

## 索引

### 審核二零二五至二六年度開支預算 管制人員對立法會議員初步問題的答覆

局長：教育局局長

第 3 節會議

綜合檔案名稱：EDB-1-c2.docx

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
<b>EDB</b>				
<a href="#">EDB001</a>	3136	陳振英	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB002</a>	3138	陳振英	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB003</a>	3140	陳振英	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB004</a>	0042	陳凱欣	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB005</a>	0043	陳凱欣	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB006</a>	0044	陳凱欣	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB007</a>	0045	陳凱欣	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB008</a>	0191	陳學鋒	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB009</a>	0192	陳學鋒	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB010</a>	0193	陳學鋒	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB011</a>	0194	陳學鋒	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB012</a>	0196	陳學鋒	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB013</a>	0232	陳學鋒	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB014</a>	0407	陳家珮	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB015</a>	0408	陳家珮	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB016</a>	0632	陳沛良	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB017</a>	2062	陳紹雄	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB018</a>	2705	陳永光	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB019</a>	0140	陳月明	156	(7) 專上及職業專才教育 (8) 政策及支援
<a href="#">EDB020</a>	0739	陳勇	156	(7) 專上及職業專才教育 (8) 政策及支援
<a href="#">EDB021</a>	2900	周小松	156	(3) 小學教育
<a href="#">EDB022</a>	0813	陳仲尼	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB023</a>	0814	陳仲尼	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB024</a>	0819	陳仲尼	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB025</a>	0820	陳仲尼	156	(7) 專上及職業專才教育 (8) 政策及支援
<a href="#">EDB026</a>	0822	陳仲尼	156	(7) 專上及職業專才教育 (8) 政策及支援

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
<a href="#">EDB027</a>	0823	陳仲尼	156	(4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (7) 專上及職業專才教育 (8) 政策及支援
<a href="#">EDB028</a>	0824	陳仲尼	156	(4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育 (8) 政策及支援
<a href="#">EDB029</a>	0830	陳仲尼	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB030</a>	0836	陳仲尼	156	(4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB031</a>	0161	張宇人	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB032</a>	0181	張宇人	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB033</a>	0182	張宇人	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB034</a>	0183	張宇人	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB035</a>	0415	張宇人	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB036</a>	0844	邱達根	156	-
<a href="#">EDB037</a>	1522	周文港	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB038</a>	1523	周文港	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB039</a>	1524	周文港	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB040</a>	1525	周文港	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB041</a>	1529	周文港	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB042</a>	1530	周文港	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB043</a>	1531	周文港	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB044</a>	1688	朱國強	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB045</a>	1689	朱國強	156	(3) 小學教育
<a href="#">EDB046</a>	1690	朱國強	156	(3) 小學教育
<a href="#">EDB047</a>	1691	朱國強	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB048</a>	1692	朱國強	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB049</a>	1693	朱國強	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB050</a>	1694	朱國強	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB051</a>	1695	朱國強	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB052</a>	1696	朱國強	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB053</a>	1697	朱國強	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB054</a>	1698	朱國強	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB055</a>	1700	朱國強	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB056</a>	1701	朱國強	156	(1) 局長辦公室
<a href="#">EDB057</a>	1713	朱國強	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB058</a>	1879	霍啟剛	156	-
<a href="#">EDB059</a>	1890	霍啟剛	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB060</a>	1908	霍啟剛	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB061</a>	1459	何敬康	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB062</a>	1460	何敬康	156	(8) 政策及支援

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
<a href="#">EDB063</a>	1461	何敬康	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB064</a>	1141	何君堯	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB065</a>	1584	洪雯	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB066</a>	1585	洪雯	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB067</a>	1633	洪雯	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB068</a>	1302	葉劉淑儀	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB069</a>	3085	葉劉淑儀	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB070</a>	2925	簡慧敏	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB071</a>	1675	管浩鳴	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB072</a>	1677	管浩鳴	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB073</a>	1678	管浩鳴	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB074</a>	1679	管浩鳴	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB075</a>	0986	郭玲麗	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB076</a>	1014	郭玲麗	156	(3) 小學教育
<a href="#">EDB077</a>	1040	郭玲麗	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB078</a>	1045	郭玲麗	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB079</a>	1059	郭玲麗	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB080</a>	1062	郭玲麗	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB081</a>	1064	郭玲麗	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB082</a>	1068	郭玲麗	156	-
<a href="#">EDB083</a>	1072	郭玲麗	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB084</a>	1074	郭玲麗	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB085</a>	1076	郭玲麗	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB086</a>	1077	郭玲麗	156	(3) 小學教育
<a href="#">EDB087</a>	1078	郭玲麗	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB088</a>	1110	郭玲麗	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB089</a>	1119	郭玲麗	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB090</a>	1121	郭玲麗	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB091</a>	1122	郭玲麗	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB092</a>	0598	黎棟國	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB093</a>	3064	黎棟國	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB094</a>	2884	林振昇	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB095</a>	2908	林振昇	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB096</a>	2909	林振昇	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB097</a>	2957	林振昇	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB098</a>	2958	林振昇	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB099</a>	2959	林振昇	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB100</a>	2968	林振昇	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB101</a>	1002	林健鋒	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB102</a>	2477	林琳	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB103</a>	2479	林琳	156	(4) 中學教育

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
<a href="#">EDB104</a>	2480	林琳	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB105</a>	2481	林琳	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB106</a>	2482	林琳	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB107</a>	0427	林新強	156	-
<a href="#">EDB108</a>	1574	林新強	156	-
<a href="#">EDB109</a>	0294	林順潮	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB110</a>	0502	林筱魯	156	(3) 小學教育
<a href="#">EDB111</a>	0503	林筱魯	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB112</a>	2401	林素蔚	156	-
<a href="#">EDB113</a>	0350	林哲玄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB114</a>	0353	林哲玄	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB115</a>	1846	劉智鵬	156	-
<a href="#">EDB116</a>	1855	劉智鵬	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB117</a>	1856	劉智鵬	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB118</a>	1861	劉智鵬	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB119</a>	1396	劉業強	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB120</a>	1397	劉業強	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB121</a>	2517	劉國勳	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB122</a>	2445	李浩然	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB123</a>	2447	李浩然	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB124</a>	2451	李浩然	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB125</a>	2452	李浩然	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB126</a>	2455	李浩然	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB127</a>	0897	李梓敬	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB128</a>	0899	李梓敬	156	-
<a href="#">EDB129</a>	0670	李慧琼	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB130</a>	0676	李慧琼	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB131</a>	0694	李慧琼	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB132</a>	0695	李慧琼	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB133</a>	2102	梁熙	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB134</a>	2116	梁熙	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB135</a>	1406	梁文廣	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB136</a>	3019	梁美芬	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB137</a>	3027	梁美芬	156	(3) 小學教育
<a href="#">EDB138</a>	3028	梁美芬	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (8) 政策及支援
<a href="#">EDB139</a>	1728	梁子穎	156	(7) 專上及職業專才教育

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
<a href="#">EDB140</a>	1729	梁子穎	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB141</a>	1733	梁子穎	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB142</a>	2339	梁子穎	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB143</a>	2382	梁毓偉	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB144</a>	2383	梁毓偉	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB145</a>	2409	梁毓偉	156	(3) 小學教育
<a href="#">EDB146</a>	2410	梁毓偉	156	(3) 小學教育
<a href="#">EDB147</a>	2411	梁毓偉	156	(3) 小學教育
<a href="#">EDB148</a>	2412	梁毓偉	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB149</a>	2428	梁毓偉	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB150</a>	2429	梁毓偉	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB151</a>	2430	梁毓偉	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB152</a>	2431	梁毓偉	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB153</a>	2432	梁毓偉	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB154</a>	2433	梁毓偉	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB155</a>	2434	梁毓偉	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB156</a>	0082	盧偉國	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB157</a>	2007	陸瀚民	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB158</a>	1038	馬逢國	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB159</a>	2123	吳秋北	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB160</a>	2124	吳秋北	156	-
<a href="#">EDB161</a>	2125	吳秋北	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB162</a>	2126	吳秋北	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB163</a>	2127	吳秋北	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB164</a>	0936	吳傑莊	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB165</a>	0937	吳傑莊	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB166</a>	1000	陳祖恒	156	-
<a href="#">EDB167</a>	0847	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB168</a>	0848	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB169</a>	0849	鄧飛	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB170</a>	0850	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB171</a>	0851	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB172</a>	0852	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB173</a>	0853	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB174</a>	0854	鄧飛	156	(4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB175</a>	0855	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB176</a>	0856	鄧飛	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB177</a>	0857	鄧飛	156	(7) 專上及職業專才教育

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
<a href="#">EDB178</a>	0858	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB179</a>	0859	鄧飛	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB180</a>	0860	鄧飛	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB181</a>	0862	鄧飛	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB182</a>	1049	鄧飛	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
<a href="#">EDB183</a>	2621	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB184</a>	2636	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB185</a>	2647	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB186</a>	2652	狄志遠	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB187</a>	2653	狄志遠	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB188</a>	2654	狄志遠	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB189</a>	3240	狄志遠	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB190</a>	3241	狄志遠	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助 (7) 專上及職業專才教育 (8) 政策及支援
<a href="#">EDB191</a>	0035	謝偉銓	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB192</a>	0036	謝偉銓	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB193</a>	0037	謝偉銓	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB194</a>	0048	謝偉銓	156	(8) 政策及支援



答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
<a href="#">EDB195</a>	2746	謝偉俊	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB196</a>	2753	謝偉俊	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB197</a>	2802	謝偉俊	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB198</a>	0496	黃錦輝	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB199</a>	1724	黃錦輝	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB200</a>	2467	黃錦輝	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB201</a>	2516	黃錦輝	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB202</a>	2659	黃錦輝	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB203</a>	2703	黃錦輝	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB204</a>	2706	黃錦輝	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB205</a>	0522	嚴剛	156	-
<a href="#">EDB206</a>	0568	嚴剛	156	(1) 局長辦公室 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (7) 專上及職業專才教育 (8) 政策及支援
<a href="#">EDB207</a>	2570	姚柏良	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB208</a>	2577	姚柏良	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB209</a>	2583	姚柏良	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB210</a>	1485	容海恩	156	-
<a href="#">EDB211</a>	1486	容海恩	156	-
<b>WFSFAA</b>				
<a href="#">EDB212</a>	1526	周文港	173	(1) 學生資助計劃
<a href="#">EDB213</a>	1527	周文港	173	(1) 學生資助計劃
<a href="#">EDB214</a>	1528	周文港	173	(1) 學生資助計劃
<a href="#">EDB215</a>	1024	林健鋒	173	(1) 學生資助計劃
<a href="#">EDB216</a>	2380	梁毓偉	173	(1) 學生資助計劃
<a href="#">EDB217</a>	2381	梁毓偉	173	(1) 學生資助計劃
<a href="#">EDB218</a>	2436	梁毓偉	173	(1) 學生資助計劃
<a href="#">EDB219</a>	1960	謝偉俊	173	(1) 學生資助計劃
<a href="#">EDB220</a>	1964	謝偉俊	173	-
<a href="#">EDB221</a>	0444	黃錦輝	173	-
<b>UGC</b>				
<a href="#">EDB222</a>	0448	陳恒鑛	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB223</a>	0668	陳健波	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB224</a>	0811	陳仲尼	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB225</a>	0812	陳仲尼	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB226</a>	1517	周文港	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB227</a>	1518	周文港	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB228</a>	1519	周文港	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB229</a>	1520	周文港	190	大學教育資助委員會

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
<a href="#">EDB230</a>	1521	周文港	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB231</a>	1699	朱國強	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB232</a>	1880	霍啟剛	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB233</a>	1581	洪雯	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB234</a>	1303	葉劉淑儀	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB235</a>	1312	葉劉淑儀	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB236</a>	0506	林筱魯	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB237</a>	0507	林筱魯	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB238</a>	0349	林哲玄	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB239</a>	2456	李浩然	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB240</a>	0674	李慧琼	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB241</a>	1429	梁文廣	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB242</a>	2009	陸瀚民	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB243</a>	2010	陸瀚民	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB244</a>	2129	吳秋北	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB245</a>	0861	鄧飛	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB246</a>	2640	狄志遠	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB247</a>	0064	謝偉銓	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB248</a>	1962	謝偉俊	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB249</a>	0246	黃錦輝	190	大學教育資助委員會



管制人員的答覆

(問題編號：3136)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局在2025/26年度需要特別留意的事項中提到，推出「香港未來人才深造獎學金計劃」，為在自資大學(包括應用科學大學)修讀指定研究院修課課程的本地學生提供獎學金。請告知：

- (1) 「香港未來人才深造獎學金計劃」預算開支為何？
- (2) 是否有機制追蹤獎學金獲得者的畢業後發展，以評估計劃的長期成效？若有，相關機制涉及到的人手及開支為何？

提問人：陳振英議員(立法會內部參考編號：24)

答覆：

(1)及(2)

「香港未來人才深造獎學金計劃」(計劃)由 2025/26 學年起，每年為最多 1 200 名在八所大學教育資助委員會資助大學或自資大學(包括應用科學大學)修讀指定研究院修課課程的本地學生提供獎學金，每名上限為 100,000 元，全年撥款為 1.2 億元。納入計劃的合資格課程必須符合以下八個有利香港發展的其中一個或多個「優先範疇」：

- (i) “STEM”(科學、科技、工程和數學)；
- (ii) 數碼轉型與創新；
- (iii) 香港國際貿易與金融中心的地位；
- (iv) 法律、爭議解決與知識產權貿易；
- (v) 中西文化交流與人文學；
- (vi) 創意產業；
- (vii) 健康生活和關懷社區；及
- (viii) 可持續發展城市和區域發展。

在計劃下，獎學金申請會按擇優而取的原則評核，申請人應闡述將如何為香港「優先範疇」作出貢獻，而評核過程中亦會考慮申請人在畢業後於香港或大灣區對有關行業或範疇作出貢獻的承擔。各大學需要在學年完結後提交報告書，闡述獎學金的發放情況、學生成就、課程特色、學生畢業後就業情況、成本開支等。政府會與各大學保持密切聯絡，持續檢視計劃的推行情況及成效。此計劃不涉及額外人手編制及開支。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3138)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

預算案演辭提到政府會繼續通過「一帶一路獎學金」等措施，吸引尤其東盟等「一帶一路」國家的學生來港升學。請分別列出過去兩年及2025/26年度政府預計就「一帶一路獎學金」計劃的總體投入為多少？

提問人：陳振英議員(立法會內部參考編號：26)

答覆：

「一帶一路獎學金」自2016/17學年推出，每年發放獎學金的名額由最初的10個逐步增加，並由2024/25學年起增加50%至150個。過去兩年(2023/24至2024/25學年)的獲獎學生人數及獎學金總額表列如下：

學年	名額	獲獎學生人數	獎學金總額(百萬元)
2023/24	100	100	39.2
2024/25	150	150	53.3#

# 2024/25 學年的數字有待審核後才可確認。

2025/26學年的「一帶一路獎學金」名額為150個，預計有關名額會全部頒發。包括成功續領獎學金的現有獲獎學生在內，預計「一帶一路獎學金」在2025/26學年的獎學金預算開支約為7,200萬元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3140)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

二零二五至二六年度需要特別留意的事項提及教育局將會與內地合作推進兩地相互承認副學位程度學歷，請告知預計計劃會產生多少費用？費用將如何分擔？

提問人：陳振英議員(立法會內部參考編號：28)

答覆：

為擴大香港的職業專才(職專)人才庫，增強香港的發展動能，擴闊青年的升學途徑，和配合國家推動現代職業教育高質量發展的政策，特區政府一直積極回應和配合內地有關當局推進兩地相互承認副學位程度學歷。我們會繼續積極與內地有關當局跟進有關事宜。此外，為更清晰區分職業專才教育路徑與學術路徑，教育局已完成了副學位教育檢討，並更新及頒布相關的課程指引。更新的指引強化職專教育在副學位程度的定位，包括支持高級文憑畢業生獲得獲認可的專業知識和技能，可即時投身輔助專業工作或升讀專業學位課程。教育局會繼續適時檢視有關成效，為青年人提供靈活多元的銜接階梯。推進兩地相互承認副學位程度學歷的工作屬教育局的恆常工作之一，教育局會運用現有資源處理有關工作，涉及的開支已納入教育局的部門開支，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0042)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

本綱領下的特別留意事項提到，將由二零二五至二六學年起，取消為中學日校、小學和幼稚園學生提供的2,500元學生津貼，

- (i) 自相關津貼推出以來，每年合資格領取津貼的學生人數、實際獲發津貼的學生人數及政府發放的津貼總額分別為何(請按學年列出)；
- (ii) 津貼在2020/21學年恆常化，在措施恆常化後曾否就津貼的有效性或政策目標作任何檢討？如有，詳情為何？如否，原因為何？
- (iii) 局方在決定取消津貼前曾否考慮調整津貼金額的可行性？如有，詳情為何？如否，原因為何？

提問人：陳凱欣議員(立法會內部參考編號：12)

答覆：

(i)

教育局自2019/20學年起發放2,500元學生津貼，所有在香港提供本地或非本地課程的中學日校、小學、特殊學校及幼稚園就讀的學生均合資格領取學生津貼。2019/20至2024/25學年的學生津貼受惠學生人數及發放津貼總額表列如下：

學年	受惠學生人數*	發放津貼總額(億元)
2019/20	874 800	21.9
2020/21	863 600	21.6
2021/22	835 500	20.9
2022/23	805 700	20.1
2023/24	798 400	20.0
2024/25 <sup>+</sup>	788 800	19.7

\* 學生人數調整至最接近的百位數。

+ 相關數字截至2025年2月底。

(ii)及(iii)

學生津貼是政府於2019年公布的其中一項紓困措施，以應對當時的社會情況，該津貼不設資產審查，每年為政府帶來約20億元的龐大開支。為了配合本屆政府所採取的「精準扶貧」策略，把資源投放在最需要幫助的學生身上，以及更有效運用公共資源，經審慎考慮後，建議由2025/26學年起取消發放學生津貼，這是因時制宜的必要舉措。來自有經濟困難家庭的學生，仍可透過現行經過入息／資產審查的各項經濟援助措施，包括由在職家庭及學生資助事務處管理的學生資助計劃，例如「學校書簿津貼計劃」、「學生車船津貼計劃」及「上網費津貼計劃」等，以及透過由教育局提供的「校本課後學習及支援計劃」、「學生活動支援津貼」及「在校免費午膳」獲得適切的協助。當中，「學校書簿津貼計劃」除了包括課本項目津貼外亦設有定額津貼。在2024/25學年，定額津貼的全額為2,652元，供有經濟需要的中小學生支付各項就學開支，例如購買文具、校服、輔助學習工具以及支付其他學費以外的費用。此外，「學生活動支援津貼」可供學校支援有經濟需要的學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：0043)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

有關公營中小學的特殊教育需要學生支援方面，

- (i) 過去5年在主流公營中小學當中，每年有特殊教育需要的學生數目、其佔整體學生的比例、已接受特殊教育培訓的教師人數及其佔整體教師的比例分別為何；
- (ii) 過去5年在主流公營中小學當中，每年需要接受第二層支援和第三層支援的學生人數，以及所涉相關開支分別為何？

提問人： 陳凱欣議員(立法會內部參考編號：13)

答覆：

(i)  
2019/20至2023/24學年，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，以及他們分別佔在公營普通中、小學就讀學生的百分比，表列如下：

學年	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
小學	27 320 (9.1%)	28 650 (9.8%)	29 310 (10.5%)	29 910 (11.2%)	31 030 (12.0%)
中學	25 860 (10.1%)	27 990 (10.9%)	29 580 (11.6%)	31 050 (12.4%)	33 190 (13.1%)

註：數字顯示有關學年 9 月的情況。

2019/20至2023/24學年，已接受特殊教育培訓的公營普通中、小學教師人數，以及他們佔公營普通中、小學整體教師人數的百分比，表列如下：

學年	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
小學	9 741 (43%)	9 776 (43%)	10 465 (47%)	11 971 (54%)	13 453 (62%)
中學	7 537 (33%)	7 670 (34%)	8 445 (37%)	10 143 (44%)	12 234 (53%)

(ii)

所有公營普通學校均須採用「全校參與」模式，透過三層支援模式，按學生的需要為他們提供支援。第一層支援是及早識別，學校透過優化課堂教學，及早照顧所有學生的不同學習及適應需要，包括有輕微或短暫學習或適應困難的學生；第二層支援是安排額外支援／提供「增補」輔導予有持續學習或適應困難的學生，例如小組學習、課後輔導和抽離式輔導；第三層支援是為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援，包括訂定個別學習計劃。2019/20至2023/24學年，第二層和第三層支援的學生人數表列如下：

學生所需的支援層級	學校級別	學生人數				
		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
第二層支援	小學	27 959	28 609	30 028	30 653	32 084
	中學	21 502	23 033	24 377	25 645	27 260
第三層支援	小學	2 094	2 252	2 324	2 316	2 358
	中學	1 552	1 671	1 836	1 890	1 916

註：數字顯示有關學年 1 月的情況。

每所公營普通學校所獲的「學習支援津貼」均是按其校內需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數及他們所需的支援層級計算，津貼額會按每年綜合消費物價指數的變化調整。2019/20至2023/24學年，教育局向公營普通學校發放「學習支援津貼」涉及的開支表列如下：

學年	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
開支(百萬元)	744.7	763.6	787.9	806.2	829.8

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0044)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

有關公營中小學的特殊教育需要學生支援方面，

- (i) 請按特殊教育需要的類別分項列出，過去5年中，每年有特殊教育需要的學生數目；
- (ii) 過去5年，教育局的教育心理學家編制人數、實際受聘的教育心理學家人數、流失人數及新入職人數分別為何？

提問人： 陳凱欣議員(立法會內部參考編號：14)

答覆：

- (i) 2019/20至2023/24學年，按特殊教育需要類別劃分，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，載於附件。
- (ii) 2019/20至2023/24學年，教育局的教育心理學家編制人數、實際人數、流失人手及新入職人手數字表列如下：

學年	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
編制人數	78	85	97	101	101
實際人數 <sup>(註1)</sup>	84	87	92	79	89
流失人手 <sup>(註2)</sup>	3	2	12	16	4
新入職人手 <sup>(註3)</sup>	7	5	17	3	14

註：

- (1) 數字顯示有關學年9月15日的情況，當中包括編制外教育心理學家人數。
- (2) 「流失人手」指在前一學年的9月15日在教育局工作，但在有關學年的9月15日已不在教育局工作。
- (3) 「新入職人手」指在前一學年9月15日未有在教育局工作，但在有關學年的9月15日在教育局工作。

**2019/20至2023/24學年**  
在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數<sup>(註1)</sup>

學年	學校級別	智障	自閉症	注意力不足/ 過度活躍症	精神病 (註2)	特殊學習 困難	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙
2019/20	小學	810	6 400	5 500	70	11 200	110	30	390	2 810
	中學	790	4 410	7 660	500	11 480	140	60	310	510
2020/21	小學	930	6 880	6 030	130	11 220	130	40	380	2 910
	中學	780	4 990	8 550	660	12 010	140	60	270	530
2021/22	小學	990	6 930	5 830	130	11 590	110	30	370	3 330
	中學	790	5 460	9 000	780	12 450	150	60	270	620
2022/23	小學	1 090	6 850	5 750	160	12 190	100	40	350	3 380
	中學	800	5 840	9 290	1 010	12 950	150	50	260	700
2023/24	小學	1 170	6 970	5 670	170	12 920	80	40	360	3 650
	中學	850	6 310	9 650	1 110	14 040	130	50	290	760

註：

(1) 數字顯示有關學年 9 月的情況。

(2) 由於部分家長或學生不願意學校將資料遞交教育局，我們估計學校填報有精神病患的學生人數可能偏低。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0045)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就「應用學位課程先導計劃」，請告知：

- (1) 過去5年，計劃下各個科目的學額及實際收生人數分別為何；
- (2) 計劃下部份課程以往的實際收生人數較低，局方過去一年進行了哪些工作改善相關課程的收生率；當中的成效及相關工作的開支分別為何；
- (3) 綱領提到支持應用科學大學聯盟加強與內地及海外應用科學院校的交流，未來一年相關工作的項目內容、所涉人手及開支分別為何？

提問人：陳凱欣議員(立法會內部參考編號：15)

答覆：

(1)至(2)

政府先後於2020年及2023年推出兩輪應用學位課程先導計劃(先導計劃)，當中挑選了由四間自資專上院校開辦的八個先導應用學位課程，並委任香港學術及職業資歷評審局(評審局)為顧問，協助院校發展先導課程。兩批先導課程先後於2022/23學年及2024/25學年推出。所有課程都通過嚴謹的質素保證機制，而部份課程屬相關院校的專精範疇，於2022/23學年剛推出時收生人數較低，其後人數已穩步上升，課程總體而言成功吸引不同背景的學生入讀。一般而言，個別課程的收生人數受到多項因素影響，例如行業本身的就業前景及待遇、課程的學額、以及其他升學／就業選擇等。有關課程在2022/23至2024/25學年在「指定專業／界別課程資助計劃」(資助計劃)下的資助學額及實際收生人數(全日制本地學生)載於附件。

為協助院校發展應用學位課程，教育局已於2024年中聯同評審局，頒布應用學位課程的指引。我們亦在2024/25學年起，通過資助計劃，為應用學位

課程提供額外支援，鼓勵自資專上院校開辦與專業技術行業有關的應用學位課程，並加大學生和家長報讀的誘因。具體而言，我們會透過資助計劃，為修讀資助計劃下已通過相關評審的應用學位課程的全日制本地學生，提供額外每年約5,000元(非實驗室為本的應用學位課程)或約8,000元(實驗室為本的應用學位課程)的資助。在2024/25學年，上述措施下每名合資格學生的資助總金額分別可達50,810元或87,770元，共有約2 400個修讀有關應用學位課程的學生受惠，涉及的額外資助約1,750萬元。

### (3)

政府一直支持應用科學大學的發展，從而提升職專教育在學位程度的地位，以完善職專階梯進階路徑。在政府撥款一億元支持下，「應用科學大學聯盟」(聯盟)在2024年11月正式成立。聯盟秘書處設於香港都會大學(都大)，並由都大牽頭推動，而啟動資金的運用由一個由教育局設立的委員會督導和審批。聯盟一直積極與支持機構及持份者緊密聯繫，繼早前邀請主要商會出席座談會，以及支持成員院校舉行不同的推廣活動外，聯盟亦已擬訂來年的工作計劃及未來的策略方向，包括促進聯盟會員與超過80個來自不同業界的支持機構合作和聯動推廣、舉行國際性會議，以及加強與國家及海外的應用科學院校交流合作等，從而提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。政府會繼續通過聯盟督導委員會，積極支持聯盟的工作。



應用學位課程先導計劃在「指定專業／界別課程資助計劃」下的資助資料

院校	應用學位課程 (註1)	2022/23 學年		2023/24 學年 (註3)		2024/25 學年 (註3)	
		資助 學額 數目	實際 收生 人數	資助 學額 數目	實際 收生 人數	資助 學額 數目	實際 收生 人數
聖方濟各大學 (註2)	護理學(榮譽)學士課程	520	519	640	639	640	640
	工商管理(榮譽)酒店及旅遊管理應用學士	-	-	-	-	24	30
香港都會大學	綜合檢測和認證榮譽應用理學學士課程	50	22	55	51	70	74
	運動及康樂管理榮譽工商管理學士課程	-	-	-	-	154	174
職業訓練局香港高等教育科技學院	園藝樹藝及園境管理(榮譽)理學士課程	25	8	52	19	42	23
	屋宇設備工程(榮譽)工學士課程	-	-	-	-	130	107
東華學院	應用老年學(榮譽)理學士課程	50	5	100	34	80	54
	醫療資訊及服務管理(榮譽)學士課程	-	-	-	-	40	28

註1: 首輪及次輪先導計劃分別於2022/23學年及2024/25學年推出。

註2: 明愛專上學院於2024年1月9日起改名為聖方濟各大學。

註3: 資助計劃由2023/24學年起擴大至涵蓋銜接學位課程。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0191)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領(7)「二零二五至二六年度需要特別留意的事項」中，推出「香港未來人才深造獎學金計劃」，為在自資大學(包括應用科學大學)修讀指定研究院修課課程的本地學生提供獎學金。就此，政府可否告知本會：

- (1) 計劃的設立對香港作為國際教育樞紐的作用，例如甄選指定研究院修課課程的標準及例子為何？政策措施所涉及的人手編制為何；
- (2) 該獎學金有否規定獲獎人士將來需於肆業後若干年內，必需留港工作等條款，以確保得獎者成為香港的未來人才？
- (3) 在二零二五至二六年度，當局在推行香港未來人才深造獎學金計劃方面有何具體措施？當中涉及的預算開支為何？

提問人：陳學鋒議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

(1)至(3)

「香港未來人才深造獎學金計劃」(計劃)的目標是為吸引更多本地學生在有利香港發展的優先範疇深造，擴大不同領域的高端人才庫，同時進一步推動香港發展成為國際專上教育樞紐。計劃每年為最多1 200名在八所大學教育資助委員會資助大學或自資大學(包括應用科學大學)修讀指定研究院修課課程的本地學生提供獎學金。

計劃將聚焦對接香港「八大中心」定位的高質素課程，特別是創新科技、文化藝術，以至法律、知識產權貿易等重點領域，一方面培育香港未來發展所需的本地高端人才，另一方面亦鼓勵大學開辦更多相關的深造課程。

納入計劃的合資格課程必須符合以下八個有利香港發展的其中一個或多個「優先範疇」：

- (i) “STEM”(科學、科技、工程和數學)；
- (ii) 數碼轉型與創新；
- (iii) 香港國際貿易與金融中心的地位；
- (iv) 法律、爭議解決與知識產權貿易；
- (v) 中西文化交流與人文學；
- (vi) 創意產業；
- (vii) 健康生活和關懷社區；及
- (viii) 可持續發展城市和區域發展。

政府將會根據以下準則審議各大學建議納入計劃的研究院修課課程，以及各大學可得的獎學金名額：

- (i) 與上述八個「優先範疇」的相關性；
- (ii) 市場需要和需求及長遠可持續性；
- (iii) 與大學的優勢和願景一致；及
- (iv) 獨特性及跨學科合作。

計劃由 2025/26 學年起，每年為最多 1 200 名在修讀指定研究院修課課程的本地優秀學生提供獎學金，每名上限為 100,000 元，全年撥款為 1.2 億元。獎學金申請會按擇優而取的原則評核，申請人應闡述將如何為香港「優先範疇」作出貢獻，而評核過程中亦會考慮申請人在畢業後於香港或大灣區對有關行業或範疇作出貢獻的承擔。目前政府正邀請各大學就合適的研究院修課課程提交建議書，並會在完成審議後公布合資格課程的名單。各大學需要在學年完結後提交報告書，闡述獎學金的發放情況、學生成就、課程特色、學生畢業後就業情況、成本開支等。政府會與各大學保持密切聯絡，持續檢視計劃的推行情況及成效。

此計劃不涉及額外人手編制。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0192)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領(4)「二零二五至二六年度需要特別留意的事項」中，提出更新中學課程和加強學與教支援，並透過以下措施讓學生學習能與時並進，包括開展先導計劃，於初中科學科推動人工智能輔助教學。就此，政府可否告知本會：

- (1) 教育局計劃在初中科學科推行人工智能輔助教學的先導計劃，請問該計劃的具體實施時間表、預計參與學校數目及預算開支為何？
- (2) 會否聯同香港最具代表性的AI技術公司，為香港學生度身訂造合適的教材並統一採購人工智能輔助教學工具，預計可節省開發成本及省卻時間為何？
- (3) 如何評估人工智能輔助教學先導計劃，對學生學習成效的影響？有否訂定具體的評估指標？

提問人：陳學鋒議員(立法會內部參考編號：4)

答覆：

(1)和(3)

教育局於2024/25學年推出「『智』為學理」撥款計劃，於初中科學科以先導形式開展人工智能輔助教學，計劃獲優質教育基金撥款支持，共有221所公帑資助中學(包括特殊學校)學校成功申請，反應踴躍。學校可獲發一筆過10萬元撥款及跨學年使用撥款至2026/27學年。學校可因應科目發展和教師培訓需要，運用撥款安排科學科教師報讀相關的短期課程(包括講座及工作坊)，亦可與專上院校或相關專業機構協作，開展人工智能輔助教學的支援計劃，發展相關的學與教資源，以及推動創新教學。計劃總開支預算為2,210萬元。

參加上述「計劃」的學校需承諾完成績效指標：發展最少2個於科學(中一至中三)應用人工智能的教學例子或資源；舉辦最少1次於科學(中一至中三)運用人工智能輔助教學的公開課或示範課(校內或校外)；以及舉辦最少1次經驗分享會(校內或校外)。學校亦須就先導計劃的撥款使用情況向其校董會／法團校董會／學校管理委員會報告以作批核，並把中期報告及總結報告交予教育局。教育局將組織教師網絡活動，以蒐集於初中科學科運用人工智能的優良案例，總結學校的實踐經驗，並透過分享會和工作坊，進一步向學界推廣人工智能於教學上應用。

(2)

有關人工智能課程方面，教育局於2023年推出「初中人工智能課程單元」，更有系統地讓學生認識人工智能及其應用。現時幾乎所有公帑資助中學，已於初中推行人工智能教育。教材及配套方面，優質教育基金(基金)撥備5億元推行「電子學習配套計劃」，通過教育界和商界的合作，發展切合本地教學需要的電子學習配套包括學習平台及資源。多個項目運用創新科技如大數據和人工智能，提升多個學科／範疇的學與教效能。預計在2025年年中，項目的成果將陸續發布給學校使用。基金亦會贊助公帑資助學校使用項目成果，以促進各項目的持續發展。

此外，教育局由2004/05學年起，向所有公營學校發放「資訊科技綜合津貼」。學校可按校本教學需要，靈活運用有關津貼自行採購及提升不同的教學硬件和軟件(包括人工智能輔助教學工具)、支付無線網絡服務租賃費用，以及加強對學校的資訊科技人手支援。2024/25學年每校的津貼額由275,355元至898,390元不等，視乎學校類別及班數而定。津貼額會按綜合消費物價指數的變動按年調整。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0193)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領(4)「二零二五至二六年度需要特別留意的事項」中，提出推行專業培訓計劃，為教師在中學數學科推展數學建模作好準備；以及推行各項數字教育相關措施；就此，政府可否告知本會：

- (1) 如何確保教師接受數學建模教學的專業培訓計劃後，能將所學應用於實際教學中？局長是否有後續的支援措施？
- (2) 有否為此培訓計劃設立門檻(例如教學經驗，年資等)？如有，預計合符參與計劃的教師人數，以及預算開支為何？

提問人：陳學鋒議員(立法會內部參考編號：5)

答覆：

(1)和(2)

教育局於2023/24至2025/26學年，為中學數學教師舉辦數學建模專業培訓課程，以協助教師於課堂中引入更多相關的概念，強化學習活動的教學設計。培訓名額合共約1 000個。所有受公帑資助中學必須在2025/26學年完結前，安排至少一位數學科教師完成此培訓課程。截至2025年2月，超過300所中學(約60%)已安排教師接受培訓。培訓課程所涉及的開支已納入教育局整體開支內，我們未能提供分項數字。

配合數學建模及上述課程的推展，教育局已採取多項措施，協助教師於實際教學中融入數學建模元素，包括持續發展學與教資源套、舉辦相關教師研討會、進行課堂研究計劃和分享會、組織數學建模學習圈，以及與學校分享教學經驗和成果。教育局亦與本地及境外專上院校、專業團體和機構合辦大型學習活動，例如「香港－上海中學數學建模比賽」和「國際數學建模挑戰賽(中華區)」，以及相關教師工作坊和學術交流會議，進一步提升



教師的專業能力。此外，教育局通過恆常與學界的溝通、學校探訪和焦點小組會議等途徑，了解學校數學建模教學的情況，以適時檢視相關的支援措施。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0194)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領(4)「二零二五至二六年度需要特別留意的事項」中，提出推行措施促進學生的精神健康，包括在學校推行《4Rs精神健康約章》、推出「精神健康素養資源套」，以及為教師和家長額外提供主題式培訓等；就此，政府可否告知本會：

- (1) 在二零二四至二五年度，有沒有數據顯示在學校推行《4Rs精神健康約章》後，學生精神健康問題有否減少？政府如何評估計劃的成效？
- (2) 如何確保學校能有效推行並落實相關精神健康支援措施(例如能否兼顧學生的個別差異及需求)？每間學校預留多少人手去推行上述計劃？
- (3) 教育局將為教師和家長提供主題式培訓以支援學生精神健康，請問該培訓的具體內容、落實有關政策措施所涉及的資源及人手編制為何？

提問人：陳學鋒議員(立法會內部參考編號：6)

答覆：

(1)及(2)

為更全面和有系統地在校園推廣精神健康，教育局於2024/25學年推行《4Rs精神健康約章》(《4Rs約章》)。參加《4Rs約章》的學校須訂立目標，落實各項推廣學生精神健康的措施和舉辦活動，協助學生建立健康的生活習慣和正面的人際關係，加強他們的抗逆力，促進學生身心健康。截至2025年2月底，共有658所學校參加《4Rs約章》。此外，教育局於2023/24學年推出高小及初中的「精神健康素養資源套」，而高中及初小的資源套亦會於2024/25學年下學期推出。

學校會透過「全校參與」模式及跨專業協作(包括校本教育心理學家、輔導人員、學校社工等)，落實精神健康支援措施(包括《4Rs約章》)。如發現學生出現較嚴重的精神健康問題，教師會適時轉介學生予專業人士作進一步跟進。

教育局樂見參加《4Rs約章》的學校，普遍歡迎《4Rs約章》為學校引入更多校外資源及專業支援，包括教師培訓、家長教育活動、學生課程和體驗活動等，提高學校全體人員對精神健康的意識。學校積極按校本情況，落實措施例如設置「精神健康角」、鼓勵及安排學生多做運動、舉辦更多元化的活動等，鼓勵師生建立健康的生活習慣，提供更多放鬆減壓的機會，建立正面的人際關係，加強抗逆力，營造健康校園氛圍，從而提升學校整體的健康文化。

根據「優化學校發展與問責架構」，學校可運用由教育局提供的自評工具(如「情意及社交表現評估套件」、持份者問卷)及其他自評工具(如校本問卷、觀察)，了解學生的身心發展需要和尚須關注地方，適時跟進學生精神健康的事宜。教育局視學人員會在學校的自評基礎上，核實相關工作的成效(包括整體課程規劃、評估政策、學生支援措施等)，並給予改善建議，以保障學生福祉。

### (3)

教師培訓方面，教育局於2024/25學年增辦約40個主題式的教師培訓工作坊，介紹支援有精神健康需要的學生的實用技巧、輔導方法和介入策略。家長教育方面，教育局於2024/25學年為小學及中學學生家長舉辦「關愛心靈 陪伴成長」家長教育講座系列，協助家長掌握支援子女健康成長及照顧子女精神健康的知識和技巧，內容涵蓋有關子女精神健康的主题，包括支援子女建立健康的生活、處理衝突、明智使用數碼裝置、加強適應力和抗逆力、管理壓力、了解及照顧有精神健康需要的子女等。上述各項的開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0196)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領(5)「二零二五至二六年度需要特別留意的事項」中，提出由二零二五至二六學年起，以「加強宿生個人照顧津貼」取代「個人照顧工作人員津貼」，優化並提供彈性予相關特殊學校為宿生提供個人照顧服務；就此，政府可否告知本會：

- (1) 「加強宿生個人照顧津貼」與現行的「個人照顧工作人員津貼」有何主要分別？新津貼如何提供更大彈性以滿足宿生的個人照顧需求？
- (2) 「加強宿生個人照顧津貼」的具體撥款金額及分配機制為何？如何確保特殊學校能有效運用該津貼？是否有具體的評估指標？
- (3) 教育局將如何監察「加強宿生個人照顧津貼」的實施成效，以確保宿生獲得適切的個人照顧服務？落實有關政策措施所涉及的資源及人手編制為何？

提問人：陳學鋒議員(立法會內部參考編號：7)

答覆：

(1)至(3)

特殊學校的住宿服務是為促進學生接受教育服務而設的。現時教育局為合資格特殊學校的宿舍部提供「個人照顧工作人員津貼」，讓有關宿舍部按實際需要聘用個人照顧工作人員或購買相關的服務，照顧宿生日常起居生活。每所合資格特殊學校每學年可獲發放的津貼金額，按照其宿舍部編制內的護士數目而釐定。由2025/26學年起，「加強宿生個人照顧津貼」將取代「個人照顧工作人員津貼」，金額參考其宿舍部的運作(如宿額、五日和／或七日宿舍服務等)而釐定，學校可獲的津貼由約35萬元至124萬元不等，預計在

2025/26學年涉及額外開支約為520萬元。在此優化措施下，每所合資格特殊學校獲發的津貼額將較先前為多，並可因應校情更有彈性地聘請合適的輔助人員(如保健員、個人照顧工作員、甚或校工等)，以加強對有較嚴重或多重殘疾的宿生的個人照顧服務。

為確保津貼運用得宜，教育局要求學校須為此項額外津貼備存獨立的明細分類帳以作記錄及審核。在優化學校發展與問責架構下，學校每年須透過自我評估機制評估成效，並在學校的周年計劃及學校報告內闡述其支援學生(包括宿生)的政策、措施和資源(包括「加強宿生個人照顧津貼」)的運用，上載至學校網頁，讓持份者知悉。教育局的人員亦會透過定期訪校，就特殊學校(包括其宿舍部)如何運用各項資源和人手提供專業意見，並提醒學校以「全校參與」的原則，為學生提供適切的教育和照顧。

- 完

管制人員的答覆

(問題編號：0232)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

發展局聯同教育局推出先導計劃，在規劃、地政、建築圖則審批方面拆牆鬆綁，鼓勵市場以自資和私營方式改裝酒店和其他商廈為學生宿舍，增加學生宿舍供應。政府可否告知：

- (1) 有否預計8所大學未來3年所欠缺的宿位數目，以及該等地區附近有否酒店適合改裝成宿舍？若有，預計市場改裝項目的費用估計為何；
- (2) 有否考慮就未來落成的新私人住宅單位，直接向發展商簽訂3年或以上的租約年期，作為學生宿舍之用；若會，估計涉款若干？

提問人：陳學鋒議員(立法會內部參考編號：19)

答覆：

大學教育資助委員會(教資會)資助大學在宿舍發展基金下共有15個學生宿舍項目。根據教資會資助大學提供的資料，於2024年10月可供編配的學生宿位(包括公帑資助、私人資助及臨時宿位)合共約40 600個。計及宿舍發展基金項目的未來供應，宿位數目預期將在未來數年逐步增至約50 000個，以照顧包括新增學生的需求。

為鞏固香港作為國際專上教育樞紐的地位，教育局將聯同發展局在2025年上半年推出計劃，在規劃、地政、建築圖則審批方面拆牆鬆綁，鼓勵市場以自資和私營方式改裝酒店和其他商廈，增加學生宿舍供應。教育局和發展局現時正在制定計劃細節。發展局轄下項目促進辦事處會為這些項目提供一站式諮詢便利服務。我們會與有興趣參與計劃的專上院校及營辦機構保持聯繫，適時邀請有關機構就擬發展的改裝項目提交申請，並繼續從多

管齊下的方式增加學生宿舍供應，以配合建設香港成為國際專上教育樞紐的政策目標。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0407)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就校本教育心理服務，請告知本會：

- (一) 過去三個學年，獲提供「校本教育心理服務」的公營中、小學數目分別為何；
- (二) 過去三個學年，負責提供服務的教育心理學家數目；學生的比例分別為何；所涉的開支為何；及
- (三) 來年局方向學校提供校本教育心理服務的工作詳情及預算開支為何。

提問人： 陳家珮議員(立法會內部參考編號：33)

答覆：

(一)

由2016/17學年起，所有公營普通中、小學皆獲得校本教育心理服務。在2022/23至2024/25學年，接受校本教育心理服務的公營中、小學數目表列如下：

學年	2022/23	2023/24	2024/25
小學	456	456	453
中學	388	388	386

(二)及(三)

校本教育心理服務由教育局及辦學團體的教育心理學家提供。教育局會為辦學團體開設教育心理學家職位，並會向聘任教育心理學家的「統籌學校」提供經常性的「校本教育心理服務津貼」，用以支付相關開支，包括教育心理學家的專業督導費用、行政支援及一般開支等。教育局由2016/17學年



開始，逐步為取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通中、小學，提供優化校本教育心理服務(優化服務)。教育局及辦學團體會以學校為單位為教育心理學家分配工作，現時每名教育心理學家一般為四至六所學校提供服務。教育心理學家採用全面及綜合的服務模式，在學校系統、教師及學生等層面為學校提供支援，提升學校的專業能力，以照顧學生的不同教育需要。教育心理學家一般會與教師和社工等跨專業合作，按照「全校參與」的原則，共同支援有需要的學生。

在2022/23至2025/26學年，有關校本教育心理服務(包括優化服務)的教育心理學家人手編制及服務涉及的總開支表列如下：

學年	2022/23	2023/24	2024/25 (修訂預算)	2025/26 (預算)
教育心理學家人手編制	186	198.5	200	200
開支 (百萬元)	171	196	210	265

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0408)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、  
(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就當局計劃於中小學加強推動科學、科技、工程、藝術及數學(STEAM)教育，請告知本會：

- (一) 過去三年，就推動STEAM教育所涉人手及開支；具體成效為何；
- (二) 過去三年，向STEAM統籌人員和教師提供相關專業培訓課程的詳情、具體成效和所涉開支為何；
- (三) 過去三年，每年資優教育基金獲批申請的平均資助金額；每宗獲批申請是否設有行政費用上限；如是，上限為何；如否，原因為何；
- (四) 從資優教育基金回撥未需動用的一定金額至政府帳目後，對資優教育基金及其申請項目未來有何影響；
- (五) 為資助小學聘用STEAM教師的先導計劃設立至今，每年為資助小學聘用了多少名STEAM教師；所涉人手及開支為何；及
- (六) 「加強高小科學與科技學習」先導計劃中，本學年申請參與的學校數目；分別獲選成為「核心學校」和「網絡學校」的學校數目；所涉人手及開支為何。

提問人：陳家珮議員(立法會內部參考編號：34)

答覆：

(一)和(二)

**STEAM 教育整體措施**

教育局持續在中小學透過多元策略大力推動 STEAM(科學、科技、工程、藝術和數學)教育，強化學生對數理和創新科技的興趣和能力，培養創新思維。當中包括更新學校課程、提供學與教資源、加強教師專業發展，以及與專業團體和創科機構舉辦學生 STEAM 學習活動等。現時學校正積極推

展 STEAM 教育，教師普遍透過專題研習、主題式學習、設計發明等跨學科學習活動推行，營造鼓勵探究和創新的學習氛圍。按教育局發出的學校問卷調查結果顯示，現時所有公帑資助中小學已委派統籌人員，整體規劃課堂內外 STEAM 教育，亦安排教師參與創科相關專業培訓；所有公帑資助中小學亦每年舉辦或安排學生參與具質素和規模的 STEAM 活動；現時幾乎所有公帑資助學校在高小實施強化編程教育，以及在初中實施人工智能教育。此外，現時大部分的公帑資助中小學已建立校本學生人才庫，以發掘及培育資優人才(包括 STEAM 方面)。

### 教師專業培訓

專業的教師團隊是推動STEAM教育的關鍵，教育局持續與不同的創科機構、專上院校和專業團體合作，舉辦專業培訓課程，協助STEAM統籌人員和教師緊貼創新科技和數字教育的最新發展，反應良好。培訓包括：

#### STEAM統籌人員和教師培訓

- 2020/21學年至2022/23學年為中小學STEM/STEAM統籌人員和教師推出新一輪進深培訓課程，參加人次約為4 000。
- 2022/23學年至2024/25學年與數碼港合辦「學校STEAM統籌人員創新科技專業培訓課程」，合共提供1 800個培訓名額，內容涵蓋人工智能、綠色科技、樂齡科技、金融科技等創新科技主題，讓統籌人員掌握創科於學與教方面的應用和策略。
- 2023/24學年展開區本中學「STEAM統籌人員領導工作坊」，截至2025年2月，參與人數為460。

#### 學科相關的培訓

- 2019/20學年起開展小學編程教育教師培訓課程，截至2025年2月，參與人次約為5 900。
- 2023/24學年推出全新系列的初中人工智能教師培訓課程，截至2025年2月，參與人次超過650。
- 持續為學校領導及教師提供與媒體和資訊素養相關的專業發展課程，由2022/23學年至2025年2月，參與的人次約為9 200。
- 由2022/23學年至2025年2月舉辦超過800場「創新科技基本專業培訓課程」，協助教師緊貼與科本相關的創新科技發展，把創科元素融入科目課堂教學中。課題涵蓋新興物料科學、生物工程、能源科技等，參與人次約為42 000。

此外，本局與本港、內地或國際創科機構和專上院校協作，舉辦大型教師培訓活動，例如「全球華人科學教育研究學會2025年會」、「第二屆『未來香江』國際科創教育論壇」，以及與聯合國教育科學文化組織教師教育中心合作舉辦「香港STEAM教育領導人員交流研修班」，拓寬教師視野。

## 開支

教育局一直向學校提供各項撥款，包括擴大／營辦開支整筆津貼下的經常性撥款和科目資源，以推動 STEAM 教育。此外，由 2019/20 學年起，教育局向公營學校及直資學校發放「全方位學習津貼」，每年撥款約 9 億元，支援學校組織更多配合學校課程的多元化體驗學習活動，包括 STEAM 學習活動。

另一方面，優質教育基金已把 STEM／STEAM 教育納入為其中一項「優先主題」，並由 2018/19 學年開始推行「公帑資助學校專項撥款計劃」。由 2018/19 至 2023/24 學年，基金透過優先主題撥款計劃及「公帑資助學校專項撥款計劃」批出超過 1 200 項與資訊科技教育及 STEM／STEAM 教育有關的計劃，撥款金額超過 11 億元。與此同時，優質教育基金已撥備 5 億元，通過教育界和商界合作，發展切合本地教學需要的電子學習配套，進一步推動 STEAM 教育。計劃下共有 22 個資助項目，並已於 2023/24 學年初開展，涉及資助金額約 2.4 億元。

除上述的津貼／撥款計劃，在中小學(包括特殊學校)推動STEAM教育所涉及的人手及開支，已納入教育局整體開支內，我們未能提供各分項的數字。

### (三)

過去三個學年(2022/23至2024/25)，獲「資優教育基金」批核的「校外進階學習課程」的平均資助金額如下：

2022/23	2023/24	2024/25
\$997,096	\$1,035,023	\$867,985

按資優教育基金支持的「校外進階學習課程」的申請機制，受大學教育資助委員會資助的專上院校，可於申請預算內包含推行課程的行政費用，惟須清楚列明該項目的詳情及有關理據，以供「資優教育諮詢委員會」審批。視乎不同課程的性質，有關費用一般不應超過總項目開支(不包括應急費用)的百分之二十。

### (四)

2025-26財政預算案宣佈，資優教育基金部份無需動用的基金將回撥到政府帳目，政府會預留未來五年所需的開支，繼續支持香港資優教育學苑及各項資優教育項目。

### (五)

教育局於2022/23至2024/25學年以先導形式為資助小學(包括設有小學部的特殊學校)在聘任上提供彈性，讓學校運用核准教學人員編制內的助理小學學位教師職位，聘請具備STEAM相關資歷的人士為STEAM教師，填補編制內的助理小學學位教師空缺，以協助學校實施和推動STEAM教育。官立小學可參照資助小學的安排，以助理小學學位教席的空缺聘請臨時教師擔任STEAM教師。資助小學於2022/23至2024/25學年聘用的STEAM教師人數如下：

學年	STEAM教師人數
2022/23	30
2023/24	41
2024/25(臨時數字)	42

註：2024/25學年數字反映2025年2月的情況。

STEAM教師的薪金參照助理小學學位教師的薪酬，即總薪級表第15點至第29點，具體的薪點視乎有關教師的學歷及教學年資而定。教育局透過向學校發放的薪金津貼支薪予相關教師。

(六)

教育局於2022/23學年推行「加強高小科學與科技學習」先導計劃，共有140所小學申請參加，當中20所獲選成為「核心學校」，另120所為「網絡學校」。教育局通過與學校教師協作，包括進行共同備課、觀課等，推動學校試教增潤的科學與科技學習內容並總結實踐經驗，以提升小學教師在科學與科技教育的專業能力。「加強高小科學與科技學習」先導計劃於2023年8月完結後，課程發展議會科學教育委員會隨即成立「發展科學(小一至小六)課程專責委員會」，並參考上述先導計劃的教學經驗，以及持份者意見，開展開設小學科學科的工作。行政長官亦於《2023施政報告》公布開設小學科學科。全港小學須於2025/26學年開始於小一及小四推行小學科學科，並於2027/28學年推展至小學所有級別。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0632)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

2025-26年度需要特別留意的事項中，提到由2025-26學年起，取消為中學日校、小學和幼稚園學生提供的2,500元學生津貼。就此，政府可否告知本會：

- (1) 自2019年推出學生津貼以來，每年發放的津貼總額為何；每年受惠學生總人數為何；及
- (2) 有意見認為，局方一刀切取消津貼，對有需要的學生和家庭影響較大；局方會否對此政策作出調整，新增入息審查程序，為有需要的學生繼續提供津貼，如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人： 陳沛良議員(立法會內部參考編號：33)

答覆：

- (1) 教育局自2019/20學年起發放2,500元學生津貼，所有在香港提供本地或非本地課程的中學日校、小學、特殊學校及幼稚園就讀的學生均合資格領取學生津貼。2019/20至2024/25學年的學生津貼受惠學生人數及發放津貼總額表列如下：

學年	受惠學生人數*	發放津貼總額(億元)
2019/20	874 800	21.9
2020/21	863 600	21.6
2021/22	835 500	20.9
2022/23	805 700	20.1
2023/24	798 400	20.0
2024/25 <sup>+</sup>	788 800	19.7

\* 學生人數調整至最接近的百位數。

+ 相關數字截至2025年2月底。

(2) 學生津貼是政府於2019年公布的其中一項紓困措施，以應對當時的社會情況，該津貼不設資產審查，每年為政府帶來約20億元的龐大開支。為了配合本屆政府所採取的「精準扶貧」策略，把資源投放在最需要幫助的學生身上，以及更有效運用公共資源，經審慎考慮後，建議由2025/26學年起取消發放學生津貼，這是因時制宜的必要舉措。來自有經濟困難家庭的學生，仍可透過現行經過入息／資產審查的各項經濟援助措施，包括由在職家庭及學生資助事務處管理的學生資助計劃，例如「學校書簿津貼計劃」、「學生車船津貼計劃」及「上網費津貼計劃」等，以及透過由教育局提供的「校本課後學習及支援計劃」、「學生活動支援津貼」及「在校免費午膳」獲得適切的協助。當中，「學校書簿津貼計劃」除了包括課本項目津貼外亦設有定額津貼。在2024/25學年，定額津貼的全額為2,652元，供有經濟需要的中小學生支付各項就學開支，例如購買文具、校服、輔助學習工具以及支付其他學費以外的費用。此外，「學生活動支援津貼」可供學校支援有經濟需要的學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2062)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

據教育局「學生津貼」網站介紹，財政司司長於2019年8月公布的191億元紓困措施當中，建議在2019/20學年為中學日校、小學和幼稚園學生提供一次性2,500元的學生津貼，以減輕家長在教育支出方面的財政負擔。這項措施已於2019年12月6日獲得立法會財務委員會批准。根據行政長官2019年《施政報告》，這項津貼已由2020/21學年起恆常化。不過，教育局由二零二五至二六學年起，取消為中學日校、小學和幼稚園學生提供的2,500元學生津貼。就此，政府可否告知本會：

- (1) 學生津貼電子申請於二〇二四／二五學年起即涵蓋所有類別的學校，請表列過去3個財政年度，開設及營運「學生津貼電子申請」網上平台的人手編制及開支詳情分別為何；
- (2) 教育局於2024年5月及6月安排在各區舉辦到校推廣活動，設置登記櫃位為家長即場登記「智方便+」以便在新學年使用電子申請服務，涉及的人手編制及開支詳情分別為何；
- (3) 教育局於2024年設計了一系列學生津貼電子申請主題的WhatsApp Stickers，讓公眾下載，涉及的開支詳情為何；
- (4) 教育局為何在取消2,500元學生津貼之前，仍花費大量公帑到各區推廣使用「學生津貼電子申請」網上平台，以及製作一系列學生津貼通訊程式圖像貼圖包讓公眾下載？

提問人：陳紹雄議員(立法會內部參考編號：12)

答覆：

(1)至(4)

學生津貼是政府於2019年公布的其中一項紓困措施，以應對當時的社會情況。為配合「智慧政府」策略，教育局在2023/24學年開始於所有公營學校



和直接資助計劃學校推行學生津貼電子申請，並由2024/25學年起推展至所有類別的學校，利用資訊科技提升處理申請和批核的效率，為家長提供更便捷的學生津貼申請服務。已持有「智方便+」戶口的申請人可以透過「學生津貼電子申請」網上平台遞交電子申請。為了協助和鼓勵家長享用該便捷的電子服務，教育局聯同數字政策辦公室合作安排流動登記隊在各區學校舉辦推廣活動，協助家長即場登記「智方便+」戶口，同時教育局亦有進行其他宣傳活動，包括製作宣傳電子申請的WhatsApp貼圖，進一步推廣有關電子服務。教育局調撥內部資源推行學生津貼電子申請，各項推廣宣傳活動並不涉及額外的公務員編制人手，有關開支已納入政府的經常開支內。推廣善用資訊科技提升公共服務是政府的一貫政策，已登記「智方便+」的市民，可透過一站式個人化數碼服務平台享用多元化的公共服務，包括教育局的「小一入學電子平台」、「中一派位電子平台」和其他網上服務。

學生津貼不設資產審查，每年為政府帶來約20億元的龐大開支。為了配合本屆政府所採取的「精準扶貧」策略，把資源投放在最需要幫助的學生身上，以及更有效運用公共資源，經審慎考慮後，建議由2025/26學年起取消發放學生津貼，這是因時制宜的必要舉措。來自經濟困難家庭的學生，可透過經過入息／資產審查的各項經濟援助措施，包括由在職家庭及學生資助事務處管理的學生資助計劃，例如「學校書簿津貼計劃」、「學生車船津貼計劃」及「上網費津貼計劃」等，以及透過由教育局提供的「校本課後學習及支援計劃」、「學生活動支援津貼」及「在校免費午膳」獲得適切的協助。當中，「學校書簿津貼計劃」除了包括課本項目津貼外亦設有定額津貼。在2024/25學年，定額津貼的全額為2,652元，供有經濟需要的中小學生支付各項就學開支，例如購買文具、校服、輔助學習工具以及支付其他學費以外的費用。此外，「學生活動支援津貼」可供學校支援有經濟需要的學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2705)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

財政預算案提及，教育局將會由二零二五至二六學年起，取消為中學日校、小學和幼稚園學生提供的2,500元學生津貼。就此，請當局告知本會：

- (一) 自政府推行2,500元學生津貼計劃至今，每年受惠的學生人數及所涉的財政開支為何；
- (二) 自政府推行2,500元學生津貼計劃至今，每年發放津貼所涉的人手和行政費用分別為何；
- (三) 當局在作出取消2,500元學生津貼的政策決定前，有否諮詢業界意見；若有，詳情為何；若否，原因為何；以及
- (四) 預期取消2,500元學生津貼可為政府減省多少開支；當局有否評估取消該項津貼會為學生和家長帶來甚麼影響；若有，詳情為何；若否，原因為何？

提問人：陳永光議員(立法會內部參考編號：10)

答覆：

(一)及(二)

教育局自2019/20學年起發放2,500元學生津貼，所有在香港提供本地或非本地課程的中學日校、小學、特殊學校及幼稚園就讀的學生均合資格領取學生津貼。2019/20至2024/25學年的學生津貼受惠學生人數及發放津貼總額表列如下：

學年	受惠學生人數*	發放津貼總額 (億元)
2019/20	874 800	21.9
2020/21	863 600	21.6
2021/22	835 500	20.9
2022/23	805 700	20.1
2023/24	798 400	20.0
2024/25 <sup>+</sup>	788 800	19.7

\* 學生人數調整至最接近的百位數。

+ 相關數字截至2025年2月底。

發放有關津貼所涉及的人手和行政開支已納入教育局的整體開支內，因此未能提供有關的分項數字。

### (三)及(四)

政府就每年的《財政預算案》均進行諮詢，而教育局亦就《財政預算案》及重要的教育政策和措施，透過各種渠道和方式與議員、業界及不同持份者溝通。在溝通過程中，業界清楚明白政府目前的財政狀況，同意謹慎管理公共財政的重要性，亦就削減教育開支的優先次序表達了意見。教育局了解學界的關注，會在不影響教育質素的大前提下，適當整合教育資源的運用。

學生津貼是政府於2019年公布的其中一項紓困措施，以應對當時的社會情況，該津貼不設資產審查。為了配合本屆政府所採取的「精準扶貧」策略，把資源投放在最需要幫助的學生身上，以及更有效運用公共資源，經審慎考慮後，建議由2025/26學年起取消發放學生津貼，預計每年可節省約20億元。來自有經濟困難家庭的學生，仍可透過現行經過入息／資產審查的各項經濟援助措施，包括由在職家庭及學生資助事務處管理的學生資助計劃，例如「學校書簿津貼計劃」、「學生車船津貼計劃」及「上網費津貼計劃」等，以及透過由教育局提供的「校本課後學習及支援計劃」、「學生活動支援津貼」及「在校免費午膳」獲得適切的協助。當中，「學校書簿津貼計劃」除了包括課本項目津貼外亦設有定額津貼。在2024/25學年，定額津貼的全額為2,652元，供有經濟需要的中小學生支付各項就學開支，例如購買文具、校服、輔助學習工具以及支付其他學費以外的費用。此外，「學生活動支援津貼」可供學校支援有經濟需要的學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0140)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

北部都會區大學教育城

政府已公布北都大學教育城選址，分別在牛潭尾和新界北新市鎮，並將會在2026年公布北都大學教育城概念發展綱要，以決定大學城用地及進駐院校的數量。就此，政府可否告知本會：

- (1) 為讓院校可以提前準備，政府會否提早公布北都大學教育城概念發展綱要？
- (2) 若多間院校都有意向入駐北都大學教育城，當局有何標準去選擇最終入駐學校？

提問人：陳月明議員(立法會內部參考編號：15)

答覆：

政府會致力發展「北都大學教育城」，鼓勵本地專上院校與中外知名院校以靈活創新的模式，開拓更多品牌課程、研究合作和交流項目。我們現正與相關政策局／部門商討預留土地的具體位置、面積、用途及密度等規劃事宜，並會繼續與有意參與「北都大學教育城」發展的院校保持緊密聯繫。我們會審慎考慮所有因素包括可行性、成本效益、如何善用現有的校園設施和公共資源等，並遵循以下四個目標與策略逐步推展相關工作：(a)產業導向；(b)支持香港發展成為國際專上教育樞紐；(c)配合國家發展戰略；以及(d)產業帶動，按部就班。我們計劃在2026年上半年公布「北都大學教育城概念發展綱要」。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0739)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就著「政府會繼續通過『一帶一路獎學金』等措施，吸引尤其東盟等「一帶一路」國家的學生來港升學」，政府可否告知本會：

- (1) 過去的年度，「一帶一路獎學金」的開支款項為何？
- (2) 預計在本年度獲資助的青年人數目為何？請按各「一帶一路」國家分類列出。
- (3) 政府有否就「一帶一路獎學金」計劃進行成效檢討，以評估該計劃是否達到預期目標？此外，對於獲得獎學金的學生，政府有否要求或鼓勵他們畢業後留港或到大灣區就業，以促進人才發展及區域合作？

提問人：陳勇議員(立法會內部參考編號：33)

答覆：

- (1)  
「一帶一路獎學金」自2016/17學年推出，每年發放獎學金的名額由最初的10個逐步增加，並由2024/25學年起增加50%至150個。

過去五年(2020/21至2024/25學年)獲獎學生人數及獎學金總額表列如下：

	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
獲獎學生人數	88	99	100	100	150
獎學金總額(百萬元)	23.8	29.6	34.5	39.2	53.3#

# 2024/25 學年的數字有待審核後才可確認。

(2)

2024/25學年「一帶一路獎學金」獲獎學生共有150個，來自31個國家或地區，詳情載於附件一。2025/26學年獲獎學生人數有待2025年10月才能確定。

(3)

#### 「一帶一路獎學金」的成效

「一帶一路獎學金」自推出以來一直廣受來自「一帶一路」沿線國家和地區的傑出學生及參與計劃的本地大學所歡迎。在2020/21至2024/25的五個學年，我們收到來自66個「一帶一路」國家(包括六個獎學金指定國家)逾千個提名，當中包括中亞、南亞和東南亞、中東、歐洲、非洲、北美洲及南美洲。

除了上述提及將獎學金名額增加至每年150個外，在過去五年平均每年名額的使用率超過97%，而最近三個學年名額更全數用盡。累計已有超過680名來自49個「一帶一路」國家的學生獲獎，詳情載於附件二。故此，「一帶一路獎學金」在吸引「一帶一路」國家學生來港升學方面，成效顯著。

#### 鼓勵留港或到大灣區發展

在現行安排下，「一帶一路獎學金」未有規定獲獎學生在修畢課程後留港或到大灣區其他城市就業。然而，獲獎學生在作出申請時，普遍表示有意在修畢課程後留港工作、創業或深造。

政府及院校已推出多項措施，鼓勵包括「一帶一路獎學金」獲獎學生在內的非本地學生畢業後留港發展：

##### (i) 便利留港發展的措施

政府已於2008年推出「非本地畢業生留港／回港就業安排」(IANG)，並在2022年進一步放寬安排的逗留期限，由12個月延長至24個月，讓非本地學生在畢業後申請留港尋求發展機會。此外，自2023年11月起，政府暫免在港就讀全日制非本地研究生參與兼職工作的限制，又自2024年11月起涵蓋非本地本科生，增進他們對在港工作的親身體驗和認識，提升他們畢業後留港發展的意欲。

##### (ii) 就業支援

本港的專上院校一直透過不同渠道，包括院校轄下的學院及學生事務處提供升學就業相關資訊和多元化的支援服務，包括就業和實習培訓機會、招聘講座、職業輔導及諮詢服務，鼓勵非本地學生在畢業後留港發展。

##### (iii) 豐富學習體驗

政府亦支持專上院校優化校園設施及提供社交和個人支援，促進學生共融，讓非本地學生在香港求學期間有豐富、充實和愉快的體驗，增加他們畢業後留港發展的意欲，並向「一帶一路」國家宣傳香港。

(iv) 大灣區學習體驗

現時四所香港的大學於大灣區內地城市設立校園，並正致力加強其香港及大灣區校園的協同效應，例如善用大灣區校園，讓來港就讀的非本地生到大灣區校園體驗，增進他們對大灣區的認識，提升他們畢業後留港及在大灣區發展的意欲。

(v) 交流網絡

為協助每年新得獎同學認識香港不同的機遇，及為他們建立互相支援的平台，教育局已由2024/25學年起，為每年新得獎同學舉辦來港升學交流會；並期望透過已畢業並留港發展得獎者的分享，鼓勵新得獎同學考慮在畢業後留港發展。此外，政府及院校不時邀請獲獎學生參與交流活動，如「一帶一路高峰論壇」，說好香港故事。

「一帶一路獎學金」獲獎學生來港就學，對提升本港的國際化及校園多元化以及促進香港發展成為國際專上教育樞紐，大有裨益。他們在畢業後往往與香港保持密切聯繫，甚至可成為宣傳及聯繫香港的大使。即使他們未必長期留港發展，亦能創建有價值的國際網絡，提升香港的全球地位和影響力。這些聯繫可以促進各個領域的合作(包括商業、科技和學術)，鞏固香港聯通世界的優勢。

政府會持續檢視各項措施的成效，並在有需要時推出新措施或優化現有措施。

2024/25學年「一帶一路獎學金」獲獎學生人數  
按獲獎學生原居地的分布

原居地 (按英文字母排列)	人數
1. 阿塞拜疆	3
2. 孟加拉	7
3. 喀麥隆	1
4. 塞浦路斯	1
5. 多米尼加共和國	1
6. 埃及	1
7. 埃塞俄比亞	7
8. 加納	5
9. 印度尼西亞	10
10. 伊朗	1
11. 約旦	1
12. 哈薩克斯坦	10
13. 肯尼亞	1
14. 吉爾吉斯斯坦	2
15. 馬來西亞	11
16. 蒙古國	5
17. 摩洛哥	1
18. 緬甸	11
19. 尼泊爾	4
20. 尼日利亞	2
21. 巴基斯坦	22
22. 菲律賓	6
23. 波蘭	3
24. 俄羅斯	4
25. 塞爾維亞	1
26. 新加坡	1
27. 塔吉克斯坦	1
28. 泰國	10
29. 土耳其	3
30. 烏茲別克斯坦	1
31. 越南	13
<b>總計</b>	<b>150</b>



由2016/17至2024/25學年「一帶一路獎學金」獲獎學生人數

(i) 按原居地的分布

原居地	人數	原居地	人數
1. 亞美尼亞	2	26. 馬爾代夫	1
2. 阿塞拜疆	3	27. 蒙古國	14
3. 孟加拉	46	28. 摩洛哥	1
4. 波斯尼亞和黑塞哥維那	1	29. 緬甸	50
5. 保加利亞	1	30. 尼泊爾	9
6. 喀麥隆	1	31. 新西蘭	1
7. 哥斯達黎加	1	32. 尼日利亞	7
8. 塞浦路斯	2	33. 巴基斯坦	52
9. 多米尼加共和國	1	34. 巴勒斯坦	1
10. 埃及	5	35. 菲律賓	21
11. 埃塞俄比亞	20	36. 波蘭	4
12. 格魯吉亞	1	37. 羅馬尼亞	1
13. 加納	19	38. 俄羅斯	19
14. 希臘	1	39. 塞爾維亞	2
15. 印度	2	40. 新加坡	3
16. 印度尼西亞	96	41. 斯里蘭卡	9
17. 伊朗	4	42. 塔吉克斯坦	3
18. 以色列	1	43. 泰國	80
19. 意大利	4	44. 土耳其	10
20. 約旦	1	45. 烏干達	1
21. 哈薩克斯坦	49	46. 烏克蘭	1
22. 肯尼亞	1	47. 烏茲別克斯坦	1
23. 韓國	11	48. 越南	23
24. 吉爾吉斯斯坦	6	49. 贊比亞	1
25. 馬來西亞	89		
<b>總計 49個國家／地區，共683獲獎學生</b>			

(ii) 按學科的分布

學科	人數
建築	3
文科	17
設計及表演藝術	10
工商管理	156
新聞及傳播學	13
電腦及資訊科技	53

學科	人數
教育	10
工程及科技	191
法律	9
醫學及衛生	27
理科	135
社會科學	59
總計	<b>683</b>

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2900)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

全港小學須將於2025/26學年起，在小一及小四級開始推行小學人文科，旨在讓學生學習本地、國家及世界發展，更好培養學生的國家觀念和國民身分認同，並拓寬學生的世界視野等。就此，政府可否告知本會：

- (一) 鑒於據悉，當局已於2023/24學年起，每年提供約4,000個教師專業培訓課程名額，以支援教師教授小學人文科，2023/24學年至今，該等課程的參加教師人數為何；有否檢視該等培訓課程的名額是否足夠，並因應需要增加有關名額，讓更多有需要的教師可接受培訓；
- (二) 鑒於據悉，當局已於2023/24學年設立並開展「小學人文科學習圈」，活動包括經驗交流、觀課活動等，以加強小學人文科教師的專業交流，2023/24學年至今，已舉行的活動數目及參與教師的人數為何，並按活動類型列出分項數字；及
- (三) 政府會否考慮推出更多與小學人文科內容相關的學習資源或配套，讓學生日後更好掌握科目知識和培養學生對國家的歸屬感；如有，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：周小松議員(立法會內部參考編號：15)

答覆：

(一)至(三)

教育局於2024年3月公布《小學人文科課程框架》(定稿)，並為學校提供一系列的支援措施，包括教師專業培訓、小學人文科學習圈、小學人文科到校工作坊、學與教資源，支援學校開展小學人文科課程。

按《行政長官2023年施政報告》，教育局目標是在2024/25學年提供4 000個教師培訓名額。為盡快讓學校有效掌握小學人文科的推行，本局已提前於2023/24學年為學校領導層、科主任及科任教師舉辦多元的教師專業發展課程。本局所提供的名額足夠應付全港教師的需求，於2023/24和2024/25學年(截止2025年2月底)及其後年份提供的教師專業培訓課程名額和參與教師人數如下：

學年	培訓名額	參與人數
2023/24	12 000	約9 500
2024/25	9 700	約3 400 (截止2025年2月底)
2025/26起	最少4 000	/

由於新課程是建基於現行小學常識科課程，內容和課題並非全新，現任常識科教師應已對有關課題的教學內容、教學法、評估方法等有一定的掌握，能夠勝任小學人文科的教學工作。

為進一步鼓勵學校試行新課程，教育局已於2023/24學年起推展小學人文科學習圈，以加強小學人文科教師的專業交流，拓寬教師的專業視野，推廣良好示例。於2023/24學年，本局舉辦了數次公開課活動，並已於2024年6月舉行大型的學習圈分享會，向全港學校分享試行小學人文科的經驗，促進教師之間的專業交流，共約130名教師參加。本局會繼續在2024/25學年舉辦上述學習圈活動，截至2025年2月已有約150所小學參加。

自《小學人文科課程框架》公布後，教育局向全港公營學校進行了兩次問卷調查，以了解學校試行小學人文科的情況和教師的培訓需要。根據調查結果，本局於2024年9月為學校提供額外且全新的小學人文科到校工作坊，以進一步提升教師專業能量，協助學校落實新課程。本學年已有約190所學校報名參與，截至2025年2月受惠教師共約2 000名，反應十分正面。

此外，教育局由2024年1月起，持續推出小學人文科的多元化學與教資源，涵蓋國家歷史、國家地理、國家最新發展等內容，如小樹苗話你知系列、小學人文科學與教「小貼士」系列、「香港古蹟新貌對對碰」遊戲卡等，並上載至小學人文科資源網頁 [www.edb.gov.hk/ph/resource](http://www.edb.gov.hk/ph/resource) 供教師運用和參考。學校可在本學年採用上述資源試行新課程，為下學年開展小學人文科作好準備，讓學生更好地掌握科目知識和培養他們對國家的歸屬感。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0813)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

財政預算案中宣布，政府已推出新一輪批地計劃及開辦課程貸款計劃，以象徵式地價批出土地及提供免息貸款，支持自資院校擴容提質。就此，當局可否告知本會：

- (1) 過去五年，針對自資專上院校的批地計劃，以象徵式地價批地這一舉措所涉及的相關行政開支預算是多少？開辦課程貸款計劃中提供免息貸款所涉及的管理成本預算是多少，兩者總計的總開支預算是多少？
- (2) 過去五年中，受惠於課程貸款計劃的課程裏，佔比較大的主要學科領域分別是哪些？這些學科領域的課程獲得貸款的大致金額範圍是怎樣的？
- (3) 過去五年，共有多少所自資院校通過批地計劃及開辦課程貸款計劃獲得了資助？在這些受資助的自資院校中，預計因該資助而新增的學位總數是多少？

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

過去五年，教育局並沒有根據批地計劃及開辦課程貸款計劃批出土地、空置政府物業或免息貸款。而教育局於2024年12月30日推出新一輪批地計劃及開辦課程貸款計劃，截止日期為2025年3月31日。教育局正聯同自資專上教育委員會審批接獲的申請，並會適時公布結果。

值得注意的是，開辦課程貸款計劃旨在為開辦全日制經本地評審自資專上課程的院校提供免息貸款，以提供或改善教學設施及其他附屬設施，及／

或重置現時環境未如理想的校舍，以提升學生的整體學習經驗和加強對學生的支援。評審準則包括考慮申請院校的組織和管理架構，以及其開辦的課程能否配合社會需要和政府政策。

教育局會運用現有資源處理批地計劃及開辦課程貸款計劃的有關工作，涉及的開支已納入教育局的部門開支，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0814)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

財政預算案中宣布，政府會繼續通過「一帶一路獎學金」等措施，吸引尤其東盟等「一帶一路」國家的學生來港升學。就此，當局可否告知本會：

- (1) 過去五年，「一帶一路獎學金」在每個財政年度，僅用於發放給學生的獎學金部分的開支分別是多少？用於獎學金管理的行政成本開支分別是多少？
- (2) 「一帶一路獎學金」中，不同等級(如全額獎學金、部分獎學金等)的獎學金金額具體設定是怎樣的？管理成本中各項具體支出的大致佔比情況如何？
- (3) 當局是否針對「一帶一路獎學金」實施以來，在吸引「一帶一路」國家(特別是東盟國家)學生來港升學方面的成效進行過評估？若有，評估所採用的主要指標(如實際申請人數、錄取人數、學生滿意度等)和方法是什麼？基於評估結果，對本年度「一帶一路獎學金」的開支預算(包括獎學金金額和管理成本等方面)做出了哪些具體調整？若否，不進行評估的具體原因是什麼？
- (4) 就本年度的「一帶一路獎學金」計劃，預計資助的來自「一帶一路」國家的本科生及研究生數量是多少？對應的獎學金開支預算是多少？

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：4)

答覆：

(1)、(2)及(4)

「一帶一路獎學金」為香港特別行政區政府獎學基金(基金)下的其中一項獎學金。獲獎學生在所修讀課程的正常修業期內(為期二至六年不等)獲發全額學費資助，如學術表現令人滿意，可每年續領獎學金。

過去五個學年，經審計後的「一帶一路獎學金」總額以及基金的年度結餘和營運支出的資料載於附件一。

2025/26學年，150個名額中有125個學生修讀學士學位課程而其餘25個則修讀研究院研究課程，預計頒發予本科生及研究生的獎學金開支分別約為6,800萬元及400萬元。

(3)

「一帶一路獎學金」自推出以來一直廣受來自「一帶一路」沿線國家和地區的傑出學生及參與計劃的本地大學所歡迎。在2020/21至2024/25的五個學年，我們收到來自66個「一帶一路」國家(包括六個獎學金指定國家)逾千個提名，當中包括中亞、南亞和東南亞、中東、歐洲、非洲、北美洲及南美洲，其中約五成提名來自東盟國家。

政府自2024/25學年起將獎學金名額由每年100個增加至150個。過去五年平均每年名額的使用率超過97%，而最近三個學年名額更全數用盡，當中近五成獲獎學生來自東盟國家。累計已有超過680名來自49個「一帶一路」國家的學生獲獎，詳情載於附件二。故此，「一帶一路獎學金」在吸引「一帶一路」國家(特別是東盟國家)學生來港升學方面，成效顯著。



「一帶一路獎學金」總額及  
香港特別行政區政府獎學基金的年度營運支出

學年	「一帶一路獎學金」		香港特別行政區政府 獎學基金(註1)	
	獲獎學生 人數	獎學金總額 (百萬元)	基金結餘 (百萬元)	營運支出 (註2) (百萬元)
<b>2019/20</b>	76	13.9	3,379	6.1
<b>2020/21</b>	88	23.8	3,671	9.4
<b>2021/22</b>	99	29.6	3,223	7.8
<b>2022/23</b>	100	34.5	3,250	7.7
<b>2023/24</b>	100	39.2	4,461	9.0

註1： 香港特別行政區政府獎學基金每個學年政府從基金投資收入撥出一定金額，以支持基金下的五項獎學金和獎項的支出，分別為「卓越表現獎學金」、「才藝發展獎學金」、「外展體驗獎」、「展毅表現獎」及「一帶一路獎學金」。

註2： 費用涵蓋整個香港特別行政區政府獎學基金的營運支出。

## 由2016/17至2024/25學年「一帶一路獎學金」獲獎學生人數

## (i) 按原居地的分布

原居地	人數	原居地	人數
1. 亞美尼亞	2	26. 馬爾代夫	1
2. 阿塞拜疆	3	27. 蒙古國	14
3. 孟加拉	46	28. 摩洛哥	1
4. 波斯尼亞和黑塞哥維那	1	29. 緬甸	50
5. 保加利亞	1	30. 尼泊爾	9
6. 喀麥隆	1	31. 新西蘭	1
7. 哥斯達黎加	1	32. 尼日利亞	7
8. 塞浦路斯	2	33. 巴基斯坦	52
9. 多米尼加共和國	1	34. 巴勒斯坦	1
10. 埃及	5	35. 菲律賓	21
11. 埃塞俄比亞	20	36. 波蘭	4
12. 格魯吉亞	1	37. 羅馬尼亞	1
13. 加納	19	38. 俄羅斯	19
14. 希臘	1	39. 塞爾維亞	2
15. 印度	2	40. 新加坡	3
16. 印度尼西亞	96	41. 斯里蘭卡	9
17. 伊朗	4	42. 塔吉克斯坦	3
18. 以色列	1	43. 泰國	80
19. 意大利	4	44. 土耳其	10
20. 約旦	1	45. 烏干達	1
21. 哈薩克斯坦	49	46. 烏克蘭	1
22. 肯尼亞	1	47. 烏茲別克斯坦	1
23. 韓國	11	48. 越南	23
24. 吉爾吉斯斯坦	6	49. 贊比亞	1
25. 馬來西亞	89		
<b>總計 49個國家／地區，共683獲獎學生</b>			

## (ii) 按課程類別的分布

課程類別	人數
學士學位課程	539
研究院研究課程	144
<b>總計</b>	<b>683</b>

(iii) 按學科的分布

學科	人數
建築	3
文科	17
設計及表演藝術	10
工商管理	156
新聞及傳播學	13
電腦及資訊科技	53
教育	10
工程及科技	191
法律	9
醫學及衛生	27
理科	135
社會科學	59
<b>總計</b>	<b>683</b>

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0819)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據預算卷一政府一般收入帳目列出，二零二五至二六年度內，教育局將會由二零二五至二六學年起，取消為中學日校、小學和幼稚園學生提供的2,500元學生津貼，及繼續監察國際學校學額的供求情況，並主要通過分配空置校舍和全新土地作發展國際學校用途，適時促進學額供應，滿足在港國際社羣的需要。就此，當局可否告知本會：

(1) 關於學生津貼取消前的財政投入：

- (a) 過去五個學年，教育局向中學日校、小學及幼稚園學生發放2,500元津貼，每學年分別在中學日校、小學、幼稚園這三類學校上的財政開支金額是多少？每學年這三類學校中受惠學生的大致人數分別是多少？
- (b) 在二零二五至二六學年起取消該津貼，基於財政預算方面的具體考量因素有哪些？

(2) 國際學校學額供應情況：

- (a) 截至2024年底，教育局通過分配空置校舍措施新增的國際學校學額數量大概是多少？這些學額主要分布在哪些區域？通過分配全新土地措施新增的國際學校學額數量大概是多少？這些學額又主要分布在哪些區域？

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：9)

答覆：

- (1)(a) 教育局自2019/20學年起發放2,500元學生津貼，所有在香港提供本地或非本地課程的中學日校、小學、特殊學校及幼稚園就讀的學生均合資格領取學生津貼。我們沒有編製以學校級別劃分的受惠學生人數。2019/20至2023/24學年的學生津貼受惠學生人數及發放津貼總額表列如下：

學年	受惠學生人數*	發放津貼總額(億元)
2019/20	874 800	21.9
2020/21	863 600	21.6
2021/22	835 500	20.9
2022/23	805 700	20.1
2023/24	798 400	20.0

\* 學生人數調整至最接近的百位數。

- (1)(b) 學生津貼是政府於2019年公布的其中一項紓困措施，以應對當時的社會情況，該津貼不設資產審查，每年為政府帶來約20億元的龐大開支。為了配合本屆政府所採取的「精準扶貧」策略，把資源投放在最需要幫助的學生身上，以及更有效運用公共資源，經審慎考慮後，建議由2025/26學年起取消發放學生津貼，這是因時制宜的必要舉措。來自有經濟困難家庭的學生，仍可透過現行經過入息／資產審查的各項經濟援助措施，包括由在職家庭及學生資助事務處管理的學生資助計劃，例如「學校書簿津貼計劃」、「學生車船津貼計劃」及「上網費津貼計劃」等，以及透過由教育局提供的「校本課後學習及支援計劃」、「學生活動支援津貼」及「在校免費午膳」獲得適切的協助。當中，「學校書簿津貼計劃」除了包括課本項目津貼外亦設有定額津貼。在2024/25學年，定額津貼的全額為2,652元，供有經濟需要的中小學生支付各項就學開支，例如購買文具、校服、輔助學習工具以及支付其他學費以外的費用。此外，「學生活動支援津貼」可供學校支援有經濟需要的學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。

- (2)(a) 政府自2006年起進行校舍分配工作，分配空置校舍及全新土地予辦學團體，以提供國際學校學額，支持國際學校蓬勃發展。在2024/25學年，透過校舍分配工作獲分配空置校舍而新增的國際學校校舍共提供約4 000個學額，主要分布於香港島各區；而透過校舍分配工作獲分配全新土地而新增的國際學校校舍共提供約7 400個學額，位於九龍及新界各區。16個校舍的地區分布如下：

地區	學校名稱	土地性質
香港島	香港猶太教國際學校	空置校舍
	法國國際學校	空置校舍
	德瑞國際學校	空置校舍
	新加坡國際學校	空置校舍
	港灣學校	空置校舍

地區	學校名稱	土地性質
	蒙特梭利國際學校	空置校舍
九龍	宣道國際學校	全新土地
	啟歷學校	全新土地
	Nord Anglia International School, Hong Kong	空置校舍
新界	American School Hong Kong	空置校舍
	法國國際學校	全新土地
	哈羅國際學校	全新土地
	香港學堂國際學校	全新土地
	沙頭角國際學校	空置校舍
	香港墨爾文國際學校	全新土地
	思貝禮國際學校	全新土地

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0820)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (7) 專上及職業專才教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據預算卷一政府一般收入帳目列出，二零二五至二六年度內，教育局將會透過促進應用科學大學的發展，提升職專教育在學位程度的地位：推出「香港未來人才深造獎學金計劃」，為在自資大學(包括應用科學大學)修讀指定研究院修課課程的本地學生提供獎學金修訂《專上學院條例》(第320章)，以完善自資專上院校的監管及質素保證機制；繼續落實措施，加強發展香港成為國際專上教育樞紐；以及繼續與內地有關當局合作推進兩地相互承認副學位程度學歷。就此，當局可否告知本會：

- (1) 過去五年，教育局在促進應用科學大學發展、支持應用科學大學聯盟的交流與推廣、將應用科學大學合資格課程納入指定專業／界別課程資助計劃、推出「香港未來人才深造獎學金計劃」、修訂《專上學院條例》、加強香港成為國際專上教育樞紐，以及與內地當局合作推進兩地相互承認副學位程度學歷方面，所涉的財政開支為何？具體措施為何？
- (2) 就二零二五至二六年度內教育局透過促進應用科學大學發展、推出「香港未來人才深造獎學金計劃」、修訂《專上學院條例》、加強香港成為國際專上教育樞紐，以及與內地當局合作推進兩地相互承認副學位程度學歷的措施，教育局預計涉及的財政開支為何？具體措施為何？

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：10)

答覆：

(1)

教育局致力發展香港成為「國際專上教育樞紐，未來人才搖籃」，發揮香港專上教育高度國際化及多元化的優勢，貢獻教育強國建設。在2020-21至2024-25年度，相關具體措施包括 —

- (a) 放寬非本地學生限額 — 由2024/25學年起，政府資助的專上院校非本地學生限額(適用於授課課程)提升一倍至(相當於本地學生學額的)百分之四十。而自資專上教育界別方面，適用於三所自資大學(即香港都會大學、香港樹仁大學及香港恒生大學)的內地、澳門及台灣學生人數限額，由2023/24學年起，由10%提升至20%；
- (b) 設立政府獎學基金 — 「一帶一路」獎學金的名額已由2024/25學年起由每年100個增至150個。至於香港博士研究生獎學金計劃的名額，亦已於2024/25學年由每年300個增加至350個，並會於2025/26學年增加至400個；
- (c) 推展「非本地畢業生留港／回港就業安排」 — 讓非本地學生在香港專上院校畢業後申請在港工作，以吸引非本地畢業生留港發展，政府更於2022年12月以試行形式擴展上述安排至涵蓋本港大學大灣區內地城市校園的學士學位或更高資歷畢業生，相關措施將繼續試行至2026年年底；
- (d) 推廣「留學香港」品牌 — 在2022-25三年期，大學教育資助委員會(教資會)向八所教資會資助大學共同參與的大學校長會國際化小組提供2,047萬元撥款，以參與和舉辦各項海外活動，例如在國際博覽會中聯合設立香港館，並到訪不同地方招收海外學生；
- (e) 支持香港高等院校在大灣區內地城市探索採用更靈活及創新的辦學模式 — 繼早前香港浸會大學、香港中文大學及香港科技大學分別於珠海、深圳及廣州設立校園；香港城市大學亦於東莞設立校園，並已於2024年9月正式開學；
- (f) 大力支持香港與內地高校結盟 — 本港高校與內地及澳門的院校成立了五個聯盟，分別為粵港澳高校聯盟、京港大學聯盟、滬港大學聯盟、蘇港澳高校合作聯盟，以及魯港澳高校院所創新聯盟；
- (g) 推行「內地與環球連繫及學習體驗資助計劃」 — 2023/24學年起，教資會額外注資一億元，支持各大學為學生提供更多境外交流及學習機會，並增進校園內跨文化的交流，以締造多元共融的國際化學習環境；以及
- (h) 推出「指定研究院修課課程獎學金計劃」 — 為吸引更多優秀的本地學生於有利香港發展的優先範疇深造，教資會自2020/21學年起，



以先導計劃形式推出「指定研究院修課課程獎學金計劃」，為期五屆，向在八所教資會資助大學修讀涉及七個優先範疇指定自資研究院修課課程的本地學生提供獎學金。

同時，教育局亦積極透過「職學聯通，多元發展」的策略，推動職業專才教育(職專教育)發展，與傳統學術路徑雙軌並行，配合建設香港成為國際專上教育樞紐的政策目標，相關具體措施包括 —

- (a) 推動應用科學大學發展 — 為提升職專教育在學位程度的地位，教育局於2024年2月公布成為應用科學大學的條件，至今有兩所自資大學(即香港都會大學和聖方濟各大學)，通過有關評審並正式成為應用科學大學。教育局會優先考慮將應用科學大學的合資格課程納入「指定專業／界別課程資助計劃」，以及在審批「質素提升支援計劃」和「自資專上教育提升及啟動補助金計劃」等支援措施的申請時，優先考慮應用科學大學的合資格申請書；
- (b) 成立應用科學大學聯盟 — 為推動應用科學大學、有意發展為應用科學大學的院校和業界實行聯動推廣，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位，「應用科學大學聯盟」在政府撥款一億元作為啟動資金支持下，在2024年11月正式成立，並一直積極與支持機構及持份者緊密聯繫。繼早前邀請主要商會出席座談會，以及支持成員院校舉行不同的推廣活動外，聯盟亦已擬訂來年的工作計劃及未來的策略方向，包括促進聯盟會員與超過80個來自不同業界的支持機構合作和聯動推廣、舉行國際性會議，以及加強與國家及海外的應用科學院校交流合作等，從而提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位；
- (c) 發展應用學位課程 — 為加強學位程度的職專教育進階路徑，政府分別於2020年及2023年推出兩輪先導計劃，以實報實銷方式向每所選定自資專上院校提供最多200萬元的一次性財政資助，以支持院校發展具備較強業界及應用元素和屬人力需求殷切的學科的應用學位課程。共8個應用學位課程獲選參與兩輪先導計劃，並分別已於2022/23及2024/25學年開辦。參考先導計劃的經驗，政府已恆常化應用學位課程並公布《發展應用學位課程指引》，以支持更多應用學位課程的發展，包括由2024/25學年起，為修讀「指定專業／界別課程資助計劃」下根據評審局相關指引開辦的指定認可應用學位課程的學生，每年額外資助約5,000元(適用於非實驗室為本課程)及約8,000元(適用於實驗室為本課程)；以及
- (d) 與內地當局合作推進兩地相互承認副學位程度學歷 — 為擴大香港的職專人才庫，增強香港的發展動能，擴闊青年的升學途徑，和配合國家推動現代職業教育高質量發展的政策，特區政府一直積極回應和配合內地有關當局推進兩地相互承認副學位程度學歷。教育局會繼續積極與內地有關當局跟進有關事宜。

此外，為促進自資專上教育界別的健康穩健發展，對建設香港成為國際專上教育樞紐作出更積極貢獻，教育局已在2025年3月19日向立法會提交《2025年專上學院(修訂)條例草案》，以修訂《專上學院條例》(第320章)，完善自資院校的監管及質素保證機制。

在2020-21至2024-25年度，上述措施的財政開支(如適用)，載於附件一。就附件一未有提及的措施，教育局會運用現有資源處理有關工作，涉及的開支已納入教育局的部門開支，故未能提供分項數字。

(2)

在2025-26年度，教育局會繼續按上述政策目標推展各項相關工作，其中新措施包括 —

- (a) 進一步放寬非本地生限額 — 由2025/26學年起，已獲批准招收內地學生入讀學位課程的六所自資院校(即香港都會大學、香港樹仁大學、香港恒生大學、香港珠海學院、東華學院，以及職業訓練局轄下的香港高等教育科技學院)的內地、澳門及台灣學生人數限額，將按循序漸進的原則及相關院校現行限額的使用情況，分階段提升至百分之四十；
- (b) 爭取在香港舉辦國際教育會議及展覽 — 香港剛成功爭取舉辦2026亞太國際教育協會年會暨展覽，匯聚世界各地高等教育界領袖及代表，突顯香港作為國際專上教育樞紐的形象；更可進一步深化本港專上院校與各地院校的合作交流，加快建設香港成為國際專上教育樞紐；
- (c) 設立「香港未來人才深造獎學金計劃」 — 由2025/26學年起，每年為最多1 200名修讀指定研究院修課課程的本地學生提供獎學金，並將涵蓋範圍由八所教資會資助大學推展至自資大學(包括應用科學大學)開辦的指定自資研究院修課課程；以及
- (d) 推出新一輪15億元「研究配對補助金計劃」 — 在四年計劃期內持續支持香港專上教育界開拓研究經費來源，鼓勵更多非公營機構支援院校的研究工作，包括財政資助。

在2025-26年度，上述措施的財政開支預算(如適用)，載於附件二。就附件二未有提及的措施，教育局會運用現有資源處理有關工作，涉及的開支已納入教育局的部門開支，故未能提供分項數字。

2020-21至2024-25年度各項專上教育相關措施的財政開支

相關措施	財政開支(百萬元)				
	財政年度				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25 (修訂預算)
香港博士研究生獎學金計劃	236	249	276	296	326
推廣「留學香港」品牌	7.7	8.5	3.02	14.69	0
內地與環球連繫及學習體驗資助計劃	不適用	不適用	不適用	50	50
成立應用科學大學聯盟	不適用	不適用	不適用	100	不適用
應用學位課程先導計劃	不適用	0.67	4	4	6.33
為應用學位課程提供額外資助	不適用	不適用	不適用	不適用	17.54
指定研究院修課課程獎學金計劃	47	98	100	105	108

相關措施	財政開支(百萬元)				
	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25 (修訂預算)
「一帶一路」獎學金	23.8	29.6	34.5	39.2	53.3

註：「一帶一路獎學金」總額以每個學年結算。

## 2025-26年度各項專上教育相關措施的財政開支預算

相關措施	財政開支(百萬元)
	2025-26年度
香港博士研究生獎學金計劃	366
推廣「留學香港」品牌	待定 <sup>(註)</sup>
為應用學位課程提供額外資助	29.23
香港未來人才深造獎學金計劃	120
研究配對補助金計劃	300

註：教資會將適時考慮2025-28三年期大學校長會國際化小組的撥款。

相關措施	財政開支(百萬元)
	2025/26學年
「一帶一路」獎學金	71.5

註：「一帶一路獎學金」總額以每個學年結算。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0822)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (7) 專上及職業專才教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據預算卷一政府一般收入帳目列出，二零二五至二六年度內，職訓局將會繼續安排該局學生到大灣區考察；推行職專文憑(高中課程)先導計劃；為參加職業教育和就業支援計劃的學員推行職學國際交流學習先導計劃；推行職業教育和就業支援計劃；加強宣傳職專教育的「專業」特點及其在升學階梯的「直通」作用；在該局及社區內加強和提供具啟發性的STEAM教育；推行工作實習計劃；以及推行兼讀制專業課程學生資助試行計劃。就此，當局可否告知本會：

- (1) 過去五年，職訓局在安排學生到大灣區考察、推行職專文憑(高中課程)先導計劃、職學國際交流學習先導計劃、職業教育和就業支援計劃、STEAM教育推廣、工作實習計劃，以及兼讀制專業課程學生資助試行計劃方面，所涉的財政開支為何？
- (2) 就二零二五至二六年度內職訓局繼續安排學生到大灣區考察、推行職專文憑(高中課程)先導計劃、職學國際交流學習先導計劃、職業教育和就業支援計劃、STEAM教育推廣、工作實習計劃，以及兼讀制專業課程學生資助試行計劃的措施，職訓局預計涉及的財政開支為何？具體措施為何？
- (3) 過去五年，職訓局在加強宣傳職專教育的「專業」特點及其在升學階梯的「直通」作用方面，所涉的財政開支為何？

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：11)

答覆：

(1)及(2)

### 「灣區探索行」短期學習計劃

職業訓練局(職訓局)自2023-24財政年度起推出為期五年的「灣區探索行」短期學習計劃(計劃)。計劃下的交流活動內容涵蓋國民教育、內地發展研討會以及企業探訪等，以加深學生對大灣區的認識及相關就業機位的了解。計劃在2023-24及2024-25財政年度的參與學生人數及開支如下：

財政年度	參與學生人數	開支(百萬元)
2023-24	1 154	1.9
2024-25 <sup>^</sup>	1 201	2.1

<sup>^</sup> 截至2025年1月31日的數據

職訓局在2025-26財政年度將繼續組織「灣區探索行」，進一步支持學生在大灣區的交流活動，預計約有1 250名學生參與，涉及開支約200萬元。

### 職專文憑(高中課程)先導計劃

職訓局於2023/24學年在中學推行職專文憑(高中課程)先導計劃(先導計劃)，讓高中學生在文憑試的框架下同步修讀職專教育相關課程，並在修畢課程後可同時取得文憑試證書及資歷架構第三級的相關職專文憑。先導計劃讓學生及早接觸職專教育，發掘興趣，拓寬他們的職專教育升學出路。在先導計劃下，職訓局於2023/24及2024/25學年共開辦兩個學科範疇，分別為「酒店款接」和「資訊科技」，參與中學數目、學生人數及開支如下：

學年	參與中學數目	參與學生人數	開支(百萬元)
2023/24	3	51	1.3
2024/25	9	152	3.2

政府會與職訓局緊密聯繫並定期檢視相關計劃的成效，以考慮計劃的長遠運作及安排。

### 職業教育和就業支援計劃及職學國際交流學習先導計劃

政府由2014/15學年起透過職訓局推出職業教育和就業支援先導計劃(職學計劃)，並在2019/20學年起將有關計劃恆常化，旨在結合有系統的學徒培訓及清晰的進階路徑，為人力需求殷切的特選行業吸引和挽留人才。政府於2020/21學年起，向職訓局提供為期三年的非經常性撥款，推行「職學國際交流學習先導計劃」(交流計劃)供職學計劃的學徒參加。因應疫情，交流計劃由2022/23學年正式推行，當局隨後將試行期延長兩年至2024/25學年，以惠及更多學生。過去五個財政年度，職學計劃及交流計劃獲政府批出的撥款額如下：

財政年度	職學計劃獲政府批出的撥款額(百萬元)	交流計劃獲政府批出的撥款額(百萬元)
2020-21	67.7	-
2021-22	73.5	-
2022-23	69.1	2.8
2023-24	76.1	3.6
2024-25	67.6	5.3

職學計劃和交流計劃在2025-26財政年度預計涉及的開支分別約為8,790萬元及340萬元。政府正與職訓局緊密聯繫，以檢視上述計劃的成效，及考慮交流計劃在試行期後的安排。

### **STEAM教育推廣**

職訓局一直配合政府推動STEAM教育的政策，並提供具啟發性的STEAM教育，促進香港的發展。職訓局先後於2017年成立「VTC STEM教育中心」(於2023年加入藝術元素成為「VTC STEAM教育中心」)及2021年成立「智慧城市創新中心」，為職訓局學生提供行業相關的創新科技知識及跨學科學習平台，將最新的科技知識融合教學，以培育未來創新科技的職業專才。

為進一步推廣STEAM教育，以激發學生對相關領域的興趣，職訓局持續舉辦不同工作坊、網上研討會、夏令營和比賽等活動；並鼓勵學生通過參與本地及國際大型比賽，進行專題研習和與業界協作。職訓局會繼續積極與業界伙伴合作，鼓勵學生參與各行業的專題項目，於現實生活中實踐從STEAM課程所掌握的智能科技，進一步推動STEAM教育的發展和應用研究。上述工作屬職訓局的恆常工作之一，涉及的開支已納入整體帳目，因此未能提供有關分項數字。

### **工作實習計劃**

由2014/15學年起，政府每年向職訓局提供約1,800萬元的經常性撥款，為約9 000名入讀高級文憑課程及部份職專文憑課程的學生提供工作實習機會(包括就讀香港專業教育學院、香港知專設計學院、香港資訊科技學院、國際廚藝學院、中華廚藝學院及青年學院的學生)，以提升畢業生的就業競爭力及幫助他們盡早適應職場環境。職訓局會於2025/26學年繼續推行工作實習計劃。

### **兼讀制專業課程學生資助試行計劃**

政府於2016/17學年撥款2億元推行「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」(兼讀試行計劃)，向修讀由職訓局提供的建築、工程及科技學科指定兼讀制專業課程的在職人士提供學費資助，資助額為學費的60%，上限為每人4.5萬元。政府在2019及2024年，分別增撥2.34億及4.25億元，以繼續推行兼讀試行計劃至2028/29學年，並擴展涵蓋範圍至創意產業課程和健康及生命

科學課程，新範圍課程的學費資助上限為每人3.6萬元。過去五個學年，兼讀試行計劃的參與學員數目、已獲資助人數及批出的資助金額詳情如下：

學年	參與學員數目	已獲資助人數 <sup>#^</sup>	批出學費資助 (百萬元) <sup>^</sup>
2019/20	1 925	1 833	41.6
2020/21	2 618	2 528	51.4
2021/22	2 512	2 427	48.4
2022/23	2 518	2 430	36.9
2023/24	2 310	1 602	15.0

<sup>^</sup> 截至2025年2月28日的數字。

<sup>#</sup> 申請人必須符合相關資格方可獲發學費資助，包括必須是香港永久性居民，並首次成功入讀由職訓局提供的指定兼讀制課程，及從未就同一項課程申請或獲得任何政府或僱主的補助或資助。申請人最多可申請退還兩個課程的學費，而學費會分期於申請人圓滿修畢一個學期的課程後退還。

職訓局於2025/26學年將繼續推行兼讀試行計劃。政府會與職訓局繼續檢視計劃的成效。

(3)

職訓局一直致力推廣職業專才教育在專業及實用性方面的特點，以及靈活貫通的職專升學階梯，並透過電視、戶外廣告、數碼及社交媒體等不同平台宣傳，向大眾展示職訓局課程特色及進階路徑。此外，職訓局亦透過舉辦各種宣傳活動，包括學校講座、技能體驗活動及升學攤位，與學校、學生和家長互動，提升公眾對職專教育的認知及觀感以及介紹多元升學出路。相關工作屬職訓局的恆常工作之一，涉及的開支已納入整體帳目，因此未能提供有關分項數字。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：0823)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、(7) 專上及職業專才教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據預算卷一政府一般收入帳目列出，教育局為合資格學生提供下列支援：香港卓越獎學金計劃；內地大學升學資助計劃；指定專業／界別課程資助計劃；為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃；學校推薦直接錄取計劃；資助修讀全日制經本地評審學士學位及副學位課程的合資格專上學生參加境外交流計劃；以及視乎情況聯同職學處向修讀應用教育文憑課程、職專文憑、基礎課程文憑，以及其他全日制副學位以下程度合資格課程的有需要學生發還學費，並向他們發放學習開支定額津貼。就此，當局可否告知本會：

- (1) 過去五年，教育局在提供香港卓越獎學金計劃、內地大學升學資助計劃、指定專業／界別課程資助計劃、免入息審查資助計劃、學校推薦直接錄取計劃、資助專上學生參加境外交流計劃，以及聯同職學處發還學費及提供學習開支定額津貼方面，所涉的財政開支為何？
- (2) 過去五年，教育局在資助修讀全日制經本地評審學士學位及副學位課程的合資格專上學生參加境外交流計劃方面，所涉的財政開支為何？

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：12)

答覆：

- (1) 在2020/21至2024/25學年，教育局及在職家庭及學生資助事務處(職學處)就香港卓越獎學金計劃、內地大學升學資助計劃、指定專業／界別課程資助計劃、為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃、應用教育文憑／毅進文憑學費發還及為全日制應用教育文憑／毅進文憑學員提供的學習開支定額津貼的開支如下：

計劃	學年	開支 (百萬元) <sup>(1)</sup>
香港卓越獎學金計劃	2020/21	66.5
	2021/22	75.3
	2022/23	81.1
	2023/24	84.1
	2024/25 <sup>(2)</sup>	90.9
內地大學升學資助計劃	2020/21	51.3
	2021/22	58.3
	2022/23	64.4
	2023/24	65.1
	2024/25 (截至2025年3月初)	55.7 <sup>(3)</sup>
指定專業／界別課程資助計劃	2020/21	635.6
	2021/22	707.3
	2022/23	757.9
	2023/24	972.3
	2024/25 <sup>(2)</sup>	1,098.7
為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃	2020/21	516.6
	2021/22	499.5
	2022/23	439.7
	2023/24	388.2
	2024/25 <sup>(2)</sup>	423.7
應用教育文憑／毅進文憑學費發還 <sup>(4)</sup>	2020/21	71.1
	2021/22	70.9
	2022/23	69.2
	2023/24 (截至2025年1月31日)	67.6
	2024/25	2024/25 學年的學費發還工作尚未展開，暫未能提供相關數字。
為全日制應用教育文憑／毅進文憑學員提供的學習開支定額津貼	2020/21	2.0
	2021/22	2.1
	2022/23	1.9
	2023/24	1.8
	2024/25 (截至2025年1月31日)	1.3

註：

- (1) 上述計劃所需的人力資源已納入教育局及職學處的經常開支內
- (2) 臨時數字
- (3) 預計全年總開支約為5,700萬元
- (4) 由於學員需成功修畢有關課程／科目才可獲學費發還，職學處一般會在相關學年結束後與院校確認符合資格的學員資料，並安排學費發還

另外，學校推薦直接錄取計劃的推行主要由參與的中學及大學直接處理，並向教育局匯報，以作核實。教育局所涉及人手及開支已納入教育局的整體編制及開支，因此並沒有相關分項數字。

(1)及(2)

教育局透過以下計劃資助修讀全日制經本地評審學士學位及副學位課程的合資格專上學生參加境外交流活動。計劃由參與的專上院校根據教育局發出的運作指引實施及管理，教育局會於每個資助期向院校發放資金，詳細的交流活動由參與計劃的院校安排。

在2020/21至2024/25學年，所涉的財政開支如下：

計劃	學年	開支 (百萬元) <sup>(1)</sup>
(1) 專上學生境外交流資助計劃	2020/21 <sup>(2)</sup>	0.9
	2021/22 <sup>(2)</sup>	10.6
	2022/23 <sup>(2)</sup>	16.4
	2023/24 <sup>(3)</sup>	14.7
	2024/25 <sup>(4)</sup>	58.8
(2) 專上學生「一帶一路」地區交流資助計劃 (經入息及資產審查)	2020/21 <sup>(2)</sup>	0.3
	2021/22 <sup>(2)</sup>	1.4
	2022/23 <sup>(2)</sup>	2.0
	2023/24 <sup>(3)</sup>	3.4
	2024/25 <sup>(4)</sup>	19.2
(3) 專上學生「一帶一路」地區交流資助計劃 (免入息及資產審查)	2020/21 <sup>(2)</sup>	0.3
	2021/22 <sup>(2)</sup>	1.9
	2022/23 <sup>(2)</sup>	3.1
	2023/24 <sup>(3)</sup>	4.2
	2024/25 <sup>(4)</sup>	19.0
(4) 專上學生內地體驗計劃	2020/21 <sup>(2)</sup>	0.6
	2021/22 <sup>(2)</sup>	0.8
	2022/23 <sup>(2)</sup>	2.0
	2023/24 <sup>(3)</sup>	3.4
	2024/25 <sup>(4)</sup>	14.4

- (1) 上述計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內
- (2) 受新冠病毒病疫情影響，不少院校於2020/21至2022/23學年暫緩舉辦交流活動
- (3) 修訂去年預算所得的實際數字
- (4) 臨時數字

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0824)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據預算卷一政府一般收入帳目列出，教育局支持公帑資助和自資專上教育界別並行發展。在政府及該兩個界別的努力下，完成中學教育的年輕人中，約55%現有機會修讀學士學位課程。連同副學位課程學額計算，現時約80%適齡年輕人有機會接受專上教育。此外，教育局推行多項措施，支援學生在本地和境外接受專上教育。就此，當局可否告知本會：

- (1) 過去五年，在香港中學文憑試(DSE)中考生考獲符合本地學士學位課程一般最低入學要求的3322+2 或以上成績的人數；當中有多少合資格考生最終獲得本地資助大學取錄入讀資助學位課程；
- (2) 過去五年，選擇負笈內地或海外升學的本地DSE考生數目。

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：13)

答覆：

(1)及(2)

教育局一直致力推動自資與公帑資助專上教育界別的並行發展，並透過「職學聯通，多元發展」的策略推廣職業專才教育，為年青人提供優質、靈活、多元及多階進出的升學路徑。至今，已有約八成適齡組別的學生有機會在本地接受專上教育，當中約55%修讀學位程度課程。

2019/20至2023/24五個學年期間，在香港中學文憑考試(文憑試)中考獲符合本地學士學位課程一般最低入學要求<sup>1</sup>或以上成績的考生人數，以及當中合資格考生最終獲得本地資助大學取錄入讀資助學位課程的人數，表列如下：

考試年份	考獲符合本地學士學位課程一般最低入學要求或以上的成績的人數	經大學聯合招生辦法(聯招)途徑入讀大學教育資助委員會資助大學的入學人數 <sup>2</sup>
2020	19 043	11 944
2021	18 245	12 225
2022	17 733	12 178
2023	17 906	12 592
2024	19 262	11 837(臨時數字)

註：

1 本地大學學士學位課程的基本入學要求為中國語文科及英國語文科達到第3級或以上，以及於數學科必修部分和通識教育科考獲第2級或以上。由2024年起，公民與社會發展科代替通識教育科，本地大學學士學位課程就該科的基本入學要求為取得「達標」成績。

2 數字為有關學年的入學人數，包括應屆及往屆的考生。

除了本地公帑資助和自資專上院校外，香港學生亦可選擇境外多元升學途徑。例如，國家教育部的「內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃」自2012/13學年起推行，參與計劃的內地高等院校根據香港學生的文憑試成績擇優錄取。截至2024/25學年，共有超過22 000名香港學生獲錄取通知。此外，政府於2014年11月推出香港卓越獎學金計劃，資助本地傑出學生於境外升讀世界知名大學，從而培養具備環球視野、國際網絡，以及一流教育水平的優秀人才。自獎學金計劃推出以來，已有約970名學生獲頒發獎學金，負笈境外知名大學升讀學士學位或研究院課程。

根據教育局進行的中六學生出路統計調查，2019/20至2023/24五個學年期間，修讀本地課程的中六畢業生在香港以外繼續修讀全日制課程的人數表列如下：

畢業年份	修讀本地課程的中六畢業生在香港以外繼續修讀全日制課程的人數 <sup>3 4</sup>
2020	6 009
2021	5 645
2022	4 789
2023	3 609
2024	3 061 (臨時數字)

註：

3 數字反映畢業年份10月的情況。

4 統計調查涵蓋提供本地課程的普通中學日校的中六畢業生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0830)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在公營小學及中學推行各項措施支援有不同教育需要的學生，包括推行優化的學習支援津貼，以提供常額教師職位。就此，當局可否告知本會：

- (1) 過去五年，教育局因非達退休年齡而辭任的現職官立及資助中小學教師流失，導致需要招聘或培訓新教師以維持學校運作方面，所涉的財政開支為何？
- (2) 就二零二五至二六年度內，根據過往數據和當前教師隊伍現狀，教育局預計因非達退休年齡而辭職的現職官立及資助中小學教師的流失人數大概是多少？針對這些預計流失情況，預計涉及的財政開支在招聘、培訓、臨時人員薪酬等方面分別是多少？總預算是多少？
- (3) 過去五年，教育局在因非達退休年齡而辭任的現職官立及資助中小學教師流失後，進行相關人力資源管理、補充教師隊伍及其他方面(如從其他學校借調教師的補貼、聘請代課教師的費用等)，所涉的財政開支為何？

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：19)

答覆：

(1)至(3)

教育局一直致力維持高質素的教師團隊，教師流失涉及多種原因，主要包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業，以及其他私人理由離職等。2024/25 學年(截至 2024 年 9 月中)，未屆退休年齡而離開教育行業的公營中學及小學教師流失人數為 2 405 人，教育局未能提供預計 2025/26 學年的相關人數。根據教育局的資料，在 2023/24 及 2024/25 學年，中、小學及特殊學校教師的整體流失率持續下降，教師團隊已見穩定。隨着未來學齡人口結構性下降，教師的需求相信會相應減少。

資助學校一般按校本人力資源需求情況(包括但不限於填補未屆退休年齡而離開教育行業的教師空缺)，聘請合適的人士填補常額及合約教席空缺，或聘請代課和臨時教師暫代有關職位，以配合學校的發展和運作需要。至於官立學校，教育局會視乎官立學校開班數目、開設的科目等因素，以作出整體人手規劃，並會按實際需要聘用人手，確保學校運作暢順。

教育局為資助學校提供的資源包括按核准開辦班級數目計算(即教師與班級比例)的常額教席，以及在各項措施下的額外常額教席(如為支援生涯規劃而增聘的常額教席)和可供靈活調配的現金津貼。

教育局重視教師團隊的質素，致力透過多元化的專業發展課程，提升教師及校長的專業能力。同時，教育局鼓勵學校按其發展需要及教師的專業發展需要，訂定有系統的專業發展計劃，支援教師的專業成長。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0836)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局為合資格學生提供下列支援，包括「香港卓越獎學金計劃」，讓升讀境外知名大學的傑出學生獲得支援；「內地大學升學資助計劃」，讓在指定內地院校修讀學士學位課程的合資格學生獲得資助。就此，當局可否告知本會：

- (1) 過去五年，「內地大學升學資助計劃」在每一個學年中，資助在指定內地院校修讀學士學位課程的合資格學生人數分別是多少？
- (2) 過去五年，「香港卓越獎學金計劃」每年為升讀境外知名大學的傑出學生提供資助的總金額是多少？

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：25)

答覆：

(1)

內地大學升學資助計劃(資助計劃)旨在向前往內地修讀學士學位課程的香港學生提供適切的支援，以及確保學生不會因經濟困難而無法獲得專上教育的機會。資助款項會按年發放，資助年期為有關學生於指定內地院校就讀的學士學位課程的正常修業期。計劃不設名額上限。

過去五年，資助計劃的受惠學生人數表列如下：

學年	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25 (截至2025年 3月初)
受惠學生總數	3 844	4 422	4 551	4 601	4 024*

\* 另約有130份2024/25學年申請正在處理中，預計全年合共約4 100位學生受惠。



(2)

政府於2014年11月推出香港卓越獎學金計劃(獎學金計劃)，資助本地傑出學生於境外升讀世界知名大學，從而培養具備環球視野、國際網絡，以及一流教育水平的優秀人才，提升香港於全球化知識型經濟環境下作為亞洲國際都會的競爭力。獎學金計劃由2015/16學年起資助每屆最多100名學生，並於2019/20學年起恆常化，每名學生的獎學金上限為每年30萬元；需要額外支援的學生可獲發放經入息資產審查的助學金，以每名學生每年20萬元為上限，以支付其生活及其他學習上的開支。

在2020/21至2024/25學年，獎學金計劃每年的資助總金額如下：

學年	資助金額 (百萬元) <sup>(1)</sup>
2020/21	66.5
2021/22	75.3
2022/23	81.1
2023/24	84.1
2024/25 <sup>(2)</sup>	90.9

註：

- (1) 計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內
- (2) 臨時數字

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0161)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就職業訓練局轄下的中華廚藝學院及國際廚藝學院，當局可否告知本會：

- (1) 過去三年(2022, 2023及2024)兩個學院全日制課程分別的學生數目為何？
- (2) 過去三年(2022, 2023及2024)兩個學院的畢業學生分別於本港飲食業就業的比率？
- (3) 飲食業人手不足，學院有何計劃培訓更多人才？並提高畢業學生投身本港飲食業的意願？

提問人：張宇人議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

(1)及(2)

在2021/22至2023/24學年，職業訓練局(職訓局)轄下的中華廚藝學院及國際廚藝學院全日制學生數目，以及畢業生就業於餐飲及酒店業的比率如下：

	學院	2021/22 學年	2022/23 學年	2023/24 學年
學生人數	中華廚藝學院	272	241	186
	國際廚藝學院	1 083	1 331	1 043
畢業生就業於餐飲及酒店業比率(註一及註二)	中華廚藝學院	84%	94%	暫時未有相關數字
	國際廚藝學院	70%	70%	

註一：未能拆分餐飲及酒店業數字

註二：不包括全日制短期課程(即少於 22 星期)之畢業生的相關就業數據

(3)

中華廚藝學院及國際廚藝學院致力配合餐飲業人力需求，提供多元培訓課程，培育卓越人才，支持香港餐飲、款待及旅遊服務業的可持續發展。兩所學院每年會因應不同因素擬定收生學額，包括業界人力需求、預期報讀人數、學生人口變化及宏觀環境變化等，以回應業界對人力及培訓的需求。

中華廚藝學院和國際廚藝學院一直積極強化宣傳，拓展推廣渠道，以吸引學生報讀相關課程。宣傳策略方面，兩所學院一直強調其特色和價值，包括優秀的師資、多元出路的升學階梯，以及各種海外交流、實習和就業機會，並透過不同宣傳途徑(如支持年青偶像廚藝節目拍攝)，向目標受眾分享獲獎和成功故事，提升學院品牌知名度。

此外，學院針對高中生，加強宣傳高中應用學習課程中的「酒店服務營運」和「西式食品製作」科目，又為正在修讀該課程的學生提供最新的行業資訊，以提升他們對相關行業和發展機會的了解，進一步提高他們加入餐飲業的意願。職訓局亦持續與相關生涯規劃的中學老師他們分享最新資訊，協助學生掌握有關餐飲業最新市場狀況、前景和機遇，讓他們更好地規劃未來投身香港飲食業的方向。兩所學院會繼續拓展招生活動和外展渠道，讓公眾了解各種餐飲相關課程，並接觸不同背景的潛在學生及其家長，以吸引他們報讀相關課程，為飲食業界培養更多高質量人才。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0181)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局在專上及職業專才教育中，為合資格學生提供指定專業／界別課程資助計劃提供支援，請按課程類別表列2023/24，2024/25及2024/25學年及預計2025/26學年可獲資助人數。

提問人：張宇人議員(立法會內部參考編號：22)

答覆：

「指定專業／界別課程資助計劃」(資助計劃)於2023/24、2024/25及2025/26學年入學的指定課程、資助學額數目及實際收生人數(如適用)等資料，載於附件一(學士學位課程)及附件二(副學位課程)。

指定專業／界別課程資助計劃(2023/24學年入學)  
指定學士學位課程、資助學額數目及實際收生人數

院校	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目	實際收生 人數
香港珠海 學院 (註一)	建築學(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	9
		銜接學位	45	26
香港都會 大學	屋宇設備工程及可持續發展榮 譽工學士	第一年學士學位	25	13
		銜接學位	18	24
	土木工程榮譽工學士	第一年學士學位	40	38
	土木及環境工程榮譽工學士	銜接學位	18	24
	電腦科學榮譽理學士	第一年學士學位	40	46
		銜接學位	55	96
	數據科學及人工智能榮譽理學 士	第一年學士學位	25	33
		銜接學位	15	28
	創意寫作與電影藝術榮譽文學 士	第一年學士學位	60	42
		銜接學位	35	50
	動畫及視覺特效榮譽藝術學士	第一年學士學位	80	67
		銜接學位	30	30
	影像設計及數碼藝術榮譽藝術 學士	第一年學士學位	60	19
		銜接學位	42	19
	財務及金融科技榮譽工商管理 學士	第一年學士學位	30	19
	金融科技及創新榮譽工商管理 學士	銜接學位	10	6
	護理學榮譽學士(普通科)	第一年學士學位	385	383
	護理學榮譽學士(精神科)	第一年學士學位	125	132
	醫療化驗科學榮譽理學士	第一年學士學位	60	102
	物理治療學榮譽理學士	第一年學士學位	50	57
	環球市場及供應鏈管理榮譽工 商管理學士	第一年學士學位	40	18
	環球市場及供應鏈榮譽工商管 理學士	銜接學位	17	13
	運動及康樂管理榮譽工商管理 學士	第一年學士學位	40	46
	運動及康樂管理榮譽學士	銜接學位	94	135
	綜合檢測和認證榮譽應用理學 士	第一年學士學位	50	51
		銜接學位	5	0
	分析檢測科學榮譽理學士	第一年學士學位	30	16
	檢測科學和認證榮譽理學士	銜接學位	24	11
	食品測試科學榮譽理學士	第一年學士學位	55	22
		銜接學位	35	36
國際款待及景區管理榮譽工商 管理學士	第一年學士學位	60	29	
國際款待及景區管理榮譽學士	銜接學位	62	40	

院校	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目	實際收生 人數
香港樹仁 大學	金融科技(榮譽)商學士	第一年學士學位	30	13
		銜接學位	19	4
聖方濟各 大學 (註二)	翻譯科技(榮譽)文學士	第一年學士學位	10	1
		銜接學位	9	3
	人工智能(榮譽)理學士	第一年學士學位	20	10
		銜接學位	15	6
	數碼娛樂科技(榮譽)理學士	第一年學士學位	20	10
		銜接學位	7	2
	護理學榮譽學士	第一年學士學位	640	639
物理治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	65	
香港恒生 大學	計算機應用(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	33
		銜接學位	30	19
	藝術設計(榮譽)文學士	第一年學士學位	40	32
		銜接學位	10	10
	管理科學與資訊管理(榮譽)學士	第一年學士學位	65	20
		銜接學位	25	14
	數據科學及商業智能學(榮譽)理學士	第一年學士學位	70	41
		銜接學位	30	21
	精算及保險(榮譽)理學士	第一年學士學位	35	17
		銜接學位	15	5
供應鏈管理工商管理(榮譽)學士	第一年學士學位	105	104	
	銜接學位	60	54	
東華學院	護理學(榮譽)健康科學學士	第一年學士學位	400	399
		銜接學位	130	134
	應用老年學(榮譽)理學士	第一年學士學位	50	14
		銜接學位	50	20
	醫療化驗科學(榮譽)理學士	第一年學士學位	45	44
	職業治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	60
	物理治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	62
放射治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	20	20	
香港伍倫 貢學院	營運及管理(榮譽)航空學士	第一年學士學位	20	7
		銜接學位	11	7
職業訓練 局－香港 高等教育 科技學院	園境建築(榮譽)文學士	第一年學士學位	20	4
		銜接學位	23	12
	屋宇設備工程(榮譽)工學士	第一年學士學位	25	0
		銜接學位	100	133
	土木工程(榮譽)工學士	第一年學士學位	40	11
		銜接學位	70	98
	園藝樹藝及園境管理(榮譽)理學士	第一年學士學位	25	4
		銜接學位	27	15
	測量學(榮譽)理學士	第一年學士學位	40	5
		銜接學位	30	12
	時裝設計(榮譽)文學士	第一年學士學位	40	14
銜接學位		24	11	
產品設計(榮譽)文學士	第一年學士學位	20	5	
	銜接學位	15	9	

院校	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目	實際收生 人數
	運動及康樂管理(榮譽)社會科學 學士	第一年學士學位	30	11
		銜接學位	90	107
	廚藝及管理(榮譽)文學士	第一年學士學位	20	7
		銜接學位	15	12
<b>總計</b>			<b>4 695</b>	<b>4 040</b>

註： 資助計劃由2023/24學年起擴大至涵蓋銜接學位課程。

註一： 珠海學院於2023年1月4日起改名為香港珠海學院。

註二： 明愛專上學院於2024年1月9日起改名為聖方濟各大學。

**指定專業／界別課程資助計劃(2024/25學年入學)**  
**指定學士學位課程、資助學額數目及實際收生人數**

院校	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目	實際收生 人數
香港珠海 學院	建築學(榮譽)理學士	第一年學士學位	20	13
		銜接學位	45	2
香港都會 大學	屋宇設備工程及可持續發展榮 譽工學士	第一年學士學位	25	13
		銜接學位	30	14
	土木工程榮譽工學士	第一年學士學位	40	44
	土木工程榮譽工學士(註一)／ 土木及環境工程榮譽工學士	銜接學位	25	30
	建築管理及工料測量學榮譽理 學士	第一年學士學位	25	17
	電腦科學榮譽理學士	第一年學士學位	45	60
		銜接學位	80	65
	數據科學及人工智能榮譽理學 士	第一年學士學位	35	43
		銜接學位	30	22
	創意寫作與電影藝術榮譽文學 士	第一年學士學位	50	41
		銜接學位	55	41
	新音樂及互動娛樂榮譽文學士	第一年學士學位	45	22
		銜接學位	15	12
	動畫及視覺特效榮譽藝術學士	第一年學士學位	80	80
		銜接學位	30	30
	影像設計及數碼藝術榮譽藝術 學士	第一年學士學位	35	35
		銜接學位	30	19
	財務及金融科技榮譽工商管理 學士	第一年學士學位	30	25
	財務及金融科技榮譽工商管理 學士(註二)／金融科技及創新榮 譽工商管理學士	銜接學位	10	7
	護理學榮譽學士(普通科)	第一年學士學位	400	418
護理學榮譽學士(精神科)	第一年學士學位	125	135	
醫療化驗科學榮譽理學士	第一年學士學位	60	63	
物理治療學榮譽理學士	第一年學士學位	50	55	
環球市場及供應鏈管理榮譽工 商管理學士	第一年學士學位	30	21	
環球市場及供應鏈榮譽工商管 理學士	銜接學位	17	12	
運動及康樂管理榮譽工商管理 學士(註三)	第一年學士學位	40	49	
運動及康樂管理榮譽工商管理 學士(註三及註四)／運動及康樂 管理榮譽學士(註三)	銜接學位	114	125	
綜合檢測和認證榮譽應用理學 士(註五)	第一年學士學位	55	69	
	銜接學位	15	5	
分析檢測科學榮譽理學士	第一年學士學位	30	30	



院校	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目	實際收生 人數
	分析檢測科學榮譽理學士(註六)／檢測科學和認證榮譽理學士	銜接學位	30	9
	食品測試科學榮譽理學士	第一年學士學位	30	45
		銜接學位	50	35
	國際款待及景區管理榮譽工商管理學士	第一年學士學位	50	37
	國際款待及景區管理榮譽工商管理學士(註七)／國際款待及景區管理榮譽學士	銜接學位	62	51
香港樹仁大學	金融科技(榮譽)商學士	第一年學士學位	30	14
		銜接學位	19	2
聖方濟各大學	翻譯科技(榮譽)文學士	第一年學士學位	10	13
		銜接學位	10	7
	人工智能(榮譽)理學士	第一年學士學位	20	25
		銜接學位	10	5
	數碼娛樂科技(榮譽)理學士	第一年學士學位	20	17
		銜接學位	10	4
	護理學榮譽學士(註五)	第一年學士學位	640	640
	物理治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	63
工商管理(榮譽)酒店及旅遊管理應用學士(註三)	第一年學士學位	15	26	
	銜接學位	9	4	
香港恒生大學	計算機應用(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	47
		銜接學位	30	24
	藝術設計(榮譽)文學士	第一年學士學位	40	40
		銜接學位	10	9
	管理科學與資訊管理(榮譽)學士	第一年學士學位	65	45
		銜接學位	25	8
	數據科學及商業智能學(榮譽)理學士	第一年學士學位	70	43
		銜接學位	30	16
	精算及保險(榮譽)理學士	第一年學士學位	35	27
		銜接學位	15	3
供應鏈管理工商管理(榮譽)學士	第一年學士學位	105	106	
	銜接學位	60	58	
東華學院	醫療資訊及服務管理(榮譽)學士(註三)	第一年學士學位	25	18
		銜接學位	15	10
	護理學(榮譽)健康科學學士	第一年學士學位	400	404
		銜接學位	130	130
	應用老年學(榮譽)理學士(註五)	第一年學士學位	40	12
		銜接學位	40	42
	醫療化驗科學(榮譽)理學士	第一年學士學位	45	45
	職業治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	68
物理治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	59	
放射治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	20	25	

院校	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目	實際收生 人數
香港伍倫 貢學院	營運及管理(榮譽)航空學士	第一年學士學位	15	19
		銜接學位	10	8
	航運服務及營運管理學士(榮譽)	第一年學士學位	10	3
		銜接學位	10	3
職業訓練 局－香港 高等教育 科技學院	園境建築(榮譽)文學士	第一年學士學位	15	10
		銜接學位	23	13
	屋宇設備工程(榮譽)工學士(註 三)	第一年學士學位	10	7
		銜接學位	120	100
	土木工程(榮譽)工學士	第一年學士學位	25	13
		銜接學位	90	104
	園藝樹藝及園境管理(榮譽)理學 士(註五)	第一年學士學位	15	8
		銜接學位	27	15
	測量學(榮譽)理學士	第一年學士學位	15	11
		銜接學位	25	14
	時裝設計(榮譽)文學士	第一年學士學位	25	17
		銜接學位	24	16
	產品設計(榮譽)文學士	第一年學士學位	15	5
		銜接學位	15	10
	運動及康樂管理(榮譽)社會科學 學士	第一年學士學位	25	24
		銜接學位	110	92
	廚藝及管理(榮譽)文學士	第一年學士學位	15	7
		銜接學位	15	13
<b>總計</b>			<b>4 825</b>	<b>4 365</b>

註： 資助計劃由2023/24學年起擴大至涵蓋銜接學位課程。

註一： 土木及環境工程榮譽工學士 - 二年級入學於2024/25學年改名為土木工程榮譽工學士 - 二年級入學。

註二： 金融科技及創新榮譽工商管理學士 - 二年級入學於2024/25學年改名為財務及金融科技榮譽工商管理學士 - 二年級入學。

註三： 課程獲挑選參加教育局的第二輪應用學位課程先導計劃。

註四： 運動及康樂管理榮譽學士 - 二年級入學於2024/25學年改名為運動及康樂管理榮譽工商管理學士 - 二年級入學。

註五： 課程獲挑選參加教育局的第一輪應用學位課程先導計劃。

註六： 檢測科學和認證榮譽理學士 - 二年級入學於2024/25學年改名為分析檢測科學榮譽理學士 - 二年級入學。

註七： 國際款待及景區管理榮譽學士 - 二年級入學於2024/25學年改名為國際款待及景區管理榮譽工商管理學士 - 二年級入學。

**指定專業／界別課程資助計劃(2025/26 學年入學)**  
**指定學士學位課程及資助學額數目**

院校	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目
香港珠海學院	建築學(榮譽)理學士	第一年學士學位	20
		銜接學位	40
香港都會大學	屋宇設備工程及可持續發展榮譽工學士	第一年學士學位	20
		銜接學位	25
	土木工程榮譽工學士(註一)	第一年學士學位	45
		銜接學位	35
	建築管理及工料測量學榮譽理學士	第一年學士學位	25
		銜接學位	10
	電腦科學榮譽理學士	第一年學士學位	50
		銜接學位	75
	數據科學及人工智能榮譽理學士	第一年學士學位	35
		銜接學位	30
	創意寫作與電影藝術榮譽文學士	第一年學士學位	50
		銜接學位	55
	新音樂及互動娛樂榮譽文學士	第一年學士學位	40
		銜接學位	25
	動畫及視覺特效榮譽藝術學士	第一年學士學位	80
		銜接學位	30
	影像設計及數碼藝術榮譽藝術學士	第一年學士學位	30
		銜接學位	30
	財務及金融科技榮譽工商管理學士(註二)	第一年學士學位	25
		銜接學位	10
	護理學榮譽學士(普通科)	第一年學士學位	410
	護理學榮譽學士(精神科)	第一年學士學位	130
	醫療化驗科學榮譽理學士	第一年學士學位	60
	物理治療學榮譽理學士	第一年學士學位	55
	航空服務管理榮譽工商管理學士	第一年學士學位	40
		銜接學位	25
	環球市場及供應鏈管理榮譽工商管理學士	第一年學士學位	20
		銜接學位	17
運動及康樂管理榮譽工商管理學士(註三) (應用學位課程)	第一年學士學位	50	
	銜接學位	115	
綜合檢測和認證榮譽應用理學士 (應用學位課程)	第一年學士學位	80	
	銜接學位	15	
食品測試科學榮譽理學士	第一年學士學位	40	
	銜接學位	40	
國際款待及景區管理榮譽工商管理學士 (註四)	第一年學士學位	40	
	銜接學位	52	
香港樹仁大學	應用數據科學(榮譽)理學士	第一年學士學位	30
		銜接學位	10
	金融科技(榮譽)商學士	第一年學士學位	25
		銜接學位	15

