

學校編號：537349

# 質素評核報告

聖文嘉幼稚園

九龍何文田冠熹苑地下

二零二四年十二月十日、十一日及十三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年十二月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核  
 學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層藉會議和訪校了解學校的情況，就學校發展提出建議和作出支援。學校與機構轄下的幼稚園保持緊密聯繫，彼此交流和協作，通過組織聯校教師培訓等活動，促進資源共享。管理層各成員多年來合作無間，具工作默契，各司其職，順利推展學校日常事務。他們重視教師的專業成長，按學校的需要安排校本培訓，以提升教師的教學能力。學校提供有系統的人職啟導，幫助新教師儘快適應工作環境和掌握學校的教學要求。團隊互相支持，關係融洽，齊心推動學校持續進步。
- 1.2 學校認同自評理念，以全校參與的模式落實自評循環，並連續兩個學年以推動兒童從探索中學習為關注事項，優化環境設置，以及設計不同的活動，提升兒童的好奇心和探索精神。學校本學年亦訂立推廣中華文化為另一個關注事項，並從課程編排和家長參與等層面部署推行策略，帶領兒童認識和欣賞中華文化。工作按計劃推展，成效待見。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，設有清晰的辨識和轉介機制，引入外間資源，讓有需要的兒童獲得適切的服務。學校為初入學兒童安排循序漸進的上課時間，協助他們融入新環境，又通過記錄兒童適應的情況和定期與家長溝通，便利家長了解子女的表現。學校運用多元策略輔助非華語兒童，如組織語文學習小組、聘請非華語教師作支援等，增強非華語兒童學習和應用中文的信心與能力。學校與家長保持溝通，視家長為重要的合作夥伴。學校舉行親子工作坊和親職講

座，幫助家長增進與子女的關係，亦提升他們的育兒技巧。家長教師會成立多年，協助學校舉辦各類活動，家長又樂意參與義工服務，使活動順利推展。家長支持和認同學校，家校發揮共同合作的力量，輔助兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校選取符合兒童生活經驗的主題編擬綜合課程，內容涵蓋各個學習範疇，兼顧兒童態度的培養、技能的學習和知識的建構。學校重視兒童的品德發展，藉早會故事分享、獎勵計劃等，又邀請家長記錄兒童在家的表現，家校攜手引導兒童注重禮儀和建立同理心。學校又善用社區資源安排戶外考察，如參觀消防設施和博物館等，為兒童提供親身體驗的機會，拓寬視野。兒童於星期五下午進行混齡的美藝和拼砌等活動，與不同年齡的友伴合作，促進情意和群性發展。然而，低班和高班兒童於星期一至四的自選時間不足，而全日班兒童於星期五亦未有足夠的機會參與音樂和體能活動。學校須檢視有關安排，確保兒童每天有均衡的日程，達至全人發展。
- 2.2 學校設有兒童學習經驗評估制度，採用持續觀察和記錄的方式了解兒童的活動情況。教師根據主題的教學目標訂立評估項目，並備有清晰的準則，以客觀地評鑑兒童的學習進程。教師為兒童製作學習歷程檔案，收錄評估表、觀察記錄等，佐證兒童的成長。教師與家長定期面談，分享其子女的進度和提供建議，一同關顧兒童所需。教師整理和分析兒童的評估資料，全面掌握兒童的需要，並回饋課程規劃。
- 2.3 學校已建立課程管理機制，由管理層帶領教師通過會議，商議各級主題的教學目標和活動設計重點，討論課程推展進度，以及檢視學與教的成效。教師輪流撰寫教案，按兒童的興趣規劃活動內容。管

理層藉審閱課程文件和觀課等，作出監察，並給予教師指導與支援。教師反思教學效能，就活動設計提出改善建議，仍可就兒童的學習表現、教學策略等作進一步審視，持續提升學與教水平。

2.4 學校近兩個學年以推動兒童從探索中學習為關注事項。學校於自選活動時段引入情境和設置豐富的物料，供兒童進行遊戲。觀察所見，兒童與友伴協商使用環保材料為嬰兒製作寢具和玩具等，於過程中不斷作出嘗試，具積極的學習動機，亦通過修正設計提高解難能力。教師安排兒童進行體能自選活動，放置多樣化的設備，讓兒童自行挑選用品。兒童與友伴創作遊戲，時而拋擲藤圈，時而在軟墊上跳躍，享受箇中的樂趣。教師觀察兒童的表現和參與他們的遊戲，於活動後與兒童回顧遊戲的過程和經驗，引領兒童分享他們所面對的挑戰和採用的解決問題方法，深化所學。在體能活動時，教師指導兒童掌握動作和技巧，尚須關顧部分兒童整體的運動量，促進兒童的身體發展。

2.5 本學年學校亦訂立推廣中華文化的關注事項。教師在課程中引入中國傳統美德、特色飲食、建築風格等內容，帶領兒童學習國家的文化和習俗，提升他們對國家的認識。學校於重要日子舉行升國旗儀式，讓兒童從中學習遵守應有的禮儀，建立國民身分認同。教師籌辦節日慶祝活動，又邀請家長到學校共進團年飯，增加兒童對傳統風俗的認知和體驗。

2.6 學校靈活編配場地，空間規劃得宜，善用走廊牆壁設置激發兒童感官和小肌肉能力發展的教具。教師又用心製作具互動功能的區角遊戲，鞏固兒童語文和幼兒數學的學習。兒童在區角探索沙粒的流動，或利用不同物料支撐物件，藉操弄和測試發現周遭事物的特性。兒童發揮想像力，扮演為家人烹煮食物和手持掃帚進行清潔，又模擬收銀員和醫生，不斷積累生活經驗，樂在其中。

- 2.7 教師教學認真，態度親切。他們關愛兒童，常常讚賞兒童的表現，肯定其努力，協助兒童建立自信心。教師表達清晰，語調生動活潑，以戲劇方式推展主題教學活動，又鼓勵兒童代入角色演繹故事，增強他們與友伴的互動和表達能力。音樂活動時，教師帶領兒童進行發聲練習、律動遊戲和操弄樂器。兒童按歌詞和節奏投入地高聲歌唱，學習氣氛輕鬆愉悅。
- 2.8 兒童待人有禮，主動與人打招呼，愉快地與不同文化背景的友伴交流，和諧共處。兒童協助教師分派用具，並於活動後妥為收拾，保持課室清潔，展現良好的自理能力和具服務精神。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校須積極跟進上次質素評核的建議，為工作計劃訂定明確的成功準則，使能更有系統地評鑑關注事項的達成程度，以回饋策劃。
- 3.2 團隊愛護兒童，重視幫助兒童建立良好品德；須檢視日程的安排，以促進兒童均衡的發展。管理層仍可帶領教師就體能活動設計作審視，持續提升學與教的效能。