

優化質素保證架構 學校自我評估

教育局 幼稚園視學組

2024年9月

內容重點

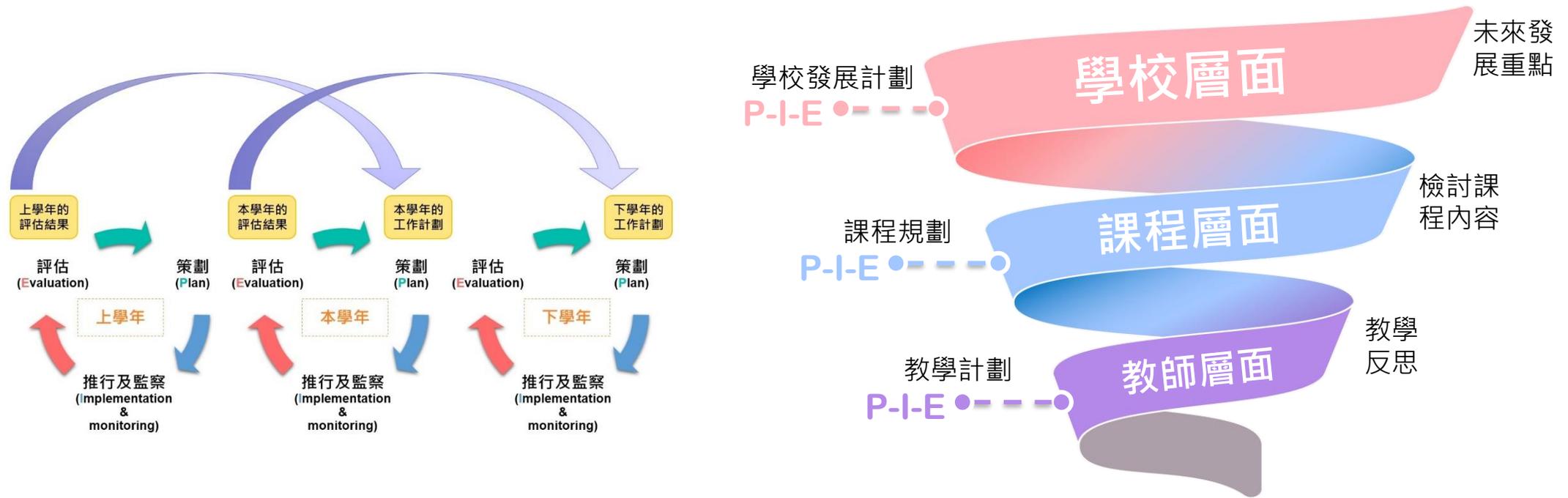
- 學校自評理念及發展
- 學校報告範本主要更新

教育局通告第28/2024號

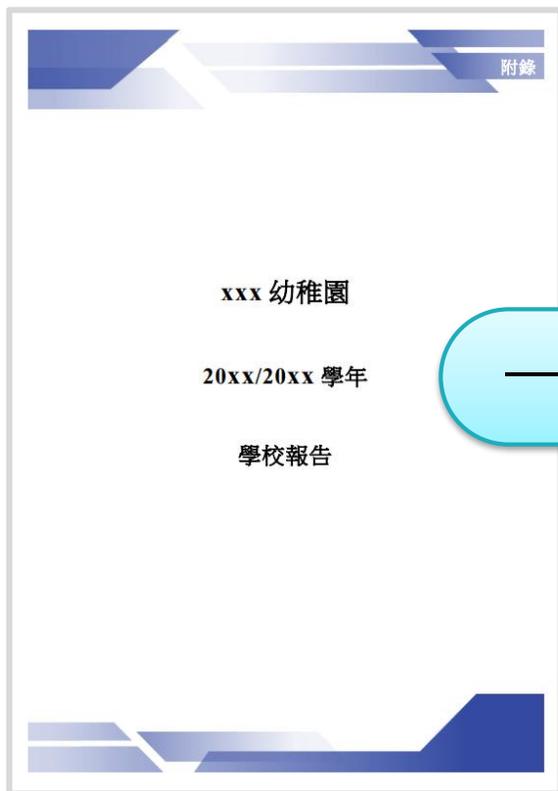
優化質素保證架構

- 在推行工作計劃的層面，持續**落實「策劃—推行—評估」**的**自評循環理念**
- 繼續**加強課程的規劃、監察和評鑑**，包括提升教師的**反思**能力
- **掌握學校的發展步伐**，探討可改善的空間和促進發展的有利因素，貫徹自評理念，規劃未來的工作
- 與不同持份者**攜手協力**，推動學校發展