院校	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目
聖方濟各 大學	翻譯科技(榮譽)文學士	第一年學士學位	5
		銜接學位	10
	人工智能(榮譽)理學士	第一年學士學位	25
		銜接學位	10
	數碼娛樂科技(榮譽)理學士	第一年學士學位	15
		銜接學位	10
	護理學榮譽學士 (應用學位課程)	第一年學士學位	640
物理治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	
工商管理(榮譽)酒店及旅遊管理應用學士 (應用學位課程)	第一年學士學位	25	
	銜接學位	15	
香港恒生 大學	計算機應用(榮譽)理學士	第一年學士學位	55
		銜接學位	25
	藝術設計(榮譽)文學士	第一年學士學位	40
		銜接學位	10
	商業分析與資訊管理(榮譽)理學士(註五)	第一年學士學位	50
	管理科學與資訊管理(榮譽)學士	銜接學位	25
	數據科學及商業智能學(榮譽)理學士	第一年學士學位	60
		銜接學位	30
	精算及保險(榮譽)理學士	第一年學士學位	35
		銜接學位	15
供應鏈管理工商管理(榮譽)學士	第一年學士學位	105	
	銜接學位	60	
東華學院	醫療資訊及服務管理(榮譽)學士 (應用學位課程)	第一年學士學位	25
		銜接學位	15
	護理學(榮譽)健康科學學士	第一年學士學位	400
		銜接學位	130
	應用老年學(榮譽)理學士 (應用學位課程)	第一年學士學位	40
		銜接學位	40
	醫療影像學(榮譽)理學士	第一年學士學位	30
	醫療化驗科學(榮譽)理學士	第一年學士學位	45
職業治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	
物理治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	
放射治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	20	
香港伍倫貢 學院	營運及管理(榮譽)航空學士	第一年學士學位	15
		銜接學位	20
	航運服務及營運管理學士(榮譽)	第一年學士學位	10
		銜接學位	10
職業訓練局 — 香港高等 教育科技 學院	園境建築(榮譽)文學士	第一年學士學位	15
		銜接學位	20
	屋宇設備工程(榮譽)工學士 (應用學位課程)	第一年學士學位	10
		銜接學位	150
	土木工程(榮譽)工學士	第一年學士學位	20
		銜接學位	90
	園藝樹藝及園境管理(榮譽)理學士 (應用學位課程)	第一年學士學位	15
銜接學位		27	
測量學(榮譽)理學士	第一年學士學位	15	
	銜接學位	20	

院校	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目	
	時裝設計(榮譽)文學士	第一年學士學位	20	
		銜接學位	20	
	產品設計(榮譽)文學士	第一年學士學位	10	
		銜接學位	15	
	運動及康樂管理(榮譽)社會科學學士	第一年學士學位	20	
		銜接學位	100	
	運動教練(榮譽)社會科學學士	第一年學士學位	10	
		銜接學位	15	
	廚藝及管理(榮譽)文學士	第一年學士學位	10	
		銜接學位	15	
	<b>總計</b>			<b>4 916</b>

註： 資助計劃由2023/24學年起擴大至涵蓋銜接學位課程。

註一： 土木及環境工程榮譽工學士 - 三年級入學將於2025/26學年改名為土木工程榮譽工學士 - 三年級入學。

註二： 金融科技及創新榮譽工商管理學士 - 三年級入學將於2025/26學年改名為財務及金融科技榮譽工商管理學士 - 三年級入學。

註三： 運動及康樂管理榮譽學士 - 三年級入學將於2025/26學年改名為運動及康樂管理榮譽工商管理學士 - 三年級入學。

註四： 國際款待及景區管理榮譽學士 - 三年級入學將於2025/26學年改名為國際款待及景區管理榮譽工商管理學士 - 三年級入學。

註五： 管理科學與資訊管理(榮譽)學士 - 一年級入學將於2025/26學年改名為商業分析與資訊管理(榮譽)理學士 - 一年級入學。

指定專業／界別課程資助計劃(2023/24學年入學)  
指定副學位課程、資助學額數目及實際收生人數

院校	課程	資助學額數目	實際收生人數
明愛白英奇專業學校	設計學高級文憑	60	11
	電影與媒體製作高級文憑	30	16
	健康護理高級文憑	160	150
	配藥高級文憑	120	119
	款待管理學高級文憑	50	12
港專學院	體適能、教練及運動管理高級文憑	60	42
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	食品健康及商業管理學高級文憑	30	24
	社康照顧高級文憑	50	44
	醫療及保健產品管理高級文憑	120	93
	營養及食品管理高級文憑	120	83
	體育及康樂管理高級文憑	120	116
	運動教練學及運動表現高級文憑	160	173
	酒店管理高級文憑	90	52
	旅遊、會展及節目管理高級文憑	90	34
	旅遊及酒店管理高級文憑	90	62
香港專業進修學校	電腦學高級文憑(流動應用程式及遊戲開發)	40	23
	創意設計及媒體高級文憑(數碼影像／視覺傳達)	40	25
	旅遊業管理高級文憑(航空服務／西式廚藝／酒店款待)	120	27
香港都會大學(包括李嘉誠專業進修學院)	工程學高級文憑(土木工程)	30	32
	數碼時裝設計高級文憑	15	18
	室內設計高級文憑	30	30
	精神科護理學高級文憑	53	52
	醫療護理高級文憑	370	439
	度假區及主題樂園管理高級文憑	30	23
	旅遊及航空業高級文憑	30	19
	旅遊及款待業高級文憑	25	16
聖方濟各大學(註一)	普通科護理學高級文憑	35	35
東華學院	健康科學高級文憑	50	43
青年會專業書院	酒店及旅遊管理高級文憑	20	0
<b>總計</b>		<b>2 238</b>	<b>1 813</b>

註一： 明愛專上學院於2024年1月9日起改名為聖方濟各大學。

**指定專業／界別課程資助計劃(2024/25 學年入學)**  
**指定副學位課程、資助學額數目及實際收生人數**

院校	課程	資助學額數目	實際收生人數
明愛白英奇專業學校	設計學高級文憑	40	28
	電影與媒體製作高級文憑	30	28
	健康護理高級文憑	200	187
	配藥高級文憑	130	118
	款待管理學高級文憑	25	18
港專學院	體適能、教練及運動管理高級文憑	60	38
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	食品健康及商業管理學高級文憑	25	13
	食物科學及食品安全高級文憑	45	21
	社康照顧高級文憑	50	44
	醫療及保健產品管理高級文憑	120	87
	營養及食品管理高級文憑	90	32
	體育及康樂管理高級文憑	120	124
	運動教練學及運動表現高級文憑	160	174
	酒店管理高級文憑	85	65
	旅遊、會展及節目管理高級文憑	80	48
	旅遊及酒店管理高級文憑	85	64
香港專業進修學校	電腦學高級文憑(流動應用程式及遊戲開發)	40	37
	網絡安全高級文憑(檢測及合規)	35	11
	創意設計及媒體高級文憑(數碼影像／視覺傳達)	40	31
	旅遊業管理高級文憑(航空服務／西式廚藝／酒店款待)	80	36
香港都會大學(包括李嘉誠專業進修學院)	工程學高級文憑(土木工程)	30	39
	數碼時裝設計高級文憑	15	14
	室內設計高級文憑	30	31
	精神科護理學高級文憑	55	55
	醫療護理高級文憑	400	451
	度假區及主題樂園管理高級文憑	30	23
	旅遊及航空業高級文憑	30	28
	旅遊及款待業高級文憑	25	29
聖方濟各大學	普通科護理學高級文憑	35	35
東華學院	健康科學高級文憑	50	48
	護理學高級文憑	80	86
青年會專業書院	酒店及旅遊管理高級文憑	10	0
<b>總計</b>		<b>2 330</b>	<b>2 043</b>

**指定專業／界別課程資助計劃(2025/26 學年入學)**  
**指定副學位課程及資助學額數目**

院校	課程	資助學額數目
明愛白英奇專業學校	設計學高級文憑	35
	電影與媒體製作高級文憑	30
	健康護理高級文憑	200
	配藥高級文憑	130
	款待管理學高級文憑	25
港專學院	網絡安全高級文憑(檢測及合規)(註一)	35
	體適能、教練及運動管理高級文憑	50
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	食品健康及商業管理學高級文憑	20
	食物科學及食品安全高級文憑	45
	社康照顧高級文憑	50
	醫療及保健產品管理高級文憑	110
	營養及食品管理高級文憑	60
	體育及康樂管理高級文憑	130
	運動教練學及運動表現高級文憑	170
	酒店管理高級文憑	80
	旅遊、會展及節目管理高級文憑	70
	旅遊及酒店管理高級文憑	80
香港專業進修學校	電腦學高級文憑(流動應用程式及遊戲開發)	40
	創意設計及媒體高級文憑(數碼影像／視覺傳達)	40
	旅遊業管理高級文憑(航空服務／西式廚藝／酒店款待)	50
香港都會大學(包括李嘉誠專業進修學院)	工程學高級文憑(土木工程)	40
	數碼時裝設計高級文憑	15
	室內設計高級文憑	40
	精神科護理學高級文憑	56
	醫療護理高級文憑	400
	健康及分子檢測高級文憑	25
	度假區及主題樂園管理高級文憑	30
	旅遊及航空業高級文憑	30
	旅遊及款待業高級文憑	25
聖方濟各大學	普通科護理學高級文憑	35
東華學院	健康科學高級文憑	50
	護理學高級文憑	80
<b>總計</b>		<b>2 276</b>

註一： 課程將由2025/26學年起，由香港專業進修學校轉為港專學院營辦。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：0182)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就繼續推行「粵港姊妹幼稚園交流計劃」，惠及更多的合資格幼稚園，以深化內地與香港幼稚園的專業交流協作，當局可否告知本會：

- (一)去年相關工作的內容及所涉及的開支及人手；
- (二)有否評估相關工作的成效，如有，結果為何；如否，原因為何；
- (三)未來如何鼓勵更多幼稚園參與計劃。

提問人：張宇人議員(立法會內部參考編號：23)

答覆：

(一)至(三)

為加強內地與香港的幼稚園在幼兒教育層面的聯繫，教育局由2023/24學年起開展「粵港姊妹幼稚園交流計劃」(交流計劃)，聚焦促進兩地教師的專業交流協作，同時增進兩地情誼。交流計劃首年，教育局及廣東省教育廳分別安排50所參加幼稚園教育計劃的幼稚園及50所來自廣東省不同城市的幼兒園參加並組成學習圈。首年的簽約儀式暨年度交流活動已於2024年中在香港舉行。此外，參加交流計劃的香港幼稚園代表於2024年10月獲安排到內地幼兒園，進行參訪及觀摩，持續推動粵港兩地幼稚園相互學習。參加幼稚園對交流計劃的回饋正面。教育局在2024/25學年繼續推展交流計劃，並將受惠的香港幼稚園數目增加至100所，深化兩地幼稚園教師的專業交流協作，提升幼稚園教育質素。由於教育局運用現有資源處理有關工作，涉及的人手及開支已納入教育局的部門開支，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0183)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

- (一) 就加強在全球推廣「留學香港」品牌，吸引更多優秀境外學生，請提供詳情，包括具體策略及措施、推行時間表、所需人手及開支等。
- (二) 請提供「香港博士研究生獎學金計劃」過往三年的申請及獲獎人數，以及獲獎博士研究生來自的國家及學科範疇。本年度名額增至每年四百個，政府有何措施推廣吸引更多人申請？

提問人：張宇人議員(立法會內部參考編號：24)

答覆：

(一)

香港擁有良好的教育基建，整體教育競爭力位列全球前五名。其中，五所大學教育資助委員會(教資會)資助大學位列世界百強，匯聚優秀的科研人才，是國際高端人才交流合作的集聚高地。為建設香港成為國際專上教育樞紐，我們採取的策略是善用香港「背靠祖國，聯通世界」的獨特優勢，與各地學術機構建立策略性伙伴關係，並透過推廣「留學香港」品牌，吸引優秀的非本地學生來港升學，從而促進香港專上教育的國際化和多元化發展，支持院校擴容提質。我們亦透過獎學金等吸引更多境外尤其東盟及其他「一帶一路」國家的學生來港升學。

為支持大學進一步向世界推廣香港高等教育的工作，在2022-25三年期，教資會向八所教資會資助大學共同參與的大學校長會國際化小組提供2,047萬元撥款，以參與和舉辦各項海外活動，包括在美洲教育者年會暨教育展、歐洲教育者年會及亞太國際教育協會年會等國際博覽會中聯合設立香港館，加強與不同地方高等教育界別的連繫，向海外夥伴推廣香港作為國際高等教育樞紐的優勢，並到訪不同地方招收海外學生。

於2025年，香港已計劃參與的項目包括：

- (a) 2025年3月在印度德里舉行的亞太國際教育協會年會暨展覽；
- (b) 2025年5月在美國聖地牙哥舉行的美洲教育者年會暨教育展；以及
- (c) 2025年9月在瑞典哥特堡舉行的歐洲教育者年會。

另外，香港剛成功爭取舉辦2026亞太國際教育協會年會暨展覽。亞太國際教育協會年會暨展覽為全球高等教育界其中一項盛事，匯聚世界各地高等教育界領袖及代表。成功申辦亞太國際教育協會年會暨展覽不僅可向世界推廣「留學香港」品牌及香港高等教育的卓越成就，提升本港大學的國際地位；更可進一步深化本港專上院校與各地院校的合作交流，加快建設香港成為國際專上教育樞紐。

另一方面，教資會資助大學將繼續進行聯合招生路演，並參與當地教育展，致力招收更多來自世界各地的學生留學香港。在2024/25學年，教資會資助大學計劃舉辦近200次海外招生活動，不少均以「一帶一路」國家為目標。

教資會亦預留約1,000萬元撥款，支持大學校長會國際化小組開展一項全新計劃，向「一帶一路」沿線國家推廣香港高等教育，包括制訂宣傳推廣策略，製作宣傳刊物及短片等。小組已開展工作，並委託顧問公司制訂宣傳推廣策略及進行市場調查。

此外，由2024/25學年起，政府資助的專上院校非本地學生限額(適用於授課課程)已由相當於本地學生學額的百分之二十提升一倍至百分之四十，專上院校可因應本身條件，循序漸進，吸引更多海外尤其是「一帶一路」國家和內地學生來港升學。在2024/25學年，修讀教資會資助課程的非本地學生人數達26 600人(較2023/24學年約23 100人增加15%)，當中約17 200人正修讀超過200個教資會資助的學士學位課程，來自超過100個國家或地區。政府樂見各資助大學利用放寬上限，招收更多非本地學生來港升學。

就推廣「留學香港」品牌方面的工作，有關工作所涉及人手開支已包含在教育局及教資會的經常性開支內，並沒有分項計算。

## (二)

2022/23至2024/25學年香港博士研究生獎學金計劃(獎學金計劃)的申請及獲獎人數，和按其原居地及所修讀的主要學科劃分的數據詳見附件。

教資會自2009年起推出獎學金計劃以來，反應一直十分踴躍，而為宣傳本計劃，教資會亦每年向八所教資會資助大學和招收博士生的其他自資大學，及境外著名學府宣傳，並且通過特區政府駐外經濟貿易辦事處和駐港外國領使館／代辦為境外學生提供訊息。教資會和八所教資會資助大學的網頁亦已上載獎學金計劃的申請資訊，吸引世界各地優秀人才來港攻讀研究院的博士學位課程。

## 2022/23至2024/25學年香港博士研究生獎學金計劃的申請人數和獲獎人數

學年	申請人數	獲獎人數
2022/23	7 178	300
2023/24	6 772	300
2024/25	8 497	350

2022/23至2024/25學年按獲獎人原居地劃分的  
香港博士研究生獎學金計劃獲獎人數

地區	2022/23 學年	2023/24 學年	2024/25 學年
中國			
內地	164	185	231
香港	37	41	40
澳門	3	-	1
台灣	2	2	2
亞美尼亞	-	-	1
澳洲	1	1	1
孟加拉	6	4	-
波斯尼亞和黑塞哥維那	1	-	-
巴西	1	1	1
汶萊	1	-	-
加拿大	1	1	4
智利	1	-	-
哥倫比亞	-	1	-
厄瓜多爾	-	1	-
埃及	2	3	-
埃塞俄比亞	4	7	6
芬蘭	-	1	-
法國	4	1	1
德國	3	1	2
加納	4	4	7
希臘	-	1	2
印度	4	2	4
印度尼西亞	4	4	3
伊朗	-	1	1
愛爾蘭	-	-	1
以色列	-	1	-
意大利	3	2	2
日本	3	-	1

地區	2022/23 學年	2023/24 學年	2024/25 學年
哈薩克斯坦	2	-	1
肯尼亞	1	-	-
科索沃	1	-	-
吉爾吉斯斯坦	1	1	-
立陶宛	1	1	-
馬來西亞	6	4	2
馬爾代夫	-	1	-
墨西哥	1	4	2
緬甸	-	-	2
尼泊爾	-	-	1
荷蘭	-	-	1
新西蘭	-	-	1
尼日利亞	2	-	1
巴基斯坦	-	2	3
巴勒斯坦	1	-	1
菲律賓	2	4	2
葡萄牙	2	-	1
塞爾維亞	1	2	-
俄羅斯	3	5	1
塞舌爾	-	1	-
新加坡	1	-	1
南非	1	-	-
南韓	5	1	5
西班牙	1	-	1
斯里蘭卡	1	-	1
瑞典	-	1	1
瑞士	-	1	-
塔吉克斯坦	-	1	-
泰國	2	-	1
土耳其	-	1	-
土庫曼斯坦	1	-	-
英國	6	1	5
美國	6	2	2
越南	3	2	3
<b>總計</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>350</b>

**2022/23至2024/25學年按主要學科類別劃分的  
香港博士研究生獎學金計劃獲獎人數**

主要學科類別	2022/23學年	2023/24學年	2024/25學年
醫科、牙科和護理科	24	31	35
理學科	89	87	108
工程科和科技科	92	80	81
商科和管理科	19	24	22
社會科學科	37	32	47
文科和人文科學科	31	32	43
教育科	8	7	11
其他 <sup>註</sup>	-	7	3
<b>總計</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>350</b>

註：包括跨學科類別。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0415)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就職訓局推行職專文憑(高中課程)先導計劃，於中學推廣職專教育，請提供：

- (1) 2023/24及2024/25學年開辦涉及的學科範疇、參與中學數目及參與學生數目。
- (2) 於中學推廣職專教育的具體工作、如何鼓勵更多學生參與、相關工作的推行時間表、所需人手及開支等。
- (3) 有否評估相關工作的成效，如有，結果為何；如否，原因為何。

提問人：張宇人議員(立法會內部參考編號：32)

答覆：

(1)  
職業訓練局(職訓局)於2023/24學年在中學推出職專文憑(高中課程)先導計劃(先導計劃)，讓高中學生在文憑試的框架下同步修讀職業專才教育(職專教育)相關課程，並在修畢課程後可同時取得文憑試證書及資歷架構第三級的相關職專文憑。先導計劃讓學生及早接觸職專教育，發掘興趣，拓寬他們的職專教育升學出路。在先導計劃下，職訓局於2023/24及2024/25學年共開辦兩個學科範疇，分別為「酒店款接」和「資訊科技」，參與中學數目及參與學生人數如下：

	參與中學數目	參與學生人數
2023/24學年	3	51
2024/25學年	9	152

政府會與職訓局緊密聯繫並檢視相關計劃的成效，以考慮計劃的長遠運作及安排。

## (2)及(3)

職訓局一直致力於中學推廣職專教育，並透過舉辦各種宣傳活動，與學校、學生和家長互動，提升公眾對職專教育的認知及觀感以及介紹多元升學出路。為進一步於中學推廣職專教育，職訓局會擴大職專教育推廣範圍至更多中學並延伸至初中學生，以及深化與業界合作，為中學提供行業專題活動，增強學生對行業的認識。

在教育局和業界的支持下，職訓局早前推出以「專+導航」為主題的活動，與業界攜手舉辦參觀、比賽、講座及工作坊等多元化活動，吸引中學師生及家長參與。在2023/24學年，職訓局已舉辦超過45場活動，共吸引約12 000名持份者參加，其中42%為初中生。此外，職訓局亦在其生涯規劃資訊網站新增職專教育升學路徑及行業資訊，並設立「專+導航」專區，方便中學社群查閱相關資訊；同時為超過60名教師舉辦職業探索活動，內容涵蓋網絡安全、電動車及智能運動主題，進一步支援教師進行生涯規劃教育。

為更主動地推廣職專教育，職訓局推出「未來任務-職涯探索號」電動推廣車走訪中學校園，包括以互動遊戲和體驗活動方式，提供不同行業的資訊，讓學生探索職涯及了解職專教育提供多元化及多階進出的升學路徑。推廣車在2024年3月啟動，至今完成38場活動，吸引超過9 000名參與者。職訓局會繼續檢視職專教育的推廣策略，並在各類活動結束後收集參與者的意見回饋，以優化未來的推廣工作。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：0844)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

有關發展教育產業，其中一項措施是政府會加強在全球推廣「留學香港」品牌，吸引更多優秀境外學生，就此：

- (1) 過去3年，按來港學生所屬國家或地區劃分，獲教資會資助的各所大學，每年收取幾多海內外留學生、預計來年收取留學生的數目？
- (2) 有否檢視過去政府吸引境外學生留學香港所推出各行措施的成效；若有，結果為何，以及來年將會推出哪些優化措施、相關措施的詳情及推行時間表？
- (3) 政府如何衡量「留學香港」品牌的整體績效，當中包括哪些具體考量標準？

提問人：邱達根議員(立法會內部參考編號：32)

答覆：

(1)

在2022/23至2024/25學年，按大學及原居地劃分修讀大學教育資助委員會(教資會)資助課程的非本地學生就學人數載於附件。

(2)及(3)

《2023年施政報告》為香港教育更高質量發展明確訂下策略方針及目標，銳意建設香港成為「國際教育樞紐，未來人才搖籃」。為全力推進相關工作，政府正推展一系列的具體措施，包括提升政府資助的專上院校非本地學生限額，增加「一帶一路獎學金」的名額，及逐步增加「香港博士研究生獎學金計劃」名額。《2024年施政報告》進一步提出政府將致力打造「留學香港」品牌，吸引更多境外尤其東盟及其他「一帶一路」國家的學生來港升學，培育更多人才。

為支持大學進一步向世界推廣香港高等教育的工作，在2022-25三年期，教資會向八所教資會資助大學共同參與的大學校長會國際化小組提供2,047萬元撥款，以參與和舉辦各項海外活動，包括在美洲教育者年會暨教育展、歐洲教育者年會及亞太國際教育協會年會等國際博覽會中聯合設立香港館，加強與不同地方高等教育界別的連繫，向海外夥伴推廣香港作為國際高等教育樞紐的優勢，並到訪不同地方招收海外學生。

於2025年，香港已計劃參與的項目包括：

- (a) 2025年3月在印度德里舉行的亞太國際教育協會年會暨展覽；
- (b) 2025年5月在美國聖地牙哥舉行的美洲教育者年會暨教育展；以及
- (c) 2025年9月在瑞典哥特堡舉行的歐洲教育者年會。

另外，香港剛成功爭取舉辦2026亞太國際教育協會年會暨展覽。亞太國際教育協會年會暨展覽為全球高等教育界其中一項盛事，匯聚世界各地高等教育界領袖及代表。成功申辦亞太國際教育協會年會暨展覽不僅可向世界推廣「留學香港」品牌及香港高等教育的卓越成就，提升本港大學的國際地位；更可進一步深化本港專上院校與各地院校的合作交流，加快建設香港成為國際專上教育樞紐。

另一方面，教資會資助大學將繼續進行聯合招生路演，並參與當地教育展，致力招收更多來自世界各地的學生留學香港。在2024/25學年，教資會資助大學計劃舉辦近200次海外招生活動，不少均以「一帶一路」國家為目標。

教資會亦預留約1,000萬元撥款，支持大學校長會國際化小組開展一項全新計劃，向「一帶一路」沿線國家推廣香港高等教育，包括制訂宣傳推廣策略，製作宣傳刊物及短片等。小組已開展工作，並委託顧問公司制訂宣傳推廣策略及進行市場調查。

此外，由2024/25學年起，政府資助的專上院校非本地學生限額(適用於授課課程)已由相當於本地學生學額的百分之二十提升一倍至百分之四十，專上院校可因應本身條件，循序漸進，吸引更多海外尤其是「一帶一路」國家和內地學生來港升學。在2024/25學年，修讀教資會資助課程的非本地學生人數達26 600人(較2023/24學年約23 100人增加15%)，當中約17 200人正修讀超過200個教資會資助的學士學位課程，來自超過100個國家或地區。政府樂見各資助大學利用放寬上限，招收更多非本地學生來港升學。我們亦會繼續透過不同方面的數據，掌握香港發展成為國際專上教育樞紐的進展。

**2022/23至2024/25學年按大學及原居地劃分的  
大學教育資助委員會(教資會)資助課程非本地學生就學人數**

(人數)

大學	原居地	2022/23學年	2023/24學年	2024/25學年 (臨時數字)
香港城市大學	中國內地	1 895	1 975	2 161
	亞洲其他地區	787	726	765
	北美洲	13	13	12
	中美洲及南美洲	8	11	9
	歐洲	70	72	69
	大洋洲	3	7	5
	非洲	32	28	24
<b>小計</b>		<b>2 807</b>	<b>2 831</b>	<b>3 043</b>
香港浸會大學	中國內地	877	926	1 292
	亞洲其他地區	178	186	204
	北美洲	7	6	7
	中美洲及南美洲	10	10	10
	歐洲	38	50	46
	大洋洲	1	-	-
	非洲	26	24	18
<b>小計</b>		<b>1 137</b>	<b>1 202</b>	<b>1 577</b>
嶺南大學	中國內地	393	416	551
	亞洲其他地區	54	61	62
	北美洲	2	2	2
	中美洲及南美洲	-	3	4
	歐洲	9	8	7
	非洲	10	8	9
<b>小計</b>		<b>468</b>	<b>498</b>	<b>635</b>
香港中文大學	中國內地	3 250	3 475	3 872
	亞洲其他地區	787	729	728
	北美洲	21	23	22
	中美洲及南美洲	6	5	6
	歐洲	52	50	46
	大洋洲	5	6	6
	非洲	33	20	21
<b>小計</b>		<b>4 154</b>	<b>4 308</b>	<b>4 701</b>
香港教育大學	中國內地	473	516	700
	亞洲其他地區	74	69	64
	北美洲	1	1	1
	中美洲及南美洲	-	2	2
	歐洲	2	3	2
	大洋洲	-	-	1
	非洲	4	4	3
<b>小計</b>		<b>554</b>	<b>595</b>	<b>773</b>

大學	原居地	2022/23學年	2023/24學年	2024/25學年 (臨時數字)
香港理工大學	中國內地	2 936	3 549	4 624
	亞洲其他地區	521	457	508
	北美洲	15	20	23
	中美洲及南美洲	10	11	15
	歐洲	17	31	36
	大洋洲	2	2	5
	非洲	40	46	47
<b>小計</b>		<b>3 541</b>	<b>4 116</b>	<b>5 258</b>
香港科技大學	中國內地	1 897	2 047	2 330
	亞洲其他地區	998	1 052	1 115
	北美洲	24	22	27
	中美洲及南美洲	21	21	24
	歐洲	74	74	78
	大洋洲	10	8	9
	非洲	20	23	27
<b>小計</b>		<b>3 043</b>	<b>3 247</b>	<b>3 610</b>
香港大學	中國內地	4 512	4 960	5 562
	亞洲其他地區	1 287	1 131	1 197
	北美洲	41	40	50
	中美洲及南美洲	10	14	21
	歐洲	114	101	133
	大洋洲	9	16	23
	非洲	36	40	50
<b>小計</b>		<b>6 010</b>	<b>6 302</b>	<b>7 034</b>
全部大學	中國內地	16 233	17 864	21 091
	亞洲其他地區	4 685	4 411	4 643
	北美洲	124	127	143
	中美洲及南美洲	65	77	91
	歐洲	375	389	416
	大洋洲	30	39	48
	非洲	201	193	198
<b>總計</b>		<b>21 712</b>	<b>23 098</b>	<b>26 631</b>

註：

1. 教資會資助研究院研究課程的學生人數是指在一般修業期內受教資會資助的學生。假如大學同時運用教資會撥款和外間資金資助修讀研究院研究課程的學生，這些學生會按比例計入不同的資金來源。因此，各項數字的總和與其對應的總計可能略有出入。
2. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
3. 「-」表示零數值。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1522)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就「繼續落實措施，加強發展香港成為國際專上教育樞紐」、特別是建立網上宣傳平台事宜，政府可否告知本會：

- (1) 據了解，由教育局負責管理的「留學香港」(Study in Hong Kong)網頁(<https://www.studyinhongkong.edu.hk/hk/>)自2020年起就未有更新，網頁主頁仍顯示一條7年前拍攝的短片，以及仍載有2007年(即18年前)有關「香港發展為區域教育樞紐」的政策內容，其他政策內容(例如兼職工作安排)亦早已過時；過去兩個財政年度，當局投放於宣傳「留學香港」品牌的人手(尤其是負責管理相關網頁的人手及其職級)及行政開支，以及相關網頁內容多年未有更新的原因為何；
- (2) 參考澳洲發展國際教育樞紐的經驗，當地商務署(Trade and Investment Commission)下設「留學澳洲」(Study Australia)推廣機構，其網頁提供包括中、英、西、日、印、越等共13種語言的查詢；更於2021年上載一條1分鐘的短片，清晰簡明地介紹了澳洲專上教育的優勢，以及當地的城市活力和發展機會；鑑於網上宣傳平台作為吸引非本地生來港升學的第一門戶，當局會否盡早更新相關網頁內容，以配合香港發展國際專上教育樞紐的最新政策措施；如會，所涉及的人手及行政開支為何；如否，原因為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：6)

答覆：

(1)及(2)

為進一步推進香港成為國際專上教育樞紐，《2024年施政報告》提出政府將致力打造「留學香港」品牌，爭取舉辦國際教育會議及展覽，匯聚世界各地高等教育界領袖及代表，提升院校與世界各地院校的合作交流，突顯

香港作為國際專上教育樞紐的地位；推動跨院校合作，在全球推廣「留學香港」品牌，吸引更多境外學生。

「留學香港」網頁現時提供除中、英以外七種語言的內容，我們會適時更新網頁，提供有關留學香港的最新政策措施及資訊，讓更多境外學生了解留學香港的概況。此外，我們亦於2023及2024年分別印製及製作了一系列以「教育樞紐 人才搖籃」為主題的「香港教育概覽」小冊子及影片，以宣傳發展香港成為國際專上教育樞紐及培育未來人才搖籃。教育局與其他國家／地區的院校、教育機構或相關持份者會面時，會以相關小冊子或影片作宣傳用途，教育局亦向各海外經濟貿易辦事處提供相關宣傳小冊子，透過他們發放。與此同時，大學教育資助委員會(教資會)亦透過海外媒體、網頁及小冊子，宣傳「留學香港」及香港在教學質素上的優勢，以吸引外地學生來港升學，而大學校長會國際化小組亦製作了宣傳短片及刊物，於海外招生之旅及參加國際展覽時作推廣用途。「一帶一路獎學金」的名額自2024/25學年起由每年100個增至150個，為配合其宣傳工作，我們現正製作「一帶一路獎學金」的宣傳單張，以吸引更多「一帶一路」沿線國家和地區的學生來港升學，以支持「一帶一路」倡議，培育更多人才。

教育局推行「留學香港」品牌所涉及的人手和開支已包括在部門的編制和一般部門開支內。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1523)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

自2024-25學年起，政府增加「一帶一路獎學金」名額5成至150個。就此，政府可否告知本會：

- (1) 按參與院校、獲獎學生原居地、課程類別(學士學位及研究院研究課程)，以及學科，列出2024-25年度，獲頒獎學金的學生人數及當局發放的獎學金總額為何；
- (2) 有何措施，引導境外優秀學生來港修讀與「八大中心」相關的課程(例如創科、文藝)，並鼓勵其留港工作，以填補香港可以預期的人力短缺狀況和助力發展新興產業，從而讓獎學金措施發揮更為長遠的效益；
- (3) 會否更好發揮措施的軟實力，即透過獎學金鼓勵來自「一帶一路」經濟體的學生來港升學，並推動8所資助大學(「八大」)強化相關國家學生的學習體驗和促進文化融合，「說好中國香港故事」，並引導學生將這些訊息帶回原居地，以優化當地政府和商人對香港的印象和好感，進而更願意與香港落實經貿合作，以此促進「一帶一路」倡議高質量發展；如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：7)

答覆：

(1)

「一帶一路獎學金」自2016/17學年推出，每年發放獎學金的名額由最初的10個逐步增加，並由2024/25學年起增加50%至150個。

在2024/25學年，共150人獲頒「一帶一路獎學金」，涉及獎學金總額預計約5,330萬元。按參與院校、獲獎學生原居地、所修讀的課程類別和學科的分布，請見附件。

## (2)及(3)

政府在制訂教育政策方向時，會以「八大中心」的戰略定位和人才需求為基礎，進一步發展香港成為國際專上教育樞紐，並打造和推廣「留學香港」品牌，為「八大中心」和科技創新提供人才支撐。

### 宣傳計劃／增強吸引力

政府除了自2024/25學年起將「一帶一路獎學金」名額由每年100個大幅增加至150個外，亦正採取以下措施，以吸引更多境外優秀學生來港升學：

#### (i) 加強宣傳推廣

香港擁有優良的教育基礎設施，競爭力全球排名前五，專上教育高度國際化及多元化，亦擁有五所世界百強大學。政府正連同香港專上院校打造「留學香港」品牌，包括爭取舉辦國際教育會議及展覽，推動本港專上院校提升與各地院校的合作交流，在全球推廣「留學香港」品牌，透過獎學金等吸引更多境外尤其東盟及其他「一帶一路」國家的學生來港升學。大學教育資助委員(教資會)一直為大學提供撥款，支持他們提升國際化和加強與內地的聯繫。在2022-25三年期，教資會向八所教資會資助大學共同參與的大學校長會國際化小組提供2,047萬元撥款，參與和舉辦各項海外活動，亦預留約1,000萬元撥款，支持大學校長會國際化小組開展一項全新計劃，向「一帶一路」沿線國家推廣香港高等教育，包括制訂宣傳推廣策略，製作宣傳刊物及短片等。小組已開展工作，並委託顧問公司制訂宣傳推廣策略及進行市場調查。政府駐外經貿辦事處及香港相關機構亦不時參與宣傳推廣。

#### (ii) 加強教育協作

教育局迄今已與「一帶一路」沿線國家簽署十份備忘錄，致力加強香港與「一帶一路」沿線國家的教育聯繫和交流，並積極推廣「一帶一路獎學金」。

#### (iii) 配套政策和支援

政府鼓勵及支持專上院校優化校園設施及提供社交和個人支援，促進學生共融，讓非本地學生在香港求學期間有豐富、充實和愉快的體驗，以及提供升學就業資訊和支援，增加他們畢業後留港發展的意欲。

### 鼓勵留港發展

政府及院校已推出以下措施，鼓勵包括「一帶一路獎學金」獲獎學生在內的非本地學生畢業後留港發展：

#### (i) 便利留港發展的措施

政府已於2008年推出「非本地畢業生留港／回港就業安排」(IANG)，並在2022年進一步放寬安排的逗留期限，由12個月延長至24個月，讓非本地學生在畢業後申請留港尋求發展機會。此外，自2023年11月起，政府暫免在港就讀全日制非本地研究生參與兼職工作的限制，又自2024年11月起涵蓋



非本地本科生，增進他們對在港工作的親身體驗和認識，提升他們畢業後留港發展的意欲。

#### (ii) 就業支援

本港的專上院校一直透過不同渠道，包括院校轄下的學院及學生事務處提供升學就業相關資訊和多元化的支援服務，包括就業和實習培訓機會、招聘講座、職業輔導及諮詢服務，鼓勵非本地學生在畢業後留港發展。

#### (iii) 豐富學習體驗

政府亦支持專上院校優化校園設施及提供社交和個人支援，促進學生共融，讓非本地學生在香港求學期間有豐富、充實和愉快的體驗，增加他們畢業後留港發展的意欲，並向「一帶一路」國家宣傳香港。

#### (iv) 交流網絡

為協助每年新得獎同學認識香港不同的機遇，及為他們建立互相支援的平台，教育局已由2024/25學年起，為每年新得獎同學舉辦來港升學交流會；並期望透過已畢業並留港發展得獎者的分享，鼓勵新得獎同學考慮在畢業後留港發展。此外，政府及院校不時邀請獲獎學生參與交流活動，如「一帶一路高峰論壇」，說好香港故事。

「一帶一路獎學金」獲獎學生來港就學，對提升本港的國際化及校園多元化以及促進香港發展成為國際專上教育樞紐，大有裨益。他們在畢業後往往與香港保持密切聯繫，甚至可成為宣傳及聯繫香港的大使。即使他們未必長期留港發展，亦能創建有價值的國際網絡，提升香港的全球地位和影響力。這些聯繫可以促進各個領域的合作(包括商業、科技和學術)，鞏固香港聯通世界的優勢。政府會持續檢視各項措施的成效，並在有需要時推出新措施或優化現有措施。

## 2024/25學年「一帶一路獎學金」獲獎學生人數

## (i) 按參與院校的分布

參與院校	人數
香港城市大學	16
香港浸會大學	17
嶺南大學	10
香港中文大學	25
香港教育大學	2
香港理工大學	22
香港科技大學	26
香港大學	32
<b>總計</b>	<b>150</b>

## (ii) 按獲獎學生原居地的分布

原居地 (按英文字母排列)	人數
1. 阿塞拜疆	3
2. 孟加拉	7
3. 喀麥隆	1
4. 塞浦路斯	1
5. 多米尼加共和國	1
6. 埃及	1
7. 埃塞俄比亞	7
8. 加納	5
9. 印度尼西亞	10
10. 伊朗	1
11. 約旦	1
12. 哈薩克斯坦	10
13. 肯尼亞	1
14. 吉爾吉斯斯坦	2
15. 馬來西亞	11
16. 蒙古國	5
17. 摩洛哥	1
18. 緬甸	11
19. 尼泊爾	4
20. 尼日利亞	2
21. 巴基斯坦	22
22. 菲律賓	6
23. 波蘭	3

原居地 (按英文字母排列)	人數
24. 俄羅斯	4
25. 塞爾維亞	1
26. 新加坡	1
27. 塔吉克斯坦	1
28. 泰國	10
29. 土耳其	3
30. 烏茲別克斯坦	1
31. 越南	13
<b>總計</b>	<b>150</b>

(iii) 按課程類別的分布

課程類別	人數
學士學位課程	125
研究院研究課程	25
<b>總計</b>	<b>150</b>

(iv) 按學科的分布

學科	人數
建築	1
文科	3
設計及表演藝術	6
工商管理	30
新聞及傳播學	2
電腦及資訊科技	14
教育	2
工程及科技	36
法律	3
醫學及衛生	2
理科	35
社會科學	16
<b>總計</b>	<b>150</b>

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1524)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就「指定專業／界別課程資助計劃」(計劃)事宜，政府可否告知本會：

- (1) 按院校、修課程度(學位或副學位)及學科類別劃分，2024/25學年計劃的指定課程、資助學額數目(及佔該院校相關課程學額數目的百分比)、實際收生人數(及佔該院校相關課程總學生人數的百分比)，以及每年資助金額分別為何；
- (2) 按院校、修課程度(學位或副學位)及學科類別劃分，2025/26學年計劃初步的指定課程、資助學額數目(及佔該院校相關課程學額數目的百分比)，以及資助金額分別為何；
- (3) 計劃在2024/25及2025/26學年所衍生的開支(或預計開支)為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：8)

答覆：

(1)、(2)及(3)

「指定專業／界別課程資助計劃」(資助計劃)於2024/25及2025/26學年入學的指定課程、資助學額數目、實際收生人數(如適用)及每年資助金額等資料，載於附件一(學士學位課程)及附件二(副學位課程)。資助計劃於2024/25學年的修訂預算及2025/26的預算分別約為11.05億元及12.91億元。

指定專業／界別課程資助計劃(2024/25學年入學)  
指定學士學位課程、資助學額數目、實際收生人數及每年資助金額

院校	範疇	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目	實際收生 人數	每年資助 金額 (港元)
香港珠 海學院	建築及 工程	建築學(榮譽)理學士	第一年 學士學位	20	13	45,810
			銜接學位	45	2	
香港都 會大學	建築及 工程	屋宇設備工程及可持續發 展榮譽工學士	第一年 學士學位	25	13	79,770
			銜接學位	30	14	
		土木工程榮譽工學士	第一年 學士學位	40	44	79,770
		土木工程榮譽工學士/ 土木及環境工程榮譽工學 士	銜接學位	25	30	
		建築管理及工料測量學榮 譽理學士	第一年 學士學位	25	17	45,810
	電腦 科學	電腦科學榮譽理學士	第一年 學士學位	45	60	45,810
			銜接學位	80	65	
		數據科學及人工智能榮譽 理學士	第一年 學士學位	35	43	45,810
			銜接學位	30	22	
	創意 工業	創意寫作與電影藝術榮譽 文學士	第一年 學士學位	50	41	45,810
			銜接學位	55	41	
		新音樂及互動娛樂榮譽文 學士	第一年 學士學位	45	22	45,810
			銜接學位	15	12	
		動畫及視覺特效榮譽藝術 學士	第一年 學士學位	80	80	79,770
銜接學位			30	30		
影像設計及數碼藝術榮譽 藝術學士		第一年 學士學位	35	35	79,770	
		銜接學位	30	19		
金融 科技	財務及金融科技榮譽工商 管理學士	第一年 學士學位	30	25	45,810	
		銜接學位	10	7		
		財務及金融科技榮譽工商 管理學士／金融科技及創 新榮譽工商管理學士				

院校	範疇	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目	實際收生 人數	每年資助 金額 (港元)	
	護理	護理學榮譽學士(普通科)	第一年 學士學位	400	418	79,770	
		護理學榮譽學士(精神科)	第一年 學士學位	125	135	79,770	
		醫療化驗科學榮譽理學士	第一年 學士學位	60	63	79,770	
		物理治療學榮譽理學士	第一年 學士學位	50	55	79,770	
	物流	環球市場及供應鏈管理榮譽工商管理學士	第一年 學士學位	30	21	45,810	
		環球市場及供應鏈榮譽工商管理學士	銜接學位	17	12		
	運動及 康樂	運動及康樂管理榮譽工商管理學士(註一)	第一年 學士學位	40	49	50,810	
		運動及康樂管理榮譽工商管理學士/運動及康樂管理榮譽學士(註一)	銜接學位	114	125		
	檢測及 認證	綜合檢測和認證榮譽應用理學士(註二)	第一年 學士學位	55	69	87,770	
			銜接學位	15	5		
		分析檢測科學榮譽理學士	第一年 學士學位	30	30	79,770	
		分析檢測科學榮譽理學士 / 檢測科學和認證榮譽理學士	銜接學位	30	9		
		食品測試科學榮譽理學士	第一年 學士學位	30	45	79,770	
			銜接學位	50	35		
	旅遊及 款待	國際款待及景區管理榮譽工商管理學士	第一年 學士學位	50	37	45,810	
			銜接學位	62	51		
	香港樹 仁大學	金融 科技	金融科技(榮譽)商學士	第一年 學士學位	30	14	45,810
				銜接學位	19	2	
	聖方濟 各大學 (註三)	電腦 科學	翻譯科技(榮譽)文學士	第一年 學士學位	10	13	45,810
				銜接學位	10	7	
人工智能(榮譽)理學士		第一年 學士學位	20	25	45,810		
		銜接學位	10	5			

院校	範疇	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目	實際收生 人數	每年資助 金額 (港元)	
	創意 工業	數碼娛樂科技(榮譽)理學 士	第一年 學士學位	20	17	45,810	
			銜接學位	10	4		
	護理	護理學榮譽學士(註二)	第一年 學士學位	640	640	87,770	
		物理治療學(榮譽)理學士	第一年 學士學位	60	63	79,770	
	旅遊及 款待	工商管理(榮譽)酒店及旅 遊管理應用學士(註一)	第一年 學士學位	15	26	50,810	
			銜接學位	9	4		
香港恒 生大學	電腦 科學	計算機應用(榮譽)理學士	第一年 學士學位	60	47	45,810	
			銜接學位	30	24		
	創意 工業	藝術設計(榮譽)文學士	第一年 學士學位	40	40	79,770	
			銜接學位	10	9		
	金融 科技	管理科學與資訊管理(榮 譽)學士	第一年 學士學位	65	45	45,810	
			銜接學位	25	8		
		數據科學及商業智能學 (榮譽)理學士	第一年 學士學位	70	43	45,810	
	銜接學位	30	16				
	保險	精算及保險(榮譽)理學士	第一年 學士學位	35	27	45,810	
			銜接學位	15	3		
	物流	供應鏈管理工商管理(榮 譽)學士	第一年 學士學位	105	106	45,810	
			銜接學位	60	58		
	東華 學院	護理	醫療資訊及服務管理(榮 譽)學士(註一)	第一年 學士學位	25	18	50,810
				銜接學位	15	10	
		護理學(榮譽)健康科學學 士	第一年 學士學位	400	404	79,770	
			銜接學位	130	130		
		應用老年學(榮譽)理學士 (註二)	第一年 學士學位	40	12	50,810	
			銜接學位	40	42		
		醫療化驗科學(榮譽)理學 士	第一年 學士學位	45	45	79,770	
		職業治療學(榮譽)理學士	第一年 學士學位	60	68	79,770	
		物理治療學(榮譽)理學士	第一年 學士學位	60	59	79,770	
		放射治療學(榮譽)理學士	第一年 學士學位	20	25	79,770	

院校	範疇	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目	實際收生 人數	每年資助 金額 (港元)	
香港 伍倫貢 學院	物流	營運及管理(榮譽)航空學 士	第一年 學士學位	15	19	45,810	
			銜接學位	10	8		
		航運服務及營運管理學士 (榮譽)	第一年 學士學位	10	3	45,810	
			銜接學位	10	3		
職業訓 練局－ 香港高 等教育 科技學 院	建築及 工程	園境建築(榮譽)文學士	第一年 學士學位	15	10	45,810	
			銜接學位	23	13		
		屋宇設備工程(榮譽)工學 士(註一)	第一年 學士學位	10	7	87,770	
			銜接學位	120	100		
		土木工程(榮譽)工學士	第一年 學士學位	25	13	79,770	
			銜接學位	90	104		
		園藝樹藝及園境管理(榮 譽)理學士(註二)	第一年 學士學位	15	8	50,810	
			銜接學位	27	15		
		測量學(榮譽)理學士	第一年 學士學位	15	11	45,810	
			銜接學位	25	14		
		創意工 業	時裝設計(榮譽)文學士	第一年 學士學位	25	17	79,770
				銜接學位	24	16	
			產品設計(榮譽)文學士	第一年 學士學位	15	5	79,770
				銜接學位	15	10	
運動及 康樂	運動及康樂管理(榮譽)社 會科學學士	第一年 學士學位	25	24	45,810		
		銜接學位	110	92			
旅遊及 款待	廚藝及管理(榮譽)文學士	第一年 學士學位	15	7	45,810		
		銜接學位	15	13			
<b>總計</b>				<b>4 825</b>	<b>4 365</b>		

註： 資助計劃由2023/24學年起擴大至涵蓋銜接學位課程。

註一： 課程獲挑選參加教育局的第二輪應用學位課程先導計劃。

註二： 課程獲挑選參加教育局的第一輪應用學位課程先導計劃。

註三： 明愛專上學院於2024年1月9日起改名為聖方濟各大學。



**指定專業／界別課程資助計劃(2025/26 學年入學)**  
**指定學士學位課程、資助學額數目及每年資助金額**

院校	範疇	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目	每年資助 金額 (港元)
香港珠 海學院	建築及 工程	建築學(榮譽)理學士	第一年 學士學位	20	46,780
			銜接學位	40	
香港都 會大學	建築及 工程	屋宇設備工程及可持續發展榮譽工 學士	第一年 學士學位	20	81,450
			銜接學位	25	
		土木工程榮譽工學士(註一)	第一年 學士學位	45	81,450
			銜接學位	35	
	建築管理及工料測量學榮譽理學士	第一年 學士學位	25	46,780	
		銜接學位	10		
	電腦 科學	電腦科學榮譽理學士	第一年 學士學位	50	46,780
			銜接學位	75	
		數據科學及人工智能榮譽理學士	第一年 學士學位	35	46,780
	銜接學位		30		
	創意 工業	創意寫作與電影藝術榮譽文學士	第一年 學士學位	50	46,780
			銜接學位	55	
新音樂及互動娛樂榮譽文學士		第一年 學士學位	40	81,450	
		銜接學位	25		
動畫及視覺特效榮譽藝術學士		第一年 學士學位	80	81,450	
		銜接學位	30		
影像設計及數碼藝術榮譽藝術學士		第一年 學士學位	30	81,450	
		銜接學位	30		
金融 科技	財務及金融科技榮譽工商管理學士 (註二)	第一年 學士學位	25	46,780	
		銜接學位	10		
護理	護理學榮譽學士(普通科)	第一年 學士學位	410	81,450	
	護理學榮譽學士(精神科)	第一年 學士學位	130	81,450	
	醫療化驗科學榮譽理學士	第一年 學士學位	60	81,450	
	物理治療學榮譽理學士	第一年 學士學位	55	81,450	

院校	範疇	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目	每年資助 金額 (港元)
	物流	航空服務管理榮譽工商管理學士	第一年 學士學位	40	46,780
			銜接學位	25	
		環球市場及供應鏈管理榮譽工商管理學士	第一年 學士學位	20	46,780
			銜接學位	17	
	運動及康樂	運動及康樂管理榮譽工商管理學士 (註三) (應用學位課程)	第一年 學士學位	50	51,880
			銜接學位	115	
	檢測及認證	綜合檢測和認證榮譽應用理學士 (應用學位課程)	第一年 學士學位	80	89,620
			銜接學位	15	
		食品測試科學榮譽理學士	第一年 學士學位	40	81,450
			銜接學位	40	
旅遊及款待	國際款待及景區管理榮譽工商管理學士(註四)	第一年 學士學位	40	46,780	
		銜接學位	52		
香港樹仁大學	電腦科學	應用數據科學(榮譽)理學士	第一年 學士學位	30	46,780
			銜接學位	10	
	金融科技	金融科技(榮譽)商學士	第一年 學士學位	25	46,780
			銜接學位	15	
聖方濟各大學	電腦科學	翻譯科技(榮譽)文學士	第一年 學士學位	5	46,780
			銜接學位	10	
		人工智能(榮譽)理學士	第一年 學士學位	25	46,780
			銜接學位	10	
	創意工業	數碼娛樂科技(榮譽)理學士	第一年 學士學位	15	46,780
			銜接學位	10	
	護理	護理學榮譽學士 (應用學位課程)	第一年 學士學位	640	89,620
			物理治療學(榮譽)理學士	第一年 學士學位	
	旅遊及款待	工商管理(榮譽)酒店及旅遊管理應用學士 (應用學位課程)	第一年 學士學位	25	51,880
			銜接學位	15	
香港恒生大學	電腦科學	計算機應用(榮譽)理學士	第一年 學士學位	55	46,780
			銜接學位	25	
	創意工業	藝術設計(榮譽)文學士	第一年 學士學位	40	81,450
			銜接學位	10	

院校	範疇	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目	每年資助 金額 (港元)
	金融科技	商業分析與資訊管理(榮譽)理學士 (註五)	第一年 學士學位	50	46,780
			銜接學位	25	
		數據科學及商業智能學(榮譽)理學士	第一年 學士學位	60	46,780
			銜接學位	30	
	保險	精算及保險(榮譽)理學士	第一年 學士學位	35	46,780
			銜接學位	15	
	物流	供應鏈管理工商管理(榮譽)學士	第一年 學士學位	105	46,780
			銜接學位	60	
東華 學院	護理	醫療資訊及服務管理(榮譽)學士 (應用學位課程)	第一年 學士學位	25	51,880
			銜接學位	15	
		護理學(榮譽)健康科學學士	第一年 學士學位	400	81,450
			銜接學位	130	
		應用老年學(榮譽)理學士 (應用學位課程)	第一年 學士學位	40	51,880
			銜接學位	40	
		醫療影像學(榮譽)理學士	第一年 學士學位	30	81,450
		醫療化驗科學(榮譽)理學士	第一年 學士學位	45	81,450
		職業治療學(榮譽)理學士	第一年 學士學位	60	81,450
		物理治療學(榮譽)理學士	第一年 學士學位	60	81,450
	放射治療學(榮譽)理學士	第一年 學士學位	20	81,450	
香港 伍倫貢 學院	物流	營運及管理(榮譽)航空學士	第一年 學士學位	15	46,780
			銜接學位	20	
		航運服務及營運管理學士(榮譽)	第一年 學士學位	10	46,780
			銜接學位	10	
職業訓 練局－ 香港高 等教育 科技學 院	建築及 工程	園境建築(榮譽)文學士	第一年 學士學位	15	46,780
			銜接學位	20	
		屋宇設備工程(榮譽)工學士 (應用學位課程)	第一年 學士學位	10	89,620
			銜接學位	150	
		土木工程(榮譽)工學士	第一年 學士學位	20	81,450
			銜接學位	90	

院校	範疇	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目	每年資助 金額 (港元)
		園藝樹藝及園境管理(榮譽)理學士 (應用學位課程)	第一年 學士學位	15	51,880
			銜接學位	27	
		測量學(榮譽)理學士	第一年 學士學位	15	46,780
			銜接學位	20	
	創意 工業	時裝設計(榮譽)文學士	第一年 學士學位	20	81,450
			銜接學位	20	
		產品設計(榮譽)文學士	第一年 學士學位	10	81,450
			銜接學位	15	
	運動及 康樂	運動及康樂管理(榮譽)社會科學學士	第一年 學士學位	20	46,780
			銜接學位	100	
		運動教練(榮譽)社會科學學士	第一年 學士學位	10	46,780
			銜接學位	15	
旅遊及 款待	廚藝及管理(榮譽)文學士	第一年 學士學位	10	46,780	
		銜接學位	15		
<b>總計</b>				<b>4 916</b>	

註： 資助計劃由2023/24學年起擴大至涵蓋銜接學位課程。

註一： 土木及環境工程榮譽工學士 - 三年級入學將於2025/26學年改名為土木工程榮譽工學士 - 三年級入學。

註二： 金融科技及創新榮譽工商管理學士 - 三年級入學將於2025/26學年改名為財務及金融科技榮譽工商管理學士 - 三年級入學。

註三： 運動及康樂管理榮譽學士 - 三年級入學將於2025/26學年改名為運動及康樂管理榮譽工商管理學士 - 三年級入學。

註四： 國際款待及景區管理榮譽學士 - 三年級入學將於2025/26學年改名為國際款待及景區管理榮譽工商管理學士 - 三年級入學。

註五： 管理科學與資訊管理(榮譽)學士 - 一年級入學將於2025/26學年改名為商業分析與資訊管理(榮譽)理學士 - 一年級入學。

**指定專業／界別課程資助計劃(2024/25學年入學)**  
**指定副學位課程、資助學額數目、實際收生人數及每年資助金額**

院校	範疇	課程	資助學額數目	實際收生人數	每年資助金額(港元)
明愛白英奇專業學校	創意工業	設計學高級文憑	40	28	39,890
		電影與媒體製作高級文憑	30	28	39,890
	護理	健康護理高級文憑	200	187	39,890
		配藥高級文憑	130	118	39,890
	旅遊及款待	款待管理學高級文憑	25	18	22,910
港專學院	運動及康樂	體適能、教練及運動管理高級文憑	60	38	22,910
香港大學專業進修學院 保良局何鴻燊社區書院	護理	食品健康及商業管理學高級文憑	25	13	39,890
		食物科學及食品安全高級文憑	45	21	39,890
		社康照顧高級文憑	50	44	39,890
		醫療及保健產品管理高級文憑	120	87	39,890
		營養及食品管理高級文憑	90	32	39,890
	運動及康樂	體育及康樂管理高級文憑	120	124	22,910
		運動教練學及運動表現高級文憑	160	174	22,910
	旅遊及款待	酒店管理高級文憑	85	65	22,910
		旅遊、會展及節目管理高級文憑	80	48	22,910
		旅遊及酒店管理高級文憑	85	64	22,910
	香港專業進修學校	電腦科學	電腦學高級文憑(流動應用程式及遊戲開發)	40	37
網絡安全高級文憑(檢測及合規)			35	11	22,910
創意工業		創意設計及媒體高級文憑(數碼影像／視覺傳達)	40	31	39,890
旅遊及款待		旅遊業管理高級文憑(航空服務／西式廚藝／酒店款待)	80	36	22,910
香港都會大學 (包括李嘉誠專業進修學院)	建築及工程	工程學高級文憑(土木工程)	30	39	39,890
	創意工業	數碼時裝設計高級文憑	15	14	39,890
		室內設計高級文憑	30	31	39,890
	護理	精神科護理學高級文憑	55	55	39,890
醫療護理高級文憑		400	451	39,890	

院校	範疇	課程	資助學額 數目	實際收生 人數	每年資助 金額 (港元)
	旅遊及款待	度假區及主題樂園管理 高級文憑	30	23	22,910
		旅遊及航空業高級文憑	30	28	22,910
		旅遊及款待業高級文憑	25	29	22,910
聖方濟各 大學(註)	護理	普通科護理學高級文憑	35	35	39,890
東華學院	護理	健康科學高級文憑	50	48	39,890
		護理學高級文憑	80	86	39,890
青年會專業 書院	旅遊及款待	酒店及旅遊管理高級文 憑	10	0	22,910
<b>總計</b>			<b>2 330</b>	<b>2 043</b>	

註：明愛專上學院於2024年1月9日改名為聖方濟各大學。

**指定專業／界別課程資助計劃(2025/26學年入學)**  
**指定副學位課程、資助學額數目及每年資助金額**

院校	範疇	課程	資助學額數目	每年資助金額(港元)
明愛白英奇專業學校	創意工業	設計學高級文憑	35	40,730
		電影與媒體製作高級文憑	30	40,730
	護理	健康護理高級文憑	200	40,730
		配藥高級文憑	130	40,730
	旅遊及款待	款待管理學高級文憑	25	23,390
港專學院	電腦科學	網絡安全高級文憑(檢測及合規)(註)	35	23,390
	運動及康樂	體適能、教練及運動管理高級文憑	50	23,390
香港大學專業進修學院 保良局何鴻燊社區書院	護理	食品健康及商業管理學高級文憑	20	40,730
		食物科學及食品安全高級文憑	45	40,730
		社康照顧高級文憑	50	40,730
		醫療及保健產品管理高級文憑	110	40,730
		營養及食品管理高級文憑	60	40,730
	運動及康樂	體育及康樂管理高級文憑	130	23,390
		運動教練學及運動表現高級文憑	170	23,390
	旅遊及款待	酒店管理高級文憑	80	23,390
		旅遊、會展及節目管理高級文憑	70	23,390
旅遊及酒店管理高級文憑	80	23,390		
香港專業進修學校	電腦科學	電腦學高級文憑(流動應用程式及遊戲開發)	40	23,390
	創意工業	創意設計及媒體高級文憑(數碼影像／視覺傳達)	40	40,730
	旅遊及款待	旅遊業管理高級文憑(航空服務／西式廚藝／酒店款待)	50	23,390
香港都會大學 (包括李嘉誠專業進修學院)	建築及工程	工程學高級文憑(土木工程)	40	40,730
	創意工業	數碼時裝設計高級文憑	15	40,730
		室內設計高級文憑	40	40,730
	護理	精神科護理學高級文憑	56	40,730
		醫療護理高級文憑	400	40,730
	檢測及認證	健康及分子檢測高級文憑	25	40,730
	旅遊及款待	度假區及主題樂園管理高級文憑	30	23,390
旅遊及航空業高級文憑		30	23,390	
旅遊及款待業高級文憑		25	23,390	
聖方濟各大學	護理	普通科護理學高級文憑	35	40,730
東華學院	護理	健康科學高級文憑	50	40,730
		護理學高級文憑	80	40,730
<b>總計</b>			<b>2 276</b>	

註：課程將由2025/26學年起，由香港專業進修學校轉為港專學院營辦。

管制人員的答覆

(問題編號：1525)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就「資助修讀全日制經本地評審學士學位及副學位課程的合資格專上學生參加境外交流計劃」事宜，據悉現時教育局轄下設有「專上學生境外交流資助計劃」、「專上學生『一帶一路』地區交流資助計劃」(經入息審查／免入息審查)，以及「專上學生內地體驗計劃」。就此，政府可否告知本會：

- (1) 過去三個學年，各項資助計劃的申請人數、獲批資助人數，以及平均獲批資助金額分別為何；
- (2) 2023年，立法會民政及文化體育事務委員會一份題為「推動青年境外實習和交流」的討論文件中提及，各項資助計劃會由參與的專上院校根據教育局發出的運作指引實施及管理，而教育局會於每個資助期向院校發放資金，詳細的交流活動由參與計劃的院校安排；在上一個三年期(2022-25)內，8所資助大學(「八大」)分別就各項資助計劃獲發的資金總金額，以及其具體運用情況為何；
- (3) 鑑於目前不同政策局都有推出類似的資助計劃，而《預算案》強調善用政府財政資源，教育局會否與其他政策局(例如民政及青年事務局)協商，探討整合相關計劃的可行性，並且指示「八大」，設立機制供一些從未在專上教育階段參與境外交流、而有經濟需要的學生優先獲得資助，以確保公帑資源用得精準到位，並讓更多學生有機會深度了解國情；如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：9)



答覆：

(1)

在2022/23至2024/25學年，各項資助修讀全日制經本地評審學士學位及副學位課程的合資格專上學生參加境外交流計劃的獲批資助人數及金額如下：

計劃	學年	獲批資助人數 <sup>(1)</sup>	獲批資助金額(百萬元) <sup>(2)</sup>
專上學生境外交流資助計劃	2022/23	700	16.4
	2023/24 <sup>(3)</sup>	600	14.7
	2024/25 <sup>(4)</sup>	1 000	58.8
專上學生「一帶一路」地區交流資助計劃 (經入息及資產審查)	2022/23	100	2.0
	2023/24 <sup>(3)</sup>	200	3.4
	2024/25 <sup>(4)</sup>	400	19.2
專上學生「一帶一路」地區交流資助計劃 (免入息及資產審查)	2022/23	500	3.1
	2023/24 <sup>(3)</sup>	900	4.2
	2024/25 <sup>(4)</sup>	1 400	19.0
專上學生內地體驗計劃	2022/23	300	2.0
	2023/24 <sup>(3)</sup>	1 000	3.4
	2024/25 <sup>(4)</sup>	1 500	14.4

註：

- (1) 下捨入最接近的百位數
- (2) 上述計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內
- (3) 修訂去年預算所得的實際數字
- (4) 臨時數字

上述計劃由參與的專上院校根據教育局發出的運作指引實施及管理，教育局會於每個資助期向院校發放資金，詳細的交流活動由參與計劃的院校安排。教育局並沒有要求參與院校按年提供各項資助計劃的申請人數及平均獲批資助金額。

(2)

在2022/23至2023/24學年，八所大學教育資助委員會(教資會)資助院校分別就各項資助計劃所獲發的資金總金額，以及其具體運用情況分別載於附件。至於2024/25學年的獲發資助金額及受資助學生人數為臨時數字，參與院校將於2025年年底向教育局提供實際數字。

(3)

教育局和不同政策局轄下的各項資助計劃，在政策方針、受惠對象、撥款和運作模式不盡相同。教育局會持續檢視轄下計劃的成效，並與其他政策局保持聯繫，探討增加各項計劃的協同效應。

教育局轄下的境外交流資助計劃分別設有經入息及資產審查及免入息及資產審查的資助，專上院校可按照既定機制，充分利用獲批的款項，以照顧不同經濟背景的學生需求。部分計劃亦預留彈性，讓大學因應院校及學生具體情況，善用獲批的資助。

各項專上學生交流計劃下八所大學教育資助委員會資助院校  
2022/23 至 2023/24 學年受惠學生人數及獲發的資金總金額

(1) 專上學生境外交流資助計劃

參與院校	2022/23 學年		2023/24 學年	
	受資助 學生人數	獲發的資金 總金額(千元)	受資助 學生人數	獲發的資金 總金額(千元)
1. 香港城市大學	108	2,601	115	2,723
2. 香港浸會大學	87	1,934	66	1,312
3. 嶺南大學	52	1,343	44	1,113
4. 香港中文大學	162	3,947	152	3,372
5. 香港教育大學	24	506	15	380
6. 香港理工大學	67	1,562	73	1,839
7. 香港科技大學	46	1,067	55	1,276
8. 香港大學	44	1,245	32	817

(2) 專上學生「一帶一路」地區交流資助計劃(經入息及資產審查)

參與院校	2022/23 學年		2023/24 學年	
	受資助 學生人數	獲發的資金 總金額(千元)	受資助 學生人數	獲發的資金 總金額(千元)
1. 香港城市大學	14	225	17	323
2. 香港浸會大學	3	55	10	137
3. 嶺南大學	14	165	40	518
4. 香港中文大學	36	755	48	827
5. 香港教育大學	1	18	3	50
6. 香港理工大學	14	189	16	155
7. 香港科技大學	13	205	37	534
8. 香港大學	11	151	2	42

(3) 專上學生「一帶一路」地區交流資助計劃(免入息及資產審查)

參與院校	2022/23 學年		2023/24 學年	
	受資助 學生人數	獲發的資金 總金額(千元)	受資助 學生人數	獲發的資金 總金額(千元)
1. 香港城市大學	73	430	76	538
2. 香港浸會大學	16	91	27	139
3. 嶺南大學	62	383	76	380
4. 香港中文大學	156	840	219	1,194
5. 香港教育大學	4	18	7	34
6. 香港理工大學	39	315	101	386
7. 香港科技大學	79	426	118	598
8. 香港大學	32	166	16	117

(4) 專上學生內地體驗計劃

參與院校	2022/23 學年		2023/24 學年	
	受資助 學生人數	獲發的資金 總金額(千元)	受資助 學生人數	獲發的資金 總金額(千元)
1. 香港城市大學	19	125	47	307
2. 香港浸會大學	7	53	22	179
3. 嶺南大學	30	145	56	164
4. 香港中文大學	135	736	271	912
5. 香港教育大學	5	29	1	8
6. 香港理工大學	25	183	75	288
7. 香港科技大學	14	83	23	139
8. 香港大學	55	142	154	306

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1529)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

鑑於本綱領的開支預算分別比2023-24年度及2024-25年度錄得3.8%和0.3%的增幅，政府可否告知本會：

- (1) 所增加的開支預算的具體用途及分佈為何；
- (2) 以表列出，2023/24及2024/25學年，各類別資助特殊學校的學額數目和學生人數為何；
- (3) 以表列出，2023/24及2024/25學年，各類別資助特殊學校的新聘教師人數及百分比，以及流失教師人數及流失率為何；
- (4) 目前，就支援特殊學校向外採購專業服務(例如言語治療)方面，當局有何具體措施及資源投放；會否考慮仿效醫院管理局所施行的「公私營協作計劃」(透過與私營界別合作，推出多項臨床公私營協作計劃，為病人提供更多醫療選擇)，引入「公私營合作模式」，由政府主動和非政府機構合作，協助特殊學校購入所需服務，以減省學校因自行招標所衍生的額外行政程序及人手開支，從而更精準地將教育資源投放於學童身上；如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：13)

答覆：

(1)

2025-26年度預算較2023-24年度實際開支增加約1.4億元(3.8%)，主要是按2024年薪酬調整而增加薪金津貼；與及較2024-25年度修訂預算增加1,100萬元(0.3%)，主要由於一些現有特殊學校津貼的撥款因應學生人數上升而增加。

(2)

2023/24及2024/25學年，各類資助特殊學校的學額和學生人數表列如下：

學校類別	2023/24		2024/25	
	學額	學生人數 <sup>(註1)</sup>	學額	學生人數 <sup>(註1)</sup>
視障	212	124	212	126
聽障	110	67	110	70
肢體傷殘	1 000	862	990	838
輕度智障 <sup>(註2)</sup>	3 585	3 513	3 630	3 572
中度智障 <sup>(註2)</sup>	2 520	2 449	2 620	2 571
嚴重智障 <sup>(註2)</sup>	848	735	848	736
群育學校	1 176	633	1 176	686
醫院學校 <sup>(註3)</sup>	352	364	352	352

註

(1) 數字顯示相關學年9月中的情況。

(2) 如智障兒童學校同時開辦不同智障程度的班級，有關數字會按相關班級類別歸類。

(3) 醫院學校由於住院病童的流動性頗高，因而亦會出現入讀人數高於學額的情況。

(3)

資助特殊學校的新聘教師人數及其佔相關整體教師的百分比，以及流失教師人數及流失率表列如下：

學年	新聘教師人數	佔總教師人數百分比 (%)	流失教師人數	流失率 (%)
2023/24	235	11.4	198	9.8
2024/25	231	10.9	172	8.3

註

(1) 數字顯示相關學年9月中的情況。2024/25學年為臨時數字。

(2) 資助特殊學校的「新聘教師」是指在前一學年未有在任何一所資助特殊學校任教，但在有關學年在任何一所資助特殊學校任教的教師，包括從未在資助特殊學校任教(初次執教)的教師，和離開教學行業超過一年，再度任教(重投教學行業)的教師。

(3) 資助特殊學校的「流失教師」是指在前一學年在資助特殊學校任教，但在有關學年已不再在任何一所資助特殊學校任教的教師。

(4) 「流失率」是指「流失教師」佔前一學年有關教師總數的百分比。

(4)

由於特殊學校學生大多有較嚴重或多重殘疾，教育局為特殊學校提供專責人員職位編制，包括職業治療師、物理治療師、言語治療師、護士、教育心理學家、學校社工等，因應校本需要，為學生提供相關的專業服務。特殊學校所聘請的專責人員屬學校的一員，他們可為學校提供更穩定、持續和全面的服務。現時特殊學校可以按校本情況選擇凍結部分專責人員的職位空缺以換取現金津貼，以招聘或選擇購買相關服務。換取現金津貼是一項臨時措施，讓學校因應校本情況彈性購買所需的專業服務。現時的服務模式讓特殊學校在招聘專責人員或選擇購買相關服務時享有更大彈性，以應付實際運作需要，持續為學生提供適切的支援服務。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1530)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在二零二五至二六年度需要特別留意的事項中，政府提及「由2025-26學年起，向公營及直資中小學提供全方位學習及姊妹學校津貼，以整合現有津貼，提高靈活性和使用效益」；此外，據悉現時教育局資助多項內地交流計劃。就此，政府可否告知本會：

- (1) 過去三個學年，教育局就全方位學習津貼和姊妹學校計劃所發放的津貼總額為何；
- (2) 過去三個學年，教育局就執行各項內地交流資助計劃(包括高小及初中學生「同根同心」內地交流計劃、中學生「同行萬里」內地交流計劃、高中學生交流活動資助計劃、高中公民與社會發展科內地考察，以及中小學生主題式內地交流計劃等)的具體詳情(包括但不限於每項計劃的津貼總額、受惠學校數目及學生人數，以及相關活動的裨益)為何；
- (3) 「全方位學習及姊妹學校津貼」的初步構思及運作詳情為何；會否一併整合各項內地交流計劃，以精準運用各項資源，並讓學生得到最佳學習體驗；如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：14)

答覆：

(1)

教育局鼓勵學校為學生提供更多配合學校課程的多元化體驗學習機會，由2019/20學年起，每年向所有公營學校(包括特殊學校)發放恆常的「全方位學習津貼」，以支援學校在已有的基礎上更大力推展全方位學習；直接資助計劃(直資)學校的「全方位學習津貼」計算在直資單位津貼額內；每年總撥款額約9億元。2022/23至2024/25學年，向公營學校(包括特殊學校)發放「全方位學習津貼」的資助額如下：

學年	資助額(百萬元)
2022/23	843
2023/24	853
2024/25 <sup>+</sup>	856

<sup>+</sup> 臨時數字

此外，教育局推行「姊妹學校計劃」以加強兩地學校的專業交流和合作。由2018/19學年起，教育局為每所與內地學校締結為姊妹學校的本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)提供經常津貼。學校可按校本發展需要，運用津貼與其姊妹學校安排不同層面的交流活動。2024/25學年的津貼額為每校約16萬5千元。2022/23至2024/25學年津貼開支如下：

學年	津貼開支(百萬元)
2022/23	129.31
2023/24	148.32
2024/25 <sup>+</sup>	158.33 <sup>@</sup>

<sup>+</sup> 臨時數字

<sup>@</sup> 有關數字為2024/25學年預計總津貼開支，實際數字需待學年完結時才可提供。

## (2)

學生內地交流及考察是國民教育的重要一環，有助學生從多角度親身體會國家不同方面的發展，鞏固和深化課堂學習，以加深他們對國家的認識，提升國民身份認同。

教育局一直積極推行學生內地交流計劃，每年提供100 000個名額，足夠讓每名學生在中小學階段最少各獲一次到內地交流的機會。學生內地交流計劃涵蓋不同主題，包括歷史、文化、經濟、科技等。隨著香港與內地恢復全面通關，教育局於2023/24學年重啟學生內地交流計劃，學校反應積極。學生內地交流計劃由學校按校本及學生學習需要決定是否參與及何時出發。在2022/23至2024/25學年，參加內地交流計劃的學生人數及開支如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元) <sup>@</sup>
2022/23	600	2.1
2023/24 <sup>+</sup>	68 200	78.0
2024/25 <sup>++</sup>	81 000	114.9

<sup>@</sup> 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

<sup>+</sup> 修訂去年預算所得的實際數字

<sup>++</sup> 臨時數字

此外，教育局於2022/23學年開展配合高中公民與社會發展科(公民科)課程的內地考察，所有修讀高中公民科的學生會獲全額資助，參與一次由教育局籌辦的內地考察。根據學校所提交的問卷結果，師生對公民科內地考察的評價相當正面，普遍認同內地考察能加深學生了解國家的歷史和文化，

提升國民身份認同。在2022/23至2024/25學年，參加公民科內地考察的高中學生人數及開支如下：

學年	高中學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元) <sup>@</sup>
2022/23	43 300	29.9
2023/24 <sup>+</sup>	49 900	70.8
2024/25 <sup>++</sup>	50 400	86.2

<sup>@</sup> 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

<sup>+</sup> 修訂去年預算所得的實際數字

<sup>++</sup> 臨時數字

(3)

由2025/26學年起，教育局會向公營及直接資助學校提供「全方位學習及姊妹學校津貼」，以整合現有的「全方位學習津貼」、「姊妹學校計劃津貼」及「戶外教育營計劃津貼」，提高靈活性、效益和協同效應，讓學校整體規劃及安排各種配合學習宗旨和課程範疇的學習活動(包括內地及本地的研學交流活動)，以及與姊妹學校進行內地交流活動等，以豐富學生的學習經歷，鞏固和深化課堂學習，同時幫助他們從多角度親身體會國家不同方面的發展，加深對國家的認識，提升國民身份認同。教育局計劃於2025年中向學校公布相關安排；同時會舉行簡介會，向學校介紹推行細節。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：1531)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就「為提供本地高中課程的公營及直資中學推行『大灣區職涯探索之旅』計劃(計劃)」事宜，政府可否告知本會：

- (1) 2023/24學年，參與計劃的中學數目(按兩種不同參與方式，即(i)參與由教育局籌辦的考察團或(ii)申請10萬元津貼自行籌辦校本考察團作劃分)、受惠學生人數、活動詳情，以及所涉及的行政開支和津貼金額分別為何；
- (2) 有否初步評估，計劃對於促進學生融入國家發展大局、深化對職專教育的認知，以及擴闊個人視野方面，有何具體效益；
- (3) 中長期而言，會否考慮將計劃融入到高中公民與社會發展科內地考察行程，除了整合資源，又讓學生有機會到大灣區或是大灣區以外的內地省市作職涯探索；如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：15)

答覆：

(1)

教育局於2023/24學年推出「大灣區職涯探索之旅」計劃(計劃)。在2023/24學年，有101所公營及直接資助計劃(直資)學校獲批參加計劃，當中18所學校於2023/24學年內已完成考察活動／運用津貼，其餘83所學校會於2024/25學年陸續出發。已完成考察活動／運用津貼的18所學校，有16所參加由教育局籌辦的考察團及2所自行籌辦校本考察團，合共約500名學生受惠，涉及開支約310萬元。

(2)及(3)

教育局就計劃設有評估機制，包括進行師生問卷調查、派員隨團觀察以評估內容的適切性、與承辦機構舉行檢討會議等，以評鑑參加者對活動的意見及檢討具體效益。參與師生對計劃的考察活動評價正面，認為參訪企業有助增進對行業和人才需求的認識，了解在內地發展的機會，從而規劃個人未來的發展路向。現時全港約500所公營及直資中學中，已接近300所學校在2023/24及2024/25學年參加計劃。教育局將積極鼓勵未曾參與計劃的學校申請於2025/26學年參加計劃，惠及所有本地公營及直資中學，讓高中學生了解大灣區的行業發展最新情況。由於教育局現時亦為學生提供不同類型的內地交流／考察活動，教育局會檢視計劃的推行情況，整合資源並適時調整策略，更有效善用公共資源。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1688)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

學齡人口出現結構性下跌，幼稚園普遍面對收生不足，營運困難的危機，當局可否告知本會：

- (一) 2022/23至2024/25學年參加免費幼稚園計劃的幼稚園數目及佔全港開辦相關課程的幼稚園數目的百分比；
- (二) 2024/25學年按分區及級別劃分的幼稚園學額及學生人數；
- (三) 教育局有何措施鼓勵辦學團體，合併或重置屬下的幼稚園，改善收生情況，滿足學額需求？
- (四) 現時參加免費幼稚園計劃的幼稚園，半日班及全日班的資助不得互相補貼。教育局將成立檢視及整合各項學校津貼的專責小組，會否就此財政安排進行檢討？

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：1)

答覆：

- (一) 2022/23至2024/25學年，按課程劃分參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園數目及其佔全港開辦相關課程的幼稚園數目的百分比，表列於附件一。
- (二) 2024/25學年，按分區及級別劃分的幼稚園學額及學生人數，表列於附件二與附件三。
- (三) 隨著學生人口下降，幼稚園的數目自然相應調整。我們鼓勵處於人口老化地區的幼稚園搬遷，同時營辦多所幼稚園的辦學團體亦可考慮將其屬校整合。除了提供更多由政府擁有的校舍，我們由2021年

開始採用簡化機制審核幼稚園校舍分配的申請，並優先考慮參加計劃的幼稚園擬作搬遷用途的申請，以提名合適的營辦團體租用位於公共屋邨或由政府擁有的幼稚園校舍。此外，我們由2022/23學年起將幼稚園搬遷津貼增加一倍至每校300萬元及延長至2023/24學年，並由2024/25學年起恆常化，以進一步鼓勵位處人口老化地區的幼稚園遷往新發展地區、租用私人校舍的幼稚園遷往租金較低的校舍或政府擁有的校舍，以改善幼稚園的學與教環境或照顧新發展地區的需求，同時紓緩個別地區學位過剩的問題。

- (四) 政府非常重視幼稚園教育，提供優質幼稚園教育是教育局的重點工作。在計劃下，政府以基本半日制單位形式，按合資格學生人數，向參加計劃的幼稚園直接提供資助，全日制和長全日制服務分別獲得30%及60%的額外資助。原則上，政府資助足以讓參加計劃的幼稚園提供優質半日制服務。2024/25學年，參加計劃的幼稚園當中約九成的半日制課程為免費。至於全日制課程，基於政府與家長共同承擔的原則，家長須繳交部份學費。由於政府提供額外資助，全日制課程學費維持在低水平(2024/25學年每期學費中位數為998元)。有經濟需要的家庭可透過「幼稚園及幼兒中心學費減免計劃」申請學費減免及就學開支津貼，以支付與幼稚園教育相關的開支。由2022/23學年起，「幼稚園及幼兒中心學費減免計劃」的學費減免上限，由過往設定在參加計劃的半日制及全日制幼稚園的學費的第75個百分位數，提升至有關幼稚園學費的第100個百分位數，使獲得全額學費減免的家長毋須支付任何差額。

現時資助安排體現政策目標，既有彈性照顧校本情況，亦能維持互不補貼的原則。我們會繼續與業界保持溝通，實事求是，不斷優化計劃，以不同措施支援幼稚園的持續發展，為學生提供優質幼稚園教育。

**2022/23至2024/25學年**  
按課程劃分參加計劃的幼稚園數目及  
其佔全港開辦相關課程的幼稚園的百分比

學年	課程	參加計劃的 幼稚園數目	佔全港開辦相關課程的 幼稚園的百分比
2022/23	半日	504	66.1%
	全日	376	81.0%
	長全日	243	99.6%
2023/24	半日	493	65.8%
	全日	372	78.6%
	長全日	243	100.0%
2024/25	半日	486	67.8%
	全日	381	80.7%
	長全日	242	100.0%

註：數字反映該學年12月的情況。同時設有半日制、全日制／長全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制、全日制及長全日制課程的欄目。

**2024/25學年**  
**按分區及級別劃分的幼稚園學額**

分區	幼稚園 幼兒班	幼稚園 低班	幼稚園 高班
中西區	2 453	2 581	2 011
灣仔	2 597	2 533	2 313
東區	3 318	3 511	4 032
南區	1 254	1 568	1 496
深水埗	2 751	3 404	3 809
油尖旺	1 841	2 034	2 039
九龍城	6 329	7 449	7 400
黃大仙	1 622	1 919	2 380
觀塘	2 854	3 701	4 186
荃灣	2 047	2 232	2 653
屯門	3 017	3 668	4 140
元朗	4 571	5 261	5 713
北區	2 084	2 627	2 998
大埔	1 738	1 934	2 209
沙田	3 543	4 311	4 922
西貢	2 858	3 102	3 308
離島	1 469	1 593	1 520
葵青	2 430	3 028	3 374
<b>所有分區</b>	<b>48 776</b>	<b>56 456</b>	<b>60 503</b>

註：

- (1) 數字反映該學年9月中的情況。
- (2) 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。
- (3) 數字並不包括空置課室及空置的幼兒中心部分。
- (4) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

**2024/25學年**  
**按分區及級別劃分的幼稚園學生人數**

分區	幼稚園 幼兒班	幼稚園 低班	幼稚園 高班
中西區	1 664	1 812	1 479
灣仔	1 987	2 060	1 833
東區	2 210	2 357	2 616
南區	758	1 024	927
深水埗	2 132	2 560	2 895
油尖旺	1 421	1 560	1 541
九龍城	4 977	5 843	5 837
黃大仙	1 228	1 473	1 751
觀塘	2 091	2 691	2 975
荃灣	1 502	1 607	1 839
屯門	2 415	2 911	3 179
元朗	3 669	4 246	4 516
北區	1 750	2 207	2 510
大埔	1 317	1 526	1 705
沙田	2 812	3 320	3 601
西貢	2 123	2 334	2 457
離島	1 125	1 205	1 101
葵青	1 898	2 321	2 528
<b>所有分區</b>	<b>37 079</b>	<b>43 057</b>	<b>45 290</b>

註：

- (1) 數字反映該學年9月中的情況。
- (2) 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。
- (3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1689)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

學齡人口出現結構性下跌，小學普遍面對收生不足的危機，當局可否告知本會：

- (一) 2024/25學年按分區、級別及學校類別劃分的小學學額及學生數目；
- (二) 2025至2030年在香港居住的6歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字；
- (三) 根據教育局通告第7/2024號，未能在小一派位下獲批開辦資助小一班級的學校，倘選擇與其他學校合併，合併後營辦小一的學校可獲100萬元的一次性額外津貼。就此，請以表列方式，列出獲該津貼的學校名稱，及合併後增加的學生人數。

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

(一)  
2024/25學年按分區、級別及學校類別劃分的小學學額及學生數目表列於附件一。

(二)  
2025至2030年在香港居住的6歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字表列於附件二。

(三)  
自教育局通告第7/2024號於2024年3月1日發出以來(截至2025年2月底)，教育局沒有收到學校按上述通告選擇「與其他學校合併」方案的申請。



2024/25學年按分區、級別及學校類別劃分的小學學額及學生人數

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
中西區	小一	1 125	1 111	595	466	1 720	1 577
	小二	1 210	1 184	682	530	1 892	1 714
	小三	1 285	1 183	738	610	2 023	1 793
	小四	1 360	1 222	673	548	2 033	1 770
	小五	1 385	1 187	599	511	1 984	1 698
	小六	1 385	1 150	599	490	1 984	1 640
	所有級別	7 750	7 037	3 886	3 155	11 636	10 192
灣仔	小一	1 250	1 170	899	814	2 149	1 984
	小二	1 160	1 197	994	879	2 154	2 076
	小三	1 260	1 247	971	862	2 231	2 109
	小四	1 335	1 267	933	815	2 268	2 082
	小五	1 360	1 266	925	765	2 285	2 031
	小六	1 385	1 265	850	705	2 235	1 970
	所有級別	7 750	7 412	5 572	4 840	13 322	12 252
東區	小一	2 381	2 176	950	841	3 331	3 017
	小二	2 456	2 337	658	589	3 114	2 926
	小三	2 651	2 430	616	593	3 267	3 023
	小四	2 826	2 514	726	673	3 552	3 187
	小五	2 955	2 560	762	711	3 717	3 271
	小六	3 033	2 570	747	676	3 780	3 246
	所有級別	16 302	14 587	4 459	4 083	20 761	18 670
南區	小一	887	779	1 868	1 689	2 755	2 468
	小二	937	845	1 601	1 472	2 538	2 317
	小三	992	897	1 452	1 405	2 444	2 302
	小四	1 067	947	1 487	1 431	2 554	2 378
	小五	1 152	967	1 468	1 411	2 620	2 378
	小六	1 142	962	1 227	1 191	2 369	2 153
	所有級別	6 177	5 397	9 103	8 599	15 280	13 996
深水埗	小一	2 551	2 466	1 204	1 038	3 755	3 504
	小二	2 651	2 588	1 074	937	3 725	3 525
	小三	2 769	2 674	1 052	963	3 821	3 637
	小四	2 856	2 699	1 008	878	3 864	3 577
	小五	2 953	2 883	1 029	928	3 982	3 811
	小六	2 839	2 815	811	666	3 650	3 481
	所有級別	16 619	16 125	6 178	5 410	22 797	21 535

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
油尖旺	小一	1 940	1 817	237	217	2 177	2 034
	小二	2 015	1 922	237	229	2 252	2 151
	小三	2 065	2 011	247	229	2 312	2 240
	小四	2 165	2 036	216	216	2 381	2 252
	小五	2 272	2 067	247	249	2 519	2 316
	小六	2 300	2 020	245	245	2 545	2 265
	所有級別	12 757	11 873	1 429	1 385	14 186	13 258
九龍城	小一	3 287	3 141	2 345	2 086	5 632	5 227
	小二	3 337	3 242	2 213	2 025	5 550	5 267
	小三	3 387	3 357	2 196	2 009	5 583	5 366
	小四	3 512	3 357	2 021	1 878	5 533	5 235
	小五	3 512	3 321	1 986	1 769	5 498	5 090
	小六	3 622	3 266	1 890	1 738	5 512	5 004
	所有級別	20 657	19 684	12 651	11 505	33 308	31 189
黃大仙	小一	1 900	1 711	492	394	2 392	2 105
	小二	2 025	1 870	426	368	2 451	2 238
	小三	2 150	2 003	426	342	2 576	2 345
	小四	2 275	2 108	426	346	2 701	2 454
	小五	2 450	2 244	426	357	2 876	2 601
	小六	2 425	2 224	481	349	2 906	2 573
	所有級別	13 225	12 160	2 677	2 156	15 902	14 316
觀塘	小一	3 407	3 166	379	283	3 786	3 449
	小二	3 607	3 424	321	255	3 928	3 679
	小三	3 777	3 638	374	305	4 151	3 943
	小四	3 934	3 823	325	264	4 259	4 087
	小五	4 268	4 018	333	275	4 601	4 293
	小六	4 240	3 941	398	277	4 638	4 218
	所有級別	23 233	22 010	2 130	1 659	25 363	23 669
荃灣	小一	1 700	1 644	0	0	1 700	1 644
	小二	1 915	1 840	0	0	1 915	1 840
	小三	1 990	1 906	0	0	1 990	1 906
	小四	2 080	1 939	0	0	2 080	1 939
	小五	2 154	2 010	0	0	2 154	2 010
	小六	2 250	2 014	0	0	2 250	2 014
	所有級別	12 089	11 353	0	0	12 089	11 353

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
屯門	小一	3 357	3 169	105	110	3 462	3 279
	小二	3 527	3 375	111	114	3 638	3 489
	小三	3 552	3 451	105	109	3 657	3 560
	小四	3 672	3 502	109	113	3 781	3 615
	小五	3 802	3 504	108	116	3 910	3 620
	小六	3 822	3 503	146	143	3 968	3 646
	所有級別	21 732	20 504	684	705	22 416	21 209
元朗	小一	4 504	4 342	229	123	4 733	4 465
	小二	4 689	4 509	205	95	4 894	4 604
	小三	4 839	4 668	217	125	5 056	4 793
	小四	4 910	4 491	134	95	5 044	4 586
	小五	5 172	4 629	130	90	5 302	4 719
	小六	5 110	4 467	130	81	5 240	4 548
	所有級別	29 224	27 106	1 045	609	30 269	27 715
北區	小一	2 525	2 476	0	0	2 525	2 476
	小二	2 575	2 562	0	0	2 575	2 562
	小三	2 675	2 690	0	0	2 675	2 690
	小四	2 725	2 726	0	0	2 725	2 726
	小五	2 975	2 929	0	0	2 975	2 929
	小六	3 045	3 103	0	0	3 045	3 103
	所有級別	16 520	16 486	0	0	16 520	16 486
大埔	小一	1 820	1 734	562	434	2 382	2 168
	小二	1 945	1 904	486	409	2 431	2 313
	小三	1 970	1 949	444	375	2 414	2 324
	小四	2 085	2 021	424	368	2 509	2 389
	小五	2 090	1 945	417	364	2 507	2 309
	小六	2 145	1 896	410	358	2 555	2 254
	所有級別	12 055	11 449	2 743	2 308	14 798	13 757
沙田	小一	4 055	3 830	448	445	4 503	4 275
	小二	4 230	4 076	448	437	4 678	4 513
	小三	4 520	4 345	448	434	4 968	4 779
	小四	4 730	4 454	452	437	5 182	4 891
	小五	5 146	4 615	442	433	5 588	5 048
	小六	5 215	4 638	431	426	5 646	5 064
	所有級別	27 896	25 958	2 669	2 612	30 565	28 570

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
西貢	小一	2 627	2 348	538	421	3 165	2 769
	小二	2 677	2 453	470	409	3 147	2 862
	小三	2 752	2 506	458	383	3 210	2 889
	小四	2 777	2 418	495	425	3 272	2 843
	小五	2 829	2 350	470	385	3 299	2 735
	小六	2 927	2 446	454	401	3 381	2 847
	所有級別	16 589	14 521	2 885	2 424	19 474	16 945
離島	小一	1 125	1 004	361	319	1 486	1 323
	小二	1 025	946	302	266	1 327	1 212
	小三	1 025	958	324	280	1 349	1 238
	小四	1 100	1 031	291	265	1 391	1 296
	小五	1 180	1 070	285	269	1 465	1 339
	小六	1 205	1 083	285	262	1 490	1 345
	所有級別	6 660	6 092	1 848	1 661	8 508	7 753
葵青	小一	2 624	2 458	0	0	2 624	2 458
	小二	2 699	2 589	0	0	2 699	2 589
	小三	2 899	2 806	0	0	2 899	2 806
	小四	3 129	2 980	0	0	3 129	2 980
	小五	3 204	2 903	0	0	3 204	2 903
	小六	3 104	2 846	0	0	3 104	2 846
	所有級別	17 659	16 582	0	0	17 659	16 582
所有 分區	小一	43 065	40 542	11 212	9 680	54 277	50 222
	小二	44 680	42 863	10 228	9 014	54 908	51 877
	小三	46 558	44 719	10 068	9 024	56 626	53 743
	小四	48 538	45 535	9 720	8 752	58 258	54 287
	小五	50 859	46 468	9 627	8 633	60 486	55 101
	小六	51 194	46 209	9 104	8 008	60 298	54 217
	所有級別	284 894	266 336	59 959	53 111	344 853	319 447

註：

- (1) 數字反映 2024/25 學年 9 月中的情況。
- (2) 數字不包括特殊學校。
- (3) 學額數字指有關學校的預設學位數目。
- (4) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

**2025 至 2030 年**  
居於香港的 6 歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字

分區	2025	2026	2027	2028	2029	2030
中西區	1 400	1 300	1 100	1 000	800	800
灣仔	900	800	700	600	500	400
東區	2 800	2 500	2 100	1 800	1 500	1 500
南區	1 500	1 400	1 200	1 100	900	1 000
深水埗	3 100	2 900	2 500	2 300	1 900	2 000
油尖旺	1 900	1 800	1 500	1 300	900	900
九龍城	2 900	2 900	2 400	2 300	1 900	1 900
黃大仙	2 100	2 000	1 700	1 600	1 400	1 600
觀塘	4 000	3 900	3 300	3 100	2 700	2 900
荃灣	2 200	2 100	1 700	1 600	1 200	1 200
屯門	3 700	3 700	3 300	3 100	2 500	2 700
元朗	4 700	4 600	4 100	3 800	3 300	3 800
北區	2 400	2 400	2 400	2 400	2 100	2 500
大埔	2 300	2 400	2 100	1 900	1 500	1 600
沙田	4 600	4 300	3 500	3 200	2 600	2 700
西貢	3 400	3 500	3 100	2 900	2 400	2 600
離島	1 800	1 800	1 600	1 600	1 600	1 800
葵青	3 000	2 900	2 500	2 300	1 900	2 100
所有分區	48 600	47 000	40 600	37 800	31 500	34 100

註：

- (1) 居於香港的學齡人口推算是參考政府統計處在 2023 年 8 月發表的以 2021 年為基期的人口推算及規劃署在 2024 年 3 月發表的《人口分布推算 2023–2031》而編製。人口推算涉及多項因素和假設。如所作假設有異於最終情況，則推算數字會與實際數字有所不同。
- (2) 6 歲學齡人口被視為適合就讀小一。
- (3) 數字代表在有關地區居住的 6 歲本地人士(即香港常住居民)的推算人數。該等推算數字不應被視為在有關地區就學的學生推算人數。後者會受當時的學額分布情況、學額的需求及家長的選擇所影響。不足或超過 6 歲的人士亦可就讀小一。
- (4) 數字已調整至最接近的百位數，由於四捨五入，數字加起來可能與所列總數略有出入。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1690)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局在2022/23至24/25學年，以先導形式讓資助小學可彈性聘用具STEAM(科學、科技、工程、藝術及數學)專科資歷，但未曾接受小學教師資培訓的人士，出任常額教師，以推行校本STEAM教育，不受《資助則例》入職基本條件限制。就此，政府可否告知本會：

- (一) 過去3年，共多少名未受師資培訓的新入職STEAM教師，透過先導計劃獲資助小學聘用，涉及學校數目為何；
- (二) 過去3年，共多少名現職中學教師、只有中學師資培訓的新入職STEAM教師，透過先導計劃獲資助小學聘用，涉及學校數目為何；
- (三) 過去3年，官立小學參照資助小學的安排，以助理小學學位的空缺，聘請臨時教師擔任STEAM教師的人數，與涉及學校數目；
- (四) 鑑於小學科學科將於2025/26學年推行，相關教師需求殷切，當局會否考慮延長及優化計劃，如會，詳情為何；如否，原因為何。

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

(一)至(四)

教育局於2022/23至2024/25學年以先導形式為資助小學(包括設有小學部的特殊學校)在聘任上提供彈性，讓學校運用核准教學人員編制內的助理小學學位教師職位，聘請具備STEAM相關資歷的人士為STEAM教師，填補編制內的助理小學學位教師空缺，以協助學校實施和推動STEAM教育。在2022/23至2024/25學年，獲資助小學聘用的STEAM教師分別有30、41及42位，當中，新入職教師及其資歷的情況表列如下：

學年	未受師資培訓的 新入職STEAM教師		持有中學師資培訓的 新入職STEAM教師		
	教師人數	涉及學校 數目	曾為中學 教師人數	教師人數	涉及學校 數目
2022/23	25	21	2	3	5
2023/24	14	12	2	4	6
2024/25 (臨時數字)	10	9	0	3	3

截至2025年2月底，沒有官立小學以助理小學學位教席的空缺聘請臨時教師擔任STEAM教師。

教育局每年均透過學校探訪、問卷調查等，蒐集學校及相關教師的意見。我們現正檢視先導安排的成效，以規劃未來路向。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1691)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

學齡人口出現結構性下跌，中學面臨收生不足的危機，當局可否告知本會：

- (一) 2024/25學年按分區、級別及學校類別劃分的中學學額及學生數目；
- (二) 2025至2030年在香港居住的12歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字；
- (三) 根據教育局通告第17/2023號，當局由2023/24學年起，在9月點算學生人數後核准中一班級數目為三班的學校，如在最近連續三個年度的「中學學位分配辦法」中每年度最終所收到的自行分配學位申請數目不少於學校在該年度可供中一派位的學位數目的80%，可申請以四班參加下一年度的「中學學位分配辦法」。就此，請以列表方式，列出23/24、24/25學年，各區申請以四班參加下一年度「中學學位分配辦法」的學校數目；
- (四) 承上題，核准中一班級數目少於三班的學校，在參加下一年度「中學學位分配辦法」的班數上限會根據最近兩個學年學校的核准中一班級數目而定，以三班為上限。就此，請以列表方式，列出23/24、24/25學年，各區核准中一班數僅2班及3班的學校數目；
- (五) 營辦少於兩班中一的公營中學，如選擇「與其他學校合併」，合併後繼續營辦中一的學校，按合併級別數目可獲每級別50萬元的一次性額外津貼。就此，請以表列方式，列出獲得該津貼的學校名稱、獲發額外津貼金額、及合併後增加的學生人數。

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：4)



答覆：

(一)

2024/25學年按分區、級別及學校類別劃分的中學學額及學生數目表列於附件一。

(二)

2025至2030年在香港居住的12歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字表列於附件二。

(三)

2023/24至2024/25學年按分區劃分，獲批以4班參加下一年度「中學學位分配辦法」(下稱「中一派位」)的合資格學校數目表列於附件三。

(四)

2023/24至2024/25學年按分區劃分，在中一級開設2班和3班的公營學校數目表列於附件四。

(五)

自教育局通告第17/2023號於2023年8月25日發出以來(截至2025年2月底)，教育局沒有收到學校按上述通告選擇「與其他學校合併」方案的申請。

## 2024/25學年按分區、級別及學校類別劃分的中學學額及學生人數

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
中西區	中一	1 771	1 684	369	348	2 140	2 032
	中二	1 771	1 637	369	334	2 140	1 971
	中三	1 771	1 510	307	298	2 078	1 808
	中四	1 718	1 390	295	288	2 013	1 678
	中五	1 718	1 227	299	266	2 017	1 493
	中六	1 688	1 168	267	250	1 955	1 418
	中七	-	-	231	228	231	228
	所有級別	10 437	8 616	2 137	2 012	12 574	10 628
灣仔	中一	2 053	1 794	255	220	2 308	2 014
	中二	1 972	1 695	210	184	2 182	1 879
	中三	2 040	1 692	180	156	2 220	1 848
	中四	2 106	1 591	100	102	2 206	1 693
	中五	2 084	1 434	150	136	2 234	1 570
	中六	2 072	1 377	150	118	2 222	1 495
	中七	-	-	125	92	125	92
	所有級別	12 327	9 583	1 170	1 008	13 497	10 591
東區	中一	3 563	3 400	609	530	4 172	3 930
	中二	3 530	3 206	584	545	4 114	3 751
	中三	3 662	3 098	561	487	4 223	3 585
	中四	3 563	2 965	406	308	3 969	3 273
	中五	3 827	2 904	496	388	4 323	3 292
	中六	3 761	2 746	532	377	4 293	3 123
	中七	-	-	306	201	306	201
	所有級別	21 906	18 319	3 494	2 836	25 400	21 155
南區	中一	1 749	1 589	1 501	1 426	3 250	3 015
	中二	1 815	1 495	1 504	1 421	3 319	2 916
	中三	1 749	1 401	1 318	1 255	3 067	2 656
	中四	1 815	1 340	1 233	1 164	3 048	2 504
	中五	1 815	1 244	1 165	1 119	2 980	2 363
	中六	1 914	1 221	1 041	1 026	2 955	2 247
	中七	-	-	927	851	927	851
	所有級別	10 857	8 290	8 689	8 262	19 546	16 552
深水埗	中一	3 490	3 392	425	403	3 915	3 795
	中二	3 509	3 428	428	364	3 937	3 792
	中三	3 517	3 266	325	300	3 842	3 566
	中四	3 356	3 040	288	256	3 644	3 296
	中五	3 346	2 812	280	234	3 626	3 046
	中六	3 484	2 793	218	171	3 702	2 964
	中七	-	-	128	105	128	105
	所有級別	20 702	18 731	2 092	1 833	22 794	20 564

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
油尖旺	中一	2 406	2 300	5	1	2 411	2 301
	中二	2 340	2 212	10	6	2 350	2 218
	中三	2 373	2 101	10	5	2 383	2 106
	中四	2 538	2 121	76	53	2 614	2 174
	中五	2 571	2 048	157	122	2 728	2 170
	中六	2 538	1 871	375	329	2 913	2 200
	中七	-	-	30	15	30	15
	所有級別	14 766	12 653	663	531	15 429	13 184
九龍城	中一	5 140	4 950	786	772	5 926	5 722
	中二	5 140	4 806	829	839	5 969	5 645
	中三	5 107	4 476	792	770	5 899	5 246
	中四	5 266	4 320	743	668	6 009	4 988
	中五	5 266	3 993	724	655	5 990	4 648
	中六	5 266	3 735	653	554	5 919	4 289
	中七	-	-	398	374	398	374
	所有級別	31 185	26 280	4 925	4 632	36 110	30 912
黃大仙	中一	2 922	2 825	140	137	3 062	2 962
	中二	2 889	2 656	140	134	3 029	2 790
	中三	2 922	2 511	140	112	3 062	2 623
	中四	2 889	2 460	105	98	2 994	2 558
	中五	2 922	2 305	140	99	3 062	2 404
	中六	2 889	2 258	105	44	2 994	2 302
	中七	-	-	0	0	0	0
	所有級別	17 433	15 015	770	624	18 203	15 639
觀塘	中一	4 705	4 353	324	302	5 029	4 655
	中二	4 672	4 311	332	306	5 004	4 617
	中三	4 671	4 252	298	281	4 969	4 533
	中四	4 681	4 116	317	296	4 998	4 412
	中五	4 773	4 010	260	249	5 033	4 259
	中六	4 651	3 741	215	161	4 866	3 902
	中七	-	-	164	126	164	126
	所有級別	28 153	24 783	1 910	1 721	30 063	26 504
荃灣	中一	1 674	1 639	25	23	1 699	1 662
	中二	1 674	1 627	25	13	1 699	1 640
	中三	1 674	1 565	25	13	1 699	1 578
	中四	1 707	1 521	25	16	1 732	1 537
	中五	1 707	1 434	25	9	1 732	1 443
	中六	1 707	1 339	25	9	1 732	1 348
	中七	-	-	25	2	25	2
	所有級別	10 143	9 125	175	85	10 318	9 210

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
屯門	中一	4 435	4 145	130	133	4 565	4 278
	中二	4 402	4 138	130	136	4 532	4 274
	中三	4 303	3 819	125	135	4 428	3 954
	中四	4 402	3 684	120	125	4 522	3 809
	中五	4 402	3 511	120	125	4 522	3 636
	中六	4 402	3 267	132	132	4 534	3 399
	中七	-	-	118	118	118	118
	所有級別	26 346	22 564	875	904	27 221	23 468
元朗	中一	5 307	5 134	0	0	5 307	5 134
	中二	5 289	5 123	0	0	5 289	5 123
	中三	5 257	4 979	0	0	5 257	4 979
	中四	5 417	4 811	0	0	5 417	4 811
	中五	5 763	4 723	0	0	5 763	4 723
	中六	5 362	4 211	0	0	5 362	4 211
	中七	-	-	0	0	0	0
	所有級別	32 395	28 981	0	0	32 395	28 981
北區	中一	3 333	3 286	92	82	3 425	3 368
	中二	3 333	3 257	88	74	3 421	3 331
	中三	3 401	3 302	88	80	3 489	3 382
	中四	3 333	3 109	80	62	3 413	3 171
	中五	3 333	2 853	80	69	3 413	2 922
	中六	3 333	2 681	44	43	3 377	2 724
	中七	-	-	28	26	28	26
	所有級別	20 066	18 488	500	436	20 566	18 924
大埔	中一	2 551	2 490	311	299	2 862	2 789
	中二	2 518	2 474	267	254	2 785	2 728
	中三	2 468	2 375	233	216	2 701	2 591
	中四	2 567	2 260	208	173	2 775	2 433
	中五	2 694	2 210	133	110	2 827	2 320
	中六	2 674	1 986	92	76	2 766	2 062
	中七	-	-	37	37	37	37
	所有級別	15 472	13 795	1 281	1 165	16 753	14 960
沙田	中一	5 843	5 758	464	453	6 307	6 211
	中二	5 777	5 595	464	460	6 241	6 055
	中三	5 724	5 392	450	449	6 174	5 841
	中四	6 065	5 071	442	426	6 507	5 497
	中五	6 288	4 897	434	423	6 722	5 320
	中六	6 014	4 550	418	401	6 432	4 951
	中七	-	-	410	379	410	379
	所有級別	35 711	31 263	3 082	2 991	38 793	34 254

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校		私立學校		總計	
		學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數
西貢	中一	3 532	3 226	156	142	3 688	3 368
	中二	3 498	3 081	156	122	3 654	3 203
	中三	3 436	2 859	146	98	3 582	2 957
	中四	3 502	2 857	146	109	3 648	2 966
	中五	3 471	2 698	96	54	3 567	2 752
	中六	3 484	2 563	72	39	3 556	2 602
	中七	-	-	48	21	48	21
	所有級別	20 923	17 284	820	585	21 743	17 869
離島	中一	1 117	1 011	195	193	1 312	1 204
	中二	1 117	1 001	195	190	1 312	1 191
	中三	1 051	916	195	168	1 246	1 084
	中四	1 051	876	195	150	1 246	1 026
	中五	1 026	761	195	145	1 221	906
	中六	1 047	739	170	133	1 217	872
	中七	-	-	170	119	170	119
	所有級別	6 409	5 304	1 315	1 098	7 724	6 402
葵青	中一	3 960	3 808	0	0	3 960	3 808
	中二	3 960	3 694	0	0	3 960	3 694
	中三	3 894	3 522	0	0	3 894	3 522
	中四	3 960	3 454	0	0	3 960	3 454
	中五	3 960	3 248	0	0	3 960	3 248
	中六	3 927	3 084	0	0	3 927	3 084
	中七	-	-	0	0	0	0
	所有級別	23 661	20 810	0	0	23 661	20 810
所有分區	中一	59 551	56 784	5 787	5 464	65 338	62 248
	中二	59 206	55 436	5 731	5 382	64 937	60 818
	中三	59 020	53 036	5 193	4 823	64 213	57 859
	中四	59 936	50 986	4 779	4 294	64 715	55 280
	中五	60 966	48 312	4 754	4 203	65 720	52 515
	中六	60 213	45 330	4 509	3 863	64 722	49 193
	中七	-	-	3 145	2 694	3 145	2 694
	所有級別	358 892	309 884	33 898	30 723	392 790	340 607

註：

- (1) 數字反映 2024/25 學年 9 月中的情況。
- (2) 數字包括普通中學日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中學課程。部分非公營學校開辦非本地正規課程。
- (3) 學額數字指有關學校的預設學位數目。
- (4) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

**2025至2030年**  
居於香港的12歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字

分區	2025	2026	2027	2028	2029	2030
中西區	1 700	1 600	1 600	1 500	1 500	1 400
灣仔	1 100	1 000	1 000	900	800	700
東區	3 600	3 200	3 200	3 100	2 900	2 700
南區	2 000	1 800	1 800	1 700	1 700	1 600
深水埗	3 700	3 300	3 400	3 400	3 400	3 200
油尖旺	2 300	2 000	2 000	1 900	1 800	1 500
九龍城	3 700	3 500	3 500	3 500	3 400	3 100
黃大仙	2 700	2 400	2 400	2 400	2 400	2 300
觀塘	5 500	5 000	4 900	4 800	4 800	4 500
荃灣	2 500	2 300	2 400	2 300	2 300	2 200
屯門	4 200	3 800	4 000	4 000	4 100	4 000
元朗	5 300	4 900	5 000	5 000	5 100	5 100
北區	2 700	2 500	2 700	2 800	2 900	3 000
大埔	2 500	2 300	2 400	2 500	2 500	2 500
沙田	6 000	5 400	5 500	5 400	5 300	4 900
西貢	4 000	3 700	3 800	3 700	3 700	3 500
離島	1 900	1 800	1 900	1 900	2 100	2 100
葵青	3 600	3 300	3 300	3 300	3 300	3 200
所有分區	58 800	53 700	55 000	53 900	54 300	51 500

註：

- (1) 居於香港的學齡人口推算是參考政府統計處在 2023 年 8 月發表的以 2021 年為基期的人口推算及規劃署在 2024 年 3 月發表的《人口分布推算 2023–2031》而編製。人口推算涉及多項因素和假設。如所作假設有異於最終情況，則推算數字會與實際數字有所不同。
- (2) 12 歲學齡人口被視為適合就讀中一。
- (3) 數字代表在有關地區居住的 12 歲本地人士(即香港常住居民)的推算人數。該等推算數字不應被視為在有關地區就學的學生推算人數。後者會受當時的學額分布情況、學額的需求及家長的選擇所影響。不足或超過 12 歲的人士亦可就讀中一。
- (4) 數字已調整至最接近的百位數，由於四捨五入，數字加起來可能與所列總數略有出入。

**2023/24至2024/25學年按分區劃分  
獲批以4班參加下一年度中一派位的合資格學校數目**

分區	學年	
	2023/24	2024/25
中西區	0	0
灣仔	0	0
東區	0	0
南區	0	0
深水埗	0	0
油尖旺	1	0
九龍城	0	0
黃大仙	0	0
觀塘	1	0
荃灣	0	0
屯門	1	0
元朗	0	0
北區	0	0
大埔	1	0
沙田	2	0
西貢	0	0
離島	0	0
葵青	0	0
所有分區	6	0

**2023/24至2024/25學年按分區劃分  
在中一級開設2班和3班的公營學校數目**

分區	學年			
	2023/24		2024/25	
	2班	3班	2班	3班
中西區	0	1	0	1
灣仔	3	2	1	3
東區	1	6	0	6
南區	2	5	1	5
深水埗	0	1	0	1
油尖旺	0	4	0	3
九龍城	0	4	0	4
黃大仙	0	4	0	4
觀塘	0	3	0	2
荃灣	0	2	0	2
屯門	0	12	0	11
元朗	0	3	0	3
北區	0	0	0	0
大埔	0	5	0	4
沙田	0	8	0	6
西貢	1	5	1	5
離島	1	0	1	1
葵青	0	4	0	4
所有分區	8	69	4	65

註：

6所前實用及技能訓練學校以其在2012/13學年獲批核的中一班級數目為上限，故不包括在上表。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：1692)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府可否就「指定專業／界別課程資助計劃」，提供以下資料：

- (1) 過去兩個學年計劃下各課程獲資助的學額、實際收生人數，及2025/26學年各課程預計資助學額；
- (2) 對於課程所涵蓋範疇，當局有否定期檢討，並考慮課程實際收生人數，為收生持續不理想的課程制訂改善建議。

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：5)

答覆：

(1)

「指定專業／界別課程資助計劃」(資助計劃)於過去兩個學年及2025/26學年入學的指定課程、資助學額數目及實際收生人數(如適用)等資料，載於附件一(學士學位課程)及附件二(副學位課程)。

(2)

教育局每年就本港的社會和經濟發展及業界的需要，諮詢各政策局的意見，適當調整資助計劃的選定範疇、有關的資助課程和獲資助的學額數目，培育所需人才以支援有殷切人力資源需要的行業。除了自資課程的學額供應和收生情況，各政策局會參考參與院校提供的課程及學額、相關行業人力需求指標、業界及持份者的意見、獲公帑資助的相類課程的供應等其他因素，作整體考慮及適當調整。

指定專業／界別課程資助計劃(2023/24學年入學)  
指定學士學位課程、資助學額數目及實際收生人數

院校	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目	實際收生 人數
香港珠海 學院 (註一)	建築學(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	9
		銜接學位	45	26
香港都會 大學	屋宇設備工程及可持續發展榮 譽工學士	第一年學士學位	25	13
		銜接學位	18	24
	土木工程榮譽工學士	第一年學士學位	40	38
	土木及環境工程榮譽工學士	銜接學位	18	24
	電腦科學榮譽理學士	第一年學士學位	40	46
		銜接學位	55	96
	數據科學及人工智能榮譽理學 士	第一年學士學位	25	33
		銜接學位	15	28
	創意寫作與電影藝術榮譽文學 士	第一年學士學位	60	42
		銜接學位	35	50
	動畫及視覺特效榮譽藝術學士	第一年學士學位	80	67
		銜接學位	30	30
	影像設計及數碼藝術榮譽藝術 學士	第一年學士學位	60	19
		銜接學位	42	19
	財務及金融科技榮譽工商管理 學士	第一年學士學位	30	19
	金融科技及創新榮譽工商管理 學士	銜接學位	10	6
	護理學榮譽學士(普通科)	第一年學士學位	385	383
	護理學榮譽學士(精神科)	第一年學士學位	125	132
	醫療化驗科學榮譽理學士	第一年學士學位	60	102
	物理治療學榮譽理學士	第一年學士學位	50	57
	環球市場及供應鏈管理榮譽工 商管理學士	第一年學士學位	40	18
	環球市場及供應鏈榮譽工商管 理學士	銜接學位	17	13
	運動及康樂管理榮譽工商管理 學士	第一年學士學位	40	46
	運動及康樂管理榮譽學士	銜接學位	94	135
	綜合檢測和認證榮譽應用理學 士	第一年學士學位	50	51
		銜接學位	5	0
	分析檢測科學榮譽理學士	第一年學士學位	30	16
	檢測科學和認證榮譽理學士	銜接學位	24	11
食品測試科學榮譽理學士	第一年學士學位	55	22	
	銜接學位	35	36	
國際款待及景區管理榮譽工商 管理學士	第一年學士學位	60	29	
國際款待及景區管理榮譽學士	銜接學位	62	40	

院校	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目	實際收生 人數
香港樹仁 大學	金融科技(榮譽)商學士	第一年學士學位	30	13
		銜接學位	19	4
聖方濟各 大學 (註二)	翻譯科技(榮譽)文學士	第一年學士學位	10	1
		銜接學位	9	3
	人工智能(榮譽)理學士	第一年學士學位	20	10
		銜接學位	15	6
	數碼娛樂科技(榮譽)理學士	第一年學士學位	20	10
		銜接學位	7	2
	護理學榮譽學士	第一年學士學位	640	639
物理治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	65	
香港恒生 大學	計算機應用(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	33
		銜接學位	30	19
	藝術設計(榮譽)文學士	第一年學士學位	40	32
		銜接學位	10	10
	管理科學與資訊管理(榮譽)學士	第一年學士學位	65	20
		銜接學位	25	14
	數據科學及商業智能學(榮譽)理學士	第一年學士學位	70	41
		銜接學位	30	21
	精算及保險(榮譽)理學士	第一年學士學位	35	17
		銜接學位	15	5
	供應鏈管理工商管理(榮譽)學士	第一年學士學位	105	104
		銜接學位	60	54
東華學院	護理學(榮譽)健康科學學士	第一年學士學位	400	399
		銜接學位	130	134
	應用老年學(榮譽)理學士	第一年學士學位	50	14
		銜接學位	50	20
	醫療化驗科學(榮譽)理學士	第一年學士學位	45	44
	職業治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	60
	物理治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	62
放射治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	20	20	
香港伍倫 貢學院	營運及管理(榮譽)航空學士	第一年學士學位	20	7
		銜接學位	11	7
職業訓練 局－香港 高等教育 科技學院	園境建築(榮譽)文學士	第一年學士學位	20	4
		銜接學位	23	12
	屋宇設備工程(榮譽)工學士	第一年學士學位	25	0
		銜接學位	100	133
	土木工程(榮譽)工學士	第一年學士學位	40	11
		銜接學位	70	98
	園藝樹藝及園境管理(榮譽)理學士	第一年學士學位	25	4
		銜接學位	27	15
	測量學(榮譽)理學士	第一年學士學位	40	5
		銜接學位	30	12
	時裝設計(榮譽)文學士	第一年學士學位	40	14
		銜接學位	24	11
	產品設計(榮譽)文學士	第一年學士學位	20	5
		銜接學位	15	9
運動及康樂管理(榮譽)社會科學學士	第一年學士學位	30	11	
	銜接學位	90	107	

院校	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目	實際收生 人數
	廚藝及管理(榮譽)文學士	第一年學士學位	20	7
		銜接學位	15	12
		<b>總計</b>	<b>4 695</b>	<b>4 040</b>

註： 資助計劃由2023/24學年起擴大至涵蓋銜接學位課程。

註一： 珠海學院於2023年1月4日起改名為香港珠海學院。

註二： 明愛專上學院於2024年1月9日起改名為聖方濟各大學。

**指定專業／界別課程資助計劃(2024/25學年入學)**  
**指定學士學位課程、資助學額數目及實際收生人數**

院校	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目	實際收生 人數
香港珠海 學院	建築學(榮譽)理學士	第一年學士學位	20	13
		銜接學位	45	2
香港都會 大學	屋宇設備工程及可持續發展榮 譽工學士	第一年學士學位	25	13
		銜接學位	30	14
	土木工程榮譽工學士	第一年學士學位	40	44
	土木工程榮譽工學士(註一)／ 土木及環境工程榮譽工學士	銜接學位	25	30
	建築管理及工料測量學榮譽理 學士	第一年學士學位	25	17
	電腦科學榮譽理學士	第一年學士學位	45	60
		銜接學位	80	65
	數據科學及人工智能榮譽理學 士	第一年學士學位	35	43
		銜接學位	30	22
	創意寫作與電影藝術榮譽文學 士	第一年學士學位	50	41
		銜接學位	55	41
	新音樂及互動娛樂榮譽文學士	第一年學士學位	45	22
		銜接學位	15	12
	動畫及視覺特效榮譽藝術學士	第一年學士學位	80	80
		銜接學位	30	30
	影像設計及數碼藝術榮譽藝術 學士	第一年學士學位	35	35
		銜接學位	30	19
	財務及金融科技榮譽工商管理 學士	第一年學士學位	30	25
	財務及金融科技榮譽工商管理 學士(註二)／金融科技及創新榮 譽工商管理學士	銜接學位	10	7
	護理學榮譽學士(普通科)	第一年學士學位	400	418
護理學榮譽學士(精神科)	第一年學士學位	125	135	
醫療化驗科學榮譽理學士	第一年學士學位	60	63	
物理治療學榮譽理學士	第一年學士學位	50	55	
環球市場及供應鏈管理榮譽工 商管理學士	第一年學士學位	30	21	
環球市場及供應鏈榮譽工商管 理學士	銜接學位	17	12	
運動及康樂管理榮譽工商管理 學士(註三)	第一年學士學位	40	49	
運動及康樂管理榮譽工商管理 學士(註三及註四)／運動及康樂 管理榮譽學士(註三)	銜接學位	114	125	
綜合檢測和認證榮譽應用理學 士(註五)	第一年學士學位	55	69	
	銜接學位	15	5	
分析檢測科學榮譽理學士	第一年學士學位	30	30	

院校	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目	實際收生 人數
	分析檢測科學榮譽理學士(註六)／檢測科學和認證榮譽理學士	銜接學位	30	9
	食品測試科學榮譽理學士	第一年學士學位	30	45
		銜接學位	50	35
	國際款待及景區管理榮譽工商管理學士	第一年學士學位	50	37
	國際款待及景區管理榮譽工商管理學士(註七)／國際款待及景區管理榮譽學士	銜接學位	62	51
香港樹仁大學	金融科技(榮譽)商學士	第一年學士學位	30	14
		銜接學位	19	2
聖方濟各大學	翻譯科技(榮譽)文學士	第一年學士學位	10	13
		銜接學位	10	7
	人工智能(榮譽)理學士	第一年學士學位	20	25
		銜接學位	10	5
	數碼娛樂科技(榮譽)理學士	第一年學士學位	20	17
		銜接學位	10	4
	護理學榮譽學士(註五)	第一年學士學位	640	640
	物理治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	63
工商管理(榮譽)酒店及旅遊管理應用學士(註三)	第一年學士學位	15	26	
	銜接學位	9	4	
香港恒生大學	計算機應用(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	47
		銜接學位	30	24
	藝術設計(榮譽)文學士	第一年學士學位	40	40
		銜接學位	10	9
	管理科學與資訊管理(榮譽)學士	第一年學士學位	65	45
		銜接學位	25	8
	數據科學及商業智能學(榮譽)理學士	第一年學士學位	70	43
		銜接學位	30	16
	精算及保險(榮譽)理學士	第一年學士學位	35	27
		銜接學位	15	3
供應鏈管理工商管理(榮譽)學士	第一年學士學位	105	106	
	銜接學位	60	58	
東華學院	醫療資訊及服務管理(榮譽)學士(註三)	第一年學士學位	25	18
		銜接學位	15	10
	護理學(榮譽)健康科學學士	第一年學士學位	400	404
		銜接學位	130	130
	應用老年學(榮譽)理學士(註五)	第一年學士學位	40	12
		銜接學位	40	42
	醫療化驗科學(榮譽)理學士	第一年學士學位	45	45
	職業治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	68
物理治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	59	
放射治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	20	25	

院校	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目	實際收生 人數
香港伍倫 貢學院	營運及管理(榮譽)航空學士	第一年學士學位	15	19
		銜接學位	10	8
	航運服務及營運管理學士(榮譽)	第一年學士學位	10	3
		銜接學位	10	3
職業訓練 局－香港 高等教育 科技學院	園境建築(榮譽)文學士	第一年學士學位	15	10
		銜接學位	23	13
	屋宇設備工程(榮譽)工學士(註 三)	第一年學士學位	10	7
		銜接學位	120	100
	土木工程(榮譽)工學士	第一年學士學位	25	13
		銜接學位	90	104
	園藝樹藝及園境管理(榮譽)理學 士(註五)	第一年學士學位	15	8
		銜接學位	27	15
	測量學(榮譽)理學士	第一年學士學位	15	11
		銜接學位	25	14
	時裝設計(榮譽)文學士	第一年學士學位	25	17
		銜接學位	24	16
	產品設計(榮譽)文學士	第一年學士學位	15	5
		銜接學位	15	10
	運動及康樂管理(榮譽)社會科學 學士	第一年學士學位	25	24
		銜接學位	110	92
	廚藝及管理(榮譽)文學士	第一年學士學位	15	7
		銜接學位	15	13
<b>總計</b>			<b>4 825</b>	<b>4 365</b>

註： 資助計劃由2023/24學年起擴大至涵蓋銜接學位課程。

註一： 土木及環境工程榮譽工學士 - 二年級入學於2024/25學年改名為土木工程榮譽工學士 - 二年級入學。

註二： 金融科技及創新榮譽工商管理學士 - 二年級入學於2024/25學年改名為財務及金融科技榮譽工商管理學士 - 二年級入學。

註三： 課程獲挑選參加教育局的第二輪應用學位課程先導計劃。

註四： 運動及康樂管理榮譽學士 - 二年級入學於2024/25學年改名為運動及康樂管理榮譽工商管理學士 - 二年級入學。

註五： 課程獲挑選參加教育局的第一輪應用學位課程先導計劃。

註六： 檢測科學和認證榮譽理學士 - 二年級入學於2024/25學年改名為分析檢測科學榮譽理學士 - 二年級入學。

註七： 國際款待及景區管理榮譽學士 - 二年級入學於2024/25學年改名為國際款待及景區管理榮譽工商管理學士 - 二年級入學。

**指定專業／界別課程資助計劃(2025/26 學年入學)**  
**指定學士學位課程及資助學額數目**

院校	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目
香港珠海學院	建築學(榮譽)理學士	第一年學士學位	20
		銜接學位	40
香港都會大學	屋宇設備工程及可持續發展榮譽工學士	第一年學士學位	20
		銜接學位	25
	土木工程榮譽工學士(註一)	第一年學士學位	45
		銜接學位	35
	建築管理及工料測量學榮譽理學士	第一年學士學位	25
		銜接學位	10
	電腦科學榮譽理學士	第一年學士學位	50
		銜接學位	75
	數據科學及人工智能榮譽理學士	第一年學士學位	35
		銜接學位	30
	創意寫作與電影藝術榮譽文學士	第一年學士學位	50
		銜接學位	55
	新音樂及互動娛樂榮譽文學士	第一年學士學位	40
		銜接學位	25
	動畫及視覺特效榮譽藝術學士	第一年學士學位	80
		銜接學位	30
	影像設計及數碼藝術榮譽藝術學士	第一年學士學位	30
		銜接學位	30
	財務及金融科技榮譽工商管理學士(註二)	第一年學士學位	25
		銜接學位	10
	護理學榮譽學士(普通科)	第一年學士學位	410
	護理學榮譽學士(精神科)	第一年學士學位	130
	醫療化驗科學榮譽理學士	第一年學士學位	60
	物理治療學榮譽理學士	第一年學士學位	55
	航空服務管理榮譽工商管理學士	第一年學士學位	40
		銜接學位	25
	環球市場及供應鏈管理榮譽工商管理學士	第一年學士學位	20
		銜接學位	17
運動及康樂管理榮譽工商管理學士(註三) (應用學位課程)	第一年學士學位	50	
	銜接學位	115	
綜合檢測和認證榮譽應用理學士 (應用學位課程)	第一年學士學位	80	
	銜接學位	15	
食品測試科學榮譽理學士	第一年學士學位	40	
	銜接學位	40	
國際款待及景區管理榮譽工商管理學士 (註四)	第一年學士學位	40	
	銜接學位	52	
香港樹仁大學	應用數據科學(榮譽)理學士	第一年學士學位	30
		銜接學位	10
	金融科技(榮譽)商學士	第一年學士學位	25
		銜接學位	15



院校	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目
聖方濟各 大學	翻譯科技(榮譽)文學士	第一年學士學位	5
		銜接學位	10
	人工智能(榮譽)理學士	第一年學士學位	25
		銜接學位	10
	數碼娛樂科技(榮譽)理學士	第一年學士學位	15
		銜接學位	10
	護理學榮譽學士 (應用學位課程)	第一年學士學位	640
物理治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	
工商管理(榮譽)酒店及旅遊管理應用學士 (應用學位課程)	第一年學士學位	25	
	銜接學位	15	
香港恒生 大學	計算機應用(榮譽)理學士	第一年學士學位	55
		銜接學位	25
	藝術設計(榮譽)文學士	第一年學士學位	40
		銜接學位	10
	商業分析與資訊管理(榮譽)理學士(註五)	第一年學士學位	50
	管理科學與資訊管理(榮譽)學士	銜接學位	25
	數據科學及商業智能學(榮譽)理學士	第一年學士學位	60
		銜接學位	30
	精算及保險(榮譽)理學士	第一年學士學位	35
		銜接學位	15
供應鏈管理工商管理(榮譽)學士	第一年學士學位	105	
	銜接學位	60	
東華學院	醫療資訊及服務管理(榮譽)學士 (應用學位課程)	第一年學士學位	25
		銜接學位	15
	護理學(榮譽)健康科學學士	第一年學士學位	400
		銜接學位	130
	應用老年學(榮譽)理學士 (應用學位課程)	第一年學士學位	40
		銜接學位	40
	醫療影像學(榮譽)理學士	第一年學士學位	30
	醫療化驗科學(榮譽)理學士	第一年學士學位	45
職業治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	
物理治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	60	
放射治療學(榮譽)理學士	第一年學士學位	20	
香港伍倫貢 學院	營運及管理(榮譽)航空學士	第一年學士學位	15
		銜接學位	20
	航運服務及營運管理學士(榮譽)	第一年學士學位	10
		銜接學位	10
職業訓練局 — 香港高等 教育科技 學院	園境建築(榮譽)文學士	第一年學士學位	15
		銜接學位	20
	屋宇設備工程(榮譽)工學士 (應用學位課程)	第一年學士學位	10
		銜接學位	150
	土木工程(榮譽)工學士	第一年學士學位	20
		銜接學位	90
	園藝樹藝及園境管理(榮譽)理學士 (應用學位課程)	第一年學士學位	15
銜接學位		27	
測量學(榮譽)理學士	第一年學士學位	15	
	銜接學位	20	

院校	課程	課程類別 (註)	資助學額 數目	
	時裝設計(榮譽)文學士	第一年學士學位	20	
		銜接學位	20	
	產品設計(榮譽)文學士	第一年學士學位	10	
		銜接學位	15	
	運動及康樂管理(榮譽)社會科學學士	第一年學士學位	20	
		銜接學位	100	
	運動教練(榮譽)社會科學學士	第一年學士學位	10	
		銜接學位	15	
	廚藝及管理(榮譽)文學士	第一年學士學位	10	
		銜接學位	15	
	<b>總計</b>			<b>4 916</b>

註： 資助計劃由2023/24學年起擴大至涵蓋銜接學位課程。

註一： 土木及環境工程榮譽工學士 - 三年級入學將於2025/26學年改名為土木工程榮譽工學士 - 三年級入學。

註二： 金融科技及創新榮譽工商管理學士 - 三年級入學將於2025/26學年改名為財務及金融科技榮譽工商管理學士 - 三年級入學。

註三： 運動及康樂管理榮譽學士 - 三年級入學將於2025/26學年改名為運動及康樂管理榮譽工商管理學士 - 三年級入學。

註四： 國際款待及景區管理榮譽學士 - 三年級入學將於2025/26學年改名為國際款待及景區管理榮譽工商管理學士 - 三年級入學。

註五： 管理科學與資訊管理(榮譽)學士 - 一年級入學將於2025/26學年改名為商業分析與資訊管理(榮譽)理學士 - 一年級入學。

指定專業／界別課程資助計劃(2023/24學年入學)  
指定副學位課程、資助學額數目及實際收生人數

院校	課程	資助學額數目	實際收生人數
明愛白英奇專業學校	設計學高級文憑	60	11
	電影與媒體製作高級文憑	30	16
	健康護理高級文憑	160	150
	配藥高級文憑	120	119
	款待管理學高級文憑	50	12
港專學院	體適能、教練及運動管理高級文憑	60	42
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	食品健康及商業管理學高級文憑	30	24
	社康照顧高級文憑	50	44
	醫療及保健產品管理高級文憑	120	93
	營養及食品管理高級文憑	120	83
	體育及康樂管理高級文憑	120	116
	運動教練學及運動表現高級文憑	160	173
	酒店管理高級文憑	90	52
	旅遊、會展及節目管理高級文憑	90	34
	旅遊及酒店管理高級文憑	90	62
香港專業進修學校	電腦學高級文憑(流動應用程式及遊戲開發)	40	23
	創意設計及媒體高級文憑(數碼影像／視覺傳達)	40	25
	旅遊業管理高級文憑(航空服務／西式廚藝／酒店款待)	120	27
香港都會大學(包括李嘉誠專業進修學院)	工程學高級文憑(土木工程)	30	32
	數碼時裝設計高級文憑	15	18
	室內設計高級文憑	30	30
	精神科護理學高級文憑	53	52
	醫療護理高級文憑	370	439
	度假區及主題樂園管理高級文憑	30	23
	旅遊及航空業高級文憑	30	19
	旅遊及款待業高級文憑	25	16
聖方濟各大學(註一)	普通科護理學高級文憑	35	35
東華學院	健康科學高級文憑	50	43
青年會專業書院	酒店及旅遊管理高級文憑	20	0
<b>總計</b>		<b>2 238</b>	<b>1 813</b>

註一： 明愛專上學院於2024年1月9日起改名為聖方濟各大學。

**指定專業／界別課程資助計劃(2024/25 學年入學)**  
**指定副學位課程、資助學額數目及實際收生人數**

院校	課程	資助學額數目	實際收生人數
明愛白英奇專業學校	設計學高級文憑	40	28
	電影與媒體製作高級文憑	30	28
	健康護理高級文憑	200	187
	配藥高級文憑	130	118
	款待管理學高級文憑	25	18
港專學院	體適能、教練及運動管理高級文憑	60	38
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	食品健康及商業管理學高級文憑	25	13
	食物科學及食品安全高級文憑	45	21
	社康照顧高級文憑	50	44
	醫療及保健產品管理高級文憑	120	87
	營養及食品管理高級文憑	90	32
	體育及康樂管理高級文憑	120	124
	運動教練學及運動表現高級文憑	160	174
	酒店管理高級文憑	85	65
	旅遊、會展及節目管理高級文憑	80	48
	旅遊及酒店管理高級文憑	85	64
香港專業進修學校	電腦學高級文憑(流動應用程式及遊戲開發)	40	37
	網絡安全高級文憑(檢測及合規)	35	11
	創意設計及媒體高級文憑(數碼影像／視覺傳達)	40	31
	旅遊業管理高級文憑(航空服務／西式廚藝／酒店款待)	80	36
香港都會大學(包括李嘉誠專業進修學院)	工程學高級文憑(土木工程)	30	39
	數碼時裝設計高級文憑	15	14
	室內設計高級文憑	30	31
	精神科護理學高級文憑	55	55
	醫療護理高級文憑	400	451
	度假區及主題樂園管理高級文憑	30	23
	旅遊及航空業高級文憑	30	28
	旅遊及款待業高級文憑	25	29
聖方濟各大學	普通科護理學高級文憑	35	35
東華學院	健康科學高級文憑	50	48
	護理學高級文憑	80	86
青年會專業書院	酒店及旅遊管理高級文憑	10	0
<b>總計</b>		<b>2 330</b>	<b>2 043</b>

