

學校編號：154601

質素評核報告

聖公會聖約瑟堂幼稚園

新界元朗八鄉吳家村 83A 號

二零二四年一月二十三日、二十四日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年一月二十三日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 機構關心學校發展，藉定期會議了解學校的行政和日常事務，適時給予支援和專業意見。管理層服務學校多年，對幼稚園教育充滿熱誠，有策略地帶領教師按校情和教育發展趨勢優化課程，引領團隊與時並進，也因應教師需要規劃培訓，提升他們的教學水平。學校有明確的組織架構，管理層根據教師的能力及經驗等，賦權教師於不同功能小組發揮所長，並給予及時指導，以協助他們處理和跟進各範疇的工作。團隊各司其職，互相支持和合作，協力推動學校精益求精。
- 1.2 學校設有清晰的自評機制，團隊定期進行會議，檢討關注事項和日常教學活動的推行情況和成效，又參考各持份者的意見，作為擬訂發展方向的依據。學校已跟進上次質素評核的建議，改善自選活動的安排，以促進師生在遊戲中的互動。學校重視兒童的品德發展，近年以建立正向校園為關注事項，從教師培訓、活動設計和家長教育等不同層面部署推行策略，相關工作推展順暢，計劃漸見成效。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，確立有效的辨識和轉介機制，讓有特殊需要的兒童及早獲得適切的支援。學校用心營造共融的校園文化，以遊戲方式協助非華語兒童學習中文，又通過翻譯通告、外借翻譯筆和派發語音教材等方式，讓非華語家長知悉和跟進子女的學習，有利兒童儘快投入學校生活。學校藉面談和電話聯繫等渠道與家長保持緊密溝通，又定期進行家訪，了解兒童的生活狀

況，按需要向家長提供管教子女的建議，與他們共同培育兒童健康成長。學校藉家長教師會協助蒐集家長意見，也不時邀請家長以義工身分參與園內活動，讓他們了解子女的學習，加深對學校的認識，為家校合作建立穩固的基礎。

2. 學與教

2.1 學校圍繞兒童的生活經驗，以衣、食、住、行等為教學主題，設計涵蓋各個學習範疇的綜合校本課程，又帶領兒童以其感興趣的題目進行專題研習，加深他們對身邊事物的認識。學校善用校園環抱天然景觀的優勢，組織多樣化的戶外活動，如帶領兒童到附近的木棉大道和林中小徑散步，從中觀察和發現大自然事物在不同季節的變化，藉此培養兒童尊重、欣賞和珍惜身邊環境的價值觀和態度。學校又安排兒童每星期進行同級的戶外遊戲，協助他們通過主動探索建構知識及展現創意，並增加他們與同伴協作的機會，促進群性發展。學校在中國節日舉行慶祝活動，讓兒童向家長獻上親手準備的傳統食品，一同感受喜慶的氛圍，也為兒童提供實踐孝道等美德的機會。惟學校仍須修訂日程，讓各高班於星期三均有足夠機會進行體能活動，並刪除高班下學期稍深的課業內容，以配合兒童的發展需要。

2.2 教學團隊按照課程目標訂定兒童評估的內容。教師定期向家長了解兒童在家的生活習慣和自理情況，又邀請家長根據兒童的性格特質，撰寫欣賞和鼓勵子女的說話，以及與兒童一起訂立新學年的目標，作為家長陪伴子女成長的佐證。教師持續觀察兒童的表現，於每學期總結兒童的發展狀況，並向家長派發兒童學習歷程檔案，宜就各主題教學的目標，適時協助家長清楚掌握子女的學習進展。

- 2.3 學校設有明確的課程管理機制，團隊參考上學年的課程評鑑資料規劃教學大綱，在備課會議訂定主題的學習目標和環境設置的內容，然後一同推展課程。管理層發揮課程監察的角色，通過巡課和審閱教學文件，逐步協助教師提升反思能力，使教師在個人及全校的檢討中，按兒童表現審視學習目標的達成情況。管理層按教師的專長安排他們成為戶外教育組、藝術組等的成員，並推動各組員互相協作，共同優化教學策略，以提升兒童通過與環境的互動和從遊戲中學習的效益。教學團隊亦於學期末總結課程的推行情況，並作出調適，回饋課程規劃。
- 2.4 學校以建立正向校園為關注事項，訂定樂觀、關愛、堅毅等品格重點。教師在課程中滲入相關元素，如在圖書角增添德育繪本，以及讓兒童在戲劇活動演繹品德故事的內容，從而掌握正向品格的行為特徵。教師也引導兒童在放學前欣賞同伴的良好行為，適時給予鼓勵和回饋，培育兒童正面的價值觀和積極的態度。觀察所見，兒童互助友愛，主動關心身邊的人和事，展現同理心。他們願意嘗試解決學習困難，不輕言放棄。關注事項已漸見成效。
- 2.5 學校善用草地和籃球場等寬敞的戶外空間，為兒童組織各種學習和體驗活動。教師定期安排兒童到園圃澆花和除草，又帶領他們在校園觀察昆蟲的形態或餵飼魚池的鯉魚等，使能從中增加對動植物的認識，培養探索大自然的好奇心。教師按主題布置課室環境，悉心設計有趣且綜合不同學習元素的區角活動。高班兒童到園圃採摘和清洗蔬菜，並於自選時段按點菜單上的要求，以生菜及其他配料製作具健康食材的漢堡包，在有意義的情境下學習生活技能和應用語文。低班兒童扮演買賣香港特色小食，通過模擬付款和找續的過程鞏固錢幣的概念。幼兒班兒童以竹簽按規律串起水果，學習排列和鍛鍊小手肌，亦品嚐水果並認識不同味道。

教師讓兒童參與區角的設置，如製作食物模型和繪畫餐單等，有效提升兒童的學習動機和對校園生活的歸屬感。部分教具設有多層次的玩法，兒童可按自己的能力和興趣進行操弄，學校能照顧兒童不同的學習步伐和需要。

2.6 教師教學認真，和藹可親，尊重和接納兒童的意見，又會細心地關顧兒童所需，師生關係良好。教師悉心安排多元的感官探索活動，也不時為兒童設計具體而有趣的小任務，如尋找自然環境中不同顏色的事物、寫信感謝父母的照顧等，令學習增添意義。教師適時參與兒童的遊戲，及後帶領兒童分享經驗，有利他們整理所學和延續對遊戲的興趣，又安排兒童以分組活動或競技賽等方式進行體能活動，學習掌握各種身體基本動作，有助促進其大肌肉發展。教師讓兒童在輕鬆的氣氛下唱歌和操弄樂器，感受節奏和旋律。現時各班每星期有一天的音樂活動以戲劇形式推展，教師仍須關注活動設計的音樂元素，並繼續加強帶領音樂活動的技巧。

2.7 兒童喜愛上學，投入學習，並清晰表達所思所想，說話時展現自信。他們與友伴融洽相處，互相欣賞，群性發展良好。兒童於自選活動中按步驟圖進行小實驗及自行記錄結果，具主動學習的動機和能力。他們樂於在早、午會協助教師帶領健康操和祈禱，亦積極服務他人。他們在遊戲後自行收拾玩具和用品，進食後清洗個人餐具，自理能力良佳。非華語兒童能理解指令及以簡單粵語與人交談，已建立中文理解及口語表達的基本能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校善用校園位處鄉郊環境的優勢，發掘與大自然相關的教學資源，推展富有特色的校本課程。學校仍須刪除高班下學期稍深的課業，修

訂高班在星期三的體能活動安排，並就主題教學目標，適時讓家長掌握子女的學習進展。