環環相扣的「策劃—推行—評估」工作流轉



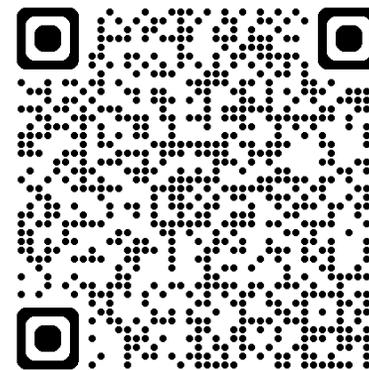
新修訂的學校報告範本



一併閱讀

學校自我評估手冊
(幼稚園)

教育局
2024年8月



[教育局主頁 >](#)
[教育制度及政策 >](#)
[幼稚園教育 >](#)
[質素保證架構 >](#)
[學校自我評估機制](#)

新修訂的學校報告範本主要更新

- 調整「1.3(4) 教師專業發展情況」的報告內容
- 修訂「2.1 檢視本學年工作計劃的成效」表格設計
- 2.3 修訂為「我們對兒童的支援」，建議報告內容有所調整

**促進學校掌握發展現況
「整體檢視、對焦評估」**

1.3 (4) 教師專業發展情況

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。
教師專業發展需要
<ul style="list-style-type: none">•••
校本安排的活動
其他活動

- 引領學校對準**教師的專業發展需要**，更有系統和聚焦地制定持續專業發展計劃
- 鼓勵學校**分類**列出培訓項目，以便**整體檢視**專業發展活動的規劃

舉隅

簡述本學年教師的專業發展需要

教師專業發展需要

- 大部分教師都需要提升觀察和分析兒童在遊戲中的表現的能力。
- 新入職教師反映對帶領音樂活動欠信心。

參考

上學年自評結果
考績/觀課記錄
教學檢討資料

舉隅：形式一

交代活動內容，表述方式不限

校本安排的活動

- 全體教師出席由機構舉行的聯校教師講座，認識「遊戲中學習」的理念和技巧。
- 學校參與教育局支援服務，支援人員就課程規劃及環境設置提供指導，深化教師對自主探索遊戲的認識，加強實踐。
- 學校安排ABC音樂中心導師到校進行音樂遊戲工作坊，讓教師透過互動及研習，掌握帶領音樂活動的技巧。
- 駐校社工帶領全體教師進行「性格透視」工作坊，增進教師對彼此個性的了解，加強工作默契及團隊溝通。

(下略……)

舉隅：形式二

由辦學團體 / 營辦機構協調舉辦的聯校專業發展活動，亦屬校本活動之一

校本安排的活動

月份	活動	講者 / 主辦單位	參加者
9月、12月	聯校教師講座「遊戲中學習」	XYZ大學幼兒教育學系A博士	全體教職員
10月至5月	外間專業支援：自主探索遊戲 (每月訪校一次)	教育局支援人員	主任及級組長
2月	音樂遊戲工作坊	ABC音樂中心導師	全體教職員
3月	「性格透視」工作坊	KL社會服務處 駐校社工	全體教職員
5月	常見的幼兒發音錯誤及改善方法	機構語言治療師	新入職教師

(下略……)

舉隅

學校宜配合考績或其他參考資料，幫助教師識別個人培訓需要，擬訂專業發展計劃

其他活動

月份	活動	講者／主辦單位	參加者
9月	通過升國旗儀式提升幼兒的國家觀念和國民身分認同	教育局	主任
9月	幼稚園質素評核簡介會	教育局	校長 1位教師
6月	處理懷疑虐兒個案工作坊	社會福利署	2位教師
10月至6月	創意幼兒音樂教學專業證書	TY專業教育學院	1位教師
9月至7月	照顧有特殊需要幼稚園學生 (進階)	SF專業服務團體	1位高級 教師

(下略……)

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）		
工作目標及策略		
	工作目標	策略
1.		a. b. c.
2.		a. b. c.
3.		a. b. c.
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效	
I. 評述成效	參考憑證
II. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
<input type="checkbox"/> 已完全達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未能開展工作計劃 <input type="checkbox"/> 其他〔請註明〕_____	
參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）	
跟進／可持續發展空間	

- 沿用以往的內容，**調整表格設計**
- **清楚展示工作計劃的目標與策略的關係**
- 修訂「引子」，**提供更清晰的提示**
- 增加「備註」讓學校**說明在推行過程中調整的策略／工作**

