**推行校本家长教育　需要分析**

***(仅供中学参考及使用，毋须交回教育局)***

1. 学校可参考以下流程，按学校的情况和家长的需要，规划家长教育工作：

学校参考（i）学校自评报告、（ii）学校发展计划及（iii）学校周年计划，并与家长协作，以辨识及回应学生的发展及学习需要（注A）

通过不同渠道，如日常沟通及问卷调查，搜集家长的意见（注B）

分析家长的需要

拟定年度家长教育工作的

焦点和订定优次

制定家长教育工作的

策略和成功准则

举办和推行家长教育课程和活动

检讨课程和活动的成效

**注A：**

学校可与家长协作，参考以下导引问题（当中并未涵盖所有导引问题），以辨识及回应学生的需要：

1. 我校学生是否在知识、技能和态度方面已作好准备应对各发展阶段的需要（如由小学过渡至中一、由初中过渡至高中，以及由中学过渡至专上教育）？他们在哪方面需要强化？
2. 我校不同年级／学习阶段的学生遇到哪些主要学习及行为问题（如发展正面的自我概念、应对朋辈压力避免参与不良行为的能力、发展自律、管理情绪及与别人维持良好关系）？
3. 我校学生需要发展哪些技能、价值观和态度以配合学校推展学校发展计划内所订定的教育措施（如自主学习、跨课程阅读、生涯规划及价值观教育）？
4. 我校学生有何特质和背景（如家长的期望、家长就学生的学习及心理和社交发展提供的指导和支援、影响学生身体和精神健康的家庭环境，以及提供有助学生全面发展的适切学习机会）？学校可采取什么优化措施以促进他们的发展或发挥他们的潜能？

**注B：**

学校可参考以下导引问题（当中并未涵盖所有导引问题），以辨识及回应家长的需要：

1. 家长是否掌握青少年在不同方面发展的知识，使他们能辨识子女的适龄需要，并为他们的发展提供适切的支援？
2. 家长是否掌握促进子女健康、愉快及均衡发展所需的知识和技能 (如认识、抱持及尊重青少年子女于学习、生涯规划、自我身份认同的建构、寻找人生目标等方面的独特性；与青少年子女有效地沟通，以及维持正面和能提供支援的关系)？
3. 家长是否对维持身体、心理和精神健康，以及健康生活抱持正面的态度，以提供有助青少年子女发展的良好家庭环境？
4. 有什么因素促进或窒碍家长参与家校活动？
5. 学校可采用以下的「中学家长教育 需要分析」范本，分析家长的需要。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **家长教育课程范畴及内容（参考《家长教育课程架构（中学）》）** | **过去三年曾举办的**  **家长教育课程／活动** | | | | | | **辨识下学年家长的需要** | | | | | |
| **不同级别所涵盖的内容** | | | | | | **特定级别的家长** | | | | | |
|  | **中一** | **中二** | **中三** | **中四** | **中五** | **中六** | **中一** | **中二** | **中三** | **中四** | **中五** | **中六** |
| 1. **认识青少年发展** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 认识青少年发展的范围和过程，并了解这段时期会受到父母和家庭、同侪、学校、本地和全球社会，以及重大人生转变各方面的影响 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 运用有关青少年发展的知识，订立对青少年子女的合理期望，培养对他们的独特性和需要的同理心和接纳，并增进亲子关系和提升子女的身心健康 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 掌握合适的策略，以促进青少年的发展和身心健康，并在青少年子女出现偏离一般青少年的发展的情况时，尽早寻求介入 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. **促进青少年健康、愉快及均衡的发展** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 掌握青少年在青春期身心发展的知识及支援青少年全人发展所需的技能和态度 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 了解青少年普遍面对的压力及如何采取正向育儿方式培育青少年，培养他们的抗逆力 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 认识如何处理青少年会遇到的特定问题 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. **促进家长身心健康** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 认识和了解家长身心健康对青少年发展的重要性 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 学习有效的压力管理和自我关顾策略，以促进自我关怀和提升自己的身心健康 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 掌握有效的家庭沟通技巧，以及处理家庭冲突、营造健康和能提供支持的家庭环境的方法 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. **促进家校合作与沟通** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 透过了解青少年在中学阶段的学习、接受的价值观教育及生涯规划教育，掌握家校合作与沟通的相关知识、技能和态度 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 明白家校合作对培育青少年、创建有利青少年学习的正面环境，以及透过有效沟通和家长参与来建立相互信任与尊重的重要性 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 认识到在支援青少年的发展方面，家长和学校于家校合作关系中所担当的角色、了解家长与学校如何建立具意义的关系及采取有效的策略互相协作，以面对青少年在过渡至不同主要学习阶段时出现的挑战和问题 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |