

幼稚園質素評核簡介會

反思與成長：追求進步的歷程

教育局 幼稚園視學組
2024年9月



內容簡介

專業領航：促進學校持續發展

促進教師專業成長 — 經驗分享

共建學習實踐社群 — 經驗分享

總結

專業領航：促進學校持續發展

檔號：EDB(KGI)/INP/1/7(2)

教育局通告第 28/2024 號
幼稚園教育
優化質素保證架構
同行攜手 求進臻善

教育局通告第28/2024號

為提升自評效能，學校除在推行工作計劃的層面，落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念外，仍可繼續加強課程的規劃、監察和評鑑，包括提升教師的反思能力，以持續學校的發展。

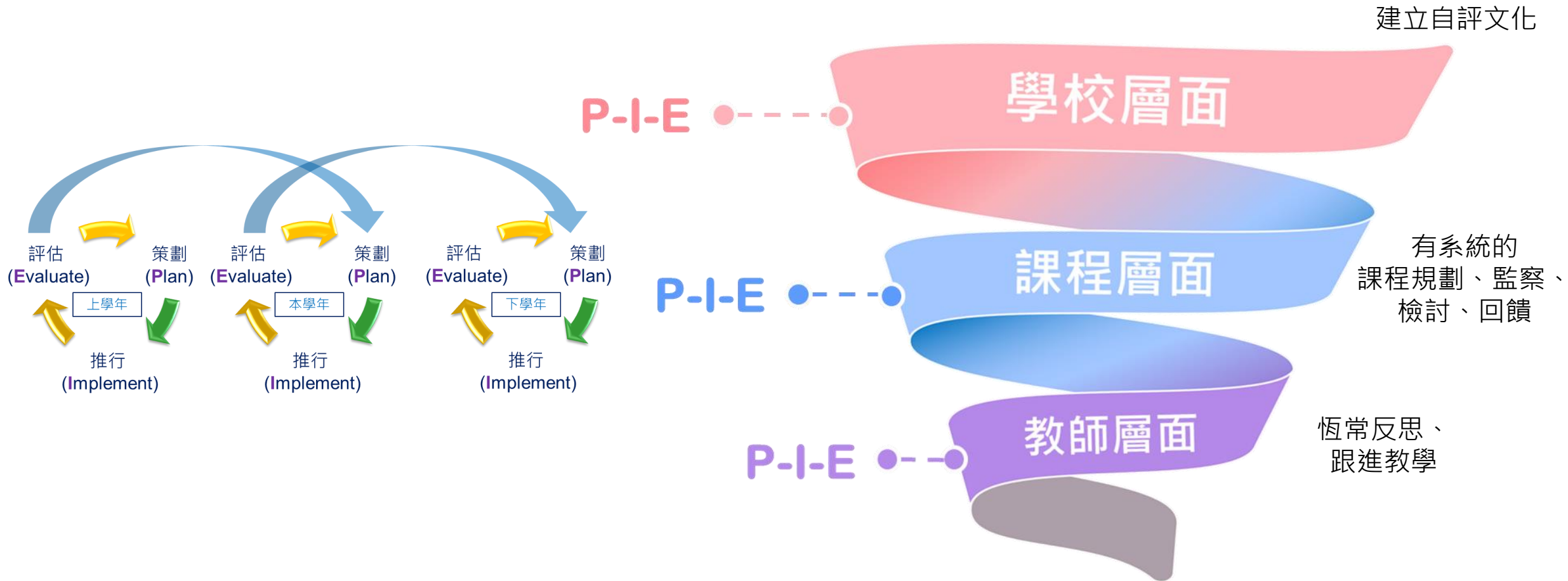
[教育局主頁](#) > [教育制度及政策](#) >
[幼稚園教育](#) > [質素保證架構](#)

《學校自我評估手冊（幼稚園）》

學校自評是集體反思的一個過程……

專業領航：促進學校持續發展

整體檢視，聚焦學校發展需要



專業領航：促進學校持續發展

反思與回饋

《幼兒園教師專業標準（試行）》

" 堅持**實踐**、**反思**、
再實踐、**再反思**，
不斷提高專業能力 "