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

上學年學校報告第三部分 3.3 下學年的工作計劃

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項 (一)		
工作目標及策略		
	工作目標	策略
1.		a.
		b.
		c.
2.		a.
		b.
		c.
3.		a.
		b.
		c.
備註 (如有)		

3.3 學校下學年的工作計劃

關注事項(一)目標：加強遊戲中的探索元素，培養兒童的好奇心

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 提升教師設計遊戲的能力	A. 參與到校支援計劃 與到校支援人員協作，通過共同備課、觀課及課後討論，改善活動及教具的設計	8/2024 – 6/2025	a. 90%或以上教師認為培訓能增加團隊對增加遊戲探索元素的專業知識	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 到校支援服務資料 課程會議資料 教學計劃和活動設計資料 觀課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 X主任 級長 		
	B. 安排重點觀課 每學期分別進行管理層及同儕觀課，以檢視教學成效及作出改進，並促進專業交流	11/2024、4/2025 檢討：12/2024、5/2025	b. 教師能互相交流意見，並能設計富探索元素的教具及活動				
2. 創建豐富的遊戲學習環境	A. 設計有意義的學習環境及遊戲 教師應用培訓所學，設計富探索元素的遊戲，以及在遊戲區提供多元的物料，促進兒童自主探索	8/2024 – 5/2025	a. 學校能配合兒童能力及興趣，設計富探索性的遊戲及提供合宜的物料	<ul style="list-style-type: none"> 課程會議資料 教學計劃和活動資料 區角物料檢視表 自選活動觀察記錄 兒童入角記錄 兒童評估資料 	<ul style="list-style-type: none"> X主任 級長 	<ul style="list-style-type: none"> \$3,000 添置物料 	
	B. 豐富校園布置 於校園展示遊戲活動的相片，引發兒童分享、欣賞和討論，提升兒童的探索動機	8/2024 – 5/2025 檢討：12/2024、5/2025	b. 70%或以上兒童能分享感興趣的探索活動				

舉隅

工作目標 1：

提升教師設計遊戲的能力

成功準則：90%或以上教師認為培訓能增加團隊對增加遊戲探索元素的專業知識

工作目標 2：

創建豐富的遊戲學習環境

成功準則：a. 學校能配合兒童能力及興趣，設計富探索性的遊戲及提供合宜的物料

b. 95%或以上兒童對遊戲感興趣，表現投入

對焦目標，參照成功準則評述

關注事項

加強遊戲中的探索元素，培養兒童的好奇心

成效

I. 評述成效

- 100%教師認為支援人員帶領的研習活動能增加團隊對加強遊戲中的探索元素的認識，教師從中逐步學會設計遊戲的技巧，例如選用物料、運用提問等，以啟發兒童的好奇心和探索動機。
- 教師在區角加入低結構環保物料，發現兒童利用這些物料和工具進行假想建構探索如何穩固紙箱，在過程中提出不同的問題，又與同伴分享自己的設計，他們的表達能力及主動學習的能力有所提升。在檢討會議中，教師認同活動引發兒童探索的興趣，建議在區角加入扮演性的遊戲，提升兒童的創意。

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

新增「評述達成程度」

- 加入檢核表，引領學校對焦關注事項的目標，評鑑整體達成程度

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- 已完全達成
- 部分達成
- 未能開展工作計劃
- 其他〔請註明〕_____