**指定專業／界別課程資助計劃(2025/26 學年入學)**  
**指定副學位課程及資助學額數目**

院校	課程	資助學額數目
明愛白英奇專業學校	設計學高級文憑	35
	電影與媒體製作高級文憑	30
	健康護理高級文憑	200
	配藥高級文憑	130
	款待管理學高級文憑	25
港專學院	網絡安全高級文憑(檢測及合規)(註一)	35
	體適能、教練及運動管理高級文憑	50
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	食品健康及商業管理學高級文憑	20
	食物科學及食品安全高級文憑	45
	社康照顧高級文憑	50
	醫療及保健產品管理高級文憑	110
	營養及食品管理高級文憑	60
	體育及康樂管理高級文憑	130
	運動教練學及運動表現高級文憑	170
	酒店管理高級文憑	80
	旅遊、會展及節目管理高級文憑	70
	旅遊及酒店管理高級文憑	80
香港專業進修學校	電腦學高級文憑(流動應用程式及遊戲開發)	40
	創意設計及媒體高級文憑(數碼影像／視覺傳達)	40
	旅遊業管理高級文憑(航空服務／西式廚藝／酒店款待)	50
香港都會大學(包括李嘉誠專業進修學院)	工程學高級文憑(土木工程)	40
	數碼時裝設計高級文憑	15
	室內設計高級文憑	40
	精神科護理學高級文憑	56
	醫療護理高級文憑	400
	健康及分子檢測高級文憑	25
	度假區及主題樂園管理高級文憑	30
	旅遊及航空業高級文憑	30
	旅遊及款待業高級文憑	25
聖方濟各大學	普通科護理學高級文憑	35
東華學院	健康科學高級文憑	50
	護理學高級文憑	80
<b>總計</b>		<b>2 276</b>

註一： 課程將由2025/26學年起，由香港專業進修學校轉為港專學院營辦。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1693)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就中小學教師離職，政府可否告知本會：

- (1) 過去3年，公營中學(官立、資助及按位津貼)未屆退休年齡而離開教育行業的教師(包括校長)人數；
- (2) 過去3年，公營中學(官立、資助及按位津貼)已屆退休年齡而離開教育行業的教師(包括校長)人數；
- (3) 過去3年，公營小學(官立及資助)未屆退休年齡而離開教育行業的教師(包括校長)人數；
- (4) 過去3年，公營小學(官立及資助)已屆退休年齡而離開教育行業的教師(包括校長)人數；
- (5) 就學校物色及招聘教師有困難，政府有何措施，以應付中小學教師及校長因退休等理由離職，而出現人手短缺情況。

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：6)

答覆：

(1)至(4)

2021/22至2023/24學年，公營中學(官立、資助及按位津貼)和小學(官立及資助)未屆及已屆退休年齡而離開教育行業的教師(包括校長)人數如下：

學年	未屆退休年齡而離開教育行業的教師人數	已屆退休年齡而離開教育行業的教師人數
2021/22	2 770	620
2022/23	3 540	620
2023/24	2 820	800

註：

- (1) 數字反映該學年9月中的情況。
- (2) 教師人數調整至最接近的十位數。
- (3) 未屆退休年齡而離開教育行業的教師是指在前一學年在普通學校任教，但在有關學年已不再在任何一所本地普通學校任教，而未屆退休年齡的教師。

(5)

教育局一直密切留意公營學校的教師人手情況，並適時採取適當的措施，確保教育質素不受影響及學校運作暢順。教師流失的原因除了退休，亦包括進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業，以及其他私人理由離職等。

教育局近年推行不少新措施支援學校的發展，為教師提供穩定的教學環境及更佳的職業前景，包括於2019/20學年全面落實教師職位學位化；於2020/21學年建立教師專業階梯，並改善公營中小學副校長人手，以及公營中學主任級教師人手和校長職級劃分的安排；及由2022/23學年開始改善小學中層管理人手、理順小學校長及副校長薪酬架構，增加教師晉升機會。此外，教育局亦致力透過多元化的專業發展課程，讓在職教師及校長提升專業能力和拓寬視野。上述措施有助增加教師專業的吸引力和挽留人才。

據我們觀察，學校普遍運作正常。隨着未來學齡人口結構性下降，教師的需求相信會相應減少。我們會繼續留意有關情況，並與學界保持密切溝通。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1694)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局在 2019/20 至 2022/23 四個學年試行「校監和校董培訓軟指標」，並於2023/24學年起維持軟指標的要求，當局可否告知本會：

- (一) 以列表方式，列出2019/20至24/25學年，達標的校監、校董人數及比例；
- (二) 對於新冠疫情後，仍有不少校監及校董培訓未達指標，當局有否檢討原因，並制訂改善建議；
- (三) 當局有否考慮調高「校監和校董培訓軟指標」的時數要求，或在培訓課程設立必修及選修單元，以配合校本管理的專業要求；
- (四) 教育局設立「有意出任資助學校法團校董會校董人士資料庫」，現時收錄資料總人數為何，涉及哪些界別，過去三年資料庫內獲任為校董的人數為何。

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：7)

答覆：

(一)至(三)

教育局為設有法團校董會學校的校監和校董訂定培訓軟指標，並由2019/20學年起試行四個學年。在2019/20至2023/24學年，設有法團校董會學校的校監及校董達到培訓軟指標要求的人數及百分比如下：

學年	2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
	校監	校董	校監	校董	校監	校董	校監	校董	校監	校董
達標人數	85	2 962	233	5 648	173	5 482	342	6 390	658	9 147
達標百分比(%)	12	31	30	53	21	48	40	55	77	78

註：由於2024/25學年尚未完結，暫未能提供有關數據。



在2023/24學年，校監和校董接受培訓的人數和比例較過往數年有顯著上升。教育局就校監和校董培訓進行調查，認為現時培訓指標的時數要求合適，在現階段會維持相關要求，並同時由2024/25學年起推出多項優化措施，加強對校董培訓的支援，以提升法團校董會管治學校的效能。

由2024/25學年起，法團校董會必須訂立校本的「校監和校董周年培訓計劃」，向教育局遞交校監和每位校董的個人培訓情況。教育局會向所有校監和校董培訓時數均達標的法團校董會頒發嘉許證書以示表揚。

同時，教育局設立一站式「校本管理資訊網站」(<https://sbm.edb.gov.hk/tc>)，提供豐富資訊及更多元化的培訓模式和課程，切合不同校監和校董的需要。其中，「校本管理學習寶庫」和「網上互動學習課程」，便利校董按個人需要規劃培訓及自學；校董培訓記錄網上平台，讓學校查閱及檢視校董的培訓進度；「有系統校董培訓課程」增設「校監圓桌研討會」，為校監提供跨辦學團體的交流機會便利。網站亦列出教育局制定的「校監和校董學習範疇建議」，鼓勵法團校董會、校監和校董按校情、辦學團體的關注等，規劃和安排培訓。教育局亦會持續檢視培訓目標、內容和模式，以提高學校管治的效能。教育局會繼續適時跟進未達標的學校，並為未達標的校監預留培訓課程名額，邀請他們參加培訓。

#### (四)

為支援辦學團體和法團校董會物色人選，教育局設有「有意出任資助學校法團校董會校董人士資料庫」(資料庫)。現時，資料庫共收錄94位來自會計界、法律界、工程界、測量界、建築界和教育界等專業人士的資料，供辦學團體／法團校董會參考，我們理解個別辦學團體亦有設立其資料庫。教育局並沒有備存資料庫內人士獲個別辦學團體選任為校董的資料。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1695)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

學校可按實際運作需要，在符合相關法例和規定下，在校園內設置電動車充電設施。教育局曾經表示，會徵詢相關政府部門的意見，研究制訂適用學校的指引，讓學校更清楚知悉設置電動車充電設施的相關法例和規定，以及其他須考慮的因素。就此，政府可否告知本會：

- (一) 以列表形式，列出過去2019/20至24/25學年設置電動車充電設施的中學及小學數目，涉及充電設施數量；
- (二) 承上題，2019/20至24/25學年已設置充電設施的官立中學及官立小學數目，涉及充電設施數量；
- (三) 教育局是否已完成制訂指引，讓學校知悉設置電動車充電設施的相關法例和規定等事宜，如有，詳情為何；如否，原因為何。

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：8)

答覆：

(一)至(三)

現時部分校舍內設有少量停車位，配合學校運作需要。為配合碳中和目標，由建築署興建的新校舍的指定泊車位都會安裝電動車充電設施。至於現有校舍，如有需要，學校可透過年度大規模修葺工程機制，向教育局提交申請加裝充電設施。本局會按有效運用公共資源的原則及學校的實際需要考慮其申請。充電設施對學校而言屬較新的設備，目前官立中小學沒有設置電動車充電設施，教育局沒有備存其他學校在校舍設置電動車充電設施的資料。

此外，教育局已制訂內部指引，處理學校在校園內設置電動車充電設施的查詢及申請。學校可按實際運作需要，經充分諮詢主要持份者及獲得法團

校董會／校董會的批准後，向教育局申請在註冊校舍範圍內的指定泊車位設置電動車充電設施。一般而言，學校須遵守電動車充電設施及其安裝工程的相關法例規定，並應制訂校本機制及指引，包括按「用者自付」原則釐定收費水平。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1696)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在優化學校投訴管理安排下，由家長、學生或公眾人士提出與學校一般日常運作或內部事務有關的投訴，經校本機制調查及上訴程序處理後而仍然未能解決，投訴人、學校或教育局可要求學校投訴覆檢委員會，覆檢有關投訴個案。就此，政府可否告知本會：

- (一) 以列表方式，列出過去3年，學校投訴覆檢委員會接獲、覆檢、拒納的投訴個案；
- (二) 承上題，以列表方式，列出委員會提出終止處理、採取調解方式解決、重新調查，及其他建議的個案數目；
- (三) 過去3年，覆檢委員會秘書處的實際開支，及2025/26年度預算為何。

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：9)

答覆：

(一)至(三)

學校投訴覆檢委員會(覆檢委員會)負責覆檢與學校有關的投訴個案，有關投訴必須經學校的校本機制調查及上訴階段處理。當這些個案經調查和上訴階段處理後仍然未能解決，投訴人、學校或教育局可在符合指引要求的以下情況向覆檢委員會提出覆檢有關投訴個案，例如投訴人提出足夠的支持理據或新證據，證明學校及／或教育局處理不當；或學校已按既定校本程序適當處理投訴，但投訴人仍不接納調查結果，並向學校／教育局就相同事件繼續投訴。一般與學校有關的投訴，已可透過校本簡易及正式調查投訴程序處理和解決。在過去三年，覆檢委員會沒有接獲符合上述的情況而要求覆檢投訴個案的申請。教育局運用現有資源處理有關工作，涉及的人手及開支已納入教育局的部門開支，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1697)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局支援學校推展預防性、發展性及補救性的學生輔導工作，並定期更新指引，提供有關學生輔導的資源，並為學校人員提供培訓及舉辦活動。就此，政府可否告知本會：

- (一) 政府在學生輔導方面的最新工作進展為何；
- (二) 按不同津貼及資助項目類別，分項列出過去三個學年用於中小學生輔導的開支；
- (三) 在各類別小學(包括官立小學、資助小學、直資小學和私立小學)，以及中學(包括官立中學、資助中學、津貼中學、直資中學和私立中學)中的學生人數，及分別有多少名人員從事學生輔導工作(以下表列出)；

	資助類別	學生人數	從事學生輔導工作人員數目
小學	官立		
	資助		
	直資		
	私立		
中學	官立		
	資助		
	津貼		
	直資		
	私立		

- (四) 按輔導方面的資歷(i)具備輔導學(Counselling)碩士或以上學位、(ii)輔導學(Counselling)學士學位、(iii)輔導相關課程證書，及(iv)其他輔導相關資歷，列出在各類別學校中從事學生輔導工作的人員人數(以下表列出)；及

	資助類別	(i)	(ii)	(iii)	(iv)	總數
小學	官立					
	資助					
	直資					
	私立					
中學	官立					
	資助					
	津貼					
	直資					
	私立					

(五)按職稱列出在各類別學校中從事學生輔導工作的人員人數(以下表列出)；及

	資助類別	學生輔導員	輔導員	學生支援助理	助理輔導員	生涯規劃輔導員	融合教育輔導員	其他(請列出其他職稱)
小學	官立							
	資助							
	直資							
	私立							
中學	官立							
	資助							
	津貼							
	直資							
	私立							

(六)在「全方位學生輔導服務」指引下，教育局現時向小學分別提供學校社會工作服務津貼、諮詢服務津貼及額外津貼。當中學校社會工作服務津貼及諮詢服務津貼均要求受聘用學生輔導人員為學校社工，至於額外津貼則可用於僱用常額編制以外的學生輔導人員，包括具輔導及／或教學經驗的檢定教師、註冊社工、或具輔導及／或其他同等資歷的專業人員。上述額外津貼的總開支，領取額外津貼的小學的數目，僱用的常額編制以外的學生輔導人員的總人數，以及這些學生輔導人員中，擁有不同資歷的專業人員的分佈為何(以下表列出)。

最新一年用於「全方位學生輔導服務」額外津貼的總開支	
領取額外津貼的小學的數目	
運用於僱用常額編制以外的學生輔導人員的開支	

以額外津貼僱用的常額編制以外的學生輔導人員	具輔導經驗的檢定教師	具教學經驗的檢定教師	註冊社工	具輔導資歷的專業人員	具其他資歷的專業人員	總人數

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：10)

答覆：

(一)

教育局在公營學校透過推行「全校參與」的模式及跨專業協作，提供全面的學生輔導及支援服務。教師通過與專業人員(包括輔導人員、學校社工、校本教育心理學家等)合作，為學生提供預防性、補救性及發展性的輔導服務。教育局一直以多管齊下的方式培育學生，當中包括透過學校課程、學與教資源及多元化的學生活動，加強培養學生正確價值觀和態度；並持續舉辦不同的學生成長計劃，如「多元智能躍進計劃」、「WE」正向動力計劃、「學生大使－積極人生」計劃等，透過歷奇、團隊建立及解難訓練，推動關愛、尊重及自律的精神，提升學生的抗逆能力，幫助他們以樂觀積極的態度勇敢面對挑戰。

此外，教育局一直推動學校營造關愛和諧的校園文化，以正面的訓輔方式，加強師生關係及朋輩支援，促使學生投入學習及校園生活，健康成長。教育局每年與非政府機構舉辦獎勵計劃，公開表揚積極實踐關愛校園措施的學校。我們亦從多方面落實預防和處理校園欺凌的政策，包括為學校提供防止校園欺凌資源套及教材，協助學校發展校本「朋輩支援」網絡，舉辦「和諧大使朋輩調解」計劃、「和諧校園網絡計劃」、「理智NET」校園嘉許計劃等，鼓勵學校分享營造和諧校園的成功經驗。為了進一步支援學生及家長在處理學生朋輩間的衝突或校園欺凌問題，教育局由2024年5月起提供「和諧校園：一站式熱線及輔導服務」，透過熱線及即時通訊軟件，由註冊社工為學生及家長提供意見、輔導及個案轉介服務，並為有需要的中、小學提供到校支援。

教育局亦持續為教師及學生輔導人員提供專業培訓，包括舉辦訓育及輔導證書課程、研討會及分享會，協助學校推展學生輔導工作，鼓勵學校互相交流。教育局會繼續透過專業諮詢、訪校及校本培訓活動，因應學校的需要提供適切的支援。

(二)至(六)

2023/24 學年普通小學及中學學生人數如下：

	資助類別	學生人數 <sup>註(1)及(2)</sup>
小學	官立	18 846

	資助類別	學生人數 <sup>註(1)及(2)</sup>
	資助	238 829
	直資	15 803
	私立	52 086
	總人數	325 564
中學	官立	18 882
	資助	233 896
	按位津貼	1 337
	直資	45 870
	私立	28 489
	總人數	328 474

註：

(1) 數字反映 2023/24 學年 9 月中的情況。

(2) 數字包括普通小學及中學日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中學課程。

政府持續投放資源，以提升學校輔導服務的質素。小學方面，教育局由 2018/19 學年起增加公營小學的資源，提供新的資助模式，推行「一校一社工」政策。在「新資助模式」下，學校可因應校本情況，開設一個常額助理社會工作主任職位，聘用最少一名具專業資歷的駐校註冊學位社工，或領取「學校社會工作服務津貼」，自行聘用駐校註冊學位社工或向社工服務機構購買駐校註冊學位社工服務。此外，學校亦會獲提供「諮詢服務津貼」，以購買諮詢、督導或其他支援學校社工的相關服務。

至於聘用學生輔導教師或領取「學生輔導服務津貼」的小學則可保持既有的安排。原有的「額外的學生輔導服務津貼」（「額外津貼」）亦同時優化，讓所有公營小學都獲得更多的資源，以加強學校的社工及輔導服務。2023/24 學年，符合領取「額外津貼」的公營小學有 416 所，而在公營小學提供服務的社工人數及學生輔導教師人數分別為 692 及 59。2021/22 至 2023/24 學年，公營小學學生輔導服務的開支表列如下：

公營小學獲提供的 學生輔導服務人手／津貼	開支(百萬元)		
	2021/22	2022/23	2023/24
<b>「舊資助模式」</b>			
學生輔導教師	82.52	65.90	58.74
學生輔導服務津貼 <sup>註</sup>	4.35	1.37	0
額外的學生輔導服務津貼	29.68	23.73	20.07
<b>「新資助模式」</b>			
常額助理社會工作主任	52.70	57.42	65.20
學校社會工作服務津貼	190.05	208.08	222.65
諮詢服務津貼	48.61	53.21	56.72
額外的學生輔導服務津貼	85.81	91.44	92.85
總開支	493.72	501.15	516.23

註：由 2023/24 學年起，所有領取「學生輔導服務津貼」的學校已轉用新資助模式。



中學方面，社會福利署(社署)自 2019/20 學年開始在中學推行「一校兩社工」政策，每所中學由以往提供 1.2 名學校社工增加至 2 名學校社工。為讓學校社工能為有需要的學生提供更深入的輔導及小組／活動服務，社署自 2021/22 學年起為全港中學學校社會工作服務增加支援人手，協助學校社工處理行政工作及推行活動。根據社署的資料，2023-24 年度在中學學校社會工作服務的社工人數為 924。中學學校社會工作服務在 2021-22 至 2023-24 年度的開支分別為 7.58 億元、7.82 億元及 8.14 億元。

在「全校參與」的模式下，學生輔導工作不單是個別教師、學校社工或學生輔導人員的責任，學校全體人員應該攜手協作，與不同專業人員共同為學生提供全方位的輔導服務。由於每所學校所需要的輔導及社工服務都不盡相同，學校可以因應學生需要，靈活運用有關津貼或結合其他校內資源，聘用符合資歷要求的學生輔導人員或向機構購買相關服務。因此，教育局並沒有備存在學校負責學生輔導工作的不同種類輔導人員(包括以「額外津貼」聘用的學生輔導人員)的人數和資歷，以及學校聘用常額編制以外的學生輔導人員的開支。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1698)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就非華語學生就讀本地課程的教育，政府可否告知本會：

- (一) 請以列表列出過去三年分別於中、小、幼學校就讀的非華語學生人數；
- (二) 請以列表列出過去三年，經大學聯合招生辦法(聯招)取錄入讀教資會資助副學位及第一年學士學位課程的非華語本地學生人數，及佔參加聯招的非華語學生比例；
- (三) 請以列表列出過去三年，經學校推薦直接錄取計劃，獲資助大學取錄的非華語本地學生人數，及佔參加中學文憑試的非華語學生比例。

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：11)

答覆：

(一)

2021/22至2023/24學年，就讀幼稚園、公營中小學及提供本地課程的直接資助計劃中小學的非華語學生人數，表列如下：

級別	非華語學生人數		
	2021/22學年	2022/23學年	2023/24學年
幼稚園(幼兒班至高班)	12 612	11 780	12 235
小一至小六	10 200	10 248	10 486
中一至中六	10 060	10 078	10 243

註：

- (1) 數字反映該學年9月中的情況。
- (2) 幼稚園數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。數字包括本地和非本地幼稚園。
- (3) 中小學數字包括公營及提供本地課程的直接資助計劃中小學，但不包括特殊學校。
- (4) 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

(二)

2021/22至2023/24學年，經大學聯合招生辦法(聯招)取錄入讀大學教育資助委員會(教資會)資助副學位及第一年學士學位課程的非華語本地學生相關數據，表列如下：

課程	非華語本地學生實際入學人數 (經聯招取錄)		
	2021/22 學年	2022/23 學年	2023/24 學年
教資會資助副學位課程	10	9	5
教資會資助第一年學士學位課程	108	149	146
總數	118	158	151

註：

(1) 就教資會資助界別而言，非華語學生的定義為家庭常用語言並非華語，並只計算本地學生。

教育局沒有備存經聯招入讀教資會資助副學位及第一年學士學位課程的本地非華語學生佔參加聯招的非華語學生的比例。

(三)

教育局沒有就經學校推薦直接錄取計劃，獲資助大學取錄的非華語本地學生人數作統計。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1700)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請按院校和課程提供在過去3年：

- (1) 按大學及原居地劃分，教資會資助大學開辦的自資研究院修課課程的收生人數；
- (2) 按大學和原居地劃分，教資會資助院校開辦的自資研究院研究課程的收生人數。

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：13)

答覆：

(1)  
2021/22至2023/24學年，按院校及原居地劃分大學教育資助委員會(教資會)資助大學開辦的經本地評審自資研究院修課課程的實際收生人數載於附件二。我們尚待相關院校提供2024/25學年的有關資料。

(2)  
2022/23至2024/25學年，按院校及原居地劃分教資會資助大學開辦的經本地評審自資研究院研究課程的實際收生人數載於附件二。

**2021/22至2023/24學年按院校及原居地劃分經本地評審  
教資會資助大學開辦的自資研究院修課課程的實際收生人數**

學年	院校	實際收生人數			
		原居地			總計
		本地	中國內地	其他非本地	
2021/22	香港城市大學	793	2 862	27	3 682
	香港浸會大學	801	1 997	56	2 854
	香港浸會大學持續教育學院	70	0	2	72
	嶺南大學	123	1 212	23	1 358
	香港中文大學	2 922	3 042	48	6 012
	香港教育大學	425	944	12	1 381
	香港理工大學	1 879	2 713	70	4 662
	香港科技大學	547	2 181	148	2 876
	香港大學	3 130	3 788	176	7 094
	香港大學專業進修學院	703	7	17	727
	2022/23	香港城市大學	707	4 053	28
香港浸會大學		664	2 250	62	2 976
香港浸會大學持續教育學院		43	1	0	44
嶺南大學		91	1 722	23	1 836
香港中文大學		2 713	3 513	65	6 291
香港教育大學		321	1 315	8	1 644
香港理工大學		1 625	3 056	45	4 726
香港科技大學		511	2 412	82	3 005
香港大學		2 888	5 530	170	8 588
香港大學專業進修學院		619	5	21	645
2023/24		香港城市大學	742	4 154	27
	香港浸會大學	587	2 262	60	2 909
	香港浸會大學持續教育學院	40	2	2	44
	嶺南大學	77	1 839	27	1 943
	香港中文大學	2 718	4 208	67	6 993
	香港教育大學	367	1 671	9	2 047
	香港理工大學	1 598	3 650	42	5 290
	香港科技大學	472	2 366	69	2 907
	香港大學	2 832	6 885	257	9 974
	香港大學專業進修學院	555	19	9	583

註：

1. 自資研究院修課課程涵蓋最少為期一年的深造證書、深造文憑、碩士學位及博士學位課程，包括全日制及兼讀制課程。
2. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。

**2022/23至2024/25學年按院校及原居地劃分經本地評審  
教資會資助大學開辦的自資研究院研究課程的實際收生人數**

學年	院校	實際收生人數			
		原居地			總計
		本地	中國內地	其他非本地	
2022/23	香港城市大學	25	423	20	469
	香港浸會大學	9	40	0	49
	嶺南大學	7	10	0	17
	香港中文大學	40	139	0	179
	香港教育大學	0	0	0	0
	香港理工大學	44	403	31	478
	香港科技大學	37	207	26	270
	香港大學	56	127	7	191
2023/24	香港城市大學	19	417	8	444
	香港浸會大學	12	124	3	139
	嶺南大學	3	17	0	20
	香港中文大學	40	98	6	144
	香港教育大學	2	2	0	4
	香港理工大學	30	481	20	531
	香港科技大學	35	229	11	275
	香港大學	65	139	6	210
2024/25 (臨時數字)	香港城市大學	20	387	10	416
	香港浸會大學	10	110	5	125
	嶺南大學	5	13	2	20
	香港中文大學	56	150	6	212
	香港教育大學	1	2	0	3
	香港理工大學	37	545	19	601
	香港科技大學	34	240	13	287
	香港大學	48	158	8	214

註：

1. 自資研究院研究課程涵蓋哲學碩士學位及哲學博士學位課程，包括全日制和兼讀制課程。
2. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
3. 自資研究院研究課程就學人數包括全自負盈虧的研究院研究課程的就學人數；及假如教資會資助大學同時運用教資會撥款和外間資金資助修讀研究院研究課程的學生，這些學生會按比例計入不同的資金來源。由於四捨五入，數字總和可能與相對的總計略有出入。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1701)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (1) 局長辦公室

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就教育局局長、副局長、政治助理及教育局常任秘書長，以官方名義外訪，政府可否告知本會：

(一)以列表方式，列出2024-25財政年度上述各官員以官方名義外訪的日期、原因、隨行人數、相關開支及詳情；

(二)過去三年，每年外訪的實際開支總額為何；

(三)在25-26年度，外訪計劃的預算開支為何；

(四)因應最新的公共財政狀況，教育局在外訪安排有何調整，以配合政府節流、善用財政資源的目標。

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：14)

答覆：

(一)

2024-25 年度，教育局局長、教育局副局長及教育局常任秘書長的外訪詳情，分別載於附件。教育局政治助理在 2024-25 年度沒有任何外訪。

(二)

2022-23、2023-24 及 2024-25 的三個年度，教育局局長、教育局副局長、教育局政治助理及教育局常任秘書長進行的外訪，實際開支總額分別約為 13 萬元、129 萬元及 82 萬元(截至 2025 年 3 月 7 日)。

(三)及(四)

2025-26 年度的外訪計劃有待落實，相關外訪的預算開支約為 79 萬元。教育局在制訂外訪計劃時，會一如既往，確保有關公職外訪具必要性，並會妥善策劃行程，確保資源運用得宜。

## (1) 教育局局長進行的外訪

2024-25 財政年度(截至 2025 年 3 月 7 日)

外訪日期	外訪地點	外訪主要目的	局長辦公室 隨行人員數目	教育局局長 外訪開支總額 (元)
2024年3月28日 至4月3日	北京、 陝西及 雲南	出席在北京舉行的國家安全教育參訪團開營儀式、率領中國歷史教師考察團參訪陝西，以及出席「共創明『Teen』計劃」雲南文化體驗學習團閉幕典禮	1	44,861
2024年4月16至 23日	馬耳他 及德國	出席在馬耳他舉行的「學生能力國際評估計劃」(PISA)督導委員會會議及在相關論壇上致辭，以及考察德國的職業專才教育發展	1	116,725
2024年5月7至 11日	北京	率領香港高等院校代表團訪問北京，以及出席香港晉升教師內地學習團結業典禮	2	25,341
2024年5月27日 至6月2日	美國	出席美洲教育者年會暨教育展，推廣香港作為國際專上教育樞紐的優勢	1	148,312
2024年8月12至 14日	上海	聯同立法會教育事務委員會訪問上海，了解當地愛國主義教育、數字化教育和創新科技的最新發展	2	17,066
2024年9月10至 19日	法國	出席世界技能大賽及研討會，推動職業專才教育，以及出席歐洲教育者年會暨展覽，推廣香港作為國際專上教育樞紐的優勢	1	148,157
2024年9月29日 至10月1日	北京	出席慶祝中華人民共和國成立 75 周年活動，以及拜訪國家教育部	1	25,750
2024年10月28 至31日	江西及 北京	出席公民與社會發展科內地考察江西省首發團啓動儀式，以及在北京舉行的中國國際教育年會作主旨發言，介紹「留學香港」品牌	2	20,860
2024年11月27 至30日	克羅地 亞	出席 PISA 督導委員會會議及在 PISA 國際研討會上發表演講，宣傳香港的優質教育	1	114,102



## (2) 教育局副局長進行的外訪

2024-25 財政年度(截至 2025 年 3 月 7 日)

外訪日期	外訪地點	外訪主要目的	局長辦公室 隨行人員數目	教育局副局長 外訪開支總額 (元)
2024年4月7至 11日	浙江及 四川	出席國家教育部舉辦的華夏園丁 大聯歡活動，以及《川港職業與應 用教育聯盟》論壇	-	26,841
2024年6月11至 13日	上海	聯同課程發展議會訪問上海，促 進數學和 STEAM 教育交流	-	16,353
2024年7月11至 12日	廣州	出席「發揮香港教育特點及國際 化優勢」教育論壇暨香港教聯會 駐粵聯絡處揭牌儀式	-	12,234
2024年8月20至 22日	貴州	參與 2024 中國—東盟教育交流 周，以及與貴州簽署教育合作備 忘錄	-	8,194
2024年9月2日	東莞	出席香港城市大學(東莞)開幕典 禮	-	2,074
2024年9月12日	深圳	與內地單位就不同教育事宜會面 討論	-	3,100
2024年9月26至 28日	北京	率領香港教育界國慶訪京暨專業 交流團訪問北京	-	23,874
2024年10月19日	深圳	出席香港高等教育博覽會 2024 開 幕禮，以及港深青少年慶祝中華 人民共和國建國 75 周年升國旗檢 閱禮	-	3,325
2024年11月21日	珠海	出席 2024/25 粵港澳姊妹學校簽約 儀式	-	58
2024年12月16日	廣州	視察廣州南沙民心港人子弟學校 作為 2025 年香港中學文憑考試考 場之整體設置，以及考察香港科 技大學(廣州)	-	1,638
2024年12月21至 24日	北京及 上海	參與第二屆國家安全教育參訪團	-	23,924

### (3) 教育局常任秘書長進行的外訪

2024-25 財政年度(截至 2025 年 3 月 7 日)

外訪日期	外訪地點	外訪主要目的	教育局 隨行人員數目	教育局常任秘書長 外訪開支總額 (元)
2024年5月8至 10日	北京	與教育局局長及香港高等院校代表團訪問北京	-	26,109
2024年6月22日	深圳	出席深圳香港培僑書院龍華信義學校第一屆中學畢業典禮暨文體綜合中心啟用剪綵儀式	-	4,294
2024年7月2至 4日	廣州	出席「內地與香港教師交流及協作計劃」二十周年慶祝活動	-	1,299
2024年8月22日	廣州	出席粵港教育合作專責小組會議	-	1,125

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1713)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

有部分意見認為職業訓練局的管理有待改善，據了解內部時有員工投訴遭受無理對待。就此請告知本會：

- (1) 職訓局在過去三年涉及政府提供的撥款當中用作為學校行政管理的編制及相關金額和詳情為何？
- (2) 教育局在過去五年，接獲多少宗有關職訓局的投訴個案，涉及的處理時數為何？而按處理個案的人手編制，過去五年在處理職訓局投訴個案的整體開支為何？

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：26)

答覆：

(1)

過去三個學年，職業訓練局(職訓局)在學校行政管理的編制及相關金額如下：

學年	編制人數 <sup>註</sup>	相關金額(百萬元)
2022/23	211	156
2023/24	216	172
2024/25	227	185

註：職訓局一般由主任職級或以上的人員負責學校行政管理。上述編制人數包括職訓局涉及政府撥款的機構成員(香港專業教育學院、香港知專設計學院、青年學院、卓越培訓發展中心、海事訓練學院、香港資訊科技學院、酒店及旅遊學院、中華廚藝學院、國際廚藝學院及展亮技能發展中心)主任職級及以上的員工。

(2)

職業訓練局為法定機構，須按其管治架構及內部機制處理員工事宜。教育局沒有備存就個別院校投訴個案的統計資料。處理投訴屬教育局的恆常工作，相關開支亦已納入教育局整體開支，因此未能提供相關分項資料。

管制人員的答覆

(問題編號：1879)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就教育局推動科學、科技、工程、藝術及數學(STEAM)教育的事宜，請告知本會：

- (1) 過去三年，在推動STEAM教育上，科學、科技、工程、藝術及數學的開支比例及具體成效為何？
- (2) 現時在推動STEAM教育上有何績效指標？
- (3) 現時STEAM教育的課程是否能為學生建立配合商業市場需求的技能？

提問人：霍啟剛議員(立法會內部參考編號：4)

答覆：

(1)及(2)

**STEAM教育整體措施**

教育局持續在中小學透過多元策略大力推動 STEAM(科學、科技、工程、藝術和數學)教育，強化學生對數理和創新科技的興趣和能力，培養創新思維。當中包括更新學校課程、提供學與教資源、加強教師專業發展，以及與專業團體和創科機構協作舉辦學生 STEAM 學習活動等。

行政長官於2022年、2023年及2024年施政報告中就推動中小學STEAM教育共訂下17項績效指標，其中9項已完成，而8項正按計劃推展，詳情如下：

已完成

- 由 2022/23 學年起，所有公帑資助學校須委派 STEAM 統籌人員；
- 在 2023/24 學年前，至少四分之三的公帑資助學校安排 STEAM 統籌人員

／教師參與創科基本專業培訓；

- 由 2023/24 學年起，所有公帑資助學校須每年舉辦或參與具質素和規模的全校、校際、全港或國際 STEAM 活動；
- 在 2023/24 學年內，公布小學科學科課程框架，並於 2025/26 學年開始推行，以強化學生的科學和創意思維；
- 在 2024/25 學年完結前，至少四分之三的公帑資助學校於高小推行強化編程教育，以及在初中課程加入創科學習的元素(例如人工智能)；
- 在 2024/25 學年完結前，至少四分之三的公帑資助中小學建立校本學生人才庫，以發掘及培育資優人才；
- 在 2024/25 學年成立「數字教育策略發展督導委員會」；
- 在 2024/25 學年公布科學科(中一至中三)更新課程文件，讓學校於 2025/26 學年開始試行，2027/28 學年起正式推行；及
- 在 2024/25 學年開展先導計劃，於初中科學科推動人工智能輔助教學。不少於 50 所公帑資助中學參與計劃，讓教師參與專業培訓和進行課堂實踐。

## 正按目標推展

- 在 2024/25 學年完結前，完成所有小學數學建模先導計劃課堂試教；
- 在 2025/26 學年完結前，所有接受公帑資助中學安排最少一位數學科教師參加數學建模專業發展培訓；
- 在 2024/25 學年舉辦應用人工智能的國際高峰會暨工作坊，總參與人數不少於 1 000 人次；
- 與本港、內地或國際創科機構和專上院校合作，在 2024/25 及 2025/26 學年提供不少於 800 個培訓名額；
- 在 2024/25 學年，為教師提供不少於 200 個與資訊科技教育相關的專業發展課程，以及提供不少於 100 次到校支援服務；
- 在 2025 年內推出有關學習人工智能和運算思維相關知識技能的網上學習平台，以及推出專家講座視頻網頁；
- 在 2024/25 及 2025/26 學年，香港資優教育學苑於相關比賽及培訓提供不少於 8 000 個名額；及
- 在 2024/25 至 2026/27 學年，預計每年不少於 700 間學校參加優質教育基金電子學習撥款計劃。

## 開支

教育局一直向學校提供各項撥款，包括擴大／營辦開支整筆津貼下的經常性撥款和科目資源，以推動 STEAM 教育。此外，由 2019/20 學年起，教育局向公營學校及直資學校發放「全方位學習津貼」，每年撥款約 9 億元，支援學校組織更多配合學校課程的多元化體驗學習活動，包括 STEAM 學習活動。

另一方面，優質教育基金已把 STEM／STEAM 教育納入為其中一項「優先主題」，並由 2018/19 學年開始推行「公帑資助學校專項撥款計劃」，讓學校申請撥款，推行校本課程設計及／或學生支援措施，包括發展校本 STEM／STEAM 教育。由 2018/19 至 2023/24 學年，基金透過優先主題撥款計劃及「公帑資助學校專項撥款計劃」批出超過 1 200 項與資訊科技教育及 STEM／STEAM 教育有關的計劃，撥款金額超過 11 億元。與此同時，優質教育基金已撥備 5 億元，通過教育界和商界合作，發展切合本地教學需要的電子學習配套，進一步推動 STEAM 教育。計劃下共有 22 個資助項目，並已於 2023/24 學年初開展，涉及資助金額約 2.4 億元。

除上述的津貼／撥款計劃，在中小學(包括特殊學校)推動STEAM教育所涉及的人手及開支，已納入教育局整體開支內，我們未能提供各分項的數字。

### (3)

在快速發展的創新科技時代，我們需要培養能夠整合不同學科知識的新一代，並激發他們的創新精神。教育局正在中小學大力推動 STEAM 教育，包括更新課程、提供教學資源及加強教師培訓，旨在加強學生對創新科技的興趣和能力，提升科學與科技素養。

通過跨範疇的 STEAM 學習(如專題研究和主題式學習)，學生學會綜合和應用數理科技知識，包括科學探究、基本的工程設計、編程、美學元素和數據分析等，以解決真實情境中的問題，並培養創新思維。我們亦推動學生善用創新科技(包括人工智能)，抱持對科創發展的正面的價值觀和態度。因此，持續大力推動 STEAM 教育能更好地裝備學生應對未來的挑戰，並適應人力市場的需求。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1890)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

據綱領(7)所示，在2025/26年度需要特別留意的事項中，當局考慮向合資格應用學位課程提供額外資助，以鼓勵院校開辦更多應用學位課程並加大報讀誘因，同時配合香港發展成為國際專上教育樞紐的長遠政策目標，就此，請告知本會：

- (1) 過去三年至今，各院校提供應用學位課程的學額以及實際收生情況為何，所涉及的學費資助為何？當局有否進行具體成效評估，包括目前課程的開辦數量是否能夠回應實際需求，畢業生就業情況為何？以及未來有何進一步措施及資源分配從而提升職專教育的吸引力？
- (2) 自資專上院校在推動應用學位課程及職專教育方面扮演重要角色，當局有何措施支持自資院校的發展？相關資源分配及成效評估為何？
- (3) 鑒於預算案演辭150段提到，已提供新一輪批地計劃及開辦課程貸款計劃，具體執行詳情、進度以及所涉及的開支為何，包括已批出土地的數量及位置、免息貸款的發放金額及申請院校名單為何？

提問人：霍啟剛議員(立法會內部參考編號：15)

答覆：

(1)

政府先後於2020年及2023年推出兩輪應用學位課程先導計劃(先導計劃)，當中挑選了由四間自資專上院校開辦的八個先導應用學位課程，並委任香港學術及職業資歷評審局為顧問，協助院校發展先導課程。首批先導課程於2022/23學年推出，而第二批課程則於2024/25學年推出。有關課程在

2022/23至2024/25學年在「指定專業／界別課程資助計劃」(資助計劃)下的資助學額及實際收生人數(全日制本地學生)載於附件一。

我們留意到有關應用學位課程成功吸引不同背景的學生以不同模式入讀(例如兼讀制或高年級入學)，收生人數亦有上升趨勢。此外，我們已在2024/25學年起，通過資助計劃，為應用學位課程提供額外支援，鼓勵自資專上院校開辦與專業技術行業有關的應用學位課程，並加大學生和家長報讀的誘因。具體而言，我們會透過資助計劃，為修讀資助計劃下已通過相關評審的應用學位課程的全日制本地學生，提供額外每年約5,000元(非實驗室為本的應用學位課程)或約8,000元(實驗室為本的應用學位課程)的資助。在2024/25學年，上述措施下每名合資格學生的資助總金額分別可達50,810元或87,770元，共有約2 400個修讀有關應用學位課程的學生受惠，涉及的額外資助約1,750萬元。由於首批受益於資助計劃的先導課程學生尚未畢業，我們暫未有畢業生就業情況的相關資料。

(2)

政府的一貫政策是支持公帑資助和自資專上教育界別並行發展。教育局根據上述政策，推行多項支援自資院校的措施，以及為修讀自資課程的學生提供資助及獎學金，以推動自資界別持續穩健發展。在2024/25學年推行的支援措施包括 —

#### 院校方面

- (a) 自資專上教育基金轄下的質素提升支援計劃 — 資助有助提升教與學質素的非工程項目；
- (b) 自資專上教育提升及啟動補助金計劃 — 資助院校發展及優化切合市場需要但成本高昂的課程；
- (c) 由研究基金資助的本地自資學位界別競逐研究資助計劃 — 以競逐形式資助自資學位界別的研究項目及活動，藉以加強學術及研究發展；

#### 學生方面

- (d) 指定專業／界別課程資助計劃 — 資助學生修讀選定範疇的指定全日制經本地評審自資學士學位及副學位課程，為有殷切人力資源需求的行業培育人才；
- (e) 為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃 — 向修讀香港合資格院校開辦的全日制經本地評審本地及非本地自資學士學位課程的合資格學生提供免入息審查資助；以及
- (f) 自資專上教育基金轄下的自資專上獎學金計劃 — 向修讀全日制經本地評審自資副學位或學士學位課程的傑出學生提供獎學金和獎項。



在2024/25學年，上述各項支援措施按院校劃分發放的金額載於附件二。

自資院校在上述支援措施下提交的申請，會根據個別措施的目標、範圍及評選準則，以擇優而取的準則作審核。就此，我們在自資專上教育委員會轄下設立支援措施小組委員會，專責審議和評核自資院校就自資專上教育基金及自資專上教育提升及啟動補助金計劃等支援措施提交的申請；就有關申請向教育局作出建議；以及就有關支援措施的運作向教育局提供意見。

教育局不時檢視上述各項支援措施的成效，以考慮適當的優化安排，從而確保各項措施能達致其政策目標，支援自資專上教育界別的可持續發展。以自資專上教育提升及啟動補助金計劃及質素提升支援計劃為例，院校在申請資助時，須在建議書中制訂一系列績效指標。教育局在審批申請時亦會視乎需要諮詢相關政策局的意見。如獲批資助，院校須定時向教育局提交進度報告，檢視有關項目的落實進度，以及能否達到預期的績效指標。如有項目出現未能如期落實及未能達到績效指標的情況，教育局會保留暫緩或停止向相關院校發放下一期撥款，甚至要求院校交還已發放撥款的權利。

### (3)

教育局於2024年12月30日推出新一輪批地計劃及開辦課程貸款計劃，截止日期為2025年3月31日。當中，批地計劃將推出一幅位於大圍文禮路的土地，供非牟利專上院校開辦經本地評審的自資副學位或以上程度的專上課程。而開辦課程貸款計劃則旨在為開辦全日制經本地評審自資專上課程的院校提供免息貸款，以提供或改善教學設施及其他附屬設施，及／或重置現時環境未如理想的校舍，以提升學生的整體學習經驗和加強對學生的支援。

教育局會聯同自資專上教育委員會審批接獲的申請，並會適時公布結果。由於有關申請尚待審批，故現時尚未有涉及款項等資料。

應用學位課程先導計劃在「指定專業／界別課程資助計劃」下的資助資料

院校	應用學位課程 (註1)	2022/23 學年		2023/24 學年 (註3)		2024/25 學年 (註3)	
		資助 學額 數目	實際 收生 人數	資助 學額 數目	實際 收生 人數	資助 學額 數目	實際 收生 人數
聖方濟各大學 (註2)	護理學(榮譽)學士課程	520	519	640	639	640	640
	工商管理(榮譽)酒店及旅遊管理應用學士	-	-	-	-	24	30
香港都會大學	綜合檢測和認證榮譽應用理學學士課程	50	22	55	51	70	74
	運動及康樂管理榮譽工商管理學士課程	-	-	-	-	154	174
職業訓練局香港高等教育科技學院	園藝樹藝及園境管理(榮譽)理學學士課程	25	8	52	19	42	23
	屋宇設備工程(榮譽)工學士課程	-	-	-	-	130	107
東華學院	應用老年學(榮譽)理學士課程	50	5	100	34	80	54
	醫療資訊及服務管理(榮譽)學士課程	-	-	-	-	40	28

註1: 首輪及次輪先導計劃分別於2022/23學年及2024/25學年推出。

註2: 明愛專上學院於2024年1月9日起改名為聖方濟各大學。

註3: 資助計劃由2023/24學年起擴大至涵蓋銜接學位課程。

## 2024/25學年自資專上教育界別各項支援措施按院校劃分發放的金額

院校	質素 提升支援 計劃 <sup>[1]</sup> (千元)	自資專上教育 提升及啟動補 助金計劃 <sup>[2]</sup> (千元)	本地自資學位 界別競逐研究 資助計劃 (千元)	自資專上 獎學金 計劃 <sup>[3]</sup> (千元)	指定專業/ 界別課程 資助計劃 <sup>[4]</sup> (千元)	為修讀香港自資學士學 位課程學生提供的免入 息審查資助計劃 <sup>[4]</sup> (千元)
宏恩基督教學院	0	0	0	490	不適用	6,018
港專學院	0	0	0	350	1,787	6,764
香港珠海學院	0	0	2,581	210	3,344	860
香港能仁專上學院	0	0	0	230	不適用	3,370
香港樹仁大學	7,280	14,575	8,805	4,470	2,680	94,005
聖方濟各大學	2,399	0	12,428	3,535	232,842	16,782
香港恒生大學	2,382	0	10,382	6,495	61,796	96,567
東華學院	4,057	0	1,365	4,010	237,463	8,357
香港伍倫貢學院	0	0	0	1,180	2,932	3,645
耀中幼教學院	0	0	678	290	不適用	3,095
明愛白英奇專業學校	1,638	0	不適用	380	25,098	不適用
明愛社區書院	不適用	0	不適用	不適用	不適用	不適用
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	0	0	不適用	3,535	35,510	不適用
香港三育書院	0	0	不適用	80	不適用	不適用
香港專業進修學校	0	0	不適用	360	5,020	不適用
香港科技專上書院	0	0	不適用	490	不適用	10,128
青年會專業書院	0	0	不適用	不適用	0	不適用
香港城市大學專業進修學院	0	不適用	不適用	230	不適用	不適用
香港浸會大學持續教育學院、國際學院和電影學院	350	不適用	994 <sup>[5]</sup>	5,835	不適用	不適用
嶺南大學	不適用	不適用	不適用	665	不適用	不適用
嶺南大學持續進修學院	0	不適用	不適用	565	不適用	不適用
香港中文大學專業進修學院	0	不適用	不適用	1,775	不適用	不適用
香港教育大學	0	不適用	不適用	150	不適用	不適用
香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	2,400	不適用	8,747 <sup>[6]</sup>	10,240	不適用	不適用
香港科技大學	0	不適用	不適用	210	不適用	不適用
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	0	不適用	不適用	7,530	不適用	不適用
香港都會大學及其轄下李嘉誠專業進修學院	2,273	77,185	34,473 <sup>[7]</sup>	18,490	422,807	121,965

院校	質素提升支援計劃 <sup>[1]</sup> (千元)	自資專上教育提升及啟動補助金計劃 <sup>[2]</sup> (千元)	本地自資學位界別競逐研究資助計劃 (千元)	自資專上獎學金計劃 <sup>[3]</sup> (千元)	指定專業／界別課程資助計劃 <sup>[4]</sup> (千元)	為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃 <sup>[4]</sup> (千元)
職業訓練局 <sup>[8]</sup>	0	不適用	4,854 <sup>[9]</sup>	5,195	67,423	51,240
香港藝術學院	0	不適用	不適用	155	不適用	894

註：

- [1] 質素提升支援計劃第2023/24輪申請中獲批的項目由2024/25學年開始推行，資助金額於2024/25學年開始向院校發放。
- [2] 自資專上教育提升及啟動補助金計劃第2023/24輪的申請結果於2024年12月公布，當中共有3個項目獲批，資助相關院校發展以下全日制專上課程 —
- (a) 診斷放射學(榮譽)理學士(香港都會大學)；
- (b) 機器人和自動化工程(榮譽)應用理學士(香港都會大學)；以及
- (c) 法證及偵緝心理學(榮譽)社會科學學士(香港樹仁大學)。
- [3] 自資專上獎學金計劃第2024/25學年的申請結果尚未公佈，上表載列2023/24學年發放的金額以供參考。
- [4] 有關數字為2024/25學年發放的資助金額(截至2025年2月)。
- [5] 只適用於香港浸會大學持續教育學院。
- [6] 只適用於香港理工大學專業進修學院。
- [7] 只適用於香港都會大學。
- [8] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院。
- [9] 只適用於香港高等教育科技學院。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1908)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在上年度財政預算案預留一億元的支持下，現已成立「應用科學大學聯盟」並有四所專上院校作為成員。今年度的預算開支表示，在二零二五至二六年度需要特別留意的事項包括局方將「透過促進應用科學大學的發展，提升職專教育在學位程度的地位」，就此，請告知本會：

- (1) 請說明聯盟的工作計劃，包括相關財政開支用於課程涉及及開發、師資培訓、教學設施建設以及學生支援的分項數據為何？
- (2) 有何指標評估聯盟及各應用大學的各項發展成效能否符合政策預期目標，包括課程開辦數量、就讀學生人數、畢業生數目及就業率，以及職專教育在學位程度的認受性提升情況？
- (3) 應用科學大學提供的課程重在應用和實踐能力，當局及聯盟有何策略確保相關課程能滿足本地產業的需求？
- (4) 有否和業界就提升畢業生就業競爭力和相關業界達成合作，如有，詳情為何，涉及的資源及開支為何？

提問人：霍啟剛議員(立法會內部參考編號：33)

答覆：

(1)至(4)

為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標，政府推動成立應用科學大學，並已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件及相關機制。應用科學大學會提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的應用能力，為香港發展提供動能。

其後，政府分別在2024年3月及11月公布香港都會大學及聖方濟各大學，通過嚴謹程序及評審，成功成爲香港首兩所應用科學大學。

正如《2024年施政報告》提及，政府會繼續支持應用科學大學發展，從而提升職專教育在學位程度的地位，以完善職專階梯進階路徑。在政府撥款一億元支持下，「應用科學大學聯盟」(聯盟)在2024年11月正式成立。聯盟秘書處設於香港都會大學(都大)，並由都大牽頭推動，而啟動資金的運用由一個由教育局設立的委員會督導和審批。聯盟一直積極與支持機構及持份者緊密聯繫，繼早前邀請主要商會出席座談會，以及支持成員院校舉行不同的推廣活動外，聯盟亦已擬訂來年的工作計劃及未來的策略方向，包括促進聯盟會員與超過80個來自不同業界的支持機構合作和聯動推廣、舉行國際性會議，以及加強與國家及海外的應用科學院校交流合作等，從而提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。政府會繼續通過聯盟督導委員會，積極支持聯盟的工作。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1459)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

行政長官提出將香港發展成為國際專上教育樞紐，並會預留啟動資金，支援有潛質的專上院校成立「應用科學大學聯盟」。為此，請政府告知：

- (1) 2024年11月正式成立的「應用科學大學聯盟」公布有80個商會及企業支持和加入聯盟，未來有何計劃(包括接受新成員加入)，以維持聯盟持續發展和提升動力？
- (2) 未來3年，聯盟院校將與本港業界有何計劃(例如：設計新課程、舉行國際會議、與海外和國內的應科大交流)和預留資源，合作推動香港專上應用教育發展，並為業界和社會經濟發展提供所需的職業人才？
- (3) 聯盟有否積極計劃與來自海外和國內的商會和企業聯繫合作？
- (4) 有否訂下績效指標，用以量度聯盟在提升香港職專教育的成效？如有，有關指標為何？

提問人：何敬康議員(立法會內部參考編號：18)

答覆：

(1)至(4)

為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標，政府推動成立應用科學大學，並已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件及相關機制。應用科學大學會提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的應用能力，為香港發展提供動能。其後，政府分別在2024年3月及11月公布香港都會大學及聖方濟各大學，通過嚴謹程序及評審，成功成為香港首兩所應用科學大學。

正如《2024年施政報告》提及，政府會繼續支持應用科學大學發展，從而提升職專教育在學位程度的地位，以完善職專階梯進階路徑。在政府撥款一億元支持下，「應用科學大學聯盟」(聯盟)在2024年11月正式成立。聯盟秘書處設於香港都會大學(都大)，並由都大牽頭推動，而啟動資金的運用由一個由教育局設立的委員會督導和審批。聯盟一直積極與支持機構及持份者緊密聯繫，繼早前邀請主要商會出席座談會，以及支持成員院校舉行不同的推廣活動外，聯盟亦已擬訂來年的工作計劃及未來的策略方向，包括促進聯盟會員與超過80個來自不同業界的支持機構合作和聯動推廣、舉行國際性會議，以及加強與國家及海外的應用科學院校交流合作等，從而提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。政府會繼續通過聯盟督導委員會，積極支持聯盟的工作。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：1460)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

雖然國際學校屬私立學校，以自負盈虧的市場模式營辦，但為支持本地國際學校的發展，政府一直以象徵式租金租用/地價供獲批校舍/土地的辦學團體使用政府物業或土地，並可因應他們的申請提供免息貸款以資助興建新校舍的部分建築費用。就此，請政府告知：

- (1) 過去五年，每年當局就中小學國際學校學位供應情況進行顧問研究的次數及涉及的開支為何？
- (2) 過去三年，政府批出校舍或土地予辦學團體興建及發展國際學校的宗數、涉及的地價、租金、及土地面積？
- (3) 截至2025年3月，仍需償還政府免息貸款的辦學團體名稱、貸款金額、還款進度，以及政府因提供免息貸款而少收的利息總額為何？

提問人：何敬康議員(立法會內部參考編號：19)

答覆：

(1)

過去五年，本局就香港的中小學國際學校學位供應情況進行一次顧問研究，涉及開支為\$1,303,000。顧問研究透過問卷調查、焦點小組及深入訪談，收集國際學校、家長、領事館、商會及僱用非本地員工的企業的意見，旨在檢視香港的國際學校學位的最新情況，並推算國際學校學位的需求。

(2)

過去三年，政府透過校舍分配工作批出校舍或土地予辦學團體發展非牟利國際學校的個案，共有2宗。詳情表列如下：

地址	性質	地價/租金	用地面積 (平方米)
香港北角寶馬山 校園徑9號	建校用地	象徵式地價	約2 900
九龍九龍塘 玫瑰街4號	空置校舍	象徵式租金	約3 700

(3)

截至2025年3月中，仍需償還政府免息貸款的國際學校辦學團體共有7個。該7筆貸款的詳情如下：

辦學團體 (只有英文名稱)	貸款金額 (百萬元)	每期還款額 (百萬元)	還款進度 (截至2025年3月中)
Kellett School Association Limited	204	1.7	已償還120期中的76期還款
Hong Kong Academy Educational Foundation Limited	158	1.3	已償還120期中的79期還款
Harrow International School (Hong Kong) Limited	273	2.3	已償還120期中的76期還款
Malvern College Hong Kong Limited	320	2.7	截至2025年3月中，有關辦學團體的貸款尚未到期償還。
Christian Alliance International School Limited	519	4.3	
French International School “Victor Segalen” Association Limited	318	2.7	
Shrewsbury International School Hong Kong Limited	287	2.4	

上表中的首3筆免息貸款於2012年獲立法會財務委員會(「財委會」)批准。政府因提供該3筆貸款而少收的利息，按獲批核年度的估算，約為1億9,500萬元。至於後4筆貸款，則於2020年獲財委會批准，按獲批核年度的估算，少收的利息約為2億9,700萬元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1461)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

為支援非華語少數族裔學生適應本地教育體系及學習中文，教育局自2014/15學年起推行「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，同時提供額外撥款予錄取非華語學生的公營及直接資助計劃並提供本地課程的中小學和特殊學校，以協助學校實施「學習架構」。就此，請政府告知：

- (1) 過去三個學年，教育局每年就「學習架構」發放的額外撥款開支，獲得額外撥款的學校數目、受益學生人數，以及負責教授非華語學生中文的教學人員數目為何？
- (2) 鑒於獲資助學校可自行規劃課程架構、內容程度及評估測試，當局有何機制定期檢視學校的課程設計，以確保學生的中文水平符合「學習架構」的政策目標，且相關檢視工作的預算及執行情況為何？
- (3) 為配合香港中小學落實愛國主義教育，教育局有何具體計劃以加強少數族裔學生對中華文化的認識及促進文化融合，以及當中涉及的預算為何？

提問人：何敬康議員(立法會內部參考編號：20)

答覆：

- (1) 政府致力鼓勵及支援非華語學生融入社會，包括幫助他們盡早適應本地教育體系和學好中文。教育局一直採用多元策略，為非華語學生於學前教育至中學階段提供全方位的學習支援，以協助非華語學生學好中文及融入社會。

資助方面，教育局自2014/15學年起提供額外撥款予錄取非華語學生的公營及直接資助計劃並提供本地課程的學校(包括特殊學校)，以加強支援非華語學生學習中文和建構共融校園。由2020/21學年起，政府進一步擴大受惠學校的範圍，讓所有錄取非華語學生的學校(包括特殊學校)均可按錄取非華語學生的數目獲得額外資助。2021/22至2023/24學年，受惠學校數目以及就讀該校的非華語學生人數，表列如下：

學年	2021/22	2022/23	2023/24
學校數目 (註1)	721	739	749
非華語學生人數 (註1及2)	20 773	20 880	21 342

註：

(1) 數字反映該學年9月中的情況。

(2) 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

學校可按其非華語學生的具體學習情況和校本需要作整體規劃，運用有關撥款聘請額外人手，以協助教師設計活動及教材，亦可用作購買教學資源、外購專業服務及舉辦推廣共融校園活動等。此外，學校可靈活運用學校各項資源或調配現有人力為非華語學生提供合適的支援。就此，本局沒有收集負責教授非華語學生中文的教師人數。

- (2) 由2014/15學年開始，教育局在中小學實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)。「學習架構」並非另一中文課程，而是根據主流中國語文課程而設計，提供學與教和評估的步驟及方法，讓教師在施教時因應非華語學生的學習情況靈活調適，為不同起步點和能力的非華語學生訂定校本課程和教材，幫助非華語學生透過「小步子」方式學習，以期能循序漸進學好中文。

教育局持續透過訪校、與教師交流，了解學校訂立的學習目標、課程規劃、採用教材和教學策略的適切性、如何評估非華語學生語文能力的表現和學習動機，以及其他有助提升學習效能的因素。教育局亦一直從不同渠道收集教師對「學習架構」的意見，並在2019年修訂「學習架構」。教師普遍認為「學習架構」在規劃課程、教學和評估方面均對教授非華語學生學習中文有幫助，而非華語學生的學習成效也受其他因素影響(例如家長的期望和配合、學生的學習態度)。教育局會從教育專業和學生需要出發，持續檢視各項支援措施的推行情況，協助非華語學生學好中文，融入社會。

- (3) 教育局持續舉辦多元化的教師專業發展課程，亦安排教師經驗分享，內容包括語文學習與文化共融，幫助教師掌握如何透過多元化語文活動促進文化共融，提升非華語學生的語文能力。上述教師培訓課程已納入教育局經常開支內，因此沒有分項開支數字。

此外，教育局持續與語文及課程專家、學校教師共同開發學習材料和教學參考資料，其中的「網上中文自學資源」，提供多元化的學習材料，涵蓋識字和寫字、中華經典系列等與中華文化有關主題，照顧不同非華語學生的學習需要，幫助他們延展學習，鞏固課堂所學。有關資源已上載至教育局網頁，並會持續更新和優化。學校可運用「全方位學習津貼」，支援非華語學生獲得更豐富的學習體驗。教育局亦舉辦多元化學生活動，幫助學生認識中華文化。

學習中國歷史可加深非華語學生對中華文化的認識，有助融入本地社會。中國歷史於2018/19學年落實在初中成為獨立必修科，非華語學生亦必須修讀。為幫助非華語學生學習中國歷史和中華文化，專責委員會於2019年7月公布了《調適修訂初中(中一至中三)中國歷史科課程大綱》，供有錄取非華語學生的學校參考使用。課程發展處亦製作多元化的雙語教材、提供到校專業支援計劃，以及舉辦教師專業培訓課程及學習圈活動，以支援任教非華語學生中國歷史的教師。有關支援非華語學生學習中國歷史及中華文化的開支已納入教育局經常開支內，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1141)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

(1) 教師專業培訓與課程更新

背景：教育局計畫為公營及直資小學提供教師專業培訓及各項支援措施，以幫助學校順利推行小學科學科和小學人文科。然而，課程更新往往涉及新的教學理念、方法和內容，教師在實際教學中可能面臨諸多挑戰，例如如何將新課程內容與現有課程有機結合、如何評估學生在新課程下的學習成果等。

問題：在推行小學科學科和小學人文科的過程中，教育局將如何確保教師能夠有效地將新的課程內容融入現有教學計畫，並且在教學實踐中達到預期的教學效果？

(2) 學生精神健康支持措施的實施效果

背景：學生的精神健康是教育中非常重要的一環，尤其是在現代社會壓力不斷增加的背景下。教育局提出了一系列措施來促進學生的心理健康，但這些措施的有效性和實施情況需要進一步關注。

問題：教育局計畫在學校推行《4Rs精神健康約章》、推出“精神健康素養資源套”，以及為教師和家長提供主題式培訓。這些措施在實際執行中，如何確保能夠真正達到提升學生精神健康的效果，並且如何評估這些措施的實施效果？

(3) 特殊教育需要學生的資源配置與支援

背景：教育局計畫為錄取有特殊教育需要的非華語學生提供資源支持，以幫助這些學生更好地融入學校生活和學習。然而，資源的分配和使用需要明確的標準和監督機制，以確保資源能夠真正用於有需要的學生，並且在不同學校之間保持公平。

問題：對於錄取有特殊教育需要的非華語學生，教育局計畫分3個級別提供資源。這些資源的具體分配標準是什麼？如何確保資源能夠根據學生的實際需要進行合理分配，並且在不同學校之間保持公平性？

提問人：何君堯議員(立法會內部參考編號：12)

答覆：

(1)

### 小學科學科

為支援學校起動小學科學科，除於去年為學校發放35萬元的一筆過「開設小學科學科津貼」，教育局為學校提供一系列的支援措施，包括教師專業培訓、教師網絡活動、課程資源，協助學校開展小學科學課程。

教育局設立「小學科學教師培訓基地」，為現職小學教師舉辦一系列培訓課程，當中包括「小學科學教師專業培訓證書課程」及「小學科學課程領導專業培訓證書課程」。截至2025年2月，教育局共舉辦了105場與小學科學科相關的培訓活動，參與的教師超過8 700人次，反應十分正面。

我們亦正持續舉辦小學科學教師社群／網絡的專業交流活動，例如組織在科學教育方面表現出色的「領航學校」，於2024/25學年推出不同模式的校本支援服務，通過定期舉辦網絡活動包括經驗分享會、示範課、工作坊等。在2024/25學年，約160所小學報名參與不同的學習網絡活動。

課程資源方面，教育局由2024年4月起，陸續推出小學科學科的課程資源並上載教育局網頁，包括12套科學探究活動學與教資源、《小學科學科安全手冊》、小學科學科建議教具及教學輔助設備表、「小學科學網上學習平台」。學校可在本學年採用上述資源試教新課程的內容，為來年開展小學科學科作好準備。

### 小學人文科

教育局自《小學人文科課程框架》公布後，隨即為學校提供大量且多元化的教師專業培訓名額，以提升教師的專業能量，協助他們將新的課程內容融入教學計劃，以在教學中達到預期的教學效果。本局已提前於2023/24學年為學校領導層、科主任及科任教師舉辦多元的培訓課程，合共提供超過12 000個名額；並在2024/25學年提供約9 700個培訓名額。本局亦在本學年起為學校提供全新的小學人文科到校工作坊，參與者包括學校領導層、科組成員或全體教師，截至2025年2月已為約80所小學舉辦到校工作坊，約2 000人參與。上述的培訓涵蓋不同方面，包括課程詮釋、課程規劃與管理、教學法及評估、國家歷史、中華文化、國家最新發展、國家安全教育、禁毒教育、可持續發展教育等主題。由於新課程是建基於現行小學常識科課程，內容和課題並非全新，現任常識科教師應已對有關課題的教學內容、教學法、評估方法等有一定的掌握，能夠勝任新課程的教學工作。此外，

教育局為進一步鼓勵學校試行新課程，已於2023/24學年起推展小學人文科學習圈，以加強小學人文科教師的專業交流，拓寬教師的專業視野，推廣良好示例。

## (2)

教育局非常重視學生的精神健康，為更全面和有系統地在校園推廣精神健康，教育局於2024/25學年推行《4Rs精神健康約章》(《4Rs約章》)。參加《4Rs約章》的學校須訂立目標，落實各項推廣學生精神健康的措施和舉辦活動，協助學生建立健康的生活習慣和正面的人際關係，為學生提供更多放鬆減壓的機會，加強他們的幸福感及抗逆力，從而提升學校整體的健康文化。截至2025年2月底，共有658所學校參加《4Rs約章》。此外，教育局已於2023/24學年推出高小及初中的「精神健康素養資源套」，而高中及初小的資源套亦會於2024/25學年推出，以協助學校有系統地推廣學生精神健康素養。

另外，教育局一直致力為教師和家長提供多項有關精神健康的培訓，包括為教師舉辦全港性或區本研討會及專題講座、開辦「針對有精神病患的學生」的60小時教師專題課程、定期為全港中、小學的家長舉辦「守門人」訓練計劃。教育局亦於2023/24及2024/25學年分別增辦約40個主題式的教師培訓工作坊。家長教育方面，為協助家長掌握支援子女健康成長及照顧子女精神健康的知識和技巧，教育局會增加主題式的家長教育課程，並以多元模式，推廣正向家長教育及提升家長照顧子女精神健康的意識。

根據「優化學校發展與問責架構」，學校可運用由教育局提供的自評工具(如「情意及社交表現評估套件」、持份者問卷)及其他自評工具(如校本問卷、觀察)，了解學生的身心發展需要和尚須關注地方，適時跟進學生精神健康的事宜。教育局視學人員會在學校的自評基礎上，核實相關工作的成效(包括整體課程規劃、評估政策、學生支援措施等)，並給予改善建議，以保障學生福祉。

## (3)

教育局由2019/20學年起，向取錄有特殊教育需要的非華語學生的公營普通中、小學及直接資助計劃學校提供「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」，讓學校聘請教學助理協助教師設計活動及教材、外購翻譯服務，或為有關學生提供社交和情緒管理訓練等。是項津貼是以學校有特殊教育需要的非華語學生人數分3個級別發放。根據2024/25學年的津貼額，取錄1至9名相關學生的學校可獲106,769元，10至25名可獲213,538元，26名或以上則為320,307元；津貼額會按照綜合消費物價指數的變化每年調整。

教育局就「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」發出清楚指引，闡述津貼的撥款安排、運用、評鑑和問責等。其中，教育局提醒學校計劃運用額外津貼支援有特殊教育需要的非華語學生時，應與教師和家長商討學生的需要，以確保資源得以有效地運用。在學校發展與問責架構下，學校應把如何運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」，以及為這些學生提供



的支援，納入學校恆常的自評機制內。為進一步提高透明度，學校須在每年的學校報告內列明如何運用資源支援有特殊教育需要的非華語學生，並把有關資料上載其學校網頁。教育局亦持續檢視有關津貼的運用情況及學校的實際需要，並會適時重整津貼的發放安排，以更有效運用公共資源，支援有特殊教育需要的非華語學生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1584)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

預算案153段提到，政府會繼續通過「一帶一路獎學金」等措施，吸引尤其東盟等「一帶一路」國家的學生來港升學，以及預算案149段提到，會把「香港博士研究生獎學金計劃」的名額增至每年四百個，當局可否提供：

- (1) 過去五年，按國家／地區、學科及課程程度列出，「一帶一路獎學金」獲獎學生的人數；
- (2) 過去五年，「一帶一路獎學金」每年度發放獎學金總額及人均獎學金金額；
- (3) 過去五年，按國家／地區及學科列出，「香港博士研究生獎學金計劃」獲獎學生的人數；
- (4) 過去五年，「香港博士研究生獎學金計劃」每年度發放獎學金總額及人均獎學金金額；
- (5) 過去五年，有多少「一帶一路獎學金」及「香港博士研究生獎學金計劃」學生畢業後留港工作。

提問人：洪雯議員(立法會內部參考編號：9)

答覆：

(1)及(2)

2020/21至2024/25五個學年「一帶一路獎學金」的獲獎學生人數及獎學金總額表列如下：

「一帶一路獎學金」	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
獲獎學生人數	88	99	100	100	150
獎學金總額(百萬元)	23.8	29.6	34.5	39.2	53.3#

# 2024/25 學年的數字有待審核後才可確認。

按獲獎學生原居地、所修讀的課程類別和學科的分布，詳見附件一。

「一帶一路獎學金」獲獎學生會在所修讀課程的正常修業期內均獲發全額學費資助，如學術表現令人滿意，可每年續領獎學金。以2024/25學年為例，學士學位課程及研究院研究課程的獎學金得主平均獲頒的金額分別約為163,500元及42,100元，即大學向非本地生收取的學費。

(3)

香港博士研究生獎學金計劃在2020/21至2024/25五個學年，一共有來自70多個國家／地區超過1 300名非本地生獲獎。獲獎人數和按其原居地及所修讀的主要學科劃分的數據，詳見附件二。

(4)

獲獎的博士研究生每年可獲得獎學金和會議及研究活動交通津貼，為期上限三年。如獲獎者修讀年期多於三年，大學可向學生提供額外資助。2020/21至2024/25五個學年獎學金計劃獲獎者於每個學年可以獲得發放獎學金總額(按獎學金和會議及研究活動交通津貼分項表列)，詳見附件三。2020/21至2024/25五個學年，獎學金的總計開支分別為2.36億元，2.49億元，2.76億元，2.96億元及3.26億元。

(5)

香港博士研究生獎學金計劃

大學教育資助委員會資助的八所本地大學，有採用自願回覆問卷形式，收集獎學金計劃下博士生的就業數據，涵蓋每年9月1日至翌年8月31日期間畢業的得獎者。2019/20至2023/24五個年度的相關概況見附件四。由於回覆屬自願性質，因此有關數據僅作參考之用。

「一帶一路獎學金」

獲獎學生在作出申請時，普遍表示有意在修畢課程後留港工作、創業或深造。然而，教育局沒有備存「一帶一路獎學金」獲獎學生在修畢課程後留港發展的有關統計數字。

政府及院校已推出多項措施，鼓勵包括「一帶一路獎學金」獲獎學生在內的非本地學生畢業後留港發展：

(i) 便利留港發展的措施

政府已於2008年推出「非本地畢業生留港／回港就業安排」(IANG)，並在2022年進一步放寬安排的逗留期限，由12個月延長至24個月，讓非本地學生在畢業後申請留港尋求發展機會。此外，自2023年11月起，政府暫免在港就讀全日制非本地研究生參與兼職工作的限制，又自2024年11月起涵蓋非本地本科生，增進他們對在港工作的親身體驗和認識，提升他們畢業後留港發展的意欲。

## (ii) 就業支援

本港的專上院校一直透過不同渠道，包括院校轄下的學院及學生事務處提供升學就業相關資訊和多元化的支援服務，包括就業和實習培訓機會、招聘講座、職業輔導及諮詢服務，鼓勵非本地學生在畢業後留港發展。

## (iii) 豐富學習體驗

政府亦支持專上院校優化校園設施及提供社交和個人支援，促進學生共融，讓非本地學生在香港求學期間有豐富、充實和愉快的體驗，增加他們畢業後留港發展的意欲，並向「一帶一路」國家宣傳香港。

## (iv) 交流網絡

為協助每年新得獎同學認識香港不同的機遇，及為他們建立互相支援的平台，教育局已由2024/25學年起，為每年新得獎同學舉辦來港升學交流會；並期望透過已畢業並留港發展得獎者的分享，鼓勵新得獎同學考慮在畢業後留港發展。此外，政府及院校不時邀請獲獎學生參與交流活動，如「一帶一路高峰論壇」，說好香港故事。

「一帶一路獎學金」獲獎學生來港就學，對提升本港的國際化及校園多元化以及促進香港發展成為國際專上教育樞紐，大有裨益。他們在畢業後往往與香港保持密切聯繫，甚至可成為宣傳及聯繫香港的大使。即使他們未必長期留港發展，亦能創建有價值的國際網絡，提升香港的全球地位和影響力。這些聯繫可以促進各個領域的合作(包括商業、科技和學術)，鞏固香港聯通世界的優勢。

政府會持續檢視各項措施的成效，並在有需要時推出新措施或優化現有措施，以吸引非本地畢業生留港發展。

## 2020/21至2024/25五個學年「一帶一路獎學金」獲獎學生人數

## (i) 按獲獎學生原居地的分布

原居地	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
1. 亞美尼亞	1	1	-	-	-
2. 阿塞拜疆	-	-	-	-	3
3. 孟加拉	7	9	10	8	7
4. 波斯尼亞和黑塞哥維那	-	-	1	-	-
5. 保加利亞	-	1	-	-	-
6. 喀麥隆	-	-	-	-	1
7. 哥斯達黎加	-	-	1	-	-
8. 塞浦路斯	-	-	-	1	1
9. 多米尼加共和國	-	-	-	-	1
10. 埃及	-	1	1	2	1
11. 埃塞俄比亞	4	-	3	5	7
12. 格魯吉亞	-	-	-	1	-
13. 加納	3	6	3	2	5
14. 印度尼西亞	12	12	11	11	10
15. 伊朗	2	1	-	-	1
16. 以色列	-	-	1	-	-
17. 意大利	1	-	2	1	-
18. 約旦	-	-	-	-	1
19. 哈薩克斯坦	7	10	7	9	10
20. 肯尼亞	-	-	-	-	1
21. 韓國	3	4	2	1	-
22. 吉爾吉斯斯坦	-	-	1	2	2
23. 馬來西亞	10	12	13	11	11
24. 馬爾代夫	-	1	-	-	-
25. 蒙古國	1	1	2	5	5
26. 摩洛哥	-	-	-	-	1
27. 緬甸	7	7	8	11	11
28. 尼泊爾	2	3	-	-	4
29. 尼日利亞	1	1	1	-	2
30. 巴基斯坦	3	8	6	7	22
31. 巴勒斯坦	-	1	-	-	-
32. 菲律賓	1	4	6	3	6
33. 波蘭	-	-	-	-	3
34. 羅馬尼亞	1	-	-	-	-
35. 俄羅斯	3	1	4	2	4

原居地	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
36.塞爾維亞	-	-	-	1	1
37.新加坡	1	1	-	-	1
38.斯里蘭卡	5	2	2	-	-
39.塔吉克斯坦	1	-	-	-	1
40.泰國	10	8	11	11	10
41.土耳其	1	2	1	2	3
42.烏克蘭	-	1	-	-	-
43.烏茲別克斯坦	-	-	-	-	1
44.越南	1	1	3	4	13
<b>總計</b>	<b>88</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>150</b>

(ii) 按課程類別的分布

課程類別	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
學士學位課程	63	75	75	75	125
研究院研究課程	25	24	25	25	25
<b>總計</b>	<b>88</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>150</b>

(iii) 按學科的分布

學科	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
建築	-	-	-	-	1
文科	-	4	3	6	3
設計及表演藝術	2	-	1	1	6
工商管理	23	16	18	24	30
新聞及傳播學	1	2	4	2	2
電腦及資訊科技	8	11	2	9	14
教育	2	2	-	4	2
工程及科技	23	30	28	21	36
法律	-	1	4	1	3
醫學及衛生	6	5	7	3	2
理科	14	17	27	21	35
社會科學	9	11	6	8	16
<b>總計</b>	<b>88</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>150</b>

**2020/21至2024/25學年按獲獎人原居地劃分的  
香港博士研究生獎學金計劃獲獎人數**

地區	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
中國					
內地	104	162	164	185	231
香港	40	38	37	41	40
澳門	-	2	3	-	1
台灣	-	1	2	2	2
亞美尼亞	-	1	-	-	1
澳洲	1	1	1	1	1
奧地利	-	1	-	-	-
孟加拉	6	4	6	4	-
不丹	1	1	-	-	-
波斯尼亞和黑塞哥維那	-	-	1	-	-
巴西	1	4	1	1	1
汶萊	-	-	1	-	-
柬埔寨	1	-	-	-	-
加拿大	3	2	1	1	4
智利	-	-	1	-	-
哥倫比亞	-	-	-	1	-
捷克	-	1	-	-	-
厄瓜多爾	-	1	-	1	-
埃及	-	2	2	3	-
埃塞俄比亞	5	2	4	7	6
芬蘭	-	-	-	1	-
法國	-	-	4	1	1
德國	3	-	3	1	2
加納	5	8	4	4	7
希臘	-	-	-	1	2
印度	6	3	4	2	4
印度尼西亞	1	10	4	4	3
伊朗	4	2	-	1	1
愛爾蘭	1	1	-	-	1
以色列	-	-	-	1	-
意大利	3	5	3	2	2
牙買加	-	1	-	-	-
日本	1	1	3	-	1
哈薩克斯坦	-	1	2	-	1
肯尼亞	-	-	1	-	-

地區	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
科索沃	-	-	1	-	-
吉爾吉斯斯坦	-	-	1	1	-
立陶宛	-	-	1	1	-
馬來西亞	4	4	6	4	2
馬爾代夫	-	-	-	1	-
墨西哥	-	1	1	4	2
緬甸	-	-	-	-	2
尼泊爾	1	2	-	-	1
荷蘭	-	1	-	-	1
新西蘭	1	1	-	-	1
尼日利亞	4	3	2	-	1
巴基斯坦	3	4	-	2	3
巴勒斯坦	-	-	1	-	1
菲律賓	6	1	2	4	2
波蘭	1	-	-	-	-
葡萄牙	-	-	2	-	1
塞爾維亞	-	-	1	2	-
羅馬尼亞	1	-	-	-	-
俄羅斯	2	2	3	5	1
塞舌爾	-	-	-	1	-
新加坡	3	-	1	-	1
南非	-	-	1	-	-
南韓	7	5	5	1	5
西班牙	2	1	1	-	1
斯里蘭卡	6	3	1	-	1
瑞典	2	-	-	1	1
瑞士	-	-	-	1	-
敘利亞	-	1	-	-	-
塔吉克斯坦	-	-	-	1	-
坦桑尼亞	-	1	-	-	-
泰國	2	-	2	-	1
土耳其	1	-	-	1	-
土庫曼斯坦	-	-	1	-	-
烏干達	-	1	-	-	-
烏克蘭	-	1	-	-	-
英國	9	6	6	1	5
美國	6	3	6	2	2
越南	2	3	3	2	3
贊比亞	1	1	-	-	-
<b>總計</b>	<b>250</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>350</b>



**2020/21至2024/25學年按主要學科類別劃分的  
香港博士研究生獎學金計劃獲獎人數**

主要學科類別	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
醫科、牙科和護理科	26	33	24	31	35
理學科	81	104	89	87	108
工程科和科技科	63	67	92	80	81
商科和管理科	16	18	19	24	22
社會科學科	26	23	37	32	47
文科和人文科學科	29	46	31	32	43
教育科	9	9	8	7	11
其他 <sup>註</sup>	-	-	-	7	3
<b>總計</b>	<b>250</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>350</b>

註：包括跨學科類別。

2020/21至2024/25學年香港博士研究生獎學金計劃  
年度可獲發放金額  
(按獎學金和會議及研究活動交通津貼分項表列)

學年	獲獎人 每年獎學金	獲獎人 會議及研究活動交通津貼	獲獎人 學年總額
2020/21	309,600元	12,900元	322,500元
2021/22	319,200元	13,300元	332,500元
2022/23	325,200元	13,600元	338,800元
2023/24	331,200元	13,800元	345,000元
2024/25	337,200元	14,000元	351,200元

**2019/20至2023/24年度香港博士研究生獎學金計劃  
獲獎畢業生當中留港工作(包括就業及創業)的人數**

年度#	就業人數	創業人數	其他*
2019/20	20	1	35
2020/21	21	-	17
2021/22	34	2	25
2022/23	36	-	39
2023/24	44	-	21

註：按自願問卷收集所得獎學金計劃下博士生的就業數據，只能顯示概況。

其他\* 包括選擇職業中／待業等。

年度# 指該年9月1日至翌年8月31日期間畢業的獎學金計劃得獎者。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1585)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

過去5年，按課程程度及學科類別列出，各所本地教資會資助大學及自資院校理工科畢業生人數，以及佔畢業生的比例。

提問人：洪雯議員(立法會內部參考編號：10)

答覆：

2019/20至2023/24學年，按修課程度、大學及學科類別劃分的大學教育資助委員會(教資會)資助相關學位課程(即生物科學、物理科學、數學科學、電腦科學及資訊科技和工程及科技範疇課程)的畢業生人數，以及佔整體畢業生的比例載於附件一。

2019/20至2022/23學年，按院校、修課程度及學科類別劃分，全日制經本地評審自資副學位、學士學位和研究院修課課程的理工科畢業生人數，以及佔總畢業生人數的百分比載於附件二。我們尚待相關院校提供2023/24學年的相關資料。

2019/20至2023/24學年按修課程度、大學及學科類別劃分的大學教育資助委員會(教資會)資助理工科課程的畢業生人數以及佔整體畢業生的比例

(人數)

學年	修課程度	大學	學科類別					總計(佔整體畢業生的比例)
			生物科學	物理科學	數學科學	電腦科學及資訊科技	工程及科技	
2019/20	副學位課程	城大	-	-	-	-	122	122
		教大	9	18	14	36	-	78
		理大	-	31	-	-	221	252
	小計		<b>9</b>	<b>49</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>343</b>	<b>452 (22.3%)</b>
	學士學位課程	城大	44	149	75	280	570	1 119
		浸大	75	82	58	100	-	315
		中大	246	173	214	137	325	1 095
		教大	8	24	32	14	-	78
		理大	87	161	52	143	1 256	1 699
		科大	145	176	172	122	807	1 422
	港大	172	145	159	176	496	1 148	
	小計		<b>777</b>	<b>911</b>	<b>763</b>	<b>972</b>	<b>3 454</b>	<b>6 876 (31.9%)</b>
	研究院修課課程	教大	7	22	30	16	-	76
	小計		<b>7</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>76 (4.4%)</b>
	研究院研究課程	城大	9	50	9	33	131	232
		浸大	6	28	8	4	0	46
		中大	45	73	40	40	108	306
		理大	16	38	7	18	143	221
		科大	56	73	24	34	251	438
		港大	20	46	11	21	110	208
小計		<b>152</b>	<b>308</b>	<b>98</b>	<b>150</b>	<b>743</b>	<b>1 451 (56.7%)</b>	

學年	修課程度	大學	學科類別					總計(佔整體畢業生的比例)	
			生物科學	物理科學	數學科學	電腦科學及資訊科技	工程及科技		
2020/21	副學位課程	城大	-	-	-	-	88	88	
		教大	6	13	45	28	-	93	
		理大	-	45	-	-	227	272	
	小計			<b>6</b>	<b>58</b>	<b>45</b>	<b>28</b>	<b>315</b>	<b>453 (22.6%)</b>
	學士學位課程	城大	54	133	76	300	512	1 075	
		浸大	69	87	42	98	-	296	
		中大	251	197	239	143	447	1 277	
		教大	13	40	38	16	-	108	
		理大	79	153	63	180	1 255	1 730	
		科大	163	173	195	124	855	1 509	
	港大	194	166	177	168	512	1 216		
	小計			<b>823</b>	<b>950</b>	<b>829</b>	<b>1 028</b>	<b>3 580</b>	<b>7 211 (32.3%)</b>
	研究院修課課程	教大	6	17	24	10	-	57	
	小計			<b>6</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>57 (3.3%)</b>
	研究院研究課程	城大	17	73	11	48	173	322	
		浸大	7	22	8	7	0	44	
		中大	49	79	36	42	120	325	
理大		25	33	13	29	140	240		
科大		70	78	25	28	257	457		
港大	37	65	11	29	94	236			
小計			<b>204</b>	<b>349</b>	<b>104</b>	<b>183</b>	<b>784</b>	<b>1 624 (57.8%)</b>	
2021/22	副學位課程	城大	-	-	-	-	56	56	
		教大	5	9	38	28	-	80	
		理大	-	45	-	-	228	273	
	小計			<b>5</b>	<b>54</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>284</b>	<b>409 (23.6%)</b>

學年	修課程度	大學	學科類別					總計(佔整體畢業生的比例)
			生物科學	物理科學	數學科學	電腦科學及資訊科技	工程及科技	
	學士學位課程	城大	58	122	78	349	460	1 068
		浸大	85	91	49	97	-	322
		中大	209	195	263	124	447	1 238
		教大	14	38	26	26	-	104
		理大	80	160	67	179	1 262	1 748
		科大	152	220	187	128	859	1 545
		港大	201	176	177	165	495	1 214
	小計		<b>798</b>	<b>1 003</b>	<b>847</b>	<b>1 067</b>	<b>3 524</b>	<b>7 239 (33.2%)</b>
	研究院修課程	教大	6	18	24	11	-	59
	小計		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>59 (3.5%)</b>
	研究院研究課程	城大	10	43	10	32	144	239
		浸大	9	21	3	4	1	38
		嶺大	-	1	-	-	-	1
		中大	40	63	42	43	85	273
理大		23	38	13	20	178	271	
科大		62	89	37	44	297	529	
港大		32	71	21	19	119	262	
小計		<b>175</b>	<b>325</b>	<b>126</b>	<b>162</b>	<b>824</b>	<b>1 612 (56.9%)</b>	
2022/23	副學位課程	城大	-	-	-	-	39	39
		教大	33	9	40	18	-	99
		理大	-	32	-	-	245	277
	小計		<b>33</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>284</b>	<b>415 (22.3%)</b>
	學士學位課程	城大	58	122	84	356	421	1 041
		浸大	100	59	44	104	-	307
		嶺大	-	3	4	11	-	18
		中大	204	181	239	149	391	1 163
		教大	14	29	23	16	9	91
		理大	68	154	77	207	1 215	1 721
		科大	138	178	174	125	851	1 465
		港大	171	152	171	159	427	1 080
	小計		<b>752</b>	<b>879</b>	<b>815</b>	<b>1 128</b>	<b>3 313</b>	<b>6 887 (32.3%)</b>

學年	修課程度	大學	學科類別					總計(佔整體畢業生的比例)
			生物科學	物理科學	數學科學	電腦科學及資訊科技	工程及科技	
	研究院修課程	教大	6	14	20	6	6	53
	小計		<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>53 (3.2%)</b>
	研究院研究課程	城大	16	86	15	54	182	351
		浸大	7	28	3	10	0	49
		嶺大	-	2	-	-	-	2
		中大	36	58	33	36	136	299
		理大	25	36	10	28	197	297
		科大	64	102	34	41	280	521
	港大	27	51	19	36	112	245	
	小計		<b>175</b>	<b>363</b>	<b>114</b>	<b>205</b>	<b>907</b>	<b>1 764 (58.2%)</b>
2023/24	副學位課程	城大	-	-	-	-	8	8
		教大	68	16	29	19	-	133
		理大	-	19	-	-	51	70
	小計		<b>68</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>59</b>	<b>211 (10.4%)</b>
	學士學位課程	城大	57	101	92	326	374	949
		浸大	98	61	44	120	-	323
		嶺大	-	4	4	13	-	21
		中大	197	173	248	157	389	1 164
		教大	16	31	30	18	25	121
		理大	62	163	59	217	1 256	1 757
		科大	157	158	192	131	814	1 451
港大	182	155	183	163	463	1 147		
小計		<b>769</b>	<b>846</b>	<b>852</b>	<b>1 144</b>	<b>3 321</b>	<b>6 932 (32.1%)</b>	
研究院修課程	教大	6	12	11	10	11	50	
小計		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>50 (3.1%)</b>	



學年	修課程度	大學	學科類別					總計(佔整體畢業生的比例)
			生物科學	物理科學	數學科學	電腦科學及資訊科技	工程及科技	
	研究院研究課程	城大	15	116	24	81	228	465
		浸大	11	27	7	14	1	59
		嶺大	-	5	-	-	-	5
		中大	32	74	43	68	106	323
		理大	17	41	15	40	205	318
		科大	64	103	43	63	307	581
		港大	34	80	21	40	141	316
	小計		<b>173</b>	<b>446</b>	<b>153</b>	<b>306</b>	<b>987</b>	<b>2 066 (61.3%)</b>

註：

- 由於一些教資會資助課程被納入多於一個學科類別，這些課程的畢業生人數是按比例計算於有關學科類別內。因此，一些學科類別的畢業生人數為小數數值。在上表中，小數值均已約為整數，故此數字總和可能與相對的總計略有出入。而零的數字是代表少於0.5的數值。
- 表內研究院研究課程的畢業生涵蓋大學所呈報的畢業生，不論該些學生是否受教資會資助，或獲外間資金資助修讀課程，及是否在一般修業期內修讀課程。因此，上表涵蓋了(i)全獲外間資金資助研究院研究課程及(ii)兼讀制的研究院研究課程的畢業生。
- 上表中括號內的百分比是指該修課程度的理工科課程畢業生人數佔總畢業生人數的百分比。
- 「-」表示零數值。
- 簡稱對照表：  
 城大 香港城市大學  
 浸大 香港浸會大學  
 嶺大 嶺南大學  
 中大 香港中文大學  
 教大 香港教育大學  
 理大 香港理工大學  
 科大 香港科技大學  
 港大 香港大學

2019/20 至 2022/23 學年按院校、修課程度及學科類別劃分的全日制經本地評審自資副學位、學士學位和研究院修課課程的理工科畢業生人數以及佔總畢業生人數的百分比

學年	修課程度	院校	畢業生人數 (佔總畢業生人數的百分比)				
			學科類別				
			生物科學	物理科學	數學科學	電腦科學及資訊科技	工程及科技
2019/20	副學位課程	香港大學專業進修學院 保良局何鴻燊社區書院	72	0	0	0	0
		香港浸會大學國際學院	65	41	0	14	0
		香港專業進修學校	0	0	0	11	0
		香港科技專上書院	0	0	0	49	0
		香港都會大學李嘉誠專業進修學院	0	0	0	0	12
		香港中文大學專業進修學院	0	0	0	66	0
		香港理工大學香港專上學院	0	147	50	163	389
		香港大學附屬學院	173	0	0	62	366
		香港伍倫貢學院	33	33	0	254	66
	<b>小計</b>	<b>343</b>	<b>221</b>	<b>50</b>	<b>619</b>	<b>833</b>	
	<b>總計</b>	<b>2 066 (13.6%)</b>					
	學士學位課程	香港城市大學專業進修學院	0	0	0	51	0
		香港珠海學院	0	0	0	1	8
		香港科技專上書院	0	0	0	4	0
		香港都會大學	30	28	20	116	261
		聖方濟各大學	0	0	0	2	0
		香港恒生大學	0	0	26	6	0
		香港理工大學專業進修學院	0	0	21	42	78
		香港伍倫貢學院	0	0	0	35	0
		職業訓練局	101	30	0	255	399
	<b>小計</b>	<b>131</b>	<b>58</b>	<b>67</b>	<b>512</b>	<b>746</b>	
	<b>總計</b>	<b>1 514 (12.9%)</b>					

學年	修課程度	院校	畢業生人數 (佔總畢業生人數的百分比)				
			學科類別				
			生物科學	物理科學	數學科學	電腦科學及資訊科技	工程及科技
	研究院修課程	香港城市大學	0	20	31	119	640
		香港浸會大學	0	137	72	289	56
		香港中文大學	87	94	163	211	406
		香港理工大學	81	71	58	245	538
		香港科技大學	90	110	77	268	462
		香港大學	76	101	121	471	595
	小計		<b>334</b>	<b>533</b>	<b>522</b>	<b>1 603</b>	<b>2 697</b>
	總計		<b>5 689 (22.2%)</b>				
2020/21	副學位課程	香港大學專業進修學院	76	0	0	0	0
		保良局何鴻燊社區書院					
		香港浸會大學國際學院	58	24	0	12	0
		香港專業進修學校	0	0	0	22	0
		香港科技專上書院	0	0	0	48	0
		香港都會大學李嘉誠專業進修學院	0	7	0	0	1
		香港中文大學專業進修學院	0	0	0	46	0
		香港理工大學香港專上學院	0	144	53	186	329
		香港大學附屬學院	179	0	0	100	300
	香港伍倫貢學院	40	32	0	182	36	
	小計		<b>353</b>	<b>207</b>	<b>53</b>	<b>596</b>	<b>666</b>
	總計		<b>1 875 (13.5%)</b>				
	學士學位課程	香港城市大學專業進修學院	0	0	0	53	0
		香港珠海學院	0	0	0	1	15
		香港科技專上書院	0	0	0	18	0
		香港都會大學	78	6	21	92	225
		聖方濟各大學	0	0	0	1	0
		香港恒生大學	0	0	44	18	0
香港理工大學專業進修學院		0	0	18	36	111	
香港伍倫貢學院		0	0	0	18	0	
職業訓練局		108	31	0	265	468	
小計		<b>186</b>	<b>37</b>	<b>83</b>	<b>502</b>	<b>819</b>	
總計		<b>1 627 (13.4%)</b>					

學年	修課程度	院校	畢業生人數 (佔總畢業生人數的百分比)					
			學科類別					
			生物科學	物理科學	數學科學	電腦科學及資訊科技	工程及科技	
	研究院修課程	香港城市大學	14	25	49	109	485	
		香港浸會大學	0	100	49	272	42	
		香港中文大學	56	76	147	181	303	
		香港理工大學	40	58	64	317	561	
		香港科技大學	85	113	69	205	439	
		香港大學	83	99	144	314	544	
	小計		<b>278</b>	<b>471</b>	<b>522</b>	<b>1 398</b>	<b>2 374</b>	
	總計		<b>5 043 (20.3%)</b>					
2021/22	副學位課程	香港大學專業進修學院	94	0	0	0	0	
		保良局何鴻燊社區書院						
		香港浸會大學國際學院	54	35	0	23	0	
		香港專業進修學校	0	0	0	22	0	
		香港科技專上書院	0	0	0	70	0	
		香港都會大學李嘉誠專業進修學院	0	2	0	0	16	
		香港中文大學專業進修學院	0	0	0	55	0	
		香港理工大學香港專上學院	0	132	0	286	244	
		香港大學附屬學院	168	0	0	83	230	
	香港伍倫貢學院	14	16	0	109	27		
	小計		<b>330</b>	<b>185</b>	<b>0</b>	<b>648</b>	<b>517</b>	
		總計		<b>1 680 (13.6%)</b>				
	學士學位課程	香港城市大學專業進修學院	0	0	0	38	0	
		香港珠海學院	0	0	0	12	10	
		香港科技專上書院	0	11	0	48	0	
		香港都會大學	74	17	11	153	199	
聖方濟各大學		0	0	0	10	0		
香港恒生大學		0	0	92	32	0		
香港理工大學專業進修學院		0	0	11	44	116		
香港伍倫貢學院		0	0	0	16	0		
職業訓練局		111	23	0	269	348		
小計		<b>185</b>	<b>51</b>	<b>114</b>	<b>622</b>	<b>673</b>		
	總計		<b>1 645 (13.7%)</b>					

學年	修課程度	院校	畢業生人數 (佔總畢業生人數的百分比)					
			學科類別					
			生物科學	物理科學	數學科學	電腦科學及資訊科技	工程及科技	
	研究院修課程	香港城市大學	30	50	39	102	577	
		香港浸會大學	0	119	50	325	64	
		嶺南大學	0	0	0	43	0	
		香港中文大學	96	79	180	216	433	
		香港理工大學	46	67	70	302	710	
		香港科技大學	137	110	72	203	581	
		香港大學	77	124	147	333	646	
	小計		<b>386</b>	<b>549</b>	<b>558</b>	<b>1 524</b>	<b>3 011</b>	
	總計		<b>6 028 (20.7%)</b>					
2022/23	副學位課程	香港大學專業進修學院 保良局何鴻燊社區書院	66	0	0	0	0	
		香港浸會大學國際學院	59	31	0	21	0	
		香港專業進修學校	0	0	0	22	0	
		香港科技專上書院	0	0	0	95	0	
		香港都會大學李嘉誠專業進修學院	0	0	0	0	14	
		香港中文大學專業進修學院	0	0	0	53	0	
		香港理工大學香港專上學院	0	129	0	291	269	
		香港大學附屬學院	170	0	0	88	246	
		香港伍倫貢學院	7	1	0	60	9	
	小計		<b>302</b>	<b>161</b>	<b>0</b>	<b>630</b>	<b>538</b>	
		總計		<b>1 631 (14.1%)</b>				
	學士學位課程	香港城市大學專業進修學院	0	0	0	31	0	
		香港珠海學院	0	0	0	4	10	
		香港科技專上書院	0	13	0	39	0	
		香港都會大學	52	37	7	134	145	
聖方濟各大學		0	0	0	10	0		
香港恒生大學		0	0	111	47	0		
香港理工大學專業進修學院		0	0	17	54	98		
香港伍倫貢學院		0	0	0	19	0		
職業訓練局		81	17	0	203	223		
小計		<b>133</b>	<b>67</b>	<b>135</b>	<b>541</b>	<b>476</b>		
	總計		<b>1 352 (12.4%)</b>					

學年	修課程度	院校	畢業生人數 (佔總畢業生人數的百分比)				
			學科類別				
			生物科學	物理科學	數學科學	電腦科學及資訊科技	工程及科技
	研究院修課程	香港城市大學	39	81	108	118	780
		香港浸會大學	0	134	69	297	69
		嶺南大學	0	0	0	41	0
		香港中文大學	95	90	192	200	426
		香港恒生大學	0	0	0	32	0
		香港理工大學	98	110	85	429	792
		香港科技大學	137	155	93	222	683
		香港大學	156	121	197	741	952
	小計		<b>525</b>	<b>691</b>	<b>744</b>	<b>2 080</b>	<b>3 702</b>
	總計		<b>7 742 (22.4%)</b>				

註：

1. 學士學位課程包括第一年級學士學位及銜接學位課程。
2. 自資研究院修課課程涵蓋最少為期一年的深造證書、深造文憑、碩士學位及博士學位課程，包括全日制及兼讀制課程。
3. 珠海學院於2022年12月20日獲批准更改命名為香港珠海學院。
4. 明愛專上學院於2024年1月9日獲批准更改命名為聖方濟各大學。
5. 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院／香港資訊科技學院。
6. 上表中括號內的百分比是指理工科課程畢業生人數佔該修課程度的總畢業生人數的百分比。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1633)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

當局正積極推廣「留學香港」品牌，據悉，本地6所自資院校(都會大學、樹仁大學、恒生大學、香港珠海學院、東華學院及高等教育科技學院)的副學位及學士學位(包括銜接學位)課程，會逐步放寬「內地、澳門及台灣」學生人數限額至40%。請當局提供：

- (1) 現時該6所自資院校，招收「內地、澳門及台灣學生」入讀全日制經本地評審的自資本地課程的限額為何；
- (2) 過去5年，該6所自資院校，按課程程度劃分的課程學額、整體學生人數、整體非本地學生的人數及其比例，以及「內地、澳門及台灣學生」人數及其比例。

提問人：洪雯議員(立法會內部參考編號：38)

答覆：

(1)

根據現行政策，除內地、澳門及台灣學生外，非本地學生入讀全日制經本地評審的自資本地副學位、學士學位和研究院課程並不設限額。現時內地、澳門及台灣學生，入讀全日制經本地評審的自資本地副學位及學士學位(包括銜接學位)課程設有限額，而研究院課程則不設限額。至今，有6所本地自資專上院校獲國家教育部批准招收內地學生入讀其學位課程(包括學士學位及研究院課程)。該6所院校分別是香港都會大學、香港樹仁大學、香港恒生大學、香港珠海學院、東華學院，以及職業訓練局轄下的香港高等教育科技學院。當中，3所自資大學(即香港都會大學、香港樹仁大學及香港恒生大學)的有關限額為20%，而其餘3所自資院校的有關限額為10%。

教育局已取得國家教育部同意，逐步放寬上述6所自資院校的內地學生限額。由2025/26學年起，該6所院校的全日制經本地評審的自資本地副學位及學士學位(包括銜接學位)課程的內地、澳門及台灣學生人數限額，將按循序漸進的原則及相關院校現行限額的使用情況，分階段提升至40%。

同時，由2025/26學年起，教育局會理順有關限額的計算方法，以提升院校在收生規劃方面的確定性，並更有效善用院校的教學資源。具體而言，有關計算方法會由按院校在上一學年的總學生人數計算，優化為按院校在同一學年的總預計收生人數計算。

(2)

在2020/21至2024/25學年，該6所自資專上院校按院校及修課程度劃分的全日制經本地評審自資本地副學位及學士學位課程的預計收生人數、本地及非本地(包括內地、澳門及台灣)學生人數及相關百分比載於附件。



2020/21至2024/25學年6所獲批招收內地學生入讀學位課程的自資專上院校按院校及修課程度劃分的全日制經本地評審自資本地副學位及學士學位課程的預計收生人數、本地及非本地(包括內地、澳門及台灣)學生人數及相關百分比

院校	2020/21學年													
	副學位						學士學位						內地、澳門及台灣學生人數百分比 <sup>[1]</sup>	非本地學生人數百分比 <sup>[1]</sup>
	預計收生人數	本地學生人數	非本地學生人數			整體學生人數	預計收生人數	本地學生人數	非本地學生人數			整體學生人數		
			內地、澳門及台灣學生人數	其他非本地學生人數	總數				內地、澳門及台灣學生人數	其他非本地學生人數	總數			
香港都會大學及其轄下李嘉誠專業進修學院			1 235	2 025	110				1	111	2 136			
香港樹仁大學	-	-	-	-	-	-	1 245	3 411	431	0	431	3 842	11.2%	11.2%
香港恒生大學	-	-	-	-	-	-	1 940	5 846	259	3	262	6 108	4.6%	4.7%
香港珠海學院	-	-	-	-	-	-	800	307	163	2	165	472	29.4%	29.7%
東華學院	340	402	3	0	3	405	1 040	2 495	13	0	13	2 508	0.6%	0.6%
職業訓練局 <sup>[2]</sup>	510	1 335	4	0	4	1 339	1 627	2 755	36	5	41	2 796	0.6%	0.7%

院校	2021/22學年													
	副學位						學士學位						內地、澳門及台灣學生人數百分比 <sup>[1]</sup>	非本地學生人數百分比 <sup>[1]</sup>
	預計收生人數	本地學生人數	非本地學生人數			整體學生人數	預計收生人數	本地學生人數	非本地學生人數			整體學生人數		
			內地、澳門及台灣學生人數	其他非本地學生人數	總數				內地、澳門及台灣學生人數	其他非本地學生人數	總數			
香港都會大學及其轄下李嘉誠專業進修學院			1 250	1 971	64				31	95	2 066			
香港樹仁大學	-	-	-	-	-	-	1 282	3 374	391	0	391	3 765	10.2%	10.2%
香港恒生大學	-	-	-	-	-	-	1 950	5 698	329	2	331	6 029	5.4%	5.4%
香港珠海學院	-	-	-	-	-	-	680	216	138	2	140	356	29.2%	29.7%
東華學院	340	391	0	0	0	391	1 040	2 698	19	1	20	2 718	0.7%	0.7%
職業訓練局 <sup>[2]</sup>	120	561	1	0	1	562	932	2 192	35	3	38	2 230	0.9%	0.9%

院校	2022/23學年													
	副學位						學士學位						內地、澳門及台灣學生百分比 <sup>[1]</sup>	非本地學生人數百分比 <sup>[1]</sup>
	預計收生人數	本地學生人數	非本地學生人數			整體學生人數	預計收生人數	本地學生人數	非本地學生人數			整體學生人數		
			內地、澳門及台灣學生人數	其他非本地學生人數	總數				內地、澳門及台灣學生人數	其他非本地學生人數	總數			
香港都會大學及其轄下李嘉誠專業進修學院			1 245	1 913	96				21	117	2 030			
香港樹仁大學	-	-	-	-	-	-	1 440	3 166	427	2	429	3 595	11.3%	11.4%
香港恒生大學	-	-	-	-	-	-	2 790	5 369	399	3	402	5 771	6.6%	6.7%
香港珠海學院	-	-	-	-	-	-	800	173	77	5	82	255	21.6%	23.0%
東華學院	230	401	0	0	0	401	960	2 833	20	2	22	2 855	0.6%	0.7%
職業訓練局 <sup>[2]</sup>	90	263	1	0	1	264	710	1 675	49	5	54	1 729	1.8%	2.0%

院校	2023/24學年													
	副學位						學士學位						內地、澳門及台灣學生百分比 <sup>[1]</sup>	非本地學生人數百分比 <sup>[1]</sup>
	預計收生人數	本地學生人數	非本地學生人數			整體學生人數	預計收生人數	本地學生人數	非本地學生人數			整體學生人數		
			內地、澳門及台灣學生人數	其他非本地學生人數	總數				內地、澳門及台灣學生人數	其他非本地學生人數	總數			
香港都會大學及其轄下李嘉誠專業進修學院			1 225	2 061	233				0	233	2 294			
香港樹仁大學	-	-	-	-	-	-	1 060	3 029	641	6	647	3 676	17.8%	18.0%
香港恒生大學	-	-	-	-	-	-	2 830	5 146	505	3	508	5 654	8.8%	8.8%
香港珠海學院	-	5	0	0	0	5	850	139	109	4	113	252	42.7%	44.3%
東華學院	260	381	2	1	3	384	1 010	3 097	59	2	61	3 158	1.9%	2.0%
職業訓練局 <sup>[2]</sup>	60	196	0	0	0	196	817	1 474	336	3	339	1 813	16.9%	17.0%

院校	2024/25學年(臨時數字)													
	副學位						學士學位						內地、澳門及台灣學生百分比 <sup>[1]</sup>	非本地學生人數百分比 <sup>[1]</sup>
	預計收生人數	本地學生人數	非本地學生人數			整體學生人數	預計收生人數	本地學生人數	非本地學生人數			整體學生人數		
			內地、澳門及台灣學生人數	其他非本地學生人數	總數				內地、澳門及台灣學生人數	其他非本地學生人數	總數			
香港都會大學及其轄下李嘉誠專業進修學院			1 390	2 426	408				0	408	2 834			
香港樹仁大學	-	-	-	-	-	-	1 151	3 092	857	7	864	3 956	23.3%	23.5%
香港恒生大學	-	-	-	-	-	-	2 460	5 119	825	3	828	5 947	14.6%	14.6%
香港珠海學院	50	5	0	0	0	5	830	112	161	2	163	275	62.6%	63.4%
東華學院	295	612	14	1	15	627	1 015	3 343	282	2	284	3 627	8.4%	8.4%
職業訓練局 <sup>[2]</sup>	-	13	0	0	0	13	996	1 555	472	5	477	2 032	23.5%	23.7%

註：

- [1] 根據現時適用於自資專上教育界別的內地、澳門及台灣學生人數限額，相關百分比指佔上一學年有關課程的總學生人數的百分比。由2025/26學年起，教育局會理順有關限額的計算方法，以提升院校在收生規劃方面的確定性，並更有效善用院校的教學資源。具體而言，有關計算方法會由按院校在上一學年的總學生人數計算，優化為按院校在同一學年的總預計收生人數計算。
- [2] 職業訓練局的相關數字包括其轄下香港高等教育科技學院，以及香港專業教育學院／香港知專設計學院／香港資訊科技學院。
- [3] 教育局留意到部分自資院校的內地、澳門及台灣學生收生人數超出有關限額。教育局已與相關院校聯絡，了解其招收內地、澳門及台灣學生情況，及要求院校提出解釋及嚴格遵守有關招收內地、澳門及台灣學生人數的規定。

「-」指該院校在該學年沒有開辦有關課程。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1302)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

自2006年起，教育局在九龍塘設立教育服務中心，為公眾人士，尤其是教師、學生、家長及其他教育相關人士提供服務。就此，政府可否告知本會：

- (1) 2020-21至2024-25財政年度，教育服務中心的設施及數目；
- (2) 2020-21至2024-25財政年度，各項設施的訪客人數及設施使用率；
- (3) 2020-21至2024-25財政年度，教育服務中心的人手編制及營運開支；及
- (4) 2025-26財政年度，教育服務中心的人手編制及預算營運開支。

提問人：葉劉淑儀議員(立法會內部參考編號：27)

答覆：

(1)至(4)

教育局九龍塘教育服務中心(教育服務中心)除作為教育局人員的辦公室用途外，設有12項共用設施(包括2個演講廳、1個多用途工作間及9個會議/活動室)作舉行講座、研討會、工作坊、培訓和會議之用，使用者包括局內外人員。另外，教育局學位分配組和九龍區域教育服務處在教育服務中心設有服務櫃台，教育聽力服務組、學位安排及支援組、科學教育組和藝術教育組亦為公眾人士提供教育支援服務。於2020-21至2024-25財政年度，各項設施的使用人數及使用率如下：

設施	財政年度					
		2020-21 註3	2021-22 註3	2022-23 註3	2023-24	2024-25 (截至2025年2月)
演講廳	使用人數	26 000	69 000	55 000 註4	106 000 註4	108 000
	平均使用率 註2	32%	57%	55%	68%	81%
多用途工作間	使用人數					44 000 註5
	平均使用率 註2					83%
會議/活動室	使用人數	39 000	30 000	40 000	59 000	72 000
	平均使用率 註2	67%	60%	63%	75%	82%
其他為公眾人士提供教育支援服務的設施 註1	使用人數	17 000	26 000	24 000	37 000	42 000
	平均使用率	不適用				

註1: 例如學位分配組和九龍區域教育服務處的服務櫃台。

註2: 日間實際使用節數佔可供使用節數的百分比。

註3: 2019冠狀病毒病疫情期間，教育服務中心部分地方於2021年2月至2022年5月用作社區疫苗接種中心的場地。除個別設施有暫停開放情況外(註4)，整體使用情況亦受2019冠狀病毒病及有關社交距離措施影響。

註4: 部分地方於2022年12月至2023年4月進行內部維修及改善工程，期間暫停開放。

註5: 2024年初設立。

教育服務中心涉及的人手編制、經常開支及預算已納入教育局的整體開支內，因此未能提供有關分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3085)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

特區政府自2016/17學年起，設立「一帶一路獎學金」，以資助所有「一帶一路」沿線國家和地區的學生來港修讀公帑資助的全日制學士學位及研究院研究課程。去年，當局再注資10億，使本學年起，每年發放獎學金的名額由100個增至150個。就此，政府可否告知本會：

- (1) 請列出2024/25學年，獲頒發獎學金的學生人數及他們來自的國家或地區；
- (2) 承上題，獲頒發獎學金的學生所修讀的課程類別及學科為何；及
- (3) 2020/21至2024/25學年，當局有何活動或措施，在「一帶一路」國家宣傳這項獎學金，及鼓勵學生畢業後留港發展；
- (4) 承上題，2020/21至2024/25學年，相關宣傳活動或措施的開支為何；及
- (5) 2025/26學年，相關宣傳活動或措施的計劃及預算開支分別為何？

提問人：葉劉淑儀議員(立法會內部參考編號：39)

答覆：

(1)及(2)

「一帶一路獎學金」自2016/17學年推出，每年發放獎學金的名額由最初的10個逐步增加，並由2024/25學年起增加50%至150個。在2024/25學年，共150人獲頒「一帶一路獎學金」，有關按獲獎學生原居地、所修讀的課程類別和學科的分布，載於附件。

(3)、(4)及(5)

宣傳推廣

政府除了自2024/25學年起將「一帶一路獎學金」名額由每年100個大幅增加至150個外，亦正採取以下措施：

### (i) 加強宣傳推廣

香港擁有優良的教育基礎設施，競爭力全球排名前五，專上教育高度國際化及多元化，亦擁有五所世界百強大學。政府正連同香港專上院校打造「留學香港」品牌，包括爭取舉辦國際教育會議及展覽，推動本港專上院校提升與各地院校的合作交流，在全球推廣「留學香港」品牌，透過獎學金等吸引更多境外尤其東盟及其他「一帶一路」國家的學生來港升學。大學教育資助委員(教資會)一直為大學提供撥款，支持他們提升國際化和加強與內地的聯繫。在2022-25三年期，教資會向八所教資會資助大學共同參與的大學校長會國際化小組提供2,047萬元撥款，參與和舉辦各項海外活動，亦預留約1,000萬元撥款，支持大學校長會國際化小組開展一項全新計劃，向「一帶一路」沿線國家推廣香港高等教育，包括制訂宣傳推廣策略，製作宣傳刊物及短片等。小組已開展工作，並委託顧問公司制訂宣傳推廣策略及進行市場調查。政府駐外經貿辦事處及香港相關機構亦不時參與宣傳推廣。

### (ii) 加強教育協作

教育局迄今已與「一帶一路」沿線國家簽署十份備忘錄，致力加強香港與「一帶一路」沿線國家的教育聯繫和交流，並積極推廣「一帶一路獎學金」。

### (iii) 配套政策和支援

政府鼓勵及支持專上院校優化校園設施及提供社交和個人支援，促進學生共融，讓非本地學生在香港求學期間有豐富、充實和愉快的體驗，以及提供升學就業資訊和支援，增加他們畢業後留港發展的意欲。

由於上述措施的預算開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

## **鼓勵留港發展**

獲獎學生在作出申請時，普遍表示有意在修畢課程後留港工作、創業或深造。政府及院校已推出多項措施，鼓勵包括「一帶一路獎學金」獲獎學生在內的非本地學生畢業後留港發展：

### (i) 便利留港發展的措施

政府已於2008年推出「非本地畢業生留港／回港就業安排」(IANG)，並在2022年進一步放寬安排的逗留期限，由12個月延長至24個月，讓非本地學生在畢業後申請留港尋求發展機會。此外，自2023年11月起，政府暫免在港就讀全日制非本地研究生參與兼職工作的限制，又自2024年11月起涵蓋非本地本科生，增進他們對在港工作的親身體驗和認識，提升他們畢業後留港發展的意欲。

#### (ii) 就業支援

本港的專上院校一直透過不同渠道，包括院校轄下的學院及學生事務處提供升學就業相關資訊和多元化的支援服務，包括就業和實習培訓機會、招聘講座、職業輔導及諮詢服務，鼓勵非本地學生在畢業後留港發展。

#### (iii) 豐富學習體驗

政府亦支持專上院校優化校園設施及提供社交和個人支援，促進學生共融，讓非本地學生在香港求學期間有豐富、充實和愉快的體驗，增加他們畢業後留港發展的意欲，並向「一帶一路」國家宣傳香港。

#### (iv) 交流網絡

為協助每年新得獎同學認識香港不同的機遇，及為他們建立互相支援的平台，教育局已由2024/25學年起，為每年新得獎同學舉辦來港升學交流會；並期望透過已畢業並留港發展得獎者的分享，鼓勵新得獎同學考慮在畢業後留港發展。此外，政府及院校不時邀請獲獎學生參與交流活動，如「一帶一路高峰論壇」，說好香港故事。

政府會持續檢視各項措施的成效，並在有需要時推出新措施或優化現有措施，以吸引非本地畢業生留港發展。



## 2024/25學年「一帶一路獎學金」獲獎學生人數

## (i) 按獲獎學生原居地的分布

原居地	人數
1. 阿塞拜疆	3
2. 孟加拉	7
3. 喀麥隆	1
4. 塞浦路斯	1
5. 多米尼加共和國	1
6. 埃及	1
7. 埃塞俄比亞	7
8. 加納	5
9. 印度尼西亞	10
10. 伊朗	1
11. 約旦	1
12. 哈薩克斯坦	10
13. 肯尼亞	1
14. 吉爾吉斯斯坦	2
15. 馬來西亞	11
16. 蒙古國	5
17. 摩洛哥	1
18. 緬甸	11
19. 尼泊爾	4
20. 尼日利亞	2
21. 巴基斯坦	22
22. 菲律賓	6
23. 波蘭	3
24. 俄羅斯	4
25. 塞爾維亞	1
26. 新加坡	1
27. 塔吉克斯坦	1
28. 泰國	10
29. 土耳其	3
30. 烏茲別克斯坦	1
31. 越南	13
<b>總計</b>	<b>150</b>

(ii) 按課程類別的分布

課程類別	人數
學士學位課程	125
研究院研究課程	25
<b>總計</b>	<b>150</b>

(iii) 按學科的分布

學科	人數
建築	1
文科	3
設計及表演藝術	6
工商管理	30
新聞及傳播學	2
電腦及資訊科技	14
教育	2
工程及科技	36
法律	3
醫學及衛生	2
理科	35
社會科學	16
<b>總計</b>	<b>150</b>

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2925)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領(8)二零二五至二六年度需要特別留意的事項中，教育局會由2025至26學年起，取消為中學日校、小學和幼稚園學生提供的2,500元學生津貼。就此，可否告知本會：

- (1) 過去5年度(2020/21至2024/25)，按學童年齡及學校種類(官立、津助/按位津貼、直資、私立、國際等)以表列出每年支付的學生津貼總額及受惠學生人數；及
- (2) 當局會否研究只削減直資、私立及國際學校中小學童的學生津貼，將有限資源用於最有需要的地方；如否，原因為何。

提問人：簡慧敏議員(立法會內部參考編號：9)

答覆：

- (1) 教育局自2019/20學年起發放2,500元學生津貼，所有在香港提供本地或非本地課程的中學日校、小學、特殊學校及幼稚園就讀的學生均合資格領取學生津貼。我們沒有編製以學童年齡及學校類別劃分的受惠學生人數及津貼額。2020/21至2024/25學年的學生津貼受惠學生人數及發放津貼總額表列如下：

學年	受惠學生人數*	發放津貼總額(億元)
2020/21	863 600	21.6
2021/22	835 500	20.9
2022/23	805 700	20.1
2023/24	798 400	20.0
2024/25 <sup>+</sup>	788 800	19.7

\* 學生人數調整至最接近的百位數。

+ 相關數字截至2025年2月底。

- (2) 學生津貼是政府於2019年公布的其中一項紓困措施，以應對當時的社會情況，該津貼不設資產審查，每年為政府帶來約20億元的龐大開支。為了配合本屆政府所採取的「精準扶貧」策略，把資源投放在最需要幫助的學生身上，以及更有效運用公共資源，經審慎考慮後，建議由2025/26學年起取消發放學生津貼，這是因時制宜的必要舉措。來自有經濟困難家庭的學生，仍可透過現行經過入息／資產審查的各項經濟援助措施，包括由在職家庭及學生資助事務處管理的學生資助計劃，例如「學校書簿津貼計劃」、「學生車船津貼計劃」及「上網費津貼計劃」等，以及透過由教育局提供的「校本課後學習及支援計劃」、「學生活動支援津貼」及「在校免費午膳」獲得適切的協助。當中，「學校書簿津貼計劃」除了包括課本項目津貼外亦設有定額津貼。在2024/25學年，定額津貼的全額為2,652元，供有經濟需要的中小學生支付各項就學開支，例如購買文具、校服、輔助學習工具以及支付其他學費以外的費用。此外，「學生活動支援津貼」可供學校支援有經濟需要的學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1675)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領內的2025-26年度需要特別留意的事項中提到，教育局會開展先導計劃，於初中科學科推動人工智能輔助教學。就此，政府可否告知本會：

- (1) 該先導計劃牽涉的開支及人手編制；
- (2) 預計多少學校及學生參與；
- (3) 如何評估先導計劃的具體成效，若成效顯著會否將先導計劃恆常化，甚至仿效內地做法，將人工智能學習加入課程框架，培養學生的創新意識和解決問題的能力。

提問人：管浩鳴議員(立法會內部參考編號：32)

答覆：

(1)至(3)

教育局正加大力度於中小學推展數字教育，透過多元策略，包括持續更新課程、加強教師培訓、優化教育基建配套、提供資源支援等，協助學校善用創新科技(包括人工智能)，提升師生的數字素養及能力，促進學與教的效能，培育未來人才。

我們在2025年初成立「數字教育策略發展督導委員會」，就數字教育發展的目標和策略提供意見，以及參考本地、內地及境外地區的良好經驗，促進學界及跨界別協作，推動香港數字教育的發展。委員會已展開工作並舉行多場交流會，包括邀請教育界和創新科技界的代表參與。

教育局在2023年推出「初中人工智能課程單元」和「高小增潤編程教育課程單元」。現時幾乎所有公帑資助中小學，已分別實施上述課程單元，更有系統地培養學生的計算思維，並認識人工智能的基礎和應用。

教育局進一步於2024/25學年推出「『智』為學理」撥款計劃，於初中科學科以先導形式開展人工智能輔助教學。計劃獲優質教育基金撥款支持，共有221所公帑資助中學(包括特殊學校)學校成功申請，反應踴躍。學校可獲發一筆過10萬元撥款及跨學年使用撥款至2026/27學年。學校可因應科目發展和教師培訓需要，運用撥款安排科學科教師報讀人工智能教學相關的短期課程(包括講座及工作坊)，亦可與專上院校或相關專業機構協作，開展人工智能輔助教學的支援計劃，發展相關的學與教資源，以推動創新教學。

上述計劃的撥款總開支預算為2,210萬，而相關的人手開支，已納入教育局整體開支內，我們未能提供分項的數字。

參加「計劃」的學校需承諾完成績效指標：發展最少2個於科學(中一至中三)應用人工智能的教學例子或資源；舉辦最少1次於科學(中一至中三)運用人工智能輔助教學的公開課或示範課(校內或校外)；以及舉辦最少1次經驗分享會(校內或校外)。

教育局亦會組織教師網絡活動，以蒐集於初中科學科運用人工智能的優良案例，總結學校的實踐經驗，並透過分享會和工作坊，進一步向學界推廣人工智能於教學上應用。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1677)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就有關中小學特殊教育需要支援服務政策，請當局告知本會：

- (1) 過去3年小學和中學有特殊教育需要學生人數，及其佔整體學生比例的數字；
- (2) 過去3年獲「學習支援津貼」的中小學數目及每年的撥款總額；
- (3) 過去3年獲提供「校本教育心理服務」的中小學數目及每年的撥款總額；
- (4) 具特殊教育需要的學生愈來愈多，情況亦愈來愈複雜。現實上不少家長面對特殊教育需要的小孩，照顧上可能感到吃力，只能依靠學校的老師、校長、社工的觀察及建議，才能獲得轉介。當局會否作更多針對性措施以協助相關家長應對精神壓力，例如改善課餘託管服務等。若會，詳情為何；若否，原因為何。

提問人：管浩鳴議員(立法會內部參考編號：34)

答覆：

(1)

2021/22至2023/24學年，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，以及他們分別佔在公營普通中、小學就讀學生的百分比，表列如下：

學年	2021/22	2022/23	2023/24
小學	29 310 (10.5%)	29 910 (11.2%)	31 030 (12.0%)
中學	29 580 (11.6%)	31 050 (12.4%)	33 190 (13.1%)

(2)

為協助公營普通學校推行融合教育，教育局除向學校發放常規資助外，亦一直為學校提供額外資源、專業支援和教師培訓。「學習支援津貼」是主要的額外資源，學校可靈活而有策略地調配額外人手及「學習支援津貼」，結合其他校內及社區資源，為有需要的學生提供適切支援。2021/22至2023/24學年，所有公營普通中、小學均獲批「學習支援津貼」，涉及的開支分別為7.88億元、8.06億元及8.30億元。獲批「學習支援津貼」的公營普通中、小學數目表列如下：

學年	2021/22	2022/23	2023/24
小學	456	456	456
中學	389	388	388

(3)

由2016/17學年起，所有公營普通中、小學皆獲得校本教育心理服務。在2021/22至2023/24學年，接受校本教育心理服務的公營中、小學數目及總開支表列如下：

學年	2021/22	2022/23	2023/24
小學	456	456	456
中學	389	388	388
開支(百萬元)	176	171	196

(4)

教育局十分重視家長培育子女的知識和技能，以及他們的身心健康，先後在2021年、2022年及2024年推出適用於幼稚園、小學及中學的《家長教育課程架構》，供學校及相關機構參考。課程架構介紹及討論相關育兒方式的概念及關鍵元素，當中指出保持身心健康對家長支援有特殊教育需要的子女的重要性。此外，教育局自2020年6月起開展「正向家長運動」，幫助家長建立正向思維，宣揚正確教養子女的方法和態度，從而提升家長正面和樂觀的心態，幫助子女有效學習及快樂成長。

另外，教育局向家長提供不同的資源，便利家長取得有關資訊支援其子女，減低因缺乏資料而感到無助及壓力，例如，教育局透過「家長智Net」一站式家長教育網頁(網址：[parent.edu.hk](http://parent.edu.hk))及其社交媒體平台，便利家長獲取支援學童身心發展的資訊，包括家長情緒管理、親子關係、品格培養、管教子女等。教育局亦設有「融情·特教」(SENSE)資訊網站(網址：[sense.edb.gov.hk](http://sense.edb.gov.hk))，介紹特殊教育及融合教育的政策、措施和資源，並載有學校的實踐經驗分享等資訊，方便家長取得有關特殊教育及融合教育的最新資訊及網上資源，以支援有特殊教育需要的子女。我們亦不時向家長發放支援有特殊教育需要子女的網上資訊及安排工作坊和講座等。

此外，特殊教育需要統籌主任需在學校推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生，並以跨專業團隊模式與各專業界別，例如校本教育心理學家、校本言語治療師、學校社工及教師等，進行協作，在學



校透過不同形式，包括諮商、會議及講座等，為有特殊教育需要學生的家長提供支援。

就課後託管服務方面，政府2023年開始推行「在校課後託管服務計劃」(下稱「計劃」)，為有需要的小學生(包括有特殊教育需要學生)在課後留校接受託管及學習支援，並方便家長外出工作。2024/25學年全港有超過120間小學參與計劃，遍佈18區，相關服務在2025/26學年將會繼續推展。另外，全港47間特殊幼兒中心和早期教育及訓練中心亦為年齡介乎二至六歲有特殊需要的學前兒童提供暫託服務。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1678)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

財政司司長在演辭中提及，政府會在全球推廣「留學香港」品牌，吸引更多優秀境外學生，而「香港博士研究生獎學金計劃」名額亦將增至每年四百個。就此，政府可否告知本會：

- (1) 有關的開支預算及人手編制；
- (2) 過去3年的非本地生的申請及入學數字(請按原居地及大學作分項列出)；
- (3) 會否考慮制訂年度報告，積極檢視及分析外來學生的統計及分布，以作出更有效的資源分布及成本效益檢討；
- (4) 會否考慮通過駐外國機構，例如各地的經濟貿易辦事處，主動舉辦更多宣傳活動，積極推廣香港的教育優勢。

提問人：管浩鳴議員(立法會內部參考編號：35)

答覆：

(1)

香港博士研究生獎學金計劃2025-26年度的財政開支預算為3.66億元。獎學金計劃所涉及的行政開支已納入大學教育資助委員會(教資會)的整體運作開支內，因此並沒有分項開支數字。

(2)

2022/23至2024/25學年按大學和原居地劃分教資會資助學士學位及研究院課程的非本地學生申請數目及入學人數詳見附件。我們僅備存第一年學士學位課程及研究院研究課程的非本地學生申請數目，並沒有收集高年級學士學位及研究院修課課程的非本地學生的申請數目。

(3)

教資會秘書處每學年均收集各大學的非本地學生入學人數及原居地資料，供政府在擬定國際化策略時考慮，並將有關資料在教資會的網頁上公佈。教資會秘書處會繼續進行相關工作，讓各界掌握香港發成為國際專上教育樞紐的進展。

(4)

為發展香港成為國際教育樞紐，政府將推廣「留學香港」品牌，全方位吸引世界各地的優秀人才來香港留學。就此，教育局亦有透過各地的經濟貿易辦事處(經貿辦)宣傳「留學香港」品牌。例如，在教資會資助大學進行聯合海外招生活動時，教育局會邀請經貿辦協助，聯絡當地政府代表、高等院校、教育聯會等機構進行會面或訪問，宣傳「留學香港」品牌。教育局亦會不時把政策措施的最新進展轉交經貿辦作推廣宣傳。

**2022/23至2024/25學年按大學和原居地劃分  
大學教育資助委員會(教資會)資助學士學位及  
研究院課程的非本地學生申請數目及入學人數**

第一年學士學位課程的非本地學生(經非聯招申請／入讀)									
學年	大學	原居地							
		中國內地		亞洲其他地區		其他地區		總計	
		申請數目	入學人數	申請數目	入學人數	申請數目	入學人數	申請數目	入學人數
2022/23	城大	11 127	274	2 597	180	413	28	14 137	482
	浸大	2 990	211	292	46	95	17	3 377	274
	嶺大	2 033	111	138	8	26	3	2 197	122
	中大	6 815	426	1 328	122	338	10	8 481	558
	教大	2 969	81	282	6	40	-	3 291	87
	理大	16 378	698	1 248	93	263	16	17 889	807
	科大	14 484	238	3 821	246	672	35	18 977	519
	港大	15 767	761	2 486	254	718	43	18 971	1 058
	<b>總計</b>	<b>72 563</b>	<b>2 800</b>	<b>12 192</b>	<b>955</b>	<b>2 565</b>	<b>152</b>	<b>87 320</b>	<b>3 907</b>
2023/24	城大	3 889	275	1 043	186	147	23	5 079	484
	浸大	2 251	207	353	47	63	12	2 667	266
	嶺大	5 878	107	168	16	27	2	6 073	125
	中大	5 178	430	1 300	140	323	20	6 801	590
	教大	3 594	95	227	9	43	2	3 864	106
	理大	12 258	684	784	105	135	30	13 177	819
	科大	11 442	279	1 890	252	328	26	13 660	557
	港大	16 905	578	2 215	195	664	46	19 784	819
	<b>總計</b>	<b>61 395</b>	<b>2 655</b>	<b>7 980</b>	<b>950</b>	<b>1 730</b>	<b>161</b>	<b>71 105</b>	<b>3 766</b>
2024/25 (臨時 數字)	城大	4 149	388	1 292	188	178	13	5 619	589
	浸大	3 001	338	472	55	87	14	3 560	407
	嶺大	7 686	174	412	16	55	2	8 153	192
	中大	5 925	557	1 739	213	433	12	8 097	782
	教大	4 345	218	284	15	45	1	4 674	234
	理大	13 688	1 305	1 137	175	258	33	15 083	1 513
	科大	12 573	347	2 138	263	376	34	15 087	644
	港大	18 134	790	2 754	343	881	87	21 769	1 220
	<b>總計</b>	<b>69 501</b>	<b>4 117</b>	<b>10 228</b>	<b>1 268</b>	<b>2 313</b>	<b>196</b>	<b>82 042</b>	<b>5 581</b>

高年級學士學位課程的非本地學生入學人數					
學年	大學	原居地			
		中國內地	亞洲其他地區	其他地區	總計
2022/23	嶺大	14	-	-	14
	教大	8	-	-	8
	科大	3	-	-	3
	<b>總計</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>25</b>
2023/24	嶺大	29	1	-	30
	教大	16	-	-	16
	理大	1	-	-	1
	<b>總計</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>47</b>
2024/25 (臨時 數字)	嶺大	30	-	-	30
	教大	24	-	-	24
	理大	2	-	-	2
	<b>總計</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>56</b>
研究院修課課程的非本地學生入學人數					
學年	大學	原居地			
		中國內地	亞洲其他地區	其他地區	總計
2022/23	教大	22	-	-	22
	港大	36	14	1	51
	<b>總計</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>73</b>
2023/24	城大	8	-	2	10
	教大	22	2	1	25
	港大	49	6	7	62
	<b>總計</b>	<b>79</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>97</b>
2024/25 (臨時 數字)	中大	1	-	-	1
	教大	54	3	-	57
	港大	33	6	1	40
	<b>總計</b>	<b>88</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>98</b>

研究院研究課程的非本地學生									
學年	大學	原居地							
		中國內地		亞洲其他地區		其他地區		總計	
		申請數目	入學人數	申請數目	入學人數	申請數目	入學人數	申請數目	入學人數
2022/23	城大	2 961	323	309	14	224	13	3 494	350
	浸大	1 177	82	89	5	95	4	1 361	91
	嶺大	321	14	55	2	122	4	498	20
	中大	4 554	482	607	30	769	20	5 930	532
	教大	273	22	50	6	40	2	363	30
	理大	2 616	273	331	16	255	12	3 202	301
	科大	3 103	373	524	48	385	13	4 012	434
	港大	4 055	624	397	35	316	20	4 768	679
	<b>總計</b>	<b>19 060</b>	<b>2 193</b>	<b>2 362</b>	<b>156</b>	<b>2 206</b>	<b>88</b>	<b>23 628</b>	<b>2 437</b>
2023/24	城大	2 816	439	189	10	169	18	3 174	467
	浸大	1 430	55	71	5	66	4	1 567	64
	嶺大	503	22	50	5	82	4	635	31
	中大	5 400	620	576	19	669	11	6 645	650
	教大	378	28	49	6	35	2	462	36
	理大	2 836	364	223	11	213	14	3 272	389
	科大	2 491	414	378	41	269	17	3 138	472
	港大	4 417	787	360	28	292	18	5 069	833
	<b>總計</b>	<b>20 271</b>	<b>2 729</b>	<b>1 896</b>	<b>125</b>	<b>1 795</b>	<b>88</b>	<b>23 962</b>	<b>2 942</b>
2024/25 (臨時 數字)	城大	3 679	517	147	18	135	10	3 961	545
	浸大	1 841	126	88	8	78	6	2 007	140
	嶺大	730	25	70	-	100	6	900	31
	中大	5 714	659	427	24	460	11	6 601	694
	教大	428	23	53	2	42	1	523	26
	理大	4 109	634	190	8	303	17	4 602	659
	科大	2 476	528	288	56	198	15	2 962	599
	港大	5 694	907	407	29	383	23	6 484	959
	<b>總計</b>	<b>24 671</b>	<b>3 419</b>	<b>1 670</b>	<b>145</b>	<b>1 699</b>	<b>89</b>	<b>28 040</b>	<b>3 653</b>