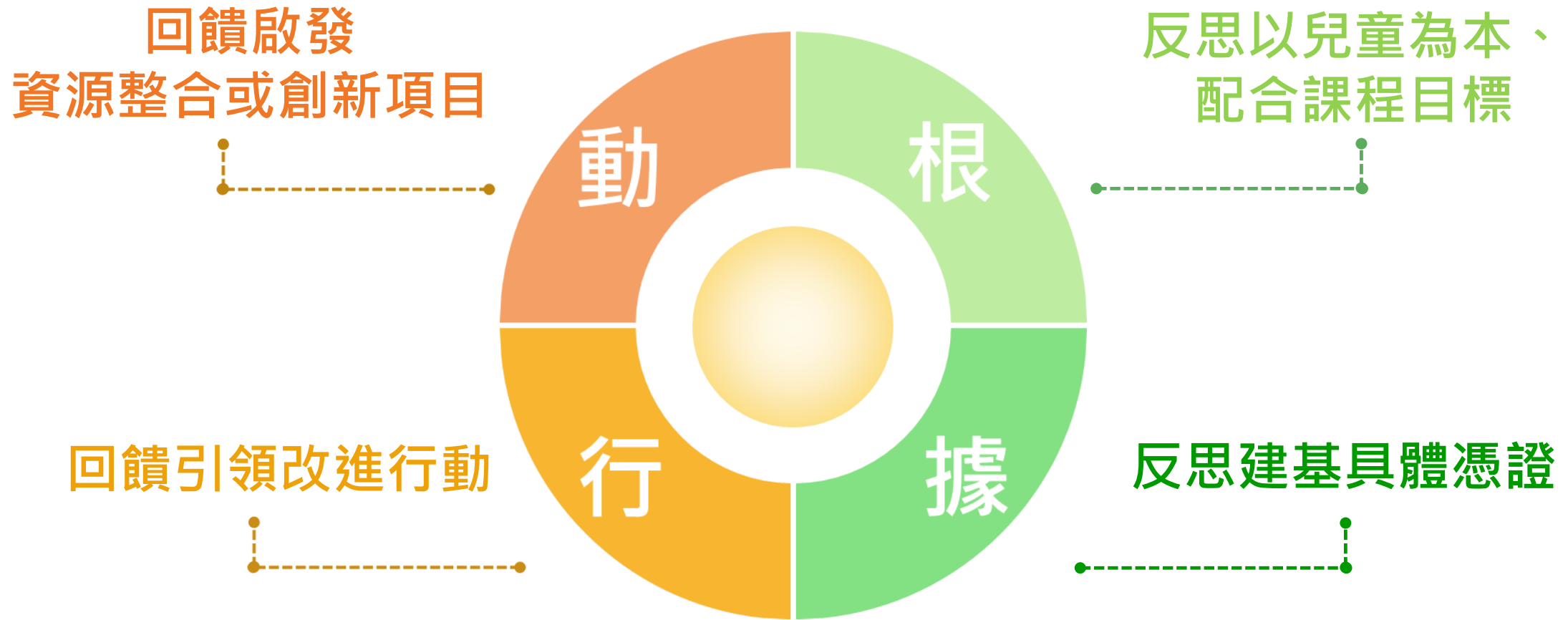
中華人民共和國教育部 2012

《表現指標（幼稚園）》

- 以兒童為本**檢視課程**
- 根據兒童的發展和需要**檢視教學內容**，靈活調整教學法
- 鼓勵及接納教師提出的**教學建議**，就檢討結果作出適當**跟進**，改善課程
- 根據**兒童學習經驗評估**的資料，**檢討學與教的成效**

香港教育局 2017

反思與回饋的進程



反思以兒童為本、配合課程目標



反思以兒童為本、配合課程目標

教師

促進教師專業成長

提升教學技巧

就教學作深度思考

強化反思能力，**積極改進**

反思以兒童為本、配合課程目標

課程

共建學習實踐社群

凝聚共識

共同實踐

同儕共進，優化課程

反思以兒童為本、配合課程目標

學校

營造正面自評文化

專業領航

群策群力

啟發學校**創新求進**的動力

反思建基具體憑證

WHEN

行動中反思
(Reflection-in-action)

為行動反思
(Reflection-for-action)

對行動反思
(Reflection-on-action)

參考：

Thomas S.C.F. (2012). Reflecting on Reflective Practice: (Re)Visiting Dewey and Schön. *TESOL Journal* 3(1)
Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/259684419_Reflecting_on_Reflective_Practice_ReVisiting_Dewey_and_Schon

反思建基具體憑證

WHAT

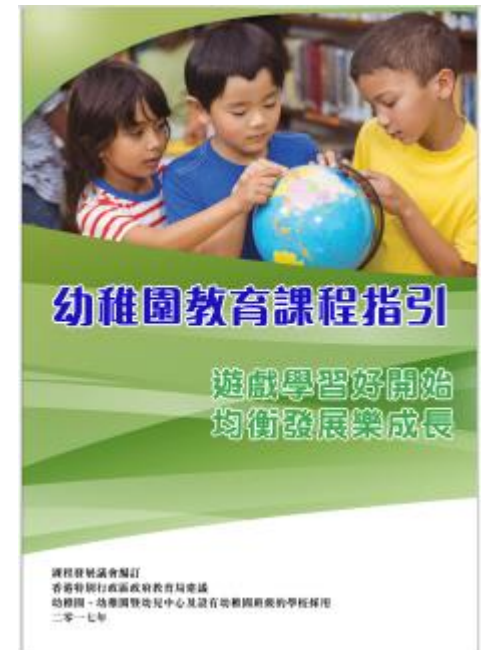
1 學習目標

2 學習內容

3 教學策略

4 教師角色

5 其他



反思建基具體憑證

HOW

思考方向：



仍不足的



可提升的



有趣的

參考：

Sharma, Hemant. Lata & Priyamvada (2017). *PMI (Plus-Minus-Interesting): A Creative Thinking Strategy to Foster Critical Thinking*. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/323600102_PMI_Plus-Minus-Interesting_A_creative_thinking_strategy_to_foster_critical_thinking

回饋引領改進行動

共建學習實踐社群

學習與實踐社群是指「一群具共同信念的人，關注並熱情投入某個領域的工作。他們透過經常的**互動協作**，**直接參與和學習**如何將其領域**做得更好**」。

參考：

Huebner, T. (2019). The continuum of teacher learning. *Educational Leadership* 66(5), p88-91

回饋引領改進行動

共建學習實踐社群

- 以促進兒童學習為共同目標
- 營造學習文化、建構共同願景
- 提供分享的平台，促進交流，實踐知識
- 給予機會或空間，試行計劃
- 參與校外專業支援 / 學習圈
- 建立資源庫，以深化和傳承良好的實踐經驗

回饋引領改進行動





源於根據

重於行動

多向反思

創新求進