已完全達成

- 考慮將有效的策略納入恆常工作
- 配合校情，思量日後可持續發展的空間

部分達成

- 找出問題癥結，針對問題作出改善
- 調整工作目標 / 改變策略

未能開展 工作計劃

- 藉分析未能開展的原因了解問題癥結，以幫助學校進行改善或策劃跟進工作

舉隅

工作目標 1：

提升教師設計遊戲的能力

成功準則：90%或以上教師認為培訓能增加團隊對增加遊戲探索元素的專業知識

工作目標 2：

創建豐富的遊戲學習環境

成功準則：a. 學校能配合兒童能力及興趣，設計富探索性的遊戲及提供合宜的物料

b. 95%或以上兒童對遊戲感興趣，表現投入

配合校情和現有條件，思考跟進改善 / 持續發展的建議

關注事項
加強遊戲中的探索元素，培養兒童的好奇心
成效
I. 評述成效
<ul style="list-style-type: none">100%教師認為支援人員帶領的研習活動能增加團隊對加強遊戲中的探索元素的認識，教師從中逐步學會設計遊戲的技巧，例如選用物料、運用提問等，以啟發兒童的好奇心和探索動機。教師在區角加入低結構環保物料，發現兒童利用這些物料和工具進行假想建構，探索如何穩固紙箱，在過程中提出不同的問題，又與同伴分享自己的設計，他們的表達能力及主動學習的能力有所提升。在檢討會議中，教師認同活動引發兒童探索的興趣，建議在區角加入扮演性的遊戲，提升兒童的創意
II. 評述達成程度
<input checked="" type="checkbox"/> 已完全達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未能開展工作計劃
跟進／可持續發展空間
將以上策略納入恆常工作，並在此基礎上繼續增加兒童在遊戲中的主導性，鼓勵兒童創作假想物，跨區角進行角色扮演活動，以培養兒童的好奇心和主動學習的精神。 籌劃友校觀摩活動，與同儕交流教師在遊戲中的角色，幫助教師掌握啟迪和延伸兒童學習的技巧。

2.3 我們對兒童的支援

新增「為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務」

- 新增常見支援服務的檢核表，減省篇幅
- 促進學校在評述學校相關工作部分，對焦該學年的發展和改變

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
	請於適當的空格內加「✓」。
跨專業服務團隊	<input type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	<input type="checkbox"/> 駐校社工服務
	<input type="checkbox"/> 兼收服務
	<input type="checkbox"/> 其他（請註明） _____

2.3 我們對兒童的支援

- 按表現指標範圍「關顧及支援服務」和「學校夥伴」分項，並作具體的補充說明，以引導學校為**該學年**的工作作聚焦的分析和檢視

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。	
改善建議／進一步發展空間	

舉隅

檢視學校情況 → 制訂措施及配套 → 評估成效

I. 評述關顧及支援服務的工作成效

- 學校本年度錄取共6位非華語兒童，教師在日常教學中讓兒童唸兒歌、與同伴一起小組遊戲等，建立聽說和認讀的環境。然而，教師發現部分非華語兒童在家缺乏支援，他們學習中文的動機和興趣尚待加強。
- 教師觀察到兒童在小一適應活動期間難以長時間專注學習，不少高班家長亦反映兒童需要成人協助才能完成不同科目的課業。檢討後，教師發現學習材料涉及小學學習內容，兒童難以掌握。

II. 評述建立學校夥伴的工作成效

- 學校組織家長小組，積極邀請非華語家長參與，定期舉辦茶敘和親子工作坊。家長普遍認同家長小組能幫助他們掌握育兒技巧以及提升他們對學校的歸屬感，惟非華語家長的參與率較低。

改善建議／進一步發展空間

- 為加強照顧非華語兒童的學習需要，安排相關教師培訓，並於備課會議中商討教學策略／環境設置以提升非華語兒童學習中文的興趣。
- 配合非華語兒童及其家庭背景，舉辦家長中文學習小組及文化交流活動，鼓勵非華語家長參與。
- 重新規劃小一適應活動，設計綜合活動，讓兒童每天有充足的音樂、體能、美藝和閱讀活動，並檢視並修訂學習內容和課業，以切合高班兒童的興趣、能力和發展需要。

參考表現指標，對應未如理想的情況和問題癥結，提出改善建議

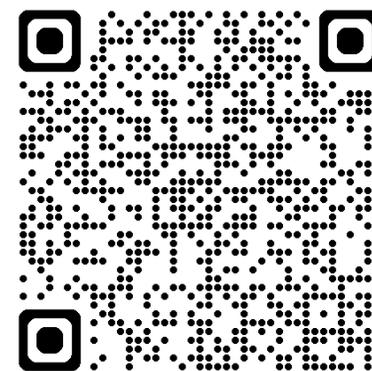
備忘

- 使用「**持份者問卷（2017版）**」檢視學校每年工作表現
- 現時學校已可使用新修訂範本報告自評結果
- **於2024/25學年完結時**，使用新修訂的報告範本整理工作成效及擬定未來發展計劃
- 強烈建議參加「計劃」的幼稚園將學校報告上載至學校網頁，以加強問責和提高管理的透明度，讓主要持份者閱覽和知悉學校的發展情況，**協力推動學校發展**
- 學校可根據校情選擇上載的內容和模式

支援

- 舉辦多元化的專業發展活動
 - 網上自學課程：促進學校自我評估：簡介《表現指標（幼稚園）》
- 上載專業發展活動的簡報於教育局網頁

**協助學校提升自評效能
推動持續發展**



[教育局主頁](#) > [教育制度及政策](#) > [幼稚園教育](#) > [資源](#) > [經驗分享](#)

繼往開來
迎變求進

延續成果
攜手臻善