註：

1. 研究院研究課程的申請數目是指相應學年前一年的數目，包括全部申請數目，不論學生獲取錄後的資助來源。
2. 由2023/24學年開始，即使學生經非聯招向一所教資會資助大學的第一年學士學位課程提交多於一份申請，有關大學只會將其算作一份申請呈報。
3. 每名申請人可同時向不同大學提交多項申請，因此申請人數實際上少於申請數目，但教資會資助大學沒有備存申請人數的資料。
4. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
5. 研究院研究課程的入學人數包括獲全部或部分教資會撥款資助修讀研究院研究課程的學生(即包括同時獲外間資金資助修讀的學生)。

6. 「-」表示零數值。

7. 簡稱對照表：

城大 香港城市大學  
嶺大 嶺南大學  
教大 香港教育大學  
科大 香港科技大學

浸大 香港浸會大學  
中大 香港中文大學  
理大 香港理工大學  
港大 香港大學

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1679)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

本港出生率持續下跌，適齡學童不斷減少，導致幼稚園收生壓力上升。政府可否告知本會：

- (1) 根據估算，預計來年的幼稚園學生人數會減少超過10 000人，但幼稚園數量仍然維持一樣，為何會有如此差異；
- (2) 隨著適齡學童減少，幼稚園或者會出現殺校潮，當局有否預計類似的情況、有什麼短、中期的針對性措施應對。若有，詳情為何；若否，原因為何；
- (3) 會否作出全面性規劃及制訂藍圖以應對上述危機，以長遠應對人口問題，確保社會可持續發展。若會，詳情為何；若否，原因為何。

提問人：管浩鳴議員(立法會內部參考編號：36)

答覆：

(1)至(3)

2025/26學年的幼稚園學生預算數目是參考了政府統計處的人口推算而編製出居於香港相關學齡人口推算；而2025/26學年的幼稚園預算數目是根據2024年12月的實際情況推算。隨著學生人口下降，幼稚園的數目自然相應調整。幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。每年都可能有新註冊的幼稚園出現，或有幼稚園在考慮不同因素(例如盈利、租務問題)後決定停辦。每年的幼稚園實際數目會在來年的報告中反映。

我們鼓勵處於人口老化地區的幼稚園搬遷，同時營辦多所幼稚園的辦學團體亦可考慮將其屬校整合。除了提供更多由政府擁有的校舍，我們由



2021年開始採用簡化機制審核幼稚園校舍分配的申請，並優先考慮參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園擬作搬遷用途的申請，以提名合適的營辦團體租用位於公共屋邨或由政府擁有的幼稚園校舍。

此外，教育局由2024/25學年起，恆常化搬遷津貼，為進一步鼓勵位處人口老化地區的幼稚園遷往新發展地區、租用私人校舍的幼稚園遷往租金較低的校舍或政府擁有的校舍，以改善學校環境或照顧新發展地區的需求，同時紓緩個別地區學位過剩的問題，截至2023/24學年，共有17所幼稚園獲批津貼；在2024/25學年，共有7所幼稚園獲批／確認接受津貼。2023-24及2024-25年度涉及開支分別為1,500萬元及300萬元。

我們一直因應業界的發展和運作需要，適時回應幼稚園業界關注，並從多方面支援幼稚園持續發展。在2022/23學年至2024/25學年推行的主要措施包括：

- (a) 幫助幼稚園將學校行政電子化和提升效率：已於2022/23學年發放一筆過「智慧幼稚園」津貼，協助參加計劃的幼稚園發展成為「智慧幼稚園」，涉及開支約5,700萬元；
- (b) 加強支援幼稚園舉辦校本活動推展國民教育：已於2022/23學年為參加計劃的幼稚園提供一筆過推廣中華文化及藝術津貼，並於2023/24學年優化有關津貼，包括增加津貼額及延長運用津貼期限，以及於2024/25學年發放一筆過家校合作推展國民教育津貼，加強支援參加計劃的幼稚園舉辦更多樣的校本活動，幫助學生從小認識和欣賞中華文化及透過家校合作推展國民教育，培養學生的國民身份認同、對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷，涉及的總開支約為2.88億元；
- (c) 代課教師：由2023/24學年起，每學年為參加計劃的幼稚園發放幼稚園聘任代課教師支援津貼，供學校聘請代課教師以暫代因病請假的教師，2023-24及2024-25年度涉及開支分別為約1,670萬元及1,590萬元；以及
- (d) 鼓勵體驗式學習活動：由2023/24學年起，每學年為參加計劃的幼稚園發放幼稚園活動津貼，協助學校為學生舉辦更多在課室外進行的體驗式學習活動，2024-25年度涉及開支約2,500萬元。

我們會繼續與業界保持溝通，實事求是，不斷優化計劃，為學童提供更優質的幼稚園教育。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0986)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，教育局提供易於負擔的優質幼稚園教育，以及提高學童按其所需接受不同模式幼稚園教育的機會，同時保持香港幼稚園教育的活力、多元性及獨特性。就此，可否告知本會：

- (1) 近3年，請列出「粵港姊妹幼稚園交流計劃」涉及行政費用開支為何；
- (2) 近3年，請列出「粵港姊妹幼稚園交流計劃」參與幼稚園數目，以及平均開支詳情為何；
- (3) 承上題，政府會否預留預算開支用作優化和長遠規劃，如會，詳情為何，如否，原因為何；
- (4) 政府將如何宣傳及推廣該計劃，以及相關開支為何。

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：1)

答覆：

(1)至(4)

為加強內地與香港的幼稚園在幼兒教育層面的聯繫，教育局由2023/24學年起開展「粵港姊妹幼稚園交流計劃」(交流計劃)，聚焦促進兩地教師的專業交流協作，同時增進兩地情誼。交流計劃首年，教育局及廣東省教育廳分別安排50所參加幼稚園教育計劃的幼稚園及50所來自廣東省不同城市的幼兒園參加並組成學習圈。教育局在2024/25學年繼續推展交流計劃，並將受惠的香港幼稚園數目增加至100所，深化兩地幼稚園教師的專業交流協作，提升幼稚園教育質素。每年教育局會適時發出函件公布交流計劃的詳情，並會透過不同途徑向業界推廣交流計劃。由於教育局運用現有資源處理有關工作，涉及的人手及開支已納入教育局的部門開支，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1014)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，教育局為所有就讀公營小學的相關年齡組別兒童提供免費普及教育，以及進一步提高小學教育的質素。就此，可否告知本會：

- (1) 過去3年，請按年列出校本言語治療服務，其中涉及學生人數、校本言語治療師人數、聘請校本言語治療師費用和處理個案平均時間為何；
- (2) 承上題，學生平均輪候言語治療的時間為何；
- (3) 為所有公營小學提供加強校本言語治療服務，政府將預留開支為何；
- (4) 政府會否定期檢視校本言語治療服務的成效和質素，如會，詳情為何，如否，原因為何。

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

(1)至(3)

教育局已在所有公營普通學校推行「加強校本言語治療服務」，學校會組成群組，聘請校本言語治療師。校本言語治療師會專業地按學生的需要提供合適的支援，包括入班支援、小組訓練或個別治療等，提升學生的溝通及語言相關的學習能力。校本言語治療師亦會加深教師和家長對言語問題的認識，讓他們能及早識別有言語問題的學生，並把支援策略融入日常教學中，所有學生也能受惠(包括有言語障礙(語障)的學生)。學校亦可因應學生的情況，即時轉介有需要的學生給校本言語治療師作跟進，故一般不需要輪候服務；而學生接受的支援，一般已融合在課堂學習、個別或小組訓練及全校各層面的活動中，因而未能提供處理個案的時間的分項數字。

在2021/22至2023/24學年，在公營普通小學有語障的學生人數、校本言語治療師編制職位及相關開支表列如下：

學年	有言語障礙的小學學生人數 <sup>(註1)</sup>	校本言語治療師職位 <sup>(註2)</sup>	開支(百萬元) <sup>(註2)</sup>
2021/22	26 370	283	193.9
2022/23	27 390	348	246.4
2023/24	27 930	412	305.2

註

- (1) 包括同時有其他各類特殊教育需要的有語障的學生。  
(2) 校本言語治療師的職位會開設在群組內的統籌學校，而統籌學校可以是小學，也可以是中學，我們沒有按學校級別劃分職位數目及開支。

在2024/25學年，「加強校本言語治療服務」的修訂預算開支約為3.11億元。

(4)

教育局非常重視校本言語治療服務質素，一直促進學校建立及持續完善自評機制。學校需透過不同方式檢視校本言語治療服務的推行成效，教育局亦為學校提供成效檢討表、持份者問卷等工具供學校參考和使用，以支援學校的自評工作。教育局的專責人員一直定期就推行校本言語治療服務提供專業支援，除了與校長、特殊教育需要統籌主任等保持溝通，也會為校本言語治療師提供專業支援，包括到校觀察言語治療服務、檢閱相關服務文件及了解個別學生的治療進展等，以確保服務的質素。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1040)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，教育局為就讀公營特殊學校的相關年齡組別的有特殊教育需要兒童提供免費普及小學及中學教育，以及進一步提高特殊教育的質素。就此，可否告知本會：

- (1) 過去5年，請按年列出公營特殊學校發放全方位學習津貼的開支金額為何；
- (2) 過去5年，請按年列出本港公營特殊學校申請全方位學習津貼的學校名稱、數目和涉及開支金額為何；
- (3) 承上題，政府會否加強推展與課程配合的全方位學習，以及預留預算開支，如會，詳情為何，如否，原因為何；
- (4) 政府會否定期檢視全方位學習津貼能否滿足公營特殊學校的需要，作出適合的調整津貼金額，如會，詳情為何，如否，原因為何。

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

(1)至(4)

為鼓勵學校為學生提供更多配合學校課程的多元化體驗學習機會，由2019/20學年起，教育局每年向所有公營學校(包括特殊學校)發放恆常的「全方位學習津貼」，以支援學校在已有的基礎上更大力推展全方位學習，每年總撥款額約9億元。由2020/21至2024/25學年，獲發放「全方位學習津貼」的特殊學校數目及有關資助金額表列如下：

學年	受惠特殊學校數目 <sup>@</sup>	資助額 (百萬元)
2020/21	61	38
2021/22	62	39
2022/23	62	40
2023/24	62	41
2024/25 <sup>+</sup>	62	42

<sup>@</sup> 「全方位學習津貼」屬經常津貼，所有公營學校(包括特殊學校)每年均獲發放

<sup>+</sup> 有關資助額為臨時數字

考慮到實際運作需要，公營學校(包括特殊學校)可保留津貼餘款，並轉撥到其後年度使用，上限為該學年獲發的12個月津貼款額；亦可運用「擴大的營辦開支整筆津貼」的盈餘，及／或其他津貼作補貼，增加學校使用津貼的彈性，以支援學生的全方位學習。

學校須按教育局發出的相關指引使用津貼，並須根據校本管理原則把該學年的運用津貼計劃載於學校周年計劃內，提交法團校董會審批，而相關報告亦會上載至學校網頁。總體而言，學校均能利用「全方位學習津貼」組織配合學校課程的多元化體驗學習活動，豐富學生的學習經歷，並購買推行全方位學習所需的設備等。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1045)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，教育局資助香港教育城有限公司通過電子平台為學校、教師、學生和家長提供優質的教育資訊及資源，就此，可否告知本會：

- (1) 近3年，請列出教育局資助該電子平台的費用為何，以及分項列出人手開支、維修費用；
- (2) 承上題，請列出近3年有使用香港教育城有限公司提供的電子平台的學校、教師、學生和家長相關數目；
- (3) 政府有何措施確保香港教育城有限公司透過電子平台提供優質教育資訊及資源的成效。

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：4)

答覆：

(1) 至 (3)

香港教育城有限公司(「教城」)是一所政府全資擁有的公司，轄下一站式專業教育網站(edcity.hk)結合資訊、資源、互動社群與網上服務，藉此支援學校和教師作教學資源及資訊的互動交流、提倡學生善用電子學習資源及協助家長培育子女成長學習，促進全人發展及終身學習。教城為學界提供多元化的教育資訊及資源，包括教學資源庫、電子書櫃、AI學習平台、教育局教育多媒體、以及青少年個人成長等學習平台及資源。

教城於過去3年獲取的政府資助，以及使用教城提供的電子平台的學校、教師、學生和家長相關數目如下：

學年	資助額(註) (百萬元)	學校數目	人數		
			教師	學生	家長
2021/22	49.5	966	113 659	606 621	29 709
2022/23	50.4	970	117 277	590 987	23 818
2023/24	58.2	980	120 547	564 497	16 358

註：已包括用於營運電子平台的一切相關開支(包括人手開支和維修費用)。

教城由教育局代表擔任其股東，而董事會成員均由教育局任命，負責定期監察教城營運及提供相關建議，包括一站式專業教育網站，並監管教城的業務發展，以確保教城透過其電子平台提供優質教育資訊及資源。此外，教城每年均進行用戶調查，並透過相關教師組織了解用戶的滿意度，以提升其服務質素。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：1059)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，教育局加強學校校長及教師的專業培訓和持續專業發展，並為其他具特定教育目標的服務提供資源。就此，可否告知本會：

- (1) 過去3年，請列出參與教師培訓課程的人數和平均每位參加者的開支為何；
- (2) 局方會否定期檢視不同課程的開支，做好資源運用工作，如會，詳情為何，如否，原因為何；
- (3) 承上題，局方將如何評估專業課程的成效。

提問人： 郭玲麗議員(立法會內部參考編號：5)

答覆：

(1)至(3)

教育局十分重視教師團隊的專業質素，致力透過多元化的專業發展課程和活動，提升校長及教師的專業能力。由2020/21學年起，教育局為新入職教師、擬晉升教師及在職教師設定培訓框架及要求。新入職教師須於首三年內完成30小時的核心培訓及不少於60小時的選修培訓；擬晉升教師須於晉升前五年內完成30小時核心培訓及60小時(晉升高級學位教師／小學學位教師)或100小時(晉升首席學位教師／高級小學學位教師)選修培訓；而在職教師則須於每三年周期中，劃出不少於30小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程／活動，每個範疇最少佔6小時。

新入職教師及擬晉升教師核心培訓包括「教師專業身份」工作坊、「T-標準+」網上課程，以及「專業操守、價值觀」工作坊。有關培訓的內容除了闡述教師的專業角色，亦會透過個案研討，提醒教師必須秉持專業，保障

學生的福祉，守護教育專業。教育局亦為校長和教師舉辦《憲法》、《基本法》和國家安全教育相關培訓。

此外，教育局亦為新入職教師和晉升教師舉辦內地學習團，以及為在職教師舉辦內地考察團，讓教師透過親身的觀察和體驗，進一步了解國家的最新發展，並加強他們培養學生國民身分認同的能力。

校長培訓方面，公營學校或直接資助計劃學校的新任校長須完成由教育局提供的特定專業發展課程，當中包括「新任校長專業發展課程」和「香港中小學校長領導研習班」（「研習班」）。「新任校長專業發展課程」為期兩年，著重提升校長的管理知識和技能；「研習班」則由國家行政學院承辦，透過考察交流、研討會、訪問先進單位的管理策略、向優秀學校領導跟崗學習等活動，進一步啟發他們領導學校的適切策略和能力。

在2021/22至2023/24學年，教育局為新入職教師、擬晉升／晉升教師提供的核心培訓、為在職教師和校長提供的培訓，以及其受惠人次表列如下：

對象	培訓	次數	受惠人次 <sup>^</sup>
新入職教師	「教師專業身份」工作坊	40場	6 890
	「T-標準+」網上課程	75節	6 900
	新入職教師內地學習團	34團	4 240
擬晉升教師／ 晉升教師	「專業操守、價值觀」工作坊	29場	7 490
	晉升教師內地學習團	15團	1 380
在職教師	在職教師內地考察團	4團	180
校長	「新任校長專業發展課程」	3期	280
	「香港中小學校長領導研習班」	4團	270
校長及教師	《憲法》、《基本法》和 國家安全教育課程	50場	15 670

<sup>^</sup> 數字調整至最接近的10位數

此外，教育局亦會就學校課程發展和不同學習領域的需要，提供培訓。

教育局重視教師專業交流活動的質素，各項教師內地專業培訓及交流均由教育局專業職系人員負責及／或協助籌備，過程中與內地有關當局及院校緊密溝通，務求活動的設計和內容能促進教師及校長的專業發展。教育局就活動的評估亦設有恆常機制，包括與承辦機構舉行檢討會議、隨團觀察以評估內容的適切性和收集參加者的即時反應、進行問卷調查，以及透過面談及活動後分享會等，以評鑑參加者對活動的意見。整體而言，校長及教師對各項培訓課程的評價正面。教育局不時檢視培訓成效，確保公帑運用得宜。校長及教師培訓所涉及的開支及預算已納入教育局的整體開支，故未能提供分項數字及平均開支。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1062)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，教育局通過推行正向家長運動、分階段制訂不同學校級別的家長教育課程架構，以及參照該架構舉辦家長教育課程和製作電子學習資源，以加強家長教育。由二零二零至二一學年起，提供專為非華語學生家長而設的家長教育活動，為期5年就此，可否告知本會：

- (1) 請列出過去5年，家長教育課程的活動數目、參與人數和涉及開支費用；
- (2) 請列出過去5年，製作電子學習資源的數目、使用人數和涉及開支費用；
- (3) 局方會否為非華語學生家長而設的家長教育活動，而投入額外的資源，例如不同言語的電子學習資源，如會，詳情為何，如否，原因為何。

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：6)

答覆：

(1)至(2)

教育局以「家長為本」的方針及「學校為主，社區為輔」的方式推廣家長教育。為了讓家長更有系統地了解培育子女所需的知識和技能，教育局分階段委託專上院校制訂家長教育課程架構。《家長教育課程架構(幼稚園)》、《家長教育課程架構(小學)》及《家長教育課程架構(中學)》已分別於2021年9月、2022年12月及2024年5月推出。在課程架構推出後，教育局在2021/22學年向參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供一筆過9萬至10萬的額外資助；並在2022/23學年及2023/24學年，分別向全港所有公帑資助小學及中學提供20萬元的一筆過家長教育津貼，以支援學校參照課程架構開展有系統的校本家長教育課程或活動。

教育局亦委託專上院校或非政府機構，參照課程架構分別為幼稚園和小學學生家長(包括非華語家長)舉辦家長教育課程及活動。2019/20 至 2023/24 學年，教育局舉辦的家長教育課程及活動的數目、參與人數和涉及開支費用表列如下：

學年	課程及活動數目	參與人數	開支(萬元)
2019/20	12	1 065	13
2020/21	50	2 814	224
2021/22	60	3 726	255
2022/23	66	2 809	386
2023/24	89	3 408	437

此外，教育局透過「家長智Net」一站式家長教育網頁及其社交媒體平台，提供家長教育資訊，並製作不同電子學習資源，包括與課程架構內容相關的示例、家長教育資源套、專題短片、文章等，鼓勵家長自學。2019/20 至 2023/24 學年，教育局持續增潤電子學習資源，涉及的數目和開支表列如下：

學年	電子學習資源的數目	開支(萬元)
2019/20	19	85
2020/21	30	50
2021/22	48	207
2022/23	40	158
2023/24	46	103

由於我們透過不同平台發放上述電子學習資源，故未能提供實際使用人數的分項數字。

### (3)

由2020/21學年起，教育局提供一系列專為非華語學生家長而設的家長教育活動，包括委託專上院校及非政府機構為非華語學生的家長提供多元化的家長教育活動，包括：講座、工作坊、展覽、社區探索、訪談等，協助他們支援子女學習、鼓勵子女學好中文，以及更全面了解子女的多元出路。此外，我們於2024年11月推出「非華語學生家長教育資源冊」，提供10種不同語言版本，協助非華語學生家長支援子女學習及全人發展，資源冊已透過不同平台發放。上述措施涉及為期五年共約1,500萬元的非經常開支。教育局會持續檢視非華語學生家長的需要，並提供切合他們需要的家長教育活動。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1064)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，教育局讓本地學生循靈活多元及多階進出的升學途徑接受專上教育，以及促進香港發展為國際教育樞紐，就此，可否告知本會：

- (1) 支持應用科學大學聯盟加強成員院校之間以及與內地及海外應用科學院校的交流，當中開支分配詳情為何；
- (2) 局方會否考慮增加有關的撥款，以吸引更多的院校參加應用科學大學聯盟，如會，詳情為何，如否，原因為何。
- (3) 推廣「應用科學大學聯盟」宣傳費用及規劃為何。

提問人： 郭玲麗議員(立法會內部參考編號：7)

答覆：

(1)至(3)

為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標，政府推動成立應用科學大學，並已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件及相關機制。應用科學大學會提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的應用能力，為香港發展提供動能。其後，政府分別在2024年3月及11月公布香港都會大學及聖方濟各大學，通過嚴謹程序及評審，成功成為香港首兩所應用科學大學。

正如《2024年施政報告》提及，政府會繼續支持應用科學大學發展，從而提升職專教育在學位程度的地位，以完善職專階梯進階路徑。在政府撥款一億元支持下，「應用科學大學聯盟」(聯盟)在2024年11月正式成立。聯盟

秘書處設於香港都會大學(都大)，並由都大牽頭推動，而啟動資金的運用由一個由教育局設立的委員會督導和審批。聯盟一直積極與支持機構及持份者緊密聯繫，繼早前邀請主要商會出席座談會，以及支持成員院校舉行不同的推廣活動外，聯盟亦已擬訂來年的工作計劃及未來的策略方向，包括促進聯盟會員與超過80個來自不同業界的支持機構合作和聯動推廣、舉行國際性會議，以及加強與國家及海外的應用科學院校交流合作等，從而提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。政府會繼續通過聯盟督導委員會，積極支持聯盟的工作。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1068)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，薪金、津貼及其他運作開支。就此，可否告知本會：

- (1) 政府預期在2025-26度人手編制會淨減少40個職位，其中涉及職位和開支金額為何；
- (2) 承上題，會否研究和整合人手編制，以減少重疊職位，如會，詳情為何，如否，原因為何；
- (3) 政府會否加強採用人工智能技術，以減省行政人手及節省開支，如會，詳情為何，如否，原因為何；

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：8)

答覆：

(1)至(3)

為優化公務員人力資源的運用及確保公共財政的可持續性，教育局計劃於2025-26年度淨刪減40個非首長級職位，包括到期撤銷的有時限職位及已沒有運作需要的職位(例如因應官立學校的整合而調整的相關職位數目)。這些職位分屬不同職系，包括督學(學位)、小學學位教師、文書主任、文書助理和辦公室助理員，涉及的薪酬開支預算減少約2,100萬元。

教育局不時檢視不同職系的職能及工作，適時進行架構重組、人手整合或調整及重訂工作優次，以更具成本效益的方式提供優質服務。教育局亦善用科技，積極推動數碼化，包括試用香港生成式人工智能研發中心所研發的生成式人工智能文書輔助程式，協助員工進行文書撰寫、翻譯及摘要等文書處理工作；同時積極探討善用人工智能技術的其他功能，例如語音識別及數據分析，以提升工作效率，同時減省人手和開支。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1072)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，為所有就讀公營中學的相關年齡組別青少年提供免費普及的初中及高中教育，以及進一步提高中學教育的質素。就此，可否告知本會：

- (1) 近10年，請按年列出大學、中學和小學學生輕生的數目？
- (2) 政府推出三層應急機制至今，請按年列出機制撥款開支、行政費用開支和機構費用開支，以及有否檢視相關成效，如有，詳情為何，如否，原因為何？
- (3) 關於三層應急機制，請列出第二層機制所提供服務的機構名稱和涉及款項為何？
- (4) 承上題，上述各機構所處理個案數字為何，以及詳列所提供的支援服務及使用人數為何？

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：9)

答覆：

- (1)  
教育局一直要求中、小學匯報學生懷疑自殺身亡個案，以便向有關學校提供合適的專業支援。教育局沒有收集大學學生懷疑自殺身亡個案。過去五年(2020至2024年)中、小學的個案數目表列如下：

年份	數目
2020	21
2021	25
2022	25
2023	32
2024	28



(2)

政府透過教育局、醫務衛生局及社會福利署(社署)的跨部門合作，於2023年12月在全港中學推行以學校為本的「三層應急機制」，與學校、家長和社會各持份者攜手合作，結合校內的跨專業團隊、校外支援網絡和醫療服務，及早識別和支援有高風險的學生。在檢視相關情況及聽取業界的意見後，政府決定延長機制的實施期至2025年12月底，並優化有關安排。政府會密切檢視「三層應急機制」的運作情況，目前已委聘顧問評估機制成效。「三層應急機制」的開支已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

(3)及(4)

第二層應急機制是由社署以跨部門、跨專業及跨界別合作的方式委託五間非政府機構組成「校外支援網絡」隊伍，包括聖雅各福群會、香港明愛、香港小童群益會、香港青少年服務處及香港青年協會，為有需要的學校提供支援。為更有效地運用資源，「三層應急機制」已優化，由2024年11月開始有需要的學校可以直接聯絡所屬地區的「校外支援網絡」隊伍。有關開支已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

「校外支援網絡」隊伍收到第二層應急機制轉介的個案後會盡快與有關學生接觸及安排跟進服務，包括透過個人、小組或線上形式，為學生提供評估、支援和輔導等應急介入服務，亦會因應個別學生的需要轉介其他服務，例如綜合家庭服務、精神健康綜合社區中心、綜合青少年服務中心等。此外，隊伍亦會到訪有需要的中學，舉辦精神健康活動，以提升學生對精神健康的意識，幫助他們建立正向思維，以及加強他們的適應能力和求助意識。截至2025年2月底，隊伍共接獲228宗透過第二層應急機制轉介的個案。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1074)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

綱領(8)中提及，2025-26年度預算較2024-25修訂預算減少19.003億，主要歸因於「取消學生津貼」及「減少3個職位」。就此，可否告知本會：

- (1) 文件中提及「學生津貼」節省的14.069億，是否全數反映於此綱領的撥款削減？
- (2) 剩餘4.934億削減涉及哪些分項(如政策研究、國際學校學額監測、課程評估工具開發)
- (3) 相關分項的調整是否基於成本效益分析或特定公式？

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：10)

答覆：

(1)至(3)

為配合本屆政府的「精準扶貧」策略，教育局將會由2025/26學年起取消為中學日校、小學和幼稚園學生提供的2,500元學生津貼，預計每年可節省約20億元。有關節省金額已全數反映於綱領(8)政策及支援2025-26年度的撥款內。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1076)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

學前教育撥款2025-26年度較修訂預算減少3.735億(7.0%)，而學生人數同期減少9,000人(9.5%)。就此，可否告知本會：

(1) 「每名學生人均撥款」的具體計算方式為何？此計算是否涵蓋校舍維護、教師培訓等固定成本？

提問人： 郭玲麗議員(立法會內部參考編號：11)

答覆：

(1)

在幼稚園教育計劃(計劃)下，政府以基本半日制單位形式，按合資格學生人數，向參加計劃的幼稚園直接提供資助，全日制和長全日制服務分別獲得30%及60%的額外資助。單位資助涵蓋教學人員薪酬、支援人員薪酬及其他營運開支。此外，政府亦按學校情況提供額外資助，包括校舍相關的資助、支援非華語學童的資助等，以照顧個別幼稚園或學童的不同需要。同時，教育局亦會因應幼稚園運作不同需要，提供不同的額外支援及一筆過津貼。就幼稚園校長及教師培訓方面，教育局每年均為幼稚園校長和教師舉辦不同類型的培訓課程，內容廣泛。教育局亦為幼稚園校長及教師提供非本地的培訓課程，持續提升幼稚園同工的專業能量，進一步開拓教育視野。

2025-26年度，學前教育的主要開支項目表列如下：

分項	(百萬元) (預算)
幼稚園教育計劃(註1)	4,914.9
幼稚園及幼兒中心學費減免計劃	247.2

分項	(百萬元) (預算)
沒有參加計劃的非牟利幼稚園發還差餉及地租(註1)	6.5
幼稚園校長及教師培訓(註2)	6.0

註1：參加計劃的幼稚園，租金資助、發還差餉及地租的開支均納入幼稚園計劃的整體開支。沒有參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園可繼續獲發還差餉及地租。

註2：教育局為幼稚園校長及教師提供培訓，以提升他們的專業能力，包括幫助非華語學童學習中文、照顧幼稚園有特殊需要兒童，以及內地及海外教師培訓課程等，有關開支已納入學前教育以外的教育範疇，並不包括在學前教育總開支內。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1077)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

綱領(3)小學教育2025-26年度減少33個職位，但「學生與教師比例」維持11.8:1。就此，可否告知本會：

(1) 職位減少的具體分佈(教學與非教學職位比例)為何？相關節省金額是否全數用於其他教育項目？

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：12)

答覆：

為優化公務員人力資源的運用及確保公共財政的可持續性，以及因應官立學校的整合而調整相關職位數目，教育局計劃於2025-26年度減少33個官立小學職位，包括29個教學職位(小學學位教師職系)及4個非教學職位(文書主任和文書助理職系)。相關節省金額是教育局在政府「資源效率優化計劃」下須節省的經常開支的一部分，並已反映於綱領(3)小學教育的預算中。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1078)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

特殊教育撥款2025-26年度僅增1,100萬(0.3%)，但學生人數增加150人，且需推行「加強宿生個人照顧津貼」。就此，可否告知本會：

(1) 每名新增學生的單位成本計算為何？新措施預算是否獨立於常規撥款？

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：13)

答覆：

行政長官在《2024年施政報告》中公布，由2025/26學年起，將以「加強宿生個人照顧津貼」取代「個人照顧工作人員津貼」，以優化相關特殊學校為宿生提供的個人照顧服務。措施會惠及相關特殊學校的所有宿生，而相關撥款已納入2025-26年度綱領(5)特殊教育的預算開支內。

不同類別特殊學校每名學生和宿生的單位成本有差異，以2023/24學年為例，每名學生單位成本由261,000元至515,500元不等，而宿生的單位成本則介乎223,000元至474,000元。2025/26學年新增學生的單位成本同樣會按其所屬的特殊學校類別而計算。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1110)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

綱領(7)撥款增加2.254億(4.3%)，但職訓局全日制名額僅增4.2%(31,020→32,320)。就此，可否告知本會：

(1) 撥款增長中用於職訓局的比例為何？其餘資金用途是否與學生名額無直接關聯？

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：14)

答覆：

(1)

2025-26年度綱領(7)專上及職業專才教育的預算較2024-25年度的修訂預算增加2.254億元(4.3%)，主要是「指定專業／界別課程資助計劃」及「為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃」的預算開支有所增加(約2.8億元)，原因包括相關課程的入讀人數持續上升、預期合資格參與資助計劃的課程及學生數目亦會相應增加，以及相關計劃的資助金額會作出調整等。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1119)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

文件中提及綱領(8)因取消學生津貼減少19億，但「日校學生津貼」分項僅列750萬。就此，可否告知本會：

- (1) 此差異是否反映其他綱領有隱性補貼？
- (2) 「學生津貼」總節省金額是否全數計入此綱領？

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：15)

答覆：

(1)及(2)

為配合本屆政府的「精準扶貧」策略，教育局將會由2025/26學年起取消為中學日校、小學和幼稚園學生提供的2,500元學生津貼，預計每學年可節省約20億元。有關節省金額會全數反映於綱領(8)政策及支援內。至於2025-26年度「日校學生津貼」分項下的750萬元預算撥款，是用以支付2024/25學年的遲來申請人或因資料不全而尚待處理的學生津貼申請。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：1121)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

中學教育撥款2025-26年度減少6.273億，但需推行「人工智能輔助教學先導計劃」。就此，可否告知本會：

(1) 創新項目的預算是否獨立於常規撥款？總撥款中用於課程改革的比例是否下降？

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：16)

答覆：

教育局加大力度於中小學推展數字教育，透過多元策略，包括持續更新課程、加強教師培訓、優化教育基建配套、提供資源支援等，協助學校善用創新科技(包括人工智能)，提升師生的數字素養及能力，促進學與教的效能，培育未來人才。

教育局於2025年初成立「數字教育策略發展督導委員會」，就數字教育發展的目標和策略提供意見，以及參考本地、內地及境外地區的良好經驗，促進學界及跨界別協作，推動香港數字教育的發展。委員會已展開工作並舉行多場交流會，包括邀請教育界和創新科技界的代表參與。

就推動人工智能輔助教學，教育局於2024/25學年推出「『智』為學理」撥款計劃，於初中科學科以先導形式開展人工智能輔助教學。計劃獲優質教育基金撥款支持，共有221所公帑資助中學(包括特殊學校)學校成功申請，反應踴躍。學校可獲發一筆過10萬元撥款及跨學年使用撥款至2026/27學年。學校可因應科目發展和教師培訓需要，運用撥款安排科學科教師報讀相關的短期課程(包括講座及工作坊)，亦可與專上院校或相關專業機構

協作，開展人工智能輔助教學的支援計劃，發展相關的學與教資源，以及推動創新教學。

教育局將組織教師網絡活動，以蒐集於初中科學科運用人工智能的優良案例，總結學校的實踐經驗，並透過分享會和工作坊，進一步向學界推廣人工智能於教學上應用。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1122)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

幼稚園教師流失率預測從19.1%降至14.6%，但總撥款減少7.0%。就此，可否告知本會：

- (1) 「教師培訓」分項的具體預算變化為何？
- (2) 此變化與流失率目標的關聯性為何？

提問人： 郭玲麗議員(立法會內部參考編號：17)

答覆：

(1)及(2)

在幼稚園教育計劃(計劃)下，政府會按合資格學生人數，以單位資助形式向參加計劃的幼稚園提供資助。政府亦按學校情況提供額外資助，包括校舍相關的資助、支援非華語學童的資助等，以照顧個別幼稚園或學童的不同需要。計劃下的資助，大多是按合資格學生人數計算。隨著學生人口下跌，計劃下的整體開支自然相應調整。

就幼稚園校長及教師培訓方面，教育局每年均為幼稚園校長和教師舉辦不同類型的培訓課程，內容廣泛，涵蓋一般管理技巧、學校行政和財務管理、學校自評及持續發展、兒童發展、課程規劃及實施等範疇，均能切合廿一世紀幼稚園校長和教師的工作和專業發展需要。教育局亦為幼稚園校長及教師提供非本地的培訓課程，持續提升幼稚園同工的專業能量，進一步開拓教育視野。在2023-24至2025-26年度，幼稚園校長及教師培訓的開支及預算如下：

分項	2023-24 (百萬元) (實際)	2024-25 (百萬元) (修訂預算)	2025-26 (百萬元) (預算)
幼稚園校長及教師培訓(註)	5.77	5.20	5.96

註：教育局為幼稚園校長及教師提供培訓，以提升他們的專業能力，包括幫助非華語學童學習中文、照顧幼稚園有特殊需要兒童，以及內地及海外教師培訓課程等，有關開支已納入學前教育以外的教育範疇，並不包括在學前教育總開支內。

教師流失的原因包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業、以其他私人理由離職等，與幼稚園校長及教師培訓的開支及預算沒有直接關係。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0598)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局一直要求中、小學匯報學生懷疑自殺身亡個案，以便知悉情況和及早向有關學校提供合適的專業支援。就此，政府可否告知本會：

- (1) 過去五年，每年全港中學向教育局匯報的學生懷疑自殺身亡個案數字？
- (2) 過去五年，每年全港小學向教育局匯報的學生懷疑自殺身亡個案數字？
- (3) 過去五年，按年齡及性別劃分，全港中、小學向教育局匯報的學生懷疑自殺身亡個案的確切數字，而非其大約比例？
- (4) 儘管教育局去年表示學生自殺與發生事件的月份沒有直接的關係，過去五年，按月份劃分，每年全港中、小學向教育局匯報的學生懷疑自殺身亡個案數字？
- (5) 鑑於學生懷疑自殺身亡的數字在2019年至2023年間急升39%，由23宗升至32宗，當局計劃如何加強對學生精神健康的支援，以及所涉及的開支？

提問人：黎棟國議員(立法會內部參考編號：7)

答覆：

(1)至(4)

教育局一直要求中、小學匯報學生懷疑自殺身亡個案，以便向有關學校提供合適的專業支援。過去五年(2020至2024年)的個案數目表列如下：

年份	個案數目
2020	21
2021	25
2022	25
2023	32
2024	28

過去五年的個案當中，男女學生的比例各佔約一半；12歲或以上的學生約佔總個案數目的95%，而12歲以下的學生則約佔5%。由於學生自殺涉及多項的因素，主要來自人際關係(包括家庭、社交或感情方面的問題)及個人的問題(如學習及學校適應、抑鬱情緒及精神病等)，每年個案發生的情況不同，與月份沒有直接的關係，而年度之間差異亦甚大。綜合而言，過去五年的個案當中，5月至7月及9月至11月的個案相對較多。

#### (5)

教育局非常重視學生的健康成長，一直鼓勵學校採用全校參與模式，根據防止學生自殺委員會建議的「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面，透過課程、資訊、活動、培訓及專業支援等，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要(包括有自殺風險)的學生。

在「普及性」層面，建立健康的生活方式是學校課程七個學習宗旨之一，相關的學習元素已融入部分科目。教育局除了透過不同途徑向學校及家長發放有關推廣學生精神健康的資訊及網上資源，又持續推動不同的成長計劃，透過歷奇、團隊建立及解難訓練，提升學生的抗逆能力，幫助他們以樂觀積極的態度勇敢面對挑戰。2021-22、2022-23及2023-24年度有關學生成長計劃的開支分別為8,600萬元、8,700萬元及9,100萬元。

為進一步促進學生精神健康，教育局於2023/24學年推出高小及初中的「精神健康素養資源套」，而高中及初小的「精神健康素養資源套」亦會於2024/25學年下學期推出，有關開支約為70萬元。教育局亦向中學提供與學生精神健康相關的短片及教案。

此外，教育局於2023年12月向所有公帑資助中、小學及其家長教師會提供「校園●好精神一筆過津貼」和「家長學生●好精神一筆過津貼」，以協助他們舉辦與支援學生精神健康有關的活動或購買服務或用品。學校可運用這項津貼於2023/24及2024/25學年舉辦各種促進學生及教師精神健康的活動及計劃，兩項津貼的開支共約8,000萬元。教育局亦透過「校園●好精神」一站式學生精神健康資訊網站(網址：[mentalhealth.edb.gov.hk](http://mentalhealth.edb.gov.hk))，進一步方便教師、學生、家長及公眾選取合適的資源和策略。

為更全面和有系統地在校園推廣精神健康，教育局於2024/25學年推行《4Rs精神健康約章》，邀請全港公營學校及直資學校參加。

在「選擇性」層面，為幫助及早識別有精神健康需要的學生，教育局為教

師、家長和學生提供多項培訓，包括「守門人」訓練、「針對有精神病患的學生」的教師專題課程，以及為中學生開展「學生守護大使」計劃。教育局亦組織了「校園•好精神」教師專業網絡，透過定期分享最新資訊及有關資源，協助教師在校內推廣學生精神健康。為進一步加強培訓，教育局於2024/25學年為教師和學校輔導人員額外增辦約40個主題式的教師培訓工作坊，更聚焦地提升他們在照顧有精神健康需要的學生的能力。上述各項的開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

在「針對性」層面，由2017/18學年起，教育局提供予公營普通學校的「學習支援津貼」涵蓋有精神病患的學生，學校可利用額外資源加強照顧這些學生的需要。此外，醫務衛生局又聯同教育局、醫院管理局及社署推出「醫教社同心協作計劃」，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。同時，校內跨專業團隊(包括校本教育心理學家、輔導人員、學校社工等)亦會為有精神健康需要的學生提供適切的支援。如發現學生出現情緒困擾，教師會適時轉介學生予專業人士，幫助他們面對學業、社交或情緒發展方面的困難。政府在2023年12月開始，在全港中學推行以學校為本的「三層應急機制」，結合校內的跨專業團隊、校外支援網絡和醫療服務，及早識別和支援有高自殺風險的學生。政府已宣布延長實施「三層應急機制」至2025年底，並優化有關安排，支援有高自殺風險的學生。上述各項的開支已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

在家長教育方面，教育局一直致力推動家校合作及推廣家長教育，透過「家長智Net」一站式家長教育網頁(網址：[parent.edu.hk](http://parent.edu.hk))，便利家長獲取支援學童身心發展的資訊。此外，教育局自2020年起開展全港的「正向家長運動」，以廣泛和多元化的宣傳渠道推廣家長教育。為協助家長掌握支援子女健康成長及照顧子女精神健康的知識和技巧，教育局於2024/25學年為小學及中學學生家長舉辦「關愛心靈 陪伴成長」家長教育講座系列，並以多元模式，例如區本電影巡禮，推廣正向家長教育及提升家長照顧子女精神健康的意識。在2021-22、2022-23及2023-24年度，教育局在推廣家校合作及家長教育所涉及的開支分別約1.4億元、1.8億元及1.6億元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3064)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就教育局自2020年6月起開展「正向家長運動」，政府可否告知本會：

- (一) 過去三年，每年「正向家長運動」舉辦的比賽及活動列表，以及其參與的學校、學生和家長數目；
- (二) 有否備存過去三年，每年「正向家長運動」涉及的開支；如有，詳情為何；如否，原因為何；及
- (三) 未來計劃如何進一步推廣正向家長教育，以弘揚宣揚正確教養子女的方法和態度？

提問人： 黎棟國議員(立法會內部參考編號：39)

答覆：

(一)至(二)

教育局自2020年起開展「正向家長運動」，以廣泛和多元化的宣傳渠道推廣家長教育，幫助家長建立正向思維，宣揚教養子女的正确方法和態度，從而提升家長正面和樂觀的心態，以幫助子女有效學習及快樂成長。教育局每年在學校及社區層面舉辦不同比賽及活動推廣「正向家長運動」，大部分活動都以親子組合形式進行。由於家長參與社區層面的活動不需要經學校報名，故此我們未能提供參與學校的數目。另外，部分「正向家長運動」的活動開支及人手已納入政府的經常開支內，因此我們未能提供分項數字。整體來說，在2021-22、2022-23及2023-24年度，教育局在推廣家校合作及家長教育所涉及的開支分別約1.4億元、1.8億元及1.6億元。

在2022至2024年期間，教育局舉辦「正向家長運動」的比賽及活動和參加活動人次表列如下：



年份	活動名稱	參加活動人次(約)
2022	「童真同心照未來」家長教育短片創作比賽	464 400
	「玩轉親子樂」巡迴展覽	
	正向家長運動優秀作品巡禮	
	「玩轉親子同樂日」	
2023	「親子遊戲大募集」活動	22 800
	「常感恩 常讚賞 愛伴你同成長」流動展覽車	
	香港書展宣傳活動	
	「親子鉤織出愛意—感恩送暖齊參與」活動	
	「正向家長運動」活動日暨頒獎典禮	
	「親子繽紛遊樂日」大募集	
2024	「親子鉤織出愛意—感恩送暖齊參與」親子長者探訪活動	24 400
	健康家庭齊起動系列—快樂童悠大派對	
	香港書展宣傳活動	
	健康家庭齊起動系列—童畫寄語貼紙設計大賽	
	健康家庭齊起動系列—家庭至Fun同樂日暨頒獎禮	

### (三)

展望未來，教育局會繼續以多管齊下的方式推動家長教育。繼先後在2021年、2022年及2024年推出適用於幼稚園、小學及中學的《家長教育課程架構》，教育局已委託專上院校或非政府機構，參照《家長教育課程架構》為不同階段的家長舉辦合適的課程及活動，包括於2024/25及2025/26學年推出「同你·同理·同行」中學家長教育課程，並製作電子學習資源，方便家長自學。教育局繼2024年1月推出小學家長教育資源套，亦已委託專上院校制訂中學家長教育資源套，讓學校的相關持份者(如教師、學校社工和輔導人員等)掌握有關知識和技巧，並善用資源套以完善校本的家長教育課程，持續推展家長教育。中學家長教育資源套預計於2026年推出。

配合教育局在2024/25年度推出的《4Rs精神健康約章》，「正向家長運動」於2024年重點推動家長和學生建立健康生活方式和照顧自己身心健康，促進孩子愉快和健康成長。其中「健康家庭齊起動系列」活動鼓勵家長與子女一起建立健康生活習慣，包括充足睡眠、每日運動、參與閒暇活動等，讓家長和子女都可以適度放鬆，照顧自己的身心健康，促進孩子愉快和健康成長。本年度，我們會繼續配合《4Rs精神健康約章》，鼓勵家長與子女透過欣賞自然之美和探索生命教育，認識保持良好人際關係及培養韌性的重要性，從而促進家長和子女的精神健康。相關活動將在2025年中陸續推出。教育局亦於2024/25學年舉辦「關愛心靈 陪伴成長」家長教育講座系列，讓家長掌握支援子女健康成長及照顧子女精神健康的知識和技巧。

我們會繼續透過「家長智Net」一站式家長教育網頁([parent.edu.hk](http://parent.edu.hk))及其社交媒體平台，提供家長教育的資訊，方便家長瀏覽。教育局亦會持續檢視及

優化相關措施，與各持份者緊密合作，進一步透過家校合作和家長教育，與學校和家長攜手合作，共同培育學生的正面態度和全人發展，讓他們健康快樂地成長。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2884)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

關於推行「職專教育文憑(高中課程)先導計劃」(先導計劃)，政府可否告知本會：

- (1) 在2023/24學年及2024/25學年，先導計劃的以下資料：(i)參與的中學名單、(ii)報讀的學生人數、(iii)退修的學生人數和(iv)課程涉及的學科範疇；及
- (2) 鑒於先導計劃的兩年試行期限將屆滿，當局會否考慮延長或將計劃恆常化；如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：林振昇議員(立法會內部參考編號：7)

答覆：

(1)及(2)

職業訓練局(職訓局)於2023/24學年開始在中學推出職專文憑(高中課程)先導計劃(先導計劃)，讓高中學生在文憑試的框架下同步修讀職業專才教育(職專教育)相關課程，並在修畢課程後可同時取得文憑試證書及資歷架構第三級的相關職專文憑。先導計劃在2023/24及2024/25學年共開辦兩個學科範疇，分別為「酒店款接」和「資訊科技」，參與的中學名單，報讀的學生人數及退修的學生人數如下：

	參與中學名單	學科範疇	新入讀學生人數	退修學生人數	2024/25學年參與學生人數
2023/24學年 (第一屆)	賽馬會官立中學	酒店款接	51	5*	46
	九龍工業學校	資訊科技			
	官立嘉道理爵士中學 (西九龍)				
2024/25學年 (第二屆)	賽馬會官立中學	酒店款接	152	-	152
	香港聖公會何明華會督中學				
	聖公會聖西門呂明才中學				
	聖公會聖匠中學				
	九龍工業學校	資訊科技			
	官立嘉道理爵士中學 (西九龍)				
	聖公會李炳中學				
	東華三院邱金元中學				
	香港道教聯合會青松中學				
<b>2024/25學年總參與學生人數</b>					<b>198</b>

\* 第一屆共有五名學生退修，包括兩名學生退修文憑試相關甲類選修科或相關應用學習科目、兩名學生轉讀青年學院開辦的職專文憑課程、另一名學生已從中學退學。

政府會與職訓局緊密聯繫並檢視相關計劃的成效，以考慮計劃的長遠運作及安排。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2908)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

關於職業訓練局(職訓局)及轄下機構成員的人手編制，政府可否告知本會：

- (1) 過去三個學年，每年職訓局整體教學人員和行政及支援職系人員數目、職位流失率、職位空缺數目及佔整體職位數目百分比分別為何，並按聘用模式(包括合約制，即舊薪酬制(ORP)、新合約制(NRP)及(ii)短期合約工(Term)及課程或學科(例如：運動及體育、工程、酒店及旅遊)劃分；
- (2) 過去三個學年，每年職訓局轄下各個教育機構的(i)各級教學人員及支援職系人員數目、(ii)各聘用模式的員工數目及百分比、(iii)學生與教師比例分別為何，並按課程或學科提供分項資料(例如：運動及體育、工程、酒店及旅遊)；及
- (3) 過去三個學年，每年職訓局轄下各個教育機構開辦的課程數目、學額及實際收生人數為何？

提問人：林振昇議員(立法會內部參考編號：14)

答覆：

(1)及(2)

職業訓練局(職訓局)一直按機構整體的實際情況以及各機構成員的實際需要，靈活調配人力資源，包括按實際需要全年招聘員工及調派員工至不同的工作崗位。因此，職訓局未能按不同機構成員、課程或學科劃分員工數目。職訓局轄下各機構成員提供不同類型的職前及在職專業培訓課程，當中包括不同程度的全日制和兼讀制學歷頒授課程，以及短期課程。由於上述課程在教授模式、課程時數以及教師人手等均有不同要求及安排，職訓局未有備存有關學生與教師比例的數字。

在過去三年，職訓局在舊薪酬福利條件(ORP)、新薪酬福利條件(NRP)和短期合約下所聘用的主要職員類別(包括教學人員和行政及支援人員)的總人數及其相應百分比(相對於總人數)載列如下：

年份 <sup>1</sup>	員工類別	受聘人數			員工總數	整體員工自願性流失率 <sup>2</sup>
		舊薪酬福利條件	新薪酬福利條件	短期合約		
2022	教學	323 (6.1%)	1 635 (30.9%)	395 (7.5%)	5 286	8.6%
	行政及支援	716 (13.6%)	1 804 (34.1%)	413 (7.8%)		
2023	教學	253 (5.0%)	1 597 (31.4%)	406 (7.8%)	5 092	9.5%
	行政及支援	625 (12.3%)	1 811 (35.6%)	400 (7.9%)		
2024	教學	188 (3.6%)	1 649 (31.7%)	421 (8.1%)	5 206	6.2%
	行政及支援	549 (10.5%)	1 927 (37.0%)	472 (9.1%)		

註1: 指該年份1月1日的數字。

註2: 只包括全職非短期合約員工的整體自願性流失率(包括辭職及員工拒絕續約)

(3)

職訓局於2022/23至2024/25學年按修讀形式、學院及課程類別劃分的相關課程及學生數字載列於附件。

職訓局於 2022/23 至 2024/25 學年按修讀形式、學院及課程類別劃分的  
職業專才教育課程的課程數目、新生學額及實際收生人數

修讀形式	學院	課程類別	2022/23 學年			2023/24 學年			2024/25 學年 (截至 2024 年 10 月 15 日的數字)		
			課程數目	新生學額	實際收生 人數	課程數目	新生學額	實際收生 人數	課程數目	新生學額	實際收生 人數
全日制	香港專業教育學院／香港 知專設計學院／香港資訊 科技學院／青年學院／酒 店及旅遊學院／中華廚藝 學院／國際廚藝學院／海 事訓練學院	高級文憑	113	7 850	7 723	113	7 530	8 127	109	9 030	8 898
		基礎課程文憑	8	4 350	4 955	8	4 350	4 794	9	4 400	4 256
		職專文憑/職專國際文憑	26	2 970	3 052	29	2 940	3 124	31	2 940	3 389
		其他文憑及證書	18	962	904	16	871	645	13	800	481
兼讀制	香港專業教育學院／香港 知專設計學院／香港資訊 科技學院／青年學院	高級文憑	34	1 368	1 245	31	1 203	1 146	32	1 253	1 057
		基礎課程文憑	2	110	92	2	100	102	2	85	89
		職專文憑/職專證書	30	552	477	31	612	427	28	419	502
		其他文憑及證書	5	450	429	4	438	417	4	416	413

^ 包括全日制短期課程(即少於22星期)數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2909)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

關於專上院校開辦的課程，政府可否告知本會：

- (1) 過去兩個學年及本個學年，各所自資專上院校開辦的(a)第一學年學士學位課程、(b)高年級銜接學士學位課程、(c)副學士課程的以下資料：  
(i)目標收生人數、(ii)實際收生人數、(iii)收生率、(iv)學費水平和(v)畢業生月入中位數；
- (2) 過去兩個學年及本個學年，各所自資專上院校開辦的研究院研究式課程及修讀式課程的學生人數及學費水平分別為何；
- (3) 過去兩個學年及本個學年，八所教資會資助大學分別收取的本地學生和非本地學生人數為何，並按修課程度(即副學士課程、第一學年學士學位課程、高年級銜接學士學位課程、研究院研究式課程及研究院修讀式課程)列出分項數字；
- (4) 過去兩個學年及本個學年，各所自資專上院校的分別收取的(i)本地學生人數、(ii)來自內地、中國台灣及澳門學生人數及(iii)其他非本地生人數為何，並按修課程度列出分項數字；及
- (5) 過去兩個學年及本個學年，各所自資專上院校研究式課程及修讀式課程的本地學生人數、內地學生人數及其他非本地生人數分別為何？

提問人：林振昇議員(立法會內部參考編號：15)

答覆：

(1)、(3)及(4)

2022/23至2024/25學年，按院校劃分的全日制經本地評審自資副學位(包括副學士學位及高級文憑)、第一年級學士學位和銜接學位課程的預計收生學



額、實際收生人數及平均每年學費載於附件一至三。教育局沒有備存有關課程的目標收生人數及收生率。

根據各自資院校進行的畢業生調查，2021/22至2022/23學年全日制經本地評審自資副學位及學士學位(包括銜接學位)課程全職工作的畢業生的平均年薪載於附件四。我們尚待相關院校在完成有關就業調查後提供2023/24學年的相關資料。

2022/23至2024/25學年，按大學、修課程度及原居地劃分的大學教資資助委員會(教資會)資助課程的入學人數載於附件五。

2022/23至2024/25學年，按院校及原居地劃分的經本地評審全日制自資副學位課程、學士學位課程、自資研究院研究課程及修課課程的實際收生人數載於附件六至九。

(2)及(5)

2022/23至2024/25學年，按院校劃分的經本地評審自資研究院研究課程及修課課程的學費總額及按原居地劃分的學生人數分別載於附件十至十一。

**2022/23 至 2024/25 學年全日制經本地評審  
自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程  
按院校劃分的預計收生學額**

院校	2022/23 學年				2023/24 學年				2024/25 學年			
	預計收生學額				預計收生學額				預計收生學額			
	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計
明愛白英奇專業學校	360	-	-	360	345	-	-	345	345	-	-	345
明愛社區書院	@	-	-	@	@	-	-	@	@	-	-	@
香港城市大學專業進修學院	-	110	130	240	-	-	70	70	-	-	-	-
宏恩基督教學院	190	100	95	385	160	100	95	355	160	100	95	355
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	1 880	-	-	1 880	1 430	-	-	1 430	1 424	-	-	1 424
香港三育書院	45	-	-	45	93	-	-	93	95	-	-	95
香港藝術學院	50	65		115	50	65		115	50	20	45	115
香港浸會大學持續教育學院、國際學院和電影學院	1 805	210 <sup>[1]</sup>	640	2 655	1 875	216	620	2 711	1 910	186	480	2 576
香港珠海學院 <sup>[2]</sup>	-	580	220	800	-	630	220	850	50	590	240	880
香港專業進修學校及港專學院	278	40	50	368	293	35	50	378	298	45	45	388
香港科技專上書院	100	80	165	345	120	50	205	375	120	50	215	385
香港都會大學及其轄下李嘉誠專業進修學院	1 245	2 335	1 272	4 852	1 225	2 200	1 696	5 121	1 390	2 205	1 850	5 445
香港能仁專上學院	36	105	30	171	36	105	45	186	36	65	20	121
香港樹仁大學	-	640	800	1 440	-	550	510	1 060	-	700	451	1 151
嶺南大學	-	110	155	265	-	120	160	280	-	135	190	325
嶺南大學持續進修學院	288	-	-	288	220	-	-	220	220	-	-	220
聖方濟各大學 <sup>[3]</sup>	220	605	94	919	205	736	109	1 050	205	741	114	1 060
香港中文大學專業進修學院	742	-	-	742	714	-	-	714	595	-	-	595
香港教育大學	-	-	85	85	-	-	65	65	-	-	50	50
香港恒生大學	-	1 445	1 345	2 790	-	1 435	1 395	2 830	-	1 035	1 425	2 460
香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	4 500	-	1 000	5 500	4 200	-	800	5 000	4 205	-	820	5 025
香港科技大學	-	44	-	44	-	55	-	55	-	51	-	51
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	3 260	40	143	3 443	3 600	23	140	3 763	4 500	23	101	4 624
東華學院	230	730	230	1 190	260	790	220	1 270	295	760	255	1 310
香港伍倫貢學院	645	70	170	885	520	80	120	720	505	90	125	720
職業訓練局 <sup>[4]</sup>	90	152	2 248	2 490	60	202	2 115	2 377	-	169	2 162	2 331
耀中幼教學院	120	35	60	215	120	35	80	235	120	35	80	235
青年會專業書院	25	-	-	25	20	-	-	20	40	-	-	40

註：

數字基於院校為規劃用途而作出的估計數字，不一定代表核准收生學額上限或收生目標。

[1] 該數字包含相關院校的兼讀制學額。

[2] 珠海學院於2022年12月20日獲批准更改命名為香港珠海學院。

[3] 明愛專上學院於2024年1月9日獲批准更改命名為聖方濟各大學。

[4] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院／香港資訊科技學院。

「-」指該院校在該學年沒有開辦有關課程。

「@」指該院校未有提供相關資料。

**2022/23 至 2024/25 學年全日制經本地評審  
自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程  
按院校劃分的實際收生人數**

院校	2022/23 學年				2023/24 學年				2024/25 學年			
	實際收生人數				實際收生人數				實際收生人數 <sup>[1]</sup>			
	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計
明愛白英奇專業學校	369	-	-	369	352	-	-	352	463	-	-	463
明愛社區書院	12	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-
香港城市大學專業進修學院	-	54	60	114	-	-	32	32	-	-	-	-
宏恩基督教學院	75	32	48	155	84	33	49	166	69	31	50	150
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	1 339	-	-	1 339	1 453	-	-	1 453	1 489	-	-	1 489
香港三育書院	61	-	-	61	64	-	-	64	50	-	-	50
香港藝術學院	38	24	19	81	37	12	25	74	40	@	@	@
香港浸會大學持續教育學院、國際學院和電影學院	1 873	206	410	2 489	1 910	200	386	2 496	1 956	234 <sup>[2]</sup>	394	2 584
香港珠海學院 <sup>[3]</sup>	-	37	23	60	5	81	52	138	-	88	11	99
香港專業進修學校及港專學院	204	28	41	273	259	44	38	341	362	50	51	463
香港科技專上書院	132	112	192	436	152	85	254	491	167	83	257	507
香港都會大學及其轄下李嘉誠專業進修學院	1 034	1 727	1 220	3 981	1 311	2 520	1 314	5 145	1 556	3 082	1 201	5 839
香港能仁專上學院	5	34	1	40	2	34	10	46	2	39	16	57
香港樹仁大學	-	698	410	1 108	-	926	427	1 353	-	988	473	1 461
嶺南大學	-	107	136	243	-	108	117	225	-	126	117	243
嶺南大學持續進修學院	209	-	-	209	245	-	-	245	273	-	-	273
聖方濟各大學 <sup>[4]</sup>	207	653	112	972	225	800	108	1 133	238	893	138	1 269
香港中文大學專業進修學院	743	-	-	743	713	-	-	713	640	-	-	640
香港教育大學	-	-	61	61	-	-	40	40	-	-	58	58
香港恒生大學	-	796	926	1 722	-	876	865	1 741	-	1 133	819	1 952
香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	4 893	-	692	5 585	4 784	-	673	5 457	4 131	-	1 035	5 166
香港科技大學	-	44	-	44	-	52	-	52	-	50	-	50
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	3 805	29	101	3 935	4 401	30	91	4 522	6 100	26	34	6 160
東華學院	210	553	201	964	207	668	234	1 109	321	922	288	1 531
香港伍倫貢學院	419	11	107	537	402	15	63	480	495	23	84	602
職業訓練局 <sup>[5]</sup>	99	100	1 679	1 878	75	125	1 923	2 123	-	161	1 786	1 947
耀中幼教學院	72	12	20	104	69	14	30	113	56	9	23	88
青年會專業書院	9	-	-	9	22	-	-	22	29	-	-	29

註：

[1] 截至 2024 年 10 月初的臨時數字，最終的實際收生人數或會更改。

[2] 該數字包含相關院校的銜接學位收生人數。

[3] 珠海學院於 2022 年 12 月 20 日獲批准更改命名為香港珠海學院。

[4] 明愛專上學院於 2024 年 1 月 9 日獲批准更改命名為聖方濟各大學。

[5] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院／香港資訊科技學院。

「-」指該院校在該學年沒有開辦有關課程。

「@」指該院校未有提供相關資料。

**2022/23 至 2024/25 學年全日制經本地評審  
自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程  
按院校劃分的平均每年學費(未經扣除任何適用的資助之前的學費)**

院校	2022/23 學年			2023/24 學年			2024/25 學年		
	平均每年學費(\$)			平均每年學費(\$)			平均每年學費(\$)		
	副學位	第一年級 學士學位	銜接學位	副學位	第一年級 學士學位	銜接學位	副學位	第一年級 學士學位	銜接學位
明愛白英奇專業學校	59,000 - 73,155	-	-	61,070 - 74,320	-	-	62,330 - 75,725	-	-
明愛社區書院	62,670	-	-	#	-	-	-	-	-
香港城市大學專業進修學院 <sup>[1]</sup>	-	85,200	124,200	-	-	126,000	-	-	-
宏恩基督教學院	53,500 - 75,000	70,200	72,900	54,300 - 76,150	71,250 - 82,500	74,000 - 85,950	55,300 - 77,550	72,600 - 84,000	75,400 - 87,500
香港大學專業進修學院保良局 何鴻燊社區書院	58,780 - 60,180	-	-	59,000 - 61,140	-	-	59,000 - 62,300	-	-
香港三育書院	60,000 - 90,000	-	-	60,000 - 92,700	-	-	61,800 - 95,480	-	-
香港藝術學院 <sup>[1]</sup>	59,550	99,980	99,980	61,035	101,480	101,480	62,556	103,306	103,306
香港浸會大學持續教育學院、 國際學院和電影學院 <sup>[1]</sup>	51,660 - 66,060	58,720 - 96,000	85,140 - 111,420	53,210 - 67,400	59,900 - 97,800	86,856 - 114,000	54,810 - 70,092	62,304 - 99,660	86,922 - 91,080
香港珠海學院 <sup>[2]</sup>	-	71,718	72,553 - 74,225	29,000	72,865	73,713 - 75,410	29,000	74,245	75,110 - 76,840
香港專業進修學校及港專學院	57,598 - 77,880	87,457 - 90,159	90,025 - 91,540	58,520 - 81,774	88,856 - 91,601	91,465 - 93,005	59,631 - 85,074	90,543 - 93,341	93,202 - 94,771
香港科技專上書院 <sup>[1]</sup>	56,000	48,000 - 70,333	48,000 - 76,000	56,000	48,760 - 71,433	48,760 - 77,200	56,000	49,600 - 72,733	49,600 - 78,600
香港都會大學及轄下李嘉誠專 業進修學院	62,740 - 100,890	78,320 - 165,050	78,160 - 105,625	63,700 - 102,464	79,560 - 167,600	79,400 - 111,480	64,900 - 104,410	81,070 - 170,780	80,900 - 141,195
香港能仁專上學院	77,000	71,200 - 82,250	71,200	77,000	71,200 - 82,250	71,200 - 92,270	77,000	71,200 - 82,250	71,200 - 92,270
香港樹仁大學	-	74,502 - 89,000	74,502	-	75,694 - 90,424	75,694 - 90,424	-	77,132 - 92,142	77,132 - 92,142
嶺南大學	-	100,000 - 140,000	90,000 - 140,000	-	100,000 - 140,000	90,000 - 140,000	-	100,000 - 145,000	90,000 - 140,000
嶺南大學持續進修學院	61,000 - 64,000	-	-	62,500 - 65,500	-	-	64,000 - 67,000	-	-
聖方濟各大學 <sup>[3]</sup>	56,000 - 97,540	79,695 - 154,810	79,993 - 83,000	57,960 - 99,100	80,965 - 157,280	81,270 - 84,320	59,900 - 79,515	82,495 - 160,260	82,807 - 85,915
香港中文大學專業進修學院	63,000 - 90,390	-	-	64,200 - 93,495	-	-	67,580 - 96,320	-	-
香港教育大學	-	-	98,000	-	-	98,000	-	-	98,000
香港恒生大學	-	91,855 - 114,650	94,330 - 120,330	-	93,905 - 116,480	95,830 - 122,250	-	95,685 - 118,690	90,610 - 124,570
香港理工大學專業進修學院和 香港專上學院	63,900 - 76,005	-	80,700 - 107,235	66,450 - 79,028	-	82,650 - 109,890	70,050 - 85,028	-	90,000 - 120,915
香港科技大學	-	264,250	-	-	274,878	-	-	290,469	-
香港大學專業進修學院及香港 大學附屬學院 <sup>[1]</sup>	59,000 - 82,000	64,000	60,600 - 112,500	59,000 - 82,000	66,400	60,600 - 112,500	59,000 - 82,000	68,800	70,000 - 119,250
東華學院	60,930 - 97,510	69,730 - 157,120	75,620 - 142,320	61,900 - 100,425	70,840 - 159,630	76,820 - 144,590	60,920 - 84,930	72,180 - 166,000	78,270 - 147,330
香港伍倫貢學院 <sup>[1]</sup>	56,700 - 87,050	71,500	74,000 - 96,000	56,700 - 87,050	72,000	75,000 - 96,000	59,850 - 88,100	73,200	74,200 - 97,800
職業訓練局 <sup>[1][4]</sup>	57,600 - 59,000	85,965 - 111,870	67,032 - 111,870	60,200	87,285 - 113,520	68,096 - 113,520	-	88,935 - 115,665	63,882 - 115,665
耀中幼教學院	80,610	93,410	93,410	84,650	94,900	94,900	86,800	99,300	99,300
青年會專業書院	54,780 - 58,900	-	-	54,780 - 79,500	-	-	54,780 - 79,500	-	-

註：

[1] 該院校有提供經本地評審的非本地第一年學士學位及／或銜接學位課程。

[2] 珠海學院於 2022 年 12 月 20 日獲批准更改命名為香港珠海學院。

[3] 明愛專上學院於 2024 年 1 月 9 日獲批准更改命名為聖方濟各大學。

[4] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院／香港資訊科技學院。

「-」指該院校在該學年沒有開辦有關課程。

「#」指該院校在該學年沒有就有關課程收生。

**2021/22 至 2022/23 學年全日制經本地評審  
自資副學位及學士學位課程全職工作的畢業生的平均年薪**

院校	2021/22 學年		2022/23 學年	
	平均年薪(\$)		平均年薪(\$)	
	副學位	學士學位	副學位	學士學位
明愛白英奇專業學校	225,100	-	264,000	-
明愛社區書院	-	-	216,000	-
明德學院	-	@	-	-
香港城市大學	-	-	-	480,000
香港城市大學專業進修學院	-	191,300	-	170,400
宏恩基督教學院	@	337,500	#	405,600
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	185,000	-	178,000	-
香港藝術學院	144,000	150,000	#	166,000
香港浸會大學	-	222,500	-	204,000
香港浸會大學持續教育學院、國際學院和電影學院	189,500	232,200	204,700	238,600
香港珠海學院 <sup>[1]</sup>	-	217,600	-	208,400
香港專業進修學校及港專學院	219,500	192,000	244,600	406,400
香港科技專上書院	246,700	328,600	335,200	431,300
香港都會大學及轄下李嘉誠專業進修學院 <sup>[2]</sup>	258,200	251,000	282,900	269,100
香港能仁專上學院	#	326,900	#	371,000
香港樹仁大學	-	203,200	-	221,800
嶺南大學	-	@	-	260,000
嶺南大學持續進修學院	217,800	-	203,400	-
聖方濟各大學 <sup>[3]</sup>	268,400	344,800	287,400	360,400
香港中文大學專業進修學院	223,700	-	223,500	-
香港教育大學	-	240,200	-	230,400
香港恒生大學	-	208,800	-	229,700
香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	191,000	220,500	204,300	221,700
香港科技大學	-	@	-	@
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	169,700	215,700	191,100	224,500
東華學院	288,800	372,700	393,100	330,500
香港伍倫貢學院	237,900	210,300	291,200	235,800
職業訓練局 <sup>[4]</sup>	225,500	221,000	208,000	233,300
耀中幼教學院	@	@	@	@
青年會專業書院	-	-	210,000	-

註：

平均年薪只包括參與各院校的畢業生調查並有呈報薪酬資料的全職工作畢業生。包括佣金及其他現金津貼(如雙糧、年終酬金或花紅等)。

- [1] 珠海學院於 2022 年 12 月 20 日獲批准更改命名為香港珠海學院。
- [2] 香港公開大學於 2021 年 9 月 1 日獲批准更改命名為香港都會大學。
- [3] 明愛專上學院於 2024 年 1 月 9 日獲批准更改命名為聖方濟各大學。
- [4] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院／香港資訊科技學院。
- 「-」 指該院校在該學年沒有有關課程的畢業生。
- 「@」 指該院校未有提供相關資料。
- 「#」 指參與該院校畢業生調查的畢業生無人受僱於全職工作。

2022/23 至 2024/25 學年按大學、修課程度及原居地劃分的  
教資會資助課程的入學人數

(人數)

學年	修課程度	原居地	城大	浸大	嶺大	中大	教大	理大	科大	港大	全部大學
2022/23	副學位課程	本地	-	-	-	-	344	-	-	-	344
		非本地	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		總數	-	-	-	-	344	-	-	-	344
	第一年學士學位課程	本地	2 056	1 137	538	3 370	653	2 495	2 105	3 174	15 528
		非本地	482	274	122	558	87	807	519	1 058	3 907
		總數	2 538	1 411	660	3 928	740	3 302	2 624	4 232	19 435
	高年級學士學位課程	本地	876	811	191	417	457	1 780	158	349	5 039
		非本地	-	-	14	-	8	-	3	-	25
		總數	876	811	205	417	465	1 780	161	349	5 064
	研究院修課課程	本地	53	101	-	499	340	-	-	557	1 550
		非本地	-	-	-	-	22	-	-	51	73
		總數	53	101	-	499	362	-	-	608	1 623
	研究院研究課程	本地	8	29	8	125	5	56	72	113	415
		非本地	168	91	20	532	30	301	392	628	2 162
		總數	176	120	28	657	35	357	464	740	2 577
所有修課程度	本地	2 993	2 078	737	4 411	1 799	4 331	2 335	4 193	22 876	
	非本地	650	365	156	1 090	147	1 108	914	1 737	6 167	
	總數	3 643	2 443	893	5 501	1 946	5 439	3 249	5 929	29 043	
2023/24	副學位課程	本地	-	-	-	-	342	-	-	-	342
		非本地	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		總數	-	-	-	-	342	-	-	-	342
	第一年學士學位課程	本地	2 227	1 191	574	3 520	625	2 496	2 055	3 246	15 934
		非本地	484	266	125	590	106	819	558	819	3 767
		總數	2 711	1 457	699	4 110	731	3 315	2 613	4 065	19 701
	高年級學士學位課程	本地	855	797	205	421	440	1 770	163	333	4 984
		非本地	-	-	30	-	16	1	-	-	47
		總數	855	797	235	421	456	1 771	163	333	5 031
	研究院修課課程	本地	53	105	-	620	401	-	-	601	1 780
		非本地	10	-	-	-	25	-	-	62	97
		總數	63	105	-	620	426	-	-	663	1 877
	研究院研究課程	本地	12	10	4	125	8	51	75	119	405
		非本地	312	64	31	650	36	389	424	759	2 665
		總數	325	74	35	775	44	440	499	879	3 070
所有修課程度	本地	3 147	2 103	783	4 686	1 816	4 317	2 293	4 299	23 445	
	非本地	806	330	186	1 240	183	1 209	982	1 640	6 576	
	總數	3 954	2 433	969	5 926	1 999	5 526	3 275	5 940	30 021	
2024/25 (臨時 數字)	副學位課程	本地	-	-	-	-	325	-	-	-	325
		非本地	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		總數	-	-	-	-	325	-	-	-	325
	第一年學士學位課程	本地	2 212	1 131	540	3 336	631	2 497	2 154	3 068	15 569
		非本地	590	407	192	782	234	1 513	644	1 220	5 582
		總數	2 802	1 538	732	4 118	865	4 010	2 798	4 288	21 151
	高年級學士學位課程	本地	986	793	187	407	464	1 727	161	383	5 108
		非本地	-	-	30	-	24	2	-	-	56
		總數	986	793	217	407	488	1 729	161	383	5 164
	研究院修課課程	本地	53	99	-	612	383	-	-	657	1 804
		非本地	-	-	-	1	57	-	-	40	98

學年	修課程度	原居地	城大	浸大	嶺大	中大	教大	理大	科大	港大	全部大學
		總數	53	99	-	613	440	-	-	697	1 902
	研究院研究課程	本地	8	15	13	107	8	49	118	107	426
		非本地	398	140	31	693	26	659	537	855	3 339
		總數	406	155	44	800	34	708	656	962	3 764
	所有修課程度	本地	3 259	2 038	740	4 462	1 811	4 273	2 433	4 215	23 232
		非本地	988	547	253	1 476	341	2 174	1 181	2 115	9 075
		總數	4 247	2 585	993	5 938	2 152	6 447	3 615	6 330	32 306

註：

1. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
2. 「-」表示零數值。
3. 教資會資助研究院研究課程的學生人數是指在一般修業期內受教資會資助的學生。假如大學同時運用教資會撥款和外間資金資助修讀研究院研究課程的學生，這些學生會按比例計入不同的資金來源。因此，各項數字的總和與其對應的總計可能略有出入。
4. 簡稱對照表：

城大	香港城市大學	浸大	香港浸會大學
嶺大	嶺南大學	中大	香港中文大學
教大	香港教育大學	理大	香港理工大學
科大	香港科技大學	港大	香港大學

**2022/23至2024/25學年按院校及原居地劃分的經本地評審  
全日制自資副學位課程的實際收生人數**

學年	院校	實際收生人數			
		原居地			總計
		本地	內地、澳門及台灣	其他非本地	
2022/23	明愛白英奇專業學校	368	0	1	369
	明愛社區書院	12	0	0	12
	宏恩基督教學院	60	15	0	75
	香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	1 231	107	1	1 339
	香港三育書院	61	0	0	61
	香港藝術學院	37	1	0	38
	香港浸會大學持續教育學院、國際學院和電影學院	1 717	156	0	1 873
	香港專業進修學校及港專學院	190	13	1	204
	香港科技專上書院	128	4	0	132
	香港都會大學及其轄下李嘉誠專業進修學院	970	60	4	1 034
	香港能仁專上學院	5	0	0	5
	嶺南大學持續進修學院	189	20	0	209
	聖方濟各大學 <sup>[3]</sup>	207	0	0	207
	香港中文大學專業進修學院	711	31	1	743
	香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	4 863	30	0	4 893
	香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	3 699	106	0	3 805
	東華學院	210	0	0	210
	香港伍倫貢學院	341	75	3	419
	職業訓練局 <sup>[4]</sup>	99	0	0	99
	耀中幼教學院	66	5	1	72
青年會專業書院	9	0	0	9	
2023/24	明愛白英奇專業學校	349	2	1	352
	宏恩基督教學院	63	21	0	84
	香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	1 304	146	3	1 453
	香港三育書院	64	0	0	64
	香港藝術學院	37	0	0	37
	香港浸會大學持續教育學院、國際學院和電影學院	1 705	204	1	1 910
	香港珠海學院 <sup>[2]</sup>	5	0	0	5
	香港專業進修學校及港專學院	227	31	1	259
	香港科技專上書院	151	1	0	152
	香港都會大學及其轄下李嘉誠專業進修學院	1 133	178	0	1 311
	香港能仁專上學院	2	0	0	2
	嶺南大學持續進修學院	222	23	0	245
	聖方濟各大學 <sup>[3]</sup>	224	1	0	225
	香港中文大學專業進修學院	645	68	0	713
	香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	4 665	117	2	4 784
	香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	4 163	237	1	4 401
	東華學院	204	2	1	207
	香港伍倫貢學院	356	43	3	402
	職業訓練局 <sup>[4]</sup>	75	0	0	75
	耀中幼教學院	49	18	2	69
青年會專業書院	22	0	0	22	



學年	院校	實際收生人數			
		原居地			總計
		本地	內地、澳門及台灣	其他非本地	
2024/25 (臨時 數字)	明愛白英奇專業學校	458	5	0	463
	宏恩基督教學院	57	10	2	69
	香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	1 360	128	1	1 489
	香港三育書院	50	0	0	50
	香港藝術學院	40	0	0	40
	香港浸會大學持續教育學院、國際學院和電影學院	1 860	94	2	1 956
	香港專業進修學校及港專學院	288	73	1	362
	香港科技專上書院	165	2	0	167
	香港都會大學及其轄下李嘉誠專業進修學院	1 324	232	0	1 556
	香港能仁專上學院	2	0	0	2
	嶺南大學持續進修學院	256	17	0	273
	聖方濟各大學 <sup>[3]</sup>	237	1	0	238
	香港中文大學專業進修學院	565	75	0	640
	香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	3 921	210	0	4 131
	香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	5 733	366	1	6 100
	東華學院	308	13	0	321
	香港伍倫貢學院	441	51	3	495
	耀中幼教學院	33	19	4	56
青年會專業書院	29	0	0	29	

註：

1. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
2. 珠海學院於 2022 年 12 月 20 日獲批准更改命名為香港珠海學院。
3. 明愛專上學院於 2024 年 1 月 9 日獲批准更改命名為聖方濟各大學。
4. 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院及香港高等教育科技學院。

**2022/23至2024/25學年按院校及原居地劃分的經本地評審  
全日制自資學士學位課程的實際收生人數**

學年	院校	實際收生人數			
		原居地			總計
		本地	內地、澳門及台灣	其他非本地	
2022/23	香港城市大學專業進修學院	114	0	0	114
	宏恩基督教學院	80	0	0	80
	港專學院	68	1	0	69
	香港藝術學院	41	2	0	43
	香港浸會大學持續教育學院和國際學院	522	93	1	616
	香港珠海學院	46	10	4	60
	香港科技專上書院	304	0	0	304
	香港都會大學	2 600	346	1	2 947
	香港能仁專上學院	35	0	0	35
	香港樹仁大學	916	190	2	1 108
	嶺南大學	51	191	1	243
	聖方濟各大學	764	0	1	765
	香港教育大學	58	3	0	61
	香港恒生大學	1 591	129	2	1 722
	香港理工大學專業進修學院	616	76	0	692
	香港科技大學	3	3	38	44
	香港大學專業進修學院	121	0	9	130
	東華學院	745	8	1	754
	香港伍倫貢學院	117	0	1	118
	職業訓練局	1 754	23	2	1 779
耀中幼教學院	32	0	0	32	
2023/24	香港城市大學專業進修學院	32	0	0	32
	宏恩基督教學院	82	0	0	82
	港專學院	81	1	0	82
	香港藝術學院	37	0	0	37
	香港浸會大學持續教育學院和國際學院	474	112	0	586
	香港珠海學院	48	82	3	133
	香港科技專上書院	339	0	0	339
	香港都會大學	3 014	816	4	3 834
	香港能仁專上學院	44	0	0	44
	香港樹仁大學	995	354	4	1 353
	嶺南大學	63	162	0	225
	聖方濟各大學	907	0	1	908
	香港教育大學	40	0	0	40
	香港恒生大學	1 489	251	1	1 741
	香港理工大學轄下專業進修學院	580	93	0	673
	香港科技大學	8	3	41	52
	香港大學專業進修學院	110	0	11	121
	東華學院	859	43	0	902
	香港伍倫貢學院	77	0	1	78
	職業訓練局	1 747	300	1	2 048
耀中幼教學院	42	1	1	44	

學年	院校	實際收生人數			
		原居地			總計
		本地	內地、澳門及台灣	其他非本地	
2024/25 (臨時 數字)	宏恩基督教學院	81	0	0	81
	港專學院	97	4	0	101
	香港浸會大學持續教育學院和國際學院	529	99	0	628
	香港珠海學院	29	68	2	99
	香港科技專上書院	340	0	0	340
	香港都會大學	3 354	912	17	4 283
	香港能仁專上學院	55	0	0	55
	香港樹仁大學	1 096	363	2	1 461
	嶺南大學	51	190	2	243
	聖方濟各大學	1 031	0	0	1 031
	香港教育大學	58	0	0	58
	香港恒生大學	1 569	382	1	1 952
	香港理工大學轄下專業進修學院	638	396	1	1 035
	香港科技大學	10	2	38	50
	香港大學專業進修學院	59	0	1	60
	東華學院	966	244	0	1 210
	香港伍倫貢學院	104	0	3	107
	職業訓練局	1 773	170	4	1 947
耀中幼教學院	31	0	1	32	

註：

1. 包括第一年級學士學位及銜接學位課程的學生。
2. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
3. 珠海學院於 2022 年 12 月 20 日獲批准更改命名為香港珠海學院。
4. 明愛專上學院於 2024 年 1 月 9 日獲批准更改命名為聖方濟各大學。
5. 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院及香港高等教育科技學院。

**2022/23至2024/25學年按院校及原居地劃分的經本地評審  
自資研究院研究課程的實際收生人數**

學年	院校	實際收生人數			
		原居地			總計
		本地	內地、澳門及台灣	其他非本地	
2022/23	香港城市大學	25	423	20	469
	香港浸會大學	9	40	0	49
	嶺南大學	7	10	0	17
	香港中文大學	40	139	0	179
	香港教育大學	0	0	0	0
	香港理工大學	44	405	29	478
	香港科技大學	37	207	25	270
	香港大學	56	127	7	191
	香港都會大學	8	1	0	9
	香港樹仁大學	15	12	10	37
2023/24	香港城市大學	19	417	8	444
	香港浸會大學	12	125	2	139
	嶺南大學	3	17	0	20
	香港中文大學	40	99	5	144
	香港教育大學	2	2	0	4
	香港理工大學	30	482	19	531
	香港科技大學	35	229	11	275
	香港大學	65	139	6	210
	香港都會大學	20	4	0	24
	香港樹仁大學	11	6	0	17
2024/25 (臨時數字)	香港城市大學	20	389	8	416
	香港浸會大學	10	110	5	125
	嶺南大學	5	13	2	20
	香港中文大學	56	151	5	212
	香港教育大學	1	2	0	3
	香港理工大學	37	546	18	601
	香港科技大學	34	240	13	287
	香港大學	48	159	7	214
	香港都會大學	*	*	*	*
	香港樹仁大學	*	*	*	*

註：

1. 自資研究院研究課程涵蓋哲學碩士學位及哲學博士學位課程，包括全日制和兼讀制課程。
2. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
3. 「\*」指該院校尚未提供該學年的有關資料。
4. 自資研究院研究課程就學人數包括全自負盈虧的研究院研究課程的就學人數；及假如教資會資助大學同時運用教資會撥款和外間資金資助修讀研究院研究課程的學生，這些學生會按比例計入不同的資金來源。由於四捨五入，數字總和可能與相對的總計略有出入。

**2022/23至2024/25學年按院校劃分的經本地評審  
自資研究院修課課程的實際收生人數**

學年	院校	實際收生人數			
		原居地			總計
		本地	內地、澳門及台灣	其他非本地	
2022/23	香港城市大學	707	4 063	18	4 788
	香港浸會大學	664	2 257	55	2 976
	香港浸會大學持續教育學院	43	1	0	44
	香港珠海學院	32	554	1	587
	香港都會大學	159	757	8	924
	香港樹仁大學	91	13	8	112
	嶺南大學	91	1 724	21	1 836
	聖方濟各大學	20	0	0	20
	香港中文大學	2 713	3 532	46	6 291
	香港教育大學	321	1 315	8	1 644
	香港恒生大學	41	315	8	364
	香港演藝學院	33	28	0	61
	香港理工大學	1 625	3 075	26	4 726
	香港科技大學	511	2 425	69	3 005
	香港大學	2 888	5 555	145	8 588
	香港大學專業進修學院	619	9	17	645
2023/24	香港城市大學	742	4 160	21	4 923
	香港浸會大學	587	2 272	50	2 909
	香港浸會大學持續教育學院	40	2	2	44
	香港珠海學院	48	1 297	2	1 347
	香港都會大學	221	2 233	11	2 465
	香港樹仁大學	61	24	3	88
	嶺南大學	77	1 840	26	1 943
	聖方濟各大學	16	0	0	16
	香港中文大學	2 718	4 237	38	6 993
	香港教育大學	367	1 678	2	2 047
	香港恒生大學	36	514	3	553
	香港演藝學院	23	43	1	67
	香港理工大學	1 598	3 661	31	5 290
	香港科技大學	472	2 375	60	2 907
	香港大學	2 832	6 932	210	9 974
	香港大學專業進修學院	555	21	7	583

學年	院校	實際收生人數			
		原居地			總計
		本地	內地、澳門及台灣	其他非本地	
2024/25 (臨時數字)	香港城市大學	*	*	*	*
	香港浸會大學	*	*	*	*
	香港浸會大學持續教育學院	*	*	*	*
	香港珠海學院	*	*	*	*
	香港都會大學	*	*	*	*
	香港樹仁大學	*	*	*	*
	嶺南大學	*	*	*	*
	聖方濟各大學	*	*	*	*
	香港中文大學	*	*	*	*
	香港教育大學	*	*	*	*
	香港恒生大學	*	*	*	*
	香港演藝學院	*	*	*	*
	香港理工大學	*	*	*	*
	香港科技大學	*	*	*	*
	香港大學	*	*	*	*
香港大學專業進修學院	*	*	*	*	

註：

1. 自資研究院修課課程涵蓋最少為期一年的深造證書、深造文憑、碩士學位及博士學位課程，包括全日制及兼讀制課程。
2. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
3. 珠海學院於2022年12月20日獲批准更改命名為香港珠海學院。
4. 明愛專上學院於2024年1月9日獲批准更改命名為聖方濟各大學。
5. 「\*」指該院校尚未提供該學年的有關資料。

**2022/23至2024/25學年按院校劃分的經本地評審  
自資研究院研究課程的學費總額及按原居地劃分的學生人數**

學年	院校	學費總額 (\$)	學生人數			
			原居地			總計
			本地	中國內地	其他 非本地	
2022/23	香港城市大學	@	139	1 754	113	2 006
	香港浸會大學	@	56	228	19	303
	嶺南大學	@	12	16	8	36
	香港中文大學	@	272	650	41	963
	香港教育大學	@	3	7	11	21
	香港理工大學	@	242	1 064	127	1 433
	香港科技大學	@	229	1 072	133	1 434
	香港大學	@	323	551	57	931
	香港都會大學	@	30	7	1	38
	香港樹仁大學	138,000 - 207,000	17	9	1	27
2023/24	香港城市大學	@	163	1 922	84	2 169
	香港浸會大學	@	69	315	17	401
	嶺南大學	@	15	33	5	53
	香港中文大學	@	283	688	44	1 015
	香港教育大學	@	5	10	8	23
	香港理工大學	@	268	1 299	105	1 672
	香港科技大學	@	212	1 184	100	1 496
	香港大學	@	333	639	57	1 030
	香港都會大學	@	53	8	0	61
	香港樹仁大學	138,000 - 207,000	24	15	0	39
2024/25 (臨時 數字)	香港城市大學	@	154	1 993	77	2 224
	香港浸會大學	@	76	355	21	452
	嶺南大學	@	15	41	6	62
	香港中文大學	@	317	751	47	1 115
	香港教育大學	@	8	11	9	28
	香港理工大學	@	312	1 765	104	2 181
	香港科技大學	@	215	1 166	92	1 473
	香港大學	@	313	730	58	1 102
	香港都會大學	@	*	*	*	*
	香港樹仁大學	138,000 - 207,000	*	*	*	*

註：

1. 自資研究院研究課程涵蓋哲學碩士學位及哲學博士學位課程，包括全日制和兼讀制課程。上述學費按課程正常修業期計算。
2. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
3. 「@」指該院校沒有提供有關資料。
4. 「\*」指該院校尚未提供該學年的有關資料。
5. 自資研究院研究課程就學人數包括全自負盈虧的研究院研究課程的就學人數；及假如教資會資助大學同時運用教資會撥款和外間資金資助修讀研究院研究課程的學生，這些學生會按比例計入不同的資金來源。由於四捨五入，數字總和可能與相對的總計略有出入。

**2022/23至2024/25學年按院校劃分的經本地評審  
自資研究院修課課程的學費總額及按原居地劃分的學生人數**

學年	院校	學費總額 (\$)	學生人數			
			原居地			總計
			本地	中國內地	其他 非本地	
2022/23	香港城市大學	64,800-1,000,000	1 487	4 471	44	6 002
	香港浸會大學	60,000-678,000	1 258	2 418	68	3 744
	香港浸會大學持續教育學院	65,000	68	1	0	69
	香港珠海學院	100,000-220,000	74	621	1	696
	香港都會大學	74,000-237,300	330	1 301	14	1 645
	香港樹仁大學	72,000-210,000	118	12	4	134
	嶺南大學	95,000-968,000	145	1 847	29	2 021
	聖方濟各大學	154,090	40	0	0	40
	香港中文大學	79,200-1,650,000	5 824	3 881	106	9 811
	香港教育大學	120,000-450,000	655	1 532	18	2 205
	香港恒生大學	91,680-300,000	66	367	10	443
	香港演藝學院	202,000-244,200	99	60	2	161
	香港理工大學	120,000-907,800	4 547	4 104	87	8 738
	香港科技大學	60,000-1,800,000	1 107	2 964	200	4 271
	香港大學	28,000-1,639,500	5 991	6 437	246	12 674
香港大學專業進修學院	17,500-67,000	934	14	36	984	
2023/24	香港城市大學	158,400-1,000,000	1 409	4 697	40	6 146
	香港浸會大學	100,000-315,000	1 127	2 461	75	3 663
	香港浸會大學持續教育學院	66,300	42	2	2	46
	香港珠海學院	100,000-220,000	97	1 445	4	1 546
	香港都會大學	67,800-237,300	393	2 762	17	3 172
	香港樹仁大學	72,000-210,000	138	23	4	165
	嶺南大學	95,000-1,072,511	132	2 012	29	2 173
	聖方濟各大學	159,480	36	0	0	36
	香港中文大學	83,200-1,650,000	5 468	4 596	106	10 170
	香港教育大學	120,000-421,200	612	1 916	20	2 548
	香港恒生大學	99,840-172,800	65	679	8	752
	香港演藝學院	202,000-244,200	85	69	7	161
	香港理工大學	129,600-907,800	4 154	4 957	83	9 194
	香港科技大學	65,000-1,800,000	1 140	2 961	162	4 263
	香港大學	28,000-1,639,500	5 742	8 432	325	14 499
香港大學專業進修學院	17,500-66,000	925	32	18	975	



學年	院校	學費總額 (\$)	學生人數			
			原居地			總計
			本地	中國內地	其他 非本地	
2024/25 (臨時 數字)	香港城市大學	165,600-1,300,000	*	*	*	*
	香港浸會大學	103,950-788,000	*	*	*	*
	香港浸會大學持續教育學院	68,300	*	*	*	*
	香港珠海學院	135,000-240,000	*	*	*	*
	香港都會大學	74,000-847,500	*	*	*	*
	香港樹仁大學	86,400-210,000	*	*	*	*
	嶺南大學	15,600-1,078,000	*	*	*	*
	聖方濟各大學	116,000-165,060	*	*	*	*
	香港中文大學	85,000-1,800,000	*	*	*	*
	香港教育大學	120,000-421,200	*	*	*	*
	香港恒生大學	108,000-199,989	*	*	*	*
	香港演藝學院	110,000-244,200	*	*	*	*
	香港理工大學	137,400-1,504,500	*	*	*	*
	香港科技大學	75,000-1,800,000	*	*	*	*
香港大學	28,000-1,650,000	*	*	*	*	
香港大學專業進修學院	10,000-66,000	*	*	*	*	

註：

1. 自資研究院修課課程涵蓋最少為期一年的深造證書、深造文憑、碩士學位及博士學位課程，包括全日制及兼讀制課程。
2. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
3. 珠海學院於2022年12月20日獲批准更改命名為香港珠海學院。
4. 明愛專上學院於2024年1月9日獲批准更改命名為聖方濟各大學。
5. 「\*」指該院校尚未提供該學年的有關資料。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2957)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

關於涉及職專畢業生留港先導計劃(先導計劃)的專上課程，政府可否告知本會：

- (1) 過去5個學年每年及本學年，每個已納入到先導計劃內的34個指定課程的以下資料：(i)課程名稱、(ii)課程學額、(iii)申請報讀人數(並列出本地生及非本地生的分項數字)及(iv)實際收生人數(並列出本地生及非本地生的分項數字)；
- (2) 就修讀第(1)項所述課程的學生，過去5個學年及本個學年每年，有否相關學生在未完成課程前退學；如有，退學人數和主要原因為何，並按課程列出學生類別(即本地生及非本地生)及列出分項資料；及
- (3) 有否就第(1)項所述課程的畢業生的升學及就業情況進行統計調查；如有，詳情為何？

提問人：林振昇議員(立法會內部參考編號：25)

答覆：

(1)至(3)

勞工及福利局聯同職業訓練局(職訓局)推出職專畢業生留港計劃(職專計劃)，旨在吸引非本地學生來港就讀政府指定技術行業合資格的職訓局全日制高級文憑(兩年制)課程，並於畢業後留港投身本地相關技術行業。職專計劃由2024/25學年開始試行兩年。

根據職訓局的資料，2024/25學年報讀的非本地生約為2 000人，實際收生人數按課程劃分如下。由於首屆課程仍然進行中，職訓局暫未能提供退學及畢業生相關資料。

指定技術行業 <sup>註一</sup>	課程名稱 <sup>註一</sup>	2024/25學年收生人數 <sup>註二</sup>
創新及科技專業	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 軟件工程高級文憑</li> <li>- 遊戲軟件開發高級文憑</li> <li>- 雲端系統及數據中心管理高級文憑</li> <li>- 人工智能及手機軟件開發高級文憑</li> <li>- 網絡安全高級文憑</li> <li>- 人工智能及智能科技高級文憑</li> <li>- 數據科學及人工智能高級文憑</li> <li>- 遊戲及動畫高級文憑</li> <li>- 主題公園及劇場創意科技高級文憑</li> <li>- 多媒體、虛擬實境及互動創作高級文憑</li> </ul>	183
機電工程專業	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 電機工程高級文憑</li> <li>- 機械工程學高級文憑</li> </ul>	48
建築、土木工程及建設環境專業	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建築設計高級文憑</li> <li>- 園境建築高級文憑</li> <li>- 土木工程高級文憑</li> <li>- 建造管理學高級文憑</li> <li>- 測量學高級文憑</li> <li>- 建築科技及設計高級文憑</li> <li>- 地理空間科學及土地測量高級文憑</li> <li>- 屋宇裝備工程學高級文憑</li> </ul>	58
航空、運輸及物流專業	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 航空及物流高級文憑</li> <li>- 航空機艙及客運服務高級文憑</li> <li>- 航空服務及運輸學高級文憑</li> <li>- 飛機維修工程高級文憑</li> <li>- 航空系統及營運高級文憑</li> <li>- 機場營運管理高級文憑</li> </ul>	311
海事服務專業	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 海事科技高級文憑</li> </ul>	0
<b>總數</b>		<b>600</b>

註一：2024/25學年共有27項職專計劃合資格的職訓局全日制高級文憑課程，涵蓋五大指定技術行業。

註二：報讀職專計劃合資格的職訓局全日制高級文憑課程均為非本地生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2958)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

關於應用教育文憑課程(課程)，政府可否告知本會：

- (1) 在2023/24學年及2024/25學年，各課程的學額及實際取錄的學生人數為何，並按(i)學生類別(即中六離校生和年滿21歲的成年人士)、(ii)修讀模式(即全日制或兼讀制)、(iii)專上院校及(iv)課程列出分項數字；
- (2) 在2023/24學年及2024/25學年，有否學生在未完成課程前退學；如有，退學人數和主要原因為何，並按院校和課程列出分項資料；
- (3) 鑒於據悉，學員凡成功修畢一個科目(即出席率達80%及整體評核及格)，均可獲政府發還有關科目的三成學費，2023/24學年合資格申請和提交申請發還學費的學生人數分別為何；該等提交申請的學生中，獲批申請的(i)學生數目、(ii)平均學費發還科目數目和(iii)平均學費發還金額為何；
- (4) 在2023/24學年及2024/25學年，選擇職專路徑(即修讀兩科補充科目及三科職專選修科目)的學生人數和佔整體學生的百分比為何；該等學生修讀的職專選修科目主要為何，按科目列出分項資料；
- (5) 鑒於據悉，課程要求學生須於修讀期間參加至少十小時的全方位學習活動，2023/24學年及2024/25學年每年，已舉辦的全方位學習活動數目、所涉時數及參與人數為何，按活動範疇(即(i)「與職業相關」、(ii)「體育及藝術文化」及(iii)「德育及公民教育」)列出分項數字；及
- (6) 有否計劃進一步加強課程的職專教育元素；如有，詳情為何？

提問人：林振昇議員(立法會內部參考編號：26)

答覆：

(1)至(2)及(4)至(6)

政府由2023/24學年起恆常推出應用教育文憑課程，為中六離校生和成年學員提供另一學習途徑，以取得就業和進修所需的正式學歷。應用教育文憑課程提供彈性修讀模式和期限，讓不同背景及需要的學員可以全日制或兼讀制完成課程。一般而言，學員須於入讀時間起計四年內完成整個應用教育文憑課程。在2023/24學年，就讀應用教育文憑全日制及兼讀制課程的學生人數分別為3 690及1 612人，截止2024年12月，已有2 399名全日制學員畢業。

應用教育文憑課程納入大量職專教育元素，除「學術／一般進修」路徑外，亦提供全新的「職專」路徑，以及提供生涯規劃及職場體驗等新元素，可強化學生就業能力，供學員按自己的興趣、能力及意向作出合適選擇。「學術／一般進修」路徑包含3個核心科目(中國語文、英國語文和數學科)和5個補充科目(數碼公民、科技創新技能、人際傳意與個人發展、生涯規劃和延伸數學)，旨在為學員未來繼續進修作準備；而「職專路徑」則包含3個核心科目(中國語文、英國語文和數學科)、2個補充科目和3個選修科目(同一個選修群組)，強調職業專才教育元素，為學員未來在職專進階路徑發展或投身職場作準備。在2023/24及2024/25學年，同樣有27人選修一般路徑，其餘超過九成學生均選修職專路徑。應用教育文憑課程亦要求學生須於修讀期間參加至少十小時的全方位學習活動作為畢業要求。

有關2023/24及2024/25學年修讀應用教育文憑全日制及兼讀制課程的學生的各項統計數字詳見附件。教育局會持續監察應用教育文憑課程的職專教育元素及其推行情況，並適時檢討課程設計及安排，以確保應用教育文憑的課程質素及學員的學習體驗和成效。

(3)

所有修讀全日制、兼讀制應用教育文憑課程的合資格學員，凡成功修畢一個科目(即整體評核及格和出席率達80%或以上)，均可獲政府發還有關科目的三成學費。有需要的學員如通過在職家庭及學生資助事務處(職學處)轄下學生資助處的人息審查而取得「全額」或「半額」資助幅度資格，更可就成功修畢的科目獲全額或半額學費發還。院校會在學年結束後向職學處遞交符合學費發還資格的學員的資料，以安排發還學費。截至2025年1月31日，就2023/24學年的學員而言(包括尚未完成課程的兼讀制毅進文憑課程學員)，共有6 027名合資格學員獲發還學費，每人平均有五個科目獲發還學費，平均學費發還金額為11,222元。

## 應用教育文憑課程的詳細資料

**2023/24學年****(一) 2023/24學年全日制課程的學生人數及相關數字**

承辦機構名稱	中六離校生	年滿21歲	學生人數
香港浸會大學持續教育學院	414	85	499
明愛社區書院	329	239	568
香港專業進修學校	496	391	887
香港科技專上書院	308	244	552
嶺南大學持續進修學院	232	124	356
香港都會大學李嘉誠專業進修學院	376	209	585
職業訓練局工商資訊學院	116	90	206
香港伍倫貢學院	20	17	37
總數	2 291	1 399	3 690

**(二) 2023/24學年兼讀制課程的學生人數及相關數字**

承辦機構名稱	中六離校生	年滿21歲	學生人數 <sup>②</sup>
香港浸會大學持續教育學院	0	0	0
明愛社區書院	55	325	380
香港專業進修學校	24	834	858
香港科技專上書院	19	355	374
嶺南大學持續進修學院	0	0	0
香港都會大學李嘉誠專業進修學院	0	0	0
職業訓練局工商資訊學院	0	0	0
香港伍倫貢學院	0	0	0
總數	98	1 514	1 612

② 兼讀制課程所顯示的學生人數為人頭數。

**(三) 2023/24學年全方位學習活動資料**

	「職業」相關	「體藝與文化發展」相關	「德育及公民教育」相關
總活動數量	115	105	77
總參與時數(小時)	16 750	23 517	14 694
總參與人數	6 820	6 841	6 489

## 2024/25學年

### (一) 2024/25學年全日制課程的學生人數及相關數字<sup>#</sup>

承辦機構名稱	中六離校生	年滿21歲	學生人數
香港浸會大學持續教育學院	414	69	483
明愛社區書院	376	231	607
香港專業進修學校	527	394	921
香港科技專上書院	506	371	877
嶺南大學持續進修學院	238	81	319
香港都會大學李嘉誠專業進修學院	352	190	542
香港伍倫貢學院	46	15	61
總數	2 459	1 351	3 810

<sup>#</sup> 由於2024/25學年尚未完結，本局暫只能提供該學年的全日制課程收生數字。

### (二) 2024/25學年全方位學習活動資料<sup>+</sup>

	「職業」相關	「體藝與文化發展」相關	「德育及公民教育」相關
總活動數量	98	125	75
總參與時數(小時)	14 756	10 294	12 765
總參與人數	4 774	5 374	4 100

<sup>+</sup> 數據截至2025年2月底

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2959)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

關於應用學位課程先導計劃(先導計劃)，政府可否告知本會：

- (1) 過去3個學年及本個學年，先導計劃在「指定專業／界別課程資助計劃」下各個課程的以下資料：(i)開辦課程的院校名稱、(ii)課程名稱、(iii)課程的資助學額(並按入學年級列出分項數字)、(iv)實際收生人數(並按入學年級列出分項數字)、(v)收生方法的比例(即透過大學聯合招生辦法收生及透過非聯招收生)、(vi)扣除資助前的平均每年學費(並按入學年級列出分項數字)及(vii)每年資助金額；
- (2) 就第(1)項所述的課程，有否學生在課程完成前退學；如有，退學人數及主要原因為何，並按該等學生的就讀年級列出分項資料；
- (3) 會否就先導計劃的課程加強宣傳推廣，讓更多學生了解相關課程資訊及行業前景；如會，詳情為何；及
- (4) 會否考慮將更多課程納入先導計劃，包括與推進香港建設「八大中心」相關的課程等，加強培育有關人才；如會，詳情為何？

提問人：林振昇議員(立法會內部參考編號：27)

答覆：

(1)至(4)

政府先後於2020年及2023年推出兩輪應用學位課程先導計劃(先導計劃)，當中挑選了由四間自資專上院校開辦的八個先導應用學位課程，並委任香港學術及職業資歷評審局(評審局)為顧問，協助院校發展先導課程。兩批先導課程先後於2022/23學年及2024/25學年推出，課程成功吸引不同背景的學生入讀，收生人數亦有上升趨勢。就應用學位課程第一年學士學位而言，



參與院校在大學聯合招生辦法(聯招)收生的同時，亦可直接錄取非應屆聯招(非聯招)的本地學生，但人數不得超過各指定應用學位課程資助學額的30%；而銜接學位課程則由院校直接收生。有關課程在2022/23至2024/25學年在「指定專業／界別課程資助計劃」(資助計劃)下的相關資料載於附件。我們並無備存與有關課程退學人數相關的數字。

我們在2024/25學年起，通過資助計劃，為應用學位課程提供額外支援，鼓勵自資專上院校開辦與專業技術行業有關的應用學位課程，並加大學生和家長報讀的誘因。具體而言，我們會透過資助計劃，為修讀資助計劃下已通過相關評審的應用學位課程的全日制本地學生，提供額外每年約5,000元(非實驗室為本的應用學位課程)或約8,000元(實驗室為本的應用學位課程)的資助。在2024/25學年，上述措施下每名合資格學生的資助總金額分別可達50,810元或87,770元。我們亦會與推廣職業專才教育和資歷架構督導委員會及各界人士合作，加強宣傳推廣職業專才教育，包括應用學位課程。

教育局已恆常化應用學位課程，並於2024年中聯同評審局頒布《發展應用學位課程指引》，以協助院校發展應用學位課程。我們歡迎各專上院校按照相關指引，發展更多包括與「八大中心」相關的應用學位課程，培育更多掌握應用知識及技能的高質素人才。

## 「指定專業／界別課程資助計劃」下的先導應用學位課程

2022/23學年

院校	應用學位課程	資助學額 數目	實際收生 人數	平均每年 學費(扣除 資助前) (港元)	每年資助 金額 (港元)
香港都會大學	綜合檢測和認證榮譽應用 理學士	50	22	109,760	77,040
聖方濟各大學	護理學榮譽學士	520	519	115,030	77,040
東華學院	應用老年學(榮譽)理學士	50	5	82,140	44,240
職業訓練局－ 香港高等教育 科技學院	園藝樹藝及園境管理(榮譽) 理學士	25	8	103,125	44,240
<b>總計</b>		<b>645</b>	<b>554</b>		

2023/24學年

院校	應用學位課程	課程類別 (註一)	資助學額 數目	實際收生 人數	每年學費 (扣除資助 前) (港元)	每年資助 金額 (港元)
香港都會大學	綜合檢測和認證 榮譽應用理學士	第一年 學士學位	50	51	111,480	78,280
		銜接學位	5	0	111,480	
聖方濟各大學	護理學榮譽學士	第一年 學士學位	640	639	116,870	78,280
東華學院	應用老年學(榮譽) 理學士	第一年 學士學位	50	14	83,450	44,950
		銜接學位	50	20	83,450	
職業訓練局－ 香港高等教育 科技學院	園藝樹藝及園境 管理(榮譽)理學士	第一年 學士學位	25	4	104,775	44,950
		銜接學位	27	15	104,775	
<b>總計</b>			<b>847</b>	<b>743</b>		

註一：資助計劃由2023/24學年起擴大至涵蓋銜接學位課程。

2024/25學年

院校	應用學位課程	課程類別	資助學額數目	實際收生人數	平均每年學費(扣除資助前)(港元)	每年資助金額(港元)
香港都會大學	運動及康樂管理榮譽工商管理學士	第一年學士學位	40	49	94,130	50,810
		銜接學位	114	125	94,130	
	綜合檢測和認證榮譽應用理學士	第一年學士學位	55	69	113,590	87,770
		銜接學位	15	5	113,590	
聖方濟各大學	護理學榮譽學士	第一年學士學位	640	640	119,090	87,770
	工商管理(榮譽)酒店及旅遊管理應用學士	第一年學士學位	15	26	82,495	50,810
		銜接學位	9	4	84,257/ 85,915	
東華學院	醫療資訊及服務管理(榮譽)學士	第一年學士學位	25	18	72,180	50,810
		銜接學位	15	10	81,290	
	應用老年學(榮譽)理學士	第一年學士學位	40	12	85,030	50,810
		銜接學位	40	42	85,030	
職業訓練局－香港高等教育科技學院	屋宇設備工程(榮譽)工學士	第一年學士學位	10	7	110,550	87,770
		銜接學位	120	100	109,230	
	園藝樹藝及園境管理(榮譽)理學士	第一年學士學位	15	8	106,755	50,810
		銜接學位	27	15	106,755	
<b>總計</b>			<b>1 180</b>	<b>1 130</b>		

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2968)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

關於香港中學文憑考試(文憑試)的報考情況，政府可否告知本會：

- (一) 過去四年，每年以自修生身份報考文憑試，及當中以香港身份證以外證件報考的人數為何；
- (二) 過去四年，每年以文憑試成績透過大學聯合招生辦法(聯招)報讀資助大學，並獲取錄的非本地生人數為何；及
- (三) 當局會否考慮要求香港考試及評核局處理文憑試的報考申請時，須一併收集學生來源地等個人資料，以便政府掌握內地生來港赴考的情況，如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：林振昇議員(立法會內部參考編號：36)

答覆：

(一)

2020/21至2023/24學年期間，以自修生身份報考香港中學文憑考試(文憑試)的人數，及當中以香港身份證以外的證件報考人數表列如下：

考試年份	自修生報考人數	當中以香港身份證以外的證件報考人數
2021	8 107	184
2022	6 959	295
2023	7 637	238
2024	7 431	549

(二)

由2020年度起，申請人於遞交大學聯合招生辦法(聯招)申請時，必須持有有效證明文件以證明其本地生身份，其申請才會獲得接納。而非本地申請人，不論是否持有文憑試成績，均須循非聯招途徑向香港專上院校提交入學申請。

(三)

文憑試在報考上沒有限制考生來源地。事實上，現時大部分以自修生身份報考的考生均為香港身份證持有人。本局現階段無意要求香港考試及評核局在處理文憑試的報考申請時，收集考生來源地的個人資料。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1002)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府指出會透過「一帶一路獎學金」等措施吸引尤其東盟等「一帶一路」國家學生來港升學。請當局告知本會：

- (1) 過去五年，「一帶一路獎學金」每年獲資助的學生人數和每年涉及的金額；
- (2) 過去五年獲「一帶一路獎學金」資助的學生來自哪些國家及地區，請詳列出來自各個國家或地區的學生人數；
- (3) 當局有何措施進一步吸引東盟國家學生來港升學；
- (4) 當局有否統計獲「一帶一路獎學金」資助學生畢業後留港發展的情況，如有，詳情為何？

提問人：林健鋒議員(立法會內部參考編號：23)

答覆：

(1)及(2)

「一帶一路獎學金」自2016/17學年推出，每年發放獎學金的名額由最初的10個逐步增加，並由2024/25學年起增加50%至150個。

過去五年(2020/21至2024/25學年)獲獎學生人數及獎學金總額表列如下：

	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
獲獎學生人數	88	99	100	100	150
獎學金總額(百萬元)	23.8	29.6	34.5	39.2	53.3#

# 2024/25 學年的數字有待審核後才可確認。

有關按獲獎學生原居地的分布，請見附件。

(3)

政府除了自2024/25學年起將「一帶一路獎學金」名額由每年100個大幅增加至150個外，亦正採取以下措施，以增強其吸引力：

(i) 加強宣傳推廣

香港擁有優良的教育基礎設施，競爭力全球排名前五，專上教育高度國際化及多元化，亦擁有五所世界百強大學。政府正連同香港專上院校打造「留學香港」品牌，包括爭取舉辦國際教育會議及展覽，推動本港專上院校提升與各地院校的合作交流，在全球推廣「留學香港」品牌，透過獎學金等吸引更多境外尤其東盟及其他「一帶一路」國家的學生來港升學。大學教育資助委員(教資會)一直為大學提供撥款，支持他們提升國際化和加強與內地的聯繫。在2022-25三年期，教資會向八所教資會資助大學共同參與的大學校長會國際化小組提供2,047萬元撥款，參與和舉辦各項海外活動，亦預留約1,000萬元撥款，支持大學校長會國際化小組開展一項全新計劃，向「一帶一路」沿線國家推廣香港高等教育，包括制訂宣傳推廣策略，製作宣傳刊物及短片等。小組已開展工作，並委託顧問公司制訂宣傳推廣策略及進行市場調查。政府駐外經貿辦事處及香港相關機構亦不時參與宣傳推廣。

(ii) 加強教育協作

教育局迄今已與「一帶一路」沿線國家簽署十份備忘錄，致力加強香港與「一帶一路」沿線國家的教育聯繫和交流，並積極推廣「一帶一路獎學金」。

(iii) 配套政策和支援

政府鼓勵及支持專上院校優化校園設施及提供社交和個人支援，促進學生共融，讓非本地學生在香港求學期間有豐富、充實和愉快的體驗，以及提供升學就業資訊和支援，增加他們畢業後留港發展的意欲。

(4)

獲獎學生在作出申請時，普遍表示有意在修畢課程後留港工作、創業或深造。然而，教育局沒有備存「一帶一路獎學金」獲獎學生在修畢課程後留港發展的有關統計數字。

政府及院校已推出多項措施，鼓勵包括「一帶一路獎學金」獲獎學生在內的非本地學生畢業後留港發展：

(i) 便利留港發展的措施

政府已於2008年推出「非本地畢業生留港／回港就業安排」(IANG)，並在2022年進一步放寬安排的逗留期限，由12個月延長至24個月，讓非本地學生在畢業後申請留港尋求發展機會。此外，自2023年11月起，政府暫免在港就讀全日制非本地研究生參與兼職工作的限制，又自2024年11月起涵蓋非本地本科生，增進他們對在港工作的親身體驗和認識，提升他們畢業後留港發展的意欲。

## (ii) 就業支援

本港的專上院校一直透過不同渠道，包括院校轄下的學院及學生事務處提供升學就業相關資訊和多元化的支援服務，包括就業和實習培訓機會、招聘講座、職業輔導及諮詢服務，鼓勵非本地學生在畢業後留港發展。

## (iii) 豐富學習體驗

政府亦支持專上院校優化校園設施及提供社交和個人支援，促進學生共融，讓非本地學生在香港求學期間有豐富、充實和愉快的體驗，增加他們畢業後留港發展的意欲，並向「一帶一路」國家宣傳香港。

## (iv) 交流網絡

為協助每年新得獎同學認識香港不同的機遇，及為他們建立互相支援的平台，教育局已由2024/25學年起，為每年新得獎同學舉辦來港升學交流會；並期望透過已畢業並留港發展得獎者的分享，鼓勵新得獎同學考慮在畢業後留港發展。此外，政府及院校不時邀請獲獎學生參與交流活動，如「一帶一路高峰論壇」，說好香港故事。

「一帶一路獎學金」獲獎學生來港就學，對提升本港的國際化及校園多元化以及促進香港發展成為國際專上教育樞紐，大有裨益。他們在畢業後往往與香港保持密切聯繫，甚至可成為宣傳及聯繫香港的大使。即使他們未必長期留港發展，亦能創建有價值的國際網絡，提升香港的全球地位和影響力。這些聯繫可以促進各個領域的合作(包括商業、科技和學術)，鞏固香港聯通世界的優勢。

政府會持續檢視各項措施的成效，並在有需要時推出新措施或優化現有措施，以吸引非本地畢業生留港發展。



過去五個學年「一帶一路獎學金」獲獎學生人數  
按原居地的分布

原居地	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
1. 亞美尼亞	1	1	-	-	-
2. 阿塞拜疆	-	-	-	-	3
3. 孟加拉	7	9	10	8	7
4. 波斯尼亞和黑塞哥維那	-	-	1	-	-
5. 保加利亞	-	1	-	-	-
6. 喀麥隆	-	-	-	-	1
7. 哥斯達黎加	-	-	1	-	-
8. 塞浦路斯	-	-	-	1	1
9. 多米尼加共和國	-	-	-	-	1
10. 埃及	-	1	1	2	1
11. 埃塞俄比亞	4	-	3	5	7
12. 格魯吉亞	-	-	-	1	-
13. 加納	3	6	3	2	5
14. 印度尼西亞	12	12	11	11	10
15. 伊朗	2	1	-	-	1
16. 以色列	-	-	1	-	-
17. 意大利	1	-	2	1	-
18. 約旦	-	-	-	-	1
19. 哈薩克斯坦	7	10	7	9	10
20. 肯尼亞	-	-	-	-	1
21. 韓國	3	4	2	1	-
22. 吉爾吉斯斯坦	-	-	1	2	2
23. 馬來西亞	10	12	13	11	11
24. 馬爾代夫	-	1	-	-	-
25. 蒙古國	1	1	2	5	5
26. 摩洛哥	-	-	-	-	1
27. 緬甸	7	7	8	11	11
28. 尼泊爾	2	3	-	-	4
29. 尼日利亞	1	1	1	-	2
30. 巴基斯坦	3	8	6	7	22
31. 巴勒斯坦	-	1	-	-	-
32. 菲律賓	1	4	6	3	6
33. 波蘭	-	-	-	-	3
34. 羅馬尼亞	1	-	-	-	-
35. 俄羅斯	3	1	4	2	4

原居地	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
36. 塞爾維亞	-	-	-	1	1
37. 新加坡	1	1	-	-	1
38. 斯里蘭卡	5	2	2	-	-
39. 塔吉克斯坦	1	-	-	-	1
40. 泰國	10	8	11	11	10
41. 土耳其	1	2	1	2	3
42. 烏克蘭	-	1	-	-	-
43. 烏茲別克斯坦	-	-	-	-	1
44. 越南	1	1	3	4	13
<b>總計</b>	<b>88</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>150</b>

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2477)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局將在2025/26學年繼續推行《4Rs精神健康約章》並推出「精神健康素養資源套」，請問當局在小學教育及中學教育的預算中，用於相關教師培訓、家長工作坊及資源套開發的分項開支為何？如何量化評估學校執行約章的覆蓋率(例如完成培訓的教師比例、參與工作坊的家長人次)？

提問人：林琳議員(立法會內部參考編號：32)

答覆：

為更全面和有系統地在校園推廣精神健康，教育局於2024/25學年推行《4Rs精神健康約章》(《4Rs約章》)。參加《4Rs約章》的學校須訂立目標，落實各項推廣學生精神健康的措施和舉辦活動，協助學生建立健康的生活習慣和正面的人際關係，加強他們的抗逆力，促進學生身心健康。截至2025年2月底，共有658所學校參加《4Rs約章》。此外，教育局於2023/24學年推出高小及初中的「精神健康素養資源套」，而高中及初小的「精神健康素養資源套」亦會於2024/25學年下學期推出。

教育局致力為教師和家長提供多項有關精神健康的培訓，教師培訓方面，教育局於2024/25學年增辦約40個主題式的教師培訓工作坊，介紹支援有精神健康需要的學生的實用技巧、輔導方法和介入策略。家長教育方面，為協助家長掌握支援子女健康成長及照顧子女精神健康的知識和技巧，教育局亦於2024/25學年為小學及中學學生家長舉辦「關愛心靈 陪伴成長」家長教育講座系列，內容涵蓋有關子女精神健康的主题，包括支援子女建立健康的生活、處理衝突、明智使用數碼裝置、加強適應力和抗逆力、管理壓力、了解及照顧有精神健康需要的子女等。上述各項的開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

教育局樂見參加《4Rs約章》的學校，普遍歡迎《4Rs約章》為學校引入更多校外資源及專業支援，包括教師培訓、家長教育活動、學生課程和體驗活動等，提高學校全體人員對精神健康的意識。學校積極按校本情況，落實措施例如設置「精神健康角」、鼓勵及安排學生多做運動、舉辦更多元化的活動等，鼓勵師生建立健康的生活習慣，提供更多放鬆減壓的機會，建立正面的人際關係，加強抗逆力，營造健康校園氛圍，從而提升學校整體的健康文化。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2479)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局計劃在初中科學科開展人工智能輔助教學先導計劃，並為中學數學科教師提供數學建模專業培訓。請說明2025-26年度用於上述兩項措施的分項預算，以及如何界定參與先導計劃的學校選拔標準(如學校現有科技設備水平、教師數理背景)?

提問人： 林琳議員(立法會內部參考編號：33)

答覆：

教育局正加大力度於中小學推展STEAM／創科／數字教育，透過多元策略包括持續更新課程、加強教師培訓、提供資源支援等，加強學生數理科技的學習基礎，協助學校善用創新科技(包括人工智能)，以提升師生數字素養及能力，促進學與教的效能，培育未來人才。

人工智能輔助教學方面，教育局於2024/25學年推出「『智』為學理」撥款計劃，於初中科學科以先導形式開展人工智能輔助教學，計劃獲優質教育基金撥款支持，共有221所公帑資助中學(包括特殊學校)學校成功申請，反應踴躍。學校可獲發一筆過10萬元撥款及跨學年使用撥款至2026/27學年。學校可因應科目發展和教師培訓需要，運用撥款安排科學科教師報讀相關的短期課程(包括講座及工作坊)，亦可與專上院校或相關專業機構協作，開展人工智能輔助教學的支援計劃，發展相關的學與教資源，以及推動創新教學。計劃總開支預算為2,210萬元。

參加上述「計劃」的學校需承諾完成績效指標：發展最少2個於科學(中一至中三)應用人工智能的教學例子或資源；舉辦最少1次於科學(中一至中三)運用人工智能輔助教學的公開課或示範課(校內或校外)；以及舉辦最少

1 次經驗分享會(校內或校外)。教育局將組織教師網絡活動，以蒐集於初中科學科運用人工智能的優良案例，總結學校的實踐經驗，並透過分享會和工作坊，進一步向學界推廣人工智能於教學上應用。

數學教育方面，教育局於2023/24至2025/26學年舉辦中學數學教師數學建模專業培訓課程，協助教師於課堂中引入更多相關的概念，強化學習活動的教學設計。培訓名額合共1 000個，所有受公帑資助中學(包括特殊學校)須在2025/26學年完結前，安排至少一位數學科教師完成此培訓課程。學校可按校本發展需要安排合適的數學科教師參與。培訓課程所涉及的開支已納入教育局整體開支內，我們未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2480)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

針對非華語學童實施的「中國語文課程第二語言學習架構」，當局能否說明在小學教育、中學教育及特殊教育的預算中，用於開發校本診斷工具、跨文化適應教材及家校協作活動的資金分配比例？教育局將採用哪些指標(如學生中文科達標率、家長參與活動次數)評估該架構的年度成效？

提問人：林琳議員(立法會內部參考編號：34)

答覆：

由2014/15學年開始，教育局在中小學實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)。配合「學習架構」，教育局已向學校提供實用的工具、步驟和學與教參考資料，包括《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)。《評估工具》主要為測試練習，緊扣「學習架構」不同層階的預期學習成果，教師可透過學生在測試練習的結果，掌握學生的學習情況，給予合適回饋，並訂定循序漸進的學習目標。

教育局持續與語文及課程專家、學校教師共同開發學習材料和教學參考資料，促進跨文化適應，其中的「網上中文自學資源」，提供多元化的學習材料，涵蓋識字和寫字、中華經典系列等與中華文化有關主題，照顧不同非華語學生的學習需要，幫助他們延展學習，鞏固課堂所學。有關資源已上載至教育局網頁，並會持續更新和優化。家長教育方面，教育局為非華語學生家長舉辦家長教育活動，例如專題分享講座、社區活動等，並推出「非華語學生家長教育資源冊」，協助他們支援子女全人發展。

教育局持續透過訪校、與教師交流，了解學校訂立的學習目標、課程規劃、採用教材和教學策略的適切性，以提升學習效能。以上所述已納入教育局

的預算經常開支內，故未能提供分項數字。此外，教育局自2014/15學年起提供額外撥款予錄取非華語學生的公營及直接資助計劃並提供本地課程的學校(包括特殊學校)，以加強為非華語學生學習中文所提供的支援和建構共融校園。學校可運用有關撥款聘請額外人手，以協助教師設計活動及教材，亦會用作購買教學資源、外購專業服務及舉辦推廣共融校園活動等。學校可按其非華語學生的具體學習情況和校本需要作整體規劃，並靈活運用學校各項資源(包括非華語學生額外撥款)為非華語學生提供合適的支援。教育局亦一直從不同渠道收集教師對「學習架構」的意見，並在2019年修訂「學習架構」。教師普遍認為「學習架構」在規劃課程、教學和評估方面均對教授非華語學生學習中文有幫助，而非華語學生的學習成效也受其他因素影響(例如家長的期望和配合、學生的學習態度)。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：2481)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就「應用教育文憑課程」學費資助計劃，可否提供2025-26年度各課程類別的資助金額及申請人數上限？當局如何確保課程內容與勞動市場需求銜接，以及相關諮詢工作的開支預算為何？

提問人： 林琳議員(立法會內部參考編號：35)

答覆：

教育局於2023/24學年推出應用教育文憑課程，以取代毅進文憑課程，繼續為中六離校生和成年學員提供另一學習途徑，以取得就業和進修所需的正式學歷。新課程在設計及內容上作出優化，加入大量職專教育元素，包括全新的職專路徑，新增實用的補充科目如生涯規劃、數碼公民及人際傳意與個人發展等，而院校亦提供多元化的應用性質的職專選修科目，讓同學按個人興趣及能力銜接多元升學就業出路。課程內容與人力市場需求緊密銜接，參與院校亦須接受香港學術及職業資歷評審局的定期外部覆審，確保課程的質素。

所有修讀應用教育文憑課程的合資格學員，凡成功修畢一個科目(即整體評核合格和出席率達80%或以上)，均可獲政府發還有關科目的三成學費。有需要的學員如通過在職家庭及學生資助事務處轄下學生資助處的入息審查而取得「全額」或「半額」資助幅度資格，便可就成功修畢的科目分別獲全額或半額學費發還。由於2025/26學年尚未開展，當局暫未有相關支出及受資助學生人數的數字。

相關執行措施屬教育局的恆常工作之一，有關涉及的人手及開支已納入整體的預算開支，因此未能提供有關分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2482)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局宣布由2025/26學年起取消中學日校、小學及幼稚園學生的2,500元學生津貼。當局如何評估取消津貼對基層家庭學生的實質影響(例如課外活動參與率、學習用品開支負擔)?此外,會否針對經濟困難家庭設立過渡性支援機制,並列明相關審核標準及預算撥款?

提問人：林琳議員(立法會內部參考編號：36)

答覆：

學生津貼是政府於2019年公布的其中一項紓困措施,以應對當時的社會情況,該津貼不設資產審查,每年為政府帶來約20億元的龐大開支。為了配合本屆政府所採取的「精準扶貧」策略,把資源投放在最需要幫助的學生身上,以及更有效運用公共資源,經審慎考慮後,建議由2025/26學年起取消發放學生津貼,這是因時制宜的必要舉措。來自經濟困難家庭的學生,仍可透過現行經過入息/資產審查的各項經濟援助措施,包括由在職家庭及學生資助事務處管理的學生資助計劃,例如「學校書簿津貼計劃」、「學生車船津貼計劃」及「上網費津貼計劃」等,以及透過由教育局提供的「校本課後學習及支援計劃」、「學生活動支援津貼」及「在校免費午膳」獲得適切的協助。當中,「學校書簿津貼計劃」除了包括課本項目津貼外亦設有定額津貼。在2024/25學年,定額津貼的全額為2,652元,供有經濟需要的中小學生支付各項就學開支,例如購買文具、校服、輔助學習工具以及支付其他學費以外的費用。此外,「學生活動支援津貼」可供學校支援有經濟需要的學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0427)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局在過去三年，是否有根據政府的《物料供應及採購規例》，在未經律政司的情況下，向外聘用律師作顧問服務；如有，有關支出的服務性質和所花費用為何。

提問人：林新強議員(立法會內部參考編號：6)

答覆：

在過去三個財政年度，教育局沒有在未諮詢律政司的情況下，向外聘用任何律師提供法律顧問服務。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1574)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

財政預算案演辭中指出，政府會繼續通過「一帶一路獎學金」等措施，吸引東盟等「一帶一路」地區的學生來港升學。就此，政府可否告知本會：

- (1) 針對「一帶一路獎學金」的撥款數額；
- (2) 有否檢討「一帶一路獎學金」的成效，以及相關的具體評估指標。

提問人：林新強議員(立法會內部參考編號：36)

答覆：

(1)及(2)

「一帶一路獎學金」自2016/17學年推出以來，一直廣受來自「一帶一路」沿線國家和地區的傑出學生及參與計劃的本地大學所歡迎。在2020/21至2024/25的五個學年，我們收到來自66個「一帶一路」國家(包括六個獎學金指定國家)逾千個提名，當中包括中亞、南亞和東南亞、中東、歐洲、非洲、北美洲及南美洲。政府自2024/25學年起將獎學金名額由每年100個增加至150個。過去五年平均每年名額的使用率超過97%，而最近三個學年名額更全數用盡，累計已有超過680名來自49個「一帶一路」國家的學生獲獎，涉及獎學金總額約為2.1億元。詳情載於附件。

「一帶一路獎學金」在吸引「一帶一路」國家學生來港升學方面，成效顯著，對提升本港的國際化及校園多元化以及促進香港發展成為國際專上教育樞紐，大有裨益。畢業後留港發展有助增加香港的人才庫。此外，他們在畢業後往往與香港保持密切聯繫，甚至可成為宣傳及聯繫香港的大使。即使他們未必長期留港發展，亦能創建有價值的國際網絡，提升香港的全球地位和影響力。這些聯繫可以促進各個領域的合作(包括商業、科技和學術)，鞏固香港聯通世界的優勢。

政府會持續檢視各項措施的成效，並在有需要時推出新措施或優化現有措施，以吸引非本地畢業生留港發展。

## 由2016/17至2024/25學年「一帶一路獎學金」獲獎學生人數

## (i) 按原居地的分布

原居地	人數	原居地	人數
1. 亞美尼亞	2	26. 馬爾代夫	1
2. 阿塞拜疆	3	27. 蒙古國	14
3. 孟加拉	46	28. 摩洛哥	1
4. 波斯尼亞和黑塞哥維那	1	29. 緬甸	50
5. 保加利亞	1	30. 尼泊爾	9
6. 喀麥隆	1	31. 新西蘭	1
7. 哥斯達黎加	1	32. 尼日利亞	7
8. 塞浦路斯	2	33. 巴基斯坦	52
9. 多米尼加共和國	1	34. 巴勒斯坦	1
10. 埃及	5	35. 菲律賓	21
11. 埃塞俄比亞	20	36. 波蘭	4
12. 格魯吉亞	1	37. 羅馬尼亞	1
13. 加納	19	38. 俄羅斯	19
14. 希臘	1	39. 塞爾維亞	2
15. 印度	2	40. 新加坡	3
16. 印度尼西亞	96	41. 斯里蘭卡	9
17. 伊朗	4	42. 塔吉克斯坦	3
18. 以色列	1	43. 泰國	80
19. 意大利	4	44. 土耳其	10
20. 約旦	1	45. 烏干達	1
21. 哈薩克斯坦	49	46. 烏克蘭	1
22. 肯尼亞	1	47. 烏茲別克斯坦	1
23. 韓國	11	48. 越南	23
24. 吉爾吉斯斯坦	6	49. 贊比亞	1
25. 馬來西亞	89		
<b>總計 49個國家/地區，共683獲獎學生</b>			

## (ii) 按學科的分布

學科	人數
建築	3
文科	17
設計及表演藝術	10
工商管理	156

學科	人數
新聞及傳播學	13
電腦及資訊科技	53
教育	10
工程及科技	191
法律	9
醫學及衛生	27
理科	135
社會科學	59
<b>總計</b>	<b>683</b>

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0294)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

財政預算案券1，總目156第47段宣佈，由二零二五至二六學年起，取消為中學日校、小學和幼稚園學生提供的2,500元學生津貼。理解政府想集中資源「精準扶貧」去幫助有需要學生，不過取消上述津貼對部分家長衝擊較大，就此，當局可否告知本會：

會否考慮分階段執行措施，本年度先保持發放津貼或扣減津貼額度，讓措施「軟著陸」，減輕對家長的衝擊；如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：林順潮議員(立法會內部參考編號：11)

答覆：

學生津貼是政府於2019年公布的其中一項紓困措施，以應對當時的社會情況，該津貼不設資產審查，每年為政府帶來約20億元的龐大開支。為了配合本屆政府所採取的「精準扶貧」策略，把資源投放在最需要幫助的學生身上，以及更有效運用公共資源，經審慎考慮後，建議由2025/26學年起取消發放學生津貼，這是因時制宜的必要舉措。來自經濟困難家庭的學生，仍可透過現行經過入息／資產審查的各項經濟援助措施，包括由在職家庭及學生資助事務處管理的學生資助計劃，例如「學校書簿津貼計劃」、「學生車船津貼計劃」及「上網費津貼計劃」等，以及透過由教育局提供的「校本課後學習及支援計劃」、「學生活動支援津貼」及「在校免費午膳」獲得適切的協助。當中，「學校書簿津貼計劃」除了包括課本項目津貼外亦設有定額津貼。在2024/25學年，定額津貼的全額為2,652元，供有經濟需要的中小學生支付各項就學開支，例如購買文具、校服、輔助學習工具以及支付其他學費以外的費用。此外，「學生活動支援津貼」可供學校支援有經濟需要的學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。



管制人員的答覆

(問題編號：0502)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在『25/26年度需要特別留意的事項』提及，在條件許可下，會於公營小學推展小班教學。請告知本會：

- (1) 較多學生進入第一、第二及第三組別中學的三類小學，分別有多少比例正推行小班教學；及
- (2) 如果較大比例進入第一組別中學的小學並非推行小班教學，當局會否考慮取消小班教學政策，並盡快處理收生不足的學校？

提問人：林筱魯議員(立法會內部參考編號：19)

答覆：

(1)及(2)

小班教學是一種教學策略，目的是提升學生的學習成效，優化學與教。2024/25學年，教育局已在全港超過九成公營小學實施小班教學，並會在2025/26學年增加9所，又於2026/27學年進一步增加7所，預計屆時將有超過九成半的公營小學實施小班教學。現時仍有小部分公營小學暫未能計劃落實小班教學，主要原因是有關校網仍有一定的學位需求，而網內沒有足夠空置課室可以加開因減少每班派位人數而需的額外班級。我們會繼續審慎考慮個別地區／學校網內的學位需求、課室數目及其他相關因素，並繼續與學校溝通，務實而靈活地在公營小學盡快推展小班教學。

教育局在規劃公營學位和學校的發展時，是以學生學習利益為首要考慮，確保本港教育體系得以健康和可持續發展。面對學齡人口結構性下降，教育局正持續檢視各項安排及措施，以「軟著陸」為目標，鼓勵所有學校盡

早根據區情、校情規劃未來路向。例如：合併學校，整合資源，加強協同效應，確保學與教質素。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0503)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

綱領(7)的數字提及，有意就業的全日制畢業生的就業率為86%。請告知本會：

- (1) 過去10年，全日制及兼讀制學生有意就業及無意就業的比例分別為何；及
- (2) 過去10年，各學科畢業生的工作類別以及收入為何？

提問人：林筱魯議員(立法會內部參考編號：20)

答覆：

(1)及(2)

職業訓練局(職訓局)於2019/20至2023/24學年按課程類別和學科範疇劃分的全日制課程的畢業生人數、從事經濟活動及非從事經濟活動畢業生比率，以及畢業生平均每月收入載列於附件。職訓局並無備存兼讀制學生的相關資料。

職業訓練局 2019/20 至 2023/24 學年按課程類別和學科範疇劃分的全日制公帑資助及自資課程的畢業生人數、從事經濟活動及非從事經濟活動畢業生比率以及畢業生平均每月收入

課程類別	學科	2019/20 學年					2020/21 學年				
		畢業生人數	畢業生回應人數 <sup>^</sup>	從事經濟活動畢業生比率 <sup>^&amp;</sup>	非從事經濟活動畢業生比率 <sup>^*</sup>	平均每月收入 <sup>^</sup> (港元)	畢業生人數	畢業生回應人數 <sup>^</sup>	從事經濟活動畢業生比率 <sup>^&amp;</sup>	非從事經濟活動畢業生比率 <sup>^*</sup>	平均每月收入 <sup>^</sup> (港元)
高級文憑	商業	1 134	929	45%	55%	14,142	766	585	36%	64%	14,936
	幼兒、長者及社會服務	731	625	62%	38%	14,702	729	527	61%	39%	15,930
	設計	1 699	1 392	50%	50%	12,999	1 490	1 088	51%	49%	13,990
	工程	2 055	1 771	62%	38%	15,153	1 564	1 195	64%	36%	16,124
	健康及生命科學	1 022	870	53%	47%	13,858	814	590	50%	50%	15,378
	酒店及旅遊	1 543	1 311	50%	50%	13,966	1 348	1 065	49%	51%	14,755
	資訊科技	1 064	919	49%	51%	13,655	917	713	42%	58%	14,989
	跨學科課程 <sup>#</sup>	95	81	37%	63%	13,000	137	99	37%	63%	15,795
基礎課程文憑		4 925	4 550	8%	92%	13,957	4 571	4 117	8%	92%	15,046
職專文憑 <sup>@</sup> ／職專國際文憑		1 443	1 285	29%	71%	12,467	1 671	1 346	26%	74%	13,138
其他文憑 <sup>^^</sup>		336	285	76%	24%	13,696	343	258	73%	27%	15,051
其他證書 <sup>^^</sup>		109	99	54%	46%	16,353	84	73	53%	47%	17,529

註:

<sup>^</sup> 根據每年畢業生就業調查所得數字。

<sup>#</sup> 由2021/22學年起，職訓局跨學科課程的數字已納入其他相關學科內。

<sup>@</sup> 包括修讀職專文憑課程而取得職專文憑或職專證書畢業生。

<sup>^^</sup> 不包括全日制短期課程(即少於22星期)數字。

<sup>&</sup> 從事經濟活動包括已就業及尋找工作。

<sup>\*</sup> 非從事經濟活動包括修讀全日制課程及因私人原因暫時待業 例如計劃繼續升學。

職業訓練局 2019/20 至 2023/24 學年按課程類別和學科範疇劃分的全日制公帑資助及自資課程  
的畢業生人數、從事經濟活動及非從事經濟活動畢業生比率以及畢業生平均每月收入

課程類別	學科	2021/22 學年					2022/23 學年					2023/24 學年				
		畢業生人數	畢業生回應人數 <sup>^</sup>	從事經濟活動畢業生比率 <sup>^&amp;</sup>	非從事經濟活動畢業生比率 <sup>^*</sup>	平均每月收入 <sup>^</sup> (港元)	畢業生人數	畢業生回應人數 <sup>^</sup>	從事經濟活動畢業生比率 <sup>^&amp;</sup>	非從事經濟活動畢業生比率 <sup>^*</sup>	平均每月收入 <sup>^</sup> (港元)	畢業生人數	畢業生回應人數 <sup>^</sup>	從事經濟活動畢業生比率 <sup>^&amp;</sup>	非從事經濟活動畢業生比率 <sup>^*</sup>	平均每月收入 <sup>^</sup> (港元)
高級文憑	商業	664	505	39%	61%	15,542	561	401	41%	59%	16,501	510	畢業生就業調查進行中，現時未能提供相關資料。			
	幼兒、長者及社會服務	687	510	57%	43%	17,241	552	394	54%	46%	18,996	467				
	設計	1 502	1 086	54%	46%	14,261	1 191	808	50%	50%	14,899	1 202				
	工程	1 036	835	57%	43%	17,879	944	740	52%	48%	19,177	967				
	健康及生命科學	776	569	50%	50%	16,431	698	491	45%	55%	17,155	706				
	酒店及旅遊	999	761	49%	51%	16,305	806	588	40%	60%	16,468	580				
	資訊科技	782	649	43%	57%	15,992	749	609	42%	58%	17,307	794				
	跨學科課程#	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
基礎課程文憑	4 222	3 671	7%	93%	15,646	4 281	3 670	5%	95%	15,059	4 084					
職專文憑@／職專國際文憑	1 668	1 329	25%	75%	13,698	1 299	1 070	25%	75%	15,206	1 403					
其他文憑^^	370	269	77%	23%	16,192	313	223	77%	23%	16,968	256					
其他證書^^	139	103	57%	43%	16,578	93	73	53%	47%	20,052	78					

註:

<sup>^</sup> 根據每年畢業生就業調查所得數字。

# 由2021/22學年起，職訓局跨學科課程的數字已納入其他相關學科內。

@ 包括修讀職專文憑課程而取得職專文憑或職專證書畢業生。

^^ 不包括全日制短期課程(即少於22星期)數字。

& 從事經濟活動包括已就業及尋找工作。

\* 非從事經濟活動包括修讀全日制課程及因私人原因暫時待業 例如計劃繼續升學。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2401)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

預算案演辭153提到，政府會繼續通過「一帶一路獎學金」等措施，吸引尤其東盟等「一帶一路」國家的學生來港升學。就此，當局可否告知本會：

- (1) 自特區政府2016至17學年首次推出「一帶一路」獎學金以來，一共有多少名學生受惠？
- (2) 來自的國家分布為何？
- (3) 該批學生畢業後，繼續留港工作的比率為何？
- (4) 過去三年，每年「一帶一路獎學金」所資助的涉及總金額為多少？
- (5) 過去三年，「政府獎學基金」的投資回報率為多少？是否符合當局預計的回報率？
- (6) 如否，請問當局如何確保投資回報率保持穩定？

提問人：林素蔚議員(立法會內部參考編號：30)

答覆：

(1)、(2)及(4)

「一帶一路獎學金」自2016/17學年推出，每年發放獎學金的名額由最初的10個逐步增加，並由2024/25學年起增加50%至150個。累計已有超過680名來自49個「一帶一路」國家的學生獲獎，獲獎學生原居地的分布詳見附件。

過去三年(2022/23至2024/25學年)獲獎學生人數及獎學金總額表列如下：

	學年		
	2022/23	2023/24	2024/25
獲獎學生人數	100	100	150
獎學金總額(百萬元)	34.5	39.2	53.3#

# 2024/25 學年的數字有待審核後才可確認。

(3)

獲獎學生在作出申請時，普遍表示有意在修畢課程後留港工作、創業或深造。然而，教育局沒有備存「一帶一路獎學金」獲獎學生在修畢課程後留港發展的有關統計數字。

政府及院校已推出多項措施，鼓勵包括「一帶一路獎學金」獲獎學生在內的非本地學生畢業後留港發展：

(i) 便利留港發展的措施

政府已於2008年推出「非本地畢業生留港／回港就業安排」(IANG)，並在2022年進一步放寬安排的逗留期限，由12個月延長至24個月，讓非本地學生在畢業後申請留港尋求發展機會。此外，自2023年11月起，政府暫免在港就讀全日制非本地研究生參與兼職工作的限制，又自2024年11月起涵蓋非本地本科生，增進他們對在港工作的親身體驗和認識，提升他們畢業後留港發展的意欲。

(ii) 就業支援

本港的專上院校一直透過不同渠道，包括院校轄下的學院及學生事務處提供升學就業相關資訊和多元化的支援服務，包括就業和實習培訓機會、招聘講座、職業輔導及諮詢服務，鼓勵非本地學生在畢業後留港發展。

(iii) 豐富學習體驗

政府亦支持專上院校優化校園設施及提供社交和個人支援，促進學生共融，讓非本地學生在香港求學期間有豐富、充實和愉快的體驗，增加他們畢業後留港發展的意欲，並向「一帶一路」國家宣傳香港。

(iv) 交流網絡

為協助每年新得獎同學認識香港不同的機遇，及為他們建立互相支援的平台，教育局已由2024/25學年起，為每年新得獎同學舉辦來港升學交流會；並期望透過已畢業並留港發展得獎者的分享，鼓勵新得獎同學考慮在畢業後留港發展。此外，政府及院校不時邀請獲獎學生參與交流活動，如「一帶一路高峰論壇」，說好香港故事。

「一帶一路獎學金」獲獎學生來港就學，對提升本港的國際化及校園多元化以及促進香港發展成為國際專上教育樞紐，大有裨益。他們在畢業後往往與香港保持密切聯繫，甚至可成為宣傳及聯繫香港的大使。即使他們未必長期留港發展，亦能創建有價值的國際網絡，提升香港的全球地位和影響力。這些聯繫可以促進各個領域的合作(包括商業、科技和學術)，鞏固香港聯通世界的優勢。

政府會持續檢視各項措施的成效，並在有需要時推出新措施或優化現有措施，以吸引非本地畢業生留港發展。

(5)及(6)

香港特別行政區政府獎學基金(基金)的投資目標是保持基金的資本及在可控的風險範圍賺取長期的合理回報以支持每年獎學金撥款的需求。基於上述的投資目標及考慮，基金的投資委員會建議將基金的長遠目標投資回報率訂為約4%，與過去十年的實際平均投資回報相若，而投資委員會亦會每年就目標投資回報率進行檢討。過去三個學年，基金的投資回報率分別為 - 9.3%(2021/22)、5.1%(2022/23)及10.3%(2023/24)。

基金採取多元化投資策略，其投資組合包括多元化資產類別，如股票、外匯基金的存款及現金，以期在不同的市況下為基金的整體回報發揮互補作用，在保持基金流動性及在可控的風險範圍內為基金賺取長期的合理回報。



**2016/17至2024/25學年「一帶一路獎學金」獲獎學生人數  
按獲獎學生原居地的分布**

原居地	人數	原居地	人數
1. 亞美尼亞	2	26. 馬爾代夫	1
2. 阿塞拜疆	3	27. 蒙古國	14
3. 孟加拉	46	28. 摩洛哥	1
4. 波斯尼亞和黑塞哥維那	1	29. 緬甸	50
5. 保加利亞	1	30. 尼泊爾	9
6. 喀麥隆	1	31. 新西蘭	1
7. 哥斯達黎加	1	32. 尼日利亞	7
8. 塞浦路斯	2	33. 巴基斯坦	52
9. 多米尼加共和國	1	34. 巴勒斯坦	1
10. 埃及	5	35. 菲律賓	21
11. 埃塞俄比亞	20	36. 波蘭	4
12. 格魯吉亞	1	37. 羅馬尼亞	1
13. 加納	19	38. 俄羅斯	19
14. 希臘	1	39. 塞爾維亞	2
15. 印度	2	40. 新加坡	3
16. 印度尼西亞	96	41. 斯里蘭卡	9
17. 伊朗	4	42. 塔吉克斯坦	3
18. 以色列	1	43. 泰國	80
19. 意大利	4	44. 土耳其	10
20. 約旦	1	45. 烏干達	1
21. 哈薩克斯坦	49	46. 烏克蘭	1
22. 肯尼亞	1	47. 烏茲別克斯坦	1
23. 韓國	11	48. 越南	23
24. 吉爾吉斯斯坦	6	49. 贊比亞	1
25. 馬來西亞	89		
<b>總計 49個國家／地區，共683獲獎學生</b>			

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0350)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就中、小學校本教育心理服務，政府可否告知本會：

- (1) 過去3個學年，獲提供「校本教育心理服務」的公營中、小學數目為何；
- (2) 提供上述服務的教育心理學家數目為何，接受服務的學生人數為何；
- (3) 來年提供校本教育心理服務的開支預算為何？

提問人：林哲玄議員(立法會內部參考編號：32)

答覆：

(1)

由2016/17學年起，所有公營普通中、小學皆獲得校本教育心理服務。在2022/23至2024/25學年，接受校本教育心理服務的公營中、小學數目表列如下：

學年	2022/23	2023/24	2024/25
小學	456	456	453
中學	388	388	386

(2)及(3)

教育局由2016/17學年開始，逐步為取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通中、小學，提供優化校本教育心理服務(優化服務)。教育局及辦學團體會以學校為單位為教育心理學家分配工作，現時每名教育心理學家一般為四至六所學校提供服務。教育心理學家採用全面及綜合的服務模式，在學校系統、教師及學生等層面為學校提供支援，提升學校的專業能力，以照顧學生的不同教育需要。教育心理學家一般會與教師和社工等跨專業合作，按照「全校參與」的原則，共同支援有需要的學生。

在2022/23至2025/26學年，校本教育心理服務的教育心理學家人手編制及涉及的總開支表列如下：

<b>學年</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>	<b>2024/25 (修訂預算)</b>	<b>2025/26 (預算)</b>
教育心理學家人手編制	186	198.5	200	200
開支 (百萬元)	171	196	210	265

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0353)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就中、小學推行的「加強校本言語治療服務」，政府可否告知本會：

- (1) 請以表列形式列出過去3個學年，校本言語治療師的編制人數及開支為何；
- (2) 過去3個學年，本地專上院校開辦言語治療相關課程和學額分別為何？

提問人：林哲玄議員(立法會內部參考編號：34)

答覆：

- (1) 過去3個學年(即2022/23至2024/25學年)，「加強校本言語治療服務」下的校本言語治療師編制及相關開支表列如下：

學年	校本言語治療師職位	開支 (百萬元)
2022/23	348	246.4
2023/24	412	305.2
2024/25	414	311.3 (修訂預算)

- (2) 根據院校提供的資料，現時香港共有四所大學開辦五個言語治療的課程，每年合共提供約160至240個學額。過去三年(即2022/23至2024/25學年)各課程的第一年收生學額表列如下：

課程 / 學年	2022/23	2023/24	2024/25
<b>大學教育資助委員會資助課程</b>			
香港大學「理學士(言語及語言病理學)」	56	63	57
香港理工大學「言語治療(榮譽)理學士」	(註1)	12	22
<b>自資課程</b>			
香港教育大學「教育言語及語言病理學暨學習障礙理學碩士」	37	47	60
香港理工大學「言語治療碩士」	36	38	31
香港中文大學「言語語言病理理學碩士」	48	(註2)	70

**註**

- (1) 香港理工大學的「言語治療(榮譽)理學士」課程自2023/24學年起開辦。
- (2) 香港中文大學的課程隔年開辦，2023/24學年不設收生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1846)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

問：

- (1) 政府為「北都大學教育城」的土地規劃及初步工程發展有否預留了撥款，若有，請列出預留撥款的項目預算以及用途等具體資料，若否，請提供未來的工作計劃以及相應時間表？
- (2) 預留九十公頃土地發展「北都大學教育城」，有否標準要求各有意入駐院校符合要求，土地分配計劃涉及多少院校或機構？是否有計劃根據市場的需求引入更多與創科產業發展相關的，或者引入特定學科或與業界合作的項目？

提問人： 劉智鵬議員(立法會內部參考編號：6)

答覆：

經諮詢發展局後，綜合回覆如下：

(1)

政府已在北部都會區(北都)的洪水橋／厦村新發展區(洪水橋)、牛潭尾新發展區(牛潭尾)和新界北新市鎮共預留約90公頃用地，發展「北都大學教育城」。

位於洪水橋的用地屬洪水橋第二階段發展的範圍，有關的土地平整及基礎設施工程已於2024年5月獲立法會財務委員會批准撥款並陸續展開。相關的規劃及工程研究，以及詳細設計及工地勘測分別早在2011年及2020年獲立法會批准撥款。

至於牛潭尾，相關的土地用途檢討已在2021年和2023年獲立法會批准撥款，政府亦已於2025年預留撥款進行詳細設計。新界北新市鎮的規劃及工程研究則在2021年獲立法會批准撥款。政府剛於今年第一季就牛潭尾和新界北新市鎮的發展建議完成公眾參與活動，接下來會深化發展建議，並適時尋求立法會的撥款，為有關的土地平整及基礎設施工程進行詳細設計並展開工程。

相關的項目開支或預算資料載於下表：

	項目開支或預算(按付款當日價格計算) <sup>(註)</sup>
洪水橋／厦村新發展區(第二階段)	工務計劃項目第7733CL號－洪水橋新發展區檢討研究－顧問費及工地勘測(2011年獲批)：6,627萬元(項目已完結，屬實際開支)[註：涵蓋整個洪水橋／厦村新發展區]
	工務計劃項目第7846CL號－洪水橋／厦村新發展區第二階段工程－詳細設計和工地勘測(2020年獲批)：3.956億元
	工務計劃項目第7829CL號－洪水橋／厦村新發展區第二階段工程－工地平整和基礎設施工程(2024年獲批)：202.72億元
牛潭尾新發展區	工務計劃項目第7F54CL號－牛潭尾地區的土地用途檢討(2021年獲批)：4,980萬元
	工務計劃項目第7F83CL號－牛潭尾綠化地帶研究－可行性研究(2023年獲批)：4,763萬元
新界北新市鎮	工務計劃項目第7854CL號－新界北餘下階段發展－新界北新市鎮及文錦渡的規劃及工程研究(2021年獲批)：2.008億元

註：由於上述工程及規劃研究涵蓋整個／部分新發展區的範圍，因此未能單獨就當中「北都大學教育城」的部分提供分拆撥款數字。上述撥款亦不包括「北都大學教育城」的進一步研究和擬議校舍建造工程。

(2)

政府會致力發展「北都大學教育城」，鼓勵本地專上院校與中外知名院校以靈活創新的模式，開拓更多品牌課程、研究合作和交流項目；並遵循以下四個目標與策略逐步推展相關工作：(a)產業導向；(b)支持香港發展成為國際專上教育樞紐；(c)配合國家發展戰略；以及(d)產業帶動，按部就班。配合北部都會區「產業帶動，基建先行」的概念，專上教育院校在區內將主要以自資模式發展，與時俱進，在課程規劃和教研方面推陳出新，與區內產業深化合作，以及積極配合國家和香港未來發展方針與指標，培養人

才，增強香港發展動能。教育局計劃在2026年上半年公布「北都大學教育城概念發展綱要」，而發展局將會在土地及基礎設施方面作出全面配合。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：1855)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

- (1) 八所教資會資助大學聯合成立了大學校長會國際化小組，以「留學香港」為品牌，吸引更多境外學生來香港升學。過去一年作出的工作情況？
- (2) 新一年的開支有多少會用於舉辦國際教育會議及展覽，以提升香港作為國際專上教育樞紐的地位？這些撥款的具體金額如何分配，以及預計吸引多少境外學生參與或報讀香港院校？
- (3) 北都大學教育城為基地打造國際教育樞紐，政府有否計劃利用這一優勢鼓勵本地專上院校與中外知名院校以靈活創新的模式開拓更多品牌課程、研究合作和交流項目，從而打響「留學香港」品牌。

提問人： 劉智鵬議員(立法會內部參考編號：15)

答覆：

(1)及(2)

為支持大學進一步向世界推廣香港高等教育的工作，在2022-25三年期，大學教育資助委員會(教資會)向八所教資會資助大學共同參與的大學校長會國際化小組提供2,047萬元撥款，以參與和舉辦各項海外活動，包括在美洲教育者年會暨教育展、歐洲教育者年會及亞太國際教育協會年會等國際博覽會中聯合設立香港館，加強與不同地方高等教育界別的連繫，並向海外夥伴推廣香港作為國際高等教育樞紐的優勢，鼓勵世界各地與香港在高等教育發展方面進行更多交流合作，並到訪不同地方招收海外學生。

2024年內舉辦／參與的國際教育會議及展覽項目包括：

- (a) 2024年3月在澳洲珀斯舉行的亞太國際教育協會年會暨展覽；
- (b) 2024年5月在美國新奧爾良舉行的美洲教育者年會暨教育展；
- (c) 2024年9月在法國圖盧茲舉行的歐洲教育者年會；以及
- (d) 2024年12月在香港舉辦「香港夥伴週」。

大學校長會國際化小組在2025-26年度繼續在世界各地宣傳推廣香港高等教育的優勢與機遇，包括參與以下國際博覽會並聯合設立香港館：

- (a) 2025年3月在印度德里舉行的亞太國際教育協會年會暨展覽；
- (b) 2025年5月在美國聖地牙哥舉行的美洲教育者年會暨教育展；以及
- (c) 2025年9月在瑞典哥特堡舉行的歐洲教育者年會。

另一方面，教資會資助大學將繼續進行聯合招生路演，並參與當地教育展，致力招收更多來自世界各地的學生留學香港。在2024/25學年，教資會資助大學計劃舉辦近200次海外招生活動，不少均以「一帶一路」國家為目標。

另外，香港剛成功爭取舉辦2026亞太國際教育協會年會暨展覽。亞太國際教育協會年會暨展覽為全球高等教育界其中一項盛事，匯聚世界各地高等教育界領袖及代表。成功申辦亞太國際教育協會年會暨展覽不僅可向世界推廣「留學香港」品牌及香港高等教育的卓越成就，提升本港大學的國際地位；更可進一步深化本港專上院校與各地院校的合作交流，加快建設香港成為國際專上教育樞紐。

展望未來，教資會將繼續支持大學推廣「留學香港」品牌及香港發展成為國際專上教育樞紐方面的工作，並將適時考慮2025-28三年期予大學校長會國際化小組的撥款。

(3)

我們會致力發展「北都大學教育城」，鼓勵本地專上院校與中外知名院校以靈活創新的模式，開拓更多品牌課程、研究合作和交流項目，創建更國際化的校園，吸引更多海內外人才來香港升學和進行研究。我們希望藉「北都大學教育城」的發展，強化「留學香港」的品牌。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1856)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

問：

- (1) 過去一年，當局就自資專上院校的資助有何類型及數目，請列出受惠的院校、課程、開辦模式及獲批款項或種類；
- (2) 另外對於自資專上院校「應用科學大學聯盟」，現時資金的具體使用計劃包括在海內外合作交流、院校間合作和研究，以及宣傳活動之間如何分布？以及後續的宣傳推廣方案？

提問人： 劉智鵬議員(立法會內部參考編號：16)

答覆：

(1)

政府的一貫政策是支持公帑資助和自資專上教育界別並行發展。教育局根據上述政策，推行多項支援自資院校的措施，以及為修讀自資課程的學生提供資助及獎學金，以推動自資界別持續穩健發展。在2024/25學年推行的支援措施包括 —

**院校方面**

- (a) 自資專上教育基金轄下的質素提升支援計劃 — 資助有助提升教與學質素的非工程項目；
- (b) 自資專上教育提升及啟動補助金計劃 — 資助院校發展及優化切合市場需要但成本高昂的課程；

- (c) 由研究基金資助的本地自資學位界別競逐研究資助計劃 — 以競逐形式資助自資學位界別的研究項目及活動，藉以加強學術及研究發展；

### 學生方面

- (d) 指定專業／界別課程資助計劃 — 資助學生修讀選定範疇的指定全日制經本地評審自資學士學位及副學位課程，為有殷切人力資源需求的行業培育人才；
- (e) 為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃 — 向修讀香港合資格院校開辦的全日制經本地評審本地及非本地自資學士學位課程的合資格學生提供免入息審查資助；以及
- (f) 自資專上教育基金轄下的自資專上獎學金計劃 — 向修讀全日制經本地評審自資副學位或學士學位課程的傑出學生提供獎學金和獎項。

在2024/25學年，上述各項支援措施按院校劃分發放的金額載於附件。

### (2)

政府一直支持應用科學大學的發展，從而提升職專教育在學位程度的地位，以完善職專階梯進階路徑。在政府撥款一億元支持下，「應用科學大學聯盟」(聯盟)在2024年11月正式成立。聯盟秘書處設於香港都會大學(都大)，並由都大牽頭推動，而啟動資金的運用由一個由教育局設立的委員會督導和審批。聯盟一直積極與支持機構及持份者緊密聯繫，繼早前邀請主要商會出席座談會，以及支持成員院校舉行不同的推廣活動外，聯盟亦已擬訂來年的工作計劃及未來的策略方向，包括促進聯盟會員與超過80個來自不同業界的支持機構合作和聯動推廣、舉行國際性會議，以及加強與國家及海外的應用科學院校交流合作等，從而提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。政府會繼續通過聯盟督導委員會，積極支持聯盟的工作。

## 2024/25學年自資專上教育界別各項支援措施按院校劃分發放的金額

院校	質素 提升支援 計劃 <sup>[1]</sup> (千元)	自資專上教育 提升及啟動補 助金計劃 <sup>[2]</sup> (千元)	本地自資學位 界別競逐研究 資助計劃 (千元)	自資專上 獎學金 計劃 <sup>[3]</sup> (千元)	指定專業/ 界別課程 資助計劃 <sup>[4]</sup> (千元)	為修讀香港自資學士學 位課程學生提供的免入 息審查資助計劃 <sup>[4]</sup> (千元)
宏恩基督教學院	0	0	0	490	不適用	6,018
港專學院	0	0	0	350	1,787	6,764
香港珠海學院	0	0	2,581	210	3,344	860
香港能仁專上學院	0	0	0	230	不適用	3,370
香港樹仁大學	7,280	14,575	8,805	4,470	2,680	94,005
聖方濟各大學	2,399	0	12,428	3,535	232,842	16,782
香港恒生大學	2,382	0	10,382	6,495	61,796	96,567
東華學院	4,057	0	1,365	4,010	237,463	8,357
香港伍倫貢學院	0	0	0	1,180	2,932	3,645
耀中幼教學院	0	0	678	290	不適用	3,095
明愛白英奇專業學校	1,638	0	不適用	380	25,098	不適用
明愛社區書院	不適用	0	不適用	不適用	不適用	不適用
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	0	0	不適用	3,535	35,510	不適用
香港三育書院	0	0	不適用	80	不適用	不適用
香港專業進修學校	0	0	不適用	360	5,020	不適用
香港科技專上書院	0	0	不適用	490	不適用	10,128
青年會專業書院	0	0	不適用	不適用	0	不適用
香港城市大學專業進修學院	0	不適用	不適用	230	不適用	不適用
香港浸會大學持續教育學院、國際學院和電影學院	350	不適用	994 <sup>[5]</sup>	5,835	不適用	不適用
嶺南大學	不適用	不適用	不適用	665	不適用	不適用
嶺南大學持續進修學院	0	不適用	不適用	565	不適用	不適用
香港中文大學專業進修學院	0	不適用	不適用	1,775	不適用	不適用
香港教育大學	0	不適用	不適用	150	不適用	不適用
香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	2,400	不適用	8,747 <sup>[6]</sup>	10,240	不適用	不適用
香港科技大學	0	不適用	不適用	210	不適用	不適用
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	0	不適用	不適用	7,530	不適用	不適用
香港都會大學及其轄下李嘉誠專業進修學院	2,273	77,185	34,473 <sup>[7]</sup>	18,490	422,807	121,965

院校	質素提升支援計劃 <sup>[1]</sup> (千元)	自資專上教育提升及啟動補助金計劃 <sup>[2]</sup> (千元)	本地自資學位界別競逐研究資助計劃 (千元)	自資專上獎學金計劃 <sup>[3]</sup> (千元)	指定專業／界別課程資助計劃 <sup>[4]</sup> (千元)	為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃 <sup>[4]</sup> (千元)
職業訓練局 <sup>[8]</sup>	0	不適用	4,854 <sup>[9]</sup>	5,195	67,423	51,240
香港藝術學院	0	不適用	不適用	155	不適用	894

註：

- [1] 質素提升支援計劃第2023/24輪申請中獲批的項目由2024/25學年開始推行，資助金額於2024/25學年開始向院校發放。
- [2] 自資專上教育提升及啟動補助金計劃第2023/24輪的申請結果於2024年12月公布，當中共有3個項目獲批，資助相關院校發展以下全日制專上課程 —
- (a) 診斷放射學(榮譽)理學士(香港都會大學)；
- (b) 機器人和自動化工程(榮譽)應用理學士(香港都會大學)；以及
- (c) 法證及偵緝心理學(榮譽)社會科學學士(香港樹仁大學)。
- [3] 自資專上獎學金計劃第2024/25學年的申請結果尚未公佈，上表載列2023/24學年發放的金額以供參考。
- [4] 有關數字為2024/25學年發放的資助金額(截至2025年2月)。
- [5] 只適用於香港浸會大學持續教育學院。
- [6] 只適用於香港理工大學專業進修學院。
- [7] 只適用於香港都會大學。
- [8] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院。
- [9] 只適用於香港高等教育科技學院。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1861)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

- (1) 上一財政年度，每學年獲頒發「一帶一路獎學金」的學生人數及他們來自的國家或地區分別為何？獲頒發獎學金的學生所修讀的課程類別及學科為何？
- (2) 上年度通過向香港特別行政區政府獎學基金注資10億元，並為新增的「一帶一路獎學金」年度名額提供資金，現時資金的使用情況為何？對於獎學金的名額有何調整計劃？以及有何宣傳計劃，以增加對外國學生來港升學的吸引力。

提問人： 劉智鵬議員(立法會內部參考編號：21)

答覆：

- (1)  
「一帶一路獎學金」自2016/17學年推出，每年發放獎學金的名額由最初的10個逐步增加，並由2024/25學年起增加50%至150個。

過去五年(2020/21至2024/25學年)獲獎學生人數及獎學金總額表列如下：

	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
獲獎學生人數	88	99	100	100	150
獎學金總額(百萬元)	23.8	29.6	34.5	39.2	53.3#

#2024/25學年的數字有待審核後才可確認。

按獲獎學生原居地、所修讀的課程類別和學科的分布，請見附件。

(2)

「一帶一路獎學金」為香港特別行政區政府獎學基金(基金)下的其中一項獎學金。截至2025年3月初，基金未經審計的結餘約為46.6億元(其本金為40.7億元)。

由於政府已在上一個財政年度向基金注資10億元，把「一帶一路獎學金」的名額自2024/25學年起由每年100個增至150個，因此政府暫未有計劃再調整獎學金名額。

政府除了自2024/25學年起將「一帶一路獎學金」名額由每年100個大幅增加至150個外，亦正採取以下措施，以增強其吸引力：

(i) 加強宣傳推廣

香港擁有優良的教育基礎設施，競爭力全球排名前五，專上教育高度國際化及多元化，亦擁有五所世界百強大學。政府正連同香港專上院校打造「留學香港」品牌，包括爭取舉辦國際教育會議及展覽，推動本港專上院校提升與各地院校的合作交流，在全球推廣「留學香港」品牌，透過獎學金等吸引更多境外尤其東盟及其他「一帶一路」國家的學生來港升學。大學教育資助委員(教資會)一直為大學提供撥款，支持他們提升國際化和加強與內地的聯繫。在2022-25三年期，教資會向八所教資會資助大學共同參與的大學校長會國際化小組提供2,047萬元撥款，參與和舉辦各項海外活動，亦預留約1,000萬元撥款，支持大學校長會國際化小組開展一項全新計劃，向「一帶一路」沿線國家推廣香港高等教育，包括制訂宣傳推廣策略，製作宣傳刊物及短片等。小組已開展工作，並委託顧問公司制訂宣傳推廣策略及進行市場調查。政府駐外經貿辦事處及香港相關機構亦不時參與宣傳推廣。

(ii) 加強教育協作

教育局迄今已與「一帶一路」沿線國家簽署十份備忘錄，致力加強香港與「一帶一路」沿線國家的教育聯繫和交流，並積極推廣「一帶一路獎學金」。

(iii) 配套政策和支援

政府鼓勵及支持專上院校優化校園設施及提供社交和個人支援，促進學生共融，讓非本地學生在香港求學期間有豐富、充實和愉快的體驗，以及提供升學就業資訊和支援。



## 過去五個學年「一帶一路獎學金」獲獎學生人數

## (i) 按獲獎學生原居地的分布

原居地	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
1. 亞美尼亞	1	1	-	-	-
2. 阿塞拜疆	-	-	-	-	3
3. 孟加拉	7	9	10	8	7
4. 波斯尼亞和黑塞哥維那	-	-	1	-	-
5. 保加利亞	-	1	-	-	-
6. 喀麥隆	-	-	-	-	1
7. 哥斯達黎加	-	-	1	-	-
8. 塞浦路斯	-	-	-	1	1
9. 多米尼加共和國	-	-	-	-	1
10. 埃及	-	1	1	2	1
11. 埃塞俄比亞	4	-	3	5	7
12. 格魯吉亞	-	-	-	1	-
13. 加納	3	6	3	2	5
14. 印度尼西亞	12	12	11	11	10
15. 伊朗	2	1	-	-	1
16. 以色列	-	-	1	-	-
17. 意大利	1	-	2	1	-
18. 約旦	-	-	-	-	1
19. 哈薩克斯坦	7	10	7	9	10
20. 肯尼亞	-	-	-	-	1
21. 韓國	3	4	2	1	-
22. 吉爾吉斯斯坦	-	-	1	2	2
23. 馬來西亞	10	12	13	11	11
24. 馬爾代夫	-	1	-	-	-
25. 蒙古國	1	1	2	5	5
26. 摩洛哥	-	-	-	-	1
27. 緬甸	7	7	8	11	11
28. 尼泊爾	2	3	-	-	4
29. 尼日利亞	1	1	1	-	2
30. 巴基斯坦	3	8	6	7	22
31. 巴勒斯坦	-	1	-	-	-
32. 菲律賓	1	4	6	3	6
33. 波蘭	-	-	-	-	3
34. 羅馬尼亞	1	-	-	-	-
35. 俄羅斯	3	1	4	2	4

原居地	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
36. 塞爾維亞	-	-	-	1	1
37. 新加坡	1	1	-	-	1
38. 斯里蘭卡	5	2	2	-	-
39. 塔吉克斯坦	1	-	-	-	1
40. 泰國	10	8	11	11	10
41. 土耳其	1	2	1	2	3
42. 烏克蘭	-	1	-	-	-
43. 烏茲別克斯坦	-	-	-	-	1
44. 越南	1	1	3	4	13
<b>總計</b>	<b>88</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>150</b>

(ii) 按課程類別的分布

課程類別	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
學士學位課程	63	75	75	75	125
研究院研究課程	25	24	25	25	25
<b>總計</b>	<b>88</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>150</b>

(iii) 按學科的分布

學科	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
建築	-	-	-	-	1
文科	-	4	3	6	3
設計及表演藝術	2	-	1	1	6
工商管理	23	16	18	24	30
新聞及傳播學	1	2	4	2	2
電腦及資訊科技	8	11	2	9	14
教育	2	2	-	4	2
工程及科技	23	30	28	21	36
法律	-	1	4	1	3
醫學及衛生	6	5	7	3	2
理科	14	17	27	21	35
社會科學	9	11	6	8	16
<b>總計</b>	<b>88</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>150</b>

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1396)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

預算案提出，取消中小學及幼稚園學生2500元學生津貼。就此可否告知本會：

- (1) 自2019/20學年起，每年受惠學生人數，及局方支付總金額；
- (2) 教育局會否有額外措施支援有經濟困難的學生？如有，詳情為何；如否，當局如何照顧和滿足學生的需要？

提問人： 劉業強議員(立法會內部參考編號：32)

答覆：

- (1) 教育局自2019/20學年起發放2,500元學生津貼，所有在香港提供本地或非本地課程的中學日校、小學、特殊學校及幼稚園就讀的學生均合資格領取學生津貼。2019/20至2024/25學年的學生津貼受惠學生人數及發放津貼總額表列如下：

學年	受惠學生人數*	發放津貼總額(億元)
2019/20	874 800	21.9
2020/21	863 600	21.6
2021/22	835 500	20.9
2022/23	805 700	20.1
2023/24	798 400	20.0
2024/25 <sup>+</sup>	788 800	19.7

\* 學生人數調整至最接近的百位數。

+ 相關數字截至2025年2月底。

- (2) 現時，來自有經濟困難家庭的學生，可透過經過入息／資產審查的各項經濟援助措施，包括由在職家庭及學生資助事務處管理的學生資助計劃，例如「學校書簿津貼計劃」、「學生車船津貼計劃」及「上網費津貼計劃」等，以及透過由教育局提供的「校本課後學習及支援計劃」、「學生活動支援津貼」及「在校免費午膳」獲得適切的協助。當中，「學校書簿津貼計劃」除了包括課本項目津貼外亦設有定額津貼。在2024/25學年，定額津貼的全額為2,652元，供有經濟需要的中小學生支付各項就學開支，例如購買文具、校服、輔助學習工具以及支付其他學費以外的費用。此外，「學生活動支援津貼」可供學校支援有經濟需要的學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1397)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

此綱領2025/26年度需要特別留意的事項中提到，資助幼稚園為學生和家長舉辦校本活動以推展國民教育。就此可否告知本會：

- (1) 過去三個及預計未來一個財政年度，資助幼稚園舉辦推展國民教育活動的開支為何；
- (2) 教育局要求所有公營和直資學校及參加幼稚園計劃的幼稚園新聘教師，必須在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。局方先後在2024年10月及12月進行兩輪測試，整體考生人數及合格率為何；
- (3) 有否評估幼稚園推展國民教育的成效？如有，詳情為何；如否，會否為此訂立相關績效指標？

提問人： 劉業強議員(立法會內部參考編號：33)

答覆：

(1)及(3)

認識中華文化，從而建立國民身份認同，是幼稚園教育課程中「個人與群體」學習範疇的學習目的之一。2017年修訂的《幼稚園教育課程指引》延續這個方向，明確列出「讓幼兒初步認識中華文化及作為中國人的身份」作為對幼兒的學習期望。教育局一直為幼稚園實施上述目標提供多方面的支援和財政資助，例如於2023年3月為參加幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)的幼稚園提供一筆過「推廣中華文化及藝術津貼」，並於2024年3月優化有關津貼，包括增加津貼額及延長運用津貼期限，以及於2025年2月發放一筆過「家校合作推展國民教育津貼」，加強支援參加幼稚園計劃的幼稚園舉辦更多樣的校本活動，以幫助學生從小認識和欣賞中華文化及透過家校合作推展國民教育，涉及的總開支約為2.88億元。幼稚園可運用津貼舉辦多元化的校本活動，例如擬訂與中華文化相關的學習主題，購買資源組織體驗式

的學習活動和有趣的遊戲，安排參觀或觀賞文藝表演，以及提供圖書鼓勵兒童與家長閱讀，幫助兒童認識和欣賞中華文化及藝術，培養國民身份認同。幼稚園亦可舉辦與國民教育相關的家長教育或親子活動，例如家長講座和工作坊、本地的親子文化體驗日等，加深家長對中華文化和國家發展的認識，以協助家長培育子女對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷。參加幼稚園計劃的幼稚園亦可充分利用單位資助舉辦校本的國民教育活動。

所有參加幼稚園計劃的幼稚園均須每年舉辦與中華文化相關的校本活動，推動學生從小認識中華文化，培養國民身份認同。教育局持續通過訪校、檢視幼稚園提交的文件及與幼稚園的日常溝通，監察和支援幼稚園落實有關工作。

(2)

由2023/24學年起，所有公營學校、直接資助計劃學校及參加幼稚園計劃的幼稚園的新聘教師(包括新入職教師及轉校教師)均必須在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績，方可獲考慮聘用。教育局於2024/25學年舉辦五輪《基本法及香港國安法》測試，分別供學位程度和非學位程度人士參加。首兩輪測試已於2024年10月及12月舉行，共約2 970人應考，及格率逾九成。其餘三輪測試將於2025年4月、6月及7月舉行。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2517)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就取消為中小學和幼稚園學生提供2500元學生津貼，請當局告知本會：

- (1) 請列表自計劃實施起，香港每區領取學生津貼的人數、領取津貼總額為何？
- (2) 當局是否有其他計劃用以補貼學生家庭開支？如有，請列明各計劃形式、津貼金額以及總預算；如否，原因為何？

提問人： 劉國勳議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

- (1) 教育局自2019/20學年起發放2,500元學生津貼，所有在香港提供本地或非本地課程的中學日校、小學、特殊學校及幼稚園就讀的學生均合資格領取學生津貼。教育局發放學生津貼的準則與學校所處的地區無關，我們沒有編製以地區劃分的統計數字。2019/20至2024/25學年的學生津貼受惠學生人數及發放津貼總額表列如下：

學年	受惠學生人數*	發放津貼總額(億元)
2019/20	874 800	21.9
2020/21	863 600	21.6
2021/22	835 500	20.9
2022/23	805 700	20.1
2023/24	798 400	20.0
2024/25 <sup>+</sup>	788 800	19.7

\* 學生人數調整至最接近的百位數。

+ 相關數字截至2025年2月底。

- (2) 學生津貼是政府於2019年公布的其中一項紓困措施，以應對當時的社會情況，該津貼不設資產審查，每年為政府帶來約20億元的龐大開支。為了配合本屆政府所採取的「精準扶貧」策略，把資源投放在最需要幫助的學生身上，以及更有效運用公共資源，經審慎考慮後，建議由2025/26學年起取消發放學生津貼，這是因時制宜的必要舉措。來自有經濟困難家庭的學生，仍可透過現行經過入息／資產審查的各項經濟援助措施，包括由在職家庭及學生資助事務處管理的學生資助計劃，例如「學校書簿津貼計劃」、「學生車船津貼計劃」及「上網費津貼計劃」等，以及透過由教育局提供的「校本課後學習及支援計劃」、「學生活動支援津貼」及「在校免費午膳」獲得適切的協助。當中，「學校書簿津貼計劃」除了包括課本項目津貼外亦設有定額津貼。在2024/25學年，定額津貼的全額為2,652元，供有經濟需要的中小學生支付各項就學開支，例如購買文具、校服、輔助學習工具以及支付其他學費以外的費用。此外，「學生活動支援津貼」可供學校支援有經濟需要的學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：2445)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府在學校層面推行多項措施促進學生的精神健康。就此，政府可否告知本會：

- (1) 過去五年，每年小學、中學及大學學生自殺死亡及企圖自殺的人數？
- (2) 承上題，每年小學、中學及大學學生自殺死亡及企圖自殺的人數對比各教育階段總人數的佔比為何？
- (3) 承上題，當局可有研究學童自殺及企圖自殺的原因？如有，詳情為何？如否，原因為何？
- (4) 過去五年，學校接獲學生就情緒及精神困擾問題求助的個案數目？
- (5) 承上題，學童求助的原因為何？
- (6) 過去一年，當局採取了甚麼具體措施支援學生精神健康？開支和效益為何？

提問人：李浩然議員(立法會內部參考編號：9)

答覆：

(1)至(3)

教育局一直要求中、小學匯報學生懷疑自殺身亡個案，以便向有關學校提供合適的專業支援。教育局沒有收集大學學生懷疑自殺身亡個案，以及小學、中學及大學學生企圖自殺的人數。過去五年(2020至2024年)中、小學學生懷疑自殺身亡的個案數目表列如下：

年份	數目
2020	21
2021	25
2022	25
2023	32
2024	28

國際上和本港的相關研究均指出，自殺是一個複雜的問題，由多方面的因素互相影響而成，主要來自人際關係(包括家庭、社交或感情方面的問題)及個人的問題(如學習及學校適應、抑鬱情緒及精神病等)，每個個案背後的原因不盡相同。

#### (4)及(5)

一直以來，學校採用「全校參與」模式及跨專業協作(包括校本教育心理學家、輔導人員、學校社工等)，透過三層支援模式，按學生的需要為他們提供全面的輔導及支援服務。第一層支援是及早識別，學校透過優化課堂教學，及早照顧所有學生的不同學習及適應需要；第二層支援是安排額外支援／提供「增補」輔導予有持續學習或適應困難的學生；第三層支援是為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援，並適時轉介他們予專業人士作進一步跟進。由於及早識別和及早介入以支援有需要的學生是學校的恆常工作，教育局沒有向學校收集學生就情緒及精神困擾問題求助的個案數目及求助原因，故此未能提供有關的數字及資料。

#### (6)

教育局非常重視學生的健康成長，一直鼓勵學校採用全校參與模式，根據防止學生自殺委員會建議的「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面，透過課程、資訊、活動、培訓及專業支援等，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要(包括有自殺風險)的學生。

在「普及性」層面，建立健康的生活方式是學校課程七個學習宗旨之一，相關的學習元素已融入部分科目。教育局除了透過不同途徑向學校及家長發放有關推廣學生精神健康的資訊及網上資源，又持續推動不同的成長計劃，透過歷奇、團隊建立及解難訓練，提升學生的抗逆能力，幫助他們以樂觀積極的態度勇敢面對挑戰。2023-24年度有關學生成長計劃的開支為9,100萬元。

為進一步促進學生精神健康，教育局於2023/24學年推出高小及初中的「精神健康素養資源套」，而高中及初小的「精神健康素養資源套」亦會於2024/25學年下學期推出，有關開支約為70萬元。教育局亦向中學提供與學生精神健康相關的短片及教案。

此外，教育局於2023年12月向所有公帑資助中、小學及其家長教師會提供「校園•好精神一筆過津貼」和「家長學生•好精神一筆過津貼」，以協助他們舉辦與支援學生精神健康有關的活動或購買服務或用品。學校可運用這

項津貼於2023/24及2024/25學年舉辦各種促進學生及教師精神健康的活動及計劃，兩項津貼的開支共約8,000萬元。教育局亦透過「校園•好精神」一站式學生精神健康資訊網站(網址：[mentalhealth.edb.gov.hk](http://mentalhealth.edb.gov.hk))，進一步方便教師、學生、家長及公眾選取合適的資源和策略。

為更全面和有系統地在校園推廣精神健康，教育局於2024/25學年推行《4Rs精神健康約章》，邀請全港公營學校及直資學校參加。

在「選擇性」層面，為幫助及早識別有精神健康需要的學生，教育局為教師、家長和學生提供多項培訓，包括「守門人」訓練、「針對有精神病患的學生」的教師專題課程，以及為中學生開展「學生守護大使」計劃。教育局亦組織了「校園•好精神」教師專業網絡，透過定期分享最新資訊及有關資源，協助教師在校內推廣學生精神健康。為進一步加強培訓，教育局於2024/25學年為教師和學校輔導人員額外增辦約40個主題式的教師培訓工作坊，更聚焦地提升他們在照顧有精神健康需要的學生的能力。上述各項的開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

在「針對性」層面，由2017/18學年起，教育局提供予公營普通學校的「學習支援津貼」涵蓋有精神病患的學生，學校可利用額外資源加強照顧這些學生的需要。此外，醫務衛生局又聯同教育局、醫院管理局及社會福利署推出「醫教社同心協作計劃」，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。同時，校內跨專業團隊(包括校本教育心理學家、輔導人員、學校社工等)亦會為有精神健康需要的學生提供適切的支援。如發現學生出現情緒困擾，教師會適時轉介學生予專業人士，幫助他們面對學業、社交或情緒發展方面的困難。政府在2023年12月開始，在全港中學推行以學校為本的「三層應急機制」，結合校內的跨專業團隊、校外支援網絡和醫療服務，及早識別和支援有高自殺風險的學生。政府已宣布延長實施「三層應急機制」至2025年底，並優化有關安排，支援有高自殺風險的學生。上述各項的開支已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

在家長教育方面，教育局一直致力推動家校合作及推廣家長教育，透過「家長智Net」一站式家長教育網頁(網址：[parent.edu.hk](http://parent.edu.hk))，便利家長獲取支援學童身心發展的資訊。此外，教育局自2020年起開展全港的「正向家長運動」，以廣泛和多元化的宣傳渠道推廣家長教育。為協助家長掌握支援子女健康成長及照顧子女精神健康的知識和技巧，教育局於2024/25學年為小學及中學學生家長舉辦「關愛心靈 陪伴成長」家長教育講座系列，並以多元模式，例如區本電影巡禮，推廣正向家長教育及提升家長照顧子女精神健康的意識。在2023-24年度，教育局在推廣家校合作及家長教育所涉及的開支約1.6億元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2447)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

- (1) 過去五年，在香港中學文憑試(DSE)中的考試人數，和當中以「自修生」形式參加考試的人數為何？
- (2) 承上題，當中有多少合資格考生最終經聯招途徑獲得本地資助大學取錄入讀資助學位課程？當中「自修生」的比率為何？

提問人：李浩然議員(立法會內部參考編號：11)

答覆：

(1)及(2)

2019/20至2023/24學年期間，香港中學文憑考試(文憑試)的出席考試人數(包括「學校考生」及「自修生」)，以及當中考獲符合本地學士學位課程一般最低入學要求<sup>1</sup>或以上成績，並最終經大學聯合招生辦法(聯招)途徑獲得本地資助大學取錄入讀資助學位課程的人數表列如下：

考試年份	出席考試人數			經大學聯合招生辦法(聯招)途徑入讀大學教育資助委員會(教資會)資助大學的入學人數(包括學校考生和自修生) <sup>2</sup>
	學校考生	自修生	總數	
2020	45 257	5 552	50 809	11 944
2021	43 294	6 682	49 976	12 225
2022	42 329	5 562	47 891	12 178
2023	42 391	6 371	48 762	12 592
2024	42 759	6 267	49 026	11 837 (臨時數字)

註：

- 1 在有關年度本地大學學士學位課程的基本入學要求為中國語文科及英國語文科達到第3級或以上，以及於數學科必修部分和通識教育科考獲第2級或以上。由2024年起，公民與社會發展科代替通識教育科，本地大學學士學位課程就該科的基本入學要求為取得「達標」成績。
- 2 數字為有關學年的入學人數，包括應屆及往屆的考生。我們並無收集經聯招途徑入讀教資會資助大學的學生當中，分別有多少屬學校考生和自修生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2451)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就教師註冊和維護教師專業操守事宜，政府可否告知本會：

- (1) 在過去5年，申請教師註冊(包括檢定教員及准用教員註冊申請)及獲准註冊的數目統計為何？
- (2) 在過去5年，教育局取消教師註冊及拒絕教師註冊申請的人數為何？
- (3) 在過去1年，當局取消教師註冊的原因為何？
- (4) 當局採取了甚麼措施維護教師的專業操守？

提問人：李浩然議員(立法會內部參考編號：15)

答覆：

- (1) 2020年至2024年，申請教師註冊(包括檢定教員及准用教員註冊申請)及獲准註冊的數目如下：

年份	檢定教員		准用教員	
	申請人數 <sup>#</sup>	獲註冊人數 <sup>#</sup>	申請人次 <sup>#</sup>	獲發准用教員許可證人次 <sup>#</sup>
2020	4 598	3 814	2 981	2 252
2021	4 433	4 386	4 142	3 395
2022	4 438	3 813	5 257	3 437
2023	4 489	3 350	4 431	4 060
2024	4 285	5 068	4 566	5 655

<sup>#</sup> 上表的數字是以申請日期及批核日期作統計；部分申請未必能在同一年度完成審批程序。

(2) 2020年至2024年，教育局取消教師註冊及拒絕教師註冊申請的人數如下：

年份	取消教師註冊 人數*	拒絕教師註冊申請 人數*
2020	7	0
2021	7	1
2022	21	0
2023	47	4
2024	71	7

\* 上表中的數字是以向有關教師發出取消教師註冊／拒絕教師註冊申請的日期作統計。

(3) 在2024年，教育局取消教師註冊的個案主要涉及以下罪行或專業失德行為，包括盜竊、詐騙、虐兒、與性相關罪行、刑事恐嚇、襲擊、暴動、非法集會、刑事毀壞、管有攻擊性武器、管有危險藥物、與學生有超越師生關係的交往、與學生有不恰當的身體接觸、在校內觀看及下載色情資訊等。教育局在2023及2024年採取行動的個案明顯增加，主要是由於每三年為所有註冊教師進行刑事紀錄查核所發現的個案。雖然絕大部分個案的涉事教師已離開教學行列，但是若其涉及嚴重的違法行為或違反專業操守，為保障學童的福祉，我們都會嚴肅跟進，杜絕其重返學校的機會。

(4) 教育局十分重視教師的專業操守，一直透過教師註冊及學校管理做好把關工作，亦透過多項措施，致力提升教師的質素及維護教師的專業操守，具體措施包括：

#### 為學校提供指引

- 制訂《教師專業操守指引》（《指引》），明確要求學校須透過不同途徑定期向教師清楚說明校方對他們工作表現的期望及傳閱《指引》，並持續向業界推廣《指引》內容。
- 發出有關人事聘任的通告及信函，提醒學校聘任教職員時須注意的事項，包括向教育局查核教師註冊資料；要求已離開教育行業一年或以上的教師須作刑事定罪紀錄申報等，讓學校在聘用前作知情和審慎的考慮。

#### 加強教師培訓

- 在職前教師及在職教師培訓中加入有關教師專業操守的培訓，推動教師實踐並反思專業角色，當中元素包括加強教師對教育相關法例的認識及對國情的認識等。
- 安排公帑資助學校新入職教師、公營學校晉升教師參加內地學習團，讓教師認識內地教師專業和道德素養，以及以身立教的典範，從而強化教師教書育人的責任感和使命感。
- 開發培訓資源，支援學校組織校本教師專業發展活動，以持續推動教師反思和自我完善，提升專業素養。

### 加強師德師風建設

- 積極與本地及內地不同單位攜手合作，提倡師德師風及尊師重道的社會風氣。
- 透過表揚卓越的教師，肯定優秀教師的付出和貢獻，讓教師獲得社會認同，加強尊師重道的風氣。

### 嚴格把關

- 設定《基本法及香港國安法》測試入職要求。由2023/24學年起，所有公營學校、直接資助計劃學校及參加幼稚園教育計劃的幼稚園的新聘教師均必須在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績，方可獲考慮聘用。
- 嚴謹處理教師註冊事宜，確保所有獲准在學校任教的教員均為適合及適當人選。為進一步加強把關工作，由2021/22學年開始為所有註冊教師每三年進行一次刑事紀錄查核，以防有刑事紀錄的註冊教師出現漏報或隱瞞的情況。
- 嚴謹處理教師涉嫌違反專業操守的個案，嚴懲害群之馬。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：2452)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局近年加強對教師專業操守的監管，透過三年一次的刑事紀錄查核等措施，以確保教師隊伍的質素和誠信。就此，政府可否告知本會：

- (1) 當局用於相關刑事紀錄查核的實施，所涉及的人手和開支為何？
- (2) 承上題，當局有否評估查核機制的效益？如有，詳情為何？如否，原因為何？

提問人：李浩然議員(立法會內部參考編號：16)

答覆：

(1)至(2)

教育局負責教師註冊，同時肩負教師質素把關的工作，確保所有獲准在學校任教的教員均為適合及適當人選。教育局一向要求教師註冊申請人及在職教師申報刑事定罪紀錄，並由2021/22學年開始為所有註冊教師每三年進行一次刑事紀錄查核。當發現漏報或隱瞞的個案，本局會按既定機制採取跟進行動。自從推出新措施以來，教育局更有效識認涉嫌隱瞞有刑事紀錄的註冊教師，進一步加強教師註冊的把關工作。若教師涉及嚴重的違法行為或違反專業操守，我們均嚴肅跟進。教育局在2023及2024年採取行動的個案明顯增加，主要是由於剛推出每三年為所有註冊教師進行刑事紀錄查核所發現的個案，當中絕大部分個案的涉事教師已離開教學行列。監管教師的專業操守及處理教師涉嫌違反專業操守的個案是教育局恆常工作，涉及的人手及開支已納入教育局的部門開支，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2455)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府將繼續推行措施促進學生的精神健康，包括會在學校推行《4Rs精神健康約章》、推出「三層應急機制」，以及為教師和家長額外提供主題式培訓等。就此，政府可否告知本會：

- (1) 目前，有多少中小學響應《4Rs精神健康約章》，以及未有響應《4Rs精神健康約章》的學校數量及原因為何？
- (2) 截至2024年底，在全港中學以學校為本的三層應急機制下獲轉介至醫管局精神科專科跟進的學生人數為何？
- (3) 承上題，相關的開支為何？以及有否考慮將三層應急機制恆常化，以作為支援有自殺風險學生的主要一環？

提問人：李浩然議員(立法會內部參考編號：19)

答覆：

(1)

為更全面和有系統地在校園推廣精神健康，教育局於2024/25學年推行《4Rs精神健康約章》(《4Rs約章》)。參加《4Rs約章》的學校須訂立目標，落實各項推廣學生精神健康的措施和舉辦活動，協助學生建立健康的生活習慣和正面的人際關係，加強他們的抗逆力，促進學生身心健康。截至2025年2月底，共有658所學校參加《4Rs約章》，約佔全港公營學校及直資學校的七成(70%)。除了《4Rs約章》，不同的政策局／部門及非政府團體就促進精神健康為學校提供多元化的服務、活動或課程，學校會按校本需要整合和協調校內的人手及資源參加其他不同相關計劃。教育局會繼續與不同的持份者溝通，推動全港公營學校及直資學校參加。

(2)及(3)

政府透過教育局、醫務衛生局及社會福利署的跨部門合作，於2023年12月開始，在全港中學推行以學校為本的「三層應急機制」，結合校內的跨專業團隊、校外支援網絡和醫療服務，及早識別和支援有高風險的學生。政府已宣布延長實施「三層應急機制」至2025年底，並優化有關安排，支援有高自殺風險的學生。在第三層應急機制方面，校長可以轉介有高風險的學生到醫院管理局(醫管局)轄下的精神科專科門診接受服務。經分流及甄別後，如學生情況屬緊急並需要及早診治，醫管局會優先跟進。由2023年12月1日至2025年1月31日期間，醫管局精神科透過「三層應急機制」共接獲379宗校長轉介個案。政府會密切檢視三層應急機制的運作情況，目前已委聘顧問評估機制成效。上述各項的開支已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0897)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就教育局為學生提供參加內地交流計劃的機會，並為教師安排專業交流計劃的工作，政府可否告知本會：

- (1) 上學年，推行學生內地交流計劃、公民與社會發展科(公民科)內地考察及「大灣區職涯探索之旅」計劃的開支分別為何；預算本學年三者的開支分別為何；
- (2) 上學年，在學生內地交流計劃下，由當局籌辦的交流團及當局資助學校自行舉辦的交流團數目、參與的中、小學生人數和開支分別為何；
- (3) 上學年，透過公民科內地考察舉辦的考察團的數目和參與的學生人數為何；
- (4) 上學年，「大灣區職涯探索之旅」計劃下，由當局籌辦的考察團和自行籌辦的校本考察團的數目、參與的學生人數和開支分別為何；
- (5) 上學年，當局為學校新入職教師、公營學校晉升教師及在職教師舉辦內地學習團或考察團的開支分別為多少；預算三者的本學年的開支別多少；
- (6) 上學年，當局為學校新入職教師、公營學校晉升教師及在職教師舉辦內地學習團或考察團的數目、參與教師的人數分別為何；當局為三組教師舉辦學習團的學習重點有何差異？

提問人：李梓敬議員(立法會內部參考編號：34)

答覆：

(1)至(6)

教育局一直配合國家的最新發展和學校課程為學生提供內地交流和考察的機會，讓學生從多角度親身體會國家不同方面的發展，鞏固和深化課堂學習，以加深他們對國家的認識，提升國民身份認同。教育局每年提供

100 000個名額，足夠讓所有公帑資助學校學生，在小學及中學每個階段，參與最少一次獲資助的內地交流計劃。學生內地交流計劃包括「『同行萬里』—中學生內地交流計劃」、「『同根同心』—香港初中及高小學生內地交流計劃」、初中及高小學生交流活動資助計劃—「赤子情 中國心」及高中學生交流活動資助計劃等。學生內地交流計劃由學校按校本及學生學習需要決定是否參與及何時出發。在2023/24至2024/25學年，參加內地交流計劃的學生人數及開支如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元) <sup>⑥</sup>
2023/24 <sup>+</sup>	68 200	78.0
2024/25 <sup>++</sup>	81 000	114.9

<sup>⑥</sup> 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

<sup>+</sup> 修訂去年預算所得的實際數字

<sup>++</sup> 臨時數字

此外，教育局於 2022/23 學年展開配合高中公民與社會發展科(公民科)課程的內地考察。所有修讀本地高中課程的學生會獲全額資助，參與一次由教育局籌辦的公民科內地考察。學校須安排所有高中學生參加。在 2023/24 至 2024/25 學年，參加公民科內地考察的考察團數目、高中學生人數及開支如下：

學年	考察團數目	高中學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元) <sup>⑥</sup>
2023/24 <sup>+</sup>	525 <sup>#</sup>	49 900	70.8
2024/25 <sup>++</sup>	484	50 400	86.2

<sup>⑥</sup> 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

<sup>+</sup> 修訂去年預算所得的實際數字

<sup>++</sup> 臨時數字

<sup>#</sup> 部分學校安排多於一個年級的學生參與公民科內地考察，因此出團數目不同於學校總數

教育局於 2023/24 學年推出「大灣區職涯探索之旅」計劃，讓開辦本地課程的公營學校及直接資助計劃中學為高中學生舉辦大灣區職場考察活動。2023/24 學年，分別有 16 個由教育局籌辦的考察團及 2 個自行籌辦的校本考察團完成考察活動。在 2023/24 及 2024/25 學年，參加計劃的高中學生人數及開支如下：

學年	高中學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元)
2023/24 <sup>⑥ +</sup>	500	3.1
2024/25 <sup>++</sup>	13 500	24.1

<sup>⑥</sup> 獲批參加2023/24學年計劃的學校，可於2024/25學年內(即2025年8月31日前)完成考察活動／運用津貼。

<sup>+</sup> 修訂去年預算所得的實際數字

<sup>++</sup> 臨時數字

教育局一直為教師提供參與內地培訓的機會，包括新入職教師內地學習團、晉升教師內地學習團、在職教師內地考察團等。新入職教師及晉升教師均

須參加內地學習團以符合培訓要求。新入職教師內地學習團重點在於拓寬新入職教師的視野，體驗國家最新發展，提升國家觀念；晉升教師內地學習團則著重透過與內地學校領導交流，促進晉升教師反思領導策略，提升領導能力。至於在職教師內地考察團，旨在增加教師到內地學習的機會，屬主題式考察，例如國家能源發展、文化保育及中華文化，透過參訪不同單位及歷史文化地點，推動教師將考察所得結合教學，設計教案或活動並於校內實踐。在 2023/24 至 2024/25 學年，上述內地學習團或考察團的數目、參加教師人數及開支如下：

學年	學習團／考察團數目	教師人數*	開支(百萬元) <sup>@</sup>
2023/24 <sup>+</sup>	45	4 930	27.3
2024/25 <sup>++</sup>	41	4 640	29.7

\* 下捨入最接近的十位數

@ 提供內地專業交流活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

+ 修訂去年預算所得的實際數字

++ 臨時數字

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0899)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就鼓勵學生學習外語的工作，政府可否告知本會：

- (1) 過去三個學年，每學年開辦高中法語、德語、日語、韓語、西班牙語及烏爾都語科的中學分別有多少間，佔所有中學的比例數目分別是多少；
- (2) 過去三個學年，每學年申請「多元學習津貼—其他語言」開設法語、德語、日語、韓語、西班牙語及烏爾都語科的開支分別為多少；
- (3) 過去三個學年，每學年在文憑試報考法語、德語、日語、韓語、西班牙語及烏爾都語科的人數、以及佔所有考生比例是多少；
- (4) 當局有何措施鼓勵中學開設其他語言學科供高中學生修讀；當局又會否考慮加入阿拉伯語及俄羅斯語科供高中學生修讀；如會，有關詳情為何；如否，原因為何；
- (5) 現時「初中其他語言先導計劃」接獲多少間學校申請；預算第一輪申請的開支為多少；
- (6) 除上述外，當局有何措施鼓勵中學生學習外語？

提問人：李梓敬議員(立法會內部參考編號：35)

答覆：

(1)至(6)

政府致力培育具世界視野和多種語言能力的新一代，以充分發揮香港「背靠祖國、聯通世界」的獨特優勢。教育局自2009/10學年起向提交申請的學校發放「多元學習津貼—其他語言」，鼓勵學校為修讀本地課程的中四至中六級學生開辦指明的其他語言課程作為高中選修科目。指明的其他語言須為香港中學文憑考試(文憑試)丙類科目之一，包括法語、德語、日語、韓

語、西班牙語及烏爾都語。學校可按照學生的能力和興趣，靈活運用有關津貼，開辦多個其他語言課程。

根據教育局「多元學習津貼—其他語言」資料，過去三個學年，開辦其他語言(即法語、德語、日語、韓語、西班牙語及烏爾都語)的中學數目及相關開支如下：

高中其他語言科目	「多元學習津貼—其他語言」					
	開辦中學數目及百分比			開支(萬元)		
	2021/22學年	2022/23學年	2023/24學年	2021/22學年	2022/23學年	2023/24學年
法語	31 (6.09%)	33 (6.50%)	31 (6.10%)	73	81	70
德語	2 (0.39%)	1 (0.20%)	2 (0.39%)	4	1	6
日語	130 (25.54%)	134 (26.38%)	131 (25.79%)	819	883	797
韓語 <sup>@</sup>	不適用	27 (5.31%)	33 (6.50%)	不適用	53	65
西班牙語	17 (3.34%)	28 (5.51%)	26 (5.12%)	36	51	44
烏爾都語	5 (0.98%)	5 (0.98%)	5 (0.98%)	59	42	50

@ 由2022/23學年中四級起增設韓語為其他語言科目。

過去三個學年，文憑試丙類其他語言科目的報考人數及佔所有考生百分比如下：

高中其他語言科目	報考文憑試的考生數目* (佔所有考生百分比)		
	2022年文憑試	2023年文憑試	2024年文憑試
法語	39 (0.08%)	35 (0.07%)	36 (0.07%)
德語	8 (0.02%)	4 (0.01%)	5 (0.01%)
日語	404 (0.81%)	478 (0.95%)	719 (1.42%)
韓語 <sup>#</sup>	不適用	不適用	不適用
西班牙語	18 (0.04%)	21 (0.04%)	32 (0.06%)
烏爾都語	41 (0.08%)	35 (0.07%)	83 (0.16%)

# 文憑試由2025年起引入韓語為丙類科目。

\* 資料來源為香港考試及評核局「香港中學文憑考試考試報告」。



其他語言科目的推行亦有更新和優化。由2025年起，香港考試及評核局不再使用劍橋大學國際考評部高級補充程度試卷，而改為使用相關官方文化／考試機構舉辦的指定語言考試。若學生在指定語言考試的成績符合指定或更高的水平，有關成績會列入香港中學文憑證書，以鼓勵更多學生修讀指明的其他語言課程。教育局會持續檢視高中課程的推行，按需要和可行性調整其他語言的選擇。

此外，教育局於2025年1月推出由優質教育基金撥款支持的「初中其他語言先導計劃」，邀請學校申請額外資源，在初中階段為學生提供學習其他語言的機會，進一步鼓勵更多學生修讀其他語言課程，以加強初中學生銜接高中階段其他語言的學習，並豐富他們的學習經歷和提升國際競爭力。除上述高中選修科目指明的六種其他語言課程外，如有需要及條件合適，學校亦可申請在初中提供阿拉伯語和俄羅斯語課程。「初中其他語言先導計劃」首輪申請尚未截止，教育局正陸續收回學校遞交的申請，現時未能提供有關申請數目及開支的數據。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0670)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

2024施政報告附篇提及多項推動愛國主義教育的具體工作，請分別列出以下涉及培養學生和青少年的愛國情懷項目的計劃詳情、進展及預算：

- (1) 於學生內地交流及考察活動中加入「紅色資源」參訪點及學習元素，加深學生對革命先輩奮鬥足跡的瞭解，培養愛國情懷；
- (2) 為參加「幼稚園教育計劃」的幼稚園提供一筆過津貼，加強支援幼稚園透過家校合作推展國民教育，加深家長對中華文化和國家發展的認識，以協助家長培育子女對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷；
- (3) 在2024/25學年，推展「心繫家國 3.0」跨校、跨界別的協作活動，共同推展國民教育；
- (4) 在2024/25學年，與內地及本地院校作，為初中中國歷史科教師提供專業培訓，並發展高中教師學習圈，提升教師專業能量；
- (5) 開展國家地理課堂示例試教計劃及開發國家地理資源庫，強化國家地理的學與教。

提問人：李慧琼議員(立法會內部參考編號：1)

答覆：

(1)

學生內地交流及考察是愛國主義教育的重要一環，有助學生通過親身體驗，加深了解國家歷史、文化、科技和發展，提升國民身份認同。教育局每年提供100 000個名額，足夠讓所有公帑資助學校學生，在小學及中學每個階段，參與最少一次獲資助的內地交流計劃。

此外，教育局於2022/23學年展開配合高中公民與社會發展科(公民科)課程的內地考察，所有修讀高中公民科的學生會獲全額資助，參與一次由教育局籌辦的內地考察。

「紅色資源」是愛國主義教育的一部份。教育局籌辦的公民科內地考察和學生內地交流計劃行程一直有利用「紅色資源」，培養學生的國民身份認同。由2024/25學年起，教育局在行程中進一步增加相關的參訪點，包括歷史遺址、博物館、專題紀念館等及學習活動，以助學生了解革命故事和革命先輩的奮鬥足跡，培育民族精神。

在2025/26學年，學生內地交流計劃和公民科內地考察的預算開支分別為1.13億元及1.16億元。有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內。

## (2)

行政長官在《2024年施政報告》公布多項推動愛國主義教育的措施，其中包括加強支援幼稚園透過家校合作推展國民教育。就此，教育局於2025年2月為參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供一筆過「家校合作推展國民教育津貼」，促進學校與家長攜手，幫助兒童增強國民身份認同，約720所幼稚園獲發放津貼，涉及的總開支約為5,600萬元。幼稚園可運用津貼舉辦與國民教育相關的校本家長教育或親子活動，例如家長講座和工作坊、本地的親子文化體驗日、中華文化周等，加深家長對中華文化和國家發展的認識，以協助家長培育子女對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷。教育局亦為幼稚園提供《家校合作推展幼稚園國民教育參考指南》，協助幼稚園設計與國民教育相關的校本家長教育或親子活動，支援家長協助兒童認識中華文化、傳統美德、國家歷史與發展等，加強兒童的國民身份認同。教育局將持續通過訪校、檢視幼稚園提交的文件及與幼稚園的日常溝通，監察和支援幼稚園落實有關工作。

## (3)

在2024/25學年，教育局繼續帶領官立學校，並擴大規模，聯同更多辦學團體和學校議會，一起規劃及推展共28項「心繫家國3.0」聯校國民教育活動，配合慶祝或紀念國家重要事件的日子(例如國慶日、全民國家安全教育日)，提升學生的愛國情懷和學界的協同發展，共同推展國民教育。預計參加人數達25 000人次。有關活動所涉及的工作已納入教育局的預算經常開支內，故未能提供分項數字。

## (4)

為提升中國歷史科教師的專業能量，在支援初中中國歷史教師方面，教育局由2024/25學年起，三年內為1 000位非主修歷史的初中中國歷科教師提供專業培訓名額。整個培訓計劃由教育局、內地及本地院校合辦，為每位非主修歷史的初中中國歷科教師提供合共30小時的專業培訓課程，內容包括

專題講座、本地及內地考察、數碼人文應用等，培訓計劃將於今年5月至6月展開，讓教師全面及深入地掌握初中中國歷史課程及學與教策略。在支援高中中國歷史教師方面，教育局與專業機構合辦多元化的學習圈活動，兩年內合共提供不少於1 000個培訓名額，活動內容包括電子學習、教學經驗分享、參觀學習等，2025年3月開始已陸續安排相關的學習圈活動。有關上述的培訓開支已納入經常開支內，故未能提供分項數字。

(5)

為加強國家地理教育，教育局已開展試教計劃，並正發展相關的教學示例供學校參考及使用，國家地理資源庫的開發工作亦在進行中。國家地理課堂示例試教計劃第一階段已完成，發展了8套課堂示例；國家地理資源庫亦已完成6套資料匣及3套資訊圖表供學校參考使用。這些學與教資源將於2025/26學年全部完成。教育局用於上述項目的開支已納入經常開支內，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0676)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

預算案表明支持自資院校擴容提質。教育局亦宣布放寬六所自資院校的內地生限額，及批准有關院校面向全國所有省(區、市)招生，以進一步支持自資專上教育界別的健康穩健發展。

- (1) 有否評估需要撥出額外資源，協助6所自資院校提升校內設施、宿舍及配套服務；
- (2) 隨著非本地生數量增加，政府如何確保教學質素不受影響及本地學生的學習機會和資源不會被削弱；
- (3) 是否有評估放寬非本地生限額後，對自資專上院校及整體教育產業的影響；如何衡量這一政策的經濟效益與社會效益？

提問人：李慧琼議員(立法會內部參考編號：7)

答覆：

教育局已取得國家教育部同意，逐步放寬已獲批准招收內地學生入讀學位課程的六所自資院校的內地學生限額，以及批准有關院校面向全國所有省(區、市)招生。該六所院校分別是香港都會大學、香港樹仁大學、香港恒生大學、香港珠海學院、東華學院，以及職業訓練局轄下的香港高等教育科技學院。由2025/26學年起，該六所院校的全日制經本地評審的自資本地副學位及學士學位(包括銜接學位)課程的內地、澳門及台灣學生人數限額，將按循序漸進的原則及相關院校現行限額的使用情況，分階段提升至40%。此外，所有自資院校錄取海外學生，不設限額。

自資院校以自負盈虧的方式運作。政府會繼續透過多項支援措施，支持自資界別擴容提質。例如，教育局已於2024年12月推出新一輪批地計劃及開辦課程貸款計劃，支持自資院校發展及改善校舍(包括學生宿舍)。此外，教育局會聯同發展局在規劃、地政、建築圖則審批方面拆牆鬆綁，鼓勵市場以自資和私營方式改裝酒店和其他商廈，增加學生宿舍供應。教育局亦會繼續與各院校攜手合作，推廣「留學香港」品牌，吸引更多來自不同地方的學生來港就讀。

質素保證方面，教育局會繼續通過一套穩健、完善和透明的制度，以確保院校提供優質專上教育。自資院校開辦的專上課程一般須通過香港學術及職業資歷評審局的外部質素保證及評審，以確保院校在管治架構、學術水平和質素、師資、質素保證機制和財政狀況等方面符合既定要求。因應上述放寬安排，教育局會要求相關院校就其招生安排及學生支援服務等相關事宜及數據提交報告，以訂定各院校的適用限額，從而確保教學質素不受影響及本地學生的學習機會和資源不會被削弱。另一方面，教育局已於3月19日向立法會提交《2025年專上學院(修訂)條例草案》，以修訂《專上學院條例》(第320章)，完善自資院校的監管及質素保證機制。

放寬非本地生限額可善用香港自資界別靈活多元的優勢，讓專上教育界擴容提質，有助建設香港成為國際專上教育樞紐，為香港和國家帶來裨益，包括：

- 人才儲備：吸引全球優秀的學生及教職員來港及留港工作，提升本地人力的質素，增強人才儲備，支撐經濟發展；
- 經濟增長：吸引更多高端人士來港將促進生活服務、文化產業及創新科技產業等發展，有助創造高增值職位，形成協同效應，促進整體經濟增長及提升整體經濟活力；
- 文化交流及軟實力：推動校園文化更趨多元，讓本地學生在學習期間受惠於國際化的學習環境，開拓視野，促進多元文化交融，培養具有國際視野及家國情懷的學生，有助香港發展成為中外文化藝術交流中心。國際生在港期間可親身體驗「一國兩制」的獨特優勢，感受香港這個東西文化交匯的城市魅力，成為向世界說好中國故事的一分子；
- 院校發展：院校提質擴容下的額外收入將為院校提供更多資源，用於培養人才和開展研究，從而提升院校的競爭力，增強香港和國家專上教育的實力；及
- 國際競爭力：透過和內地和國際院校合作，引進教學和研究理念，提升香港的國際化程度和競爭力，增強社會活力。

香港會繼續致力發展為國際專上教育樞紐和國際高端人才集聚高地，貢獻香港及國家高質量的發展。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0694)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

為加強學生對國情的認識，政府計劃透過多項措施推動《憲法》和《基本法》教育、國史學習及中華文化體驗等。就此，政府可否告知本會：

- (1) 2025-26年度，局方在落實強化國情教育措施(如《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓、國史課程、中華文化體驗活動及價值觀教育課程等)的具體詳情為何；相關措施的預算及資源分配情況如何；
- (2) 上述各項措施的推行策略為何？例如如何與學校、教師及家長合作，確保措施有效落實？各項措施的預期目標為何？如何評估這些目標的達成情況？
- (3) 政府是否有持續評估學生對《憲法》和《基本法》的認識水準？若有，請詳細說明評估方式(如問卷調查、考試或專題報告等)及結果；若沒有，原因為何？如何確保相關教育能達到預期效果？

提問人：李慧琼議員(立法會內部參考編號：25)

答覆：

(1)至(3)

教育局十分重視中小學國民教育，一直採取多元策略強化學生對中華文化、國史、國情、國家地理和國家安全的學習，近年推動國民教育的進展和成果，有目共睹。2025-26年度，我們會繼續支援學校以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，培育他們成為愛國愛港、具備世界視野、可堪大任的人才。相關措施分述如下：

## 課程發展

與國情教育相關的學習元素一直蘊含於中小學課程，如常識、中國語文、中國歷史、歷史、地理、公民與社會發展科(公民科)等多個科目。教育局持續透過增潤及優化課程，增潤中華文化、國史及國家地理元素；除於 2025/26 學年起正式在小一和小四推行小學人文科，亦會持續支援剛推行的科目，包括於 2024 年 9 月在全港學校中一級推行的初中公民、經濟與社會課程，以及於 2024 年 4 月順利舉行首次中學文憑試的高中公民科。此外，高中的中國歷史科及歷史科已成立了優化課程工作小組，於 2025/26 學年會開始檢視課程。

《價值觀教育課程架構(試行版)》(課程架構)以中華文化為主軸，是學校推行價值觀教育的指導文件，當中涵蓋學習《憲法》和《基本法》、中華文化、國家發展等對學生的學習期望建議。教育局持續收集持份者對價值觀教育的意見，現正編訂課程架構定稿。

從上可見國情教育已融入學校課程並持續優化。我們會繼續檢視課程，按需要及現有機制進行優化工作。

## 教師專業培訓

教師培訓方面，由2020/21學年起，教育局在新入職教師及擬晉升教師必須修讀的核心培訓課程中，加入《憲法》、《基本法》及國安教育的內容，並為在職教師及校長提供相關培訓，幫助他們正確認識香港特區的憲制地位及理解相關法律的主要內容及精神。本局亦與內地教育當局和院校合作，舉辦新入職教師、晉升教師和在職教師內地學習團，以及中小學校長領導研習班，讓他們透過專家學者的講座、研討會、參訪學校和企業，以及文化考察，深入瞭解國情和歷史文化、國家發展及成就，加強國家觀念，從而提升他們在校內推廣國民教育及培養學生國民身份認同的能力。在2024/25學年，上述新入職教師、晉升教師和在職教師內地學習團，以及中小學校長領導研習班共舉辦約41個。

教育局亦會繼續在2025-26年度配合課程，安排不同模式的在職教師培訓活動，涵蓋價值觀教育、中華文化、藝術、國史、國家地理、國家安全及內地考察等。

## 學與教資源

教育局將於 2025-26 年度繼續增潤有關中華文化、憲法和基本法，以及國家安全的學與教資源，例如《中華人民共和國憲法》教學資源、「認識國旗、國徽、國歌、區旗及區徽」主題網頁、國家安全教育網上學習平台等，以及與傳統中華文化學習相關的「生活事件」教案、動畫資源套等；亦會繼續為中小學製作《文明中華——國民教育及國家安全教育學與教資源》。



教育局於 2025-26 年度亦會繼續配合科目為教師與學生提供資源，包括小學人文科的小樹苗話你知系列、《中國通史》多媒體教材套、高中公民科「一帶一路」倡議學與教資源等；音樂科亦推出音樂欣賞學與教資源《滿江紅》。國家地理方面，教育局製作了 11 套「《中國地理》學與教系列」有聲繪本和構建了「認識祖國」地理科線上遊戲平台；於 2025-26 年度會繼續發展和優化教學資源的工作，當中包括開展國家地理課堂示例試教計劃及開發國家地理資源庫。

### 全方位學習活動

學生內地交流及考察是國民教育(包括國情教育)的重要一環，有助學生通過親身體驗，加深對國家歷史文化和國情的認識。教育局每年提供 100 000 個名額，足夠讓所有公帑資助學校學生，在小學及中學每個階段，參與最少一次獲資助的內地交流計劃。此外，教育局於 2022/23 學年開展配合高中公民科課程的內地考察，所有修讀高中公民科的學生會獲全額資助，參與一次由教育局籌辦的內地考察；由 2022/23 學年至今，累計參與人次共逾 10 萬名高中學生，預計約 50 000 名高中學生在 2025/26 學年參與內地考察。現時，學生內地交流計劃及公民科內地考察均涵蓋多個主題和參訪點，讓學生從多角度親身體會國家不同方面的發展和成就；教育局在 2025-26 年度會進一步發掘更多合適的參訪點，加大力度幫助學生認識國家的歷史文化、最新發展和成就，提升國民身份認同。在 2025/26 學年，學生內地交流計劃和公民科內地考察的預算開支分別為 1.13 億元及 1.16 億元。

教育局自 2020/21 學年起推行《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃(大使計劃)，透過提供多元化的全方位培訓活動，如國情電影欣賞會、專題講座等，培養學生的國民身份認同。在 2024/25 學年，共逾 450 所學校，超過 9 000 名學生參與大使計劃。教育局亦舉辦領袖培訓工作坊，讓他們在學校更有效發揮領袖角色，協助教師推動各類型國民教育活動。在 2024/25 學年(截至 2025 年 2 月底)，逾 56 000 名學生人次參與各項培訓活動，在 2025/26 學年，教育局將繼續加強上述培訓活動。

教育局亦會繼續舉辦中小學中國歷史文化相關活動，包括「傳承·想創——積極推廣中國歷史與中華文化學校年度大獎」、以中國歷史文化為主題的學生比賽、與抗日戰爭歷史教育及文物教育相關的活動、「中華經典名句」推廣活動、「華萃薪傳——全港小學中國歷史文化問答比賽」、「穿越時空·『故』中作樂」音樂創作比賽、「童聲頌唱祖國情」歌詞創作及演唱比賽、「紀念抗戰勝利 80 周年音樂會」等，中國歷史科亦會增加學生認識國家及共產黨歷史發展的機會，並透過與博物館合作，推動文物教育，讓學生欣賞中華文化的博大精深。

在 2024/25 學年，教育局繼續帶領官立學校，並擴大規模，聯同更多辦學團體和學校議會，一起規劃及推展共 28 項「心繫家國 3.0」聯校國民教育活動，

配合慶祝或紀念國家重要事件的日子(例如國慶日、全民國家安全教育日)，提升學生的愛國情懷和學界的協同發展，共同推展國民教育。預計參加人數達25 000人次。

2025-26年度，學校可繼續善用「推廣中華文化體驗活動」津貼，舉辦各種有關中華文化的活動及計劃。

### 評估

教育局一直通過視學、學校探訪、日常與學校溝通等途徑，瞭解學校工作(包括國民教育)的推行情況。由2023/24學年起，會恆常每年於最少50所學校進行國民教育(包括《憲法》和《基本法》教育)重點視學，通過分享評核結果和推廣良好的實踐經驗，提升國民教育的質素和成效。

國情教育所涉及的工作已納入教育局的預算經常開支內，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0695)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

多管齊下培養人才是特區政府的人才發展目標，這需要香港和內地相關部門加快推動個別專業的專業資格以及副學位的互認。就此，政府可否告知本會：

- (1) 在2025-26年度，有何具體計劃與內地相關部門探索副學位資歷互認的可行性；例如會否成立專責小組、開展研究或與內地教育機構進行磋商；相關計劃的時間表及人手安排為何；
- (2) 有何計劃擴大副學位畢業生內地升學的學校數量；會否與更多內地高校簽訂合作協議或推出針對性的升學支援計劃；相關計劃的預期目標及資源分配為何；
- (3) 為協助副學位畢業生適應內地升學環境，政府會否提供額外支援措施，例如語言培訓、文化交流活動或升學諮詢服務；相關措施的預算開支及執行細節為何？

提問人：李慧琼議員(立法會內部參考編號：26)

答覆：

(1)至(3)

為擴大香港的職業專才(職專)人才庫，增強香港的發展動能，擴闊青年的升學途徑，和配合國家推動現代職業教育高質量發展的政策，特區政府一直積極回應和配合內地有關當局推進兩地相互承認副學位程度學歷。我們會繼續積極與內地有關當局跟進有關事宜。此外，為更清晰區分職業專才教育路徑與學術路徑，教育局已完成了副學位教育檢討，並更新及頒布相關的課程指引。更新的指引強化職專教育在副學位程度的定位，包括支持高

級文憑畢業生獲得獲認可的專業知識和技能，可即時投身輔助專業工作或升讀專業學位課程。教育局會繼續適時檢視有關成效，為青年人提供靈活多元的銜接階梯。

教育局鼓勵院校加強與內地院校合作交流。例如，職業訓練局(職訓局)除了與內地院校合辦課程外，亦自2023-24財政年度起推出為期五年的「灣區探索行」短期學習計劃(計劃)。計劃下的交流活動涵蓋內地發展研討會以及企業探訪等，以加深學生對大灣區的認識及相關升學就業機會的了解。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2102)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

現時私立學校除收取學費外，會收取以債券、建校費、提名權費、有代價捐贈等為名的其他費用，該些其他費用林林總總，收費形式包括可退還的費用及不可退還的費用，金額由數千元至數百萬元不等。就此，政府可否告知本會？

- (1) 過去3年，教育局分別接獲多少宗私立學校收取學費以外，不可退還費用的申請？當中有多少宗拒批？
- (2) 過去3年，教育局分別接獲多少宗私立學校收取學費以外，可退還費用的申請？當中有多少宗拒批？
- (3) 過去3年，教育局分別接獲多少宗私立學校增加學費的申請？當中有多少宗拒批？
- (4) 過去3年，教育局分別接獲多少宗有私立學校收取費用總額以外的其他費用的投訴或求助？接獲個案後的跟進如何？罰則為何？
- (5) 過去3年，教育局分別接獲多少宗私立學校未履行承諾如期可退還費用的投訴或求助？接獲個案後的跟進如何？罰則為何？
- (6) 過去3年，當局有否運用《教育條例》賦予的權力，向學校查核相關帳目以及了解其財政狀況，並提出改善建議，如有詳情為何，如否原因為何；

提問人：梁熙議員(立法會內部參考編號：35)

答覆：

(1)及(2)

私立學校一直以自負盈虧模式營辦，須自行籌集足夠的營運資金。個別私立學校透過收取其他費用(例如債券、資本費、提名權費等)以籌集資金配合

學校長遠發展。在2021/22至2023/24學年，教育局接獲私立學校收取其他費用的申請數目表列如下：

學年	費用類別	收取其他費用的申請數目	申請不獲批准的數目
2021/22	可退還的費用	0	0
	不可退還的費用	5	0
2022/23	可退還的費用	0	0
	不可退還的費用	8	0
2023/24	可退還的費用	4	0
	不可退還的費用	19	0

註：

- (1) 數字包括國際學校、私立獨立學校、其他私立學校及沒有參加幼稚園教育計劃的幼稚園及幼稚園暨幼兒中心。
- (2) 其他私立學校是指在教育局註冊的私營普通中小學日校，包括開辦本地或非本地日校課程的日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中小學課程。
- (3) 教育局於2023/24學年共接獲23宗私立學校收取其他費用的申請，當中包括16宗因早前獲批核的有效期限屆滿而需要重新提交的申請。

(3)

在2021/22至2023/24學年，教育局接獲私立學校調整學費的申請數目表列如下：

學年	調整學費的申請數目	申請不獲批准的數目
2021/22	179	4
2022/23	273	5
2023/24	287	9

註：

- (1) 數字包括國際學校、私立獨立學校、其他私立學校及沒有參加幼稚園教育計劃的幼稚園及幼稚園暨幼兒中心。如學校遞交調整學費的申請同時涉及中學、小學、幼稚園部，則每個學部分別當作一份申請計算。
- (2) 其他私立學校是指在教育局註冊的私營普通中小學日校，包括開辦本地或非本地日校課程的日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中小學課程。

(4)及(5)

一般而言，教育局在接獲有關投訴或求助個案後，會先向學校了解情況，並與相關持份者保持緊密聯繫，提供資訊及所需支援，確保學校運作正常。若個案涉及學校收費的行政安排或與持份者溝通事宜，本局會敦促學校妥善跟進及與持份者充分溝通。如私立學校未能按收取這些其他費用(如債券、資本費、提名權費等)的相關合約條款及條件行事，持份者應循法律途徑追討；如懷疑涉及違法行為，持份者應向相關的執法部門舉報。本局會繼續監察學校，以確保學校營運符合《教育條例》及《教育規例》的規定，保障學生的福祉。在2021/22至2023/24學年，教育局接獲有關私立學校收取

其他費用，以及未履行承諾如期退還可退還費用的投訴或求助個案的數字，分別表列如下：

學年	與學校收取其他費用有關的個案數目	與學校未履行承諾如期退還可退還費用有關的個案數目
2021/22	4	0
2022/23	0	0
2023/24	0	3

註：

- (1) 數字包括國際學校、私立獨立學校、其他私立學校及沒有參加幼稚園教育計劃的幼稚園及幼稚園暨幼兒中心。
- (2) 其他私立學校是指在教育局註冊的私營普通中小學日校，包括開辦本地或非本地日校課程的日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中小學課程。

(6)

教育局會按個別私立學校情況(例如校舍用地條款)，要求有關學校把經審核周年帳目送交本局審閱。如發現私立學校有不符合教育局規定的情況，教育局會去信要求有關學校作出跟進，以確保學校遵從相關規定和要求。在2021/22、2022/23及2023/24學年，向教育局提交經審核周年帳目的私立學校數目分別為47、46和46所。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2116)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

當局在年度留意事項表示，「由二零二五至二六學年起，取消為中學日校、小學和幼稚園學生提供的2,500元學生津貼」，就此可否告知本會：

- (1) 過去三年就相關津貼的開支為何；
- (2) 因應適齡學生持續下降，按新學年的學生人數推算，當局預計就此可節省多少費用；
- (3) 針對經濟能力有限的家庭，當局會否考慮作出更具針對性的經濟援助計劃，如有詳情為何，如否原因為何。

提問人：梁熙議員(立法會內部參考編號：126)

答覆：

(1)

教育局自 2019/20 學年起發放 2,500 元學生津貼，所有在香港提供本地或非本地課程的中學日校、小學、特殊學校及幼稚園就讀的學生均合資格領取學生津貼。2021/22 至 2023/24 學年，發放津貼的總額分別為 20.9 億元、20.1 億元及 20 億元。

(2)及(3)

學生津貼是政府於2019年公布的其中一項紓困措施，以應對當時的社會情況。為了配合本屆政府所採取的「精準扶貧」策略，把資源投放在最需要幫助的學生身上，以及更有效運用公共資源，經審慎考慮後，建議由2025/26學年起取消發放學生津貼，預計每年可節省約20億元。來自經濟困難家庭的學生，仍可透過現行經過入息／資產審查的各項經濟援助措施，包括由在職家庭及學生資助事務處管理的學生資助計劃，例如「學校書簿津貼計劃」、「學生車船津貼計劃」及「上網費津貼計劃」等，以及透過由教育



局提供的「校本課後學習及支援計劃」、「學生活動支援津貼」及「在校免費午膳」獲得適切的協助。當中，「學校書簿津貼計劃」除了包括課本項目津貼外亦設有定額津貼。在2024/25學年，定額津貼的全額為2,652元，供有經濟需要的中小學生支付各項就學開支，例如購買文具、校服、輔助學習工具以及支付其他學費以外的費用。此外，「學生活動支援津貼」可供學校支援有經濟需要的學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1406)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局指由2025/26學年起取消為中學日校、小學和幼稚園學生提供的2,500元學生津貼。就此，政府可否告知本會：

- (一) 按中學生、小學生及幼稚園學生劃分，過去五個學年，每年發放的津貼金額及受惠人數為何；
- (二) 在受惠學生中，有多少人同時申領學生資助計劃(包括「學校書簿津貼計劃」、「學生車船津貼計劃」及「上網費津貼計劃」)，涉及金額為何；
- (三) 終止學生津貼後，預計每年節省的總開支金額為何；當局會否推出其他支援措施，以減輕家長負擔？

提問人：梁文廣議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

- (一) 教育局自2019/20學年起發放2,500元學生津貼，所有在香港提供本地或非本地課程的中學日校、小學、特殊學校及幼稚園就讀的學生均合資格領取學生津貼，我們沒有編製以學校級別劃分的統計數字。2019/20至2023/24學年的學生津貼受惠學生人數及發放津貼總額表列如下：

學年	受惠學生人數*	發放津貼總額(億元)
2019/20	874 800	21.9
2020/21	863 600	21.6
2021/22	835 500	20.9
2022/23	805 700	20.1
2023/24	798 400	20.0

\*學生人數調整至最接近的百位數。

- (二) 在2023/24學年為有經濟需要的中小幼學生而設的資助計劃(包括「學校書簿津貼計劃」、「學生車船津貼計劃」、「上網費津貼計劃」、「幼稚園及幼兒中心學費減免計劃」和「幼稚園學生就學開支津貼」)的受惠學生人數及發放津貼總額表列如下：

小學及中學教育程度

	學校書簿津貼計劃	學生車船津貼計劃	上網費津貼計劃*
受惠學生人數	184 258	135 676	130 090
發放津貼總額(百萬元)	834.6	374.5	175.3

\* 申請以家庭為單位。

學前教育程度

	幼稚園及幼兒中心學費減免計劃	幼稚園學生就學開支津貼
受惠學生人數	21 522 <sup>^</sup>	29 290
發放津貼總額(百萬元)	284.6	101.2

<sup>^</sup> 數目不包括通過入息審查但在幼稚園教育計劃下毋須繳付學費的學生。相關學生人數在2023/24學年為8 986名。

政府沒有備存同時受惠於學生津貼及由在職家庭及學生資助事務處管理的學生資助計劃的學生人數。

- (三) 學生津貼是政府於2019年公布的其中一項紓困措施，以應對當時的社會情況。為了配合本屆政府所採取的「精準扶貧」策略，把資源投放在最需要幫助的學生身上，以及更有效運用公共資源，經審慎考慮後，建議由2025/26學年起取消發放學生津貼，預計每年可節省約20億元。來自有經濟困難家庭的學生，仍可透過現行經過入息／資產審查的各項經濟援助措施，包括由在職家庭及學生資助事務處管理的學生資助計劃，例如「學校書簿津貼計劃」、「學生車船津貼計劃」及「上網費津貼計劃」等，以及透過由教育局提供的「校本課後學習及支援計劃」、「學生活動支援津貼」及「在校免費午膳」獲得適切的協助。當中，「學校書簿津貼計劃」除了包括課本項目津貼外亦設有定額津貼。在2024/25學年，定額津貼的全額為2,652元，供有經濟需要的中小學生支付各項就學開支，例如購買文具、校服、輔助學習工具以及支付其他學費以外的費用。此外，「學生活動支援津貼」可供學校支援有經濟需要的學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3019)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府將在北部都會區預留至少80公頃用地發展「北都大學教育城」。請問：當局是否已編列詳細的基礎建設預算(如校舍興建、交通配套、公共設施等)？

預計該教育城的年度營運開支為何？如何確保其財政可持續性？

提問人：梁美芬議員(立法會內部參考編號：34)

答覆：

經諮詢發展局後，綜合回覆如下：

政府已在北部都會區(北都)的洪水橋／厦村新發展區(洪水橋)、牛潭尾新發展區(牛潭尾)和新界北新市鎮共預留約90公頃用地，發展「北都大學教育城」。

位於洪水橋的用地屬洪水橋第二階段發展的範圍，有關的土地平整及基礎設施工程已於2024年5月獲立法會財務委員會批准撥款並陸續展開。相關的規劃及工程研究，以及詳細設計及工地勘測分別早在2011年及2020年獲立法會批准撥款。

至於牛潭尾，相關的土地用途檢討已在2021年和2023年獲立法會批准撥款，而政府亦已於2025年預留撥款進行詳細設計。新界北新市鎮的規劃及工程研究則在2021年獲立法會批准撥款。政府剛於今年第一季就牛潭尾和新界北新市鎮的發展建議完成公眾參與活動，接下來會深化發展建議，並適時尋求立法會的撥款，為有關的土地平整及基礎設施工程進行詳細設計並展開工程。

相關的項目開支或預算資料載於下表：

	項目開支或預算(按付款當日價格計算) <sup>(註)</sup>
洪水橋／厦村新發展區(第二階段)	工務計劃項目第7733CL號－洪水橋新發展區檢討研究－顧問費及工地勘測(2011年獲批)：6,627萬元(項目已完結，屬實際開支)[註：涵蓋整個洪水橋／厦村新發展區]
	工務計劃項目第7846CL號－洪水橋／厦村新發展區第二階段工程－詳細設計和工地勘測(2020年獲批)：3.956億元
	工務計劃項目第7829CL號－洪水橋／厦村新發展區第二階段工程－工地平整和基礎設施工程(2024年獲批)：202.72億元
牛潭尾新發展區	工務計劃項目第7F54CL號－牛潭尾地區的土地用途檢討(2021年獲批)：4,980萬元
	工務計劃項目第7F83CL號－牛潭尾綠化地帶研究－可行性研究(2023年獲批)：4,763萬元
新界北新市鎮	工務計劃項目第7854CL號－新界北餘下階段發展－新界北新市鎮及文錦渡的規劃及工程研究(2021年獲批)：2.008億元

註：由於上述工程及規劃研究涵蓋整個／部分新發展區的範圍，因此未能單獨就當中「北都大學教育城」的部分提供分拆撥款數字。上述撥款亦不包括「北都大學教育城」的進一步研究和擬議校舍建造工程。

政府會致力發展「北都大學教育城」，鼓勵本地專上院校與中外知名院校以靈活創新的模式，開拓更多品牌課程、研究合作和交流項目；並遵循以下四個目標與策略逐步推展相關工作：(a)產業導向；(b)支持香港發展成為國際專上教育樞紐；(c)配合國家發展戰略；以及(d)產業帶動，按部就班。配合北部都會區「產業帶動，基建先行」的概念，專上教育院校在區內將主要以自資模式發展，與時俱進，在課程規劃和教研方面推陳出新，與區內產業深化合作，以及積極配合國家和香港未來發展方針與指標，培養人才，增強香港發展動能。教育局計劃在2026年上半年公布「北都大學教育城概念發展綱要」，而發展局將會在土地及基礎設施方面作出全面配合。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3027)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

因應學齡人口變化的規劃，教育局目標在2025/26學年讓接近九成半公營小學實施小班教學，並提到已提前一年完成部分目標。就此，政府可否告知本委員會：

- 針對剩餘尚未實施小班教學的學校，具體將採取哪些措施確保其按時達標？例如，是否會提供額外資源或技術支援；
- 如何評估小班教學政策對提升課堂教學效能的實際成效？是否有具體指標或跟進機制，以確保政策目標與學生學習成果相符？

提問人：梁美芬議員(立法會內部參考編號：22)

答覆：

現時全港超過九成公營小學已實施小班教學。教育局在檢視個別地區／學校網內的學校所提供的課室數目、學位需求、學校發展的需要以及現有資源等最新情況後，已增加9所學校於2025/26學年推行小班教學，又安排另外7所公營小學於2026/27學年實施小班教學，預計屆時將有超過九成半的公營小學實施小班教學。現時仍有小部分公營小學暫未能計劃落實小班教學，主要原因是有關校網仍有一定的學位需求，而網內沒有足夠空置課室可以加開因減少每班派位人數而需的額外班級。我們會繼續審慎考慮個別地區／學校網內的學位需求、課室數目及其他相關因素，並繼續與學校溝通，務實而靈活地在公營小學盡快推進小班教學。

小班教學是一種教學策略，目的是提升學生的學習成效，優化學與教。在「優化學校發展與問責架構」下，如其他學校一樣，實施小班教學的學校須在學校發展計劃中列明校方提供優質教育的策略及措施，亦須每年檢討學與教策略，並在學校報告中反映結果和改善方法。教育局會透過校外評

核，核實學校的自評結果，以協助學校檢討學與教的成效。此外，我們不時透過專業發展活動，以及訪校和觀課等渠道收集業界對小班教學成效的意見。校長及教師普遍認同小班教學能提升學生在課堂上的參與度、給予教師更大空間運用不同教學策略和照顧學生的學習差異，整體而言對學與教有幫助。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3028)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局整合官立學校的案例，包括逐步停辦收生不足的學校及跨區重置校舍。就此，政府可否說明：

在推動學校合併或重置過程中，如何保障受影響學生的學習連續性及教師就業穩定？例如，是否制定過渡期支援方案或職業轉介安排；

對於其他辦學團體提出的合併計劃，教育局的審批標準及支援措施為何？例如，如何平衡不同地區的學位供求與辦學團體的自主性？

提問人： 梁美芬議員(立法會內部參考編號：23)

答覆：

面對學齡人口結構性下降，未來學位需求會相應減少。教育局會持續檢視與班級結構相關的安排及支援措施，以「軟著陸」為目標，鼓勵所有學校盡早根據區情、校情規劃未來路向。例如合併學校，整合資源，加強協同效應，確保學與教質素。

教育局作為官立學校的辦學團體，會以身作則，持續檢視其長遠發展，並審慎考慮不同因素，包括政府政策、人口變化、學額供求、官立學校整體發展需要、善用公帑等，作出全面規劃；並採取果斷務實措施，例如有序地逐步停辦長期收生不足的學校、將位處有較多剩餘學位地區的學校合併或重置到學位需求較殷切的地區或預計有較大學位需求的新發展區。過程中，教育局會保障學生福祉，以及與教職員、家長及學生保持溝通。例如在合併計劃的過渡期內，兩所學校會加強合作，舉辦不同類型的師生交流活動，以提升兩校的融合和發揮協同效應；並會確保學校有足夠人手，照



顧學生的學習需要；如有需要，亦會安排按公務員條款聘請的教職員調任至其他官立學校繼續服務。

面對學齡人口結構性下降，教育局近年亦加大力度支援其他辦學團體及早作出規劃，研究有序整合轄下資源。教育局已優化合併方案，供所有學校或其辦學團體申請。合併後營辦資助小一的學校最多可獲100萬元的一次性額外津貼，而合併後繼續營辦中一的學校按合併級別的數目可獲每級別50萬元的一次性額外津貼，用作支付進行合併的各項額外開支。合併後繼續營辦資助小一或中一班級的學校如在合併的學年出現超額／過剩教師，可獲准保留在合併前一個學年兩所學校與合併班級相關的核准教學人員編制內的現任教師，為期三年，讓學校有時間透過人手交替及其他方式調整其教師人手。

教育局會按個別學校的情況及其合併建議與辦學團體商討，在可行情況下盡量提供便利，以促成獲批的合併計劃順利落實和平穩過渡。在處理學校合併的申請時，教育局會審視經有關辦學團體及法團校董會／校董會同意的合併模式、時間表及各項細節，考慮是否批准有關申請。學校在提交合併計劃予教育局之前，須知會主要持份者(包括教師和家長)，並回應他們提出的意見和疑問。

學校重置方面，如學校將跨區重置，由於重置計劃需要數年才完成，在原校就讀的學生，通常可在原校完成相關的學習階段。惟有關學校為避免新學生需要跨區上學，可在重置前向教育局提出於某學年起暫停參加小一派位或中學學位分配辦法(中一派位)，並於完成重置到新校舍後重新參加小一或中一派位。如個別家長有需要，可由教育局安排在同區的其他公營學校繼續學業。至於教職員方面，由於學校重置一般不涉及辦學團體的轉換，相關教職員可在重置後的學校繼續按原有受聘條件工作。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1728)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

香港資訊科技學院於2023年11月1日成立，並於2024年9月起接辦香港專業教育學院的所有資訊科技高級文憑及基礎課程文憑，而首屆全日制學生於2024/25學年入學，可否告知本會：

- (1) 職業訓練局於過去兩年撥款資金多少給香港資訊科技學院？當中具體內容、如薪酬、已聘用人員數目、運營資金等？
- (2) 2024/25學年全日制課程入學學生總數，請以列表方式，按報讀課程列出(1)原定招收名額、(2)實際收生人數？
- (3) 2024/25學年兼讀制課程入學學生總數，請以列表方式，按報讀課程列出(1)原定招收名額、(2)實際收生人數？

提問人：梁子穎議員(立法會內部參考編號：11)

答覆：

(1)

為培育更多具備應用專業技術的人才以應付業界對相關人力的殷切需求，職業訓練局(職訓局)在政府支持下已於2023年11月1日成立香港資訊科技學院(學院)為轄下第十四間機構成員，聚焦為資訊科技界別提供職前及在職培訓，鞏固香港資訊科技能力，滿足人力和發展需要。學院首屆全日制學生已於2024/25學年入學。

學院現時的開支(包括營運開支)由職訓局承擔，當中包括改善現有教學大樓和建立新的資訊科技教學設施，例如提升網絡基礎設施、安裝高速光纖和先進的Wi-Fi網絡，並建立網絡安全中心(Cybersecurity Centre)、人工智

能及大數據中心(AI & Big Data Centre)，及數碼創新共創中心(Digital Innovation Co-creation Centre)等的教學設施，從而促進學生的學習和實踐經驗。

職訓局一直審慎規劃人力資源，以配合教學工作的需求。除了根據學年周期制定常額教職員的整體編制(包括教學、行政及支援人員)外，職訓局亦會靈活調配資源，以滿足學科的運作和發展需要。為支持學院的運作，職訓局已調配現有資訊學科的教職員，並增聘常額編制以外的職員。

(2)

學院在 2024/25 學年全日制課程新生名額及實際新生人數如下：

課程	課程名稱	2024/25學年	
		入學名額	實際收生人數
高級文憑	人工智能及手機軟件開發高級文憑	90	90
	人工智能及智能科技高級文憑	60	51
	雲端系統及數據中心管理高級文憑	150	128
	網絡安全高級文憑	180	103
	數據科學及人工智能高級文憑	90	79
	遊戲軟件開發高級文憑	120	112
	遊戲及動畫高級文憑	210	190
	多媒體、虛擬實境及互動創作高級文憑	150	151
	軟件工程高級文憑	460	445
	電訊及網絡科技高級文憑	60	52
基礎課程文憑	主題公園及劇場創意科技高級文憑	60	51
	基礎課程文憑(數碼媒體學)	210	196
	基礎課程文憑(資訊科技)	560	463
	總計	2 400	2 111

(3)

學院在 2024/25 學年兼讀制課程新生名額及實際新生人數如下：

課程	課程名稱	2024/25學年	
		入學名額	實際收生人數
高級文憑	資訊及通訊科技高級文憑	30	32
	網絡安全高級文憑	30	16
	多媒體及娛樂科藝高級文憑	30	17
	總計	90	65

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1729)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

職業訓練局旗下有14個機構成員，可否告知本會；

- (1) 職業訓練局於過去3年每年給14個機構成員提供的撥款額，當中具體內容、如薪酬、已聘用人員數目、運營資金等？
- (2) 由2021年至2024年，各機構成員全日制課程的各課程(1)原定招收名額、(2)實際收生人數、(3)畢業學員人數及(4)成功入行學員人數？
- (3) 由2021年至2024年，各機構成員兼讀制課程的各課程(1)原定招收名額、(2)實際收生人數、(3)畢業學員人數及(4)成功入行學員人數？

提問人： 梁子穎議員(立法會內部參考編號：12)

答覆：

(1)  
過去3年，教育局撥款職業訓練局(職訓局)的經常資助金(只包括年度整筆撥款)如下。職訓局沒有備存按機構成員劃分資助金額的分項數字。

財政年度	財政撥款(百萬元)
2022-23	2,701
2023-24	2,809
2024-25 (修訂預算)	2,887

(2)及(3)

職訓局轄下機構成員於2021/22至2024/25學年開辦的全日制及兼讀制職業專才教育課程之新生學額、實際收生人數、畢業生人數、學生人數及就業畢業生人數載列於附件。

職訓局轄下機構成員於2021/22至2024/25學年開辦的職業專才教育課程的  
 新生學額、實際收生人數、畢業生人數、學生人數及就業畢業生

修讀形式	學院	課程類別	2021/22 學年				2022/23 學年				2023/24 學年				2024/25 學年			
			新生學額	實際收生人數	畢業生人數	就業畢業生人數 <sup>^</sup>	新生學額	實際收生人數	畢業生人數	就業畢業生人數 <sup>^</sup>	新生學額	實際收生人數	畢業生人數	就業畢業生人數 <sup>^</sup>	新生學額	實際收生人數#	畢業生人數	就業畢業生人數 <sup>^</sup>
全日制	香港專業教育學院/ 香港知專設計學院/ 香港資訊科技學院/ 青年學院/酒店及旅遊學院/ 中華廚藝學院/ 國際廚藝學院/ 海事訓練學院	高級文憑	8 120	8 205	6 446	2 266	7 850	7 723	5 501	1 739	7 530	8 127	5 226	畢業生 就業調 查進行 中，暫 時未能 提供相 關數字	9 030	8 898	學年尚未完結， 未能提供相關數字	
		基礎課程 文憑	4 350	4 872	4 222	220	4 350	4 955	4 281	149	4 350	4 794	4 084		4 400	4 256		
		職專文憑 @/ 職專國際 文憑	2 950	3 425	1 668	288	2 970	3 052	1 299	227	2 940	3 124	1 403		2 940	3 389		
		其他文憑 及證書	944	596	634	273	962	904	512	240	871	645	416		800	481		
兼讀制	香港專業教育學院/ 香港知專設計學院/ 香港資訊科技學院/ 青年學院	高級文憑	1 423	1 394	1 088	沒有備存 相關數字	1 368	1 245	1 114	沒有備存 相關數字	1 203	1 146	1 073	沒有備 存相關 數字	1 253	1 057	學年尚 未完 結，未 能提 供相 關數 字	沒有備 存相 關數 字
		基礎課程 文憑	115	80	95		110	92	67		100	102	70		85	89		
		職專文憑/ 職專證書	1 218	903	727		552	477	726		612	427	867		419	502		
		其他文憑 及證書	480	461	487		450	429	340		438	417	346		416	413		

# 截至2024年10月15日的數字。

^^ 包括全日制短期課程(即少於22星期)數字。

^ 只計算有回應調查的畢業生。畢業生可選擇繼續升學或就業，就業畢業生大部分受僱於全職工作，部分受僱於兼職工作或自僱。

@ 畢業生數字包括修讀職專文憑課程而取得職專證書的學生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1733)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

「應用科學大學聯盟」資金運用

政府於2024年預留一億元啓動資金成立「應用科學大學聯盟」，隨著聯盟及負責相關審批和監督啓動資金運用的應用科學大學聯盟督導委員會已經成立，可否告知本會；

- (1) 現時已經運用了多少資金，當中具體內容、如薪酬、已聘用人員數目、運營資金、研發開支等？
- (2) 現時已經收到多少申請，有否已經通過審批的項目，如有，請列出項目申請的資金、申請人及詳情；如否，請告知聯盟計劃會如何使用資金

提問人：梁子穎議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

(1)及(2)

為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標，政府推動成立應用科學大學，並已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件及相關機制。應用科學大學會提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的應用能力，為香港發展提供動能。其後，政府分別在2024年3月及11月公布香港都會大學及聖方濟各大學，通過嚴謹程序及評審，成功成為香港首兩所應用科學大學。

正如《2024年施政報告》提及，政府會繼續支持應用科學大學發展，從而提升職專教育在學位程度的地位，以完善職專階梯進階路徑。在政府撥款一億元支持下，「應用科學大學聯盟」(聯盟)在2024年11月正式成立。聯盟秘書處設於香港都會大學(都大)，並由都大牽頭推動，而啟動資金的運用由一個由教育局設立的委員會督導和審批。聯盟一直積極與支持機構及持份者緊密聯繫，繼早前邀請主要商會出席座談會，以及支持成員院校舉行不同的推廣活動外，聯盟亦已擬訂來年的工作計劃及未來的策略方向，包括促進聯盟會員與超過80個來自不同業界的支持機構合作和聯動推廣、舉行國際性會議，以及加強與國家及海外的應用科學院校交流合作等，從而提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。政府會繼續通過聯盟督導委員會，積極支持聯盟的工作。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：2339)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

本港近來出現熟練技術工人人手不足問題，以至勞工及福利局計劃在未來3年開放業界輸入熟練技工。請局方就相關行業職專培訓提供以下資料：

- (a) 局方會否因應勞工短缺的行業，包括酒店、機電、電梯、電工和水喉提高相關職業培訓撥款？如有，數額是多少？與去年比較增加或減少了多少？
- (b) 局方有沒有預算投放款項在宣傳這些行業的社會形象上，以吸引本地年輕人入行？如有，數額預算是多少？
- (c) 2025-2026預算財政撥款綱領(7)專上及職業專才教育的撥款較2024-2025年度的修訂預算增加2.254億元(4.3%)，主要由於2025-26年度一些資助計劃的撥款增加。請問這些增加的資助計劃是屬於專上還是專才教育的？

提問人：梁子穎議員(立法會內部參考編號：34)

答覆：

(a)及(b)

政府一直透過「職學聯通、多元發展」的策略，鼓勵年輕人按自己的能力和興趣選擇升學出路及加入不同行業，並向職業訓練局(職訓局)提供恆常撥款，支持職訓局的職業專才教育工作，包括因應不同業界人力的需求，與業界緊密合作，提供多元的職專教育課程，培訓高質素的應用型人才。當中，職訓局透過電視、戶外廣告、數碼及社交媒體等不同平台宣傳，向大眾展示職訓局多元化的課程及相關行業的機遇；亦透過舉辦各種宣傳活動，包括學校講座、技能體驗活動及升學攤位，與學校、學生和家長互動，

提升公眾對職專教育的認知及觀感以及介紹多元升學出路。相關工作屬職訓局的恆常工作之一，涉及的開支已納入整體帳目，因此未能提供有關分項數字。

(c)

2025-26年度綱領(7)專上及職業專才教育的預算撥款較2024-25年度的修訂預算增加2.254億元(4.3%)，增加的預算主要用於針對整體專上教育的資助計劃。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2382)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領內的「指標」，請問當局：

1. 當局預算幼稚園學生數目來年度將再下跌過萬人，但是幼稚園數目卻維持980間，有關估算的理據如何；
2. 面對適齡入學幼兒減少，幼稚園有收生不足的壓力，當局現時有何支援，而在幼稚園遇到經營困難以至需停止運作，當局現時有何機制將影響減低；涉及的開支是多少；
3. 指標提及幼稚園教師的流失率仍為14.6%，情況仍比中、小學教師嚴重，當局有何措施以改善狀況，並協助幼稚園挽留人才；相關措施所涉的開支是多少；
4. 當局有否支援措施鼓勵幼稚園兼營為幼兒中心，以加強幼兒日間照顧服務，其中有否鼓勵幼兒中心增加0-2歲的幼兒服務，如會，詳情為何，如否，原因為何？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：40)

答覆：

1.至2.

2025/26學年的幼稚園學生預算數目是參考了政府統計處的人口推算而編製出居於香港相關學齡人口推算；而2025/26學年的幼稚園預算數目是根據2024年12月的實際情況推算。隨著學生人口下降，幼稚園的數目自然相應調整。幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。每年都可能有新註冊的幼稚園出現，或有幼稚園在考慮不同因素(例如盈利、租務問題)後決定停辦。每年的幼稚園的實際數目會在來年的報告中反映。

我們鼓勵處於人口老化地區的幼稚園搬遷，同時營辦多所幼稚園的辦學團體亦可考慮將其屬校整合。除了提供更多由政府擁有的校舍，我們由2021年開始採用簡化機制審核幼稚園校舍分配的申請，並優先考慮參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園擬作搬遷用途的申請，以提名合適的營辦團體租用位於公共屋邨或由政府擁有的幼稚園校舍。

此外，教育局由2024/25學年起，恆常化搬遷津貼，為進一步鼓勵位處人口老化地區的幼稚園遷往新發展地區、租用私人校舍的幼稚園遷往租金較低的校舍或政府擁有的校舍，以改善學校環境或照顧新發展地區的需求，同時紓緩個別地區學位過剩的問題，截至2023/24學年，共有17所幼稚園獲批津貼；在2024/25學年，共有7所幼稚園獲批／確認接受津貼。2023-24及2024-25年度涉及開支分別為1,500萬元及300萬元。

我們一直因應業界的發展和運作需要，適時回應幼稚園業界關注，並從多方面支援幼稚園持續發展。在2022/23學年至2024/25學年推行的主要措施包括：

- (a) 幫助幼稚園將學校行政電子化和提升效率：已於2022/23學年發放一筆過「智慧幼稚園」津貼，協助參加計劃的幼稚園發展成為「智慧幼稚園」，涉及開支約5,700萬元；
- (b) 加強支援幼稚園舉辦校本活動推展國民教育：已於2022/23學年為參加計劃的幼稚園提供一筆過推廣中華文化及藝術津貼，並於2023/24學年優化有關津貼，包括增加津貼額及延長運用津貼期限，以及於2024/25學年發放一筆過家校合作推展國民教育津貼，加強支援參加計劃的幼稚園舉辦更多樣的校本活動，幫助學生從小認識和欣賞中華文化及透過家校合作推展國民教育，培養學生的國民身份認同、對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷，涉及的總開支約為2.88億元；
- (c) 代課教師：由2023/24學年起，每學年為參加計劃的幼稚園發放幼稚園聘任代課教師支援津貼，供學校聘請代課教師以暫代因病請假的教師，2023-24及2024-25年度涉及開支分別為約1,670萬元及1,590萬元；以及
- (d) 鼓勵體驗式學習活動：由2023/24學年起，每學年為參加計劃的幼稚園發放幼稚園活動津貼，協助學校為學生舉辦更多在課室外進行的體驗式學習活動，2024-25年度涉及開支約2,500萬元。

我們會繼續與業界保持溝通，實事求是，不斷優化計劃，為學童提供更優質的幼稚園教育。

### 3.

隨著學生人口下降，所需的教師數目自然相應調整。教師流失的原因包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業、以其他私人理由離職等。

在挽留和吸引優秀教師方面，我們一直鼓勵參加計劃的幼稚園設立專業階梯及提供具競爭力的薪酬。我們亦透過多項措施確保教師獲合理薪酬，包

括就各職級訂定薪酬範圍，要求參加計劃的幼稚園在薪酬範圍內支付教師薪酬，並會跟進違規個案；參加計劃的幼稚園須把單位資助的六成劃為教師薪酬部分，用於教學人員薪酬和相關開支，幼稚園可調撥其餘四成的任何部分，支付教學人員薪酬和相關開支，反之則不行。若教師薪酬部分及整項單位資助累積盈餘超出上限，餘額須退回教育局。上述多項安排均鼓勵學校善用資助以支付教師薪酬。

在教師專業階梯方面，我們考慮到幼稚園界別多元的特性，容許幼稚園按本身需要聘請不同職級的教師，以配合其營運規模。就此，我們提供以下安排予幼稚園作為參考：幼稚園可在5名教師當中，將1名提升為主任；如有3名或以上的主任，其中1名可升為副校長。在實際運作上，幼稚園可因應校本情況，靈活調撥資源訂定教師的晉升安排。此外，由於幼稚園的運作模式與資助中小學截然不同，套用強制性教師薪級表，並不可行。現時採用薪酬範圍的安排能維持幼稚園多元靈活，並能迅速回應社會轉變及家長需要的特質，亦有助幼稚園界別的持續發展。

此外，為進一步提升教師的能力和促進其專業發展，我們於2022年為參加計劃的幼稚園提供一筆過的教師專業發展津貼，並於2024年3月優化有關津貼，增加津貼額、擴闊津貼使用範圍及延長運用津貼期限，涉及的總開支約2.6億元。

#### 4.

教育局轄下的幼稚園及幼兒中心聯合辦事處(辦事處)負責管理在同一地點設立幼兒中心及幼稚園的服務單位的機構。辦事處由教育局及社署人員組成，按《幼兒服務條例》(第243章)和《教育條例》(第279章)及《學前機構辦學手冊》就樓宇設計、人手編制，以及安全措施等規定共同規管這些服務單位提供的照顧及教育服務，為申請幼兒中心註冊的人士提供一站式服務。如現有附設於幼稚園的資助幼兒中心營辦者打算在該處所為未滿3歲的兒童增設幼兒中心服務名額，包括增加0至2歲的幼兒服務，營辦者可向辦事處提交申請。如申請符合上述規定，政府會為該設於幼稚園的資助幼兒中心提供相關津貼。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2383)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

綱領內特別提及推行「粵港姊妹幼稚園交流計劃」及資助幼稚園為學生和家長舉辦校本活動以推展國民教育，請問當局：

- (1) 「粵港姊妹幼稚園交流計劃」去年度及本年度報名參加的數目，以及去年度的交流內容，其中有否包括「智慧託育」及智慧校園等層面；計劃去年及本年度的開支預算是多少；
- (2) 未來會否鼓勵參與計劃的幼稚園推動作學生線上交流，以令交流計劃由教師推展至師生；
- (3) 資助幼稚園在推展國民教育方面，現時參與的學校數目、覆蓋率、活動內容詳情，以及參與活動的學生及家長人數是多少；
- (4) 去年度在資助幼稚園推展國民教育方面，每間學校獲資助的平均金額、整體開支是多少，來年度有關資助會否相應調整，整體預算開支是多少？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：41)

答覆：

(1)至(2)

為加強內地與香港的幼稚園在幼兒教育層面的聯繫，教育局由2023/24學年起開展「粵港姊妹幼稚園交流計劃」(交流計劃)，聚焦促進兩地教師的專業交流協作，同時增進兩地情誼。交流計劃首年，教育局及廣東省教育廳分別安排50所參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園及50所來自廣東省不同城市的幼兒園參加並組成學習圈。首年的簽約儀式暨年度交流活動已於2024年中在香港舉行。此外，參加交流計劃的香港幼稚園代表於2024年10月獲安排到內地幼兒園，進行參訪及觀摩，持續推動粵港兩地幼稚園相互學習。教育局在2024/25學年繼續推展交流計劃，並將受惠的香港幼稚園數目增加

至100所，深化兩地幼稚園教師的專業交流協作，提升幼稚園教育質素。同時，教育局亦為參加交流計劃的香港幼稚園提供專業支援，包括協助幼稚園了解其需要，以及促成幼稚園組織與內地幼兒園的交流活動及蒐集和推廣良好經驗等。由於教育局運用現有資源處理有關工作，涉及的人手及開支已納入教育局的部門開支，故未能提供分項數字。

### (3)至(4)

認識中華文化，從而建立國民身份認同，是幼稚園教育課程中「個人與群體」學習範疇的學習目的之一。教育局一直為幼稚園推動國民教育提供不同的支援和財政資助。我們欣見幼稚園已開展多元化的教學和體驗活動，例如為各級兒童擬訂與中華文化相關的學習主題，組織體驗式的學習活動和有趣的遊戲，安排參觀或觀賞文藝表演，以及提供圖書鼓勵兒童與家長閱讀，幫助兒童認識和欣賞中華文化及藝術，培養國民身份認同。在2022/23學年及2023/24學年，所有參加計劃的幼稚園均已完成《2022年施政報告》所訂立的指定項目指標，每年舉辦至少一項與中華文化相關的校本活動，並在其學校網頁展示各學年的活動設計及成果，以便業界分享及借鑒良好經驗，促進專業交流，並讓持份者了解兒童在校的學習概況。

教育局已於2025年2月為參加計劃的幼稚園提供一筆過「家校合作推展國民教育津貼」，加強支援幼稚園舉辦更多樣的校本活動，以幫助學生從小認識和欣賞中華文化及透過家校合作推展國民教育。幼稚園可按學生人數獲發一筆過津貼，兩個層階的津貼額分別為5萬元及8萬元，涉及的總開支約5,600萬元。幼稚園可舉辦與國民教育相關的家長教育或親子活動，例如家長講座和工作坊、本地的親子文化體驗日、中華文化周等，加深家長對中華文化和國家發展的認識，以協助家長培育子女對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷。參加計劃的幼稚園亦可充分利用單位資助，用作舉辦校本的國民教育活動。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2409)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

綱領內提及來年留意的事項包括於公營小學推展小班教學，請問當局：

- (1) 以18區劃分，現時各區推展小班教學比例，以及來年度推展小班教學的詳情為何；
- (2) 過去2年，18區小學每區的「縮班」及「加班」的狀況如何，各區有多少學校在該年度只開辦「1班」以及「多於4班」小一；
- (3) 當局未來會否將94%公營小學實施小班教學的指標推展至100%，如會，時間表為何，如否，原因為何？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：49)

答覆：

(1)及(3)

2024/25學年，教育局已在全港超過九成公營小學實施小班教學，並會在2025/26學年增加9所，又於2026/27學年進一步增加7所，預計屆時將有超過九成半的公營小學實施小班教學。相關數字表列於附件一。

現時仍有小部分公營小學暫未能計劃落實小班教學，主要原因是有關校網仍有一定的學位需求，而網內沒有足夠空置課室可以加開因減少每班派位人數而需的額外班級。我們會繼續審慎考慮有關情況，並繼續與學校溝通，務實而靈活地在公營小學盡快推展小班教學。

(2)

在2023/24至2024/25學年，各區「縮班」及「加班」的情況表列於附件二。就2023/24至2024/25學年，各區開辦「1班」和「多於4班」小一的學校數目表列於附件三。



## 2024/25學年推行小班教學的公營小學數目

分區 [小一入學統籌辦法學校網]	公營小學數目	推行小班教學的學校數目 [%]
中西區 [第11校網]	16	16 [100.0]
灣仔 [第12校網]	14	14 [100.0]
東區 [第14及16校網]	24	24 [100.0]
南區 [第18校網]	9	9 [100.0]
深水埗 [第40校網]	21	12 [57.1]
油尖旺 (註2) [第31、32校網]	18	15 [83.3]
九龍城 (註2) [第34、35及41校網]	34	24 [70.6]
黃大仙 [第43及45校網]	23	23 [100.0]
觀塘 [第46及48校網]	32	32 [100.0]
荃灣 [第62校網]	18	18 [100.0]
屯門 [第70及71校網]	34	34 [100.0]
元朗 [第72、73及74校網]	45	41 [91.1]
北區 [第80、81及83校網]	30	30 [100.0]
大埔 (註2) [第84校網]	19	17 [89.5]
沙田 (註3) [第88、89及91校網]	39	32 [82.1]
西貢 [第95校網]	22	22 [100.0]
離島 [第96、97、98及99校網]	16	16 [100.0]
葵青 [第64、65及66校網]	32	32 [100.0]
全港	446	411 [92.2]

註：

- (1) 數字指在2024年度參加小一入學統籌辦法的學校。
- (2) 在有關分區，共9所公營小學將於2025/26學年開始推行小班教學。
- (3) 在有關分區，共7所公營小學將於2026/27學年開始推行小班教學。

**2023/24至2024/25學年各區  
「縮班」及「加班」的情況**

分區	班數增減	
	2023/24學年	2024/25學年
中西區	0	0
灣仔	-1	1
東區	-1	1
南區	-2	0
深水埗	0	-2
油尖旺	0	-1
九龍城	-1	0
黃大仙	1	1
觀塘	1	0
荃灣	-1	-1
屯門	3	-1
元朗	1	0
北區	1	0
大埔	0	1
沙田	0	0
西貢	-4	1
離島	0	2
葵青	-1	0
所有分區	-4	2

**2023/24至2024/25學年各區  
開辦「1班」和「多於4班」小一的學校數目**

分區	學年			
	2023/24		2024/25	
	開辦1班小一的學校數目	開辦多於4班小一的學校數目	開辦1班小一的學校數目	開辦多於4班小一的學校數目
中西區	2	2	4	2
灣仔	4	4	1	4
東區	3	6	3	6
南區	3	1	3	1
深水埗	0	8	0	6
油尖旺	2	5	1	5
九龍城	2	8	2	8
黃大仙	1	6	4	5
觀塘	1	16	0	15
荃灣	3	5	3	5
屯門	2	12	2	12
元朗	3	20	4	17
北區	2	7	5	10
大埔	0	4	1	5
沙田	3	12	3	12
西貢	3	11	3	11
離島	5	3	7	6
葵青	4	9	1	8
所有分區	43	139	47	138

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2410)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領內提及為公營小學提供加強校本言語治療服務及優化校本教育心理服務，請問當局：

- (1) 來年度的優化及加強內容為何，將可為每間學校增加多少時間及人手的服務；
- (2) 過去兩年，以18區劃分，各區小學一共為多少學生進行校本言語評估、校本心理評估以及相關治療服務；
- (3) 對於有較多特殊學習需要學生的學校，當局會如何加強他們為學生提供的支援，涉及的資助是多少，會否包括資助該些學校增加使用教育科技產品，以加強個人化的學習協助？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：50)

答覆：

(1) 至 (3)

「加強校本言語治療服務」

「加強校本言語治療服務」已在所有公營普通學校全面推行，並開設約410個校本言語治療師職位，在預防、治療和發展等範疇上，為學校提供更穩定、持續和全面的服務。學校會因應學生的情況，即時轉介有需要的學生給校本言語治療師作跟進。言語治療師會專業地按學生的需要提供合適的支援，一般已融合在課堂學習、個別或小組訓練及全校各層面的活動中。言語治療師亦會加深教師和家長對言語問題的認識，讓他們能及早識別有言語問題的學生，並把支援策略融入日常教學和生活中，讓所有學生也能受惠(包括有言語障礙(語障)的學生)。

在2022/23至2023/24學年，在公營普通小學有語障的學生的人數表列如下：

學年	有言語障礙的學生人數 <sup>註</sup>
2022/23	27 390
2023/24	27 930

註：包括同時有其他各類特殊教育需要的有語障的學生。

### 「優化校本教育心理服務」(優化服務)

由2016/17學年起，教育局逐步為取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通中、小學提供優化服務，以提供更全面和定期的學生個案跟進和介入服務，以及加強學校的預防性和發展性的工作。在2024/25學年，接受優化服務的公營普通小學有291所。每名校本教育心理學家一般為四至六所學校(包括中學和小學)提供服務，每學年平均到訪每所學校約20天；而接受優化服務的學校，每學年則平均到訪約30天。

由於每所學校需要接受教育心理學家支援的學生人數並不相同，各人所需的支援程度和頻率亦有異；教育心理學家採用全面及綜合的服務模式，在學校系統、教師及學生等層面為學校提供支援，提升學校的專業能力，以照顧學生的不同教育需要。教育心理學家不時需要與教師和社工等合作，從這個角度來說，所有學生均可直接或間接受惠於教育心理服務。

教育局沒有備存過去兩年以18區劃分，在公營普通小學接受校本言語治療服務及校本教育心理服務的學生數目。

### 其他支援

除了上述專業支援服務，教育局亦一直在常規資助以外為學校提供額外資源。當中「學習支援津貼」按每所學校有特殊教育需要的學生的人數及學生所需支援層級計算。2024/25學年，教育局為公營普通小學提供的「學習支援津貼」的修訂預算開支約為5.2億元。為加強支援取錄較多有特殊需要學生的學校，如津貼總額達到特定指標，學校會獲提供職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席；而有關學校的特殊教育需要統籌主任的職級亦會獲提升至晉升職級，讓其更有效地履行領導職責。

此外，教育局推出「融情·特教」(SENSE)一站式資訊網站(<https://sense.edb.gov.hk>)，方便學校、家長及公眾獲取有關融合教育及特殊教育的最新資訊及網上資源，支援有特殊教育需要的學生。教育局持續發展更多元化的教育學資源，並會分階段推出運用資訊科技策略及多媒體素材的學與教資源，包括教學影片、數碼互動教學平台、數碼學習遊戲、軟件等，協助學校及家長更有效地支援有特殊教育需要的學生的社交溝通技巧、情緒調控技巧、讀寫能力等。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2411)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

綱領下的簡介提及當局在小學加強價值觀教育(包括國民教育、愛國主義教育、國家安全教育、環境教育、性教育等)，以及科學、科技、工程、藝術及數學(STEAM)教育，請問當局：

- (1) 上述提及的價值觀教育，包括國民教育、愛國主義教育、國家安全教育、環境教育、性教育，每個教育範疇於小學的推行狀況，以及過去兩年各個範疇平均的課時及活動時數、開支是多少；來年度在該些範疇上將如何加強推動；涉及的資源是多少；
- (2) 當局在下年度推行小學科學科的準備工作進度、津助使用狀況，以及在科學科如何推展跨範疇的STEAM教育？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：51)

答覆：

- (1) 教育局一直提倡學校以全面和綜合模式培育學生正確的價值觀、態度和行為。由2017年起，教育局以「價值觀教育」整合各跨學科範疇(包括國民教育、愛國主義教育、國家安全教育、環境教育、性教育等)，建議學校按各學習階段學生的成長特質及學習需要，以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」方式推動價值觀教育。各價值觀教育跨課程範疇相互關連，涵蓋個人、家庭、社交、社會、國家和世界各地各生活層面。

政府在2017年成立的學校課程檢討專責小組曾檢視課程，並明確指出，以全面和綜合模式推展價值觀教育仍然合適。事實上，價值觀教育相關的學習元素一直蘊含在不同科目的課堂學習、全方位學習、服務實踐體驗活動及全校氛圍營造中，故此不應以課時／活動時數劃分各價值觀教育範疇。學校亦一直按其辦學理念和學生需要，透過不同科目的課堂、班主任課、周會、校本德育課、成長課、跨課程學習活動、全方位學習活動、校本訓練計劃和活動等，以跨課程和綜合方式全面推行價值觀教育。

展望未來，教育局會於現有基礎上，加強支援學校推動價值觀教育。我們會優化《價值觀教育課程架構》，並與不同持份者(包括相關的政府部門和非政府機構)緊密協作，繼續舉辦教師專業發展課程、發展多元化的學與教資源和組織學生活動等，與社會不同人士攜手協力，培養學生成為德才兼備、具家國情懷和國際視野的未來棟樑。

價值觀教育所涉及的工作已納入教育局的預算經常開支內，故未能提供分項數字。

## (2)

配合加強推動STEAM教育，教育局於2024年公布在2025/26學年開始推行的小學科學科課程框架。該課程以「科學探究」和「工程設計與創新」為課程重點，貫穿不同範疇的學習內容；亦透過「動手動腦」的學習活動，讓學生了解科學、科技和工程在日常生活中的應用(例如為長者設計樂齡科技工具)，綜合應用跨範疇(例如：數學、編程、美學、工程)的知識和技能，學會解決問題並發揮創意。

為支援學校起動小學科學科，教育局為學校提供一系列的支援措施，包括教師專業培訓、教師網絡活動、學與教資源等，協助學校開展小學科學課程。

教育局設立「小學科學教師培訓基地」，為現職小學教師舉辦一系列培訓課程，當中包括「小學科學教師專業培訓證書課程」(30小時)及「小學科學課程領導專業培訓證書課程」(15小時)。30小時的教師培訓課程讓教師掌握小學科學科的教學理念和方法；15小時的課程領導證書課程則協助科主任規劃課程。截至2025年2月，教育局共舉辦了105場與小學科學科相關的培訓活動，參與的教師超過8 700人次，反應十分正面。

我們亦正持續舉辦小學科學教師社群／網絡的專業交流活動。例如：組織在科學教育方面表現出色的「領航學校」，於2024/25學年推出不同模式的校本支援服務，定期舉辦網絡活動，當中包含經驗分享會、示範課、工作坊等。在2024/25學年，約160所小學報名參與不同的學習網絡活動。

學與教資源方面，教育局由2024年4月起，陸續推出小學科學科的課程資源並上載教育局網頁，包括12套科學探究活動學與教資源、《小學科學科安全手冊》、小學科學科建議教具及教學輔助設備表、「小學科學網上學習

平台」。學校可在本學年採用上述資源試教新課程的內容，為下一學年(2025/26)開展小學科學科作好準備。

資源支援方面，教育局亦於去年為每所公帑資助小學發放35萬元的一筆過「開設小學科學科津貼」，讓學校起動科目。按2025年2月發出的學校問卷調查結果，大部分學校已開始使用津貼。學校一般運用該津貼於聘用教學助理以協助教師籌劃開設小學科學科的工作、優化現有常識室／課室設施(例如：加裝插座、安裝洗滌槽)、添置與科學科教具及教學輔助設備(例如：天文望遠鏡、顯微鏡、溫度計)等。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：2412)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領內內提及「更新中學課程和加強學與教支援」，請問當局：

- (1) 就初中科學科推動人工智能輔助教學的詳情、參與學校，以及相關開支如何；
- (2) 為中學數學科推展數學建模的推展工作、時間表和預算開支如何；
- (3) 推行數字教育相關措施的內容，當中會否包括教育科技產品及服務的購置、以及參與學校數目和預算開支？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：53)

答覆：

(1)及(3)

教育局正加大力度於中小學推展數字教育，透過多元策略，包括持續更新課程、加強教師培訓、優化教育基建配套、提供資源支援等，協助學校善用創新科技(包括人工智能)，提升師生的數字素養及能力，促進學與教的效能，培育未來人才。

教育局在2025年初成立「數字教育策略發展督導委員會」，就數字教育發展的目標和策略提供意見，以及參考本地、內地及境外地區的良好經驗，促進學界及跨界別協作，推動香港數字教育的發展。委員會已展開工作並舉行多場交流會，包括邀請教育界和創新科技界的代表參與。

初中科學科人工智能輔助教學

配合教育局在2023年推出「初中人工智能課程單元」，教育局於2024/25學年推出「『智』為學理」撥款計劃，於初中科學科以先導形式開展人工智能輔助教學。計劃獲優質教育基金(基金)撥款支持，共有221所公帑資助

中學(包括特殊學校)學校成功申請，反應踴躍。學校可獲發一筆過10萬元撥款及跨學年使用撥款至2026/27學年。學校可因應科目發展和教師培訓需要，運用撥款安排科學科教師報讀相關的短期課程(包括講座及工作坊)，亦可與專上院校或相關專業機構協作，開展人工智能輔助教學的支援計劃，發展相關的學與教資源，以及推動創新教學。

參加「計劃」的學校需承諾完成績效指標：發展最少2個於科學(中一至中三)應用人工智能的教學例子或資源；舉辦最少1次於科學(中一至中三)運用人工智能輔助教學的公開課或示範課(校內或校外)；以及舉辦最少1次經驗分享會(校內或校外)。

教育局將組織教師網絡活動，以蒐集於初中科學科運用人工智能的優良案例，總結學校的實踐經驗，並透過分享會和工作坊，進一步向學界推廣人工智能於教學上應用。上述計劃的撥款總開支預算為2,210萬，而相關的人手開支，已納入教育局整體開支內，我們未能提供分項的數字。

### 數字教育的基建與配套

教育局持續優化數字教育的基建與配套。教育局透過基金撥備15億元，於2021/22學年起推行撥款計劃，透過學校向有經濟需要的學生借出流動電腦裝置及提供上網所需器材(包括可攜式無線網絡路由器及流動數據卡)，資助學校購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用，以確保基層學生獲取平等的電子學習機會。

基金另外撥備了5億元推行「電子學習配套計劃」，通過教育界和商界的合作，發展切合本地教學需要的電子學習配套包括學習平台及資源。計劃下，共有22個項目成功獲得基金資助，於2023/24學年初開展，涉及資助金額約2.4億元。項目運用創新科技如大數據和人工智能，提升多個學科／範疇的學與教效能。截至2024年年底，參與發展的學校共有約400間，教師和學生分別約1 250和27 000人。預計在2025年年中，項目的成果將陸續發布給學校使用。基金亦會贊助公帑資助學校使用項目成果，以促進各項目的持續發展。

至於運用數字科技支援教學方面，教育局由2004/05學年起，向所有公營學校發放「資訊科技綜合津貼」。學校可按校本教學需要，靈活運用有關津貼自行採購及提升不同的教學硬件和軟件(包括人工智能輔助教學工具)、支付無線網絡服務租賃費用，以及加強對學校的資訊科技人手支援。2024/25學年每校的津貼額由275,355元至898,390元不等，視乎學校類別及班數而定。津貼額會按綜合消費物價指數的變動按年調整。

### (2)

教育局正採取多項措施在中學推展數學建模，包括舉辦相關教師專業培訓、發展學與教資源等，以加強營造學習數學建模的氛圍。教師培訓方面，教育局於2023/24至2025/26學年，舉辦中學數學教師數學建模專業培訓課程，以協助教師於課堂中引入更多相關的概念，強化學習活動的教學設計。培

訓名額合共1 000個，所有接受公帑資助中學必須在2025/26學年完結前，安排最少一位數學科教師完成此培訓課程。培訓課程所涉及的開支已納入教育局整體開支內，我們未能提供分項數字。

此外，教育局持續舉辦相關教師研討會、進行課堂研究計劃和分享會、組織數學建模學習圈，以及與學校分享教學經驗和成果。教育局與本地及境外專上院校、專業團體和機構合辦大型學習活動，例如「香港－上海中學數學建模比賽」和「國際數學建模挑戰賽(中華區)」，以及相關教師工作坊和學術交流會議，進一步提升教師的專業能力。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2428)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領內「特別留意的事項」提及為本地高中課程的公營及直資中學推行「大灣區職涯探索之旅」計劃，請問當局：

- (1) 計劃去年接獲幾多間學校申請，批出的津貼的個案有多少；涉及參加的高中學生數目如何；
- (2) 承上題，在收到的申請中，學校自行籌辦校本考察、以及參與的1天團、2天團及3天團的分布如何；最多及最少學校申請的行程是哪一個；
- (3) 當局及學校有何計劃後跟進學生職涯規劃措施，包括協助對考察項目有興趣的學生作更為深入了解，以令他對有關方向有更多認識，以確立他們未來的出路；未來會否與職訓局或相關應用科學院校作後續的推廣；
- (4) 未來有關計劃會否添加更多大灣區產業的不同範疇，如航空物流、文創影視等，以至增加學生可體驗的職場及工作項目，從而提升學生的興趣，如有，詳情為何；
- (5) 整個計劃涉及的開支、以及未來每年預計的參與學校、學生數目如何？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：54)

答覆：

(1)及(5)

教育局於2023/24學年推出「大灣區職涯探索之旅」計劃(計劃)，讓開辦本地課程的公營學校及直接資助計劃(直資)中學為高中學生舉辦大灣區職場考察活動，高中學生透過親身觀察和體驗，加深認識大灣區不同行業的最新發展。學校可選擇參加由教育局籌辦的「大灣區職涯探索之旅」考察團或選擇申請10萬元津貼自行籌辦校本考察團。

在2023/24學年，有101所學校獲批參加計劃，當中18所學校於2023/24學年內已完成考察活動／運用津貼，其餘83所學校會於2024/25學年陸續出發。已完成考察活動／運用津貼的18所學校，有16所參加由教育局籌辦的考察團及2所自行籌辦校本考察團，合共約500名學生受惠。計劃預計合共提供700個學校名額，預計涉及的總開支約7,400萬元，惠及約42 000高中學生人次。現時全港約500所公營及直資中學中，已接近300所學校在2023/24及2024/25學年參加計劃。教育局將積極鼓勵未曾參與計劃的學校申請於2025/26學年參加計劃，惠及所有本地公營及直資中學，讓高中學生了解大灣區的行業發展最新情況。由於教育局現時亦為學生提供不同類型的內地交流／考察活動，教育局會檢視計劃的推行情況，整合資源並適時調整策略，更有效善用公共資源。

(2)

在2023/24學年，獲批參加計劃下由教育局籌辦的考察團的77所學校當中，最多學校申請的行程是東莞職涯探索之旅(兩天團)，而最少學校申請的是惠州職涯探索之旅(兩天團)。有關學校自行籌辦校本考察團，以及參與一天團、兩天團及三天團的學校數目詳情如下：

學年	自行籌辦校本考察團的學校數目	參加計劃下由教育局籌辦的考察團的學校數目		
		一天團	兩天團	三天團
2023/24	24	13	51	13

(3)及(4)

教育局參考了2023/24學年推行計劃的經驗及參與師生的意見，於2024/25學年提供的考察團行程，數目由2023/24學年的12個增加至21個，涵蓋更多行業，包括新材料產業、可再生能源產業、醫藥製造業等，從而讓高中學生更好裝備自己，抓緊事業發展的新機遇。所有參加計劃的學校須於完成考察活動後，將舉辦活動的詳情、財政報告及成效檢討載於該學年的學校報告內，並將經法團校董會／校董會／學校管理委員會批核的學校報告上載學校網頁，讓持份者(包括教職員、家長、學生等)閱覽。教育局鼓勵學校以不同方式於考察團完成後促進學生的個人反思，例如安排參加學生於早會或周會向全體師生分享考察成果，以深化大灣區考察的體驗。參與師生對計劃的考察活動評價正面，認為參訪企業有助增進對行業和人才需求的認識，了解在內地發展的機會，從而規劃個人未來的發展路向。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2429)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

綱領內提及來年度將開發各類學與教資源，以推廣國民教育、國家安全教育和愛國主義教育，請問當局：

- (1) 有關開發學與教資源的詳情具體為何，涉及的款項是多少；
- (2) 當局會否考慮以專款專用方式以開發並在學校推展國民教育、國家安全教育和愛國主義教育；
- (3) 來年度開辦的小學人文科將有何內容、資源及支援措施，以協助小學在教學上教導包括國民教育、國家安全教育和愛國主義教育的相關內容？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：55)

答覆：

(1)及(2)

教育局一直採取多元化措施，支援學校以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式推廣國民教育、國家安全教育和愛國主義教育，加強學生的國民身份認同和民族自豪感，培養家國情懷。

教育局持續編製及增潤多元化的學與教資源，促進學生準確及更全面地認識祖國，加強他們的國家觀念、民族感情，以及維護國家安全的意識，包括：

- 推出「國民教育一站通」網上資源平台，分別設有教師專頁及學生專頁，內容涵蓋《憲法》、《基本法》及國家安全教育、國家象徵和標誌、中國歷史和中華文化、博物館學習等主題的學與教資源；

- 開發《中華人民共和國憲法》教學資源、「認識國旗、國徽、國歌、區旗及區徽」主題網頁、國家安全教育資源網頁、國家安全教育網上學習平台、《文明中華——國民教育及國家安全教育學與教資源》(中學版及小學版)、《憲法》和《基本法》學生網上學習課程(高小及初中)、《中華美德通古今——傳統美德與正面價值觀》學習資源套、《中華經典名句》學與教資源；
- 推出《我們國家及香港特區的象徵：國旗、國歌和區旗》教育短片、「國歌知多少——義勇軍進行曲」簡報和「國歌的學習策略／學習活動例子」。

教育局先後向學校派送多項優質的國民教育學與教資源，包括：

- 國家主席習近平《在慶祝香港回歸祖國二十五周年大會暨香港特別行政區第六屆政府就職典禮上的講話》單行本；
- 中共中央宣傳部、中央國家安全委員會辦公室組織編寫的《總體國家安全觀學習綱要》；
- 法律學者王振民教授等編寫的《香港特別行政區維護國家安全法讀本》；
- 北京師範大學檀傳寶教授編寫的《我的家在中國》叢書；
- 律政司編印的《《香港國安法》法律論壇——國安家好 (2021年7月5日) 匯編》、《《基本法》頒布三十周年法律高峰論壇匯編——追本溯源》、《香港特別行政區成立二十五周年《基本法》法律論壇——本固枝榮匯編》、《國安法律論壇——「回顧與展望 發展新台階」(2024年6月8日) 匯編》；
- 律政司和保安局編印的《《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》《維護國家安全條例》——文獻匯編 2024》；
- 聯同保安局送贈國際關係學院國家安全法治研究基地編著，國際關係學院法學院院長畢雁英教授擔任執行主編的《我們的國家，我們的安全》中文版繪本；《我們的國家，我們的安全》英文版繪本和《國家安全教育》叢書；以及
- 由華潤慈善基金編撰的《小鎮漫遊指南》。

由於相關的支出已納入教育局經常開支內，並無個別項目的獨立分項數字。教育局現階段沒有計劃設立專項基金。

### (3)

教育局自《小學人文科課程框架》公布後，隨即為學校提供大量且多元化的教師專業培訓名額，協助他們在教學上教導包括國民教育、國家安全教育和愛國主義教育的相關內容，提升教師的專業能量。本局已提前於2023/24學年為學校領導層、科主任及科任教師舉辦多元的培訓課程，合共提供超過12 000個名額；並在2024/25學年提供約9 700個培訓名額。本

局亦在 2024/25 學年起為學校提供全新的小學人文科到校工作坊，參與者包括學校領導層、科組成員或全體教師，截至 2025 年 2 月已為約 80 所小學舉辦到校工作坊，約 2 000 人參與。上述的培訓涵蓋不同方面，包括課程詮釋、課程規劃與管理、教學法及評估、國家歷史、中華文化、國家地理、國家最新發展、國家安全教育等主題。此外，教育局為進一步鼓勵學校試行新課程，已於 2023/24 學年起推展小學人文科學習圈，以加強小學人文科教師的專業交流，拓寬教師的專業視野，推廣良好示例。自 2024 年 1 月起，教育局亦持續推出多元化的學與教資源，如中華傳統美德系列、小樹苗話你知系列國家地理篇：中國世遺猜猜看等。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：2430)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就在相關綱領提及自2025至26學年起，向公營及直資中學提供全方位學習及姊妹學校津貼，以整合現有津貼，提高靈活性和使用效益，讓公營及直資中學組織各種配合學習宗旨和課程範疇的學習活動，以及與姊妹學校進行內地交流活動，請問當局：

- (1) 過去兩年，全方位學習、學生內地交流計劃、姊妹學校津貼涉及的開支是多少；平均每間中、小學可獲得的資助額是幾多；
- (2) 新的全方位學習及姊妹學校津貼如何整合現有津貼，有關津助額比過去的增減總額是多少；
- (3) 當局預計明年度於中、小有關學生內地交流計劃、公民與社會發展科(公民科)課程內地考察、「姊妹學校計劃」的交流名額、預計參加學生數目及開支是多少？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：56)

答覆：

(1)及(3)

全方位學習津貼

教育局鼓勵學校為學生提供更多配合學校課程的多元化體驗學習機會，由2019/20學年起，每年向所有公營學校(包括特殊學校)發放恆常的「全方位學習津貼」，以支援學校在已有的基礎上更大力推展全方位學習；直接資助計劃(直資)學校的「全方位學習津貼」計算在直資單位津貼額內；每年總撥款額約9億元。2023/24及2024/25學年，向公營學校(包括特殊學校)發放「全方位學習津貼」的學校數目及開支如下：

學年	學校數目	資助額(百萬元)
2023/24	906	853
2024/25 <sup>+</sup>	901	856

+ 臨時數字

### 學生內地交流計劃

教育局一直配合國家的最新發展和學校課程為學生提供內地交流和考察的機會，讓學生從多角度親身體會國家不同方面的發展，鞏固和深化課堂學習，以加深他們對國家的認識，提升國民身份認同。教育局每年提供100 000個名額，足夠讓所有公帑資助學校學生，在小學及中學每個階段，參與最少一次獲資助的內地交流計劃。學生內地交流計劃涵蓋不同主題，包括歷史、文化、經濟、科技等。隨著香港與內地恢復全面通關，教育局於2023/24學年重啟學生內地交流計劃，學校反應積極。在2023/24至2025/26學年，參加內地交流計劃的學生人數及開支如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支／預算(百萬元) <sup>®</sup>
2023/24	68 200	78.0
2024/25 <sup>+</sup>	81 000	114.9
2025/26 <sup>++</sup>	108 500	113.0

<sup>®</sup> 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

+ 臨時數字

<sup>++</sup> 預算數字

### 姊妹學校計劃津貼

教育局推行「姊妹學校計劃」以加強兩地學校的專業交流和合作。由2018/19學年起，教育局為每所與內地學校締結為姊妹學校的本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)提供經常津貼。學校可按校本發展需要，運用津貼與其姊妹學校安排不同層面的交流活動。2023/24及2024/25學年的津貼額分別為每校約16萬3千元及16萬5千元。2023/24至2024/25學年獲教育局提供津貼的學校總數及開支如下：

學年	申領並獲發津貼的學校總數 <sup>®</sup>	津貼開支(百萬元)
2023/24	922	148.32
2024/25 <sup>+</sup>	957	158.33

<sup>®</sup> 只顯示有申領有關津貼的學校數目。有個別學校締結了內地姊妹學校但沒有申請津貼。

+ 有關數字為2024/25學年預計申領並獲發津貼的學校總數及總津貼開支，實際數字需待學年完結後才可提供。

### 公民與社會發展科(公民科)內地考察

教育局於2022/23學年開展配合高中公民與社會發展科(公民科)課程的內地考察。所有修讀高中公民科的學生會獲全額資助，參與一次由教育局籌辦的內地考察。根據學校所提交的問卷結果，師生對公民科內地考察的評價相當正面，普遍認同內地考察能加深學生了解國家的歷史和文化，提升國民身份認同。2025/26學年，參加公民科內地考察的學生人數及開支預算如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元) <sup>@</sup>
2025/26 <sup>++</sup>	50 000	116.0

<sup>@</sup> 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

<sup>++</sup> 預算數字

(2)

由2025/26學年起，教育局會向公營及直接資助學校提供「全方位學習及姊妹學校津貼」，以整合現有的「全方位學習津貼」、「姊妹學校計劃津貼」及「戶外教育營計劃津貼」，提高靈活性、效益和協同效應，讓學校整體規劃及安排各種配合學習宗旨和課程範疇的學習活動(包括內地及本地的研學交流活動)，以及與姊妹學校進行內地交流活動等，以豐富學生的學習經歷，鞏固和深化課堂學習，同時幫助他們從多角度親身體會國家不同方面的發展，加深對國家的認識，提升國民身份認同。教育局計劃於2025年中向學校公布相關安排；同時會舉行簡介會，向學校介紹推行細節。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2431)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領內的「內地大學升學資助計劃」，政府可否告知本會：

- (1) 請以計劃類別I、II、III劃分，列出去年及本年度內地高校獲取錄的學生數目、以及「內地大學升學資助計劃」申請宗數、獲全額、半額、免入息審查資助」的受惠學生數目、以及受資助學生就讀的院校，以及所涉開支為何；
- (2) 隨著北上就學學生增多，當局在他們於內地就學時，會否為他們作出支援，以及定期就他們的適應、面對的困難、畢業前景、未來去向等定期的調查、調研及收集意見，如會，詳情為何，如否，原因為何？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：57)

答覆：

(1)

按就讀院校類別劃分，去年及本年度「內地大學升學資助計劃」(資助計劃)的申請人數、受惠學生人數及總開支表列如下：

學年／ 就讀院校類別#	2023/24			2024/25 (截至2025年3月初)		
	I	II	III	I	II	III
申請經入息審查資助的學生人數	2 380	1 103	532	2 018	946	407
申請免入息審查資助的學生人數	522	166	439	508	168	474
<b>申請學生總數</b>	<b>5 142</b>			<b>4 521</b>		

學年／ 就讀院校類別 <sup>#</sup>	2023/24			2024/25 (截至2025年3月初)		
	I	II	III	I	II	III
獲批經入息審查全額資助的學生人數	1 588	744	337	1 340	631	249
獲批經入息審查半額資助的學生人數	581	229	139	483	209	114
獲批免入息審查資助的學生人數	430	120	433	438	113	447
<b>受惠學生總數</b>	<b>4 601</b>			<b>4 024*</b>		
<b>總開支(元)</b>	<b>6,500萬</b>			<b>5,600萬<sup>@</sup></b>		

# 類別I、II 及 III 分別指院校所在地區與香港的距離少於450公里、450公里與1 000公里之間，以及超過1 000公里。

\* 另約有130份2024/25學年申請正在處理中，預計全年合共約4 100位學生受惠。

@ 預計全年總開支約為5,700萬元。

按就讀院校開列領取「經入息審查資助」全額資助、半額資助及「免入息審查資助」的人數分別載於附件一至二。

(2)

教育局委聘機構為到內地升學的香港學生提供一系列的就業支援，包括在2017年中推出「內地高校香港學生實習就業資訊平台」(www.ujobs-mainlandhe.hk)。這個網上資訊平台提供多項資訊，包括有關香港及內地的最新發展和政府措施的資訊、實習機會、就業指南及諮詢服務等。除了網上資訊外，該機構亦會邀請香港及內地的企業或機構、專業團體及內地院校提供行業發展、招聘信息及升學資訊，並協助籌辦與實習和就業相關的活動。上述措施有助在內地升學的香港學生規劃畢業後的安排。教育局並沒有另外調研資助計劃受惠的香港學生在適應及畢業去向等方面的情況。

## 內地大學升學資助計劃

## 2023/24 學年按院校開列的領取資助人數

內地高等院校	領取 全額「經入息 審查資助」 人數	領取 半額「經入息 審查資助」 人數	領取 「免入息審查 資助」人數
<b>類別 I</b>			
中山大學	87	33	57
汕頭大學	1	1	2
南方醫科大學	14	2	11
星海音樂學院	7	3	1
深圳大學	30	9	20
華南師範大學	15	10	18
華南理工大學	4	1	5
暨南大學	1 326	462	225
廣州大學	2	1	2
廣州中醫藥大學	80	47	80
廣州美術學院	8	2	4
廣州醫科大學	0	4	2
廣東工業大學	1	3	1
廣東外語外貿大學	4	2	2
廣東金融學院	4	1	0
廣東海洋大學	1	0	0
廣東財經大學	1	0	0
廣東醫科大學	2	0	0
廣東藥科大學	1	0	0
<b>類別 II</b>			
三峽大學	1	0	1
中南大學	7	2	14
中南財經政法大學	20	1	21
武漢大學	15	4	16
武漢理工大學	1	0	1
南昌大學	6	0	3
海南大學	1	0	0
海南師範大學	0	0	1
湖南大學	14	2	12
湖南工業大學	0	1	0
湖南師範大學	11	7	2

內地高等院校	領取 全額「經入息 審查資助」 人數	領取 半額「經入息 審查資助」 人數	領取 「免入息審查 資助」人數
湘潭大學	1	0	0
華中科技大學	6	2	3
華中師範大學	11	4	12
華僑大學	602	191	6
集美大學	4	1	0
廈門大學	10	8	20
福州大學	9	1	3
福建中醫藥大學	2	1	0
福建師範大學	7	2	2
福建醫科大學	2	0	1
廣西大學	1	0	0
廣西中醫藥大學	13	2	2
<b>類別 III</b>			
上海大學	3	0	1
上海中醫藥大學	20	2	24
上海外國語大學	3	1	6
上海交通大學	1	1	10
上海師範大學	2	4	4
上海財經大學	3	0	6
上海體育大學	0	1	0
大連理工大學	0	0	1
山東大學	13	11	15
山東中醫藥大學	0	1	0
中央美術學院	2	0	5
中央財經大學	1	1	8
中央戲劇學院	1	0	1
中國人民大學	0	0	2
中國民航大學	0	1	0
中國石油大學	0	0	1
中國政法大學	13	3	16
中國音樂學院	1	0	0
中國海洋大學	1	0	1
中國傳媒大學	1	0	3
天津大學	4	0	2
天津中醫藥大學	1	2	0
天津外國語大學	0	1	1
天津師範大學	2	0	1

內地高等院校	領取 全額「經入息 審查資助」 人數	領取 半額「經入息 審查資助」 人數	領取 「免入息審查 資助」人數
北京大學	15	8	36
北京中醫藥大學	48	19	61
北京外國語大學	2	0	3
北京服裝學院	6	0	1
北京科技大學	0	0	1
北京師範大學	3	2	8
北京理工大學	2	1	1
北京郵電大學	2	1	7
北京電影學院	1	0	1
北京語言大學	1	3	4
北京體育大學	1	2	3
四川大學	12	1	18
四川師範大學	7	4	0
吉林大學	5	1	9
同濟大學	4	7	3
成都中醫藥大學	1	0	1
西北大學	2	2	6
西安交通大學	3	4	3
西南大學	2	0	0
西南政法大學	7	3	7
西南財經大學	3	1	2
東北大學	1	0	0
東北師範大學	0	0	1
東北財經大學	2	0	0
東南大學	1	0	4
東華大學	9	7	5
河南大學	1	0	0
長安大學	0	0	2
南京大學	4	1	9
南京中醫藥大學	15	6	5
南京師範大學	17	5	12
南開大學	3	3	9
重慶大學	20	8	6
首都師範大學	1	0	3
浙江大學	1	2	1
浙江師範大學	4	0	2
浙江理工大學	6	2	3
浙江傳媒學院	0	1	1



內地高等院校	領取 全額「經入息 審查資助」 人數	領取 半額「經入息 審查資助」 人數	領取 「免入息審查 資助」人數
清華大學	8	2	29
復旦大學	10	2	19
華東政法大學	5	0	10
華東師範大學	6	2	5
華東理工大學	5	5	5
雲南大學	0	0	1
雲南師範大學	4	2	0
溫州醫科大學	2	0	3
電子科技大學	1	0	2
對外經濟貿易大學	3	1	5
鄭州大學	8	1	8
遼寧中醫藥大學	0	1	0
蘭州大學	1	0	0
<b>總計</b>	<b>2 669</b>	<b>949</b>	<b>983</b>

## 內地大學升學資助計劃

2024/25 學年按院校開列的領取資助人數  
(截至 2025 年 3 月初)

內地高等院校	領取 全額「經入息 審查資助」 人數	領取 半額「經入息 審查資助」 人數	領取 「免入息審查 資助」人數
<b>類別I</b>			
中山大學	52	15	43
汕頭大學	3	1	2
南方醫科大學	15	2	10
星海音樂學院	6	2	3
深圳大學	31	10	24
華南師範大學	8	4	20
華南理工大學	4	2	5
華南農業大學	0	0	2
暨南大學	1 137	398	220
肇慶學院	1	0	0
廣州大學	4	1	3
廣州中醫藥大學	60	37	96
廣州美術學院	10	4	3
廣州醫科大學	0	2	2
廣東工業大學	1	3	1
廣東外語外貿大學	3	1	2
廣東金融學院	1	1	0
廣東海洋大學	1	0	0
廣東財經大學	0	0	1
廣東醫科大學	2	0	1
廣東藥科大學	1	0	0
<b>類別II</b>			
三峽大學	1	0	0
中南大學	6	4	17
中南財經政法大學	12	1	14
中國地質大學(武漢)	0	1	1
武漢大學	13	4	13
武漢理工大學	0	2	2
南昌大學	3	0	2
海南大學	0	0	2

內地高等院校	領取 全額「經入息 審查資助」 人數	領取 半額「經入息 審查資助」 人數	領取 「免入息審查 資助」人數
海南師範大學	0	0	1
湖南大學	12	1	13
湖南工業大學	1	1	0
湖南師範大學	10	4	3
湘潭大學	1	0	0
華中科技大學	8	2	2
華中師範大學	12	2	11
華僑大學	516	176	5
集美大學	2	2	0
廈門大學	9	4	17
福州大學	7	1	6
福建中醫藥大學	2	0	1
福建師範大學	5	2	0
福建醫科大學	2	0	1
廣西大學	2	0	1
廣西中醫藥大學	7	2	1
<b>類別III</b>			
上海大學	3	0	0
上海中醫藥大學	16	6	27
上海外國語大學	2	1	4
上海交通大學	2	2	13
上海師範大學	0	3	3
上海財經大學	1	0	5
上海體育大學	0	1	0
大連理工大學	0	0	1
山東大學	7	8	15
山東中醫藥大學	0	1	0
中央美術學院	1	0	3
中央財經大學	1	0	4
中央戲劇學院	1	0	1
中國人民大學	0	0	4
中國民航大學	0	1	0
中國石油大學	0	1	1
中國政法大學	7	2	19
中國音樂學院	1	0	0
中國海洋大學	1	0	3
中國傳媒大學	1	0	3

內地高等院校	領取 全額「經入息 審查資助」 人數	領取 半額「經入息 審查資助」 人數	領取 「免入息審查 資助」人數
天津大學	2	0	3
天津中醫藥大學	1	3	0
天津外國語大學	0	0	2
北京大學	14	9	46
北京中醫藥大學	35	15	59
北京外國語大學	2	0	1
北京服裝學院	5	0	1
北京科技大學	0	0	1
北京師範大學	2	1	4
北京理工大學	2	1	4
北京郵電大學	0	0	5
北京電影學院	0	0	1
北京語言大學	1	2	4
北京體育大學	1	2	2
四川大學	9	1	16
四川師範大學	5	2	0
吉林大學	5	1	9
同濟大學	3	3	5
西北大學	2	1	9
西安交通大學	2	2	3
西南政法大學	6	1	7
西南財經大學	2	0	4
東北師範大學	0	0	1
東南大學	0	0	2
東華大學	5	5	5
河南大學	1	0	0
長安大學	0	0	1
南京大學	2	1	6
南京中醫藥大學	11	5	9
南京師範大學	14	4	12
南開大學	3	2	10
重慶大學	16	6	9
首都師範大學	0	0	2
浙江大學	1	1	2
浙江工業大學	0	1	0
浙江師範大學	2	0	2
浙江理工大學	4	1	1
浙江傳媒學院	0	1	3

內地高等院校	領取 全額「經入息 審查資助」 人數	領取 半額「經入息 審查資助」 人數	領取 「免入息審查 資助」人數
清華大學	8	3	33
復旦大學	10	2	23
華東政法大學	3	2	7
華東師範大學	6	1	5
華東理工大學	5	3	6
雲南大學	0	0	2
雲南師範大學	1	1	0
溫州醫科大學	2	0	2
電子科技大學	1	0	0
寧波大學	0	1	1
對外經濟貿易大學	0	2	4
鄭州大學	10	1	6
遼寧中醫藥大學	0	1	0
蘭州大學	1	0	1
<b>總計</b>	<b>2 220</b>	<b>806</b>	<b>998</b>

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2432)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領內提及支持應用科學大學聯盟，請問當局：

- (1) 當局來年如何爭取更多大專院校加入；以及有何措施加強成員院校間與內地及海外應用科學院校的交流、推廣；
- (2) 有何措施提升職專教育在社會、家長和學生心目中地位，涉及的內容及開支是多少；
- (3) 有何課程將會優先納入指定專業／界別課程資助計劃，相關的額外資助，受惠學生的資格及數目等詳情是怎樣，當局會否加強有關課程與工作實習的結合，以提升吸引力；
- (4) 當局有何措施以在中學教育加強學生對職專教育的認識，並鼓勵學校參與職專文憑(高中課程)先導計劃，以加強職專教育與普及教育的銜接，預算有關先導計劃來年的名額、參與學校數目及開支為何？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：60)

答覆：

(1)及(2)

為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標，政府推動成立應用科學大學，並已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件及相關機制。應用科學大學會提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的應用能力，為香港發展提供動能。其後，政府分別在2024年3月及11月公布香港都會大學及聖方濟各大學，通過嚴謹程序及評審，成功成為香港首兩所應用科學大學。教育局及香港學

術及職業資歷評審局(評審局)會繼續支持有意成為應用科學大學的院校作出規劃及發展。

正如《2024年施政報告》提及，政府會繼續支持應用科學大學發展，從而提升職專教育在學位程度的地位，以完善職專階梯進階路徑。在政府撥款一億元支持下，「應用科學大學聯盟」(聯盟)在2024年11月正式成立。聯盟秘書處設於香港都會大學(都大)，並由都大牽頭推動，而啟動資金的運用由一個由教育局設立的委員會督導和審批。聯盟一直積極與支持機構及持份者緊密聯繫，繼早前邀請主要商會出席座談會，以及支持成員院校舉行不同的推廣活動外，聯盟亦已擬訂來年的工作計劃及未來的策略方向，包括促進聯盟會員與超過80個來自不同業界的支持機構合作和聯動推廣、舉行國際性會議，以及加強與國家及海外的應用科學院校交流合作等，從而提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。政府會繼續通過聯盟督導委員會，積極支持聯盟的工作。

### (3)

政府先後於2020年及2023年推出兩輪應用學位課程先導計劃(先導計劃)，當中挑選了包括兩所應用科學大學在內的四間自資專上院校開辦的八個先導應用學位課程，並委任評審局為顧問，協助院校發展先導課程。首批先導課程於2022/23學年推出，而第二批課程則於2024/25學年推出。八個課程均已被納入指定專業／界別課程資助計劃(資助計劃)。

我們已在2024/25學年起，通過資助計劃，為應用學位課程提供額外支援，鼓勵自資專上院校開辦與專業技術行業有關的應用學位課程，加大學生和家長報讀的誘因。具體而言，我們會透過資助計劃，為修讀資助計劃下已通過相關評審的應用學位課程的全日制本地學生，提供額外每年約5,000元(非實驗室為本的應用學位課程)或約8,000元(實驗室為本的應用學位課程)的資助。在2024/25學年，上述措施下每名合資格學生的資助總金額分別可達50,810元或87,770元，共有約2 400個修讀有關應用學位課程的學生受惠，涉及的額外資助約1,750萬元。

### (4)

職業訓練局(職訓局)於2023/24學年開始在中學推出職專文憑(高中課程)先導計劃(先導計劃)，讓高中學生在文憑試的框架下同步修讀職業專才教育(職專教育)相關課程，並在修畢課程後可同時取得文憑試證書及資歷架構第三級的相關職專文憑。計劃下的首批學生預計最快於2025/26學年修畢此課程。成功修畢此課程的學生，可憑職專文憑報讀職訓局的相關高級文憑課程，以及其他院校的副學位課程。

先導計劃讓學生及早接觸職專教育，發掘興趣，拓寬他們的職專教育升學出路。在2023/24及2024/25學年共開辦兩個學科範疇，分別為「酒店款接」和「資訊科技」，涉及開支共約440萬元。參與中學總數及受惠學生人數如下：

	參與中學 總數	學科範疇	該學年參與 的學生人數	參與學生 總數 <sup>1</sup>
2023/24學年	3	酒店款接	18	18
		資訊科技	33	33
2024/25學年	9	酒店款接	75	93
		資訊科技	77	105 <sup>2</sup>

註1 包括不同學年參與並正修讀課程不同年級的學生。

註2 2023/24學年(第一屆)共有五名學生退修。

政府會與職訓局緊密聯繫並檢視相關計劃的成效，以考慮計劃的長遠運作及安排。

職訓局一直致力於中學推廣職專教育。除推行先導計劃外，職訓局亦透過舉辦各種宣傳活動，與學校、學生和家長互動，提升公眾對職專教育的認知及觀感以及介紹多元升學出路。為進一步於中學推廣職專教育，職訓局會擴大職專教育推廣範圍至更多中學並延伸至初中學生，以及深化與業界合作，為中學提供行業專題活動，增強學生對行業的認識。政府會繼續支持職訓局有關方面的工作。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：2433)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

綱領提及由25至26學年起，取消為中學日校、小學和幼稚園學生提供的2,500元學生津貼，請問當局：

- (1) 受影響的人數是多少；當局有何措施協助受影響的學生和家長；
- (2) 當局有何措施以減輕家長的開學時的經濟負擔，特別是近年教科書費用上升，來年小學常識拆分為人文及科學科，都對書簿費帶來壓力，當局在緩解取消津貼時的影響時，有何相關工作跟進、涉及的開支是多少；
- (3) 過去學生津貼已視為家庭友善及鼓勵生育的措施之一，當局在取消前否評估取消對相關政策的影響，以及有否諮詢與有關政策相關的政策局意見？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：61)

答覆：

(1)至(3)

學生津貼是政府於2019年公布的其中一項紓困措施，以應對當時的社會情況，該津貼不設資產審查，全港每年約80萬合資格申請的學生，為政府帶來約20億元的龐大開支。為了配合本屆政府所採取的「精準扶貧」策略，把資源投放在最需要幫助的學生身上，以及更有效運用公共資源，經審慎考慮後，建議由2025/26學年起取消發放學生津貼，這是因時制宜的必要舉措。

來自經濟困難家庭的學生，仍可透過現行經過入息／資產審查的各項經濟援助措施，包括由在職家庭及學生資助事務處管理的學生資助計劃，例

如「學校書簿津貼計劃」、「學生車船津貼計劃」及「上網費津貼計劃」等，以及透過由教育局提供的「校本課後學習及支援計劃」、「學生活動支援津貼」及「在校免費午膳」獲得適切的協助。

當中，「學校書簿津貼計劃」中的「課本項目津貼」每年均會參考新學年開始前，就小一至中六各級教科書價格進行調查所得的結果而釐定，亦會考慮課程更新的影響。「學校書簿津貼計劃」亦包括定額津貼，2024/25學年的全額津貼為2,652元，供有經濟需要的中小學生支付各項就學開支，例如購買文具、校服、輔助學習工具以及支付其他學費以外的費用。

此外，「學生活動支援津貼」可供學校支援有經濟需要的學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。幼稚園方面，政府由2017/18學年開始推行幼稚園教育計劃(計劃)，約九成參加計劃並提供半日制課程的幼稚園免費，全日制幼稚園的學費也維持在低水平。有經濟需要的家庭可透過在職家庭及學生資助事務處管理的「幼稚園及幼兒中心學費減免計劃」申請學費減免及就學開支津貼，以支付與幼稚園教育相關的開支。由2022/23學年起，「幼稚園及幼兒中心學費減免計劃」的學費減免上限，由過往設定在參加計劃的半日制及全日制幼稚園的學費的第75個百分位數，提升至有關幼稚園學費的第100個百分位數，使獲得全額學費減免的家長毋須支付任何差額。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2434)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領內提及加強發展香港成為國際專上教育樞紐；以及與內地有關當局合作推進兩地相互承認副學位程度學歷，請問當局：

- (1) 當局有何推廣策略、措施，以及如何與本地專上院校合作，以打造香港成為國際專上教育樞紐；有否具體的招生目標，涉及的開支如何；
- (2) 當局會否協助院校制訂統一的審核入學申請人資格機制，以加強院校在招生時作學歷認證把關；如否，原因為何；及
- (3) 當局與內地有關當局共同推進兩地相互承認副學位程度學歷的進展、時間表以及涉及的學歷範疇是怎樣？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：62)

答覆：

(1)

《2023年施政報告》為香港教育更高質量發展明確訂下策略方針及目標，銳意建設香港成為「國際教育樞紐，未來人才搖籃」。為全力推進相關工作，政府正推展一系列的具體措施，包括提升政府資助的專上院校非本地學生限額，增加「一帶一路獎學金」的名額，及逐步增加「香港博士研究生獎學金計劃」名額等。

為支持大學進一步向世界推廣香港高等教育的工作，在2022-25三年期，大學教育資助委員會(教資會)向八所教資會資助大學共同參與的大學校長會國際化小組提供2,047萬元撥款，以參與和舉辦各項海外活動，包括在美洲教育者年會暨教育展、歐洲教育者年會及亞太國際教育協會年會等國際博覽會中聯合設立香港館，加強與不同地方高等教育界別的連繫，並向海外

夥伴推廣香港作為國際高等教育樞紐的優勢，並到訪不同地方招收海外學生。

於2025年，香港已計劃參與的項目包括：

- (a) 2025年3月在印度德里舉行的亞太國際教育協會年會暨展覽；
- (b) 2025年5月在美國聖地牙哥舉行的美洲教育者年會暨教育展；以及
- (c) 2025年9月在瑞典哥特堡舉行的歐洲教育者年會。

另外，香港剛成功爭取舉辦2026亞太國際教育協會年會暨展覽。亞太國際教育協會年會暨展覽為全球高等教育界其中一項盛事，匯聚世界各地高等教育界領袖及代表。成功申辦亞太國際教育協會年會暨展覽不僅可向世界推廣「留學香港」品牌及香港高等教育的卓越成就，提升本港大學的國際地位；更可進一步深化本港專上院校與各地院校的合作交流，加快建設香港成為國際專上教育樞紐。

另一方面，教資會資助大學將繼續進行聯合招生路演，並參與當地教育展，致力招收更多來自世界各地的學生留學香港。在2024/25學年，教資會資助大學計劃舉辦近200次海外招生活動，不少均以「一帶一路」國家為目標。

展望未來，教資會將繼續支持大學推廣「留學香港」品牌及香港發展成為國際專上教育樞紐方面的工作，並將適時考慮2025-28三年期予大學校長會國際化小組的撥款。

教育局迄今已與「一帶一路」沿線國家簽署十份備忘錄，展現政府致力加強香港與「一帶一路」沿線國家的教育聯繫和交流。教育局會繼續與院校合作，進一步加強與東盟以及其他「一帶一路」國家的教育合作，並推廣「一帶一路獎學金」；亦會支持專上院校優化校園設施及提供社交和個人支援，促進學生共融，讓非本地學生在香港求學期間有充實和愉快的體驗，增加他們畢業後留港發展的意欲。

由於相關措施的預算開支已納入教育局及教資會的經常開支內，故未能提供分項數字。

## (2)

八所教資會資助大學均設有教務委員會負責學術事宜，秉持擇優而取及公平公正的原則，並由教務處及／或研究生院負責收生事宜的行政及把關工作。各大學均訂立嚴謹收生標準和程序，以及清晰的指引，以嚴格審查入學者的學歷證明、公開考試成績及相關文書。一般而言，大學會通過不同渠道，例如要求獲錄取者安排相關頒授學府將相關修業證明(如成績單)直接寄送至大學以核實、經具公信力的平台(如中國高等教育學生信息網)查核、直接與相關考試機構查證成績的真確性，或由申請人指示相關考試機構將成績傳送予大學。在抵港註冊入學時，視乎實際情況，學生亦會被要求出示相關證書或成績單的正本或核證副本以作進一步審查。在上述過程中未能提供所需文件者，或會被撤回錄取通知或拒絕註冊。大學會嚴守把

關責任，清楚展示對利用虛假學歷申請入學「零容忍」的立場。如發現違規的情況，會立即果斷採取紀律行動，包括撤回錄取決定或取消涉事者學籍，並按情況轉介相關執法及簽證機關跟進。

(3)

為擴大香港的職業專才(職專)人才庫，增強香港的發展動能，擴闊青年的升學途徑，和配合國家推動現代職業教育高質量發展的政策，特區政府一直積極回應和配合內地有關當局推進兩地相互承認副學位程度學歷。我們會繼續積極與內地有關當局跟進有關事宜。此外，為更清晰區分職業專才教育路徑與學術路徑，教育局已完成了副學位教育檢討，並更新及頒布相關的課程指引。更新的指引強化職專教育在副學位程度的定位，包括支持高級文憑畢業生獲得獲認可的專業知識和技能，可即時投身輔助專業工作或升讀專業學位課程。教育局會繼續適時檢視有關成效，為青年人提供靈活多元的銜接階梯。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0082)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在2025至26年度需要特別留意的事項，當局表示會繼續落實措施，加強發展香港成為國際專上教育樞紐，為此，可否告知本會：

傳統學術訓練和應用科目研習都是構成國際專上教育樞紐的重要元素，但香港過往重視前者，對後者則投放較少。政府於去年促成「應用科學大學聯盟」成立，致力發展應用科學大學。就有建議應把香港高等教育科技學院(THEi)升格為應用科學大學，當局會否考慮，若有，詳情為何，若否，原因為何？

提問人： 盧偉國議員(立法會內部參考編號：30)

答覆：

為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標，政府推動成立應用科學大學，並已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件及相關機制。其後，政府分別在2024年3月及11月公布香港都會大學及聖方濟各大學，通過嚴謹程序及評審，成功成為香港首兩所應用科學大學。

正如《2024年施政報告》提及，政府會繼續支持應用科學大學發展，從而提升職專教育在學位程度的地位，以完善職專階梯進階路徑。在政府撥款一億元支持下，「應用科學大學聯盟」(聯盟)在2024年11月正式成立。聯盟秘書處設於香港都會大學(都大)，並由都大牽頭推動，而啟動資金的運用由一個由教育局設立的委員會督導和審批。聯盟一直積極與支持機構及持份者緊密聯繫，繼早前邀請主要商會出席座談會，以及支持成員院校舉行不同的推廣活動外，聯盟亦已擬訂來年的工作計劃及未來的策略方向，包括促進聯盟會員與超過80個來自不同業界的支持機構合作和聯動推廣、舉行

國際性會議，以及加強與國家及海外的應用科學院校交流合作等，從而提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。政府會繼續通過聯盟督導委員會，積極支持聯盟的工作。

我們會聯同香港學術及職業資歷評審局，按相關機制，支持有意朝應用科學大學方向發展的專上院校作出規劃及發展。有意同時取得大學名銜和成為應用科學大學的專上院校，同樣可以提出申請。如獲教育局批准，相關院校可以合併形式進行成為私立大學和應用科學大學的兩個機構評審。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2007)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

《預算案》演辭第150段指自資專上院校與政府資助院校相輔相成，為青年人提供多元的升學出路，因此推出新一輪批地計劃及開辦課程貸款計劃，以象徵式地價批出土地及提供免息貸款，支持自資院校擴容提質；而教育局早前亦推出新一輪自資專上教育提升及啟動補助金計劃，支持業界可持續發展；就此，可否告知本會：

- (1) 鑑於教育局早前宣佈將採用私人協約批地的方式，以象徵式地價將用地批予申請成功的院校。院校可同時申請免息開辦課程貸款，以在上述土地或其他現有用地上發展校舍及／或學生宿舍，以便開辦經本地評審的自資全日制專上課程，相關計劃的截止日期為3月31日。截至當日，局方收到多少個申請？有否涉學生宿舍的規劃？如有，涉及多少個學生宿位？
- (2) 根據早前局方的公佈，2023/24年度補助金計劃接獲的11份申請中，只有3個項目獲批，涉款約9200萬元，涵蓋專職醫療、工程及法證心理學界別，當中的審批準則為何？落選的申請又涉及什麼學科或界別？
- (3) 2023/24年度補助金計劃涉及的受惠學生有多少人？
- (4) 本輪貸款計劃將涉資多少？預期受惠學生有多少人？

提問人：陸瀚民議員(立法會內部參考編號：31)

答覆：

(1)及(4)

教育局於2024年12月30日推出新一輪批地計劃及開辦課程貸款計劃，截止日期為2025年3月31日。教育局一直與有意就上述計劃提交申請的院校保持聯繫，並提供合適協助。截至2025年3月26日，教育局暫就開辦課程貸款計



劃接獲1宗申請。教育局會聯同自資專上教育委員會審批接獲的申請，並會適時公布結果。由於有關申請尚待審批，故現時尚未有受惠學生人數及涉及款項等資料。

(2)及(3)

自資專上教育提升及啟動補助金計劃(補助金計劃)在2023/24年度的申請中接獲11份申請，當中3個獲批項目涉及的界別、獲批撥款和受惠學生載列如下-

院校	項目	相關行業／界別	獲批撥款(百萬元)	受惠學生人數(註)
香港都會大學	開設診斷放射學榮譽理學士學位課程	專職醫療	38.2	240
香港都會大學	開設機器人和自動化工程應用學位課程	工程	38.9	240
香港樹仁大學	成立法證及偵緝心理學(榮譽)社會科學學士課程	法證心理學	14.6	320

註：受惠學生人數按由院校提供的相關課程每屆收生學額上限乘以院校承諾的最少收生屆數估算得出。除項目涵蓋的課程外，相關院校及學系的其他學生亦有機會受惠於受補助金計劃資助的設備／設施／教職員等。

在補助金計劃下，自資專上教育委員會會根據以下各項因素，就申請項目的可取之處向教育局局長提供建議－

- (a) 申請的課程能否為特定行業培育人才，而有關行業已確認為人力資源需求殷切或有待補足；
- (b) 申請的課程是否符合有關院校在界別內的策略定位及其學術發展計劃；以及
- (c) 課程設計、費用、財政可持續性、收生計劃，以及任何其他相關因素。

教育局局長會考慮自資專上教育委員會的建議及所有相關因素，以決定批出補助金計劃的撥款。2023/24年度補助金計劃共有8個項目未有獲批，涵蓋包括工商管理、心理學、幼兒教育、創新科技、創意產業及專職醫療等界別。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1038)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

演辭153段表示政府會繼續通過「一帶一路獎學金」等措施，吸引尤其東盟等「一帶一路」國家的學生來港升學。就此，當局可否告知本會：

- (1) 請以表格形式列出，「一帶一路獎學金」自2016至17學年推出以來，每年分別資助了多少學生？資助金額為多少？
- (2) 請列明「一帶一路獎學金」目前的財政盈餘為何？
- (3) 當局有否考慮為進一步擴大「一帶一路獎學金」的吸引力。如會，會否有增資計畫？如有，計畫增加的金額是多少，預計可額外吸引多少學生？
- (4) 除了「一帶一路獎學金」，政府目前或未來有否計畫投入更多財政資源用於吸引「一帶一路」國家學生來港升學，例如學費補貼、生活補助等方面？

提問人：馬逢國議員(立法會內部參考編號：30)

答覆：

- (1)  
「一帶一路獎學金」自2016/17學年推出，每年發放獎學金的名額由最初的10個逐步增加，並由2024/25學年起增加50%至150個。累計已有超過680名來自49個「一帶一路」國家的學生獲獎，涉及獎學金總額約為2.1億元。

過去五年(2020/21至2024/25學年)獲獎學生人數及獎學金總額表列如下：

	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
獲獎學生人數	88	99	100	100	150
獎學金總額(百萬元)	23.8	29.6	34.5	39.2	53.3#

# 2024/25 學年的數字有待審核後才可確認。

(2)

「一帶一路獎學金」為香港特別行政區政府獎學基金(基金)下的其中一項獎學金。截至2025年3月初，基金未經審計的結餘約為46.6億元(其本金為40.7億元)。

(3)及(4)

政府於2024年已向基金額外注資10億元，自2024/25學年起將獎學金名額由每年100個增加至150個，以吸引更多「一帶一路」國家的學生來港升學。我們亦正採取以下措施，以增強其吸引力：

(i) 加強宣傳推廣

香港擁有優良的教育基礎設施，競爭力全球排名前五，專上教育高度國際化及多元化，亦擁有五所世界百強大學。政府正連同香港專上院校打造「留學香港」品牌，包括爭取舉辦國際教育會議及展覽，推動本港專上院校提升與各地院校的合作交流，在全球推廣「留學香港」品牌，透過獎學金等吸引更多境外尤其東盟及其他「一帶一路」國家的學生來港升學。大學教育資助委員(教資會)一直為大學提供撥款，支持他們提升國際化和加強與內地的聯繫。在2022-25三年期，教資會向八所教資會資助大學共同參與的大學校長會國際化小組提供2,047萬元撥款，參與和舉辦各項海外活動，亦預留約1,000萬元撥款，支持大學校長會國際化小組開展一項全新計劃，向「一帶一路」沿線國家推廣香港高等教育，包括制訂宣傳推廣策略，製作宣傳刊物及短片等。小組已開展工作，並委託顧問公司制訂宣傳推廣策略及進行市場調查。政府駐外經貿辦事處及香港相關機構亦不時參與宣傳推廣。

(ii) 加強教育協作

教育局迄今已與「一帶一路」沿線國家簽署十份備忘錄，致力加強香港與「一帶一路」沿線國家的教育聯繫和交流，並積極推廣「一帶一路獎學金」。

(iii) 配套政策和支援

政府鼓勵及支持專上院校優化校園設施及提供社交和個人支援，促進學生共融，讓非本地學生在香港求學期間有豐富、充實和愉快的體驗，以及提供升學就業資訊和支援，增加他們畢業後留港發展的意欲。

「一帶一路獎學金」自推出以來一直廣受來自「一帶一路」沿線國家和地區的傑出學生及參與計劃的本地大學所歡迎。在2020/21至2024/25的五個學年，我們收到來自66個「一帶一路」國家(包括六個獎學金指定國家)逾千

個提名，當中包括中亞、南亞和東南亞、中東、歐洲、非洲、北美洲及南美洲。

過去五個學年，獎學金平均每年名額的使用率超過97%，而最近三個學年更全數用盡。

「一帶一路獎學金」的名額由2024/25學年起增加50%至150個。政府目前暫未有進一步增加名額，或為相關學生提供學費補貼、生活補助等。據我們了解，除政府之外，專上院校和其他公私營機構亦提供不同獎學金和獎勵計劃，資助學生在港就讀。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2123)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

2024-25年度預算明確提及「教育局為學生提供參加內地交流計劃的機會，並為所有修讀高中公民科的學生籌辦內地考察」，而2025-26年度預算僅簡略提及「教育局為學生提供參加內地交流計劃的機會，並為教師安排專業交流計劃」，刪減了關於公民科學生內地考察的具體承諾。就此，政府可否告知本會：

- (a) 2024-25年度及2025-26年度分別編列了多少具體預算用於學生內地交流計劃？其中專門針對公民科相關的內地考察活動的撥款有多少？請列出這兩個年度在此方面的開支明細，包括交通、住宿、參觀活動及教材等各項開支。
- (b) 根據預算規劃，參與內地交流的學生人數在兩個年度間預計有何具體變化？特別是參與公民科內地考察的高中學生人數會否減少？請提供按校網、區域及年級劃分的數據。

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：1)

答覆：

(a)及(b)

教育局一直配合國家的最新發展和學校課程為學生提供內地交流和考察的機會，讓學生從多角度親身體會國家不同方面的發展，鞏固和深化課堂學習，以加深他們對國家的認識，提升國民身份認同。

教育局每年提供100 000個名額，足夠讓所有公帑資助學校學生，在小學及中學每個階段，參與最少一次獲資助的內地交流計劃。學生內地交流計劃涵蓋不同主題，包括歷史、文化、經濟、科技等。隨著香港與內地恢復全

面通關，教育局於2023/24學年重啟學生內地交流計劃，學校反應積極。在2024/25至2025/26學年，參加學生內地交流計劃的學生人數及開支如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元) <sup>⑥</sup>
2024/25 <sup>+</sup>	81 000	114.9
2025/26 <sup>++</sup>	108 500	113.0

<sup>⑥</sup> 有關開支已包括交通、住宿、學習活動及教材等支出；提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

<sup>+</sup> 臨時數字

<sup>++</sup> 預算數字

此外，教育局於2022/23學年開展配合高中公民與社會發展科(公民科)課程的內地考察。所有修讀高中公民科的學生會獲全額資助，參與一次由教育局籌辦的內地考察。每年的預算開支為1.16億元。根據學校所提交的問卷結果，師生對公民科內地考察的評價相當正面，普遍認同內地考察能加深學生了解國家的歷史和文化，提升國民身份認同。在2024/25至2025/26學年，參加公民科內地考察的學生人數及開支如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元) <sup>⑥</sup>
2024/25 <sup>+</sup>	50 400	86.2
2025/26 <sup>++</sup>	50 000	116.0

<sup>⑥</sup> 有關開支已包括交通、住宿、學習活動及教材等支出；提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

<sup>+</sup> 臨時數字

<sup>++</sup> 預算數字

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2124)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府自2016至17學年推出「一帶一路獎學金」後，提升香港對東盟等地學生的吸引力，今年《財政預算案》提出將繼續通過該措施，吸引留學生來港升學。請提供以下資料：

- 截止2025年3月共有多少名學生受惠，請以國家及地區分別列出？其中有多少留學生留港發展？
- 涉及多少開支？
- 請列出受惠留學生人數最多的前三個專業？
- 政府是否掌握受惠學生畢業後留港生活及就業情況，請按年份、專業和國家列出數據。

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

(a)、(b)及(c)

「一帶一路獎學金」自2016/17學年推出，每年發放獎學金的名額由最初的10個逐步增加，並由2024/25學年起增加50%至150個。

過去五年(2020/21至2024/25學年)獲獎學生人數及獎學金總額表列如下：

	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
獲獎學生人數	88	99	100	100	150
獎學金總額(百萬元)	23.8	29.6	34.5	39.2	53.3#

# 2024/25 學年的數字有待審核後才可確認。

按獲獎學生原居地和學科的分布，請見附件。獲獎學生主要修讀工程及科技、理科及工商管理。

(d)

獲獎學生在作出申請時，普遍表示有意在修畢課程後留港工作、創業或深造。然而，教育局沒有備存「一帶一路獎學金」獲獎學生在修畢課程後留港發展的有關統計數字。

政府及院校已推出多項措施，鼓勵包括「一帶一路獎學金」獲獎學生在內的非本地學生畢業後留港發展：

(i) 便利留港發展的措施

政府已於2008年推出「非本地畢業生留港／回港就業安排」(IANG)，並在2022年進一步放寬安排的逗留期限，由12個月延長至24個月，讓非本地學生在畢業後申請留港尋求發展機會。此外，自2023年11月起，政府暫免在港就讀全日制非本地研究生參與兼職工作的限制，又自2024年11月起涵蓋非本地本科生，增進他們對在港工作的親身體驗和認識，提升他們畢業後留港發展的意欲。

(ii) 就業支援

本港的專上院校一直透過不同渠道，包括院校轄下的學院及學生事務處提供升學就業相關資訊和多元化的支援服務，包括就業和實習培訓機會、招聘講座、職業輔導及諮詢服務，鼓勵非本地學生在畢業後留港發展。

(iii) 豐富學習體驗

政府亦支持專上院校優化校園設施及提供社交和個人支援，促進學生共融，讓非本地學生在香港求學期間有豐富、充實和愉快的體驗，增加他們畢業後留港發展的意欲，並向「一帶一路」國家宣傳香港。

(iv) 交流網絡

為協助每年新得獎同學認識香港不同的機遇，及為他們建立互相支援的平台，教育局已由2024/25學年起，為每年新得獎同學舉辦來港升學交流會；並期望透過已畢業並留港發展得獎者的分享，鼓勵新得獎同學考慮在畢業後留港發展。此外，政府及院校不時邀請獲獎學生參與交流活動，如「一帶一路高峰論壇」，說好香港故事。

「一帶一路獎學金」獲獎學生來港就學，對提升本港的國際化及校園多元化以及促進香港發展成為國際專上教育樞紐，大有裨益。他們在畢業後往往與香港保持密切聯繫，甚至可成為宣傳及聯繫香港的大使。即使他們未必長期留港發展，亦能創建有價值的國際網絡，提升香港的全球地位和影響力。這些聯繫可以促進各個領域的合作(包括商業、科技和學術)，鞏固香港聯通世界的優勢。



政府會持續檢視各項措施的成效，並在有需要時推出新措施或優化現有措施，以吸引非本地畢業生留港發展。

## 過去五個學年「一帶一路獎學金」獲獎學生人數

## (i) 按獲獎學生原居地的分布

原居地	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
1. 亞美尼亞	1	1	-	-	-
2. 阿塞拜疆	-	-	-	-	3
3. 孟加拉	7	9	10	8	7
4. 波斯尼亞和黑塞哥維那	-	-	1	-	-
5. 保加利亞	-	1	-	-	-
6. 喀麥隆	-	-	-	-	1
7. 哥斯達黎加	-	-	1	-	-
8. 塞浦路斯	-	-	-	1	1
9. 多米尼加共和國	-	-	-	-	1
10. 埃及	-	1	1	2	1
11. 埃塞俄比亞	4	-	3	5	7
12. 格魯吉亞	-	-	-	1	-
13. 加納	3	6	3	2	5
14. 印度尼西亞	12	12	11	11	10
15. 伊朗	2	1	-	-	1
16. 以色列	-	-	1	-	-
17. 意大利	1	-	2	1	-
18. 約旦	-	-	-	-	1
19. 哈薩克斯坦	7	10	7	9	10
20. 肯尼亞	-	-	-	-	1
21. 韓國	3	4	2	1	-
22. 吉爾吉斯斯坦	-	-	1	2	2
23. 馬來西亞	10	12	13	11	11
24. 馬爾代夫	-	1	-	-	-
25. 蒙古國	1	1	2	5	5
26. 摩洛哥	-	-	-	-	1
27. 緬甸	7	7	8	11	11
28. 尼泊爾	2	3	-	-	4
29. 尼日利亞	1	1	1	-	2
30. 巴基斯坦	3	8	6	7	22
31. 巴勒斯坦	-	1	-	-	-
32. 菲律賓	1	4	6	3	6
33. 波蘭	-	-	-	-	3
34. 羅馬尼亞	1	-	-	-	-
35. 俄羅斯	3	1	4	2	4

原居地	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
36. 塞爾維亞	-	-	-	1	1
37. 新加坡	1	1	-	-	1
38. 斯里蘭卡	5	2	2	-	-
39. 塔吉克斯坦	1	-	-	-	1
40. 泰國	10	8	11	11	10
41. 土耳其	1	2	1	2	3
42. 烏克蘭	-	1	-	-	-
43. 烏茲別克斯坦	-	-	-	-	1
44. 越南	1	1	3	4	13
<b>總計</b>	<b>88</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>150</b>

(ii) 按學科的分布

學科	學年				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
建築	-	-	-	-	1
文科	-	4	3	6	3
設計及表演藝術	2	-	1	1	6
工商管理	23	16	18	24	30
新聞及傳播學	1	2	4	2	2
電腦及資訊科技	8	11	2	9	14
教育	2	2	-	4	2
工程及科技	23	30	28	21	36
法律	-	1	4	1	3
醫學及衛生	6	5	7	3	2
理科	14	17	27	21	35
社會科學	9	11	6	8	16
<b>總計</b>	<b>88</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>150</b>

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2125)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

文件中提及繼續與內地有關當局合作推進兩地相互承認副學位程度學歷。  
請提供以下資料：

- (a) 推進上述工作涉名的開支及人手編制為何？
- (b) 當前兩地相互承認副學位程度學歷工作的推進情況為何？
- (c) 政府有否估計政策落實首年將有多少持副學位學歷的畢業生申請互認？
- (d) 政府有無計劃更新《內地與香港關於相互承認高等教育學位政府的備忘錄》，與時俱進，放寬對內地省市及高校的限制？預計涉及的人手及開支為何？

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

(a)  
推進兩地相互承認副學位程度學歷的工作屬教育局的恆常工作之一，教育局會運用現有資源處理有關工作，涉及的開支已納入教育局的部門開支，未能提供分項數字。

(b)至(d)  
為擴大香港的職業專才(職專)人才庫，增強香港的發展動能，擴闊青年的升學途徑，和配合國家推動現代職業教育高質量發展的政策，特區政府一直積極回應和配合內地有關當局推進兩地相互承認副學位程度學歷。我們會繼續積極與內地有關當局跟進有關事宜。此外，為更清晰區分職業專才教

育路徑與學術路徑，教育局已完成了副學位教育檢討，並更新及頒布相關的課程指引。更新的指引強化職專教育在副學位程度的定位，包括支持高級文憑畢業生獲得獲認可的專業知識和技能，可即時投身輔助專業工作或升讀專業學位課程。教育局會繼續適時檢視有關成效，為青年人提供靈活多元的銜接階梯，並會繼續與國家教育部探討有關內地學生來港就學安排的可行優化措施，包括研究適時更新相關文件，以貫徹上述政策目標。

《內地與香港關於相互承認高等教育學位證書的備忘錄》附件中所列的高等學校名單有任何更新時，雙方均會通知對方，以確保對方存有最新的高等學校名單並相互承認，與時俱進。涉及的開支已納入教育局的部門開支，未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2126)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

VTC於2023/24學年在教育局支持下，推出職專文憑(高中課程)先導計劃。請提供以下資料：

- (a) 該計劃截至目前為止有多少學生受惠？有多少學生經過該計劃後，選擇職專文憑？
- (b) 該計劃涉及多少開支？多少人手？
- (c) 政府未來會否考慮將職業生涯規劃職專文憑的先導計劃下調至初中階段，令同學更早對職專教育建立正面的觀念？
- (d) 該計劃每年為本港提供了多少人力資源，請按行業、工種列出。

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：4)

答覆：

(a)至(d)

職業訓練局(職訓局)於2023/24學年開始在中學推出職專文憑(高中課程)先導計劃(先導計劃)，讓高中學生在文憑試的框架下同步修讀職業專才教育(職專教育)相關課程，並在修畢課程後可同時取得文憑試證書及資歷架構第三級的相關職專文憑。計劃下的首批學生預計最快於2025/26學年修畢此課程。成功修畢此課程的學生，可憑職專文憑報讀職訓局的相關高級文憑課程，以及其他院校的副學位課程。

先導計劃讓學生及早接觸職專教育，發掘興趣，拓寬他們的職專教育升學出路。在2023/24及2024/25學年共開辦兩個學科範疇，分別為「酒店款接」

和「資訊科技」，涉及開支共約440萬元。參與中學總數及受惠學生人數如下：

	參與中學 總數	學科範疇	該學年參與 的學生人數	參與學生 總數 <sup>1</sup>
2023/24學年	3	酒店款接	18	18
		資訊科技	33	33
2024/25學年	9	酒店款接	75	93
		資訊科技	77	105 <sup>2</sup>

註1 包括不同學年參與並正修讀課程不同年級的學生。

註2 2023/24學年(第一屆)共有五名學生退修。

政府會與職訓局緊密聯繫並檢視相關計劃的成效，以考慮計劃的長遠運作及安排。

職訓局一直致力於中學推廣職專教育。除推行先導計劃外，職訓局亦透過舉辦各種宣傳活動，與學校、學生和家長互動，提升公眾對職專教育的認知及觀感以及介紹多元升學出路。為進一步於中學推廣職專教育，職訓局會擴大職專教育推廣範圍至更多中學並延伸至初中學生，以及深化與業界合作，為中學提供行業專題活動，增強學生對行業的認識。政府會繼續支持職訓局有關方面的工作。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2127)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

2024-25年度預算和2025-26年度預算第14段均提及由2025-26學年起，公營及直資小學將獲全方位學習及姊妹學校津貼，整合現有津貼；而兩個年度第20段亦提及類似的中學整合津貼措施。就此，政府可否告知本會：

- (a) 2025-26年度這些整合津貼的總預算金額。
- (b) 這些整合後的津貼在推動國民教育、國家安全教育及愛國主義教育方面有何具體的使用要求及指引？學校是否需要制定特定的課程規劃、活動框架或學習成果？
- (c) 在津貼整合後，學校在使用這些資源時，是否需要投放指定比例或金額於國民教育、國家安全教育或愛國主義教育相關活動上？若有，具體比例為何？

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：5)

答覆：

(a)至(c)

由2025/26學年起，教育局會向公營及直接資助學校提供「全方位學習及姊妹學校津貼」，以整合現有的「全方位學習津貼」、「姊妹學校計劃津貼」及「戶外教育營計劃津貼」，提高靈活性、效益和協同效應，讓學校整體規劃及安排各種配合學習宗旨和課程範疇的學習活動(包括內地及本地的研學交流活動)，以及與姊妹學校進行內地交流活動等，以豐富學生的學習經歷，鞏固和深化課堂學習，同時幫助他們從多角度親身體會國家不同方面的發展，加深對國家的認識，提升國民身份認同。教育局計劃於2025年中向學校公布相關安排；同時會舉行簡介會，向學校介紹推行細節。



管制人員的答覆

(問題編號：0936)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在此綱領中，教育局其中一個宗旨是推動國民教育，包括：「為學生提供機會參加內地交流計劃，並為教師安排專業交流計劃」；請告知本會，在過去的2025至26年度，有關推動國民教育的開支是多少？做了什麼工作？成效如何？而在新的2025至26年度中又有何具體工作計劃？預計開支和人手是多少？關鍵績效指標(KPI)為何？

提問人：吳傑莊議員(立法會內部參考編號：34)

答覆：

教育局一直以「多重進路、互相配合」方式，包括提供課程指引、發展學與教資源、為教師提供培訓，以及為學生舉辦全方位學習活動等，推動學校在課堂內外，全校參與推行國民教育(包括國家安全教育)，加強學生的國民身份認同和民族自豪感。學生內地交流及考察和教師內地專業交流為其中重要的一環。

學生內地交流計劃

教育局每年提供100 000個名額，足夠讓所有公帑資助學校學生，在小學及中學每個階段，參與最少一次獲資助的內地交流計劃。學生內地交流計劃涵蓋不同主題，包括歷史、文化、經濟、科技等。隨著香港與內地恢復全面通關，教育局於2023/24學年重啟學生內地交流計劃，學校反應積極。在2024/25至2025/26學年，參加內地交流計劃的學生人數及開支如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支／預算(百萬元) <sup>⑥</sup>
2024/25 <sup>+</sup>	81 000	114.9
2025/26 <sup>++</sup>	108 500	113.0

⑥ 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

+ 臨時數字

++ 預算數字

此外，教育局於2022/23學年展開配合高中公民與社會發展科(公民科)課程的內地考察。所有修讀高中公民科的學生會獲全額資助，參與一次由教育局籌辦的內地考察。根據學校所提交的問卷結果，師生對公民科內地考察的評價相當正面，普遍認同內地考察能加深學生了解國家的歷史和文化，提升國民身份認同。在2024/25至2025/26學年，參加公民科內地考察的高中學生人數及開支如下：

學年	高中學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支／預算(百萬元) <sup>⑥</sup>
2024/25 <sup>+</sup>	50 400	86.2
2025/26 <sup>++</sup>	50 000	116.0

⑥ 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

+ 臨時數字

++ 預算數字

《行政長官2024年施政報告》提出由2024/25學年起，在學生內地交流及考察活動提供不少於30個「紅色資源」行程，教育局會作相應配合，進一步增加相關的參訪點，包括歷史遺址、博物館、專題紀念館等及學習活動，以助學生了解革命故事和革命先輩的奮鬥足跡，培育民族精神。

### 教師專業交流

教育局積極為教師提供內地培訓及專業交流的機會，包括舉辦新入職教師內地學習團、晉升教師內地學習團、在職教師內地考察團，讓教師透過親身的觀察和體驗、參訪學校並與內地教師進行專業交流、參觀企業和文化設施等，進一步了解國家的最新發展及香港在國家發展的機遇和貢獻。在2024/25學年，教育局為約4 640名公帑資助學校新入職教師、公營學校晉升教師及在職教師舉辦約41個內地學習團或考察團。參加教師對內地學習團或考察團給予很高的評價，認為能讓他們對內地不同範疇的發展有更深刻的了解。教育局於2025/26學年將繼續舉辦多元化的教師內地專業交流活動，提供約5 410個培訓名額。

教師內地專業交流活動的開支如下：

學年	開支(百萬元) <sup>⑥</sup>
2024/25 <sup>+</sup>	47.3
2025/26 <sup>++</sup>	40.3

⑥ 提供內地專業交流活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

+ 臨時數字

++ 預算數字

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0937)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在此綱領中，教育局在2025至26年度需要特別留意的事項包括：「通過加強支援香港資優教育學苑，並通過全港、國家和國際層面的培訓、活動和比賽，為資優學生提供更多包括STEAM等特定範疇的校外教育服務，藉以加強資優教育」；請告知本會，過去一年在推動資優教育上(特別是STEAM方面)做了什麼工作？開支是多少？成效如何？而在新的2025至26年度中，推動資優教育的開支是多少？有何具體工作計劃及績效指標？會否進一步投放資源去加強STEAM教育，長遠配合香港發展創科產業的需要？

提問人： 吳傑莊議員(立法會內部參考編號：35)

答覆：

教育局持續支持香港資優教育學苑(學苑)，推展更多更廣的資優學生活動，包括與不同機構合作，舉辦、培訓或派出隊伍參與更多全港／跨地域／全國／國際的科學及創科相關比賽和活動，使資優學生有更多發揮才能的機會；亦為特別資優學生提供更多包括STEAM特定範疇的進階課程。教育局亦資助不同機構為特別資優中小學生提供「校外進階學習課程」。

過去一個學年(2023/24)，共約9 300名資優學生參與學苑開辦的進階課程和外間專業機構開辦的「校外進階學習課程」，學生亦在不少全港／跨地域／全國／國際的比賽中屢獲殊榮。2024/25及2025/26學年，學苑的目標是於相關比賽及培訓提供不少於8 000個名額。2023/24及2024/25學年，資優教育基金分別批出撥款約7,200萬元及7,600萬元，2025/26學年的預算支出與今年相若。

另一方面，教育局持續透過舉辦教師專業發展活動、編製課程資源等，支援學校建立及善用校本學生人才庫，讓學校更好地發掘和栽培資優人才(包括具STEAM潛能的資優學生)。現時已有超過四分之三公帑資助中小學建立校本學生人才庫，發掘及培育更多有潛質的學生。2025/26學年，教育局會持續鼓勵更多學校建立人才庫。

在2025/26學年，除繼續以上工作外，教育局持續於中小學大力推動STEAM教育，並加強資訊及創新科技與教育融合，推展數字教育。我們透過優化課程、加強教師培訓，以及與創科相關機構合辦STEAM／創科學習活動等，營造科學和創科的學習氛圍。從小培養學生學習數理及創新科技的興趣和能力，提升數字素養，讓學生迎接創科發展的機遇，為香港發展成為國際創新科技中心提供人才支撐。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1000)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

《預算案》在演辭第155至156段提出，為激發中小學生對創科的興趣，已邀請超過一百家科企，未來一年通過到校的產品展示或實地參觀等，與學生互動交流，分享科技的前沿探索和創業經驗。政府亦正推動在港科企，為校園編程及人工智能學習等科技教育提供資源、技術指導及實踐場景，結合理論學習及實踐應用，進一步提升青少年對創科應用的興趣和能力。就此，當局可知告知本會：

- (1) 綱領4第20段指出，2025至26年度內，教育局將會繼續更新中學課程和加強學與教支援，請問詳情和開支預算為何？
- (2) 有意見指，本港STEAM教育由政策推動，學校及教師推行，缺乏適當的課程框架及評估框架，當局會否在更新課程時，與在港科企積極溝通，為本港STEAM教育加入專業設計以配合社會發展需要？
- (3) 《預算案》在演辭第151段提及，政府會優化人才計劃，容許具專業技術資格及經驗的年輕非學位專才來港，投身人力短缺的技術工種。當局會否考慮增強政策取向的一致性，為海外、尤其是來自「一帶一路」國家的來港接受職專教育的青年，提供學費和住房補助、推出協助學生適應生活措施、畢業後首三年留港就業免稅額等誘因，吸引更多學生「留學香港」，投身本港的勞動市場？
- (4) 應用科學大學聯盟去年成立，獲政府撥款1億元作啟動資金，目前撥款的使用情況及服務表現指標為何？
- (5) 應用科學大學聯盟去年成立，獲得大量企業、商會、業界組織、智庫、半官方機構和教育及慈善團體支持，當局會否考慮進一步善用聯盟與業界的密切關係，加強推動聯盟內院校與商業機構及相關的半官方機構合作，建立可見前景的就業階梯，提供更直接和匹配的實習和就業機會，吸引更多有意投身工業的學生入讀？

提問人：陳祖恒議員(立法會內部參考編號：4)

答覆：

(1)

《行政長官2024年施政報告》中提及推動中小學STEAM(科學、科技、工程、藝術和數學)教育，當中的政策措施包括更新初中科學科課程，做好中小學階段銜接，強化學生科學思維，培育創新精神。更新的初中科學課程將由2027/28學年起，於全港中一級開始實施，而學校最早可於2025/26學年試行更新課程內容。為協助教師準備實施更新課程，教育局會推出支援措施，包括提供教師專業培訓、開展教師學習圈，讓教師更好地了解更新課程內容和教學策略；亦提供配合更新課程的學與教資源，供教師參考和使用。

在中學(包括特殊學校)推動科學教育所涉及的開支，已納入教育局整體開支內，我們未能提供各分項的數字。

(2)

就更新中小學STEAM相關課程，現行的課程發展諮詢委員會(包括課程發展議會轄下與科學及創科相關的委員會)當中的委員，除了校長、教師和教育局人員，亦包含STEAM相關專業團體和創科機構代表，以及專家和學者等。上述持份者會就更新課程的重點和內容積極溝通，提供專業意見，使課程發展與時並進，課程設計亦切合社會發展的需要。另一方面，配合更新的課程，教育局持續與創科機構、專上院校、專業團體(例如：數碼港、工程專業團體)等協作，為教師舉辦相關的培訓、工作坊、分享會等，讓教師緊貼創新科技，並增強於教學上融入創科學習元素的專業能量。

(3)

勞工及福利局聯同職業訓練局(職訓局)推出職專畢業生留港計劃(職專計劃)，旨在吸引非本地學生來港就讀政府指定技術行業合資格的職訓局全日制高級文憑(兩年制)課程，並於畢業後留港投身本地相關技術行業。職專計劃由2024/25學年開始試行兩年。職訓局會為職專計劃下的非本地學生提供一系列的實習及就業支援，讓學生了解本地就業市場，協助他們在畢業後尋找與其專業相關的工作。教育局亦會繼續支持相關政策局及職訓局的有關工作。

(4)及(5)

政府一直支持應用科學大學的發展，從而提升職專教育在學位程度的地位，以完善職專階梯進階路徑。在政府撥款一億元支持下，「應用科學大學聯盟」(聯盟)在2024年11月正式成立。聯盟秘書處設於香港都會大學(都大)，並由都大牽頭推動，而啟動資金的運用由一個由教育局設立的委員會督導和審批。聯盟一直積極與支持機構及持份者緊密聯繫，繼早前邀請主要商會出席座談會，以及支持成員院校舉行不同的推廣活動外，聯盟亦已擬訂來年的工作計劃及未來的策略方向，包括促進聯盟會員與超過80個來自不同業界的的支持機構合作和聯動推廣、舉行國際性會議，以及加強與國家及

海外的應用科學院校交流合作等，從而提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。政府會繼續通過聯盟督導委員會，積極支持聯盟的工作。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0847)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請局方告知本會：

- (1) 全港及各校網的適齡小一學生人數及全港及各區的適齡中一學生人數；
- (2) 就學生人口變化、小班教學及加派安排請按各區各個校網列出落實25人小班教學的小學數目、佔當區小學數目的百分率、該區的小學總數、學額總數、學生總數，及各校網的學校總數目、推行小班教學的學校總數目、小一學額總數目、小一學生總數；
- (3) 請列出各區非小班教學的學校數目、佔當區小學數目的百分率、該區的小一學校總數。

提問人：鄧飛議員(立法會內部參考編號：1)

答覆：

(1)

2025年居於香港的6歲及12歲學齡人口的年中推算數字表列於附件一，有關年齡組別分別被視為適合在2025/26學年升讀小一及中一。

(2)及(3)

2024/25學年，教育局已在全港超過九成(411所)公營小學實施小班教學，並會在2025/26學年增加9所，又於2026/27學年進一步增加7所，預計屆時將有超過九成半的公營小學實施小班教學。學額及學生數目的統計數據一貫按地區搜集，我們沒有以學校網劃分的現存數字。相關數字表列於附件二。2024/25學年沒有學校需要暫時增加每班小一派位人數(即「暫時加派」)。



## 2025年居於香港的6歲及12歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字

分區	6歲	12歲
中西區	1 400	1 700
灣仔	900	1 100
東區	2 800	3 600
南區	1 500	2 000
深水埗	3 100	3 700
油尖旺	1 900	2 300
九龍城	2 900	3 700
黃大仙	2 100	2 700
觀塘	4 000	5 500
荃灣	2 200	2 500
屯門	3 700	4 200
元朗	4 700	5 300
北區	2 400	2 700
大埔	2 300	2 500
沙田	4 600	6 000
西貢	3 400	4 000
離島	1 800	1 900
葵青	3 000	3 600
所有分區	48 600	58 800

註：

- (1) 居於香港的學齡人口推算是參考了政府統計處在2023年8月發表的以2021年為基期的人口推算及規劃署在2024年3月發表的《人口分布推算2023－2031》而編製。人口推算涉及多項因素和假設。如所作假設有異於最終情況，則推算數字會與實際數字有所不同。
- (2) 6歲學齡人口被視為適合接受小學教育(就讀小一)。
- (3) 12歲學齡人口被視為適合接受中學教育(就讀中一)。
- (4) 數字代表在有關地區居住的6歲及12歲本地人士(即香港常住居民)的推算人數。該等推算數字不應被視為在有關地區就學的學生推算人數。後者會受當時的學額分布情況、學額的需求及家長的選擇所影響。不足或超過6歲／12歲的人士亦可就讀小一／中一。
- (5) 數字已調整至最接近的百位數，由於四捨五入，數字加起來可能與所列總數略有出入。

## 2024/25學年公營小學按分區劃分的學生及學額總數

分區 [小一入學統籌辦法學校網]	公營 小學 數目	推行小班教學 的學校數目 [%]	在小一入學統籌辦法 下以30人為每班派位 人數的學校數目[%]	小一 學額 總數	小一 學生 總數	小一至 小六 學額總數	小一至 小六 學生總數
中西區 [第11校網]	16	16 [100.0]	0 [0.0]	1 125	1 111	7 750	7 037
灣仔 [第12校網]	14	14 [100.0]	0 [0.0]	1 250	1 170	7 750	7 412
東區 [第14及16校網]	24	24 [100.0]	0 [0.0]	2 150	1 971	14 916	13 368
南區 [第18校網]	9	9 [100.0]	0 [0.0]	625	517	4 605	3 843
深水埗 [第40校網]	21	12 [57.1]	9 [42.9]	2 260	2 169	14 873	14 419
油尖旺 (註3) [第31、32校網]	18	15 [83.3]	3 [16.7]	1 775	1 657	11 767	10 987
九龍城 (註3) [第34、35及41校網]	34	24 [70.6]	10 [29.4]	3 005	2 855	18 965	17 954
黃大仙 [第43及45校網]	23	23 [100.0]	0 [0.0]	1 900	1 711	13 225	12 160
觀塘 [第46及48校網]	32	32 [100.0]	0 [0.0]	3 275	3 036	22 441	21 250
荃灣 [第62校網]	18	18 [100.0]	0 [0.0]	1 700	1 644	12 089	11 353
屯門 [第70及71校網]	34	34 [100.0]	0 [0.0]	3 225	3 037	20 940	19 734
元朗 [第72、73及74校網]	45	41 [91.1]	4 [8.9]	4 240	4 079	27 640	25 627
北區 [第80、81及83校網]	30	30 [100.0]	0 [0.0]	2 525	2 476	16 520	16 486
大埔 (註3) [第84校網]	19	17 [89.5]	2 [10.5]	1 820	1 734	12 055	11 449
沙田 (註4) [第88、89及91校網]	39	32 [82.1]	7 [17.9]	3 725	3 508	25 916	23 998
西貢 [第95校網]	22	22 [100.0]	0 [0.0]	2 000	1 739	13 025	11 123
離島 [第96、97、98及99校網]	16	16 [100.0]	0 [0.0]	1 125	1 004	6 660	6 092
葵青 [第64、65及66校網]	32	32 [100.0]	0 [0.0]	2 525	2 366	17 065	16 013
全港	446	411 [92.2]	35 [7.8]	40 250	37 784	268 202	250 305

註：

- (1) 數字指在2024年度參加小一入學統籌辦法的學校。
- (2) 2024/25學年的小一學生總數，是指各分區(而非小一入學統籌辦法下的校網)內的公營學校於該學年9月的收生人數。
- (3) 在有關分區，共9所公營小學將於2025/26學年開始推行小班教學。
- (4) 在有關分區，共7所公營小學將於2026/27學年開始推行小班教學。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0848)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請局方按分區並提供分區總計及全港總計列出以下各項的數據(包括班數、學位需求、學位供應、跨區學生數目、盈餘／短缺、盈餘／短缺與學位供應的百分比等)：

- (1) 2020至2024年度中學學位分配辦法的中一學位供求及2025年度中學學位分配辦法的中一學位供求最新預算；
- (2) 2020至2024年度小學學位分配辦法的小一學位供求及2025年度小學學位分配辦法的小一學位供求最新預算；
- (3) 因應(1)、(2)項的回覆，分別列出近五年及預計2025年度各區／各校網的學額盈餘或短缺的情況；
- (4) 因應(1)、(2)項的回覆，分別列出近五年及預計2025年度各區／各校網的學額調撥數量、派位數量、從他區調撥學額與實際註冊數量及比例。

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

(1)至(4)

中一學位

中學學位分配辦法(中一派位)分為「自行分配學位」和「統一派位」兩個階段。在「自行分配學位」階段，家長可以不受地區限制，為子女向不多於兩所參加派位的中學遞交申請。「統一派位」分為兩個部分：「不受學校網限制的選擇」和「按學校網的選擇」，而學生所屬的升中校網為其就讀小學所在的地區，而非其居住地區。在中一派位下，家長可以在「自行分配學位」和「統一派位」階段選擇其他地區的學校。此外，每年在派位結果公布後，部分學生會由於不

同情況而自行申請其他學校。因此，本局沒有統計跨區學生的數目(包括實際註冊的情況)。

2020至2024年度(即分別於2020/21至2024/25學年入讀中一)分別有54 112、52 055、49 448、50 508及51 393名學生參加中一派位，按學生所屬學校網劃分的分區數字表列於附件一。2020/21至2024/25學年各區公營學校的中一開班數目、學額及學生人數表列於附件二。由於2025年度的中學學位分配辦法尚未完結，因此未能提供2025/26學年的相關數字。

公營中學學位是按全港整體情況規劃，為確保有足夠學位應付需求和在部分學位數目相對較少的地區為學生提供較多學校選擇，教育局會從其他地區調撥學位。這是行之有效的安排，亦能照顧不同持份者的關注及需要。在調撥學位時，教育局會考慮一籃子因素，如各區學位供求情況、學校位置和相關的交通配套，以及一貫的學位調撥模式等，以確保每區學位有足夠的供應和增加家長的選擇。2020至2025年度在中一派位「統一派位」階段，調撥學位(如適用)已計入各學校網的中學及預計的學位數目，並已載列於有關年度各學校網的中學一覽表，以供家長參考。每年在派位結果公布後，部分學生亦會因不同情況而自行轉校。因此，本局沒有統計跨區學生的實際註冊情況。

### 小一學位

小一入學統籌辦法(小一派位)分為「自行分配學位」和「統一派位」兩個階段。在「自行分配學位」階段，家長可以不受地區限制，向任何一所公營小學遞交申請。未能取得自行分配學位的申請兒童可參加「統一派位」。「統一派位」分為兩個部分：「不受學校網限制的選擇」和「所屬學校網的選擇」。居於本地的申請兒童的所屬學校網按其居住地址而定，而部分校網橫跨兩個分區。因此，在「自行分配學位」和「統一派位」階段，家長可以選擇其他地區／學校網的學校。此外，每年在派位結果公布後，部分學生亦會因不同情況而自行轉校。因此，本局沒有統計跨區學生的實際註冊情況。

2020至2024年度小一派位(即分別於2020/21至2024/25學年入讀小一)，分別有49 721、46 782、45 240、41 546及39 784名兒童獲派小一學位(即最終參加小一派位)，按申請兒童所屬學校網劃分的分區數字表列於附件三。2020/21至2024/25學年各區公營學校的小一開班數目、學額及學生人數表列於附件四。由於2025年度的小一派位程序尚未完結，因此未能提供2025/26學年的相關數字。

公營小學學位供應的規劃以區為本。在小一派位下，個別學校網年與年之間小一學位供求會有變化，向其他仍有剩餘學額的學校網調撥學位，以預留足夠學位供家長選擇是一貫行之有效的安排。在調撥學位時，本局會按既定機制處理，包括詳細考慮有關學校網學校的情況、學校的位置、交通配套以盡量方便學童往返學校等因素。2020至2025年度小一派位下統一派位的選校名單已載列各學校所提供的暫定統一派位學額，包括由其他學校網的學校提供的學位數目，以供家長參考。每年度有關地區／學校網的實際學位調撥數目及學生實

際註冊情況受不同因素影響，包括家長在「統一派位」階段不受學校網限制的學校選擇。我們沒有備存有關的統計數字。

## 2020至2024年度參加中一派位的學生人數

學校網	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度
中西區	1 655	1 585	1 409	1 386	1 487
灣仔	1 725	1 656	1 507	1 516	1 457
東區	3 172	2 918	2 818	2 786	3 010
南區	1 122	1 027	969	975	1 027
深水埗	3 195	3 113	2 945	3 153	3 146
油尖旺	1 946	1 871	1 815	1 804	1 909
九龍城	5 279	5 037	4 545	4 574	4 838
黃大仙	2 283	2 384	2 322	2 253	2 282
觀塘	4 731	4 403	4 213	4 247	4 372
荃灣	1 760	1 808	1 678	1 743	1 695
屯門	4 084	3 973	3 766	3 981	3 845
元朗	5 527	5 202	4 901	4 876	4 731
北區	3 378	3 222	3 296	3 524	3 482
大埔	2 373	2 198	2 161	2 103	2 264
沙田	5 135	4 965	4 695	4 981	5 018
西貢	2 389	2 280	2 122	2 178	2 206
離島	816	899	905	1 027	1 103
葵青	3 542	3 514	3 381	3 401	3 521
總數	54 112	52 055	49 448	50 508	51 393

註：數字不包括遲來的申請人。

## 2020/21至2024/25學年公營學校中一開班數目、學額及學生人數

分區	2020/21學年			2021/22學年			2022/23學年			2023/24學年			2024/25學年		
	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數
中西區	39	1 316	1 213	39	1 316	1 191	39	1 316	1 164	39	1 316	1 242	39	1 316	1 230
灣仔	58	1 907	1 688	58	1 874	1 555	54	1 742	1 472	51	1 676	1 485	51	1 643	1 505
東區	100	3 196	2 828	94	2 998	2 612	94	3 031	2 586	89	2 899	2 596	90	2 932	2 796
南區	45	1 438	1 164	44	1 438	1 098	44	1 339	998	44	1 405	1 096	44	1 339	1 181
深水埗	73	2 373	2 265	73	2 373	2 251	73	2 373	2 195	73	2 373	2 297	73	2 373	2 320
油尖旺	61	1 881	1 743	60	1 848	1 702	60	1 881	1 649	60	1 848	1 775	61	1 914	1 842
九龍城	130	4 362	3 985	130	4 362	3 884	128	4 263	3 790	128	4 296	4 061	128	4 296	4 124
黃大仙	85	2 775	2 481	84	2 709	2 428	83	2 676	2 238	83	2 643	2 431	84	2 676	2 580
觀塘	117	3 732	3 555	113	3 630	3 424	112	3 597	3 318	112	3 597	3 417	113	3 630	3 515
荃灣	51	1 707	1 545	51	1 707	1 563	50	1 674	1 468	50	1 674	1 599	50	1 674	1 639
屯門	140	4 402	4 051	137	4 402	3 918	135	4 303	3 748	138	4 402	4 114	139	4 435	4 145
元朗	155	5 035	4 669	143	4 636	4 374	137	4 445	4 146	137	4 478	4 314	138	4 478	4 330
北區	95	3 128	2 934	94	3 128	2 836	96	3 196	2 906	93	3 128	3 048	93	3 128	3 082
大埔	77	2 442	2 213	72	2 310	2 056	69	2 211	2 021	69	2 211	2 095	70	2 244	2 191
沙田	165	5 304	4 883	163	5 208	4 669	151	4 842	4 380	153	4 875	4 675	155	4 941	4 830
西貢	72	2 404	2 215	72	2 404	2 049	70	2 305	1 814	70	2 305	1 943	70	2 305	2 024
離島	25	731	675	25	731	675	25	731	665	27	797	745	30	863	823
葵青	122	3 960	3 692	122	3 960	3 618	122	3 894	3 405	122	3 960	3 589	123	3 960	3 808
所有分區	1 610	52 093	47 799	1 574	51 034	45 903	1 542	49 819	43 963	1 538	49 883	46 522	1 551	50 147	47 965

- 註： (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。  
(2) 數字包括官立、資助及按位津貼普通中學日校，但不包括特殊學校。  
(3) 學額數字指有關學校的預設學位數目。  
(4) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

## 2020至2024年度獲派小一學位的學生人數

小一 學校網	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度
11	1 295	1 134	1 096	973	896
12	972	956	916	758	842
14	1 332	1 241	1 099	1 024	929
16	1 549	1 469	1 321	1 295	1 193
18	1 061	1 001	937	868	806
31	1 006	949	810	779	746
32	972	911	898	805	721
34	1 892	1 747	1 621	1 475	1 552
35	773	792	758	623	597
40	2 872	2 729	2 697	2 622	2 449
41	866	748	749	688	670
43	880	899	839	807	726
45	1 308	1 235	1 249	1 117	1 115
46	1 308	1 149	1 084	1 002	953
48	2 986	2 836	2 738	2 537	2 379
62	2 361	2 190	1 966	1 799	1 704
64	808	822	825	716	696
65	1 322	1 234	1 229	1 102	1 030
66	1 197	1 177	1 101	986	961
70	2 177	2 070	1 909	2 003	1 918
71	1 533	1 475	1 474	1 297	1 191
72	2 395	2 321	2 414	2 196	2 165
73	1 013	950	935	843	769
74	1 548	1 519	1 519	1 406	1 339
80	1 047	983	960	883	889
81	1 229	1 160	1 398	1 407	1 350
83	46	58	41	32	32
84	2 115	2 087	2 006	1 804	1 756
88	1 199	1 054	1 048	960	872
89	1 446	1 372	1 349	1 142	1 087
91	2 489	2 398	2 324	2 013	1 892
95	2 861	2 540	2 578	2 382	2 183
96	39	38	41	34	17
97	118	114	107	100	103
98	946	870	826	803	888
99	68	82	53	69	68
總數	49 029	46 310	44 915	41 350	39 484

註：學生人數按申請兒童所屬的學校網計算，不包括獲派小一學位的跨境兒童。



## 2020/21至2024/25學年公營學校小一開班數目、學額及學生人數

分區	2020/21學年			2021/22學年			2022/23學年			2023/24學年			2024/25學年		
	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數
中西區	51	1 385	1 346	50	1 360	1 224	49	1 285	1 211	44	1 210	1 172	45	1 125	1 111
灣仔	52	1 360	1 342	51	1 385	1 283	50	1 310	1 254	44	1 185	1 186	49	1 250	1 170
東區	101	2 799	2 576	97	2 620	2 396	91	2 420	2 188	89	2 225	2 099	87	2 150	1 971
南區	36	945	821	34	825	736	31	725	666	28	675	574	25	625	517
深水埗	92	2 662	2 580	87	2 565	2 432	86	2 507	2 400	86	2 360	2 351	82	2 260	2 169
油尖旺	77	2 157	2 107	74	2 000	1 973	69	1 900	1 833	67	1 850	1 788	68	1 775	1 657
九龍城	123	3 280	3 218	121	3 230	3 117	117	3 105	3 018	114	3 055	2 921	113	3 005	2 855
黃大仙	97	2 450	2 269	94	2 300	2 085	89	2 150	1 989	82	2 025	1 849	79	1 900	1 711
觀塘	146	4 136	3 938	144	3 802	3 697	143	3 645	3 510	139	3 475	3 300	133	3 275	3 036
荃灣	76	2 179	2 194	76	2 080	2 026	74	1 990	1 899	73	1 915	1 819	70	1 700	1 644
屯門	145	3 720	3 587	141	3 615	3 405	136	3 420	3 276	135	3 395	3 223	131	3 225	3 037
元朗	185	4 933	4 742	179	4 696	4 478	181	4 575	4 432	176	4 425	4 235	171	4 240	4 079
北區	103	2 725	2 622	102	2 575	2 407	110	2 675	2 628	106	2 575	2 540	102	2 525	2 476
大埔	83	2 165	2 130	78	2 010	1 970	73	1 870	1 838	72	1 845	1 734	72	1 820	1 734
沙田	169	4 844	4 614	164	4 475	4 272	161	4 190	4 086	156	3 900	3 703	145	3 725	3 508
西貢	99	2 475	2 275	93	2 300	1 993	89	2 125	2 009	84	2 050	1 859	81	2 000	1 739
離島	47	1 205	1 101	45	1 100	999	44	1 025	927	43	1 025	942	46	1 125	1 004
葵青	116	3 105	2 969	113	3 030	2 886	112	2 800	2 654	106	2 600	2 441	103	2 525	2 366
所有分區	1 798	48 525	46 431	1 743	45 968	43 379	1 705	43 717	41 818	1 644	41 790	39 736	1 602	40 250	37 784

- 註： (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。  
(2) 數字包括官立及資助普通小學，但不包括特殊學校。  
(3) 學額數字指有關學校的預設學位數目。  
(4) 學校每班的收生上限為標準班額之上的10%，個別學校的學生人數或可能較學額為多。  
(5) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0849)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局於2023/24學年開展了「粵港姊妹幼稚園交流計劃」(計劃)，旨在加強兩地幼兒教育層面的聯繫。請局方告知本會：

- (1) 計劃在2023/24學年至今的具體實施情況，包括參與幼稚園數目、交流活動內容、涉及的預算以及計劃的初步成效評估；
- (2) 計劃在2025-26年度的預算為何，未來有否計劃擴展至更多幼稚園或深化合作內容？

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

(1)至(2)

為加強內地與香港的幼稚園在幼兒教育層面的聯繫，教育局由2023/24學年起開展「粵港姊妹幼稚園交流計劃」(交流計劃)，聚焦促進兩地教師的專業交流協作，同時增進兩地情誼。交流計劃首年，教育局及廣東省教育廳分別安排50所參加幼稚園教育計劃的幼稚園及50所來自廣東省不同城市的幼兒園參加並組成學習圈。首年的簽約儀式暨年度交流活動已於2024年中在香港舉行。此外，參加交流計劃的香港幼稚園代表於2024年10月獲安排到內地幼兒園，進行參訪及觀摩，持續推動粵港兩地幼稚園相互學習。參加幼稚園對交流計劃的回饋正面。教育局在2024/25學年繼續推展交流計劃，並將受惠的香港幼稚園數目增加至100所，深化兩地幼稚園教師的專業交流協作，提升幼稚園教育質素。由於教育局運用現有資源處理有關工作，涉及的人手及開支已納入教育局的部門開支，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0850)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

有關各項人才入境計劃的成功申請人的受養人(人才子女)來港就讀方面，請局方告知本會：

- (1) 過去3個學年來港就讀的人才子女數目，包括入讀本地小學及中學的數字及所佔百分比；
- (2) 當局有何政策措施協助這些來港就讀的人才子女適應香港的教育體系及校園生活；請列出相關措施的具體內容、涉及的開支預算、人手安排及預期成效；
- (3) 隨著政府積極推動「搶人才」計劃，預計未來來港就讀的人才子女人數將持續增加，當局將如何規劃學額供應及配套措施，以確保學校資源足夠應付需求？

提問人：鄧飛議員(立法會內部參考編號：4)

答覆：

(1)

根據入境事務處的資料，在2021-22至2023-24年度，各項人才入境計劃下以受養人身份獲准來港的18歲以下未婚及受養子女分別為6 171、18 783及59 506名。由於他們在港就學無須事先取得入境事務處處長批准，而學校取錄有關受養人入讀中小學亦無須向教育局申報，因此政府沒有備存有關受養人在港就學的統計數據。

(2)

香港多元和優質的教育是吸引人才來港的因素之一。為配合香港發展成為高端人才聚集高地，教育局透過不同教育配套，支援經各項人才入境計劃來港人士的隨行子女入讀香港的學校，並協助他們盡早融入本地學習環境。

政府一直致力支持國際學校體系的蓬勃發展，以滿足在香港居住的非本地家庭，以及因工作或投資而來香港居住的家庭對國際學校的需求。此外，政府透過公營學校為合資格兒童提供12年免費小學及中學教育；非本地學生如跟隨其父母(包括透過各項輸入人才計劃來港的人士)到港生活，在符合相關條件下，亦可選擇入讀適合自己的本地公營、直接資助計劃(直資)或私立學校(包括國際學校)。至於幼稚園教育方面，所有符合資格入讀公營學校的兒童，包括透過不同人才入境計劃獲准在本港逗留的受養人，可獲發「幼稚園入學註冊證」入讀參加幼稚園教育計劃的幼稚園，並合資格接受政府資助。

在資訊方面，教育局與香港人才服務辦公室緊密合作，為有意或已來港的境外家庭提供豐富的資訊，讓他們及早了解香港教育情況，以便更好規劃及支援子女的適應和學習。除了提供公營學校及幼稚園概覽，教育局亦已推出全新的專題網站(<https://internationalschools.edb.gov.hk/tc/>)，介紹香港的國際學校。

為幫助新來港兒童(包括透過各項輸入人才計劃獲准逗留的受養人)適應香港的學習及盡早融入社區，教育局為他們提供支援服務，包括由本地學校舉辦為期六個月的全日制「啟動課程」及由非政府機構舉辦為期60小時的「適應課程」。課程內容涵蓋語文教育、學習技巧、個人成長和發展及社區適應。此外，教育局向取錄新來港兒童的公營學校及直資學校提供「校本支援計劃津貼」，讓學校能夠因應這些兒童的需要而靈活安排各項校本支援服務，例如課餘補習班、迎新活動、輔導課程及課外活動。在2025/26學年，上述三項支援服務的總預算開支約為7,520萬元，相關措施所涉及的人手已納入教育局的經常開支內。根據過往評估所得，預期接受支援服務的兒童在英文和廣東話、個人成長、社區認識等方面均有裨益。

### (3)

在規劃公營學校小一及中一學位供應時，教育局會全面考慮多項因素，包括政府統計處推算的本港適齡兒童人口、跨境學童數目、適齡新來港兒童學生數目、各項人才入境計劃及措施所帶來的學位需求，確保有足夠的公營學校學額以應付需求。與此同時，教育局會在有需要時加開額外班級，以滿足學年中新增的學位需求；亦會密切留意國際學校學位的供求情況，在有需要時增加學位供應。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0851)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請當局告知本會，在過去3個學年：

- (1) 本港官立、資助及直資小學、中學與內地學校締結成姊妹學校的情況，包括(i)每年參與計劃的學校數目及官立、資助及直資學校的比例為何；(ii)有關姊妹學校所屬省市的分佈；
- (2) 相關計劃的內容及所涉及的開支及人手；
- (3) 有否評估相關計劃的成效；如有，詳情為何；如否，原因為何？

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：5)

答覆：

(1)、(2)及(3)

根據學校所提交的資料，截至2025年3月，共有965所本地公營及直接資助計劃(直資)學校(包括特殊學校)與內地學校締結為3 361對姊妹學校(部分學校與超過一所內地學校締結為姊妹學校)。在2022/23至2024/25學年(截至該學年3月)，已締結姊妹學校的本地公營及直資學校(包括特殊學校)數目表列如下：

學年 (截至該學年3月)	已締結姊妹學校的本地公營及直資學校數目				
	公營學校			直資學校	總數
	官立學校	資助學校	按位津貼 學校		
2022/23	64	711	2	71	848
2023/24	64	789	2	77	932
2024/25	62*	824	2	77	965

\* 於2024/25學年，兩所官立學校停辦或與其他官立學校合併。

內地姊妹學校所屬省市的分佈如下：

省市	姊妹學校對數	省市	姊妹學校對數
廣東省	1 662	重慶市	22
北京市	391	湖南省	19
浙江省	305	吉林省	17
上海市	165	天津市	16
四川省	151	江西省	14
江蘇省	118	遼寧省	13
山東省	108	甘肅省	11
福建省	83	內蒙古自治區	8
陝西省	51	寧夏回族自治區	7
湖北省	45	山西省	7
貴州省	35	安徽省	5
河南省	28	河北省	3
雲南省	25	青海省	3
海南省	23	黑龍江省	2
廣西壯族自治區	22	新疆維吾爾自治區	2

教育局由2018/19學年起為上述的本地學校提供經常津貼。2024/25學年的津貼額為每校約16萬5千元。在過去3個學年獲教育局提供津貼的學校總數及相關開支按學年表列如下：

學年	申領並獲發津貼的學校總數 <sup>#</sup>	津貼開支(百萬元)
2021/22	727	112.83
2022/23	830	129.31
2023/24	922	148.32

<sup>#</sup> 只顯示有申領有關津貼的學校數目。有個別學校締結了內地姊妹學校但沒有申請津貼。

一般而言，學校與其姊妹學校會安排學生和教師進行線上線下多元化的交流活動，例如學校探訪、學生活動、講座、教學示範、評課、視像交流和經驗分享等。此外，教育局會提供專業支援，例如協調締結安排、舉辦交流活動、進行學校探訪、設立專題網站、定期舉辦分享會推介姊妹學校交流的良好做法等，推動兩地學校作多角度及更深層的專業探討和多元協作，提升姊妹學校交流的質與量，從而促進文化交流，以及加強師生對內地的認識和了解。教育局會運用現有資源處理有關工作，涉及的人手及開支已納入教育局的部門開支，故未能提供分項數字。

至於檢視計劃成效方面，獲發津貼的學校須每年檢視交流活動能否達到預期目標，並將曾舉辦活動的詳情(包括檢討結果)和財政報告載於該學年的學校報告內。學校報告須提交法團校董會／校董會／學校管理委員會批核，以及上載至學校網頁。此外，教育局會委託服務承辦商透過不同途徑(如問卷調查)向參與計劃的學校收集意見，以檢視計劃的成效。有關學校普遍認

為交流不但能提升教師專業水平，開闊學生視野，更能有效促進兩地學校發展。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0852)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

本港近年錄得多宗學生自殺個案，學生精神健康情況必須重視，請局方告知本會：

- (1) 2025-26年度支援學生精神健康方面的總預算為何，與過去3年相比有否變化；
- (2) 在財政資源有限的情況下，如何確保學生精神健康的支援不受影響？

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：6)

答覆：

(1)及(2)

教育局非常重視學生的健康成長，一直鼓勵學校採用全校參與模式，根據防止學生自殺委員會建議的「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面，透過課程、資訊、活動、培訓及專業支援等，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要(包括有自殺風險)的學生。

2025-26年度支援學生精神健康方面的總預算與過去3年相若。其中，教育局會持續推展多項措施，包括：

- 《4Rs精神健康約章》(《4Rs約章》)：為更全面和有系統地在校園推廣精神健康，教育局於2024/25學年推行《4Rs約章》。參加《4Rs約章》的學校須訂立目標，落實各項推廣學生精神健康的措施和舉辦活動，協助學生建立健康的生活習慣和正面的人際關係，加強他們的抗逆力，促進學生身心健康。截至2025年2月底，共有658所學校參加《4Rs約章》，約佔全港公營學校及直資學校的七成(70%)。教育局會進一步推廣《4Rs約



章》至更多學校。此外，教育局於2023/24學年推出高小及初中的「精神健康素養資源套」，而高中及初小的「精神健康素養資源套」亦會於2024/25學年下學期推出。

- 加強培訓：教育局於2024/25學年增辦約40個主題式的教師培訓工作坊，介紹支援有精神健康需要的學生的實用技巧、輔導方法和介入策略。家長教育方面，為協助家長掌握支援子女健康成長及照顧子女精神健康的知識和技巧，教育局亦於2024/25學年為小學及中學學生家長舉辦「關愛心靈 陪伴成長」家長教育講座系列，內容涵蓋有關子女精神健康的主题。
- 「三層應急機制」：政府在2023年12月開始，在全港中學推行以學校為本的「三層應急機制」，結合校內的跨專業團隊、校外支援網絡和醫療服務，及早識別和支援有高自殺風險的學生。政府已宣布延長實施「三層應急機制」至2025年底，並優化有關安排，支援有高自殺風險的學生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0853)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請局方告知本會：

- (1) 過去3個學年在支援學生精神健康相關工作的內容及所涉及的開支及人手；以及有否評估相關工作的成效；如有，結果為何，如否，原因為何？
- (2) 如何確保教育局、衛生署及社會福利署之間的有效協作，為學童提供更全面的支援；政府當局會否設立跨部門工作小組，專責處理學童精神健康及防止學童自殺的工作；如會，詳情為何；如否，原因為何；
- (3) 政府當局如何確保各部門之間的信息共享和協調，並避免資源重疊和浪費？

提問人：鄧飛議員(立法會內部參考編號：7)

答覆：

(1)

教育局非常重視學生的健康成長，一直鼓勵學校採用全校參與模式，根據防止學生自殺委員會建議的「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面，透過課程、資訊、活動、培訓及專業支援等，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要(包括有自殺風險)的學生。

為更全面和有系統地在校園推廣精神健康，教育局於2024/25學年推行《4Rs精神健康約章》(《4Rs約章》)。參加《4Rs約章》的學校須訂立目標，落實各項推廣學生精神健康的措施和舉辦活動，協助學生建立健康的生活習慣和正面的人際關係，加強他們的抗逆力，促進學生身心健康。截至2025年2月底，共有658所學校參加《4Rs約章》。此外，教育局於2023/24學

年推出高小及初中的「精神健康素養資源套」，而高中及初小的「精神健康素養資源套」亦會於2024/25學年下學期推出。

教師培訓方面，教育局於2024/25學年增辦約40個主題式的教師培訓工作坊，介紹支援有精神健康需要的學生的實用技巧、輔導方法和介入策略。教育局亦透過「校園•好精神」一站式學生精神健康資訊網站(網址：[mentalhealth.edb.gov.hk](http://mentalhealth.edb.gov.hk))，進一步方便教師、學生、家長及公眾選取合適的資源和策略。在家長教育方面，教育局一直致力推動家校合作及推廣家長教育，透過「家長智Net」一站式家長教育網頁(網址：[parent.edu.hk](http://parent.edu.hk))，便利家長獲取支援學童身心發展的資訊。此外，教育局自2020年起開展全港的「正向家長運動」，以廣泛和多元化的宣傳渠道推廣家長教育。

由2017/18學年起，教育局提供予公營普通學校的「學習支援津貼」涵蓋有精神病患的學生，學校可利用額外資源加強照顧這些學生的需要。另外，醫務衛生局又聯同教育局、醫院管理局及社署推出「醫教社同心協作計劃」，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。政府在2023年12月開始，在全港中學推行以學校為本的「三層應急機制」，結合校內的跨專業團隊、校外支援網絡和醫療服務，及早識別和支援有高自殺風險的學生。政府已宣布延長實施「三層應急機制」至2025年底，並優化有關安排，支援有高自殺風險的學生。

以上各項的開支及預算已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。另外，教育局就促進學生的精神健康亦提供其他資源如下：

- 教育局持續推動不同的學生成長計劃，提升學生的抗逆能力，幫助他們以樂觀積極的態度勇敢面對挑戰。2021-22、2022-23及2023-24年度有關學生成長計劃的開支分別為8,600萬元、8,700萬元及9,100萬元。
- 教育局於2023/24學年推出高小及初中的「精神健康素養資源套」，而高中及初小的「精神健康素養資源套」亦會於2024/25學年下學期推出，有關開支約為70萬元。
- 教育局於2023年12月向所有公帑資助中、小學及其家長教師會提供「校園•好精神一筆過津貼」和「家長學生•好精神一筆過津貼」，以協助他們舉辦與支援學生精神健康有關的活動或購買服務或用品，兩項津貼的開支共約8,000萬元。
- 教育局於2024/25學年為中小學學生家長舉辦「關愛心靈 陪伴成長」家長教育講座系列。在2021-22、2022-23及2023-24年度，教育局在推廣家校合作及家長教育所涉及的開支分別約1.4億元、1.8億元及1.6億元。

就評估成效而言，根據「優化學校發展與問責架構」，學校可運用由教育局提供的自評工具(如「情意及社交表現評估套件」、持份者問卷)及其他自評工具(如校本問卷、觀察)，了解學生的身心發展需要和尚須關注地方，適

時跟進學生精神健康的事宜。教育局視學人員會在學校的自評基礎上，核實相關工作的成效(包括整體課程規劃、評估政策、學生支援措施等)，並給予改善建議，以保障學生福祉。

(2)及(3)

政府一直以跨部門及跨界別的協作模式支援學生的精神健康，並已於2017年12月成立精神健康諮詢委員會，就精神健康政策向政府提供意見，包括以更綜合及全面的方式處理與精神健康有關的各方面事宜、協助政府制訂政策、策略及措施，以加強香港精神健康服務。當中，教育局、衛生署及社會福利署(社署)也有派員成為諮詢委員會的當然委員，加強跨部門協作，促進部門之間的信息共享和協調，以加強協同效應。

教育局恆常與醫務衛生局、衛生署、醫院管理局、社署、相關團體、學校代表和專家進行深入的專業交流，透過跨部門及跨界別的協作，先後推出「醫教社同心協作計劃」、《4Rs精神健康約章》及以學校為本的「三層應急機制」；並與社署合作安排非政府機構由2024年2月起，到訪有需要的中學，舉辦與精神健康相關的活動，以提升學生對精神健康及求助的意識。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0854)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

公民與社會發展科自2021/22學年起在中四級開始推行，就當中的內地考察計劃，請局方告知本會：

- (1) 自計劃推出至今，每學年的總開支、每名學生及教師的平均資助金額為何；
- (2) 計劃於2025/26學年的預算為何，與上學年比較增減為何；
- (3) 自計劃推出至今，每學年參訪的內地省份／城市及學生人數分佈為何；
- (4) 政府當局有否提供足夠的專業培訓，以確保教師能有效指導學生在考察中學習；如有，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：鄧飛議員(立法會內部參考編號：8)

答覆：

(1)至(4)

高中公民與社會發展科(公民科)於2021/22學年由中四級起實施，公民科內地考察屬於該科課程的重要組成部分，旨在讓所有修讀本地課程的高中學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化認識和欣賞，提升國民身份認同。

教育局於2022/23學年開展配合高中公民科課程的內地考察，所有修讀高中公民科的學生會獲全額資助，參與一次由教育局籌辦的內地考察。根據學校所提交的問卷結果，師生對公民科內地考察的評價相當正面，普遍認同內地考察能加深學生了解國家的歷史和文化，提升國民身份認同。在2025/26學年，公民科內地考察的預算開支為1.16億元。在2022/23至2024/25學年，參加公民科內地考察的學生人數及開支如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元) <sup>⑥</sup>
2022/23	43 300	29.9
2023/24 <sup>+</sup>	49 900	70.8
2024/25 <sup>#</sup>	50 400	86.2

<sup>⑥</sup> 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

<sup>+</sup> 修訂去年預算所得的實際數字

<sup>#</sup> 臨時數字

2022/23學年，公民科內地考察推出22個廣東省內(包括大灣區城市)的行程，涵蓋不同主題，包括歷史文化、藝術、創新科技和保育等，以配合公民科的學習。教育局經蒐集不同持份者意見和考慮各種因素後，持續調節和優化內地考察的安排。2023/24學年，公民科內地考察的行程增加至26個，當中7個為新增的廣東省外行程，包括上海市、重慶市、福建省、湖南省、貴州省、浙江省及陝西省，讓學生有更多機會參與日數較多及較遠的行程，親身感受內地不同地方獨特之處和多元文化，從多角度全面認識國家，把「讀萬卷書」和「行萬里路」結合起來。2024/25學年，行程進一步增加至28個，當中10個為廣東省外行程，新加入的省份包括江西省、江蘇省及山東省。在2023/24至2024/25學年，每學年約一成學校報名參與廣東省外行程。

教育局持續舉辦教師專業培訓課程，涵蓋課程詮釋、知識增益、學與教策略及內地考察等範疇，並於2024年2月舉辦公民科研討會暨內地考察學生學習成果巡迴展覽啟動禮，以助教師理解課程理念和宗旨、增加對國情的認識，以及掌握指導學生參與內地考察的策略和技巧，讓學生聯繫、整合及應用考察所得，延展課堂所學，加深對國家的歷史、文化、科技發展等方面的了解，提升國民身份認同，加強公民科的學習成效。整體而言，教師對培訓課程反應正面。與內地考察相關的工作紙、視頻，以及培訓課程資料，亦已上載到公民與社會發展科網上資源平台，供教師參考及使用。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0855)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

培養中小學生學習人工智能(AI)迎接未來科技發展是提升香港競爭力的關鍵，政府應有明確規劃建立全面的AI教育體系。鑑此，請局方告知本會：

- (1) 過去3個學年在中小學推動學習及應用AI方面的開支為何，2025/26學年的預算為何；
- (2) 請列出推動學生學習及應用AI的具體政策措施，涉及的人手及開支分別為何；
- (3) 是否有計劃逐步將AI學習納入學校的必修課程；如有，詳情為何；如否，原因為何；
- (4) 如何確保基層學生能公平獲取AI教育資源？

提問人：鄧飛議員(立法會內部參考編號：9)

答覆：

(1)至(3)

教育局正加大力度於中小學推展數字教育，透過多元策略，包括持續更新課程、加強教師培訓、優化教育基建配套、提供資源支援等，協助學校善用創新科技(包括人工智能)，提升師生的數字素養及能力，促進學與教的效能，培育未來人才。

教育局在2025年初成立「數字教育策略發展督導委員會」，就數字教育發展的目標和策略提供意見，以及參考本地、內地及境外地區的良好經驗，促進學界及跨界別協作，推動香港數字教育的發展。委員會已展開工作並舉行多場交流會，包括邀請教育界和創新科技界的代表參與。

課程方面，教育局持續在中小學課程加入創科學習元素，並加強數字教育(包括人工智能)。教育局在2023年推出「初中人工智能課程單元」和「高小增潤編程教育課程單元」，更有系統地培養學生的計算思維，並認識人工智能的基礎和應用。「初中人工智能課程單元」課程單元涵蓋人工智能基礎、社會及倫理、電腦視覺和語音，以及人工智能的未來發展等。課程單元特別着重人工智能的倫理、風險，以及對社會的影響，在引導學生善用創科及資訊科技工具。兩個課程單元分別與本地大學共同協作發展而成。現時幾乎所有公帑資助中小學，已分別於高小和初中推行增潤編程和人工智能教育。

教師培訓方面，配合「初中人工智能課程單元」和「高小增潤編程教育課程單元」的推行，教育局持續加強教師培訓。自2023/24學年起舉辦22場初中人工智能教育專業發展課程，參與教師人數超過650；小學方面，共舉辦超過60場與編程教育相關培訓課程，參與教師人次超過1 550。此外，教育局持續舉辦多個與數字教育相關的培訓，包括於2021/22至2023/24學年期間，共舉辦了超過80場AI教育於各學科應用相關的專業發展課程，參與教師約5 900人次。根據教師回饋，他們普遍認同有關培訓能達到其目標，並對課程感到滿意。

教育局於2024/25學年推出「『智』為學理」撥款計劃，於初中科學科以先導形式開展人工智能輔助教學。計劃獲優質教育基金撥款支持，共有221所公帑資助中學(包括特殊學校)學校成功申請，反應踴躍。學校可獲發一筆過10萬元撥款及跨學年使用撥款至2026/27學年。現時，每所公帑資助中學的初中科學科教師人數約為4至6位，學校可因應科目發展和教師培訓需要，運用撥款安排科學科教師報讀相關的短期課程(包括講座及工作坊)，亦可與專上院校或相關專業機構協作，開展人工智能輔助教學的支援計劃，發展相關的學與教資源，以及推動創新教學。

除上述專項撥款，在中小學(包括特殊學校)推動STEAM／創科教育(包括AI相關教師專業培訓)所涉及的人手及開支，已納入教育局整體開支內，我們未能提供相關分項的開支數字。

#### (4)

教育局持續優化數字教育的基建與配套。優質教育基金撥款15億元，於2021/22學年起推行撥款計劃，透過學校向有經濟需要的學生借出流動電腦裝置及提供上網所需器材(包括可攜式無線網絡路由器及流動數據卡)，資助學校購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用。此外，現行多項經過入息／資產審查的資助計劃，例如「上網費津貼計劃」、「校本課後學習及支援計劃」及「學生活動支援津貼」等，均支援基層學生善用各項創新科技(包括人工智能)學習。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：0856)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教師在人工智能(AI)教育上擔當重要角色，政府應確保有足夠師資，以有效推動AI教育。鑑此，請局方告知本會：

- (1) 過去3個學年與AI教育相關的教師培訓開支及參與培訓的教師人數分別為何；
- (2) 當局會否設立專項基金資助學校聘請AI教學專家或顧問以支援教師培訓；如會，詳情為何；如否，原因為何；
- (3) 當局有否評估AI教師培訓計劃的成效；如有，詳情為何，如否，原因為何？

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：10)

答覆：

(1)至(3)

教育局正加大力度於中小學推展數字教育(包括人工智能)，並透過專業發展課程及學習圈，提升教師運用創科及數字技術的能力。自2023/24學年起舉辦22場初中人工智能教育專業發展課程，參與教師人數超過650；小學方面，共舉辦超過60場與編程教育相關培訓課程，參與教師人次超過1 550。此外，教育局持續舉辦多個與數字教育相關的培訓，包括於2021/22至2023/24學年期間，共舉辦了超過80場AI教育於各學科應用相關的專業發展課程，參與教師約5 900人次。根據教師回饋，他們普遍認同有關培訓能達到其目標，並對課程感到滿意。

配合教育局在2023年推出「初中人工智能課程單元」和「高小增潤編程教育課程單元」，教育局持續加強教師培訓。教育局於2024/25學年推出「『智』

為學理」撥款計劃，於初中科學科以先導形式開展人工智能輔助教學。計劃獲優質教育基金撥款支持，共有221所公帑資助中學(包括特殊學校)學校成功申請，反應踴躍。學校可獲發一筆過10萬元撥款及跨學年使用撥款至2026/27學年。現時，每所公帑資助中學的初中科學科教師人數約為4至6位，學校可因應科目發展和教師培訓需要，運用撥款安排科學科教師報讀相關的短期課程(包括講座及工作坊)，亦可與專上院校或相關專業機構協作，開展人工智能輔助教學的支援計劃，發展相關的學與教資源，以及推動創新教學。

參加「計劃」的學校需承諾完成績效指標：發展最少2個於科學(中一至中三)應用人工智能的教學例子或資源；舉辦最少1次於科學(中一至中三)運用人工智能輔助教學的公開課或示範課(校內或校外)；以及舉辦最少1次經驗分享會(校內或校外)。

教育局將組織教師網絡活動，以蒐集於初中科學科運用人工智能的優良案例，總結學校的實踐經驗，並透過分享會和工作坊，進一步向學界推廣人工智能於教學上應用。上述計劃的撥款總開支預算為2,210萬，而相關的人手開支，已納入教育局整體開支內，我們未能提供分項的數字。

教育局的數字教育卓越中心亦會提供到校支援服務，分享電子學習的良好做法。此外，我們舉辦學與教博覽及國際高峰會，邀請專家分享創科教育(包括人工智能教學應用)；又組織教師參加聯合國教科文組織的STEAM培訓課程，推動教學創新，以激發學生的創科與創新潛能。

在中小學(包括特殊學校)推動STEAM／創科教育(包括AI相關教師專業培訓)所涉及的人手和開支，已納入教育局整體開支內，我們未能提供相關分項的開支數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0857)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請局方列出過去3年自資專上院校開辦的學士、高年級銜接學士、副學士及高級文憑課程的學額、實際收生人數、學費及每屆畢業生平均月收入；以及自資院校錄取非本地學位課程和研究生的人數、佔各院校學生人數比例，以及學費收入。

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：11)

答覆：

2022/23至2024/25學年，按院校劃分的全日制經本地評審自資副學位(包括副學士學位及高級文憑)、第一年級學士學位和銜接學位課程的預計收生學額、實際收生人數及平均每年學費載於附件一至三。

根據各自資院校進行的畢業生調查，2021/22至2022/23學年全日制經本地評審自資副學位及學士學位課程全職工作的畢業生的平均年薪載於附件四。我們尚待相關院校在完成有關就業調查後提供2023/24學年的相關資料。

2022/23至2024/25學年，按院校及原居地劃分經本地評審全日制自資學士學位課程的就學人數載於附件五。

2022/23至2024/25學年，按院校劃分經本地評審自資研究院研究課程及修課課程的學費總額及按原居地劃分的學生人數分別載於附件六至七。

**2022/23 至 2024/25 學年全日制經本地評審  
自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程  
按院校劃分的預計收生學額**

院校	2022/23 學年				2023/24 學年				2024/25 學年			
	預計收生學額				預計收生學額				預計收生學額			
	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計
明愛白英奇專業學校	360	-	-	360	345	-	-	345	345	-	-	345
明愛社區書院	@	-	-	@	@	-	-	@	@	-	-	@
香港城市大學專業進修學院	-	110	130	240	-	-	70	70	-	-	-	-
宏恩基督教學院	190	100	95	385	160	100	95	355	160	100	95	355
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	1 880	-	-	1 880	1 430	-	-	1 430	1 424	-	-	1 424
香港三育書院	45	-	-	45	93	-	-	93	95	-	-	95
香港藝術學院	50	65		115	50	65		115	50	20	45	115
香港浸會大學持續教育學院、國際學院和電影學院	1 805	210 <sup>[1]</sup>	640	2 655	1 875	216	620	2 711	1 910	186	480	2 576
香港珠海學院 <sup>[2]</sup>	-	580	220	800	-	630	220	850	50	590	240	880
香港專業進修學校及港專學院	278	40	50	368	293	35	50	378	298	45	45	388
香港科技專上書院	100	80	165	345	120	50	205	375	120	50	215	385
香港都會大學及其轄下李嘉誠專業進修學院	1 245	2 335	1 272	4 852	1 225	2 200	1 696	5 121	1 390	2 205	1 850	5 445
香港能仁專上學院	36	105	30	171	36	105	45	186	36	65	20	121
香港樹仁大學	-	640	800	1 440	-	550	510	1 060	-	700	451	1 151
嶺南大學	-	110	155	265	-	120	160	280	-	135	190	325
嶺南大學持續進修學院	288	-	-	288	220	-	-	220	220	-	-	220
聖方濟各大學 <sup>[3]</sup>	220	605	94	919	205	736	109	1 050	205	741	114	1 060
香港中文大學專業進修學院	742	-	-	742	714	-	-	714	595	-	-	595
香港教育大學	-	-	85	85	-	-	65	65	-	-	50	50
香港恒生大學	-	1 445	1 345	2 790	-	1 435	1 395	2 830	-	1 035	1 425	2 460
香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	4 500	-	1 000	5 500	4 200	-	800	5 000	4 205	-	820	5 025
香港科技大學	-	44	-	44	-	55	-	55	-	51	-	51
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	3 260	40	143	3 443	3 600	23	140	3 763	4 500	23	101	4 624
東華學院	230	730	230	1 190	260	790	220	1 270	295	760	255	1 310
香港伍倫貢學院	645	70	170	885	520	80	120	720	505	90	125	720
職業訓練局 <sup>[4]</sup>	90	152	2 248	2 490	60	202	2 115	2 377	-	169	2 162	2 331
耀中幼教學院	120	35	60	215	120	35	80	235	120	35	80	235
青年會專業書院	25	-	-	25	20	-	-	20	40	-	-	40

註：

數字基於院校為規劃用途而作出的估計數字，不一定代表核准收生學額上限或收生目標。

[1] 該數字包含相關院校的兼讀制學額。

[2] 珠海學院於2022年12月20日獲批准更改命名為香港珠海學院。

[3] 明愛專上學院於2024年1月9日獲批准更改命名為聖方濟各大學。

[4] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院／香港資訊科技學院。

「-」指該院校在該學年沒有開辦有關課程。

「@」指該院校未有提供相關資料。

**2022/23 至 2024/25 學年全日制經本地評審  
自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程  
按院校劃分的實際收生人數**

院校	2022/23 學年				2023/24 學年				2024/25 學年			
	實際收生人數				實際收生人數				實際收生人數 <sup>[1]</sup>			
	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計
明愛白英奇專業學校	369	-	-	369	352	-	-	352	463	-	-	463
明愛社區書院	12	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-
香港城市大學專業進修學院	-	54	60	114	-	-	32	32	-	-	-	-
宏恩基督教學院	75	32	48	155	84	33	49	166	69	31	50	150
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	1 339	-	-	1 339	1 453	-	-	1 453	1 489	-	-	1 489
香港三育書院	61	-	-	61	64	-	-	64	50	-	-	50
香港藝術學院	38	24	19	81	37	12	25	74	40	@	@	@
香港浸會大學持續教育學院、國際學院和電影學院	1 873	206	410	2 489	1 910	200	386	2 496	1 956	234 <sup>[2]</sup>	394	2 584
香港珠海學院 <sup>[3]</sup>	-	37	23	60	5	81	52	138	-	88	11	99
香港專業進修學校及港專學院	204	28	41	273	259	44	38	341	362	50	51	463
香港科技專上書院	132	112	192	436	152	85	254	491	167	83	257	507
香港都會大學及其轄下李嘉誠專業進修學院	1 034	1 727	1 220	3 981	1 311	2 520	1 314	5 145	1 556	3 082	1 201	5 839
香港能仁專上學院	5	34	1	40	2	34	10	46	2	39	16	57
香港樹仁大學	-	698	410	1 108	-	926	427	1 353	-	988	473	1 461
嶺南大學	-	107	136	243	-	108	117	225	-	126	117	243
嶺南大學持續進修學院	209	-	-	209	245	-	-	245	273	-	-	273
聖方濟各大學 <sup>[4]</sup>	207	653	112	972	225	800	108	1 133	238	893	138	1 269
香港中文大學專業進修學院	743	-	-	743	713	-	-	713	640	-	-	640
香港教育大學	-	-	61	61	-	-	40	40	-	-	58	58
香港恒生大學	-	796	926	1 722	-	876	865	1 741	-	1 133	819	1 952
香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	4 893	-	692	5 585	4 784	-	673	5 457	4 131	-	1 035	5 166
香港科技大學	-	44	-	44	-	52	-	52	-	50	-	50
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	3 805	29	101	3 935	4 401	30	91	4 522	6 100	26	34	6 160
東華學院	210	553	201	964	207	668	234	1 109	321	922	288	1 531
香港伍倫貢學院	419	11	107	537	402	15	63	480	495	23	84	602
職業訓練局 <sup>[5]</sup>	99	100	1 679	1 878	75	125	1 923	2 123	-	161	1 786	1 947
耀中幼教學院	72	12	20	104	69	14	30	113	56	9	23	88
青年會專業書院	9	-	-	9	22	-	-	22	29	-	-	29

註：

[1] 截至 2024 年 10 月初的臨時數字，最終的實際收生人數或會更改。

[2] 該數字包含相關院校的銜接學位收生人數。

[3] 珠海學院於 2022 年 12 月 20 日獲批准更改命名為香港珠海學院。

[4] 明愛專上學院於 2024 年 1 月 9 日獲批准更改命名為聖方濟各大學。

[5] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院／香港資訊科技學院。

「-」指該院校在該學年沒有開辦有關課程。

「@」指該院校未有提供相關資料。

**2022/23 至 2024/25 學年全日制經本地評審  
自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程  
按院校劃分的平均每年學費(未經扣除任何適用的資助之前的學費)**

院校	2022/23 學年			2023/24 學年			2024/25 學年		
	平均每年學費(\$)			平均每年學費(\$)			平均每年學費(\$)		
	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	副學位	第一年級學士學位	銜接學位
明愛白英奇專業學校	59,000 - 73,155	-	-	61,070 - 74,320	-	-	62,330 - 75,725	-	-
明愛社區書院	62,670	-	-	#	-	-	-	-	-
香港城市大學專業進修學院 <sup>[1]</sup>	-	85,200	124,200	-	-	126,000	-	-	-
宏恩基督教學院	53,500 - 75,000	70,200	72,900	54,300 - 76,150	71,250 - 82,500	74,000 - 85,950	55,300 - 77,550	72,600 - 84,000	75,400 - 87,500
香港大學專業進修學院保良局 何鴻燊社區書院	58,780 - 60,180	-	-	59,000 - 61,140	-	-	59,000 - 62,300	-	-
香港三育書院	60,000 - 90,000	-	-	60,000 - 92,700	-	-	61,800 - 95,480	-	-
香港藝術學院 <sup>[1]</sup>	59,550	99,980	99,980	61,035	101,480	101,480	62,556	103,306	103,306
香港浸會大學持續教育學院、 國際學院和電影學院 <sup>[1]</sup>	51,660 - 66,060	58,720 - 96,000	85,140 - 111,420	53,210 - 67,400	59,900 - 97,800	86,856 - 114,000	54,810 - 70,092	62,304 - 99,660	86,922 - 91,080
香港珠海學院 <sup>[2]</sup>	-	71,718	72,553 - 74,225	29,000	72,865	73,713 - 75,410	29,000	74,245	75,110 - 76,840
香港專業進修學校及港專學院	57,598 - 77,880	87,457 - 90,159	90,025 - 91,540	58,520 - 81,774	88,856 - 91,601	91,465 - 93,005	59,631 - 85,074	90,543 - 93,341	93,202 - 94,771
香港科技專上書院 <sup>[1]</sup>	56,000	48,000 - 70,333	48,000 - 76,000	56,000	48,760 - 71,433	48,760 - 77,200	56,000	49,600 - 72,733	49,600 - 78,600
香港都會大學及其轄下李嘉誠 專業進修學院	62,740 - 100,890	78,320 - 165,050	78,160 - 105,625	63,700 - 102,464	79,560 - 167,600	79,400 - 111,480	64,900 - 104,410	81,070 - 170,780	80,900 - 141,195
香港能仁專上學院	77,000	71,200 - 82,250	71,200	77,000	71,200 - 82,250	71,200 - 92,270	77,000	71,200 - 82,250	71,200 - 92,270
香港樹仁大學	-	74,502 - 89,000	74,502	-	75,694 - 90,424	75,694 - 90,424	-	77,132 - 92,142	77,132 - 92,142
嶺南大學	-	100,000 - 140,000	90,000 - 140,000	-	100,000 - 140,000	90,000 - 140,000	-	100,000 - 145,000	90,000 - 140,000
嶺南大學持續進修學院	61,000 - 64,000	-	-	62,500 - 65,500	-	-	64,000 - 67,000	-	-
聖方濟各大學 <sup>[3]</sup>	56,000 - 97,540	79,695 - 154,810	79,993 - 83,000	57,960 - 99,100	80,965 - 157,280	81,270 - 84,320	59,900 - 79,515	82,495 - 160,260	82,807 - 85,915
香港中文大學專業進修學院	63,000 - 90,390	-	-	64,200 - 93,495	-	-	67,580 - 96,320	-	-
香港教育大學	-	-	98,000	-	-	98,000	-	-	98,000
香港恒生大學	-	91,855 - 114,650	94,330 - 120,330	-	93,905 - 116,480	95,830 - 122,250	-	95,685 - 118,690	90,610 - 124,570
香港理工大學專業進修學院和 香港專上學院	63,900 - 76,005	-	80,700 - 107,235	66,450 - 79,028	-	82,650 - 109,890	70,050 - 85,028	-	90,000 - 120,915
香港科技大學	-	264,250	-	-	274,878	-	-	290,469	-
香港大學專業進修學院及香港 大學附屬學院 <sup>[1]</sup>	59,000 - 82,000	64,000	60,600 - 112,500	59,000 - 82,000	66,400	60,600 - 112,500	59,000 - 82,000	68,800	70,000 - 119,250
東華學院	60,930 - 97,510	69,730 - 157,120	75,620 - 142,320	61,900 - 100,425	70,840 - 159,630	76,820 - 144,590	60,920 - 84,930	72,180 - 166,000	78,270 - 147,330
香港伍倫貢學院 <sup>[1]</sup>	56,700 - 87,050	71,500	74,000 - 96,000	56,700 - 87,050	72,000	75,000 - 96,000	59,850 - 88,100	73,200	74,200 - 97,800
職業訓練局 <sup>[1][4]</sup>	57,600 - 59,000	85,965 - 111,870	67,032 - 111,870	60,200	87,285 - 113,520	68,096 - 113,520	-	88,935 - 115,665	63,882 - 115,665
耀中幼教學院	80,610	93,410	93,410	84,650	94,900	94,900	86,800	99,300	99,300
青年會專業書院	54,780 - 58,900	-	-	54,780 - 79,500	-	-	54,780 - 79,500	-	-

註：

[1] 該院校有提供經本地評審的非本地第一年學士學位及／或銜接學位課程。

[2] 珠海學院於 2022 年 12 月 20 日獲批准更改命名為香港珠海學院。

[3] 明愛專上學院於 2024 年 1 月 9 日獲批准更改命名為聖方濟各大學。

[4] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院／香港資訊科技學院。

「-」指該院校在該學年沒有開辦有關課程。

「#」指該院校在該學年沒有就有關課程收生。

**2021/22 至 2022/23 學年全日制經本地評審  
自資副學位及學士學位課程全職工作的畢業生的平均年薪**

院校	2021/22 學年		2022/23 學年	
	平均年薪(\$)		平均年薪(\$)	
	副學位	學士學位	副學位	學士學位
明愛白英奇專業學校	225,100	-	264,000	-
明愛社區書院	-	-	216,000	-
明德學院	-	@	-	-
香港城市大學	-	-	-	480,000
香港城市大學專業進修學院	-	191,300	-	170,400
宏恩基督教學院	@	337,500	#	405,600
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	185,000	-	178,000	-
香港藝術學院	144,000	150,000	#	166,000
香港浸會大學	-	222,500	-	204,000
香港浸會大學持續教育學院、國際學院和電影學院	189,500	232,200	204,700	238,600
香港珠海學院 <sup>[1]</sup>	-	217,600	-	208,400
香港專業進修學校及港專學院	219,500	192,000	244,600	406,400
香港科技專上書院	246,700	328,600	335,200	431,300
香港都會大學及其轄下李嘉誠專業進修學院 <sup>[2]</sup>	258,200	251,000	282,900	269,100
香港能仁專上學院	#	326,900	#	371,000
香港樹仁大學	-	203,200	-	221,800
嶺南大學	-	@	-	260,000
嶺南大學持續進修學院	217,800	-	203,400	-
聖方濟各大學 <sup>[3]</sup>	268,400	344,800	287,400	360,400
香港中文大學專業進修學院	223,700	-	223,500	-
香港教育大學	-	240,200	-	230,400
香港恒生大學	-	208,800	-	229,700
香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	191,000	220,500	204,300	221,700
香港科技大學	-	@	-	@
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	169,700	215,700	191,100	224,500
東華學院	288,800	372,700	393,100	330,500
香港伍倫貢學院	237,900	210,300	291,200	235,800
職業訓練局 <sup>[4]</sup>	225,500	221,000	208,000	233,300
耀中幼教學院	@	@	@	@
青年會專業書院	-	-	210,000	-

註：

平均年薪只包括參與各院校的畢業生調查並有呈報薪酬資料的全職工作畢業生。包括佣金及其他現金津貼(如雙糧、年終酬金或花紅等)。

- [1] 珠海學院於 2022 年 12 月 20 日獲批准更改命名為香港珠海學院。
- [2] 香港公開大學於 2021 年 9 月 1 日獲批准更改命名為香港都會大學。
- [3] 明愛專上學院於 2024 年 1 月 9 日獲批准更改命名為聖方濟各大學。
- [4] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院／香港資訊科技學院。
- 「-」 指該院校在該學年沒有有關課程的畢業生。
- 「@」 指該院校未有提供相關資料。
- 「#」 指參與該院校畢業生調查的畢業生無人受僱於全職工作。

**2022/23至2024/25學年按院校及原居地劃分經本地評審  
全日制自資學士學位課程的學生人數**

學年	院校	學生人數			
		原居地			總計
		本地	中國內地	其他非本地	
2022/23	香港城市大學	18	1	7	26
	香港城市大學專業進修學院	264	0	0	264
	宏恩基督教學院	177	0	0	177
	港專學院	181	1	0	182
	香港藝術學院	109	0	5	114
	香港浸會大學	2	0	0	2
	香港浸會大學持續教育學院和國際學院	1 571	217	2	1 790
	香港珠海學院	173	77	5	255
	香港科技專上書院	407	0	0	407
	香港都會大學	8 091	1 447	8	9 546
	香港能仁專上學院	139	0	0	139
	香港樹仁大學	3 166	427	2	3 595
	嶺南大學	65	340	1	406
	聖方濟各大學	2 464	3	5	2 472
	香港教育大學	154	38	2	194
	香港恒生大學	5 369	399	3	5 771
	香港理工大學專業進修學院	1 415	179	1	1 595
	香港科技大學	11	10	125	146
	香港大學專業進修學院	270	1	27	298
	東華學院	2 833	20	2	2 855
香港伍倫貢學院	270	0	2	272	
職業訓練局	2 985	49	6	3 040	
耀中幼教學院	110	0	0	110	
2023/24	香港城市大學	8	1	5	14
	香港城市大學專業進修學院	150	0	0	150
	宏恩基督教學院	207	0	0	207
	港專學院	204	1	0	205
	香港藝術學院	103	0	4	107
	香港浸會大學持續教育學院和國際學院	1 391	210	2	1 603
	香港珠海學院	139	109	4	252
	香港科技專上書院	414	0	0	414
	香港都會大學	8 556	1 584	9	10 149
	香港能仁專上學院	144	0	0	144
	香港樹仁大學	3 029	641	6	3 676
	嶺南大學	121	446	1	568
	聖方濟各大學	2 968	3	3	2 974
	香港教育大學	117	15	1	133
	香港恒生大學	5 146	505	3	5 654
	香港理工大學轄下專業進修學院	1 263	180	1	1 444
	香港科技大學	16	8	131	155
	香港大學專業進修學院	200	1	15	216
	東華學院	3 097	59	2	3 158
	香港伍倫貢學院	190	0	2	192
職業訓練局	2 644	336	3	2 983	



學年	院校	學生人數			
		原居地			總計
		本地	中國內地	其他非本地	
	耀中幼教學院	103	0	2	105
2024/25 (臨時 數字)	香港城市大學專業進修學院	54	0	0	54
	宏恩基督教學院	220	0	0	220
	港專學院	227	5	0	232
	香港藝術學院	98	0	3	101
	香港浸會大學持續教育學院和國際學院	1 365	216	0	1 581
	香港珠海學院	112	161	2	275
	香港科技專上書院	482	0	0	482
	香港都會大學	9 426	2 091	22	11 539
	香港能仁專上學院	163	0	0	163
	香港樹仁大學	3 092	857	7	3 956
	嶺南大學	172	534	3	709
	聖方濟各大學	3 377	0	3	3 380
	香港教育大學	115	2	0	117
	香港恒生大學	5 119	824	4	5 947
	香港理工大學轄下專業進修學院	1 348	486	3	1 837
	香港科技大學	21	9	128	158
	香港大學專業進修學院	167	0	3	170
	東華學院	3 343	282	2	3 627
	香港伍倫貢學院	178	0	4	182
	職業訓練局	2 729	472	6	3 207
	耀中幼教學院	93	0	3	96

註：

1. 包括第一年級學士學位及銜接學位課程的學生。
2. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
3. 珠海學院於 2022 年 12 月 20 日獲批准更改命名為香港珠海學院。
4. 明愛專上學院於 2024 年 1 月 9 日獲批准更改命名為聖方濟各大學。
5. 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院及香港高等教育科技學院。

**2022/23至2024/25學年按院校劃分經本地評審  
自資研究院研究課程的學費總額及按原居地劃分的學生人數**

學年	院校	學費總額 (\$)	學生人數			
			原居地			總計
			本地	中國內地	其他 非本地	
2022/23	香港城市大學	@	139	1 754	113	2 006
	香港浸會大學	@	56	228	19	303
	嶺南大學	@	12	16	8	36
	香港中文大學	@	272	650	41	963
	香港教育大學	@	3	7	11	21
	香港理工大學	@	242	1 064	127	1 433
	香港科技大學	@	229	1 072	133	1 434
	香港大學	@	323	551	57	931
	香港都會大學	@	30	7	1	38
	香港樹仁大學	138,000 - 207,000	17	9	1	27
2023/24	香港城市大學	@	163	1 922	84	2 169
	香港浸會大學	@	69	315	17	401
	嶺南大學	@	15	33	5	53
	香港中文大學	@	283	688	44	1 015
	香港教育大學	@	5	10	8	23
	香港理工大學	@	268	1 299	105	1 672
	香港科技大學	@	212	1 184	100	1 496
	香港大學	@	333	639	57	1 030
	香港都會大學	@	53	8	0	61
	香港樹仁大學	138,000 - 207,000	24	15	0	39
2024/25 (臨時 數字)	香港城市大學	@	154	1 993	77	2 224
	香港浸會大學	@	76	355	21	452
	嶺南大學	@	15	41	6	62
	香港中文大學	@	317	751	47	1 115
	香港教育大學	@	8	11	9	28
	香港理工大學	@	312	1 765	104	2 181
	香港科技大學	@	215	1 166	92	1 473
	香港大學	@	313	730	58	1 102
	香港都會大學	@	*	*	*	*
	香港樹仁大學	138,000 - 207,000	*	*	*	*

註：

1. 自資研究院研究課程涵蓋哲學碩士學位及哲學博士學位課程，包括全日制和兼讀制課程。上述學費按課程正常修業期計算。
2. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
3. 「@」指該院校沒有提供有關資料。
4. 「\*」指該院校尚未提供該學年的有關資料。
5. 自資研究院研究課程就學人數包括全自負盈虧的研究院研究課程的就學人數；及假如大學教育資助委員會(教資會)資助大學同時運用教資會撥款和外間資金資助修讀研究院研究課程的學生，這些學生會按比例計入不同的資金來源。由於四捨五入，數字總和可能與相對的總計略有出入。

**2022/23至2024/25學年按院校劃分經本地評審  
自資研究院修課課程的學費總額及按原居地劃分的學生人數**

學年	院校	學費總額 (\$)	學生人數			
			原居地			總計
			本地	中國內地	其他 非本地	
2022/23	香港城市大學	64,800-1,000,000	1 487	4 471	44	6 002
	香港浸會大學	60,000-678,000	1 258	2 418	68	3 744
	香港浸會大學持續教育學院	65,000	68	1	0	69
	香港珠海學院	100,000-220,000	74	621	1	696
	香港都會大學	74,000-237,300	330	1 301	14	1 645
	香港樹仁大學	72,000-210,000	118	12	4	134
	嶺南大學	95,000-968,000	145	1 847	29	2 021
	聖方濟各大學	154,090	40	0	0	40
	香港中文大學	79,200-1,650,000	5 824	3 881	106	9 811
	香港教育大學	120,000-450,000	655	1 532	18	2 205
	香港恒生大學	91,680-300,000	66	367	10	443
	香港演藝學院	202,000-244,200	99	60	2	161
	香港理工大學	120,000-907,800	4 547	4 104	87	8 738
	香港科技大學	60,000-1,800,000	1 107	2 964	200	4 271
	香港大學	28,000-1,639,500	5 991	6 437	246	12 674
香港大學專業進修學院	17,500-67,000	934	14	36	984	
2023/24	香港城市大學	158,400-1,000,000	1 409	4 697	40	6 146
	香港浸會大學	100,000-315,000	1 127	2 461	75	3 663
	香港浸會大學持續教育學院	66,300	42	2	2	46
	香港珠海學院	100,000-220,000	97	1 445	4	1 546
	香港都會大學	67,800-237,300	393	2 762	17	3 172
	香港樹仁大學	72,000-210,000	138	23	4	165
	嶺南大學	95,000-1,072,511	132	2 012	29	2 173
	聖方濟各大學	159,480	36	0	0	36
	香港中文大學	83,200-1,650,000	5 468	4 596	106	10 170
	香港教育大學	120,000-421,200	612	1 916	20	2 548
	香港恒生大學	99,840-172,800	65	679	8	752
	香港演藝學院	202,000-244,200	85	69	7	161
	香港理工大學	129,600-907,800	4 154	4 957	83	9 194
	香港科技大學	65,000-1,800,000	1 140	2 961	162	4 263
	香港大學	28,000-1,639,500	5 742	8 432	325	14 499
香港大學專業進修學院	17,500-66,000	925	32	18	975	

學年	院校	學費總額 (\$)	學生人數			
			原居地			總計
			本地	中國內地	其他 非本地	
2024/25 (臨時 數字)	香港城市大學	165,600-1,300,000	*	*	*	*
	香港浸會大學	103,950-788,000	*	*	*	*
	香港浸會大學持續教育學院	68,300	*	*	*	*
	香港珠海學院	135,000-240,000	*	*	*	*
	香港都會大學	74,000-847,500	*	*	*	*
	香港樹仁大學	86,400-210,000	*	*	*	*
	嶺南大學	15,600-1,078,000	*	*	*	*
	聖方濟各大學	116,000-165,060	*	*	*	*
	香港中文大學	85,000-1,800,000	*	*	*	*
	香港教育大學	120,000-421,200	*	*	*	*
	香港恒生大學	108,000-199,989	*	*	*	*
	香港演藝學院	110,000-244,200	*	*	*	*
	香港理工大學	137,400-1,504,500	*	*	*	*
	香港科技大學	75,000-1,800,000	*	*	*	*
香港大學	28,000-1,650,000	*	*	*	*	
香港大學專業進修學院	10,000-66,000	*	*	*	*	

註：

1. 自資研究院修課課程涵蓋最少為期一年的深造證書、深造文憑、碩士學位及博士學位課程，包括全日制及兼讀制課程。
2. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
3. 珠海學院於2022年12月20日獲批准更改命名為香港珠海學院。
4. 明愛專上學院於2024年1月9日獲批准更改命名為聖方濟各大學。
5. 「\*」指該院校尚未提供該學年的有關資料。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0858)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

- (1) 請局方列出過去3個學年公營中學、小學和特殊學校的教師分別受聘為學位教師和文憑教師的人數、百分率、年齡中位數、教學年資中位數、流失率及總數分別為何；當中文憑教師已持有認可學位的人數、百分率、年齡中位數、教學年資中位數及流失率分別為何；
- (2) 在本港財政出現赤字，教育開支面臨緊縮的情況下，如何確保教育業界生態穩定？

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：12)

答覆：

(1)

在教師職位全面學位化政策下，公營學校核准編制內的所有教席均為學位教師職位。原則上，只有未持有本地學士學位(或同等學歷)或因個人意願選擇不改編至學位教師職系的教師才會留任在非學位教師職系，核准編制內的非學位教師亦因此持續減少。

2021/22至2023/24學年，受聘於公營學校核准編制內的學位教師、非學位教師(包括持有學位的非學位教師)，以及核准編制外(即臨時／以其他津貼聘用)的教師人數、佔相關整體教師人數比例、年齡中位數、流失人數及流失率及服務年資的資料載於附件。

(2)

教育局一直致力維持高質素的教師團隊，亦密切留意公營學校的教師人手情況，適時採取適當的措施，確保教育質素不受影響及學校運作暢順。根據教育局的資料，在2023/24及2024/25學年，中、小學及特殊學校教師的整

體流失率持續下降，教師團隊已見穩定。隨着未來學齡人口結構性下降，教師的需求相信會相應減少。教育局近年推行不少新措施支援學校的發展，為教師提供穩定的教學環境及最佳的職業前景，包括於2019/20學年全面落實教師職位學位化；於2020/21學年建立教師專業階梯，並改善公營中小學副校長人手，以及公營中學主任級教師人手和校長職級劃分的安排；及由2022/23學年開始改善小學中層管理人手、理順小學校長及副校長薪酬架構，增加教師晉升機會。此外，教育局亦致力透過多元化的專業發展課程，讓在職教師及校長提升專業能力和拓寬視野。上述措施有助增加教師專業的吸引力和挽留人才。

教育是培育人才的關鍵，政府非常重視教育。然而，學齡人口結構性下降已是不爭的事實，教育局一直從教育長遠發展及社會整體利益出發，因應區情、校情以及人口情況，通盤考慮，整體規劃，並通過有序地整合及善用資源，以「軟著陸」為目標，回應學位供求變化。教育局會與辦學團體保持緊密溝通，支援業界及早規劃。教育局會秉持更有效運用公共資源的原則，着力推進教育更高質量發展。

2021/22至2023/24學年

受聘於公營學校核准編制內的學位教師及非學位教師以及核准編制外(即臨時／以其他津貼聘用)的教師人數、佔相關整體教師人數比例、年齡中位數、流失人數、流失率及服務年資中位數

學年	核准編制內的學位教師						核准編制內的非學位教師											核准編制外的教師					
							所有						持有學位										
教師人數	佔整體教師人數比例 (%)	年齡中位數	流失人數	流失率 (%)	服務年資中位數	教師人數	佔整體教師人數比例 (%)	年齡中位數	流失人數	流失率 (%)	服務年資中位數	教師人數	佔非學位教師比例 (%)	年齡中位數	流失率 (%)	服務年資中位數	教師人數	佔整體教師人數比例 (%)	年齡中位數	流失人數	流失率 (%)	服務年資中位數	
<b>小學(官立及資助)</b>																							
2021/22	19 840	88.2	42	1 220	6.1	-	380	1.7	51	70	14.3	-	130	33.9	48	13.3	-	2 280	10.1	28	310	13.9	-
2022/23	19 400	87.4	42	1 520	7.6	-	270	1.2	51	60	16.6	-	80	28.5	49	13.2	-	2 530	11.4	28	340	14.8	-
2023/24	19 020	87.6	42	1 260	6.5	16	220	1.0	52	30	12.0	28	60	28.8	50	10.5	25	2 480	11.4	28	450	17.8	2
<b>中學(官立、資助及按位津貼)</b>																							
2021/22	19 490	85.2	44	1 460	7.4	-	200	0.9	54	40	16.9	-	60	30.2	53	20.2	-	3 200	14.0	27	280	9.5	-
2022/23	19 280	84.2	43	1 830	9.4	-	140	0.6	54	40	18.6	-	40	24.8	54	18.3	-	3 470	15.2	26	370	11.5	-
2023/24	19 340	84.5	42	1 350	7.0	17	110	0.5	55	20	17.0	31	30	23.9	55	20.0	31	3 440	15.0	26	500	14.3	1
<b>特殊學校</b>																							
2021/22	1 960	95.7	39	170	8.9	-	30	1.5	53	10	17.5	-	10	30.0	46	7.7	-	60	2.8	29	10	20.0	-
2022/23	1 940	95.8	40	220	11.4	-	20	1.0	55	(少於5人)	13.3	-	10	30.0	52	11.1	-	70	3.2	30	10	15.5	-
2023/24	2 000	97.1	40	180	9.3	13	20	0.8	56	(少於5人)	20.0	30	10	35.3	53	33.3	28	40	2.0	33	10	21.5	5

註：

- 數字反映該學年9月中的情況。
- 教師／流失人數調整至最接近的十位數，而佔非學位教師比例是以實際數目計算。
- 公營特殊學校核准編制外的教師只包括臨時教師。
- 「流失率」是指「流失教師」佔前一學年有關教師總數的百分比。公營普通學校的「流失教師」是指在前一學年在公營普通學校任教，但在有關學年已不再在任何一所本地普通學校任教的教師；而公營特殊學校的「流失教師」是指在前一學年在公營特殊學校任教，但在有關學年已不再在任何一所公營特殊學校任教的教師。
- 由於教育局由2023/24學年才開始收集中、小學及特殊學校在職教師服務年資的資料，相關統計數字只能由該學年開始提供。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0859)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

有關到內地交流方面，請局方提供過去3年受惠於內地大學升學資助計劃的學生數目，及所獲資助的金額為何？2025-26年度用於有關計劃的涉及開支及人手安排為何？

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：13)

答覆：

在2022/23、2023/24及2024/25學年，內地大學升學資助計劃(資助計劃)下的「經入息審查資助」及「免入息審查資助」是按院校所在地區與香港的距離分為以下三個類別發放：

資助類型	類別I	類別II	類別III
	院校所在地區與香港的距離		
	少於 450公里	450公里與 1 000公里之間	超過 1 000公里
「經入息審查資助」 全額資助金額	17,700元	18,400元	19,400元
「經入息審查資助」 半額資助金額	8,900元	9,200元	9,700元
「免入息審查資助」 金額	5,900元	6,200元	6,500元



過去三年，資助計劃的受惠學生人數及資助金額表列如下：

學年	2022/23	2023/24	2024/25 (截至2025年3月初)
受惠學生總數	4 551	4 601	4 024*
發放的資助金額(元)	6,200萬	6,300萬	5,400萬 <sup>@</sup>

\* 另約有130份2024/25學年申請正在處理中，預計全年合共約4 100位學生受惠。

<sup>@</sup> 預計全年發放的資助金額約為5,500萬元。

我們預計新一年度計劃的開支、資助人數及人手安排大致與2024/25學年相若。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0860)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據2025-26年度教育開支預算，當中專上及職業專才教育的預算於2025-26年預算較2024-25年(原來預算)增加2.716億(5.2%)。請當局告知本會主要增加那方面的預算，以及原因為何？

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：14)

答覆：

2025-26年度綱領(7)專上及職業專才教育的預算較2024-25年度的原來預算增加2.716億元(5.2%)，主要是「指定專業／界別課程資助計劃」及「為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃」的預算開支有所增加(約2.4億元)，原因包括相關課程的入讀人數持續上升、預期合資格參與資助計劃的課程及學生數目亦會相應增加，以及相關計劃的資助金額會作出調整等。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0862)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

預算案提出於 2025/26 學年取消為中學日校、小學和幼稚園學生提供的 2,500 元學生津貼。鑑此，請局方告知本會：

- (1) 該計劃自2019/20學年起發放至今，每年受惠學生人數、津貼總金額及行政開支分別為何；
- (2) 當局如何確保基層學生不因取消學生津貼而受影響？

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：16)

答覆：

- (1) 教育局自2019/20學年起發放2,500元學生津貼，所有在香港提供本地或非本地課程的中學日校、小學、特殊學校及幼稚園就讀的學生均合資格領取學生津貼。2019/20至2024/25學年的學生津貼受惠學生人數及發放津貼總額表列如下：

學年	受惠學生人數*	發放津貼總額 (億元)
2019/20	874 800	21.9
2020/21	863 600	21.6
2021/22	835 500	20.9
2022/23	805 700	20.1
2023/24	798 400	20.0
2024/25 <sup>+</sup>	788 800	19.7

\* 學生人數調整至最接近的百位數。

+ 相關數字截至2025年2月底。

發放有關津貼的行政開支已納入教育局的整體開支內，因此未能提供有關的分項數字。

- (2) 學生津貼是政府於2019年公布的其中一項紓困措施，以應對當時的社會情況，該津貼不設資產審查，每年為政府帶來約20億元的龐大開支。為了配合本屆政府所採取的「精準扶貧」策略，把資源投放在最需要幫助的學生身上，以及更有效運用公共資源，經審慎考慮後，建議由2025/26學年起取消發放學生津貼，這是因時制宜的必要舉措。來自有經濟困難家庭的學生，可透過經過入息／資產審查的各項經濟援助措施，包括由在職家庭及學生資助事務處管理的學生資助計劃，例如「學校書簿津貼計劃」、「學生車船津貼計劃」及「上網費津貼計劃」等，以及透過由教育局提供的「校本課後學習及支援計劃」、「學生活動支援津貼」及「在校免費午膳」獲得適切的協助。當中，「學校書簿津貼計劃」除了包括課本項目津貼外亦設有定額津貼。在2024/25學年，定額津貼的全額為2,652元，供有經濟需要的中小學生支付各項就學開支，例如購買文具、校服、輔助學習工具以及支付其他學費以外的費用。此外，「學生活動支援津貼」可供學校支援有經濟需要的學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1049)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、  
(6) 其他教育服務及資助、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

本年度預算案將調整教育開支並整合學校津貼，鑑此，請局方告知本會：

- (1) 過去3個學年政府為資助中小學、特殊學校及幼稚園等提供的各類津貼項目、受助學校數目、類別，及涉及開支分別為何；
- (2) 如何確保津貼整合後，學校能靈活運用資源，避免資金不足影響教學；
- (3) 津貼整合後是否會設有彈性調整機制，以應對不同學校的特殊或突發需要；如有，詳情為何；如否，原因為何；
- (4) 政府是否會定期檢討成效，並與學界持份者溝通，以確保資助機制符合學校實際需要；如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：鄧飛議員(立法會內部參考編號：36)

答覆：

(1)

過去3個財政年度教育局給予中小學及幼稚園的經常資助金總額如下：

學校類別	經常資助金總額(\$'000)		
	2022-23	2023-24	2024-25
資助小學(註1)	20,281,558	21,296,591	21,645,472
資助中學(註1)	23,987,974	25,026,291	25,735,406
資助特殊學校(註1)	3,400,579	3,661,604	3,764,691
直接資助計劃學校(註2)	4,697,844	5,322,446	5,540,776
按位津貼學校(註3)	108,862	115,683	120,694
參加幼稚園教育計劃的幼稚園(註4)	5,739,703	5,799,513	5,291,913

2022/23至2024/25學年，受資助學校數目表列如下：

學校類別	受資助學校數目		
	2022/23	2023/24	2024/25
資助小學	422	422	420
資助中學	358	358	357
資助特殊學校	62	62	62
直接資助計劃學校	80	80	79
按位津貼學校	2	2	2
參加幼稚園教育計劃的幼稚園(註5)	749	738	734

註：

- (1) 向資助小學、資助中學及資助特殊學校提供的資助金主要包括薪金津貼、營辦開支整筆津貼／擴大的營辦開支整筆津貼、全方位學習津貼及姊妹學校計劃津貼等。
- (2) 向直接資助計劃學校提供的資助金主要包括直資津貼、學習支援津貼、多元學習津貼及姊妹學校計劃津貼等。
- (3) 向按位津貼學校提供的資助金主要包括按位津貼、學費津貼、學習支援津貼、全方位學習津貼、多元學習津貼及姊妹學校計劃津貼等。
- (4) 向參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供的資助金主要包括單位資助、租金資助，以及向幼稚園發還的差餉及地租等。
- (5) 數字反映該學年12月的情況。

(2) 至 (4)

2025-26年度，教育局會成立專責小組，以創新思維改革及整合各項給予學校的津貼，例如以整筆撥款的形式發放，讓學校按其發展需要和優次緩急，更靈活運用資源。待專責小組完成檢討工作後，會適時向學界公布詳情。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2621)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

近年學童精神健康狀況備受關注，教育局提到，在2025/26年度，局方將會繼續推行措施促進學生的精神健康，就此，政府可否告知本會：

- (1) 請以表列出，在過去五個財政年度，學童患有任何類型精神疾患(包括但不限於：抑鬱症、兩極性情緒病、焦慮症、精神分裂症頻譜)的數字。
- (2) 學童精神健康近年備受關注，政府有否針對性地撥款及推出支援措施，以支援患精神疾患的學生的情緒健康？如有，數據(包括但不限於：撥款、支援措施，觸及學生人次)為何？如否，原因為何？
- (3) 承上，在二零二五至二六年度，政府將會撥款多少支援學童精神健康？目前計劃的具體支援措施為何？

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：1)

答覆：

(1)

精神病是特殊教育需要的其中一個類別，2019/20至2024/25學年，在公營普通學校就讀而有精神病患的學生人數表列如下：

學年	小學	中學
2019/20	220	820
2020/21	290	1 100
2021/22	310	1 290
2022/23	370	1 610
2023/24	370	1 790
2024/25	420	2 090

註：數字包括有精神病患及同時有其他特殊教育需要的學生。

## (2)及(3)

教育局非常重視學生的健康成長，一直鼓勵學校採用全校參與模式，根據防止學生自殺委員會建議的「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面，透過課程、資訊、活動、培訓及專業支援等，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要(包括有自殺風險)的學生。

在「普及性」層面，建立健康的生活方式是學校課程七個學習宗旨之一，相關的學習元素已融入部分科目。教育局除了透過不同途徑向學校及家長發放有關推廣學生精神健康的資訊及網上資源，又持續推動不同的成長計劃，透過歷奇、團隊建立及解難訓練，提升學生的抗逆能力，幫助他們以樂觀積極的態度勇敢面對挑戰。2021-22、2022-23及2023-24年度有關學生成長計劃的開支分別為8,600萬元、8,700萬元及9,100萬元。

為進一步促進學生精神健康，教育局於2023/24學年推出高小及初中的「精神健康素養資源套」，而高中及初小的「精神健康素養資源套」亦會於2024/25學年下學期推出，有關開支約為70萬元。教育局亦向中學提供與學生精神健康相關的短片及教案。

此外，教育局於2023年12月向所有公帑資助中、小學及其家長教師會提供「校園•好精神一筆過津貼」和「家長學生•好精神一筆過津貼」，以協助他們舉辦與支援學生精神健康有關的活動或購買服務或用品。學校可運用這項津貼於2023/24及2024/25學年舉辦各種促進學生及教師精神健康的活動及計劃，兩項津貼的開支共約8,000萬元。教育局亦透過「校園•好精神」一站式學生精神健康資訊網站(網址：[mentalhealth.edb.gov.hk](http://mentalhealth.edb.gov.hk))，進一步方便教師、學生、家長及公眾選取合適的資源和策略。

為更全面和有系統地在校園推廣精神健康，教育局於2024/25學年推行《4Rs精神健康約章》，邀請全港公營學校及直資學校參加。

在「選擇性」層面，為幫助及早識別有精神健康需要的學生，教育局為教師、家長和學生提供多項培訓，包括「守門人」訓練、「針對有精神病患的學生」的教師專題課程，以及為中學生開展「學生守護大使」計劃。教育局亦組織了「校園•好精神」教師專業網絡，透過定期分享最新資訊及有關資源，協助教師在校內推廣學生精神健康。為進一步加強培訓，教育局於2024/25學年為教師和學校輔導人員額外增辦約40個主題式的教師培訓工作坊，更聚焦地提升他們在照顧有精神健康需要的學生的能力。上述各項的開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

專業支援方面，「校本教育心理服務」已覆蓋全港公營普通中、小學，教育局亦由2016/17學年起，逐步為取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通中、小學提供「優化校本教育心理服務」，提升教育心理學家與學校的比例。為加強學校社工服務，教育局由2018/19學年起增加公營小學及參加直接資助計劃的小學的資源，推行「一校一社工」政策；而社會福利署(社署)亦由2019/20學年起在中學實行「一校兩社工」的安排。學校採用「全



校參與」的模式及跨專業協作，提供全面的學生輔導及支援服務。學校的跨專業團隊，包括輔導人員、學校社工、校本教育心理學家等，為有需要的學生提供適切的支援，與家長加強溝通，了解學生的情緒狀況及為有需要的學生提供進一步的協助，並適時轉介出現情緒困擾的學生予專業人士。

在「針對性」層面，由2017/18學年開始，教育局提供予公營普通學校的「學習支援津貼」新增涵蓋有精神病患的學生，以便學校有額外資源，加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。學校可因應個別學生的困難和情況，而給予不同程度的支援，如運用「學習支援津貼」增聘額外人手，以協助教師設計活動及教材、協助學生進行課堂學習活動；或外購專業支援或輔導服務，在校內提供行為或情緒輔導、社交訓練，以協助有精神病患的學生適應校園生活。學校亦可運用「學習支援津貼」推行校本教師培訓、家長教育等，推動家校共同守護學生成長。

此外，醫務衛生局又聯同教育局、醫院管理局及社署推出「醫教社同心協作計劃」，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。同時，校內跨專業團隊(包括校本教育心理學家、輔導人員、學校社工等)亦會為有精神健康需要的學生提供適切的支援。如發現學生出現情緒困擾，教師會適時轉介學生予專業人士，幫助他們面對學業、社交或情緒發展方面的困難。政府在2023年12月開始，在全港中學推行以學校為本的「三層應急機制」，結合校內的跨專業團隊、校外支援網絡和醫療服務，及早識別和支援有高自殺風險的學生。政府已宣布延長實施「三層應急機制」至2025年底，並優化有關安排，支援有高自殺風險的學生。上述各項的開支已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

在家長教育方面，教育局一直致力推動家校合作及推廣家長教育，透過「家長智Net」一站式家長教育網頁(網址：[parent.edu.hk](http://parent.edu.hk))，便利家長獲取支援學童身心發展的資訊。此外，教育局自2020年起開展全港的「正向家長運動」，以廣泛和多元化的宣傳渠道推廣家長教育。為協助家長掌握支援子女健康成長及照顧子女精神健康的知識和技巧，教育局於2024/25學年為小學及中學學生家長舉辦「關愛心靈 陪伴成長」家長教育講座系列，並以多元模式，例如區本電影巡禮，推廣正向家長教育及提升家長照顧子女精神健康的意識。在2021-22、2022-23及2023-24年度，教育局在推廣家校合作及家長教育所涉及的開支分別約1.4億元、1.8億元及1.6億元。

教育局會繼續積極從多方面加強學生精神健康，幫助學生積極面對個人成長的挑戰。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2636)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

近年學童精神健康狀況備受關注，教育局提到，在2025/26年度，局方將會繼續推行措施促進學生的精神健康，就此，政府可否告知本會：

- (1) 請以表列出，在過去五個財政年度，學童患有任何類型精神疾患(包括但不限於：抑鬱症、兩極性情緒病、焦慮症、精神分裂症頻譜)的數字。
- (2) 學童精神健康近年備受關注，政府有否針對性地撥款及推出支援措施，以支援患精神疾患的學生的情緒健康？如有，數據(包括但不限於：撥款、支援措施，觸及學生人次)為何？如否，原因為何？
- (3) 承上，在二零二五至二六年度，政府將會撥款多少支援學童精神健康？目前計劃的具體支援措施為何？

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：16)

答覆：

(1)

精神病是特殊教育需要的其中一個類別，2019/20至2024/25學年，在公營普通學校就讀而有精神病患的學生人數表列如下：

學年	小學	中學
2019/20	220	820
2020/21	290	1 100
2021/22	310	1 290
2022/23	370	1 610
2023/24	370	1 790
2024/25	420	2 090

註：數字包括有精神病患及同時有其他特殊教育需要的學生。

## (2)及(3)

教育局非常重視學生的健康成長，一直鼓勵學校採用全校參與模式，根據防止學生自殺委員會建議的「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面，透過課程、資訊、活動、培訓及專業支援等，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要(包括有自殺風險)的學生。

在「普及性」層面，建立健康的生活方式是學校課程七個學習宗旨之一，相關的學習元素已融入部分科目。教育局除了透過不同途徑向學校及家長發放有關推廣學生精神健康的資訊及網上資源，又持續推動不同的學生成長計劃，透過歷奇、團隊建立及解難訓練，提升學生的抗逆能力，幫助他們以樂觀積極的態度勇敢面對挑戰。2021-22、2022-23及2023-24年度有關學生成長計劃的開支分別為8,600萬元、8,700萬元及9,100萬元。

為進一步促進學生精神健康，教育局於2023/24學年推出高小及初中的「精神健康素養資源套」，而高中及初小的「精神健康素養資源套」亦會於2024/25學年下學期推出，有關開支約為70萬元。教育局亦向中學提供與學生精神健康相關的短片及教案。

此外，教育局於2023年12月向所有公帑資助中、小學及其家長教師會提供「校園•好精神一筆過津貼」和「家長學生•好精神一筆過津貼」，以協助他們舉辦與支援學生精神健康有關的活動或購買服務或用品。學校可運用這項津貼於2023/24及2024/25學年舉辦各種促進學生及教師精神健康的活動及計劃，兩項津貼的開支共約8,000萬元。教育局亦透過「校園•好精神」一站式學生精神健康資訊網站(網址：[mentalhealth.edb.gov.hk](http://mentalhealth.edb.gov.hk))，進一步方便教師、學生、家長及公眾選取合適的資源和策略。

為更全面和有系統地在校園推廣精神健康，教育局於2024/25學年推行《4Rs精神健康約章》，邀請全港公營學校及直資學校參加。

在「選擇性」層面，為幫助及早識別有精神健康需要的學生，教育局為教師、家長和學生提供多項培訓，包括「守門人」訓練、「針對有精神病患的學生」的教師專題課程，以及為中學生開展「學生守護大使」計劃。教育局亦組織了「校園•好精神」教師專業網絡，透過定期分享最新資訊及有關資源，協助教師在校內推廣學生精神健康。為進一步加強培訓，教育局於2024/25學年為教師和學校輔導人員額外增辦約40個主題式的教師培訓工作坊，更聚焦地提升他們在照顧有精神健康需要的學生的能力。上述各項的開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

專業支援方面，「校本教育心理服務」已覆蓋全港公營普通中、小學，教育局亦由2016/17學年起，逐步為取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通中、小學提供「優化校本教育心理服務」，提升教育心理學家與學校的比例。為加強學校社工服務，教育局由2018/19學年起增加公營小學及參加直接資助計劃的小學的資源，推行「一校一社工」政策；而社會福利署(社署)亦由2019/20學年起在中學實行「一校兩社工」的安排。學校採用「全

校參與」的模式及跨專業協作，提供全面的學生輔導及支援服務。學校的跨專業團隊，包括輔導人員、學校社工、校本教育心理學家等，為有需要的學生提供適切的支援，與家長加強溝通，了解學生的情緒狀況及為有需要的學生提供進一步的協助，並適時轉介出現情緒困擾的學生予專業人士。

在「針對性」層面，由2017/18學年開始，教育局提供予公營普通學校的「學習支援津貼」新增涵蓋有精神病患的學生，以便學校有額外資源，加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。學校可因應個別學生的困難和情況，而給予不同程度的支援，如運用「學習支援津貼」增聘額外人手，以協助教師設計活動及教材、協助學生進行課堂學習活動；或外購專業支援或輔導服務，在校內提供行為或情緒輔導、社交訓練，以協助有精神病患的學生適應校園生活。學校亦可運用「學習支援津貼」推行校本教師培訓、家長教育等，推動家校共同守護學生成長。

此外，醫務衛生局又聯同教育局、醫院管理局及社署推出「醫教社同心協作計劃」，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。同時，校內跨專業團隊(包括校本教育心理學家、輔導人員、學校社工等)亦會為有精神健康需要的學生提供適切的支援。如發現學生出現情緒困擾，教師會適時轉介學生予專業人士，幫助他們面對學業、社交或情緒發展方面的困難。政府在2023年12月開始，在全港中學推行以學校為本的「三層應急機制」，結合校內的跨專業團隊、校外支援網絡和醫療服務，及早識別和支援有高自殺風險的學生。政府已宣布延長實施「三層應急機制」至2025年底，並優化有關安排，支援有高自殺風險的學生。上述各項的開支已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

在家長教育方面，教育局一直致力推動家校合作及推廣家長教育，透過「家長智Net」一站式家長教育網頁(網址：[parent.edu.hk](http://parent.edu.hk))，便利家長獲取支援學童身心發展的資訊。此外，教育局自2020年起開展全港的「正向家長運動」，以廣泛和多元化的宣傳渠道推廣家長教育。為協助家長掌握支援子女健康成長及照顧子女精神健康的知識和技巧，教育局於2024/25學年為小學及中學學生家長舉辦「關愛心靈 陪伴成長」家長教育講座系列，並以多元模式，例如區本電影巡禮，推廣正向家長教育及提升家長照顧子女精神健康的意識。在2021-22、2022-23及2023-24年度，教育局在推廣家校合作及家長教育所涉及的開支分別約1.4億元、1.8億元及1.6億元。

教育局會繼續積極從多方面加強學生精神健康，幫助學生積極面對個人成長的挑戰。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2647)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

因就近年青少年自殺問題越趨嚴重，尤其是疫情期間，故查詢過去5年的數字，以及有關數字分佈，如居住地區／類別、在學／在職分類、教育程度、社會經濟狀況、精神健康狀況等。

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：27)

答覆：

教育局一直要求中、小學匯報學生懷疑自殺身亡個案，以便向有關學校提供合適的專業支援。過去五年(2020至2024年)的個案數目表列如下：

年份	個案數目
2020	21
2021	25
2022	25
2023	32
2024	28

過去五年的個案當中，中學學生約佔總個案數目的92%，而小學學生則約佔8%。自殺是一個複雜的問題，由多方面的因素互相影響而成，主要來自人際關係(包括家庭、社交或感情方面的問題)及個人的問題(如學習及學校適應、抑鬱情緒及精神病等)。每個個案背後的原因不盡相同。教育局沒有收集有關學生的居所類別和社會經濟狀況等資料。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2652)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據政府統計處的人口普查簡要結果，香港出生人數由二零一六年的60 900人出生人數，下降至二零二三年的33 000和二零二四年的36 700人。為此，政府可否告知本會

- (a) 過去三年，政府在各區不同資助模式的幼稚園、幼兒中心不同歲數級別學生的學生數字；
- (b) 未來六年，政府估計各區的幼稚園、幼兒中心不同歲數級別學生的學生數字；
- (c) 過去三年，政府在各區不同資助模式的幼稚園、幼兒中心的數目和教師數目；
- (d) 未來六年，政府估計各區的幼稚園、幼兒中心的數目和教師數目。

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：32)

答覆：

(a)及(c)

在2022/23至2024/25學年，按分區劃分，參加幼稚園教育計劃(計劃)及沒有參加計劃的幼稚園數目、各級學生人數及教師人數，表列於附件一。至於為3歲以下幼兒提供照顧服務的幼兒中心，屬社會福利署的服務範疇，附設於幼稚園的幼兒中心的數目及已使用服務名額，表列於附件二。教育局沒有備存幼兒中心幼兒工作人員人數的資料。

(b)及(d)

在2025至2030年，居於香港的3至5歲學齡人口按分區劃分的推算數字，表列於附件三。這個年齡組別的兒童一般被視為適合接受幼稚園教育。人口推算涵蓋不論在學與否的3至5歲兒童，因此以上提供的數字不應視為幼稚園學生的推算人數。此外，由於在有關年齡組別以下或以上的學生亦可就讀幼稚園，因此各分區及全港的學生實際人數可能與學齡人口的推算數字有出入，而家長可為子女選擇其居住地區以外的幼稚園，故教育局沒有幼稚園學生人數的推算數字。至於幼稚園及幼兒中心的數目，一直由市場主導，而幼稚園及幼兒中心可靈活運用資源聘請教師，我們沒有相關的推算數字。整體而言，隨着學齡人口下降，教師的需求會相應減少。

**2022/23至2024/25學年**  
按分區劃分參加幼稚園計劃的幼稚園數目、各級學生人數及教師人數

分區	2022/23學年					2023/24學年					2024/25學年				
	幼稚園 數目	學生人數			教師 人數	幼稚園 數目	學生人數			教師 人數	幼稚園 數目	學生人數			教師 人數*
		幼兒班	低班	高班			幼兒班	低班	高班			幼兒班	低班	高班	
中西區	25	1 195	1 226	1 292	307	24	1 091	1 209	1 192	279	24	1 090	1 194	1 311	286
灣仔	15	830	801	826	223	15	750	849	799	207	15	783	792	850	196
東區	51	1 719	1 781	1 964	511	49	1 362	1 711	1 760	453	47	1 134	1 320	1 694	412
南區	19	553	640	696	189	19	487	557	646	168	18	403	471	536	157
深水埗	46	2 476	2 628	2 761	693	44	2 045	2 421	2 474	622	46	1 762	2 218	2 585	616
油尖旺	25	1 035	1 105	1 130	313	24	937	1 075	1 101	294	24	811	986	1 074	285
九龍城	48	2 652	2 742	2 999	678	47	2 514	2 752	2 742	636	45	2 226	2 600	2 791	620
黃大仙	43	1 493	1 689	1 780	495	41	1 199	1 508	1 637	440	42	1 048	1 293	1 576	424
觀塘	74	2 906	3 183	3 493	891	71	2 616	2 953	3 215	794	71	2 054	2 634	2 943	743
荃灣	33	1 553	1 621	1 674	398	29	1 166	1 404	1 412	334	31	1 169	1 331	1 558	354
屯門	57	2 814	2 912	3 041	725	58	2 552	2 973	3 020	710	58	2 128	2 614	2 967	677
元朗	69	4 215	4 450	4 577	1 062	69	3 865	4 207	4 380	979	68	3 356	3 908	4 164	930
北區	42	2 179	2 337	2 424	560	41	1 996	2 306	2 383	522	41	1 641	2 127	2 437	517
大埔	24	1 360	1 449	1 531	374	24	1 172	1 350	1 454	348	24	1 042	1 259	1 472	347
沙田	56	2 742	2 818	3 034	735	58	2 490	2 943	3 043	728	58	2 040	2 552	2 965	690
西貢	40	1 860	1 800	1 865	491	41	1 596	1 893	1 772	472	41	1 421	1 623	1 875	461
離島	25	887	1 007	980	273	26	864	987	1 036	253	25	832	879	936	253
葵青	57	2 190	2 305	2 515	624	58	1 920	2 312	2 391	588	56	1 531	1 967	2 325	572
所有分區	749	34 659	36 494	38 582	9 542	738	30 622	35 410	36 457	8 827	734	26 471	31 768	36 059	8 540

註: (1) 幼稚園數目只反映該學年 12 月的情況，而學生及教師數字一般反映該學年 9 月中的情況。

(2) 數字包括幼稚園及幼稚園暨幼兒中心為 3 至 6 歲兒童提供的幼兒班、低班及高班，但不包括在社會福利署轄下註冊的特殊幼兒中心。

(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

\* 數字會作出修訂。



**2022/23至2024/25學年**  
按分區劃分沒有參加幼稚園計劃的幼稚園數目、各級學生人數及教師人數

分區	2022/23學年					2023/24學年					2024/25學年				
	幼稚園 數目	學生人數			教師 人數	幼稚園 數目	學生人數			教師 人數	幼稚園 數目	學生人數			教師 人數*
		幼兒班	低班	高班			幼兒班	低班	高班			幼兒班	低班	高班	
中西區	22	537	602	194	178	23	536	605	196	164	22	574	618	168	154
灣仔	17	1 327	1 221	969	300	16	1 241	1 256	953	280	15	1 204	1 268	983	284
東區	25	1 103	1 101	931	299	27	1 066	1 111	976	301	25	1 076	1 037	922	290
南區	15	428	474	388	152	13	421	535	369	130	14	355	553	391	158
深水埗	12	397	438	408	118	10	446	529	554	127	8	370	342	310	85
油尖旺	14	684	667	491	172	15	617	659	470	160	13	610	574	467	157
九龍城	52	3 358	3 480	2 993	742	52	3 171	3 420	2 982	710	47	2 751	3 243	3 046	659
黃大仙	1	180	180	173	28	2	227	219	231	41	1	180	180	175	23
觀塘	4	44	48	53	19	3	51	42	51	22	3	37	57	32	20
荃灣	7	341	235	217	98	8	428	460	382	114	6	333	276	281	93
屯門	8	367	282	247	96	7	341	323	194	92	7	287	297	212	80
元朗	9	391	329	314	103	11	343	419	305	101	10	313	338	352	98
北區	5	106	115	98	38	5	129	138	145	45	3	109	80	73	30
大埔	12	344	370	278	119	12	290	326	267	101	11	275	267	233	87
沙田	26	1 049	1 108	786	247	21	804	936	588	168	17	772	768	636	156
西貢	31	943	765	571	241	29	801	831	532	211	28	702	711	582	187
離島	12	276	326	131	76	12	281	322	151	73	11	293	326	165	66
葵青	5	451	411	221	76	5	367	406	163	66	5	367	354	203	68
所有分區	277	12 326	12 152	9 463	3 102	271	11 560	12 537	9 509	2 906	246	10 608	11 289	9 231	2 695

註: (1) 幼稚園數目只反映該學年 12 月的情況，而學生及教師數字一般反映該學年 9 月中的情況。

(2) 數字包括幼稚園及幼稚園暨幼兒中心為 3 至 6 歲兒童提供的幼兒班、低班及高班，但不包括在社會福利署轄下註冊的特殊幼兒中心。

(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

\* 數字會作出修訂。

2022/23至2024/25學年  
按分區劃分附設於幼稚園的幼兒中心數目及已使用服務名額

分區	2022/23學年			2023/24學年			2024/25學年		
	幼兒中心 數目	已使用服務名額		幼兒中心 數目	已使用服務名額		幼兒中心 數目	已使用服務名額	
		2歲以下	2至3歲		2歲以下	2至3歲		2歲以下	2至3歲
中西區	27	14	606	28	39	614	28	36	552
灣仔	17	16	614	17	16	603	17	16	524
東區	48	190	1 424	46	221	1 359	47	260	1 343
南區	17	46	499	18	51	448	19	67	497
深水埗	28	16	731	24	16	732	25	16	690
油尖旺	29	41	997	29	18	939	28	19	963
九龍城	44	121	1 613	45	127	1 596	44	114	1 542
黃大仙	24	30	414	24	30	403	24	30	367
觀塘	40	42	831	38	42	762	38	42	748
荃灣	23	24	641	23	24	731	25	24	752
屯門	34	0	961	34	0	943	33	0	875
元朗	33	24	1 074	33	24	1 193	34	24	1 184
北區	20	0	534	19	0	532	19	0	553
大埔	19	8	574	19	14	562	18	2	525
沙田	41	0	1 368	39	0	1 306	40	0	1 363
西貢	38	39	1 213	38	70	1 069	38	56	1 173
離島	15	12	232	15	7	296	13	24	317
葵青	28	0	722	28	0	676	27	0	631
所有分區	525	623	15 048	517	699	14 764	517	730	14 599

註： 附設於幼稚園的幼兒中心為0至3歲的幼兒提供日間照顧服務。

**2025至2030年**  
在香港居住的3至5歲學齡人口按分區劃分的推算數字

分區	2025	2026	2027	2028	2029	2030
中西區	3 900	3 000	2 500	2 400	3 000	3 500
灣仔	2 600	2 100	1 600	1 500	1 800	2 000
東區	6 500	5 600	4 800	4 500	4 800	5 100
南區	3 500	3 000	2 800	2 800	3 100	3 300
深水埗	7 300	6 200	5 700	5 900	6 400	6 600
油尖旺	5 800	4 200	3 200	3 100	3 500	4 000
九龍城	7 100	6 600	6 000	6 300	6 900	7 400
黃大仙	4 900	4 800	5 000	5 400	5 400	5 300
觀塘	8 900	8 800	8 900	8 900	9 400	9 300
荃灣	5 300	3 900	2 900	2 800	3 300	4 000
屯門	9 800	8 400	8 100	8 000	8 300	8 500
元朗	12 300	10 300	9 900	9 900	11 100	12 600
北區	5 900	5 600	6 600	7 200	7 300	7 700
大埔	6 300	5 900	5 400	5 200	5 200	5 300
沙田	10 500	9 100	8 700	8 300	8 500	8 300
西貢	9 800	8 900	8 000	7 600	7 700	8 700
離島	5 100	4 600	4 200	4 600	6 100	6 400
葵青	7 000	6 100	6 100	6 000	6 100	6 100
所有分區	122 500	107 100	100 400	100 400	107 900	114 100

註：(1) 居於香港的學齡人口推算是參考了政府統計處在2023年8月發表的以2021年為基期的人口推算及規劃署在2024年3月發表的《人口分布推算2023－2031》而編製。人口推算涉及多項因素和假設。如所作假設有異於最終情況，則推算數字會與實際數字有所不同。

(2) 3至5歲學齡人口被視為適合接受幼稚園教育(就讀幼兒班至幼稚園高班)。

(3) 數字代表在有關地區居住的3至5歲本地人士(即香港常住居民)的推算人數。該等推算數字不應被視為在有關地區就學的學生推算人數。後者會受當時的學額分布情況、學額的需求及家長的選擇所影響。不足3歲或超過5歲的人士亦可接受幼稚園教育。

(4) 數字已調整至最接近的百位數，由於四捨五入，數字加起來可能與所列總數略有出入。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2653)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、  
(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請分項列出2019/20至2024/25年度，各間大學、教育大學、職業訓練局、成人教育機構，以及官立、資助、直資、按位資助、國際學校、英基學校各類學校下的中學、小學、幼稚園、特殊學校所獲得的撥款數目，以及每名受資助學額的單位成本。

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：33)

答覆：

在2020-21至2024-25這五個財政年度，政府一般收入帳目下各有關項目的財政撥款及每名受資助學生的單位成本載列於**附件**。

政府一般收入帳目下各有關項目的財政撥款及每名受資助學生的單位成本<sup>1</sup>

受資助類別 <sup>2</sup>	財政撥款					單位成本				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25 修訂 預算	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25 修訂 預算
	實際 百萬元	實際 百萬元	實際 百萬元	實際 百萬元	預算 百萬元	實際 元	實際 元	實際 元	實際 元	預算 元
幼稚園教育計劃下的幼稚園及幼稚園暨幼兒中心	6,398	6,322	5,740	5,800	5,292	49,641	51,680	50,668	54,969	54,240
官立小學 <sup>3</sup>	1,548	1,578	1,625	1,705	1,785	84,766	87,131	91,870	97,767	105,200
資助小學	20,540	20,467	21,075	21,963	22,178	74,094	74,352	77,782	83,348	87,560
英基學校協會小學 <sup>4</sup>	42	24	17	17	17	31,243	57,776	不適用	不適用	不適用
直接資助小學 <sup>5</sup>	1,151	1,142	1,162	1,262	1,340	71,537	72,232	74,847	80,281	82,880
官立中學 <sup>3</sup>	1,795	1,841	1,883	1,978	2,090	91,933	92,609	94,362	98,641	103,780
資助中學	24,634	24,556	24,806	25,600	26,181	96,184	95,193	95,486	97,889	99,590
按位津貼學校	110	109	109	115	121	86,797	88,048	87,721	92,448	89,740
英基學校協會中學	173	173	158	139	116	29,375	29,345	29,590	31,118	32,610
直接資助中學 <sup>5</sup>	3,656	3,613	3,531	4,049	4,201	80,595	81,016	80,584	87,643	88,590
資助特殊學校	3,209	3,305	3,482	3,751	3,884	342,186	345,455	359,280	383,768	393,020
職業訓練局 <sup>6</sup>	2,783	2,817	2,891	3,694	3,076	107,700	115,300	121,600	126,700	132,400
大學教育資助委員會資助的大學 <sup>7</sup>	21,053	21,020	21,446	22,480	23,633	251,742	251,715	261,265	272,601	281,300

## 註

- 為確保及時而適切地回應問題，我們只提供過去五年的相關資料。
- 政府沒有直接撥款給成人教育的培訓機構；修讀「指定夜間成人教育課程資助計劃」課程並符合資格的學生，可按在職家庭及學生資助事務處所提供的資助計劃，獲發還部分或全部學費。
- 官立小學和官立中學的單位成本，已包括總目156—政府總部：教育局項下支付的開支，以及退休金、房屋福利等的職員附帶福利成本。

4. 按照政府與英基學校協會(英基)已同意的安排，政府向英基主流中小學每年提供的經常資助由2016/17學年起分13年逐步取消，直至2028/29學年止(即小學由2016/17學年開始；中學由2022/23學年開始)，而有關差餉及地租和為有特殊教育需要學生提供的資助則暫時不變。由2021/22學年起，除了少量特殊教育受資助學額外，政府已全面取消向英基小學提供普通學額的資助。因此，單位成本由2022-23財政年度起已不適用。
5. 直接資助計劃學校的單位成本只反映政府津貼部分。
6. 職業訓練局(職訓局)的財政撥款是用以支付香港專業教育學院、香港知專設計學院、青年學院及職訓局各訓練中心開辦的高級技術員、技術員及技工程度的職業專才教育課程的費用。單位成本按相等於一個學年全日制學額的成本計算。
7. 總目190：大學教育資助委員會(教資會)項下，個別大學的補助金如下：

	2020-21 實際 百萬元	2021-22 實際 百萬元	2022-23 實際 百萬元	2023-24 實際 百萬元	2024-25 修訂預算 百萬元
香港城市大學	2,707	2,685	2,620	2,659	2,755
香港浸會大學	1,330	1,302	1,339	1,423	1,499
嶺南大學	477	464	484	524	544
香港中文大學	4,593	4,612	4,752	5,004	5,309
香港教育大學	998	972	1,026	1,103	1,174
香港理工大學	3,447	3,421	3,519	3,607	3,770
香港科技大學	2,590	2,590	2,617	2,758	2,912
香港大學	4,911	4,974	5,088	5,402	5,670
總計*	21,053	21,020	21,446	22,480	23,633

\*由於四捨五入，各細項數字的總和可能與實際的總數略有出入。

以上補助金金額為教資會資助大學補助金，並不包括發還教資會資助大學的差餉及地租和除居所資助計劃外與房屋有關的開支。

至於單位成本方面，該等數字乃指該學年政府向大學提供的經常補助金(即不包括非經常補助金及獎學金)除以全日制學額總數。由於大學(i)可按機制超額收生，(ii)有其他收入來源(例如學費)，(iii)亦可靈活運用整筆撥款進行教學以外的教資會受資助活動(例如研究)，因此有關數字並不反映大學在每學年的實際人均教學成本。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2654)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請列出2019/20至2024/25年度全港官立、資助、直資、按位資助和私立中學初中和高中各科目的第一主要任教教師的數目和

(1) 其中只擁有任教科目的本科學位教師的數目和百份比；和

(2) 其中擁有任教科目的本科學位和任教科目的專科師訓練(教育學士、教育文憑等)教師的數目和百份比

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：34)

答覆：

(1)至(2)

2019/20至2024/25學年按第一主要任教學校科目(以學習領域分類)劃分的中學教師人數表列如下：

第一主要任教科目 (以學習領域分類)	教師 人數	只擁有任教科目 的本科學位		沒擁有任教科目 的本科學位但 擁有任教科目的 專科教師訓練		擁有任教科目的 本科學位和 專科教師訓練	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
<b>2019/20學年</b>							
中國語文教育	4 889	365	7.5%	172	3.5%	4 180	85.5%
英國語文教育	5 161	426	8.3%	373	7.2%	4 157	80.5%
數學教育	3 838	240	6.3%	558	14.5%	2 625	68.4%
科學教育	2 801	268	9.6%	302	10.8%	2 070	73.9%
科技教育	2 021	480	23.8%	354	17.5%	823	40.7%
個人、社會及人文教育	3 225	496	15.4%	156	4.8%	1 783	55.3%
藝術教育	1 223	130	10.6%	126	10.3%	899	73.5%
體育	1 032	21	2.0%	169	16.4%	820	79.5%

第一主要任教科目 (以學習領域分類)	教師 人數	只擁有任教科目的 本科學位		沒擁有任教科目的 本科學位但 擁有任教科目的 專科教師訓練		擁有任教科目的 本科學位和 專科教師訓練	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
<b>2020/21學年</b>							
中國語文教育	4 965	389	7.8%	171	3.4%	4 227	85.1%
英國語文教育	5 228	456	8.7%	359	6.9%	4 206	80.5%
數學教育	3 877	255	6.6%	541	14.0%	2 630	67.8%
科學教育	2 871	296	10.3%	307	10.7%	2 096	73.0%
科技教育	2 042	507	24.8%	345	16.9%	829	40.6%
個人、社會及人文教育	3 351	556	16.6%	169	5.0%	1 785	53.3%
藝術教育	1 253	135	10.8%	124	9.9%	919	73.3%
體育	1 038	17	1.6%	166	16.0%	839	80.8%
<b>2021/22學年</b>							
中國語文教育	5 046	462	9.2%	163	3.2%	4 204	83.3%
英國語文教育	5 254	507	9.6%	332	6.3%	4 189	79.7%
數學教育	3 915	290	7.4%	527	13.5%	2 594	66.3%
科學教育	2 928	417	14.2%	204	7.0%	2 168	74.0%
科技教育	2 073	506	24.4%	335	16.2%	839	40.5%
個人、社會及人文教育	3 578	623	17.4%	183	5.1%	1 856	51.9%
藝術教育	1 279	150	11.7%	122	9.5%	936	73.2%
體育	1 066	21	2.0%	154	14.4%	880	82.6%
<b>2022/23學年</b>							
中國語文教育	5 065	569	11.2%	147	2.9%	4 105	81.0%
英國語文教育	5 200	599	11.5%	304	5.8%	4 007	77.1%
數學教育	3 951	348	8.8%	503	12.7%	2 488	63.0%
科學教育	2 968	524	17.7%	199	6.7%	2 085	70.2%
科技教育	2 156	549	25.5%	328	15.2%	810	37.6%
個人、社會及人文教育	3 775	730	19.3%	197	5.2%	1 864	49.4%
藝術教育	1 292	170	13.2%	230	17.8%	785	60.8%
體育	1 077	24	2.2%	147	13.6%	891	82.7%
<b>2023/24學年</b>							
中國語文教育	5 091	652	12.8%	140	2.7%	4 058	79.7%
英國語文教育	5 251	651	12.4%	287	5.5%	3 994	76.1%
數學教育	4 027	390	9.7%	477	11.8%	2 473	61.4%
科學教育	3 001	604	20.1%	206	6.9%	2 032	67.7%
科技教育	2 170	554	25.5%	307	14.1%	790	36.4%
個人、社會及人文教育	3 882	786	20.2%	199	5.1%	1 851	47.7%
藝術教育	1 296	191	14.7%	89	6.9%	934	72.1%
體育	1 093	22	2.0%	138	12.6%	913	83.5%
<b>2024/25學年</b>							
中國語文教育	5 122	710	13.9%	143	2.8%	4 033	78.7%
英國語文教育	5 342	676	12.7%	287	5.4%	4 006	75.0%
數學教育	4 045	410	10.1%	465	11.5%	2 436	60.2%



第一主要任教科目 (以學習領域分類)	教師 人數	只擁有任教科目 的本科學位		沒擁有任教科目 的本科學位但 擁有任教科目的 專科教師訓練		擁有任教科目的 本科學位和 專科教師訓練	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
科學教育	3 024	648	21.4%	199	6.6%	1 996	66.0%
科技教育	2 201	559	25.4%	304	13.8%	785	35.7%
個人、社會及人文教育	3 832	815	21.3%	176	4.6%	1 820	47.5%
藝術教育	1 302	207	15.9%	78	6.0%	931	71.5%
體育	1 111	24	2.2%	133	12.0%	929	83.6%

註：

- (1) 2020/21學年數字反映10月中的情況，其餘則為該學年9月中的情況。2024/25學年為臨時數字。
- (2) 數字不包括國際學校及特殊學校。
- (3) 數字包括常額／合約教師(即根據人手編制、各項教育計劃、撥款資助或津貼而聘請的教師)。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3240)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局為升小一的跨境學童另設「統一派位選校名單(居於內地申請兒童)」。

- (a) 請提供最近五學年按地區列出名單上提供的小一學額及獲派小一學位的跨境學生人數；及
- (b) 請提供最近五學年，按學校類型、地區及年級劃分的跨境學生人數及其佔學額總數的百分比？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：35)

答覆：

- (a) 為減輕跨境學童人數上升對個別地區(特別是北區)公營小學學位供求情況的影響，教育局由 2014/15 學年開始，在小一入學統籌辦法下實施統一派位的修訂安排，為計劃跨境到港上學的兒童另行提供「統一派位選校名單」。2020 至 2024 年度小一入學統籌辦法，按有關學校網所屬地區劃分為跨境學童於統一派位階段提供的小一學位數目表列如下：

地區	2020 年度	2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度
屯門	151	84	84	84	84
元朗	152	117	116	116	117
北區	105	163	179	120	121
大埔	80	不適用*			
東涌	15				
總數	503	364	379	320	322

\*由 2021 年度起，該區學校已從名單剔除

2020 至 2024 年度小一入學統籌辦法統一派位階段獲派小一學位(分別入讀 2020/21 至 2024/25 學年的小一)的跨境學童人數分別為 407、285、185、105 及 196 人。

- (b) 2022/23、2023/24 和 2024/25 學年，按地區及級別劃分的幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)、小學及中學跨境學童人數，及其佔學額總數的百分比，表列於附件一、二及三。至於在 2020/21 及 2021/22 學年，由於受到 2019 冠狀病毒病疫情影響、兩地防疫抗疫政策及出入境的限制，部分跨境學童暫居香港以便回校參與面授課堂，但大部分跨境學童仍居於內地，未能每天跨境來港上學，故教育局無法依照疫情前所採用的標準，蒐集上述兩個學年每天跨境上學的學童人數資料。教育局曾於 2020 年 10 月及 2021 年 9 月經學校蒐集當時就讀各區幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)、小學及中學居於內地的學童人數，各區按學校級別劃分居於內地的學童人數及其佔學額總數的百分比表列於附件四。

**2022/23 至 2024/25 學年按地區及級別劃分的幼稚園  
(包括幼稚園暨幼兒中心)  
跨境學童人數及佔學額總數的百分比**

**(i) 2022/23 和 2023/24 學年**

地區	幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)的跨境學童人數 (佔學額總數的百分比)			
	幼兒班	低班	高班	小計
<b>2022/23 學年</b>				
屯門	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	1 (0.0%)
元朗	2 (0.0%)	0 (0.0%)	4 (0.1%)	6 (0.0%)
北區	65 (2.3%)	126 (4.1%)	157 (4.9%)	348 (3.8%)
大埔	0 (0.0%)	3 (0.1%)	4 (0.2%)	7 (0.1%)
東涌	2 (0.2%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (0.1%)
<b>2023/24 學年</b>				
元朗	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	1 (0.0%)
北區	92 (3.6%)	109 (3.8%)	152 (4.9%)	353 (4.1%)
大埔	1 (0.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)

註：(1) 2022/23 學年數字反映 2023 年 2 月的情況；2023/24 學年數字反映 2023 年 10 月的情況。

(2) 數字來自每年經學校蒐集，在黃大仙、荃灣、屯門、元朗、北區、大埔、沙田、東涌及葵青區每天跨境上學學童人數的周年調查。

(3) 學額數字不包括空置課室和空置的幼兒中心部分。

(4) 如當區在該年沒有任何跨境學童，則不會在上表顯示。

**(ii) 2024/25 學年**

地區	幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)的跨境學童人數 (佔學額總數的百分比)			
	幼兒班	低班	高班	小計
元朗	1 (0.0%)	2 (0.0%)	1 (0.0%)	4 (0.0%)
北區	78 (3.7%)	126 (4.8%)	180 (6.0%)	384 (5.0%)

註：(1) 隨著深港兩地政府於 2024/25 學年起，放寬乘坐跨境校巴的乘車資格至就讀於全港幼稚園、小學及中學的跨境學童，教育局經全港學校蒐集有關跨境學童的數據。2024/25 學年數字反映 2024 年 9 月的情況，有關數字來自 2024/25 學年經學校蒐集，在全港每天跨境上學學童人數的周年調查。

(2) 學額數字不包括空置課室和空置的幼兒中心部分。

(3) 如當區在該年沒有任何跨境學童，則不會在上表顯示。

**2022/23 至 2024/25 學年按地區及級別劃分的小學跨境學童人數  
及佔學額總數的百分比**

**(i) 2022/23 和 2023/24 學年**

地區	小學的跨境學童人數 (佔學額總數的百分比)						
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小計
<b>2022/23 學年</b>							
黃大仙	2 (0.1%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	1 (0.0%)	16 (0.5%)	63 (2.0%)	83 (0.5%)
荃灣	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	5 (0.2%)	5 (0.0%)
屯門	12 (0.3%)	5 (0.1%)	13 (0.3%)	66 (1.7%)	204 (4.7%)	243 (5.5%)	543 (2.3%)
元朗	13 (0.3%)	17 (0.3%)	30 (0.6%)	105 (2.0%)	348 (6.0%)	489 (8.4%)	1 002 (3.1%)
北區	159 (5.9%)	193 (7.1%)	231 (7.8%)	429 (14.1%)	991 (27.5%)	1 021 (28.8%)	3 024 (16.3%)
大埔	6 (0.2%)	13 (0.5%)	44 (1.7%)	111 (4.3%)	340 (10.9%)	383 (12.5%)	897 (5.5%)
沙田	1 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	5 (0.1%)	30 (0.5%)	55 (0.9%)	91 (0.3%)
東涌	1 (0.1%)	0 (0.0%)	1 (0.1%)	21 (2.3%)	85 (8.1%)	122 (13.2%)	230 (4.4%)
葵青	1 (0.0%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	4 (0.1%)	41 (1.2%)	79 (2.3%)	126 (0.7%)
<b>2023/24 學年</b>							
黃大仙	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	7 (0.2%)	8 (0.0%)
屯門	5 (0.1%)	7 (0.2%)	6 (0.2%)	11 (0.3%)	61 (1.5%)	159 (3.6%)	249 (1.1%)
元朗	17 (0.3%)	13 (0.3%)	16 (0.3%)	21 (0.4%)	87 (1.7%)	268 (4.6%)	422 (1.3%)
北區	231 (9.0%)	167 (6.2%)	186 (6.8%)	257 (8.6%)	475 (15.6%)	911 (25.2%)	2 227 (12.7%)
大埔	6 (0.3%)	4 (0.2%)	8 (0.3%)	27 (1.1%)	98 (3.8%)	255 (8.3%)	398 (2.6%)
沙田	1 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	6 (0.1%)	33 (0.5%)	40 (0.1%)
東涌	2 (0.3%)	3 (0.4%)	1 (0.1%)	2 (0.2%)	15 (1.7%)	73 (6.9%)	96 (1.9%)
葵青	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	3 (0.1%)	23 (0.7%)	27 (0.1%)

- 註：(1) 2022/23 學年數字反映 2023 年 2 月的情況；2023/24 學年數字反映 2023 年 10 月的情況。  
(2) 數字來自每年經學校蒐集，在黃大仙、荃灣、屯門、元朗、北區、大埔、沙田、東涌及葵青區每天跨境上學學童人數的周年調查。  
(3) 學額數字指有關學校按照其預設班額所開辦的班數(不包括空置課室)而可容納的學童人數。數字包括普通小學，但不包括特殊學校。  
(4) 如當區在該年沒有任何跨境學童，則不會在上表顯示。

## (ii) 2024/25 學年

地區	小學的跨境學童人數 (佔學額總數的百分比)						
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小計
中西區	0 (0.0%)	1 (0.1%)	2 (0.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (0.0%)
油尖旺	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)
黃大仙	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	1 (0.0%)
觀塘	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)
屯門	5 (0.1%)	8 (0.2%)	6 (0.2%)	17 (0.4%)	33 (0.8%)	75 (1.9%)	144 (0.6%)
元朗	13 (0.3%)	18 (0.4%)	20 (0.4%)	33 (0.7%)	42 (0.8%)	114 (2.2%)	240 (0.8%)
北區	286 (11.3%)	262 (10.2%)	204 (7.6%)	258 (9.5%)	365 (12.3%)	529 (17.4%)	1 904 (11.5%)
大埔	8 (0.3%)	9 (0.4%)	10 (0.4%)	18 (0.7%)	59 (2.4%)	116 (4.5%)	220 (1.5%)
沙田	0 (0.0%)	1 (0.0%)	1 (0.0%)	1 (0.0%)	7 (0.1%)	10 (0.2%)	20 (0.1%)
離島	5 (0.3%)	2 (0.2%)	5 (0.4%)	4 (0.3%)	2 (0.1%)	23 (1.5%)	41 (0.5%)
葵青	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (0.1%)	2 (0.0%)

註：(1) 隨著深港兩地政府於 2024/25 學年起，放寬乘坐跨境校巴的乘車資格至就讀於全港幼稚園、小學及中學的跨境學童，教育局經全港學校蒐集有關跨境學童的數據。2024/25 學年數字反映 2024 年 9 月的情況，有關數字來自 2024/25 學年經學校蒐集，在全港每天跨境上學學童人數的周年調查。

(2) 學額數字指有關學校按照其預設班額所開辦的班數(不包括空置課室)而可容納的學童人數。數字包括普通小學，但不包括特殊學校。

(3) 如當區在該年沒有任何跨境學童，則不會在上表顯示。

**2022/23 至 2024/25 學年按地區及級別劃分的中學跨境學童人數  
及佔學額總數的百分比**

## (i) 2022/23 和 2023/24 學年

地區	中學的跨境學童人數 (佔學額總數的百分比)						
	中一	中二	中三	中四	中五	中六	小計
<b>2022/23 學年</b>							
黃大仙	16 (0.5%)	0 (0.0%)	2 (0.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	18 (0.1%)
荃灣	1 (0.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)
屯門	339 (7.6%)	353 (7.8%)	318 (7.0%)	290 (6.4%)	195 (4.5%)	68 (1.6%)	1 563 (5.9%)
元朗	366 (6.9%)	398 (7.3%)	405 (6.9%)	208 (3.8%)	129 (2.5%)	41 (0.8%)	1 547 (4.8%)
北區	970 (27.8%)	981 (28.8%)	864 (25.3%)	759 (22.4%)	528 (16.4%)	239 (9.0%)	4 341 (22.1%)
大埔	380 (13.8%)	378 (13.2%)	287 (9.7%)	272 (9.6%)	141 (5.4%)	62 (2.5%)	1 520 (9.2%)
沙田	56 (0.9%)	62 (0.9%)	63 (0.9%)	38 (0.6%)	38 (0.6%)	6 (0.1%)	263 (0.7%)
東涌	35 (3.8%)	34 (3.7%)	24 (2.6%)	23 (2.3%)	14 (1.5%)	1 (0.1%)	131 (2.3%)
葵青	10 (0.3%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	11 (0.0%)
<b>2023/24 學年</b>							
黃大仙	37 (1.2%)	2 (0.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	39 (0.2%)
荃灣	6 (0.4%)	3 (0.2%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	9 (0.1%)
屯門	297 (6.6%)	264 (6.0%)	258 (5.7%)	193 (4.3%)	144 (3.2%)	103 (2.4%)	1 259 (4.7%)
元朗	408 (7.7%)	368 (7.0%)	369 (6.8%)	359 (6.2%)	191 (3.5%)	120 (2.3%)	1 815 (5.6%)
北區	1 088 (31.9%)	1 044 (30.0%)	1 044 (30.7%)	819 (24.1%)	692 (20.4%)	437 (13.6%)	5 124 (25.2%)
大埔	450 (16.0%)	427 (15.5%)	376 (13.3%)	315 (10.8%)	266 (9.4%)	160 (6.2%)	1 994 (11.9%)
沙田	48 (0.8%)	52 (0.8%)	58 (0.9%)	46 (0.7%)	24 (0.4%)	17 (0.3%)	245 (0.6%)
東涌	75 (7.6%)	35 (3.8%)	31 (3.4%)	6 (0.7%)	7 (0.8%)	1 (0.1%)	155 (2.8%)
葵青	20 (0.5%)	5 (0.1%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	4 (0.1%)	0 (0.0%)	30 (0.1%)

- 註：(1) 2022/23 學年數字反映 2023 年 2 月的情況；2023/24 學年數字反映 2023 年 10 月的情況。  
(2) 數字來自每年經學校蒐集，在黃大仙、荃灣、屯門、元朗、北區、大埔、沙田、東涌及葵青區每天跨境上學學童人數的周年調查。  
(3) 學額數字指有關學校按照其預設班額所開辦班數(不包括空置課室)而可容納的學童人數。數字包括普通中學日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中學課程。

## (ii) 2024/25 學年

地區	中學的跨境學童人數 (佔學額總數的百分比)						
	中一	中二	中三	中四	中五	中六	小計
中西區	0 (0.0%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (0.0%)
東區	4 (0.1%)	2 (0.0%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (0.1%)	0 (0.0%)	10 (0.0%)
南區	10 (0.3%)	13 (0.4%)	7 (0.2%)	2 (0.1%)	2 (0.1%)	0 (0.0%)	34 (0.2%)
深水埗	17 (0.4%)	14 (0.4%)	6 (0.2%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	38 (0.2%)
油尖旺	6 (0.2%)	3 (0.1%)	3 (0.1%)	2 (0.1%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	15 (0.1%)
九龍城	18 (0.3%)	21 (0.4%)	4 (0.1%)	5 (0.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	48 (0.1%)
黃大仙	35 (1.1%)	40 (1.3%)	10 (0.3%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	86 (0.5%)
觀塘	0 (0.0%)	1 (0.0%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	3 (0.0%)
荃灣	4 (0.2%)	4 (0.2%)	4 (0.2%)	0 (0.0%)	1 (0.1%)	0 (0.0%)	13 (0.1%)
屯門	329 (7.2%)	359 (7.9%)	359 (8.1%)	270 (6.0%)	189 (4.2%)	134 (3.0%)	1 640 (6.1%)
元朗	385 (7.3%)	468 (8.8%)	447 (8.5%)	442 (8.2%)	396 (6.9%)	205 (3.8%)	2 343 (7.2%)
北區	1 076 (31.4%)	1 128 (33.0%)	1 092 (31.3%)	995 (29.2%)	793 (23.2%)	664 (19.7%)	5 748 (28.0%)
大埔	411 (14.4%)	500 (18.0%)	508 (18.8%)	430 (15.5%)	289 (10.2%)	272 (9.8%)	2 410 (14.4%)
沙田	78 (1.2%)	100 (1.6%)	155 (2.5%)	80 (1.2%)	65 (1.0%)	26 (0.4%)	504 (1.3%)
西貢	1 (0.0%)	1 (0.0%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (0.0%)
離島	46 (3.5%)	76 (5.8%)	40 (3.2%)	39 (3.1%)	16 (1.3%)	15 (1.2%)	232 (3.1%)
葵青	12 (0.3%)	26 (0.7%)	4 (0.1%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	2 (0.1%)	45 (0.2%)

註：(1) 隨著深港兩地政府於 2024/25 學年起，放寬乘坐跨境校巴的乘車資格至就讀於全港幼稚園、小學及中學的跨境學童，教育局經全港學校蒐集有關跨境學童的數據。2024/25 學年數字反映 2024 年 9 月的情況，有關數字來自 2024/25 學年經學校蒐集，在全港每天跨境上學學童人數的周年調查。

(2) 學額數字指有關學校按照其預設班額所開辦班數(不包括空置課室)而可容納的學童人數。數字包括普通中學日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中學課程。

(3) 如當區在該年沒有任何跨境學童，則不會在上表顯示。



**2020/21和2021/22學年按地區及級別劃分的  
跨境學童人數及佔學額總數的百分比**

**(i) 幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)**

地區	就讀本港幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心) 但居於內地的學童人數 (佔學額總數的百分比)			
	幼兒班	低班	高班	小計
<b>2020/21學年</b>				
中西區	5 (0.2%)	8 (0.3%)	2 (0.1%)	15 (0.2%)
灣仔	12 (0.4%)	4 (0.1%)	2 (0.1%)	18 (0.2%)
東區	36 (0.8%)	19 (0.4%)	8 (0.2%)	63 (0.4%)
南區	6 (0.3%)	2 (0.1%)	3 (0.2%)	11 (0.2%)
深水埗	32 (0.8%)	24 (0.6%)	17 (0.4%)	73 (0.6%)
油尖旺	23 (1.0%)	20 (0.8%)	11 (0.5%)	54 (0.8%)
九龍城	51 (0.6%)	40 (0.4%)	25 (0.3%)	116 (0.5%)
黃大仙	21 (0.9%)	16 (0.6%)	5 (0.2%)	42 (0.6%)
觀塘	24 (0.5%)	27 (0.6%)	14 (0.3%)	65 (0.5%)
荃灣	19 (0.8%)	21 (0.8%)	10 (0.4%)	50 (0.6%)
屯門	33 (0.8%)	32 (0.7%)	17 (0.4%)	82 (0.6%)
元朗	52 (0.9%)	64 (1.0%)	43 (0.7%)	159 (0.9%)
北區	371 (12.5%)	470 (13.8%)	465 (13.6%)	1 306 (13.3%)
大埔	15 (0.6%)	15 (0.6%)	11 (0.5%)	41 (0.6%)
沙田	17 (0.3%)	23 (0.4%)	10 (0.2%)	50 (0.3%)
西貢	11 (0.3%)	11 (0.3%)	4 (0.1%)	26 (0.2%)
離島	2 (0.1%)	4 (0.2%)	1 (0.1%)	7 (0.1%)
葵青	22 (0.6%)	25 (0.6%)	18 (0.5%)	65 (0.6%)

地區	就讀本港幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心) 但居於內地的學童人數 (佔學額總數的百分比)			
	幼兒班	低班	高班	小計
<b>2021/22學年</b>				
中西區	1 (0.0%)	1 (0.0%)	1 (0.0%)	3 (0.0%)
灣仔	2 (0.1%)	0 (0.0%)	2 (0.1%)	4 (0.0%)
東區	14 (0.3%)	15 (0.3%)	13 (0.3%)	42 (0.3%)
南區	0 (0.0%)	5 (0.2%)	0 (0.0%)	5 (0.1%)
深水埗	3 (0.1%)	17 (0.4%)	5 (0.1%)	25 (0.2%)
油尖旺	2 (0.1%)	7 (0.3%)	6 (0.3%)	15 (0.2%)
九龍城	10 (0.1%)	14 (0.2%)	4 (0.0%)	28 (0.1%)
黃大仙	4 (0.2%)	3 (0.1%)	4 (0.1%)	11 (0.1%)
觀塘	17 (0.4%)	14 (0.3%)	14 (0.3%)	45 (0.3%)
荃灣	5 (0.2%)	8 (0.3%)	10 (0.4%)	23 (0.3%)
屯門	7 (0.2%)	14 (0.3%)	25 (0.6%)	46 (0.4%)
元朗	6 (0.1%)	15 (0.2%)	26 (0.4%)	47 (0.3%)
北區	141 (5.0%)	256 (8.5%)	328 (9.7%)	725 (7.9%)
大埔	0 (0.0%)	8 (0.3%)	5 (0.2%)	13 (0.2%)
沙田	3 (0.1%)	3 (0.1%)	6 (0.1%)	12 (0.1%)
西貢	6 (0.2%)	7 (0.2%)	0 (0.0%)	13 (0.1%)
離島	0 (0.0%)	2 (0.1%)	0 (0.0%)	2 (0.0%)
葵青	5 (0.1%)	3 (0.1%)	7 (0.2%)	15 (0.1%)

註：2020/21 及 2021/22 學年的數字分別來自於 2020 年 10 月及 2021 年 9 月經各區幼稚園蒐集就讀本港幼稚園但居於內地的學童人數調查。因應 2019 冠狀病毒病疫情及兩地防疫抗疫政策，部分跨境學童已從內地回港及暫居於香港，以便回校參與面授課堂；亦有部分以往在上課日居於香港的學童，因應 2019 冠狀病毒病疫情、兩地防疫抗疫政策及出入境的限制，已返回內地居住，並透過不同的學習模式(包括電子學習)在家中持續學習。故此，調查所得的數字並非每天過境來港上學的跨境學童人數，不能與附件一載列與 2022/23、2023/24 和 2024/25 學年的跨境學童人數作直接比較。

## (ii) 小學

地區	就讀本港小學但居於內地的學童人數 (佔學額總數的百分比)						
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小計
<b>2020/21學年</b>							
中西區	3 (0.1%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	1 (0.0%)	3 (0.1%)	1 (0.0%)	9 (0.1%)
灣仔	2 (0.1%)	6 (0.2%)	4 (0.2%)	2 (0.1%)	5 (0.2%)	1 (0.0%)	20 (0.1%)
東區	11 (0.3%)	8 (0.2%)	2 (0.0%)	17 (0.4%)	8 (0.2%)	5 (0.1%)	51 (0.2%)
南區	4 (0.1%)	2 (0.1%)	3 (0.1%)	3 (0.1%)	1 (0.0%)	1 (0.0%)	14 (0.1%)
深水埗	7 (0.2%)	8 (0.2%)	9 (0.2%)	11 (0.3%)	4 (0.1%)	3 (0.1%)	42 (0.2%)
油尖旺	6 (0.2%)	8 (0.3%)	9 (0.3%)	8 (0.3%)	9 (0.4%)	8 (0.3%)	48 (0.3%)
九龍城	5 (0.1%)	5 (0.1%)	10 (0.2%)	15 (0.2%)	11 (0.2%)	6 (0.1%)	52 (0.1%)
黃大仙	5 (0.2%)	6 (0.2%)	26 (0.8%)	119 (3.7%)	101 (3.2%)	67 (2.2%)	324 (1.8%)
觀塘	3 (0.1%)	5 (0.1%)	7 (0.1%)	7 (0.1%)	6 (0.1%)	2 (0.0%)	30 (0.1%)
荃灣	0 (0.0%)	1 (0.0%)	4 (0.2%)	13 (0.5%)	16 (0.7%)	3 (0.1%)	37 (0.3%)
屯門	30 (0.8%)	85 (2.1%)	346 (7.9%)	408 (9.4%)	471 (11.4%)	428 (10.5%)	1 768 (7.1%)
元朗	58 (1.1%)	155 (2.9%)	522 (8.8%)	740 (12.4%)	730 (12.6%)	712 (12.7%)	2 917 (8.6%)
北區	456 (16.7%)	651 (23.1%)	1 316 (38.6%)	1 457 (42.2%)	1 391 (42.0%)	1 203 (38.7%)	6 474 (34.4%)
大埔	90 (3.3%)	171 (6.5%)	493 (15.4%)	537 (17.8%)	597 (20.2%)	468 (17.2%)	2 356 (13.7%)
沙田	14 (0.2%)	17 (0.3%)	53 (0.9%)	116 (2.0%)	126 (2.4%)	123 (2.4%)	449 (1.3%)
西貢	1 (0.0%)	13 (0.4%)	4 (0.1%)	3 (0.1%)	2 (0.1%)	1 (0.0%)	24 (0.1%)
離島	3 (0.2%)	20 (1.3%)	109 (6.2%)	156 (9.9%)	80 (5.5%)	49 (3.8%)	417 (4.5%)
葵青	11 (0.3%)	10 (0.3%)	78 (2.2%)	141 (4.1%)	72 (2.2%)	29 (0.9%)	341 (1.7%)

地區	就讀本港小學但居於內地的學童人數 (佔學額總數的百分比)						
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小計
<b>2021/22學年</b>							
中西區	2 (0.1%)	2 (0.1%)	3 (0.1%)	2 (0.1%)	4 (0.2%)	3 (0.1%)	16 (0.1%)
灣仔	1 (0.0%)	2 (0.1%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	1 (0.0%)	6 (0.0%)
東區	2 (0.1%)	3 (0.1%)	5 (0.1%)	6 (0.1%)	9 (0.2%)	4 (0.1%)	29 (0.1%)
南區	0 (0.0%)	2 (0.1%)	0 (0.0%)	6 (0.2%)	1 (0.0%)	4 (0.2%)	13 (0.1%)
深水埗	3 (0.1%)	3 (0.1%)	2 (0.0%)	9 (0.2%)	9 (0.2%)	3 (0.1%)	29 (0.1%)
油尖旺	3 (0.1%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	5 (0.2%)	2 (0.1%)	1 (0.0%)	12 (0.1%)
九龍城	4 (0.1%)	1 (0.0%)	5 (0.1%)	5 (0.1%)	5 (0.1%)	2 (0.0%)	22 (0.1%)
黃大仙	1 (0.0%)	2 (0.1%)	5 (0.2%)	25 (0.8%)	119 (3.7%)	79 (2.5%)	231 (1.3%)
觀塘	2 (0.0%)	4 (0.1%)	6 (0.1%)	3 (0.1%)	4 (0.1%)	3 (0.1%)	22 (0.1%)
荃灣	3 (0.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (0.1%)	11 (0.5%)	11 (0.5%)	27 (0.2%)
屯門	4 (0.1%)	18 (0.5%)	68 (1.7%)	250 (5.7%)	304 (7.0%)	326 (7.9%)	970 (3.9%)
元朗	15 (0.3%)	38 (0.7%)	112 (2.1%)	394 (6.8%)	577 (9.9%)	536 (9.4%)	1 672 (5.1%)
北區	234 (9.1%)	330 (11.9%)	500 (17.6%)	1 127 (32.6%)	1 214 (34.7%)	1 075 (32.0%)	4 480 (24.2%)
大埔	9 (0.4%)	50 (1.9%)	128 (4.9%)	391 (12.4%)	438 (14.4%)	456 (15.3%)	1 472 (8.7%)
沙田	6 (0.1%)	8 (0.1%)	22 (0.4%)	49 (0.8%)	97 (1.7%)	105 (2.0%)	287 (0.9%)
西貢	3 (0.1%)	6 (0.2%)	4 (0.1%)	6 (0.2%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	20 (0.1%)
離島	0 (0.0%)	2 (0.1%)	11 (0.7%)	108 (6.4%)	134 (8.6%)	65 (4.7%)	320 (3.5%)
葵青	2 (0.1%)	7 (0.2%)	8 (0.3%)	67 (1.9%)	113 (3.3%)	59 (1.8%)	256 (1.3%)

註：2020/21 及 2021/22 學年的數字分別來自於 2020 年 10 月及 2021 年 9 月經各區學校蒐集就讀本港學校但居於內地的學童人數調查。因應 2019 冠狀病毒病疫情及兩地防疫抗疫政策，部分跨境學童已從內地回港及暫居於香港，以便回校參與面授課堂；亦有部分以往在上課日居於香港的學童，因應 2019 冠狀病毒病疫情、兩地防疫抗疫政策及出入境的限制，已返回內地居住，並透過不同的學習模式(包括電子學習)在家中持續學習。故此，調查所得的數字並非每天過境來港上學的跨境學童人數，不能與附件二載列與 2022/23、2023/24 和 2024/25 學年的跨境學童人數作直接比較。

## (iii) 中學

地區	就讀本港中學但居於內地的學童人數 (佔學額總數的百分比)						
	中一	中二	中三	中四	中五	中六	小計
<b>2020/21學年</b>							
中西區	1 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)
灣仔	0 (0.0%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)
東區	9 (0.2%)	9 (0.2%)	3 (0.1%)	2 (0.1%)	2 (0.0%)	0 (0.0%)	25 (0.1%)
南區	12 (0.4%)	9 (0.3%)	10 (0.3%)	5 (0.2%)	0 (0.0%)	3 (0.1%)	39 (0.2%)
深水埗	4 (0.1%)	1 (0.0%)	3 (0.1%)	3 (0.1%)	2 (0.1%)	3 (0.1%)	16 (0.1%)
油尖旺	4 (0.2%)	2 (0.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (0.1%)	8 (0.1%)
九龍城	7 (0.1%)	6 (0.1%)	4 (0.1%)	3 (0.1%)	4 (0.1%)	1 (0.0%)	25 (0.1%)
黃大仙	11 (0.3%)	3 (0.1%)	2 (0.1%)	2 (0.1%)	2 (0.1%)	1 (0.0%)	21 (0.1%)
觀塘	2 (0.0%)	4 (0.1%)	7 (0.1%)	1 (0.0%)	4 (0.1%)	1 (0.0%)	19 (0.1%)
荃灣	1 (0.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)
屯門	378 (8.3%)	385 (8.5%)	254 (5.9%)	116 (2.8%)	50 (1.2%)	18 (0.4%)	1 201 (4.6%)
元朗	608 (10.4%)	416 (7.7%)	307 (5.9%)	172 (3.4%)	75 (1.5%)	39 (0.7%)	1 617 (5.1%)
北區	1 205 (35.2%)	1 143 (33.4%)	879 (27.1%)	544 (20.3%)	404 (14.9%)	196 (7.4%)	4 371 (24.0%)
大埔	436 (14.4%)	467 (15.9%)	356 (13.2%)	230 (9.0%)	106 (4.2%)	53 (2.2%)	1 648 (10.2%)
沙田	81 (1.2%)	61 (1.0%)	67 (1.1%)	27 (0.4%)	13 (0.2%)	11 (0.2%)	260 (0.7%)
西貢	3 (0.1%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	2 (0.1%)	2 (0.1%)	0 (0.0%)	8 (0.0%)
離島	39 (3.2%)	29 (2.3%)	13 (1.1%)	4 (0.3%)	0 (0.0%)	1 (0.1%)	86 (1.1%)
葵青	1 (0.0%)	3 (0.1%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	1 (0.0%)	2 (0.1%)	8 (0.0%)

地區	就讀本港中學但居於內地的學童人數 (佔學額總數的百分比)						
	中一	中二	中三	中四	中五	中六	小計
<b>2021/22學年</b>							
中西區	2 (0.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (0.0%)
東區	5 (0.1%)	5 (0.1%)	3 (0.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	14 (0.1%)
南區	8 (0.2%)	7 (0.2%)	15 (0.5%)	8 (0.3%)	4 (0.1%)	6 (0.2%)	48 (0.3%)
深水埗	3 (0.1%)	1 (0.0%)	2 (0.1%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	8 (0.0%)
油尖旺	1 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (0.0%)
九龍城	3 (0.1%)	3 (0.1%)	3 (0.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (0.0%)	11 (0.0%)
黃大仙	4 (0.1%)	2 (0.1%)	1 (0.0%)	1 (0.0%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	9 (0.0%)
觀塘	3 (0.1%)	0 (0.0%)	2 (0.0%)	1 (0.0%)	1 (0.0%)	2 (0.0%)	9 (0.0%)
荃灣	1 (0.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)
屯門	255 (5.6%)	201 (4.4%)	210 (4.6%)	118 (2.7%)	39 (0.9%)	7 (0.2%)	830 (3.2%)
元朗	407 (7.4%)	381 (6.5%)	203 (3.7%)	123 (2.4%)	53 (1.0%)	28 (0.5%)	1 195 (3.7%)
北區	908 (26.6%)	909 (26.6%)	828 (24.3%)	572 (17.8%)	254 (9.5%)	96 (3.6%)	3 567 (18.9%)
大埔	398 (13.8%)	293 (9.8%)	310 (10.8%)	186 (7.1%)	125 (5.1%)	30 (1.3%)	1 342 (8.3%)
沙田	52 (0.8%)	48 (0.7%)	25 (0.4%)	15 (0.2%)	3 (0.0%)	1 (0.0%)	144 (0.4%)
西貢	3 (0.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (0.0%)
離島	43 (3.4%)	28 (2.3%)	27 (2.2%)	11 (0.9%)	1 (0.1%)	0 (0.0%)	110 (1.4%)
葵青	1 (0.0%)	3 (0.1%)	1 (0.0%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.0%)	7 (0.0%)

註：(1) 2020/21 及 2021/22 學年的數字分別來自於 2020 年 10 月及 2021 年 9 月經各區學校蒐集就讀本港學校但居於內地的學童人數調查。因應 2019 冠狀病毒病疫情及兩地防疫抗疫政策，部分跨境學童已從內地回港及暫居於香港，以便回校參與面授課堂；亦有部分以往在上課日居於香港的學童，因應 2019 冠狀病毒病疫情、兩地防疫抗疫政策及出入境的限制，已返回內地居住，並透過不同的學習模式(包括電子學習)在家中持續學習。故此，調查所得的數字並非每天過境來港上學的跨境學童人數，不能與附件三載列與 2022/23、2023/24 和 2024/25 學年的跨境學童人數作直接比較。

(2) 如當區在該年沒有任何就讀本港學校但居於內地的學童，則不會在上表顯示。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3241)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、  
(6) 其他教育服務及資助、(7) 專上及職業專才教育、  
(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請提供最近五年的相關數據：

- (a) 教育總開支及經常性開支總額，及其分別佔政府公共開支總額及經常性開支總額的比率。
- (b) 在教育開支總額下，分別列出一般收入帳目下的經常開支、非經常開支、非經營帳目的開支，以及基本工程儲備基金及貸款基金下的非經營開支。
- (c) 請分別列出學前教育、小學教育、中學教育、師資培訓、成人教育、高等教育、工業教育、職業教育和部門支援的以下資料。
- (d) 一般收入帳目下的經常開支、非經常開支，其分別在一般收入帳目中佔的比率，及其分別佔教育經常開支及非經常開支的比率。
- (e) 各教育範疇的開支總額(包括一般收入帳目、基本工程儲備及貸款基金)在教育開支總額中所佔的比率。
- (f) 以上各個範疇的教育開支(只包括一般收入帳目下的經常開支、非經常開支及非經營帳目)，分別佔本地生產總值(GDP)的比率。
- (g) 以上各個範疇的教育開支總額(包括一般收入帳目、基本工程儲備基金及貸款基金)，佔本地生產總值的比率。
- (h) 各項教育範疇的撥款及其增減比率。

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：36)

答覆：

(a) 2020-21 至 2024-25 年度，教育總開支及經常開支總額佔相關總額如下：

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25 修訂預算
教育總開支 款額(百萬元) 佔公共總開支的百分比	107,040 12.5%	106,937 14.6%	106,833 12.6%	113,541 14.9%	113,780 14.1%
教育經常開支總額 款額(百萬元) 佔政府經常開支總額的百分比	97,297 20.8%	97,218 19.7%	97,920 18.1%	103,683 19.2%	105,314 18.7%

(b) 2020-21 至 2024-25 年度，按一般收入帳目、基本工程儲備基金及貸款基金列出的教育總開支表列如下：

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25 修訂預算
一般收入帳目	百萬元	百萬元	百萬元	百萬元	百萬元
經常	97,297	97,218	97,920	103,683	105,314
非經常	2,961	1,431	1,235	2,514	509
非經營帳目	1,363	1,320	1,899	1,531	1,608
小計	101,621	99,969	101,054	107,728	107,431
基本工程儲備基金	3,164	4,030	3,987	3,966	4,225
貸款基金	2,255	2,938	1,792	1,847	2,124
教育總開支	107,040	106,937	106,833	113,541	113,780

(c)、(d)及(f)

2020-21 至 2024-25 年度，一般收入帳目下各教育範疇的開支及其佔本地生產總值的百分比載列於附件。

(e) 2020-21 至 2024-25 年度，各教育範疇的總開支及其所佔的百分比表列如下：

教育範疇 <sup>(1)</sup>	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25 修訂預算	
	款額	總額的百分比	款額	總額的百分比	款額	總額的百分比	款額	總額的百分比	款額	總額的百分比
	百萬元	%	百萬元	%	百萬元	%	百萬元	%	百萬元	%
學前教育 <sup>(2)</sup>	6,942	6.5%	6,835	6.4%	6,247	5.8%	6,310	5.6%	5,814	5.1%
小學教育	25,676	24.0%	25,951	24.3%	25,864	24.2%	26,905	23.7%	27,322	24.0%
中學教育	31,957	29.9%	32,322	30.2%	32,213	30.2%	33,391	29.4%	34,119	30.0%
特殊教育	3,438	3.2%	3,555	3.3%	3,662	3.4%	3,879	3.4%	4,081	3.6%
職業專才教育 <sup>(3)</sup>	3,394	3.2%	3,473	3.2%	3,474	3.3%	4,356	3.8%	3,916	3.4%
專上教育 <sup>(4)</sup>	28,378	26.5%	29,059	27.2%	29,481	27.6%	31,582	27.8%	32,118	28.2%
其他 <sup>(5)</sup>	7,254	6.8%	5,743	5.4%	5,892	5.5%	7,118	6.3%	6,411	5.6%
總計 (教育總開支) <sup>(6)</sup>	107,040	100%	106,937	100%	106,833	100%	113,541	100%	113,780	100%
師資培訓 <sup>(7)</sup> 佔上述總計	1,506	1.4%	1,562	1.5%	1,478	1.4%	1,695	1.5%	1,591	1.4%



(g) 2020-21 至 2024-25 年度，各教育範疇的總開支及其佔本地生產總值的百分比表列如下：

教育範疇 <sup>(1)</sup>	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25 修訂預算	
	款額	佔本地 生產 總值的 百分比	款額	佔本地 生產 總值的 百分比	款額	佔本地 生產 總值的 百分比	款額	佔本地 生產 總值的 百分比	款額	佔本地 生產 總值的 百分比
	百萬元	%	百萬元	%	百萬元	%	百萬元	%	百萬元	%
學前教育 <sup>(2)</sup>	6,942	0.26%	6,835	0.24%	6,247	0.22%	6,310	0.21%	5,814	0.18%
小學教育	25,676	0.96%	25,951	0.90%	25,864	0.92%	26,905	0.90%	27,322	0.86%
中學教育	31,957	1.19%	32,322	1.13%	32,213	1.15%	33,391	1.12%	34,119	1.07%
特殊教育	3,438	0.13%	3,555	0.12%	3,662	0.13%	3,879	0.13%	4,081	0.13%
職業專才教育 <sup>(3)</sup>	3,394	0.13%	3,473	0.12%	3,474	0.12%	4,356	0.15%	3,916	0.12%
專上教育 <sup>(4)</sup>	28,378	1.06%	29,059	1.01%	29,481	1.05%	31,582	1.06%	32,118	1.01%
其他 <sup>(5)</sup>	7,254	0.27%	5,743	0.20%	5,892	0.21%	7,118	0.24%	6,411	0.20%
總計 (教育總開支) <sup>(6)</sup>	107,040	4.00%	106,937	3.73%	106,833	3.80%	113,541	3.81%	113,780	3.58%
師資培訓 <sup>(7)</sup> 佔上述總計	1,506	0.06%	1,562	0.05%	1,478	0.05%	1,695	0.06%	1,591	0.05%
本地生產總值 (按曆年計) (百萬元)	2,675,793		2,867,973		2,808,969		2,983,591		3,176,993	

(h) 2020-21 至 2024-25 年度，各教育範疇的撥款及其增減比率表列如下：

教育範疇 <sup>(1)</sup>	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25 修訂預算	
	款額	款額	與 2020-21 相比的 增減	款額	與 2021-22 相比的 增減	款額	與 2022-23 相比的 增減	款額	與 2023-24 相比的 增減	
	百萬元	百萬元	%	百萬元	%	百萬元	%	百萬元	%	
學前教育 <sup>(2)</sup>	6,942	6,835	-1.5%	6,247	-8.6%	6,310	1.0%	5,814	-7.9%	
小學教育	25,676	25,951	1.1%	25,864	-0.3%	26,905	4.0%	27,322	1.5%	
中學教育	31,957	32,322	1.1%	32,213	-0.3%	33,391	3.7%	34,119	2.2%	
特殊教育	3,438	3,555	3.4%	3,662	3.0%	3,879	5.9%	4,081	5.2%	
職業專才教育 <sup>(3)</sup>	3,394	3,473	2.3%	3,474	0.0%	4,356	25.4%	3,916	-10.1%	
專上教育 <sup>(4)</sup>	28,378	29,059	2.4%	29,481	1.5%	31,582	7.1%	32,118	1.7%	
其他 <sup>(5)</sup>	7,254	5,743	-20.8%	5,892	2.6%	7,118	20.8%	6,411	-9.9%	
總計 (教育總開支) <sup>(6)</sup>	107,040	106,937	-0.1%	106,833	-0.1%	113,541	6.3%	113,780	0.2%	
師資培訓 <sup>(7)</sup> 佔上述總計	1,506	1,562	3.7%	1,478	-5.4%	1,695	14.7%	1,591	-6.1%	

## 註

1. 成人教育的資助是給予學生，由總目 173－在職家庭及學生資助事務處(職學處)項下的「指定夜間成人教育課程資助計劃」撥付，並已包括在中學教育的經常開支內。
2. 學前教育 2024-25 年度的開支減少主要由於 2023-24 年度已完成提供多項一筆過津貼，以及 2024-25 年度多項幼稚園津貼所需的撥款因應學生人數下跌而減少。
3. 職業專才教育的開支包括向職業訓練局提供的撥款，以及由職學處管理的相關學生資助計劃。2023-24 年度的開支較大，主要由於向職業訓練局提供一筆過撥款(約 6.8 億元)加強職業專才教育方面的工作。
4. 專上教育的開支涵蓋毅進文憑課程、應用教育文憑課程、各學位或以上及副學位教育課程的撥款(不包括職業專才教育)，以及由職學處管理的相關學生資助計劃。
5. 其他包括家校合作活動、學校制服團體活動、決策局支援等方面的開支，以及其他非經常開支。2020-21 年度的開支較大，主要由於在 2019/20 學年為日校學生提供津貼這項非經常開支項目的現金流增加及為 2020/21 學年起將日校學生津貼恆常化而於該財政年度作額外撥款(合共約 32 億元)。2023-24 年度的開支亦較大，主要由於向資優教育基金額外注資(6 億元)及向香港考試及評核局提供一筆過資助，以支持其策略發展工作，以及優化公開考試各項安排。
6. 由於採用了四捨五入法，數字的總和可能與總計的數額不同。
7. 師資培訓包括提供給學校的培訓及發展津貼、在職及職前師資訓練課程的費用、發還課程費用給教師及大學教育資助委員會資助大學所提供的師資培訓課程。相關開支已納入各自的教育範疇內。2023-24 年度的開支較大，主要由於為參加幼稚園教育計劃的幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及設有幼稚園班級的學校提供一筆過「優化教師專業發展津貼」。

**2020-21 至 2024-25 年度一般收入帳目下各教育範疇的開支及其佔本地生產總值的百分比**

**2020-21**

教育範疇 <sup>(1)</sup>	一般收入帳目開支						一般收入帳目開支總額	佔本地生產總值的百分比
	經常開支	佔經常開支的百分比	佔一般收入帳目開支的百分比	非經常開支	佔非經常開支的百分比	佔一般收入帳目開支的百分比		
	百萬元	%	%	百萬元	%	%	百萬元	%
學前教育 <sup>(2)</sup>	6,939	7.1%	6.8%	3	0.1%	0.0%	6,942	0.26%
小學教育	23,557	24.2%	23.2%	7	0.2%	0.0%	24,208	0.90%
中學教育	30,723	31.6%	30.2%	29	1.0%	0.0%	31,311	1.17%
特殊教育	3,131	3.2%	3.1%	0	0.0%	0.0%	3,209	0.12%
職業專才教育 <sup>(3)</sup>	3,001	3.1%	3.0%	61	2.1%	0.1%	3,140	0.12%
專上教育 <sup>(4)</sup>	24,557	25.2%	24.2%	1,005	33.9%	1.0%	25,561	0.96%
其他 <sup>(5)</sup>	5,389	5.6%	5.3%	1,856	62.7%	1.8%	7,250	0.27%
總計 <sup>(6)</sup>	97,297	100%	95.7%	2,961	100%	2.9%	101,621	3.80%
師資培訓 <sup>(7)</sup> 佔上述總計	1,415	1.5%	1.4%	16	0.5%	0.0%	1,431	0.05%
本地生產總值 (按曆年計) (百萬元)							2,675,793	

**2021-22**

教育範疇 <sup>(1)</sup>	一般收入帳目開支						一般收入帳目開支總額	佔本地生產總值的百分比
	經常開支	佔經常開支的百分比	佔一般收入帳目開支的百分比	非經常開支	佔非經常開支的百分比	佔一般收入帳目開支的百分比		
	百萬元	%	%	百萬元	%	%	百萬元	%
學前教育 <sup>(2)</sup>	6,835	7.0%	6.8%	0	0.0%	0.0%	6,835	0.24%
小學教育	23,481	24.2%	23.5%	0	0.0%	0.0%	24,065	0.84%
中學教育	30,673	31.6%	30.7%	1	0.1%	0.0%	31,235	1.09%
特殊教育	3,234	3.3%	3.2%	0	0.0%	0.0%	3,305	0.12%
職業專才教育 <sup>(3)</sup>	2,978	3.1%	3.0%	74	5.2%	0.1%	3,156	0.11%
專上教育 <sup>(4)</sup>	24,623	25.3%	24.6%	1,009	70.5%	1.0%	25,632	0.89%
其他 <sup>(5)</sup>	5,394	5.5%	5.4%	347	24.2%	0.3%	5,742	0.20%
總計 <sup>(6)</sup>	97,218	100%	97.2%	1,431	100%	1.4%	99,969	3.49%
師資培訓 <sup>(7)</sup> 佔上述總計	1,484	1.5%	1.5%	16	1.1%	0.0%	1,501	0.05%
本地生產總值 (按曆年計) (百萬元)							2,867,973	

## 2022-23

教育範疇 <sup>(1)</sup>	一般收入帳目開支						一般收入 帳目開支 總額	佔本地 生產 總值的 百分比
	經常 開支	佔經常 開支的 百分比	佔一般 收入帳目 開支 的百分比	非經常 開支	佔非經常 開支的 百分比	佔一般 收入帳目 開支 的百分比		
	百萬元	%	%	百萬元	%	%	百萬元	%
學前教育 <sup>(2)</sup>	6,226	6.4%	6.2%	0	0.0%	0.0%	6,226	0.22%
小學教育	23,814	24.3%	23.6%	0	0.0%	0.0%	24,695	0.88%
中學教育	30,594	31.2%	30.3%	0	0.0%	0.0%	31,418	1.12%
特殊教育	3,389	3.5%	3.4%	0	0.0%	0.0%	3,482	0.12%
職業專才教育 <sup>(3)</sup>	3,029	3.1%	3.0%	77	6.2%	0.1%	3,207	0.11%
專上教育 <sup>(4)</sup>	25,169	25.7%	24.9%	983	79.6%	1.0%	26,151	0.93%
其他 <sup>(5)</sup>	5,699	5.8%	5.6%	176	14.3%	0.2%	5,875	0.21%
總計 <sup>(6)</sup>	97,920	100%	96.9%	1,235	100%	1.2%	101,054	3.60%
師資培訓 <sup>(7)</sup> 佔上述總計	1,404	1.4%	1.4%	14	1.1%	0.0%	1,418	0.05%
本地生產總值 (按曆年計) (百萬元)							2,808,969	

## 2023-24

教育範疇 <sup>(1)</sup>	一般收入帳目開支						一般收入 帳目開支 總額	佔本地 生產 總值的 百分比
	經常 開支	佔經常 開支的 百分比	佔一般 收入帳目 開支 的百分比	非經常 開支	佔非經常 開支的 百分比	佔一般 收入帳目 開支 的百分比		
	百萬元	%	%	百萬元	%	%	百萬元	%
學前教育 <sup>(2)</sup>	6,279	6.1%	5.8%	0	0.0%	0.0%	6,279	0.21%
小學教育	25,049	24.2%	23.3%	0	0.0%	0.0%	25,724	0.86%
中學教育	32,178	31.0%	29.9%	0	0.0%	0.0%	32,834	1.10%
特殊教育	3,661	3.5%	3.4%	0	0.0%	0.0%	3,751	0.13%
職業專才教育 <sup>(3)</sup>	3,785	3.7%	3.5%	87	3.5%	0.1%	3,978	0.13%
專上教育 <sup>(4)</sup>	26,408	25.5%	24.5%	1,637	65.1%	1.5%	28,045	0.94%
其他 <sup>(5)</sup>	6,323	6.0%	5.9%	789	31.4%	0.7%	7,117	0.24%
總計 <sup>(6)</sup>	103,683	100.0%	96.2%	2,514	100.0%	2.3%	107,728	3.61%
師資培訓 <sup>(7)</sup> 佔上述總計	1,597	1.5%	1.5%	33	1.3%	0.0%	1,630	0.05%
本地生產總值 (按曆年計) (百萬元)							2,983,591	

## 2024-25 修訂預算

教育範疇 <sup>(1)</sup>	一般收入帳目開支						一般收入帳目開支總額	佔本地生產總值的百分比
	經常開支	佔經常開支的百分比	佔一般收入帳目開支的百分比	非經常開支	佔非經常開支的百分比	佔一般收入帳目開支的百分比		
	百萬元	%	%	百萬元	%	%	百萬元	%
學前教育 <sup>(2)</sup>	5,764	5.5%	5.4%	0	0.0%	0.0%	5,764	0.18%
小學教育	25,407	24.1%	23.6%	0	0.0%	0.0%	26,168	0.82%
中學教育	33,092	31.4%	30.8%	0	0.0%	0.0%	33,731	1.06%
特殊教育	3,765	3.6%	3.5%	0	0.0%	0.0%	3,884	0.12%
職業專才教育 <sup>(3)</sup>	3,192	3.0%	3.0%	62	12.2%	0.1%	3,342	0.11%
專上教育 <sup>(4)</sup>	27,751	26.4%	25.8%	381	74.9%	0.4%	28,132	0.89%
其他 <sup>(5)</sup>	6,343	6.0%	5.9%	66	13.0%	0.1%	6,411	0.20%
總計 <sup>(6)</sup>	105,314	100.0%	98.0%	509	100.0%	0.5%	107,431	3.38%
師資培訓 <sup>(7)</sup> 佔上述總計	1,456	1.4%	1.4%	62	12.2%	0.1%	1,517	0.05%
本地生產總值 (按曆年計) (百萬元)				3,176,993				

### 註

- 成人教育的資助是給予學生，由總目 173－在職家庭及學生資助事務處(職學處)項下的「指定夜間成人教育課程資助計劃」撥付，並已包括在中學教育的經常開支內。
- 學前教育 2024-25 年度的開支減少主要由於 2023-24 年度已完成提供多項一筆過津貼，以及 2024-25 年度多項幼稚園津貼所需的撥款因應學生人數下跌而減少。
- 職業專才教育的開支包括向職業訓練局提供的撥款，以及由職學處管理的相關學生資助計劃。2023-24 年度的開支較大，主要由於向職業訓練局提供一筆過撥款(約 6.8 億元)加強職業專才教育方面的工作。
- 專上教育的開支涵蓋毅進文憑課程、應用教育文憑課程、各學位或以上及副學位教育課程的撥款(不包括職業專才教育)，以及由職學處管理的相關學生資助計劃。
- 其他包括家校合作活動、學校制服團體活動、決策局支援等方面的開支，以及其他非經常開支。2020-21 年度的開支較大，主要由於在 2019/20 學年為日校學生提供津貼這項非經常開支項目的現金流增加及為 2020/21 學年起將日校學生津貼恆常化而於該財政年度作額外撥款(合共約 32 億元)。2023-24 年度的開支亦較大，主要由於向資優教育基金額外注資(6 億元)及向香港考試及評核局提供一筆過資助，以支持其策略發展工作，以及優化公開考試各項安排。
- 由於採用了四捨五入法，數字的總和可能與總計的數額不同。
- 師資培訓包括提供給學校的培訓及發展津貼、在職及職前師資訓練課程的費用、發還課程費用給教師及大學教育資助委員會資助大學所提供的師資培訓課程。相關開支已納入各自的教育範疇內。2023-24 年度的開支較大，主要由於為參加幼稚園教育計劃的幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及設有幼稚園班級的學校提供一筆過「優化教師專業發展津貼」。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0035)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

2023/24至2025/26年度的幼稚園教師流失率，達14.6%-19.1%不等，同期小學(官立及資助小學)及中學(公營)教師的流失率，亦有約7-8%不等。就此，政府可否告知本會：

- (1) 當局有否統計流失教師的年齡、資歷、離職原因(包括受縮班殺校影響)；如有，請提供過去5年的相關數據；如否，會否往後開始收集有關數據？
- (2) 當局有何措施，協助受縮班殺校影響的教師重返教育崗位，如有，詳情為何？

提問人：謝偉銓議員(立法會內部參考編號：51)

答覆：

(1)

2019/20至2023/24學年，參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園教師流失人數、流失率、年齡中位數、平均服務年資，表列如下：

學年	流失教師人數	流失率(%)	年齡中位數	平均服務年資
2019/20	1 263	11.6	32	12.0
2020/21	1 034	9.4	33	12.5
2021/22	1 355	12.5	32	12.7
2022/23	1 810	17.5	32	13.0
2023/24	1 839	19.3	31	11.2

註：

- (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。
- (2) 「流失率」是指「流失教師」佔前一學年有關教師總數的百分比。幼稚園的「流失教師」是指在前一學年在參加計劃的幼稚園任教，但在有關學年已不再在任何一所幼稚園任教的教師。

2019/20至2023/24學年，公營小學(官立及資助)和中學(官立、資助及按位津貼)核准編制內的流失教師人數、流失率、年齡中位數及其學歷載於附件。

教育局致力維持高質素的教師團隊，教師流失的原因主要包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業，以及其他私人理由離職等。教育局一直密切留意公營學校的教師人手情況，適時採取適當的措施，確保教育質素不受影響及學校運作暢順。

(2)

香港的幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。政府向參加計劃的幼稚園提供直接資助，幼稚園可按校本需要，運用計劃下的資助靈活安排人力資源，包括聘用教學人員和支援人員。政府一直因應業界的發展和運作需要優化計劃，適時回應幼稚園業界關注，並從多方面支援幼稚園持續發展。我們會繼續與業界保持溝通，實事求是，不斷優化計劃，為學童提供更優質的幼稚園教育。

公營中小學校方面，所需的人手及資源會因應其開辦的班級數目而有所不同。若學校因學生人數變動而需要減少核准班級數目，辦學團體和學校須採取適當措施以解決可能出現的超額教師情況。倘若辦學團體／學校未能吸納所有超額／過剩教師，相關超額教師可獲保留至該學年完結。

學齡人口結構性下降已是不爭的事實，教育局一直從教育長遠發展及社會整體利益出發，因應區情、校情以及人口情況，通盤考慮，整體規劃，並通過有序地整合及善用資源，以「軟著陸」為目標，回應學位供求變化。教育局會與辦學團體保持緊密溝通，支援業界及早規劃，採取適當措施，確保本港教育體系得以健康和可持續發展。

## 2019/20至2023/24學年

公營小學和中學核准編制內的流失教師人數、流失率、年齡中位數及學歷

學年	持有學位的教師			未持有學位的教師		
	流失教師 人數	流失率 (%)	年齡 中位數	流失教師 人數	流失率 (%)	年齡 中位數
<b>小學(官立及資助)</b>						
2019/20	560	2.9	49	30	5.9	60
2020/21	600	3.0	53	40	9.5	59
2021/22	1 250	6.2	47	50	15.0	59
2022/23	1 530	7.7	46	50	18.3	59
2023/24	1 270	6.5	48	20	12.6	59
<b>中學(官立、資助及按位津貼)</b>						
2019/20	750	3.8	59	30	11.6	60
2020/21	800	4.1	58	20	10.3	60
2021/22	1 480	7.5	51	30	15.3	58
2022/23	1 840	9.4	50	30	18.7	59
2023/24	1 360	7.0	52	20	16.0	60

註：

- (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。
- (2) 教師人數調整至最接近的十位數。
- (3) 「流失率」是指「流失教師」佔前一學年有關教師總數的百分比。公營普通學校的「流失教師」是指在上一學年在公營普通學校任教，但在有關學年已不再在任何一所本地普通學校任教的教師。
- (4) 由於教育局由2023/24學年才開始收集中、小學在職教師服務年資的資料，相關統計數字只能由2024/25學年開始提供。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：0036)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就空置校舍問題，當局可否提供：

- (1) 過去五年的空置情況，包括數量、分佈地區、空置時間及原因；
- (2) 過去五年，空置校舍轉作或將會轉作其他用途的詳情，包括數量、分佈地區及轉作作什麼用途？

提問人：謝偉銓議員(立法會內部參考編號：52)

答覆：

(1)及(2)

教育局一直恪守善用公共資源的原則。按現行空置校舍用地的中央調配機制，教育局會因應校舍的面積、地點和樓宇狀況等因素，以及教育需要和相關政策措施，檢視空置或即將空置的校舍是否適合保留作中、小學用途。當無需保留空置或即將空置的校舍作中、小學用途，教育局會釋放有關用地，交由規劃署考慮作其他合適的長遠用途。

自中央調配機制於2011年實施以來，教育局已釋放約260幅空置或即將空置的校舍用地。當中約160幅空置校舍用地改作合適的長遠用途，包括公私營房屋、社會福利設施、公園、藝術中心和職業訓練中心等，或由不同政府部門作短期用途。其餘約100幅用地主要為村校，或屬私人土地。詳情見規劃署網頁([https://www.pland.gov.hk/pland\\_tc/resources/vsp/vsp.html](https://www.pland.gov.hk/pland_tc/resources/vsp/vsp.html))。

在2020/21至2024/25學年期間，18所校舍因學校停辦、重置、合併或臨時用途結束等原因而空置。其中13所已交由規劃署按中央調配機制檢視長遠用途。餘下5所則由教育局保留作學校用途，包括2所已透過校舍分配機制重新分配予學校作重置之用。教育局亦會定期向所有政策局／部門傳閱一份已保留作中、小學用途但相關工程尚未開展的空置校舍名單，以期在等待重用有關校舍期間識別短期用途、善用土地資源。

18所校舍詳情見下表：

學年	地區	學校	空置原因	長遠土地用途
2020/21	沒有			
2021/22	東區	聖馬可小學	停辦	政府、機構或社區用途(私人土地)
	東區	聖保祿天主教小學 (前柴灣天主教海星小學)	臨時校舍	待規劃署公佈
	深水埗	白田天主教小學	重置	住宅用途
	深水埗	聖道弘爵國際學校 (前聖道書院)	私人土地租約結束	政府、機構或社區用途(私人土地)
	沙田	香港九龍塘基督教中華宣道會陳元喜小學	重置	由香港教育工作者聯會用作愛國教育支援中心
2022/23	沙田	港島中學-沙田圍校舍 (前港九潮州公會馬松深中學)	臨時校舍	已重新分配予基督教香港信義會禾輦信義學校作重置
	沙田	港島中學-大圍校舍 (前沙田崇真中學)	臨時校舍	已重新分配予循理會白普理基金循理小學作重置
	觀塘	瑪利諾中學	重置	住宅用途
	沙田	東華三院蔡榮星小學 (前循理會美林小學)	臨時校舍	住宅用途
	離島	佛教慧因法師紀念中學	停辦	住宅用途
2023/24	沒有			
2024/25	觀塘	基督教宣道會宣基小學 (坪石) (前五邑甄球學校)	停辦 (有時限小學)	保留作學校用途
	黃大仙	龍翔官立中學	合併	保留作學校用途
	元朗	中華基督教會方潤華小學	停辦 (有時限小學)	保留作學校用途

學年	地區	學校	空置原因	長遠土地用途
	南區	香島道官立小學	停辦	住宅用途(北面)及政府、機構或社區用途(南面)
	南區	明愛胡振中中學	合併	政府、機構或社區用途
	觀塘	香港道教聯合會雲泉學校	重置	政府、機構或社區用途
	北區	東華三院馬錦燦紀念小學(彩園分校)	重置	住宅用途
	沙田	保良局蕭漢森小學	重置	住宅用途

深色部分顯示5所由教育局保留作學校用途，包括2所已透過校舍分配機制重新分配予學校作重置之用。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0037)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

局方可否告知本會：

- (1) 過去五年海外(包括內地)中小學學生的數量各有多少，有多少來自一帶一路的國家和地區？
- (2) 有否制定政策措施吸納更多海外學生來港接受教育，如有，詳情如何，如否，原因為何？

提問人：謝偉銓議員(立法會內部參考編號：53)

答覆：

(1)

2020/21至2024/25學年非本地(包括中國內地)中小學學生人數表列如下：

學年	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
小學	17 714	17 625	16 543	16 646	16 945
中學	16 404	16 006	15 041	15 493	16 519

註：2020/21學年數字反映10月中的情況，其餘則為該學年9月中的情況。數字包括直接資助計劃學校、國際學校及私立獨立學校的學生，但不包括特殊學校學生。本地學生指具香港永久性居民身份並且沒有持有香港特區護照外的任何其他有效護照的學生，不符合此定義的學生均被視為非本地學生。

上述統計數字是根據教育局進行的按年學生人數統計調查所收集的數據而編製，現時並沒有收集一帶一路國家和地區的學生人數的分項數字。

(2)

香港多元和優質的教育是吸引人才來港的因素之一。發展香港成為國際專上教育樞紐的措施，主要聚焦專上教育層面；而基礎教育現時主要是滿足本地兒童和來港工作人士隨行子女的教育需要。為配合香港發展成為高端人才聚集高地，教育局透過不同教育配套，支援經各項人才入境計劃來港人士的隨行子女入讀香港的學校，並協助他們盡早融入本地學習環境。

政府一直致力支持國際學校體系的蓬勃發展，以滿足在香港居住的非本地家庭，以及因工作或投資而來香港居住的家庭對國際學校的需求。此外，政府透過公營學校為合資格兒童提供12年免費小學及中學教育；非本地學生如跟隨其父母(包括透過各項輸入人才計劃來港的人士)到港生活，在符合相關條件下，亦可選擇入讀適合自己的本地公營、直接資助計劃或私立學校(包括國際學校)。至於幼稚園教育方面，所有符合資格入讀公營學校的兒童，包括透過不同人才入境計劃獲准在本港逗留的受養人，可獲發「幼稚園入學註冊證」入讀參加幼稚園教育計劃的幼稚園，並合資格接受政府資助。

在宣傳推廣方面，教育局與香港人才服務辦公室(人才辦)緊密合作，在人才服務窗口網站為有意來港的境外家庭提供升學資訊，以配合各項輸入人才計劃的推展。人才辦又積極與多個合作夥伴介紹有關香港教育的資訊，讓來港人才進一步了解香港教育。除了提供公營學校及幼稚園概覽，教育局亦已推出全新的專題網站(<https://internationalschools.edb.gov.hk/tc/>)，介紹香港的國際學校。

為便利各項輸入人才計劃來港人士盡早為其合資格入讀小一及中一的子女作就學安排，教育局會彈性靈活處理正在等待入境事務處簽發人才計劃申請結果的申請人為其受養人遞交的小一及中一派位申請。非公營學校如有足夠的配套安排，可按現時政策招收海外學生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0048)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府將於2025/26學年起，取消為中學、小學和幼稚園學生提供的2,500元學生津貼，預計每年可為政府節省20億元開支。就此，政府可否告知：

- (1) 現時政府為中學、小學和幼稚園的基層學生提供的各類針對性支援措施為何，並列出有關措施過去3年(包括2024/25學年)的受惠人數和年度開支；
- (2) 就現時政府為中學、小學和幼稚園學生(不論經濟背景)提供有關促進學生全人發展、參與課外活動、以及進行本地或境外考察的各類支援措施分別並列出過去3年(包括2024/25學年)各自的受惠人數和年度開支；
- (3) 當局有否檢討上述措施是否足夠、有效、不存在重複資助及不會容易被濫用？有否計劃將一些已過時、重疊、成效不彰或易被濫用的措施，予以取消、合併或優化？

提問人：謝偉銓議員(立法會內部參考編號：11)

答覆：

- (1) 政府為不同教育程度的學生提供財政支援。除了學費資助外，亦提供津貼予有需要的學生／家庭以應付學習、交通、午膳、上網等相關開支。有經濟需要的中小幼學生，可透過在職家庭及學生資助事務處(職學處)管理的學生資助計劃，包括「幼稚園及幼兒中心學費減免計劃」、「幼稚園學生就學開支津貼」、「學校書簿津貼計劃」、「學生車船津貼計劃」、「上網費津貼計劃」和「考試費減免計劃」獲得適切的協助。當中，「學校書簿津貼計劃」除了包括課本項目津貼外亦設有定額津貼。在2024/25學年，定額津貼的全額為2,652元，供有經濟需要的中小學生支付各項就學開支，例如購買文具、校服、輔助學習工具以及支付

其他學費以外的費用。2022/23至2024/25學年，各項資助計劃的受惠學生人數及開支表列如下：

	學年		
	2022/23	2023/24	2024/25 (截至2025年 1月31日)
<b>學前教育程度</b>			
<b>幼稚園及幼兒中心學費減免計劃</b>			
受惠學生人數 <sup>^</sup>	23 148	21 522	17 742
年度開支(百萬元)	291	285	134
<b>幼稚園學生就學開支津貼</b>			
受惠學生人數	33 273	29 290	22 732
年度開支(百萬元)	113	101	79
<b>小學及中學教育程度</b>			
<b>學校書簿津貼計劃</b>			
受惠學生人數	193 737	184 258	171 702
年度開支(百萬元)	875	835	789
<b>學生車船津貼計劃</b>			
受惠學生人數	140 594	135 676	125 641
年度開支(百萬元)	365	375	355
<b>上網費津貼計劃*</b>			
受惠家庭數目	138 396	130 090	119 669
年度開支(百萬元)	177	175	160
<b>考試費減免計劃</b>			
受惠學生人數	不適用 <sup>+</sup>		11 495 <sup>#</sup>
年度開支(百萬元)			33

<sup>^</sup> 數目不包括通過入息審查但在幼稚園教育計劃下無須繳付學費的學生。相關學生人數在2022/23、2023/24及2024/25學年(截至2025年1月31日)分別為11 587名、8 986名及5 906名。

\* 申請以家庭為單位。

+ 因應政府為參加2023及2024年香港中學文憑考試的學校考生代繳考試費，以及為參加綜合中等教育證書(中國語文科)考試、國際普通中學教育文憑(中國語文科)考試、普通教育文憑高級補充程度(中國語文科)考試及普通教育文憑高級程度(中國語文科)考試的合資格非華語學生代繳考試費，有經濟需要的學生毋須在2022/23及2023/24學年申請考試費減免。

# 申請數目經香港考試及評核局核實，並已全獲職學處處理。

此外，教育局亦透過下列多項津貼，為有經濟需要的學生提供額外支援，詳情如下：

#### 校本課後學習及支援計劃

為支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，以促進他們全人發展及個人成長，教育局由2005/06學年開始實施「校本課後學習及支援計劃」，向公營學校(包括特殊學校)和直接資助計劃學校，以及非政府機構分別提供「校本津貼」及「區本計劃」撥款，為合資格的學生(即領

取綜合社會保障援助、領取學生資助計劃全額津貼或學校按校本準則識別為有經濟需要的小一至中六學生)籌辦課後學習活動。2022/23至2024/25學年，合資格受惠學生人數及開支如下：

學年	受惠學生人數 <sup>^</sup>		年度開支 (百萬元)
	小學	中學	
2022/23	96 800	103 900	170
2023/24	92 800	104 400	239*
2024/25	78 200	93 800	234 <sup>#</sup>

<sup>^</sup> 由於同一合資格受惠學生可參與「校本課後學習及支援計劃」下多項活動，亦可同時參與「校本津貼」和「區本計劃」下的多項活動，本局沒有實際獲資助參與「校本課後學習及支援計劃」下活動的學生人數。上表所列的數字為「校本課後學習及支援計劃」的合資格受惠學生人數，有關數目調整至最接近的百位數。

\* 有關數字為2023/24學年的總撥款額。由於部分非政府機構仍在整理該學年的核數報告，及該學年學校提交的核數報告仍在處理，故未能提供實際開支數字。

<sup>#</sup> 有關數字為2024/25學年的總撥款額，實際開支數字需待學年完結時有關學校及非政府機構提交核數報告後才可提供。

### 學生活動支援津貼

政府於2018-19年度撥款25億元成立「學生活動支援基金」，由2019/20學年起向公營學校(包括特殊學校)及直接資助計劃學校發放學生活動支援津貼，支援有經濟需要的中小學生參與由學校舉辦或認可的課堂以外的學習活動。2022/23至2024/25學年，合資格受惠於學生活動支援津貼的學生人數及開支如下：

學年	受惠學生人數 <sup>^</sup>	年度開支(百萬元)
2022/23	151 720	77
2023/24	140 570	72
2024/25	131 910	68*

<sup>^</sup> 學生人數調整至最接近的十位數。所示數字為過去3年領取綜合社會保障援助或學校書簿津貼計劃全額津貼的中小學生人數，即用於計算學生活動支援津貼撥款的數字。

\* 有關資助額為臨時數字。

### 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援

優質教育基金撥備了15億元於2021/22學年起推行撥款計劃，讓公營學校(包括特殊學校)及直接資助計劃學校申請撥款，為有經濟需要的學生借出流動電腦裝置及提供上網所需器材。受惠對象除了正領取綜援或學校書簿津貼的學生外，亦包括學校按校本準則識別為有經濟需要的學生。2022/23至2023/24學年，受惠的合資格學生人數及開支如下：

學年*	受惠學生人數 <sup>^</sup>	年度開支 <sup>^</sup> (百萬元)
2022/23	19 123	71
2023/24	25 705	92

<sup>^</sup> 相關數字會在學校提交經審核的周年帳目時而調整；2022/23學年的受惠學生人數是於2024年年底經調整的數目。

\* 2024/25學年已有706間學校參加計劃，教育局正處理有關申請，實際受惠學生數字及資助金額有待所有參加學校提交報告才能作實。



### 在校免費午膳

2014/15學年開始，教育局把關愛基金為有經濟需要的小學生提供在校免費午膳先導項目納入恆常資助計劃。就讀於公營學校(包括特殊學校)或直接資助計劃的全日制小學並正領取學生資助計劃全額津貼的小學生，均符合資格獲提供在校免費午膳。2022/23至2024/25學年，受惠的合資格學生人數及開支如下：

學年	受惠學生人數	年度開支(百萬元)
2022/23	53 152	131
2023/24	46 234	158
2024/25	45 000 <sup>^</sup>	194 <sup>^</sup>

<sup>^</sup> 有關數字為2024/25學年的預計人數及總撥款額，實際數字需待學年完結時有關學校提交結算帳目及報告後才可提供。

- (2) 教育局每年向幼稚園及公營中小學發放各項津貼，讓學校靈活調配有關資源，支援學生學習和為學生提供課後活動，以促進他們的全人發展，詳情如下：

### 幼稚園

教育局鼓勵幼稚園為學生安排體驗式學習活動，自2023/24學年起，每學年為參加幼稚園教育計劃的幼稚園發放一項經常性「幼稚園活動津貼」，協助幼稚園為學生舉辦更多在課室外進行的體驗式學習活動。2023/24至2024/25學年，受惠於「幼稚園活動津貼」的合資格學生人數及開支如下：

學年	受惠學生人數	年度開支(百萬元)
2023/24	102 992	26.78
2024/25	93 535 <sup>^</sup>	24.93 <sup>^</sup>

<sup>^</sup> 有關數字為2024/25學年預算，實際數字需待學年完結後才可提供。

除「幼稚園活動津貼」外，參加幼稚園教育計劃的幼稚園亦可靈活運用單位資助下的其他營運開支部分，以支付學生的學習活動支出。此外，幼稚園亦可申請優質教育基金為學生組織全方位學習活動。

### 全方位學習津貼

教育局由2019/20學年起，每年向所有公營學校(包括特殊學校)發放「全方位學習津貼」，以支援學校在已有的基礎上更大力推展全方位學習，為學生提供更多配合學校課程的多元化體驗學習機會。學校可善用該經常津貼，豐富學生的學習經歷，包括資助學生參與全方位學習活動，以及進行本地或境外考察，亦可購買所需的設備和工具，原則上所有學生均會受惠。2022/23至2024/25學年的開支如下：

學年	年度開支(億元)
2022/23	8.43
2023/24	8.53
2024/25	8.56 <sup>^</sup>

<sup>^</sup> 有關資助額為臨時數字。

### 姊妹學校計劃

教育局推行「姊妹學校計劃」以加強兩地學校的專業交流和合作。由2018/19學年起，教育局為每所與內地學校締結為姊妹學校的公營學校(包括特殊學校)及直接資助計劃學校提供經常津貼。2022/23至2024/25學年獲教育局提供津貼的學校總數及開支如下：

學年	申領並獲發津貼的學校總數 <sup>^</sup>	年度開支(百萬元)
2022/23	830	129.31
2023/24	922	148.32
2024/25	957 <sup>*</sup>	158.33 <sup>*</sup>

<sup>^</sup> 只顯示有申領有關津貼的學校數目。有個別學校締結了內地姊妹學校但沒有申請津貼。

<sup>\*</sup> 有關數字為2024/25學年預計申領並獲發津貼的學校總數及總津貼開支，實際數字需待學年完結後才可提供。

一直以來，學校按校本發展需要，運用津貼與其姊妹學校安排在學生、教師和學校管理層面的交流活動(例如學校探訪、學生活動、講座、教學示範、評課、視像交流和經驗分享等)。學校可自行在其網頁或透過其他渠道公布締結姊妹學校及活動的詳情。我們並沒有要求學校提供所有交流詳情，所以未能提供受惠學生人數。

- (3) 教育局為學校提供的各項措施或津貼均有其特定目的和用途。2025-26年度，教育局會成立專責小組，以創新思維改革及整合各項給予學校的津貼，例如以整筆撥款的形式發放，讓學校按其發展需要和優次緩急，更靈活運用資源。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2746)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

本港學生受精神困擾，以至輕生個案時有發生。得獎電影《年少日記》更令本港市民，特別學生家長，廣泛關注學生自殺問題。近日，接二連三有學生自殺身故個案，亦有就讀高中學生，參加國內交流團時死亡，有傳媒報道指，該學生亦疑自尋短見。就此，局長可否告知本會：

- (1) 過去3個財政年度，有否撥出人手及資源，應對及防範上述學生自殺事宜？
- (2) 新財政年度有否預撥人手、資源及有何政策，應對和預防學生輕生事件？如有，預撥款額及人手多少及有何政策？

提問人：謝偉俊議員(立法會內部參考編號：27)

答覆：

(1)

教育局非常重視學生的健康成長，一直鼓勵學校採用全校參與模式，根據防止學生自殺委員會建議的「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面，透過課程、資訊、活動、培訓及專業支援等，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要(包括有自殺風險)的學生。各項的開支及預算已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

另外，教育局就促進學生的精神健康在過去三個學年亦提供其他資源如下：

- 教育局持續推動不同的學生成長計劃，透過歷奇、團隊建立及解難訓練，提升學生的抗逆能力，幫助他們以樂觀積極的態度勇敢面對挑戰。2021-22、2022-23及2023-24年度有關學生成長計劃的開支分別為8,600萬元、8,700萬元及9,100萬元。

- 教育局於2023/24學年推出高小及初中的「精神健康素養資源套」，而高中及初小的「精神健康素養資源套」亦會於2024/25學年下學期推出，有關開支約為70萬元。
- 教育局於2023年12月向所有公帑資助中、小學及其家長教師會提供「校園●好精神一筆過津貼」和「家長學生●好精神一筆過津貼」，以協助他們舉辦與支援學生精神健康有關的活動或購買服務或用品，兩項津貼的開支共約8,000萬元。
- 在2021-22、2022-23及2023-24年度，教育局在推廣家校合作及家長教育所涉及的開支分別約1.4億元、1.8億元及1.6億元。

(2)

教育局會繼續積極從多方面加強學生精神健康，幫助學生積極面對個人成長的挑戰。2025-26年度支援學生精神健康方面的總預算與過去3年相若。其中，教育局會持續推展多項措施，包括：

- 《4Rs精神健康約章》(《4Rs約章》)：為更全面和有系統地在校園推廣精神健康，教育局於2024/25學年推行《4Rs約章》。參加《4Rs約章》的學校須訂立目標，落實各項推廣學生精神健康的措施和舉辦活動，協助學生建立健康的生活習慣和正面的人際關係，加強他們的抗逆力，促進學生身心健康。截至2025年2月底，共有658所學校參加《4Rs約章》。教育局會進一步推廣《4Rs約章》至更多學校。此外，教育局於2023/24學年推出高小及初中的「精神健康素養資源套」，而高中及初小的「精神健康素養資源套」亦會於2024/25學年下學期推出。
- 加強培訓：教育局於2024/25學年增辦約40個主題式的教師培訓工作坊，介紹支援有精神健康需要的學生的實用技巧、輔導方法和介入策略。家長教育方面，為協助家長掌握支援子女健康成長及照顧子女精神健康的知識和技巧，教育局亦於2024/25學年為小學及中學學生家長舉辦「關愛心靈 陪伴成長」家長教育講座系列，內容涵蓋有關子女精神健康的主题。
- 「三層應急機制」：政府在2023年12月開始，在全港中學推行以學校為本的「三層應急機制」，結合校內的跨專業團隊、校外支援網絡和醫療服務，及早識別和支援有高自殺風險的學生。政府已宣布延長實施「三層應急機制」至2025年底，並優化有關安排，支援有高自殺風險的學生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2753)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

據報，本港生育率持續位處低水平，近日有調查反映，七成港人不願生育，原因主要與經濟壓力及住房環境有關。就此，政府可否告知本會：

(一)有指本港育兒成本高企，並估算養育1名至18歲成本高達600萬元。預算案宣布取消為中學日校、小學及幼稚園學生提供2500元學生津貼，會否與鼓勵生育政策原意背道而馳？

提問人：謝偉俊議員(立法會內部參考編號：34)

答覆：

(一)學生津貼是政府於2019年公布的其中一項紓困措施，以應對當時的社會情況，該津貼不設資產審查，每年為政府帶來約20億元的龐大開支。為了配合本屆政府所採取的「精準扶貧」策略，把資源投放在最需要幫助的學生身上，以及更有效運用公共資源，經審慎考慮後，建議由2025/26學年起取消發放學生津貼，這是因時制宜的必要舉措。來自經濟困難家庭的學生，仍可透過現行經過入息／資產審查的各項經濟援助措施，包括由在職家庭及學生資助事務處管理的學生資助計劃，例如「學校書簿津貼計劃」、「學生車船津貼計劃」及「上網費津貼計劃」等，以及透過由教育局提供的「校本課後學習及支援計劃」、「學生活動支援津貼」及「在校免費午膳」獲得適切的協助。當中，「學校書簿津貼計劃」除了包括課本項目津貼外亦設有定額津貼。在2024/25學年，定額津貼的全額為2,652元，供有經濟需要的中小學生支付各項就學開支，例如購買文具、校服、輔助學習工具以及支付其他學費以外的費用。此外，「學生活動支援津貼」可供學校支援有經濟需要的學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。幼稚園方面，政府由2017/18學年開始推行幼稚園教育計劃(計劃)，約九成參加計劃並提供半日制課

程的幼稚園免費，全日制幼稚園的學費也維持在低水平。有經濟需要的家庭可透過在職家庭及學生資助事務處管理的「幼稚園及幼兒中心學費減免計劃」申請學費減免及就學開支津貼，以支付與幼稚園教育相關的開支。由2022/23學年起，「幼稚園及幼兒中心學費減免計劃」的學費減免上限，由過往設定在參加計劃的半日制及全日制幼稚園的學費的第75個百分位數，提升至有關幼稚園學費的第100個百分位數，使獲得全額學費減免的家長毋須支付任何差額。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2802)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

二零二五至二六年度需要特別留意的事項提及，教育局繼續推行措施促進學生精神健康，包括在學校推行《4Rs精神健康約章》、「精神健康素養資源套」，為教師和家長額外提供主題式培訓等。請告知本會；

- (一) 新財政年度，局方預留多少撥款予上述促進計劃；與上個財政年度比較，有何變幅；
- (二) 去年全港有多少所學校參與《4Rs精神健康約章》；新財政年度預計有多少學校參與；
- (三) 有否具體措施提升全港學校參與度；如何評估上述數項計劃的成效多大；
- (四) 除贈送「不倒翁」予參與學校，以鍛煉學生「不倒」精神外，有何其他額外措施，加強學生精神健康、提高學校識別及支援較高自殺風險學生的能力？
- (五) 現時全港駐校社工、學生輔導員人數為數多少；社工、輔導員與學生比例為何；
- (六) 有否評估現時駐校社工、學生輔導員人數，是否足以應付不同學校學生需求，達到「一校一社工」目標；如有，評估結果為何；如否，可否立即評估？

提問人：謝偉俊議員(立法會內部參考編號：37)

答覆：

(一)至(四)

教育局非常重視學生的健康成長，一直鼓勵學校採用全校參與模式，根據防止學生自殺委員會建議的「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層

面，透過課程、資訊、活動、培訓及專業支援等，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要(包括有自殺風險)的學生。

在「普及性」層面，建立健康的生活方式是學校課程七個學習宗旨之一，相關的學習元素已融入部分科目。教育局除了透過不同途徑向學校及家長發放有關推廣學生精神健康的資訊及網上資源，又持續推動不同的學生成長計劃，透過歷奇、團隊建立及解難訓練，提升學生的抗逆能力，幫助他們以樂觀積極的態度勇敢面對挑戰。2023-24年度有關學生成長計劃的開支為9,100萬元。

為進一步促進學生精神健康，教育局於2023/24學年推出高小及初中的「精神健康素養資源套」，而高中及初小的「精神健康素養資源套」亦會於2024/25學年下學期推出，有關開支約為70萬元。教育局亦向中學提供與學生精神健康相關的短片及教案。

此外，教育局於2023年12月向所有公帑資助中、小學及其家長教師會提供「校園•好精神一筆過津貼」和「家長學生•好精神一筆過津貼」，以協助他們舉辦與支援學生精神健康有關的活動或購買服務或用品。兩項津貼的開支共約8,000萬元。學校可運用這項津貼於2023/24及2024/25學年舉辦各種促進學生及教師精神健康的活動及計劃。教育局亦透過「校園•好精神」一站式學生精神健康資訊網站(網址：[mentalhealth.edb.gov.hk](http://mentalhealth.edb.gov.hk))，進一步方便教師、學生、家長及公眾選取合適的資源和策略。

為更全面和有系統地在校園推廣精神健康，教育局於2024/25學年推行《4Rs精神健康約章》(《4Rs約章》)。參加《4Rs約章》的學校須訂立目標，落實各項推廣學生精神健康的措施和舉辦活動，協助學生建立健康的生活習慣和正面的人際關係，加強他們的抗逆力，促進學生身心健康。截至2025年2月底，共有658所學校參加《4Rs約章》。教育局樂見參加《4Rs約章》的學校，普遍歡迎《4Rs約章》為學校引入更多校外資源及專業支援，包括教師培訓、家長教育活動、學生課程和體驗活動等，提高學校全體人員對精神健康的意識。學校積極按校本情況，落實措施例如設置「精神健康角」、鼓勵及安排學生多做運動、舉辦更多元化的活動等，鼓勵師生建立健康的生活習慣，提供更多放鬆減壓的機會，建立正面的人際關係，加強抗逆力，營造健康校園氛圍，從而提升學校整體的健康文化。教育局會繼續與不同的持份者溝通，推動全港公營學校及直資學校參加。

在「選擇性」層面，為幫助及早識別有精神健康需要的學生，教育局為教師、家長和學生提供多項培訓，包括「守門人」訓練、「針對有精神病患的學生」的教師專題課程，以及為中學生開展「學生守護大使」計劃。教育局亦組織了「校園•好精神」教師專業網絡，透過定期分享最新資訊及有關資源，協助教師在校內推廣學生精神健康。為進一步加強培訓，教育局於2024/25學年為教師和學校輔導人員額外增辦約40個主題式的教師培訓工作坊，更聚焦地提升他們在照顧有精神健康需要的學生的能力。上述各項的開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。



在「針對性」層面，由2017/18學年起，教育局提供予公營普通學校的「學習支援津貼」涵蓋有精神病患的學生，學校可利用額外資源加強照顧這些學生的需要。此外，醫務衛生局又聯同教育局、醫院管理局及社會福利署(社署)推出「醫教社同心協作計劃」，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。同時，校內跨專業團隊(包括校本教育心理學家、輔導人員、學校社工等)亦會為有精神健康需要的學生提供適切的支援。如發現學生出現情緒困擾，教師會適時轉介學生予專業人士，幫助他們面對學業、社交或情緒發展方面的困難。政府在2023年12月開始，在全港中學推行以學校為本的「三層應急機制」，結合校內的跨專業團隊、校外支援網絡和醫療服務，及早識別和支援有高自殺風險的學生。政府已宣布延長實施「三層應急機制」至2025年底，並優化有關安排，支援有高自殺風險的學生。上述各項的開支已納入政府的經常開支內，因此未能提供分項數字。

在家長教育方面，教育局一直致力推動家校合作及推廣家長教育，透過「家長智Net」一站式家長教育網頁(網址：[parent.edu.hk](http://parent.edu.hk))，便利家長獲取支援學童身心發展的資訊。此外，教育局自2020年起開展全港的「正向家長運動」，以廣泛和多元化的宣傳渠道推廣家長教育。為協助家長掌握支援子女健康成長及照顧子女精神健康的知識和技巧，教育局於2024/25學年為小學及中學學生家長舉辦「關愛心靈 陪伴成長」家長教育講座系列，並以多元模式，例如區本電影巡禮，推廣正向家長教育及提升家長照顧子女精神健康的意識。在2023-24年度，教育局在推廣家校合作及家長教育所涉及的開支約為1.6億元。

就評估有關精神健康計劃的成效方面，根據「優化學校發展與問責架構」，學校可運用由教育局提供的自評工具(如「情意及社交表現評估套件」、持份者問卷)及其他自評工具(如校本問卷、觀察)，了解學生的身心發展需要和尚須關注地方，適時跟進學生精神健康的事宜。教育局視學人員會在學校的自評基礎上，核實相關工作的成效(包括整體課程規劃、評估政策、學生支援措施等)，並給予改善建議，以保障學生福祉。

2025-26年度支援學生精神健康方面的總預算與去年相若。教育局會繼續從多方面支援學生的精神健康，幫助學生積極面對個人成長的挑戰。

#### (五)至(六)

教育局在公營中、小學透過推行「全校參與」的模式及跨專業協作，提供全面的學生輔導及支援服務。教師通過與專業人員(包括輔導人員、學校社工、校本教育心理學家等)合作，為學生提供補救性、預防性及發展性的輔導服務。政府持續投放資源，以提升學校的學生輔導服務。教育局在小學推行「一校一社工」政策，讓學校按其校本情況，聘用最少一名具專業資歷的駐校註冊學位社工，並發放額外津貼，以資助學校購買諮詢、督導或其他支援學校社工的相關服務。2023/24學年，超過九成公營小學已聘用駐校註冊學位社工，有692名社工在公營小學提供服務。目前「一校一社工」措施下的安排既可讓學校提供具專業質素的服務，同時又給予學校足夠的資源和彈性聘用或購買額外的輔導服務。至於中學，社署實行「一校兩社

工」措施，並相應增加督導及行政支援。根據社署 2023-24 年度的資料，有 924 名社工在中學提供服務。

在「全校參與」的模式下，學生輔導工作不單是個別教師、學校社工或學生輔導人員的責任，學校全體人員應該攜手協作，不同專業協力同心，為學生提供全方位的輔導服務。每所學校的輔導及社工服務需要都不盡相同，學校可以因應學生需要，靈活運用政府津貼或結合其他校內資源，聘用符合資歷要求的學生輔導人員或向機構購買相關服務，以加強對學生的支援。教育局會繼續透過專業諮詢、訪校及校本培訓活動，因應學校的需要提供適切的支援，並會與業界保持溝通，持續檢視學校社工及輔導服務的推行情況，以有效地支援學生。教育局並沒有備存學生輔導人員(包括輔導員)的人數及相關人員與學生的比例。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0496)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府撥款1億元啟動資金支援應用科學大學聯盟在未來五至十年的聯動推廣工作，以提升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。就此，可否告知本會該資金已投入哪些具體項目；分項數字為何；未來一年，聯盟的工作計劃及分項預算為何？

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：24)

答覆：

為有志在專業技術界發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標，政府推動成立應用科學大學，並已於2024年2月公布成為應用科學大學的條件及相關機制。應用科學大學會提供着重培養應用能力、結合理論和實踐的應用學位課程，亦會與專業技術業界緊密合作，在其他學位課程內融入豐富的實習和職場學習機會，栽培學生的應用能力，為香港發展提供動能。其後，政府分別在2024年3月及11月公布香港都會大學及聖方濟各大學，通過嚴謹程序及評審，成功成為香港首兩所應用科學大學。

正如《2024年施政報告》提及，政府會繼續支持應用科學大學發展，從而提升職專教育在學位程度的地位，以完善職專階梯進階路徑。在政府撥款一億元支持下，「應用科學大學聯盟」(聯盟)在2024年11月正式成立。聯盟秘書處設於香港都會大學(都大)，並由都大牽頭推動，而啟動資金的運用由一個由教育局設立的委員會督導和審批。聯盟一直積極與支持機構及持份者緊密聯繫，繼早前邀請主要商會出席座談會，以及支持成員院校舉行不同的推廣活動外，聯盟亦已擬訂來年的工作計劃及未來的策略方向，包括促進聯盟會員與超過80個來自不同業界的支持機構合作和聯動推廣、舉行國際性會議，以及加強與國家及海外的應用科學院校交流合作等，從而提

升職專教育在社會、家長和學生心目中的地位。政府會繼續通過聯盟督導委員會，積極支持聯盟的工作。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1724)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

為配合國家推動現代化職業教育高質量發展的政策，當局一直與內地有關當局合作推進兩地相互承認副學位程度學歷，包括高級文憑學歷。就此，可否告知本會：

- (1) 由2023年至今，當局就此所開展的工作進展為何；
- (2) 現時正在商討的副學位、包括高級文憑互認學歷，涵蓋那些學術範疇；
- (3) 預計首批互認學歷將於何時能落實？

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：17)

答覆：

(1)至(3)

為擴大香港的職業專才(職專)人才庫，增強香港的發展動能，擴闊青年的升學途徑，和配合國家推動現代職業教育高質量發展的政策，特區政府一直積極回應和配合內地有關當局推進兩地相互承認副學位程度學歷。我們會繼續積極與內地有關當局跟進有關事宜。此外，為更清晰區分職業專才教育路徑與學術路徑，教育局已完成了副學位教育檢討，並更新及頒布相關的課程指引。更新的指引強化職專教育在副學位程度的定位，包括支持高級文憑畢業生獲得獲認可的專業知識和技能，可即時投身輔助專業工作或升讀專業學位課程。教育局會繼續適時檢視有關成效，為青年人提供靈活多元的銜接階梯。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2467)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (700) 一般非經常開支

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局向職訓局提供非經常性撥款，透過「職學國際交流學習先導計劃」支持參加職學計劃的學員到境外學習及交流，試行期本來至2024/25學年為止，如今扣除2024-25的修訂預算開支後，撥款尚餘逾800萬。當局在特別留意事項中亦提及，職訓局將於2025-26年度內繼續推行職學國際交流學習先導計劃。就此，可否告知本會：

- (1) 有否對上述計劃作出檢討及監察計劃成效；如有，詳情為何；如否，原因為何；
- (2) 有否考慮在撥款用罄後，推出新一輪撥款，繼續支持職學國際交流？

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：36)

答覆：

(1)至(2)

政府自2020/21學年起，向職業訓練局(職訓局)提供為期三年的非經常性撥款，推行「職學國際交流學習先導計劃」(交流計劃)供「職業教育和就業支援先導計劃」下的學徒參加。因應疫情，交流計劃由2022/23學年正式推行，當局隨後將試行期延長兩年至2024/25學年，以惠及更多學生。2022/23及2023/24學年共有322位學徒參與交流計劃。

職訓局每年會以問卷形式向僱主及學徒收集對計劃的意見，就計劃作出檢討及監察成效。參與的僱主及學徒均表示，相關計劃有助學徒擴闊視野，了解行業在國際市場的發展趨勢、提升他們的專業知識與技能，以及增強他們的跨文化溝通能力。政府正與職訓局緊密聯繫，以檢視計劃的成效，及考慮計劃在試行期後的安排。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2516)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

預算提到由二零二五至二六學年起，向公營及直資小學提供全方位學習及姊妹學校津貼，以整合現有津貼，提高靈活性和使用效益，讓公營及直資小學組織各種配合學習宗旨和課程範疇的學習活動，以及與姊妹學校進行內地交流活動等，就此，政府可否告知本會：

- (1) 過去三個年度全方位學習及姊妹學校津貼分別的開支總金額為何；
- (2) 新安排是否涉及新增撥款，如有，新增金額為何；
- (3) 香港學界創科氛圍不及內地，當局會不會特別鼓勵學校把姊妹學校津貼用於與內地姊妹學校共同參與創科活動，例如共同組隊參與大灣區科學競賽？

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：4)

答覆：

(1)至(3)

教育局鼓勵學校為學生提供更多配合學校課程的多元化體驗學習機會，由2019/20學年起，每年向所有公營學校(包括特殊學校)發放恆常的「全方位學習津貼」，以支援學校在已有的基礎上更大力推展全方位學習；直接資助計劃學校的「全方位學習津貼」計算在直資單位津貼額內；每年總撥款額約9億元。2022/23至2024/25學年，向公營學校(包括特殊學校)發放「全方位學習津貼」的學校數目及開支如下：

學年	學校數目	資助額(百萬元)
2022/23	906	843
2023/24	906	853
2024/25 <sup>+</sup>	901	856

+ 臨時數字

教育局推行「姊妹學校計劃」以加強兩地學校的專業交流和合作。由2018/19學年起，教育局為每所與內地學校締結為姊妹學校的本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)提供經常津貼。學校可按校本發展需要，運用津貼與其姊妹學校安排不同層面的交流活動。2024/25學年的津貼額為每校約16萬5千元。2022/23至2024/25學年獲教育局提供津貼的學校總數及開支如下：

學年	申領並獲發津貼的學校總數 <sup>®</sup>	津貼開支 (百萬元)
2022/23	830	129.31
2023/24	922	148.32
2024/25 <sup>+</sup>	957	158.33

<sup>®</sup> 只顯示有申領有關津貼的學校數目。有個別學校締結了內地姊妹學校但沒有申請津貼。

<sup>+</sup> 有關數字為2024/25學年預計申領並獲發津貼的學校總數及總津貼開支，實際數字需待學年完結時才可提供。

由2025/26學年起，教育局會向公營及直接資助學校提供「全方位學習及姊妹學校津貼」，以整合現有的「全方位學習津貼」、「姊妹學校計劃津貼」及「戶外教育營計劃津貼」，提高靈活性、效益和協同效應，讓學校整體規劃及安排各種配合學習宗旨和課程範疇的學習活動(包括內地及本地的研學交流活動)，以及與姊妹學校進行內地交流活動等，以豐富學生的學習經歷，鞏固和深化課堂學習，同時幫助他們從多角度親身體會國家不同方面的發展，如創新科技、航天及航空科技等，加深對國家的認識，提升國民身份認同。教育局計劃於2025年中向學校公布相關安排；同時會舉行簡介會，向學校介紹推行細節。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：2659)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

預算提到會繼續監察國際學校學額的供求情況，就此，政府可否告知本會：

- (1) 過去三個學年，國際學校的入學率為何；本地生及外地生數目分別為何；
- (2) 首間提供內地課程的非牟利私立學校能否如期開辦？

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：6)

答覆：

(1)

過去三個學年，國際學校的入學率，以及本地生及非本地生的數字，表列如下：

學年	入學率	本地生人數	非本地生人數
2022/23	87.8%	13 858	26 768
2023/24	90.4%	14 684	27 390
2024/25	91.7%	14 982	28 599

註：(1) 數字反映該學年9月中的情況。

(2) 數字不包括英基學校協會營辦的特殊學校。

(3) 本地學生是指具香港永久性居民身分(擁有香港特別行政區居留權)並且沒有持有香港特區護照外的任何其他有效護照的學生。不符合此定義的學生均被視為非本地學生。

(2)

教育局一直與有關辦學團體保持緊密聯繫，協助推展成立香港首間提供內地課程的非牟利私立學校。據了解，辦學團體正積極進行建校工程的前期準備工作。該所內地課程學校的實際營運學年，須視乎準備工作及建校工程進度等因素而定。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2703)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

預算提到教育局為合資格學生提供內地大學升學資助計劃，讓在指定內地院校修讀學士學位課程的合資格學生獲得資助；就此，政府可否告知本會，過去三年：

- (1) 香港學生到內地升學的數目為何；
- (2) 發出的資助個案為何，請按擁有香港居留權註、香港入境權、持單程證來港三個類別列出；
- (3) 申請個案完成學業的比率為何？

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：11)

答覆：

- (1) 根據國家教育部提供的最新資料，截至2022年12月、2023年12月及2025年3月，在內地高校和研究院就讀的香港學生分別有21 519、23 317及29 258人。
- (2) 在2022/23、2023/24及2024/25學年，內地大學升學資助計劃(資助計劃)的受惠學生人數按擁有香港居留權、香港入境權及持單程證來港的三個類別表列如下：

學年	2022/23	2023/24	2024/25 (截至2025年3月初)
擁有香港居留權的 獲資助學生人數	3 297	3 374	3 149
擁有香港入境權的 獲資助學生人數	1	1	0
持單程證來港的獲 資助學生人數	1 253	1 226	875
<b>總計</b>	<b>4 551</b>	<b>4 601</b>	<b>4 024*</b>

\* 另約有130份2024/25學年申請正在處理中，預計全年合共約4 100位學生受惠。

(3) 教育局沒有就申請個案完成學業的比率作統計。然而，絕大部分個案均申請續領資助至正常修業期完結。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2706)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

預算的簡介提到教育局推行跨界別的資歷架構，藉此提供清晰多元的進階途徑，並訂明獲取不同程度資歷應要達到的成效標準；就此，政府可否告知本會，鑒於人工智能發展一日千里，資歷架構中有關人工智能、雲計算、和數據科學的職業資歷階梯，現時有多少支援級別、專業人員級別、專家級別，與大師級別的課程數目，學位數目，以及現時就讀人數分別為何？人工智能、雲計算、和數據科學之間是否也包含跨界別資歷架構。

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：9)

答覆：

資歷架構是一個七級的資歷制度，並設有資歷名冊，以提供免費、公開的中央網上資料庫，載錄已通過質素保證並獲資歷架構認可的資歷的資料，以便公眾搜索有關資歷。

根據資歷名冊的資料，現時在資歷名冊下，課程名稱與人工智能、雲計算及數據科學三個範疇相關，並獲資歷架構認可的課程數目，分別為81、13及50個，涵蓋資歷級別第二至七級。有關課程按資歷級別劃分的數字表列如下：

範疇	各資歷級別的課程數目 <sup>@</sup> (截至2025年3月11日)							總數
	1	2	3	4	5	6	7	
人工智能	-	1	10	26	18	23	3	81
雲計算	-	3	5	4	-	1	-	13

範疇	各資歷級別的課程數目 <sup>@</sup> (截至2025年3月11日)							總數
	1	2	3	4	5	6	7	
數據科學	-	-	-	20	12	15	3	<b>50</b>

<sup>@</sup> 根據在資歷名冊中搜尋「人工智能」、「雲計算」及「數據科學」所得的相關科技範疇課程數目，並根據資歷級別第一至七級進行分類。

資歷名冊並無記錄相關課程有關就讀人數的數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0522)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

預算案提出，為配合創科產業發展及推動香港成為國際專上教育樞紐，會在北部都會區預留約九十公頃土地，發展「北都大學教育城」。

有意見認為，隨著香港進一步融入國家發展大局，香港與內地在教育合作方面潛力巨大。充分利用香港教育的國際化和高質量優勢，以及內地的市場規模、人才資源和多元學科優勢，可促進兩地教育資源的優勢互補、高效整合。就此，請問：政府有否考慮撥出資源吸引內地名校與香港的院校在北都區聯合辦學，特別是針對香港緊缺的專業如海洋經濟、航空航天等，引入內地優質教育資源，以減輕特區政府在教育支出上的壓力；鑒於目前學生公寓緊張，是否考慮在北部都會區預留足夠土地，以建設學生公寓；及是否有規劃將部分大學整體搬遷至北都教育城，或批地予部分大學在北都建立分校或學院？

提問人：嚴剛議員(立法會內部參考編號：13)

答覆：

政府會致力發展「北都大學教育城」，鼓勵本地專上院校與中外知名院校以靈活創新的模式，開拓更多品牌課程、研究合作和交流項目；在規劃時亦會預留彈性，便利學生宿舍發展。有院校希望透過「北都大學教育城」提供的土地，重置現有的校園或發展衛星校園，以提供更多學術及研究空間。我們會審慎考慮所有因素包括可行性、成本效益、如何善用現有的校園設施和公共資源等，並遵循以下四個目標與策略逐步推展相關工作：(a)產業導向；(b)支持香港發展成為國際專上教育樞紐；(c)配合國家發展戰略；以及(d)產業帶動，按部就班。我們計劃在2026年上半年公布「北都大學教育城概念發展綱要」。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0568)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (1) 局長辦公室、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、(7) 專上及職業專才教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

預算案提到，政府未來三年給予大學教育資助委員會資助大學的六百八十一億元，已反映每年百分之二的節省目標。

就此，請問：鑒於香港的教育正面臨政府資助資源緊張和國際競爭加劇的挑戰，政府當局有否考慮提高院校自資課程學額比重，適度減少公帑資助課程學額，調高醫學、法律等熱門專業的學費，並由此相應扣減給各院校的撥款；及政府對於官立及津貼中小學的資助額，較去年有否變化，如有，變化為何？

提問人：嚴剛議員(立法會內部參考編號：30)

答覆：

在2025/26至2027/28三年期(2025至28三年期)，大學教育資助委員會(教資會)資助界別每學年將以累進方式削減原來撥款需求的百分之二，共節省約28億元。縱然如此，教資會資助第一年學士學位課程收生學額將維持在15 000個，確保大學將繼續為香港培訓足夠人才，滿足香港未來發展所需，同時為本地學生提供合適的升學機會。此外，教資會資助大學亦因應本身情況、定位、發展方向及教研師資配套等，自行開辦多個自資課程。原則上，研究院修課式課程是主要以自資模式開辦。

在2025/26學年，教資會資助學位課程的資助學費水平劃一為每年44,500元。政府現時並無為不同教資會資助學科設個別學費水平，用意是希望同學按其志向及能力選擇最適合自己的學科，毋須顧慮財政負擔。個別成本較高的學科如醫學旨在培訓醫生，以滿足社會對醫療服務的需求，惠及整個社會。

另一方面，教育局亦會秉持「守正創新」的精神，在不影響教育質素和教學團隊的大前提下，進一步優化和整合教育資源的運用，同時精簡程序以提升效率。2025-26財政年度推行的措施包括調整公帑資助中小學校的一般資助(減少約百分之二)，並整合部份津貼及調整發放安排(例如向公營及直資學校提供經整合的「全方位學習及姊妹學校津貼」)。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：2570)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

- (1) 請表列過去5年，在高級文憑試報考旅遊與款待科的報考人數和合格人數
- (2) 當局在過去3年，有否就旅遊與款待科的課程內容進行檢討或更新，以適應旅遊業在疫情之後帶來的重大變化？如有，請提供詳情
- (3) 政府會否有計劃，鼓勵教育界與旅遊業界合作，為在讀旅遊及款待的學生，提供更多體驗機會，以增加學生對旅遊業的認識？

提問人：姚柏良議員(立法會內部參考編號：53)

答覆：

- (1)  
2019/20至2023/24五個學年期間，香港中學文憑考試(文憑試)旅遊與款待科的報考人數和合格人數表列如下：

考試年份	報考人數	合格人數 (即成績考獲第2級或以上)
2020	3 613	2 567
2021	3 533	2 462
2022	3 597	2 527
2023	3 462	2 256
2024	4 117	2 899

- (2)和(3)

教育局一直持續透過課程發展議會及轄下的委員會檢討和更新各科課程，並按優次適時作出優化。課程發展議會－香港考試及評核局旅遊與款待委

員會正就優化旅遊與款待科課程內容及考評模式展開討論，並正按旅遊業和社會整體在疫情後的變化而進一步探討研究。教育局亦正在學與教資源、教師專業發展活動、學生活動等方面，作出相應的配合與更新，以支援教師。

學與教資源方面，教育局已於2024年更新了學與教資源手冊供教師參考，當中特別加入了疫情對旅遊與款待業的影響、疫後目的地復甦的情況、業界應對疫情的個案研習等內容。教育局會參照《香港旅遊業發展藍圖2.0》等最新發展，持續更新和增潤學與教資源，讓旅遊與款待科的課程與教學活動與時並進，提升學與教的效能。

教師專業發展活動方面，教育局近年舉辦多個培訓活動，為教師提供旅遊業及款待業發展的最新資訊，例如關於本港旅遊業、款待業、會議及展覽業最新情況的專題講座、實地考察本港酒店在疫後的發展及如何回應近年旅遊與款待業的最新趨勢及議題等，讓教師透過掌握旅遊業最新的動向，提升旅遊與款待科的學與教效能。

學生活動方面，教育局自2023年起與香港旅遊發展局合辦「香港旅遊業學生峰會」，活動旨在提升修讀旅遊與款待科的學生對本地旅遊業發展及推廣工作的認識，內容包括由業界不同行業專家和學者作專題分享，以及「校際專題研習比賽」，讓學生探索和塑造香港旅遊新體驗，推動行業的持續發展。歷屆學生峰會分別以「文化旅遊」、「可持續旅遊業」，以及「深度遊：探索嶄新旅遊體驗」為主題，切合近年旅遊業多變的發展。活動獲得學校及師生積極的參與和支持。

教育局將持續就旅遊與款待科與學界和業界緊密聯繫和攜手合作，增強學生對本港旅遊業界的認識，以及體驗機會。此外，修讀旅遊與款待科的學生亦可選修與旅遊業相關的應用學習課程，如「機場客運大樓運作」及「酒店營運」，發揮相輔相成的作用，以增進對行業的認識，為未來升學及就業作好準備。

此外，教育局一直透過「商校合作計劃」推動學校與工商機構合作，為學生提供事業探索的機會，亦鼓勵機構伙伴為學生安排多元化的事業探索活動。教育局於2022/23學年進一步推動商校協作，推出「商校合作計劃2.0」，增加商業伙伴，涵蓋更多行業，以擴闊學生對職場世界的視野和加強生涯規劃。另外，「商校合作計劃2.0」於學校的長假期推出一系列的「假期工作體驗計劃」，讓高中學生以第一身體驗工作，認識不同行業(包括酒店、旅遊及款待業)的實際運作情況，發掘自身的興趣和職業性向。學校可因應學生的學習需要，透過該計劃為學生申請參與相關活動。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2577)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府當局請告知本會：

- (1) 請列出上學年與本學年政府資助中、小學生到內地交流的各項計劃、參加學生和開支預算為何；
- (2) 請列出上學年與本學年政府資助專上學生到內地交流的各項計劃、參加學生和開支預算為何；
- (3) 政府於上學年與本學年，有否為教師安排內地專業交流活動，各項計劃、參加教師人數，以及開支預算為何？

提問人：姚柏良議員(立法會內部參考編號：10)

答覆：

(1)

教育局一直配合國家的最新發展和學校課程為學生提供內地交流和考察的機會，讓學生從多角度親身體會國家不同方面的發展，鞏固和深化課堂學習，以加深他們對國家的認識，提升國民身份認同。教育局每年提供100 000個名額，足夠讓所有公帑資助學校學生，在小學及中學每個階段，參與最少一次獲資助的內地交流計劃。學生內地交流計劃涵蓋不同主題，包括歷史、文化、經濟、科技等。隨著香港與內地恢復全面通關，教育局於2023/24學年重啟學生內地交流計劃，學校反應積極。在2023/24至2024/25學年，參加內地交流計劃的學生人數及開支如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元) <sup>®</sup>
2023/24 <sup>+</sup>	68 200	78.0
2024/25 <sup>++</sup>	81 000	114.9

<sup>®</sup> 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

<sup>+</sup> 修訂去年預算所得的實際數字

<sup>++</sup> 臨時數字

此外，教育局於2022/23學年開展配合高中公民與社會發展科(公民科)課程的內地考察。所有修讀高中公民科的學生會獲全額資助，參與一次由教育局籌辦的內地考察。根據學校所提交的問卷結果，師生對公民科內地考察的評價相當正面，普遍認同內地考察能加深學生了解國家的歷史和文化，提升國民身份認同。在2023/24至2024/25學年，參加公民科內地考察的高中學生人數及開支如下：

學年	高中學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元) <sup>®</sup>
2023/24 <sup>+</sup>	49 000	70.8
2024/25 <sup>++</sup>	50 400	86.2

<sup>®</sup> 提供有關活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

<sup>+</sup> 修訂去年預算所得的實際數字

<sup>++</sup> 臨時數字

教育局於2023/24學年推出「大灣區職涯探索之旅」計劃，讓開辦本地課程的公營學校及直資中學為高中學生舉辦大灣區職場考察活動。在2023/24及2024/25學年，參加計劃的高中學生人數及開支如下：

學年	高中學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元)
2023/24 <sup>@+</sup>	500	3.1
2024/25 <sup>++</sup>	13 500	24.1

<sup>@</sup> 獲批參與2023/24學年計劃的學校，可於2024/25學年內(即2025年8月31日前)完成考察活動/運用津貼

<sup>+</sup> 修訂去年預算所得的實際數字

<sup>++</sup> 臨時數字

此外，教育局推行「姊妹學校計劃」以加強兩地學校的專業交流和合作。由2018/19學年起，教育局為每所與內地學校締結為姊妹學校的本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)，提供經常津貼及專業支援。2023/24及2024/25學年的津貼金額分別為每校約16萬3千元及16萬5千元。

(2)

教育局支持專上學生到內地進行各項交流，包括「專上學生內地體驗計劃」及職業訓練局(職訓局)的內地交流活動。在2023/24至2024/25學年，參加「專上學生內地體驗計劃」及職訓局的內地交流活動的學生人數及開支如下：

學年	專上學生內地體驗計劃		職訓局的內地交流活動 <sup>&amp;</sup>	
	學生人數 <sup>*</sup>	開支(百萬元) <sup>®</sup>	學生人數 <sup>*</sup>	開支(百萬元)
2023/24 <sup>#</sup>	1 000	3.4	1 600	3.5
2024/25 <sup>+</sup>	1 500	14.4	1 300	3.6

<sup>&</sup> 包括「職學國際交流學習先導計劃(內地交流)」及「灣區探索行」短期學習計劃。

<sup>\*</sup> 下捨入最接近的百位數

<sup>®</sup> 上述計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

<sup>#</sup> 修訂去年預算所得的實際數字

<sup>+</sup> 臨時數字

此外，教育局於2023/24學年則資助4項就讀應用教育文憑課程的學生的內地交流活動，參加人數為87人，預算開支約19萬。在2024/25學年，教育局預計資助5項同類的內地交流活動，參加人數約為140人，預算開支約52萬。

(3)

教育局積極為教師提供內地培訓及專業交流的機會，包括舉辦新入職教師內地學習團、晉升教師內地學習團、在職教師內地考察團，以及中小學校長領導研習班，讓教師透過親身的觀察和體驗、參訪學校並與內地教師進行專業交流、參觀企業和文化設施等，進一步了解國家的最新發展及香港在國家發展的機遇和貢獻。

在2023/24至2024/25學年，參加內地專業交流計劃的教師人數及開支如下：

學年	教師人數 <sup>*</sup>	開支(百萬元) <sup>@</sup>
2023/24 <sup>#</sup>	5 930	34.3
2024/25 <sup>+</sup>	5 950	47.3

\* 下捨入最接近的十位數

@ 提供內地專業交流活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

# 修訂去年預算所得的實際數字

+ 臨時數字

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2583)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就培育香港旅遊業人才，請當局提供各大專院校及職業訓練局，同旅遊及款待有關的碩士課程、學位課程、副學士、文憑課程的報讀人數，以及本地生和非本地生的比例？

提問人：姚柏良議員(立法會內部參考編號：33)

答覆：

2023/24學年，與旅遊及款待相關的大學教育資助委員會(教資會)資助學士學位課程，以及全日制經本地評審自資副學位(包括副學士學位及高級文憑)、學士學位和研究院修課課程，按院校劃分的本地及非本地學生的實際收生人數及相關百分比載於附件。教育局沒有備存相關院校開辦其他文憑課程的數字。

2023/24學年，職業訓練局提供與酒店、旅遊、款待及會議展覽相關的全日制資助課程的本地及非本地學生的實際收生人數及相關百分比如下 —

課程類別	實際收生人數		
	本地學生 (%)	非本地學生 (%)	總計 (%)
高級文憑	272 (99.3)	2 (0.7)	274 (100)
基礎課程文憑	719 (100)	0 (0)	719 (100)
文憑	43 (100)	0 (0)	43 (100)

**2023/24學年與旅遊及款待相關的教資會資助學士學位課程及  
全日制經本地評審自資副學位、學士學位和研究院修課課程  
按院校劃分的本地及非本地學生的實際收生人數及相關百分比**

院校	實際收生人數			實際收生人數			實際收生人數		
	副學位			學士學位			研究院修課課程		
	本地 學生 (%)	非本地 學生 (%)	總計 (%)	本地 學生 (%)	非本地 學生 (%)	總計 (%)	本地 學生 (%)	非本地 學生 (%)	總計 (%)
<b>教資會資助課程</b>									
香港中文大學	沒有相關課程			59 (95.2)	3 (4.8)	62 (100.0)	沒有相關課程		
香港理工大學				227 (87.6)	32 (12.4)	259 (100.0)			
<b>自資課程</b>									
香港浸會大學持續教育學院和國際學院	22 (100.0)	0 (0.0)	22 (100.0)	-	-	-	-	-	-
明愛白英奇專業學校	12 (100.0)	0 (0.0)	12 (100.0)	-	-	-	-	-	-
香港科技專上書院	-	-	-	20 (100.0)	0 (0.0)	20 (100.0)	-	-	-
香港專業進修學校及港專學院	25 (100.0)	0 (0.0)	25 (100.0)	-	-	-	-	-	-
香港中文大學	-	-	-	-	-	-	3 (5.5)	52 (94.5)	55 (100.0)
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	146 (99.3)	1 (0.7)	147 (100.0)	-	-	-	-	-	-
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	-	-	-	3 (100.0)	0 (0.0)	3 (100.0)	-	-	-
香港都會大學及其轄下李嘉誠專業進修學院	31 (49.2)	32 (50.8)	63 (100.0)	167 (92.8)	13 (7.2)	180 (100.0)	5 (7.5)	62 (92.5)	67 (100.0)
香港理工大學	-	-	-	-	-	-	8 (5.8)	131 (94.2)	139 (100.0)

院校	實際收生人數			實際收生人數			實際收生人數		
	副學位			學士學位			研究院修課課程		
	本地學生 (%)	非本地學生 (%)	總計 (%)	本地學生 (%)	非本地學生 (%)	總計 (%)	本地學生 (%)	非本地學生 (%)	總計 (%)
香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	370 (98.9)	4 (1.1)	374 (100.0)	33 (94.3)	2 (5.7)	35 (100.0)	-	-	-
職業訓練局	-	-	-	129 (54.9)	106 (45.1)	235 (100.0)	-	-	-

註：

1. 與旅遊及款待相關的課程指英文名稱包含「Hospitality」、「Hotel」、「Tourism」或「Travel」之關鍵字的課程。
2. 學士學位課程涵蓋第一年級學士學位及銜接學位課程。
3. 自資研究院修課課程涵蓋最少為期一年的深造證書、深造文憑、碩士學位及博士學位課程，包括全日制及兼讀制課程。
4. 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院及香港高等教育科技學院。

「-」指該院校在該學年沒有開辦有關課程。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：1485)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就推動數字教育，政府可否告知：

- (1) 過去5年，政府每年就推動數字教育而提升學校硬件數目、相關內容、涉及學校數目、涉及開支；
- (2) 過去5年，政府每年就推動數字教育而為教師提供的培訓次數、培訓內容、總時長、涉及教師人數、涉及開支；
- (3) 負責的推行數字教育相關措施的人手數量、編制、職級、按職級的薪金開支、總薪金開支。

提問人：容海恩議員(立法會內部參考編號：35)

答覆：

(1)至(3)

教育局正加大力度於中小學推展數字教育，透過多元策略，包括持續更新課程、加強教師培訓、優化教育基建配套、提供資源支援等，協助學校善用創新科技(包括人工智能)，提升師生的數字素養及能力，促進學與教的效能，培育未來人才。

教育局在2025年初成立「數字教育策略發展督導委員會」，就數字教育發展的目標和策略提供意見，以及參考本地、內地及境外地區的良好經驗，促進學界及跨界別協作，推動香港數字教育的發展。委員會已展開工作並舉行多場交流會，包括邀請教育界和創新科技界的代表參與。

為支援學校運用數字科技支援教學，教育局由2004/05學年起，向所有公營學校發放「資訊科技綜合津貼」。學校可按校本教學需要，靈活運用有關津貼自行採購及提升不同的教學硬件和軟件(包括人工智能輔助教學工

具)、支付無線網絡服務租賃費用，以及加強對學校的資訊科技人手支援。2024/25學年每校的津貼額由275,355元至898,390元不等，視乎學校類別及班數而定。津貼額會按綜合消費物價指數的變動按年調整。

此外，教育局持續優化數字教育的基建與配套。教育局透過優質教育基金撥款，優質教育基金撥備15億元，於2021/22學年起推行撥款計劃，透過學校向有經濟需要的學生借出流動電腦裝置及提供上網所需器材(包括可攜式無線網絡路由器及流動數據卡)，資助學校購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用。計劃推出以來，首三年每年均約有700間學校參加，受惠學生約68 500人，相關數字見下表。

學年	學校數目	受惠學生與涉及硬件的數目 <sup>^</sup>				開支 <sup>^</sup> (百萬元)
		只需流動電腦裝置	只需上網器材	同時需要流動電腦裝置及上網器材	受惠學生人數	
2021/22	705	21 249	1 387	977	23 613	99
2022/23	699	17 952	769	402	19 123	71
2023/24	725	24 921	468	316	25 705	92
2024/25	706	未有相關數字*				

\* 2024/25學年已有706間學校參加計劃，教育局正處理有關申請，實際受惠學生數字及資助金額有待所有參加學校提交報告才能作實。

<sup>^</sup> 相關數字會在學校提交經審核的周年帳目時而調整；2022/23學年的受惠學生人數是於2024年年底經調整的數目。

教師培訓方面，教育局持續為中小學校的領導人員和教師舉辦專業發展課程，讓他們具備實踐數字教育所需的知識和技能，培訓內容涵蓋數字科技、相關教學法、資訊素養、領導學校推行數字教育等。有關過去5個學年就推動數字教育所舉辦的專業發展課程詳情如下：

學年	培訓次數	總時長 (小時)	參與培訓 教師人數
2019/20	382	951	11 686
2020/21	485	1 361	25 231
2021/22	500	1 341	30 109
2022/23	446	1 343	30 951
2023/24	477	1 397	29 427

由於推動數字教育所涉及的人手及開支，已納入教育局整體開支內，我們未能提供這方面的分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1486)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就培訓更多創科人才，政府可否告知：

- (1) 過去5年，政府每年就各項創新科技所修訂的課程單元次數和內容；
- (2) 「電子學習配套計劃」迄今開展的項目數量、內容、參與學校數量、受惠學生人數、涉及開支；
- (3) 於初中科學科優先試行人工智能輔助教學的50間獲津貼學校中，預計每間學校將有多少人獲人工智能專業培訓課程，以及相關培訓內容、總時長為何；
- (4) 負責的推行初中科學科中的人工智能輔助教學的人手數量、編制、職級、按職級的薪金開支、總薪金開支。

提問人：容海恩議員(立法會內部參考編號：36)

答覆：

教育局正加大力度於中小學推展數字教育，透過多元策略，包括持續更新課程、加強教師培訓、優化教育基建配套、提供資源支援等，協助學校善用創新科技(包括人工智能)，提升師生的數字素養及能力，促進學與教的效能，培育未來人才。

我們在2025年初成立「數字教育策略發展督導委員會」，就數字教育發展的目標和策略提供意見，以及參考本地、內地及境外地區的良好經驗，促進學界及跨界別協作，推動香港數字教育的發展。委員會已展開工作並舉行多場交流會，包括邀請教育界和創新科技界的代表參與。

(1)

教育局持續在中小學課程加入創科學習元素。為讓學生從小掌握編程和使用人工智能的知識和技能，教育局在2023年推出「初中人工智能課程單元」和「高小增潤編程教育課程單元」，更有系統地培養學生的計算思維，並認識人工智能的基礎和應用，提升科技素養。

「高小增潤編程教育課程單元」內容涵蓋計算思維的基本概念包括抽象化、算法和自動化；而「初中人工智能課程單元」涵蓋人工智能基礎、社會及倫理、電腦視覺和語音，以及人工智能的未來發展等。課程單元特別着重人工智能的倫理、風險，以及對社會的影響，在引導學生善用創科及資訊科技工具解決問題。兩個課程分別與本地大學共同協作發展而成。現時幾乎所有公帑資助學校，已分別於高小和初中推行增潤編程和人工智能教育。

(2)

優質教育基金(基金)撥備了5億元推行「電子學習配套計劃」，通過教育界和商界的合作，發展切合本地教學需要的電子學習配套包括學習平台及資源。計劃下，共有22個項目成功獲得基金資助，於2023/24學年初開展，涉及資助金額約2.4億元。項目運用創新科技如大數據和人工智能，提升多個學科／範疇的學與教效能。截至2024年年底，參與發展的學校共有約400間，教師和學生分別約1 250和27 000人。預計在2025年年中，項目的成果將陸續發布給學校使用。基金亦會贊助公帑資助學校使用項目成果，以促進各項目的持續發展。

(3)和(4)

教育局於2024/25學年推出「『智』為學理」撥款計劃，於初中科學科以先導形式開展人工智能輔助教學。計劃獲優質教育基金撥款支持，共有221所公帑資助中學(包括特殊學校)學校成功申請，反應踴躍。學校可獲發一筆過10萬元撥款及跨學年使用撥款至2026/27學年。現時，每所公帑資助中學的初中科學科教師人數約為4至6位，學校可因應科目發展和教師培訓需要，運用撥款安排科學科教師報讀相關的短期課程(包括講座及工作坊)，亦可與專上院校或相關專業機構協作，開展人工智能輔助教學的支援計劃，發展相關的學與教資源，以及推動創新教學。

除上述專項的撥款，教育局於中學(包括特殊學校)推動初中科學科人工智能輔助教學相關人手的開支，已納入教育局整體開支內，我們未能提供各分項的數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1526)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (228) 學生資助

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(羅莘桉)

局長： 教育局局長

問題：

據了解，在毅進文憑課程和應用教育文憑課程下，教育局會聯同在職家庭及學生資助事務處(職學處)向修讀有關科目的合資格學員發還學費，讓學員取得就業和持續進修所需的正式學歷。就此，政府可否告知本會：

- (1) 按受惠教育機構劃分，2023-24年度，提交相應「學生資助綜合計劃申請」的學員數目，以及最終經入息審查後取得「全額」和「半額」資助的學員人數為何；
- (2) 2023-24年度，職學處就相應「學生資助綜合計劃申請」所發還的學費總金額為何；
- (3) 目前，職學處就處理每宗申請所涉及的人手、平均所需時間，以及行政開支分別為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：10)

答覆：

(1)及(2)

在2023/24學年，在「學生資助綜合計劃申請」下申請學費發還的毅進文憑課程和應用教育文憑課程學員人數為4 434人。

由於學員需成功修畢有關課程／科目才可獲學費發還，在職家庭及學生資助事務處(職學處)一般會在學年結束後與院校確認符合資格的學員資料，並安排學費發還。截至2025年1月31日，經入息審查後獲「全額」和「半額」學費發還的相關學員人數(按就讀的院校劃分)表列如下，涉及的學費發還總額為3,468萬元：

院校名稱	領取「全額」學費發還的學員人數	領取「半額」學費發還的學員人數
嶺南大學持續進修學院	65	27
香港浸會大學持續教育學院	106	33
香港科技專上書院	145	80
香港都會大學李嘉誠專業進修學院	106	45
香港專業進修學校	282	146
明愛社區書院	219	115
香港伍倫貢學院	10	5
職業訓練局工商資訊學院	32	11

(3)

一般情況下，職學處會在接獲院校確認毅進文憑課程和應用教育文憑課程學員資料及其成功修畢的課程科目的六個星期內，向合資格的學員發還學費。由於處理相關學費發還工作的人員同時亦負責其他職務，職學處沒有備存處理每宗學費發還所需人力資源、時間及行政開支的數據。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1527)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (228) 學生資助

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(羅莘桉)

局長： 教育局局長

問題：

鑑於自2024/25學年起，政府未有延續2018/19至2023/24學年、為參加香港中學文憑考試(文憑試)的學校考生代繳考試費的做法，有經濟需要的考生須重新向在職家庭及學生資助事務處(職學處)申請「考試費減免計劃」(計劃)，以獲得須經入息審查的考試費減免。就此，政府可否告知本會：

- (1) 2024/25學年，職學處就執行計劃的以下資料：(i)已處理的學生申請數目、(ii)獲批全額或半額資助的申請人數目，以及(iii)發放津貼總額為何；
- (2) 基於語文科屬必修科目，學生們皆能公平受惠，而且當局向來鼓勵學生學好「兩文三語」，當局會否考慮適時為合資格的學校考生代繳語文科的考試費，以讓中六學生輕裝上陣參與這場「決定一生」的考試；如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：11)

答覆：

(1)  
在2024/25學年，「考試費減免計劃」下有關申請和獲批人數，以及發放津貼總額的數字表列如下：

申請數目 <sup>#</sup>	獲批津貼的學生人數		發放津貼總額 (百萬元)
	全額	半額	
11 650	7 008	4 487	33

# 申請數目經香港考試及評核局核實，並已全獲在職家庭及學生資助事務處處處理。

(2)

文憑試考試費向來是基於「用者自付」原則而訂定，由用者承擔部分成本。最近曾有個別年份為參加文憑試的學校考生代繳考試費，是政府作為紓解民困及與市民分享經濟成果而推行的一次性寬減措施，並非恆常政策。政府並無計劃再為文憑試的學校考生代繳考試費，有經濟需要的合資格考生可根據「考試費減免計劃」提出申請。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：1528)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (228) 學生資助

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(羅莘桉)

局長： 教育局局長

問題：

就「資助專上課程及專上學生車船津貼」(津貼)(即政府為在認可的院校修讀全日制學士學位或以下程度課程，居住地點與日常上課地點距離超逾10分鐘步行時間及需要乘搭公共交通工具往返學校而同時有經濟需要的學生提供車船津貼)的運作事宜，政府可否告知本會：

- (1) 過去三個財政年度，申請津貼及最終獲發半額或全額車船津貼的人數，以及所涉及的津貼總金額為何；
- (2) 在職家庭及學生資助事務處在評估津貼金額時，所考慮的因素為何(有否考慮到學生可能同時受惠於「公共交通費用補貼計劃」的情況)？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：12)

答覆：

(1)

在2022/23至2024/25學年(截至2025年1月31日)，在「學生車船津貼計劃」(資助專上課程及專上學生)下有關申請和獲批人數，以及涉及津貼總額的數字表列如下：

學年	申請人數	獲批津貼的學生人數		津貼總額 (百萬元)
		全額	半額	
2022/23	26 394	17 962	5 608	99.0
2023/24	24 507	16 322	5 475	94.2
2024/25 (截至2025年1月31日)	17 916	12 473	3 197	30.2

(2)

「學生車船津貼計劃」旨在為居住地點與日常上課地點距離超逾十分鐘步行時間及需要乘搭公共交通工具往返學校的有經濟需要學生提供津貼。津貼額是根據學生在學期間往返居住地區及日常上課地區的平均公共交通費用、上課日數、獲批的資助幅度等因素而定。

「公共交通費用補貼計劃」(公交補貼計劃)則旨在為公共交通開支較高的市民減輕交通費負擔，對受惠人無特設限制，亦不設任何經濟審查，因此只要「學生車船津貼計劃」受惠人的實際公共交通開支超出公交補貼計劃的每月開支水平，便可同時受惠於公交補貼計劃。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1024)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處  
(254) 給予學生的貸款

分目： (201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款  
(202) 免入息審查貸款計劃  
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(羅莘桉)

局長： 教育局局長

問題：

在二零二五至二六年度需要特別留意的事項中，局方表示繼續與各方合力追討拖欠的學生貸款。就此，可否告知本會：

- (1) 現時拖欠的學生貸款金額、個案數量為何？
- (2) 具體追討欠款的措施為何？
- (3) 若拖欠學生貸款的申請人已離港，局方會否繼續追討，如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：林健鋒議員(立法會內部參考編號：16)

答覆：

(1)

在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處(學資處)管理五個為大專及專上學生提供貸款的學生資助計劃(即「資助專上課程學生資助計劃」、「專上學生資助計劃」、「全日制大專學生免入息審查貸款計劃」、「專上學生免入息審查貸款計劃」及「擴展的免入息審查貸款計劃」)。截至2025年1月31日，五個計劃下的總拖欠款額及總拖欠還款個案數目表列如下：

總拖欠款額(百萬元) <sup>Ⓔ</sup>	96.42
總拖欠還款個案數目 <sup>^</sup>	5 134

Ⓔ 拖欠款額是拖欠還款的學生貸款帳戶中逾期未償還的款額總數，包括過往學年的欠款。

^ 連續拖欠償還兩期或以上的按季度分期還款／六期或以上的按月分期還款的個案會被視為拖欠還款個案。

## (2)及(3)

政府一直認真處理拖欠學生貸款的問題，並積極跟進所有拖欠個案。學資處會因應每宗拖欠還款個案的情況，在不同階段採取合適的追討欠款行動。一般來說，不論拖欠還款者身處香港與否，學資處會以催繳信、短訊或致電聯絡他們及其彌償人追討欠款，亦向他們了解拖欠還款的原因和是否需要協助。如仍未收到還款或回應，學資處便會循法律途徑向貸款人及其彌償人追討欠款，視乎個案情況轉介律政司跟進或直接向小額錢債審裁處提出申索。對於有真正還款困難的拖欠還款者，學資處會因應情況提供協助，包括磋商調整還款方案。

另外，根據貸款人在接受貸款時所簽立的「承諾書」，如貸款人及／或其彌償人的聯絡資料(包括地址)有所變更，或貸款人及／或其彌償人有意離開香港逾三個月或移居外地，貸款人需立即以書面方式通知學資處，以確保其聯絡資料的準確性。學資處定期透過信件及網頁資訊向貸款人作出提醒。

在現階段，學生貸款人離開香港後拖欠還款的情況未見廣泛，大部份貸款人均有還款紀錄。身處香港以外地方的拖欠還款者亦不時主動查詢及還款。另外，假如拖欠還款者未能償還到期應繳的款項，學資處會向彌償人追討。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2380)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (228) 學生資助

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(羅莘桉)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領內的中、小學生資助，請問當局過去三年：

- (1) 每年獲批「幼稚園及幼兒中心學費減免計劃」和「幼稚園學生就學開支津貼」，以及佔該年度本地幼稚園學生的數目及百份比；
- (2) 每年獲批全額、半額學校書簿津貼計劃的申請數目，以及佔該年度本地學校小一至中六學生的數目及百份比；
- (3) 每年獲批學生車船津貼計劃的申請數目，以及佔該年中、小學或在認可的院校修讀全日制學士學位或以下程度課程學生數目的百份比；
- (4) 每年應用教育文憑／毅進文憑課程全日制或兼讀制學員獲發還30%、50%或100%已繳付學費的人數，以及佔該年度應用教育文憑／毅進文憑課程全日制或兼讀制學員的百份比；
- (5) 每年在指定夜間成人教育課程資助計劃獲發還30%、50%或100%已繳付的學費的，以及佔該年度修讀有關課程學生的百份比；
- (6) 每年上述計劃申請但不合資格或不獲批的個案數目；及
- (7) 上述資助計劃的入息審查評估方式(即「調整後家庭收入」機制)對上一次全面檢討是何時；當局會否因應學生津貼取消而就資助制度作出優化？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：38)

答覆：

(1)至(7)

由2022/23至2024/25學年(截至2025年1月31日)，「幼稚園及幼兒中心學費減免計劃」、「幼稚園學生就學開支津貼」、「學校書簿津貼計劃」、「學生車船津貼計劃」、「應用教育文憑／毅進文憑課程學費發還」及「指定夜間成人教育課程資助計劃」的相關數字表列於附件。

在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處(學資處)的入息審查機制，是透過「調整後家庭收入」計算公式評定申請人領取學生資助的資格及資助幅度，機制下的家庭收入上限每年根據消費物價指數調整，現時接近六成的受資助學生獲全額資助。政府不時檢視有關機制，包括在2011/12學年放寬機制下可獲取全額學生資助的收入上限。

學生津貼是政府於2019年公布的其中一項紓困措施，以應對當時的社會情況，該津貼不設資產審查，並非扶貧措施。即使取消學生津貼，來自有經濟困難家庭的學生仍可繼續透過現行各項經入息審查的援助措施，包括「幼稚園及幼兒中心學費減免計劃」、「幼稚園學生就學開支津貼」、「學校書簿津貼計劃」、「學生車船津貼計劃」、「上網費津貼計劃」和「考試費減免計劃」等獲得協助。當中，「學校書簿津貼計劃」除了包括課本項目津貼外，亦設有定額津貼，供學生支付各項就學開支，例如購買文具、校服、輔助學習工具以及支付其他學費以外的費用，現時全額定額津貼為2,652元。此外，教育局亦推行「校本課後學習及支援計劃」、「學生活動支援津貼」和「在校免費午膳」。因此，有經濟需要的學生會繼續透過上述措施，獲得適切的支援。

## 學前教育

學年	獲批的學生人數 及佔幼稚園學生總數的百分比		不獲批的 學生人數
	獲批學生 人數	所佔 百分比	
<b>幼稚園及幼兒中心學費減免計劃</b>			
2022/23	21 644 <sup>^</sup>	15.06%	6 101
2023/24	20 205 <sup>^</sup>	14.85%	5 881
2024/25 (截至2025年 1月31日)	16 755 <sup>^</sup>	13.36%	5 402
<b>幼稚園學生就學開支津貼</b>			
2022/23	33 273	23.16%	6 139
2023/24	29 290	21.52%	5 881
2024/25 (截至2025年 1月31日)	22 732	18.12%	5 454

<sup>^</sup> 數目不包括通過入息審查但在幼稚園教育計劃下無須繳付學費的學生。相關學生人數在2022/23、2023/24及2024/25學年(截至2025年1月31日)分別為11 587名、8 986名及5 906名。

## 學校書簿津貼計劃

學年	獲批的學生人數 及佔中、小學生總數的百分比				不獲批的 學生人數
	全額津貼		半額津貼		
	獲批學生 人數	所佔 百分比	獲批學 生人數	所佔 百分比	
2022/23	115 596	19.23%	78 141	13.00%	7 312
2023/24	106 371	17.77%	77 887	13.01%	8 208
2024/25 (截至2025年 1月31日)	97 103	16.11%	74 599	12.37%	8 217

## 學生車船津貼計劃

學年	獲批的學生人數 及佔中、小／專上學生總數的百分比				不獲批的 學生人數
	中、小學生		專上學生		
	獲批學生 人數	所佔 百分比	獲批學生 人數	所佔 百分比	
2022/23	140 594	22.80%	23 570	15.42%	34 073
2023/24	135 676	22.08%	21 797	14.18%	34 812
2024/25 (截至2025年 1月31日)	125 641	20.77%	15 670	9.73%	34 100

## 其他教育課程

學年	獲批資助的學生人數 <sup>#</sup> 及佔有關課程學生總數的百分比					
	30% 學費發還		50% 學費發還		100% 學費發還	
	獲批資助 學生人數	所佔 百分比	獲批資助 學生人數	所佔 百分比	獲批資助 學生人數	所佔 百分比
<b>應用教育文憑／毅進文憑課程學費發還</b>						
2022/23	4 596	67.10%	512	7.48%	1 111	16.22%
2023/24 (截至2025年 1月31日)	4 600	63.85%	462	6.41%	965	13.40%
2024/25	2024/25學年的學費發還工作尚未展開，暫未能提供相關數字。					
<b>指定夜間成人教育課程資助計劃</b>						
2022/23	395	34.08%	29	2.50%	111	9.58%
2023/24 (截至2025年 1月31日)	358	33.15%	35	3.24%	88	8.15%
2024/25	2024/25學年的學費發還工作尚未展開，暫未能提供相關數字。					

<sup>#</sup> 學員需成功修畢有關課程／科目才可獲學費發還。職學處一般會在相關學年結束後與院校確認符合資格的學員資料，並安排學費發還。就不符合資格(例如沒有完成課程)的學員，院校不會向學資處遞交資料。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：2381)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處  
(254) 給予學生的貸款

分目： (101) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款  
(102) 免入息審查貸款計劃  
(103) 為專上學生提供須經入息審查的貸款  
(201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款  
(202) 免入息審查貸款計劃  
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(羅莘桉)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領內的專上學生資助計劃，請問當局：

請以下表方式提供過去3年，按貸款金額劃分，每年償還學生貸款新帳戶的人數：

年份：

	資助專上 課程學生 資助計劃	專上學生 資助計劃	全日制大 專學生免 入息審查 貸款計劃	專上學生 免入息 審查貸款 計劃	擴展的免 入息審查 貸款計劃
50,000元或以下					
50,001元- 100,000元					
100,001元- 150,000元					
150,001元- 200,000元					
200,001元- 250,000元					
250,000元以上					

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：39)

答覆：

在2022/23及2023/24學年畢業或完成課程的新帳戶還款人數目(按貸款總額劃分)表列如下：

貸款總額	新帳戶還款人數目*				
	資助專上課程學生資助計劃	專上學生資助計劃	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	專上學生免入息審查貸款計劃	擴展的免入息審查貸款計劃
<b>2022/23學年</b>					
50,000元或以下	409	394	1 303	618	1 058
50,001元–100,000元	577	579	1 208	2 062	1 396
100,001元–150,000元	336	395	556	1 969	844
150,001元–200,000元	126	78	617	668	428
200,001元–250,000元	111	62	126	384	193
250,000元以上	40	34	35	228	331
<b>新帳戶還款人總數</b>	<b>1 599</b>	<b>1 542</b>	<b>3 845</b>	<b>5 929</b>	<b>4 250</b>
<b>2023/24學年</b>					
50,000元或以下	421	350	1 433	533	956
50,001元–100,000元	602	581	1 410	1 821	1 237
100,001元–150,000元	346	354	741	1 769	665
150,001元–200,000元	127	65	902	717	405
200,001元–250,000元	119	72	205	306	223
250,000元以上	32	38	46	224	245
<b>新帳戶還款人總數</b>	<b>1 647</b>	<b>1 460</b>	<b>4 737</b>	<b>5 370</b>	<b>3 731</b>

\* 為紓緩學生貸款還款人在2019冠狀病毒病疫情期間的財政壓力，政府由2020年4月1日起至2025年3月31日(暫緩期)提供五年免息延遲償還貸款安排。所有合資格的學生貸款還款人，包括在暫緩期內畢業或完成課程的新帳戶還款人，在暫緩期內無須償還本金及分期利息。

學生貸款人要待畢業或完成課程後才成為新帳戶還款人。由於2024/25學年尚未完結，我們暫無該學年新帳戶還款人的數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2436)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處  
(254) 給予學生的貸款

分目： (000) 運作開支  
(101) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款  
(102) 免入息審查貸款計劃  
(103) 為專上學生提供須經入息審查的貸款  
(201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款  
(202) 免入息審查貸款計劃  
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(羅莘桉)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領內特別留意事項指出，將合力追討拖欠的學生貸款，政府可否告知：

- (1) 請以表列形式告知，截止目前，各項學生資助計劃拖欠還款金額為何？就需要償還學債的學生貸款人當中，年齡數目、欠款原因及平均每人所欠學生貸款金額為何？
- (2) 2024年1月底，各項學生資助計劃下拖欠還款數字已逾1億元。為儘早追討拖欠貸款，當局本年度有否詳細規劃將如何追討欠款，其中涉及的人手及行政開支為何？如有，詳情為何？如否，原因及困難為何？
- (3) 對於所拖欠的學生貸款，當局有否進行深入了解欠款原因？未來會否在中小學、大專院校以至社區當中加強資源以教導學生及家長審慎理財觀念？
- (4) 留意到特別事項內亦提及「繼續應用資訊科技，開發中央電子服務平台」，請問當局現時有關平台開發進度及預算開支是多少；為便於提供一站式服務，題述電子服務平台與現有「學資處電子通」及「智方便」平台對接詳情為何？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：28)

答覆：

(1)

在職家庭及學生資助事務處(職學處)轄下的學生資助處(學資處)管理五個為大專及專上學生提供貸款的學生資助計劃(即「資助專上課程學生資助計劃」、「專上學生資助計劃」、「全日制大專學生免入息審查貸款計劃」、「專上學生免入息審查貸款計劃」及「擴展的免入息審查貸款計劃」)。連續拖欠償還兩期或以上的季度分期還款／六期或以上的按月分期還款的個案會被視為拖欠還款個案。截至2025年1月31日，五個計劃下的拖欠款額表列如下：

計劃	拖欠款額(百萬元) <sup>⑥</sup>
資助專上課程學生資助計劃	11.21
專上學生資助計劃	8.93
全日制大專學生免入息審查貸款計劃	7.25
專上學生免入息審查貸款計劃	25.99
擴展的免入息審查貸款計劃	43.04
<b>總計</b>	<b>96.42</b>

<sup>⑥</sup> 拖欠款額是拖欠還款的學生貸款帳戶中逾期未償還的款額總數，包括過往學年的欠款。

截至2025年1月31日，按年齡劃分的拖欠還款者數目及其平均拖欠款額表列如下：

年齡	30歲 以下	30 - 39 歲	40 - 49 歲	50 - 59 歲	60歲 或以上
拖欠還款者數目	265	1 704	1 398	577	553
平均拖欠款額(元)	7,700	18,600	30,200	19,200	16,800

學資處一向呼籲，如學生貸款人遇上經濟困難以至難以償還貸款，應主動與學資處聯絡以尋求協助。就已聯絡學資處並要求延期還款的貸款人而言，他們主要以經濟困難、患重病和繼續修讀全日制課程為由要求延期還款。

(2)

政府一直認真處理拖欠學生貸款的問題，並積極跟進所有拖欠個案。學資處會因應每宗拖欠還款個案的情況，在不同階段採取合適的追討欠款行動。一般來說，學資處會以催繳信、短訊或致電聯絡相關貸款人及其彌償人追討欠款，亦向他們了解拖欠還款的原因和是否需要協助。如仍未收到還款或回應，學資處便會循法律途徑向貸款人及其彌償人追討欠款，視乎個案情況轉介律政司跟進或直接向小額錢債審裁處提出申索。對於有真正還款困難的拖欠還款者，學資處會因應情況提供協助，包括磋商調整還款方案。

在2024/25學年(截至2025年1月31日)，約有100名學資處和律政司人員專責處理追討拖欠學生貸款方面的工作，涉及的整體營運支出(包括相關人員的薪酬開支)約為1,560萬元。

(3)

學資處一直致力推廣理財教育，提醒申請人在申請及確定接受貸款前，應慎重考慮貸款需要及還款能力始作決定；並不時更新部門網頁上推廣審慎理財、信貸管理及負責任借貸等信息，和宣傳拖欠還款可能帶來的後果，從而加強宣傳及阻嚇作用。

學資處亦與各大專院校合作，不時與各學生事務處分享交流，提供最新的申請貸款須知及學生理財信息，亦有向院校派發相關宣傳材料，以便院校透過每年舉辦的學生活動，向學生灌輸審慎理財的應有態度和提醒申請專上及大專學生資助計劃應注意的事項。

此外，學資處與投資者及理財教育委員會(投委會)合作，透過部門網頁推廣投委會的理財教育平台「錢家有道」及其舉辦的年度理財教育活動「香港理財月」，藉此向學生貸款申請人及其家長提供與金融理財有關的資訊，教育他們認識及早規劃財務的重要性。

拖欠還款者拖欠還款的原因，請參閱(1)的答覆。

(4)

職學處的中央電子服務平台「職學戶互通」已於2025年3月推出，開發平台開支約為1,000萬元。「職學戶互通」是一站式電子服務平台，就職學處管理的各項資助計劃提供一站式登入服務。新平台與「智方便」及部門現有的電子服務平台(包括「學資處電子通」)對接，用戶只需登入「智方便」或部門現有的電子服務，完成一次身份認證，便可登入平台，在單一頁面瀏覽不同計劃的申請進度，管理各項資助計劃的帳戶資訊，便利提交申請。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1960)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處  
(254) 給予學生的貸款

分目： (101) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款  
(102) 免入息審查貸款計劃  
(103) 為專上學生提供須經入息審查的貸款  
(201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款  
(202) 免入息審查貸款計劃  
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(羅莘桉)

局長： 教育局局長

問題：

二五至二六年特別留意事項提及，「繼續與各方合力追討拖欠的學生貸款」。請告知本會：

- (1) 各方包括哪些人士、部門或機構；
- (2) 過去3個財政年度，學資處各項資助計劃，接獲的貸款申請、成功批出的貸款宗數、額度分別為何；
- (3) 承上題，截至目前，各項資助計劃，拖欠貸款的宗數、總額度、與前3個財政年度比較的變幅為何；
- (4) 當局有否為以上拖欠還款個案進行撇帳；如有，涉及多少公帑；
- (5) 有否評估，在本港經濟下行環境，有關貸款的壞帳率會否持續上升；如有評估，結果為何，預計壞帳率最高可達多少百分比、所涉公帑數字為何；如沒有，會否立即評估；
- (6) 當局有何具體新措施，盡力追討被拖欠的學生貸款，涉及多少行政費用？

提問人：謝偉俊議員(立法會內部參考編號：9)

答覆：

(1)及(6)

在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處(學資處)一直認真處理拖欠學生貸款的問題，並會因應每宗拖欠還款個案的情況，在不同階段採取合適的追討欠款行動。如於還款限期內仍未收到貸款人及其彌償人的還款，學資處會以催繳信、短訊或電話方式聯絡他們追討欠款。如經多番催促和追討後仍未有任何回應或還款，學資處便會循法律途徑追討欠款，視乎個案情況轉介律政司跟進或直接向小額錢債審裁處提出申索。就已獲法庭判定勝訴的案件，律政司會協助學資處向法庭申請執行判令以發出扣押債務人財產令狀(即由執達主任扣押債務人的財物和實產以抵償債務)、扣押債權判令(即將拖欠還款者或其彌償人於銀行帳戶的款項扣押或凍結)及押記令(即對拖欠還款者或其彌償人的物業施加押記，俗稱「釘契」)，盡可能從拖欠還款者或其彌償人的財產中取回拖欠的款項。此外，根據貸款人在接受貸款時所簽立的「承諾書」，學資處可向其他決策局／部門及院校查核其最新地址或其他個人資料，以達到追討欠款的目的。學資處一直與律政司保持緊密合作處理拖欠還款個案，並不時檢討追討程序及優化相關的工作流程。

在2024/25學年(截至2025年1月31日)，處理追討拖欠學生貸款工作的整體營運支出約為1,560萬元，主要是學資處和律政司相關人員的薪酬開支。

(2)

學資處現時管理五個為專上及大專學生提供貸款的學生資助計劃，包括兩個須經入息及資產審查的資助計劃(即「資助專上課程學生資助計劃」及「專上學生資助計劃」，提供助學金及／或生活費貸款)，以及三個免入息審查貸款計劃(即「全日制大專學生免入息審查貸款計劃」、「專上學生免入息審查貸款計劃」及「擴展的免入息審查貸款計劃」，提供貸款以供申請人支付學費)。

在2022/23至2024/25學年，五個學生資助計劃下的申請數目、獲發放貸款宗數及發放貸款金額表列如下：

	學年		
	2022/23	2023/24	2024/25 (截至2025年 1月31日)
<b>(A) 資助專上課程學生資助計劃</b>			
申請數目 <sup>^</sup>	19 607	18 904	17 736
獲發放貸款宗數 <sup>#</sup>	2 797	2 990	2 108
發放貸款金額(百萬元)	131.50	143.59	107.13



	學年		
	2022/23	2023/24	2024/25 (截至2025年 1月31日)
<b>(B) 專上學生資助計劃</b>			
申請數目 <sup>^</sup>	16 237	15 462	15 006
獲發放貸款宗數 <sup>#</sup>	2 329	2 312	1 609
發放貸款金額(百萬元)	111.40	114.45	84.90
<b>(C) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃</b>			
申請數目	13 679	14 684	15 534
獲發放貸款宗數	11 199	11 987	11 119
發放貸款金額(百萬元)	446.51	478.38	448.05
<b>(D) 專上學生免入息審查貸款計劃</b>			
申請數目	12 136	12 912	14 598
獲發放貸款宗數	10 063	10 789	10 598
發放貸款金額(百萬元)	608.10	645.21	615.80
<b>(E) 擴展的免入息審查貸款計劃</b>			
申請數目	6 397	6 324	5 166
獲發放貸款宗數	5 919	5 815	4 375
發放貸款金額(百萬元)	457.53	472.88	318.25

<sup>^</sup> 所有接獲的申請會被視作同時申請助學金及生活費貸款。

<sup>#</sup> 不包括通過審查但只接受助學金，不接受生活費貸款的學生人數／宗數。在「資助專上課程學生資助計劃」下，相關宗數在2022/23、2023/24及2024/25學年(截至2025年1月31日)分別為12 738、11 771及9 413；而在「專上學生資助計劃」下，相關宗數分別為10 147、9 057及7 336。

### (3)

連續拖欠償還兩期或以上的按季度分期還款／六期或以上的按月分期還款的個案會被視為拖欠還款個案。截至2025年1月31日，各項資助計劃下的拖欠還款個案數目、拖欠款額，及與過去三個學年比較的變幅表列如下：

計劃	2024/25 學年 (截至2025年 1月31日)	與2021/22學 年比較的變 幅	與2022/23學 年比較的變 幅	與2023/24學 年比較的變 幅
<b>資助專上課程學生資助計劃</b>				
拖欠還款個案數目	476	-22.22%	-10.36%	-3.05%
拖欠款額 <sup>@</sup>	1,121萬元	-19.35%	-10.68%	-5.56%
<b>專上學生資助計劃</b>				
拖欠還款個案數目	570	-19.72%	-8.21%	-2.40%
拖欠款額 <sup>@</sup>	893萬元	-11.50%	-5.60%	-1.76%
<b>全日制大專學生免入息審查貸款計劃</b>				
拖欠還款個案數目	361	-21.52%	-10.20%	-2.17%
拖欠款額 <sup>@</sup>	725萬元	-20.50%	-13.69%	-5.97%
<b>專上學生免入息審查貸款計劃</b>				
拖欠還款個案數目	988	-20.51%	-11.86%	-4.73%
拖欠款額 <sup>@</sup>	2,599萬元	-14.90%	-8.84%	-3.78%
<b>擴展的免入息審查貸款計劃</b>				
拖欠還款個案數目	2 739	-19.06%	-11.10%	-3.76%
拖欠款額 <sup>@</sup>	4,304萬元	-15.53%	-9.26%	-2.73%

<sup>@</sup> 拖欠款額是拖欠還款的學生貸款帳戶中逾期未償還的款額總數，包括過往學年的欠款。

#### (4)及(5)

學資處會盡力向拖欠還款者及其彌償人追討逾期未償還的貸款，並只會在確定無法追討貸款的情況下(例如貸款人去世或因嚴重殘疾而永久喪失工作能力而其彌償人亦無能力償還貸款、貸款人及其彌償人均告破產，或律政司認為有關貸款在法律考量下已無法追討)才考慮把貸款進行撇帳。

在2022/23至2024/25學年，五個學生資助計劃下撇帳個案數目及所涉款額表列如下：

計劃	學年		
	2022/23 <sup>^</sup>	2023/24 <sup>^</sup>	2024/25 (截至2025 年1月31日)
<b>資助專上課程學生資助計劃</b>			
(a) 撇帳個案數目 <sup>&amp;</sup>	16	8	8
(b) 所涉款額(百萬元)	0.94	0.17	0.73
<b>專上學生資助計劃</b>			
(a) 撇帳個案數目 <sup>&amp;</sup>	3	4	3
(b) 所涉款額(百萬元)	0.06	0.32	0.22
<b>全日制大專學生免入息審查貸款計劃</b>			
(a) 撇帳個案數目 <sup>&amp;</sup>	5	5	3
(b) 所涉款額(百萬元)	0.24	0.17	0.47
<b>專上學生免入息審查貸款計劃</b>			
(a) 撇帳個案數目 <sup>&amp;</sup>	5	5	4
(b) 所涉款額(百萬元)	0.54	0.50	0.21
<b>擴展的免入息審查貸款計劃</b>			
(a) 撇帳個案數目 <sup>&amp;</sup>	33	48	22
(b) 所涉款額(百萬元)	1.31	2.07	0.91

<sup>^</sup> 截至7月31日。

<sup>&</sup> 一宗撇帳個案可能涉及一項或以上由學資處管理的資助計劃下的貸款還款帳戶。

為紓緩學生貸款還款人在疫情期間的財政壓力，政府由2020年4月1日起提供長達五年的免息延遲償還貸款安排(暫緩期)。所有合資格的學生貸款還款人及在暫緩期內畢業或完成課程的新帳戶還款人，在暫緩期內均無須償還任何利息和本金，但在暫緩期前有欠款的還款人仍需清繳有關的欠款。在免息延遲償還貸款安排下，拖欠還款個案數目相應減少。免息延遲償還學生貸款安排於2025年3月31日完結，學生貸款還款人於2025年4月起恢復還款。由於每宗個案情況不同，壞／撇帳個案趨勢目前難以評估。學資處會繼續密切監察學生還款的情況，並採取適切措施應對拖欠學生貸款的問題。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1964)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (000) 運作開支

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(羅莘桉)

局長： 教育局局長

問題：

特別注意事項提及，處方將「推出中央電子平台」(下稱「平台」)提高效率。請告知本會：

- (1) 有關平台有否推出時間表？
- (2) 研發費用、每年營運及經常性開支為何？
- (3) 在開發平台時，有否從用家需求角度，作考量依據，以免平台提供服務不符合用家需求或期望；如有，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：謝偉俊議員(立法會內部參考編號：13)

答覆：

(1)至(3)

在職家庭及學生資助事務處(職學處)的中央電子服務平台「職學戶互通」已於2025年3月推出，開發平台開支約為1,000萬元。該平台的每年營運及經常性開支已納入恒常撥款中，職學處沒有單獨備存有關分項數字。

「職學戶互通」是一站式電子服務平台，就職學處管理的各項資助計劃提供一站式登入服務。用戶只需完成一次身份認證，便可登入平台，在單一頁面瀏覽不同計劃的申請進度，管理各項資助計劃的帳戶資訊，便利提交申請。在開發過程中，職學處已引入「以用戶為中心」的設計理念，通過系統分析現有平台的使用數據，並綜合用戶回饋與期望，將其融入新平台的設計中。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0444)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (000) 運作開支

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(羅莘桉)

局長： 教育局局長

問題：

在職家庭及學生資助事務處推出聊天機械人以提升職津計劃和學生資助計劃的查詢服務，然而聊天機械人只能以繁體中文、簡體中文及英文提供服務。就此，可否告知本會有否打算優化聊天機械人，利用人工智能翻譯系統新增較常用的少數印尼語、印度語、尼泊爾語等語言的支援服務，如有，落實時間為何；如無，原因為何？

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：19)

答覆：

在職家庭及學生資助事務處(職學處)在2023年3月推出聊天機械人「職學寶」，為市民提供24小時網上查詢服務。現時，「職學寶」支援英文、繁體中文、簡體中文，並可識別廣東話俚語及流行詞。職學處十分重視為不同族裔人士提供的相關資訊和服務。目前，職學處的網頁除中、英文以外，亦支援八種少數族裔語言(包括印尼語、印度語、尼泊爾語等)，確保不同族裔人士均能獲取所需資訊。我們會持續檢視服務需求、技術可行性及所需資源，考慮於「職學寶」支援其他少數族裔語言。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0448)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

預算案演辭提出削減大學經常撥款，每年減少2%，請問政府：

- (1) 大學撥款縮減會否影響科研項目資金？(例如在人工智能研究院的合作項目)
- (2) 如何通過其他方式彌補研究資金的削減？例如增加私人捐募或者校企合作？

提問人： 陳恒鏞議員(立法會內部參考編號：8)

答覆：

就2025至28三年期，教資會根據既有機制建議撥款上限為709億元。及後，政府決定以「2-2-2」提高效率節約開支，即於2025-26、2026-27及2027-28財政年度各節省2%，為2025至28三年期累計節省約28億元。故此，教資會資助界別於2025至28三年期的撥款上限為681億元。

按照現行安排，政府以整筆撥款形式向八所教資會資助大學提供經常補助金，各大學可按院校自主的原則，靈活分配該整筆撥款予不同教學、研究及其他活動。在經常撥款下調的背景下，我們鼓勵八所教資會資助大學在不影響教學與研究質素之餘善用科技、精簡程序和推動轉型，以提升運作效率，達至節約資源的目標。各大學將按其願景、使命及各項考慮，自行決定因經常補助金下調而優化資源配置的具體措施及安排。

節約開支不影響我們支持大學提升研究實力的決心。正如《財政預算案》所述，我們會推出新一輪15億元的「研究配對補助金計劃」，在四年內為專上院校提供15億元配對補助金，以支持院校開拓研究經費來源，開展研

究工作，培育研究人才。「香港博士研究生獎學金計劃」名額亦將增至每年400個。此外，自2023/24學年，我們已分階段將研究院研究課程學額由5 595個增至7 200個。凡此種種，足見我們旨在以更精準的方式投放資源，繼續致力推動大學在研究方面取得更佳成績。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0668)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

大學教育資助委員會(教資會)表示會繼續推行措施，鼓勵教資會資助大學提高教與學的質素。有學生反映，疑有組織潛入學生通訊群組，向學生宣傳代寫論文、代考試等服務，嚴重影響學術誠信，然而破壞學術的公平性，影響深遠。就此，可否告知本會：

- (1) 當局有何具體措施監管及打擊代寫論文等學術不誠信的行為；及
- (2) 現時各大院校有否設立清晰的舉報或投訴機制，讓學生舉報提供相關服務的組織，如有，過去三個年度合共接獲的投訴數字為何？

提問人：陳健波議員(立法會內部參考編號：30)

答覆：

學術誠信乃學術水平的基石，亦關乎大學聲譽和學術地位。八所大學教育資助委員會(教資會)資助大學均非常重視學術誠信，絕不容忍任何有違學術誠信的行為，例如剽竊、作弊、充當替身或篡改等。就此，八所教資會資助大學的策略主要分為三方面，即(一)在校園內提高教職員及學生對學術誠信的意識、(二)設立機制監察及檢測可能涉及破壞學術誠信的情況，以及(三)嚴肅處理涉嫌違反學術誠信的個案。就此，各院校均就學術誠信訂定嚴謹程序及清晰指引，包括相關舉報機制，致力維持學術水平。視乎個案的性質及情節，涉事學生的處分包括休學，甚至開除學藉。

各院校會按上述機制處理舉報或投訴。教資會並不會參與個別大學的教務或紀律事宜，亦沒有各院校接獲相關投訴數字的資料。



管制人員的答覆

(問題編號：0811)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (000) 運作開支

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

財政預算案中宣布，政府未來三年給予大學教育資助委員會資助大學的撥款達六百八十一億元。就此，當局可否告知本會：

- (1) 過去五年(明確時間段，且盡量避免了過於寬泛的時間跨度導致可能的大量人力資源編制情況)，教育局對八間資助大學提供的運作撥款，按年度統計的財政開支撥款金額分別是多少？每間資助大學在這五年中每年獲得的撥款數目分別是多少？
- (2) 政府未來三年給予大學教育資助委員會資助大學的撥款達六百八十一億元，且撥款反映每年百分之二的節省目標措施。在這六百八十一億元的撥款框架下，未來三年中每年八間資助大學各自獲得的撥款數目預計是多少？為實現每年百分之二的節省目標措施，針對八間資助大學，具體的實施措施(如削減哪些項目開支、如何優化資源配置等方面)分別是什麼？

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：1)

答覆：

- (1)  
在2020-21至2024-25財政年度，大學教育資助委員會(教資會)在政府一般收入帳目下向八所教資會資助大學提供的補助金如下：

	2020-21 實際 (百萬元)	2021-22 實際 (百萬元)	2022-23 實際 (百萬元)	2023-24 實際 (百萬元)	2024-25 修訂預算 (百萬元)
香港城市大學	2,707	2,685	2,620	2,659	2,755
香港浸會大學	1,330	1,302	1,339	1,423	1,499
嶺南大學	477	464	484	524	544
香港中文大學	4,593	4,612	4,752	5,004	5,309
香港教育大學	998	972	1,026	1,103	1,174
香港理工大學	3,447	3,421	3,519	3,607	3,770
香港科技大學	2,590	2,590	2,617	2,758	2,912
香港大學	4,911	4,974	5,088	5,402	5,670
總計*	21,053	21,020	21,446	22,480	23,633

\*由於四捨五入，各細項數字的總和可能與總數略有出入。

(2)

就2025/26至2027/28三年期合共681億元的經常撥款，分配予教資會資助大學的撥款額如下：

	學年(七月至翌年六月)			總計 (百萬元)
	2025/26 (百萬元)	2026/27 (百萬元)	2027/28 (百萬元)	
以整筆撥款形式提供的經常補助金#				
香港城市大學	2,757.2	2,682.0	2,601.5	8,040.7
香港浸會大學	1,410.1	1,364.9	1,322.4	4,097.5
嶺南大學	541.7	531.1	513.1	1,585.9
香港中文大學	4,996.7	4,931.1	4,832.4	14,760.2
香港教育大學	1,117.8	1,094.9	1,059.0	3,271.6
香港理工大學	3,785.1	3,706.0	3,604.7	11,095.8
香港科技大學	2,713.6	2,640.1	2,560.7	7,914.4
香港大學	5,402.7	5,311.0	5,196.5	15,910.2
經常補助金小計	22,724.9	22,261.2	21,690.2	66,676.4
以指定用途補助金及撥款 的形式在2025至28三年期 內提供的經常補助金^	479.3	479.3	469.3	1,427.8
<b>經常補助金總計</b>	<b>23,204.2</b>	<b>22,740.5</b>	<b>22,159.5</b>	<b>68,104.1</b>

# 有關金額為暫定數字。待以角逐方式分配研究院研究課程學額數目和研究資助局資助項目的撥款有確實結果後，這些數字或會稍作增減。

^ 此等撥款包括擬分配予卓越學科領域計劃的撥款、研究用途補助金、用作知識轉移及共享的撥款及其他中央撥款。

\* 由於四捨五入，上述數字的總和可能與總計略有出入。

按現行機制，教資會以整筆撥款的形式向八所教資會資助大學提供經常補助金。在經常撥款每年按百分之二的幅度逐年下調的背景下，我們亦鼓勵

八所教資會資助大學在不影響教學與研究質素之餘善用科技、精簡程序和推動轉型，以提升運作效率，達至節約資源的目標。各大學將按其願景、使命及各項考慮，自行決定因經常補助金下調而優化資源配置的具體措施及安排。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0812)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

財政預算案中宣布，會推出新一輪十五億元的「研究配對補助金計劃」，以鼓勵更多機構資助院校研究。就此，當局可否告知本會：

- (1) 過去五年，在支持專上教育發展方面，「研究配對補助金計劃」每年的財政開支分別是多少？
- (2) 對於新一財政年度即將推出的十五億元「研究配對補助金計劃」，具體的開支分配規劃是怎樣的？預期達成的主要目標是什麼？
- (3) 當局是否對過往已實施的「研究配對補助金計劃」進行過成效評估？若有，評估所採用的主要方法和指標是怎樣的？基於評估結果，對新一財政年度這十五億元「研究配對補助金計劃」的開支預算有哪些調整？若否，不進行評估的原因是什麼？

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

(1)

首輪研究配對補助金計劃過去五年所發放的配對補助金表列如下：

	年度發放的配對補助金
2020年	8.11億元
2021年	6.93億元
2022年	5.88億元
2023年	2.66億元
2024年	8,800萬元

## (2)及(3)

首輪研究配對補助金計劃成功吸引了超過57億元來自非公營機構、慈善基金、信託基金、非政府組織及私人捐助者的捐款／資助，並在促進研發協作方面成績斐然，除了在研究期刊發表論文、學術著作、學術研討會論文外，各大學和院校還透過計劃設立研究中心，亦有將研究成果商品化，或獲批專利，相關領域包括機器學習、人工智能、大數據分析、應用物理學、臨床醫學、生物醫學工程、電子、環境工程、數碼人文等。部份研究更獲得獎項及認證，享譽國際及廣受認同。

參考了首輪計劃的成效及運作，新一輪計劃的安排會適度調整。計劃將會就每個財政年度所發放的配對補助金總額設立適當上限，並計劃於2025-26年度發放3億元配對補助金，2026-27年度至2028-29年度則計劃設定為每年4億元。參照首輪計劃的乘數效應，預計新一輪研究配對補助金計劃可吸引大約25.8億元的捐款／資助，讓院校持續開拓更多研究經費來源。相關安排在諮詢院校後訂定公布。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1517)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

《預算案》宣佈，政府在未來三年(2025-28)給予大學教育資助委員會(教資會)資助大學的撥款達681億元；撥款已反映每年2%的節省目標，與政府削減經常開支的幅度一致；此外，教資會指出，按照「既定機制」計算下，教資會資助界別在下一個三年期的經常撥款需求為709億元(政府最終批准的經常撥款為681億元)。就大學開支，政府可否告知本會：

- (1) 按大學劃分，在上一個三年期(2022-25)內，政府每年實際撥款予8所資助大學(「八大」)的金額，以及「八大」用於(i)教學、(ii)研究及(iii)專業活動的實際開支分別為何；
- (2) 按大學劃分，在上一個三年期內，每年「八大」尚未用完的政府撥款金額為何；
- (3) 現行「既定機制」有何考慮因素；為了配合香港發展國際專上教育樞紐和發展國際創新科技中心等戰略目標，當局會否考慮在日後引入包括大學錄取非本地生數目、知識轉移表現等作為調整撥款的考慮因素，以鞏固及提升大學在發展有關領域工作上的決心；如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：1)

答覆：

- (1)  
大學教育資助委員會(教資會)在2022-23至2024-25財政年度提供予各教資會資助大學的經常補助金見下表：

	<b>2022-23 實際</b>	<b>2023-24 實際</b>	<b>2024-25 修訂預算</b>
	<b>百萬元</b>	<b>百萬元</b>	<b>百萬元</b>
香港城市大學	2,620	2,659	2,755
香港浸會大學	1,339	1,423	1,499
嶺南大學	484	524	544
香港中文大學	4,752	5,004	5,309
香港教育大學	1,026	1,103	1,174
香港理工大學	3,519	3,607	3,770
香港科技大學	2,617	2,758	2,912
香港大學	5,088	5,402	5,670
<b>總計<sup>(註)</sup></b>	<b>21,446</b>	<b>22,480</b>	<b>23,633</b>

註:由於四捨五入，各細項數字的總和可能與總數略有出入。

按照現行安排，政府以整筆撥款形式向八所教資會資助大學提供經常補助金，各大學可按院校自主的原則，靈活分配該整筆撥款予教學、研究及其他活動，因此未能提供所涉開支的分項數字。

(2)

教資會撥款儲備包括一般及發展儲備基金及配對補助金計劃，而一般及發展儲備基金乃政府提供的補助金，為教資會資助大學在現金流量需求出現變化時發揮緩衝作用。在2022/23及2023/24學年完結時的結餘如下。我們目前未有2024/25學年的資料。

教資會資助大學	教資會撥款儲備 <sup>(註1)</sup> (百萬港元)		
	一般及發展 儲備基金	配對補助金 (包括研究配對 補助金)	總計 <sup>(註2)</sup>
<b>2022/23 學年結餘</b>			
香港城市大學	1,052	427	<b>1,479</b>
香港浸會大學	260	242	<b>502</b>
嶺南大學	277	102	<b>379</b>
香港中文大學	2,506	2,047	<b>4,553</b>
香港教育大學	606	124	<b>731</b>
香港理工大學	1,630	247	<b>1,877</b>
香港科技大學	1,989	1,838	<b>3,827</b>
香港大學	1,220	1,575	<b>2,795</b>
<b>總計<sup>(註2)</sup></b>	<b>9,541</b>	<b>6,602</b>	<b>16,143</b>

教資會資助大學	教資會撥款儲備 <sup>(註1)</sup> (百萬港元)		
	一般及發展 儲備基金	配對補助金 (包括研究配對 補助金)	總計 <sup>(註2)</sup>
<b>2023/24學年結餘</b>			
香港城市大學	1,063	433	<b>1,496</b>
香港浸會大學	395	215	<b>610</b>
嶺南大學	254	91	<b>345</b>
香港中文大學	2,893	2,085	<b>4,978</b>
香港教育大學	756	113	<b>869</b>
香港理工大學	1,173	250	<b>1,423</b>
香港科技大學	2,297	1,803	<b>4,100</b>
香港大學	2,285	1,541	<b>3,826</b>
<b>總計<sup>(註2)</sup></b>	<b>11,117</b>	<b>6,532</b>	<b>17,649</b>

註1 資料來源是教資會資助大學財務報告。所載列的財務資料只涵蓋大學層面的活動(即不包括附屬公司)。

2 由於四捨五入，各細項數字的總和可能與實際的總數略有出入。

(3)

按既定做法，教資會資助界別的建議撥款上限乃基於對上一個三年期的撥款水平，並按其後的價格和薪酬水平變動、學額數目變化及學費收入增減等因素作出調整。教資會的撥款建議，乃基於其進行的三年期規劃工作。一如現行三年期的情況，政府為2025至28三年期訂出策略方針，引領教資會資助大學配合國家和香港的策略發展及政策優次，當中包括「發展香港成為國際專上教育樞紐」及「加強基礎研究能力和發揮最大效益」，並獲各教資會資助大學積極回應。此外，教資會在評審2025至28三年期《規劃工作建議書》時，亦列出八項主要評審準則，當中亦包括「知識轉移及更廣泛參與」及「發展香港成為國際專上教育樞紐及加強國際化及與內地的接觸」，而知識轉移活動收入及非本地學生就學人數均屬評審過程中予以考慮的表現指標之列。換言之，大學在推展相關工作的理念、具體計劃及表現，將直接影響其獲分配的學額數目及撥款款額，一方面推動大學在相關活動範疇爭取進展，另一方面亦體現對撥款的問責精神。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：1518)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就「繼續與教資會資助大學合作，協助確保各大學維持良好的財務管治和穩健的財務規劃」、尤其是大學收入狀況，政府可否告知本會：

- (1) 按大學、修課程度及學科類別劃分，2023-24及2024-25學年8所資助大學(「八大」)教資會資助課程的本地學額數目、本地生，以及非本地生就學人數(及其相當於本地學額百分比)，以及從非本地生所賺取的學費收入為何；
- (2) 按大學及學科類別劃分，2023-24及2024-25學年「八大」研究院自資研究課程及修課課程的本地及非本地學生人數(及其佔總學生人數的百分比)，以及從中所賺取的學費收入為何；
- (3) 在上一個三年期(2022-25)內，每年「八大」除政府撥款以外的收入狀況(包括但不限於自資學士學位學費及相關收入、自資研究生課程學費及相關收入、其他課程學費及相關收入、利息及投資收入、捐款及捐贈、知識轉移收益，以及輔助服務及其他收入)為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

(1)及(2)

2023/24至2024/25學年按大學、修課程度及學科類別劃分大學教育資助委員會(教資會)資助修課課程的本地學額數目，以及本地學生及非本地學生實際就學人數載於附件一。

就非本地學生學費方面，所有教資會資助修課課程的非本地學生均不獲教資會以公帑資助。教資會資助大學須向非本地學生收取至少足以收回所有

額外直接成本的學費，而且該學費在任何情況下均不應低於適用於本地學生的學費。基於院校自主原則，在符合上述條件的前提下，各大學可因應本身情況，自行釐訂合適的非本地學生學費水平。根據教資會資助大學提供的資料，2023/24及2024/25學年各大學的資助副學位課程及學士學位課程的非本地學生學費水平載於附件二。

據教育局提供的資料，2023/24及2024/25學年，教資會資助大學開辦的自資研究院修課課程的學費水平載於附件三。2023/24學年非本地學生就學人數及相關百分比載於附件四，2024/25學年的相關數字則未能提供。

2023/24及2024/25學年，教資會資助大學開辦的自資研究院研究課程按大學及學科類別劃分的本地及非本地學生就學人數及相關百分比則載於附件五。

我們並沒有備存各大學非本地學生修讀不同課程的學費收入相關數字，惟各大學的教資會資助課程及非教資會資助課程學費收入載於附件六。

(3)

根據八所教資會資助大學的周年財務報告，各大學在2022/23及2023/24學年按收入來源劃分的總收入載於附件六。相關的財務報告亦已於其網站上刊載。由於2024/25學年尚未完結，各大學現時未能提供2024/25學年的資料。

2023/24至2024/25學年按大學、修課程度及學科類別劃分  
教資會資助課程的  
本地學額數目、本地學生及非本地學生就學人數

(相等於全日制人數)

大學	修課程度	學科類別	2023/24學年				2024/25學年 (臨時數字)			
			本地學額	就學人數		非本地學生 相當於本地 學額百分比	本地學額	就學人數		非本地學生 相當於本地 學額百分比
				本地學生	非本地學生			本地學生	非本地學生	
城大	副學位課程	工程及科技		5	-			-	-	
		建築學及城市規劃		1	-			-	-	
		小計	-	6	-	不適用	-	-	-	不適用
	學士學位課程	與醫學及衛生有關的學科		256	30			286	31	
		生物科學		184	42			177	47	
		物理科學		409	70			416	86	
		數學科學		230	151			225	159	
		電腦科學及資訊科技		1 061	394			1 109	403	
		工程及科技		1 376	352			1 439	383	
		建築學及城市規劃		66	4			76	8	
		工商管理		3 490	547			3 622	562	
		社會科學		1 228	126			1 291	140	
		法律		173	42			205	58	
		媒體、新聞及傳播		287	72			290	66	
		語言及相關科目		548	15			546	15	
		人文學科		207	5			211	7	
		藝術、設計及演藝		443	53			442	61	
		小計	10 144	9 957	1 901	18.7%	10 141	10 334	2 027	20.0%
	研究院修課課程	法律		53	10			53	-	
		小計	53	53	10	18.9%	53	53	-	-
<b>總計</b>		<b>10 197</b>	<b>10 016</b>	<b>1 911</b>	<b>18.7%</b>	<b>10 194</b>	<b>10 387</b>	<b>2 027</b>	<b>19.9%</b>	

大學	修課程度	學科類別	2023/24學年				2024/25學年 (臨時數字)				
			本地學額	就學人數		非本地學生 相當於本地 學額百分比	本地學額	就學人數		非本地學生 相當於本地 學額百分比	
				本地學生	非本地學生			本地學生	非本地學生		
浸大	學士學位課程	與醫學及衛生有關的學科		264	29			283	30		
		生物科學		300	21			286	30		
		物理科學		278	51			254	62		
		數學科學		134	55			138	58		
		電腦科學及資訊科技		410	133			440	197		
		工程及科技		3	1			4	1		
		工商管理		1 274	240			1 222	286		
		社會科學		906	141			885	173		
		媒體、新聞及傳播		493	125			510	190		
		語言及相關科目		441	23			429	27		
		人文學科		577	33			584	45		
		藝術、設計及演藝		918	81			939	104		
		教育		382	11			316	15		
		小計		6 228	6 381	943	15.1%	6 202	6 289	1 218	19.6%
		研究院修課課程	教育		104	-			102	-	
	小計			105	-	-	105	102	-	-	
<b>總計</b>			<b>6 333</b>	<b>6 485</b>	<b>943</b>	<b>14.9%</b>	<b>6 307</b>	<b>6 391</b>	<b>1 218</b>	<b>19.3%</b>	
嶺大	學士學位課程	物理科學		10	6			9	6		
		數學科學		20	4			22	4		
		電腦科學及資訊科技		61	11			67	13		
		工程及科技		8	2			13	4		
		工商管理		821	138			843	183		
		社會科學		648	106			647	136		
		語言及相關科目		517	88			511	110		
		人文學科		458	68			457	86		
		藝術、設計及演藝		40	8			54	15		
<b>總計</b>			<b>2 454</b>	<b>2 584</b>	<b>431</b>	<b>17.6%</b>	<b>2 444</b>	<b>2 623</b>	<b>557</b>	<b>22.8%</b>	

大學	修課程度	學科類別	2023/24學年				2024/25學年 (臨時數字)				
			本地學額	就學人數		非本地學生相當於本地學額百分比	本地學額	就學人數		非本地學生相當於本地學額百分比	
				本地學生	非本地學生			本地學生	非本地學生		
中大	學士學位課程	醫學		1 664	21			1 752	20		
		與醫學及衛生有關的學科		1 867	36			1 891	46		
		生物科學		831	85			841	114		
		物理科學		743	65			749	88		
		數學科學		858	288			889	303		
		電腦科學及資訊科技		485	210			506	209		
		工程及科技		1 455	344			1 461	405		
		建築學及城市規劃		238	34			231	37		
		工商管理		2 414	588			2 382	576		
		社會科學		1 774	379			1 751	416		
		法律		276	41			294	56		
		媒體、新聞及傳播		369	98			346	106		
		語言及相關科目		1 118	70			1 121	87		
		人文學科		564	63			585	70		
		藝術、設計及演藝		310	11			308	12		
		教育		433	11			433	21		
		小計		14 796	15 400	2 344	15.8%	14 825	15 537	2 564	17.3%
	研究院修課課程	與醫學及衛生有關的學科			78	-			73	-	
		建築學及城市規劃			80	-			78	-	
		法律			35	-			35	1	
教育				453	-			514	-		
小計			641	646	-	-	690	700	1	0.1%	
<b>總計</b>			<b>15 437</b>	<b>16 046</b>	<b>2 344</b>	<b>15.2%</b>	<b>15 515</b>	<b>16 237</b>	<b>2 565</b>	<b>16.5%</b>	
教大	副學位課程	與醫學及衛生有關的學科		-	-			0	-		
		生物科學		7	0			9	-		
		物理科學		3	-			5	-		
		數學科學		9	-			8	-		
		電腦科學及資訊科技		7	-			5	-		
		工程及科技		-	-			1	-		
		工商管理		-	-			1	-		
		社會科學		13	-			19	-		

大學	修課程度	學科類別	2023/24學年			2024/25學年 (臨時數字)				
			本地學額	就學人數		非本地學生 相當於本地 學額百分比	本地學額	就學人數		非本地學生 相當於本地 學額百分比
				本地學生	非本地學生			本地學生	非本地學生	
		語言及相關科目	895	41	-	0.2%	895	98	-	-
		人文學科		-	-			0	-	
		藝術、設計及演藝		-	-			2	-	
		教育		836	1			740	-	
		小計		916	2			888	-	
	學士學位課程	與醫學及衛生有關的學科	4 753	36	3	9.3%	4 737	13	1	12.6%
		生物科學		65	5			66	7	
		物理科學		122	12			121	16	
		數學科學		123	8			124	12	
		電腦科學及資訊科技		75	8			62	11	
		工程及科技		100	9			121	27	
		工商管理		55	5			57	10	
		社會科學		507	69			530	94	
		法律		-	-			8	0	
		語言及相關科目		793	131			835	183	
		人文學科		87	16			92	21	
		藝術、設計及演藝		476	21			433	24	
		教育		2 415	155			2 407	191	
		小計		4 854	442			4 870	599	
	研究院修課課程	與醫學及衛生有關的學科		-	-			1	0	
		生物科學		6	0			6	1	
		物理科學		12	1			11	2	
		數學科學		12	1			12	1	
		電腦科學及資訊科技		11	1			14	1	
		工程及科技		13	1			12	2	
		工商管理		-	-			-	-	
		社會科學		35	2			32	4	
		語言及相關科目		52	3			59	8	
		人文學科		1	0			1	0	
		藝術、設計及演藝		9	0			10	2	
教育	218	14	238	28						

大學	修課程度	學科類別	2023/24學年				2024/25學年 (臨時數字)			
			本地學額	就學人數		非本地學生 相當於本地 學額百分比	本地學額	就學人數		非本地學生 相當於本地 學額百分比
				本地學生	非本地學生			本地學生	非本地學生	
總計		小計	358	370	23	6.3%	379	397	49	12.9%
			<b>6 006</b>	<b>6 140</b>	<b>466</b>	<b>7.8%</b>	<b>6 011</b>	<b>6 155</b>	<b>648</b>	<b>10.8%</b>
理大	副學位課程	物理科學		21	-			-	-	
		工程及科技		57	-			8	-	
		建築學及城市規劃		7	-			-	-	
		小計	-	<b>85</b>	-	不適用	-	<b>8</b>	-	不適用
總計	學士學位課程	與醫學及衛生有關的學科		3 449	23			3 534	37	
		生物科學		201	79			241	94	
		物理科學		486	173			488	243	
		數學科學		186	116			220	207	
		電腦科學及資訊科技		525	309			531	404	
		工程及科技		3 718	1 011			3 699	1 379	
		建築學及城市規劃		514	54			547	49	
		工商管理		2 473	945			2 396	1 083	
		社會科學		385	31			394	34	
		語言及相關科目		405	141			400	151	
		人文學科		78	8			106	17	
		藝術、設計及演藝		910	55			949	88	
		小計	13 194	13 330	2 945	22.3%	13 223	13 505	3 785	28.6%
				<b>13 194</b>	<b>13 415</b>	<b>2 945</b>	<b>22.3%</b>	<b>13 223</b>	<b>13 513</b>	<b>3 785</b>
科大	學士學位課程	生物科學		536	95			488	96	
		物理科學		741	132			734	148	
		數學科學		610	232			642	247	
		電腦科學及資訊科技		443	198			462	213	
		工程及科技		2 876	585			3 047	668	
		工商管理		2 630	588			2 721	647	
		社會科學		552	172			576	167	
		人文學科		98	13			101	15	
		藝術、設計及演藝		13	8			13	7	
總計		<b>8 514</b>	<b>8 498</b>	<b>2 022</b>	<b>23.7%</b>	<b>8 545</b>	<b>8 783</b>	<b>2 207</b>	<b>25.8%</b>	

大學	修課程度	學科類別	2023/24學年			2024/25學年 (臨時數字)					
			本地學額	就學人數		非本地學生相當於本地學額百分比	本地學額	就學人數		非本地學生相當於本地學額百分比	
				本地學生	非本地學生			本地學生	非本地學生		
港大	學士學位課程	醫學		1 609	44			1 677	52		
		牙醫學		482	4			501	-		
		與醫學及衛生有關的學科		1 897	83			2 031	97		
		生物科學		670	262			703	317		
		物理科學		538	213			548	252		
		數學科學		680	266			698	320		
		電腦科學及資訊科技		370	275			391	318		
		工程及科技		1 689	596			1 643	756		
		建築學及城市規劃		621	71			625	63		
		工商管理		1 210	773			1 254	801		
		社會科學		1 724	737			1 647	784		
		法律		649	107			669	113		
		媒體、新聞及傳播		81	38			82	46		
		語言及相關科目		1 069	139			1 000	152		
		人文學科		511	67			483	75		
		藝術、設計及演藝		172	45			165	53		
		教育		426	7			424	5		
		小計		13 901	14 398	3 728	26.8%	13 964	14 540	4 204	30.1%
	研究院修課課程	醫學			3	-			3	-	
		牙醫學			40	-			30	-	
		與醫學及衛生有關的學科			78	-			78	-	
		建築學及城市規劃			129	78			180	52	
		法律			137	18			123	30	
		教育			336	1			364	3	
		小計		813	723	97	11.9%	838	778	85	10.1%
	<b>總計</b>			<b>14 714</b>	<b>15 121</b>	<b>3 824</b>	<b>26.0%</b>	<b>14 802</b>	<b>15 318</b>	<b>4 289</b>	<b>29.0%</b>

**註:**

1. 「0」代表少於0.5的數值；「0.0%」代表少於0.05%的數值。
2. 「-」表示零數值。
3. 由於四捨五入，數字總和可能與相對的總計／小計略有出入。



4. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。

5. 簡稱對照表：

城大	香港城市大學	浸大	香港浸會大學
嶺大	嶺南大學	中大	香港中文大學
教大	香港教育大學	理大	香港理工大學
科大	香港科技大學	港大	香港大學

**2023/24及2024/25學年**  
**教資會資助副學位課程及學士學位課程的非本地學生學費概覽**

大學	非本地學生學費			
	副學位課程		學士學位課程	
	2023/24學年 (每年港元)	2024/25學年 (每年港元)	2023/24學年 (每年港元)	2024/25學年 (每年港元)
香港城市大學	不適用	不適用	\$145,000	\$160,000
香港浸會大學	不適用	不適用	\$145,000	\$160,000
嶺南大學	不適用	不適用	\$145,000	\$145,000
香港中文大學	不適用	不適用	\$145,000	\$145,000
香港教育大學	\$70,000	\$70,000	\$140,000	\$145,000
香港理工大學	不適用	不適用	\$145,000	\$160,000
香港科技大學	不適用	不適用	\$155,000	\$170,000
香港大學	不適用	不適用	\$182,000	\$182,000

資料來源：教資會資助大學提供的資料。

**2023/24及2024/25學年**  
**教資會資助大學開辦的自資研究院修課課程的學費水平**

大學	2023/24學年 (每年港元)	2024/25學年 (每年港元)
香港城市大學	\$158,400-\$1,000,000	\$165,600-\$1,300,000
香港浸會大學	\$100,000-\$315,000	\$103,950-\$788,000
嶺南大學	\$95,000-\$1,072,511	\$15,600-\$1,078,000
香港中文大學	\$83,200-\$1,650,000	\$85,000-\$1,800,000
香港教育大學	\$120,000-\$421,200	\$120,000-\$421,200
香港理工大學	\$129,600-\$907,800	\$137,400-\$1,504,500
香港科技大學	\$65,000-\$1,800,000	\$75,000-\$1,800,000
香港大學	\$28,000-\$1,639,500	\$28,000-\$1,650,000

**2023/24學年教資會資助大學開辦的自資研究院修課課程**  
按大學及學科類別劃分的本地學生及非本地學生就學人數及相關百分比

大學	學科類別	2023/24學年		
		就學人數		非本地學生相當於 總就學人數百分比
		本地學生	非本地學生	
城大	建築學及城市規劃	13	204	77.1%
	藝術、設計及演藝	12	56	
	生物科學	17	71	
	工商管理	335	1437	
	電腦科學及資訊科技	40	178	
	工程及科技	129	792	
	人文學科	19	67	
	語言及相關科目	98	442	
	法律	250	580	
	數學科學	9	134	
	媒體、新聞及傳播	31	165	
	物理科學	15	85	
	社會科學	435	490	
	與醫學及衛生有關的學科	6	36	
總計		1 409	4 737	
浸大	藝術、設計及演藝	38	249	69.2%
	工商管理	249	569	
	電腦科學及資訊科技	85	280	
	教育	40	97	
	工程及科技	9	69	
	人文學科	12	92	
	語言及相關科目	61	185	
	數學科學	3	84	
	媒體、新聞及傳播	37	309	
	物理科學	100	87	
	社會科學	276	291	
	與醫學及衛生有關的學科	217	224	
總計		1 127	2 536	
嶺大	藝術、設計及演藝	12	29	93.9%
	工商管理	23	900	
	電腦科學及資訊科技	3	61	
	教育	-	83	
	人文學科	7	77	
	語言及相關科目	5	79	
	媒體、新聞及傳播	4	51	
	社會科學	64	567	
	與醫學及衛生有關的學科	14	194	
總計		132	2 041	
中大	建築學及城市規劃	12	44	46.2%
	藝術、設計及演藝	155	1	
	生物科學	55	83	
	工商管理	312	1 412	
	電腦科學及資訊科技	129	200	
	教育	538	225	
	工程及科技	100	497	

大學	學科類別	2023/24學年		非本地學生相當於 總就學人數百分比
		就學人數		
		本地學生	非本地學生	
總計	人文學科	395	349	
	語言及相關科目	353	320	
	法律	415	521	
	數學科學	235	107	
	媒體、新聞及傳播	80	186	
	物理科學	40	112	
	社會科學	689	520	
	與醫學及衛生有關的學科	1960	125	
		5 468	4 702	
教大	教育	578	1 787	76.0%
	社會科學	34	149	
總計		612	1 936	
理大	建築學及城市規劃	196	78	54.8%
	藝術、設計及演藝	22	88	
	生物科學	20	125	
	工商管理	943	2 047	
	電腦科學及資訊科技	174	427	
	教育	36	7	
	工程及科技	814	758	
	人文學科	4	89	
	語言及相關科目	88	524	
	法律	68	6	
	數學科學	10	320	
	媒體、新聞及傳播	19	67	
	物理科學	71	135	
	社會科學	467	211	
	與醫學及衛生有關的學科	1 222	158	
總計		4 154	5 040	
科大	生物科學	43	132	73.3%
	工商管理	498	1 396	
	電腦教育科學及資訊科技	68	240	
	教育	8	76	
	工程及科技	412	624	
	語言及相關科目	1	62	
	數學科學	25	168	
	物理科學	72	141	
	社會科學	13	284	
總計		1 140	3 123	
港大	建築學及城市規劃	290	304	60.4%
	藝術、設計及演藝	16	45	
	生物科學	20	164	
	工商管理	497	3 193	
	電腦科學及資訊科技	426	631	
	牙醫學	27	25	
	教育	309	370	
	工程及科技	815	1 023	
	人文學科	249	482	
	語言及相關科目	202	592	
	法律	610	432	
	數學科學	198	412	
	媒體、新聞及傳播	15	73	

大學	學科類別	2023/24學年		
		就學人數		非本地學生相當於 總就學人數百分比
		本地學生	非本地學生	
總計	物理科學	136	50	
	社會科學	1 106	753	
	與醫學及衛生有關的學科	826	208	
		5 742	8 757	

**註：**

1. 「-」表示零數值。
2. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
3. 簡稱對照表 —

城大	香港城市大學	浸大	香港浸會大學
嶺大	嶺南大學	中大	香港中文大學
教大	香港教育大學	理大	香港理工大學
科大	香港科技大學	港大	香港大學

2023/24及2024/25學年教資會資助大學開辦的自資研究院研究課程  
按大學及學科類別劃分的本地學生及非本地學生就學人數及相關百分比

大學	學科類別	2023/24學年			2024/25學年 (臨時數字)		
		就學人數		非本地學生相 當於總就學人 數百分比	就學人數		非本地學生相 當於總就學人 數百分比
		本地學生	非本地學生		本地學生	非本地學生	
城大	醫學	5	51	92.5%	7	54	93.1%
	與醫學及衛生有關的學科	5	41		6	43	
	生物科學	6	67		8	70	
	物理科學	20	249		23	232	
	數學科學	1	62		3	74	
	電腦科學及資訊科技	14	316		14	326	
	工程及科技	42	742		40	745	
	建築學及城市規劃	0	18		0	18	
	工商管理	16	243		12	290	
	社會科學	18	67		13	61	
	法律	6	20		6	24	
	媒體、新聞及傳播	3	28		2	32	
	語言及相關科目	9	63		8	56	
	人文學科	7	10		5	11	
	藝術、設計及演藝	10	29		8	33	
總計		163	2 006	154	2 070		
浸大	醫學	3	8	82.8%	12	58	83.2%
	與醫學及衛生有關的學科	11	33		2	13	
	生物科學	6	34		2	15	
	物理科學	9	64		17	65	
	數學科學	3	10		3	12	
	電腦科學及資訊科技	1	35		2	37	
	工程及科技	0	1		0	2	
	建築學及城市規劃	0	1		0	3	
	工商管理	-	16		-	22	
	社會科學	10	40		9	50	
	媒體、新聞及傳播	3	29		2	31	
	語言及相關科目	11	25		11	29	
人文學科	8	25	6	25			

大學	學科類別	2023/24學年			2024/25學年 (臨時數字)		
		就學人數		非本地學生相 當於總就學人 數百分比	就學人數		非本地學生相 當於總就學人 數百分比
		本地學生	非本地學生		本地學生	非本地學生	
總計	藝術、設計及演藝	5	6		7	5	
	教育	-	5		1	10	
		69	332		76	376	
嶺大	物理科學	4	1	71.5%	4	1	75.8%
	電腦科學及資訊科技	-	-		-	3	
	工商管理	1	10		1	10	
	社會科學	2	25		3	32	
	語言及相關科目	-	1		-	1	
	人文學科	8	1		7	1	
總計		15	38		15	47	
中大	醫學	59	89	72.1%	74	102	71.6%
	與醫學及衛生有關的學科	27	7		26	12	
	生物科學	25	37		31	31	
	物理科學	22	41		22	44	
	數學科學	6	10		6	24	
	電腦科學及資訊科技	3	141		9	127	
	工程及科技	22	202		27	227	
	建築學及城市規劃	4	17		3	14	
	工商管理	2	19		2	19	
	社會科學	28	69		36	88	
	法律	4	6		3	8	
	媒體、新聞及傳播	4	10		4	6	
	語言及相關科目	32	26		28	41	
	人文學科	34	40		37	37	
	藝術、設計及演藝	8	8		7	5	
	教育	3	10		3	14	
總計		283	732		317	798	
教大	教育	5	18	77.8%	8	20	71.4%
		5	18		8	20	
理大	醫學	1	6	84.0%	2	4	85.7%
	與醫學及衛生有關的學科	23	70		34	95	
	生物科學	25	51		37	66	
	物理科學	17	104		21	148	



大學	學科類別	2023/24學年			2024/25學年 (臨時數字)		
		就學人數		非本地學生相 當於總就學人 數百分比	就學人數		非本地學生相 當於總就學人 數百分比
		本地學生	非本地學生		本地學生	非本地學生	
總計	數學科學	2	43	85.8%	0	58	85.4%
	電腦科學及資訊科技	7	162		9	216	
	工程及科技	161	661		168	868	
	建築學及城市規劃	8	64		10	94	
	工商管理	2	100		5	127	
	社會科學	8	34		8	57	
	語言及相關科目	5	45		8	53	
	人文學科	0	10		1	10	
	藝術、設計及演藝	8	54		10	73	
		268	1 404		312	1 869	
科大	與醫學及衛生有關的學科	-	2	85.8%	-	1	85.4%
	生物科學	35	109		33	128	
	物理科學	20	154		29	136	
	數學科學	13	91		13	81	
	電腦科學及資訊科技	19	181		20	172	
	工程及科技	101	628		97	640	
	建築學及城市規劃	-	2		-	1	
	工商管理	6	54		6	43	
	社會科學	12	45		11	37	
	人文學科	5	9		4	8	
	藝術、設計及演藝	0	10		0	10	
		212	1 284		215	1 258	
港大	醫學	89	144	67.7%	90	153	71.6%
	牙醫學	16	13		14	12	
	與醫學及衛生有關的學科	18	20		17	23	
	生物科學	14	24		14	27	
	物理科學	19	80		21	98	
	數學科學	3	10		4	13	
	電腦科學及資訊科技	14	59		12	56	
	工程及科技	34	166		35	209	
	建築學及城市規劃	15	36		14	42	
	工商管理	3	23		2	23	
	社會科學	35	41		26	51	
	法律	10	15		10	12	

大學	學科類別	2023/24學年			2024/25學年 (臨時數字)		
		就學人數		非本地學生相 當於總就學人 數百分比	就學人數		非本地學生相 當於總就學人 數百分比
		本地學生	非本地學生		本地學生	非本地學生	
總計	語言及相關科目	31	16		23	18	
	人文學科	5	7		7	10	
	藝術、設計及演藝	6	3		4	3	
	教育	20	39		18	40	
		333	697		313	789	

**註：**

- 「-」表示零數值。
- 「0」代表少於0.5的數值。
- 假如教資會資助大學同時運用教資會撥款和外間資金資助修讀研究院研究課程的學生，這些學生會按比例計入不同的資金來源。因此，各項數字的總和與其對應的總計可能略有出入。
- 由於一些教資會資助課程被納入多於一個學科類別，這些課程的學生人數是按比例計算於有關學科類別內。因此，一些學科類別的學生人數為小數數值。在上表中，小數值均已約為整數，故此數字總和可能與相對的總計略有出入。
- 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
- 簡稱對照表 —

城大	香港城市大學	浸大	香港浸會大學
嶺大	嶺南大學	中大	香港中文大學
教大	香港教育大學	理大	香港理工大學
科大	香港科技大學	港大	香港大學

**2022/23及2023/24學年  
教資會資助大學按收入來源劃分的總收入**

收入來源 (大學層面 (即不包括附 屬公司))	大學																教資會界別	
	香港城市 大學		香港浸會 大學		嶺南大學		香港中文 大學		香港教育 大學		香港理工 大學		香港科技 大學		香港大學			
	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)
<b>2022/23學年</b>																		
<b>政府撥款</b>																		
教資會撥款 <sup>(註1)</sup>	2,976	52.1%	1,679	42.1%	583	43.6%	5,385	48.1%	1,189	54.8%	3,943	50.4%	3,129	48.4%	5,920	45.7%	24,805	48.0%
政府機構撥款 <sup>(註2)</sup>	292	5.1%	108	2.7%	16	1.2%	599	5.3%	89	4.1%	496	6.3%	388	6.0%	596	4.6%	2,584	5.0%
<b>小計*</b>	<b>3,268</b>	<b>57.2%</b>	<b>1,787</b>	<b>44.8%</b>	<b>599</b>	<b>44.8%</b>	<b>5,984</b>	<b>53.4%</b>	<b>1,278</b>	<b>58.9%</b>	<b>4,439</b>	<b>56.7%</b>	<b>3,517</b>	<b>54.4%</b>	<b>6,517</b>	<b>50.3%</b>	<b>27,388</b>	<b>53.0%</b>
<b>學費及其他收入</b>																		
學費及其他收費																		
- 教資會資助課程	826	14.4%	424	10.6%	161	12.1%	1,097	9.8%	301	13.8%	996	12.7%	734	11.4%	1,341	10.3%	5,880	11.4%
- 非教資會資助課程	1,256	22.0%	1,059	26.5%	437	32.7%	1,538	13.7%	272	12.5%	1,212	15.5%	859	13.3%	2,389	18.4%	9,023	17.5%
利息及投資收入	9	0.2%	329	8.2%	37	2.8%	840	7.5%	85	3.9%	360	4.6%	802	12.4%	453	3.5%	2,916	5.6%
捐款及捐贈	84	1.5%	113	2.8%	46	3.5%	564	5.0%	165	7.6%	253	3.2%	126	2.0%	632	4.9%	1,983	3.8%
輔助服務及其他收入	275	4.8%	278	7.0%	55	4.1%	1,183	10.6%	71	3.2%	570	7.3%	423	6.5%	1,632	12.6%	4,486	8.7%
<b>總收入*</b>	<b>5,717</b>	<b>100.0%</b>	<b>3,990</b>	<b>100.0%</b>	<b>1,336</b>	<b>100.0%</b>	<b>11,205</b>	<b>100.0%</b>	<b>2,172</b>	<b>100.0%</b>	<b>7,830</b>	<b>100.0%</b>	<b>6,461</b>	<b>100.0%</b>	<b>12,964</b>	<b>100.0%</b>	<b>51,676</b>	<b>100.0%</b>
<b>2023/24學年</b>																		
<b>政府撥款</b>																		
教資會撥款 <sup>(註1)</sup>	3,121	47.5%	1,790	40.4%	601	37.8%	5,788	44.0%	1,307	53.5%	4,163	47.7%	3,366	46.2%	6,258	40.5%	26,394	44.2%
政府機構撥款 <sup>(註2)</sup>	394	6.0%	126	2.9%	18	1.1%	646	4.9%	97	4.0%	575	6.6%	474	6.5%	698	4.5%	3,028	5.1%
<b>小計*</b>	<b>3,515</b>	<b>53.5%</b>	<b>1,916</b>	<b>43.2%</b>	<b>619</b>	<b>38.9%</b>	<b>6,434</b>	<b>48.9%</b>	<b>1,403</b>	<b>57.5%</b>	<b>4,738</b>	<b>54.3%</b>	<b>3,840</b>	<b>52.7%</b>	<b>6,956</b>	<b>45.0%</b>	<b>29,422</b>	<b>49.3%</b>
<b>學費及其他收入</b>																		
學費及其他收費																		
- 教資會資助課程	826	12.6%	448	10.1%	178	11.2%	1,163	8.8%	318	13.0%	1,055	12.1%	771	10.6%	1,406	9.1%	6,165	10.3%
- 非教資會資助課程	1,370	20.8%	1,111	25.1%	575	36.2%	1,765	13.4%	337	13.8%	1,461	16.7%	943	12.9%	3,020	19.5%	10,582	17.7%

收入來源 (大學層面 (即不包括附屬公司))	大學																教資會界別	
	香港城市 大學		香港浸會 大學		嶺南大學		香港中文 大學		香港教育 大學		香港理工 大學		香港科技 大學		香港大學			
	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)
- 非教資會資助課程																		
利息及投資收入	422	6.4%	544	12.3%	121	7.6%	1,953	14.8%	148	6.1%	579	6.6%	1,084	14.9%	1,577	10.2%	6,427	10.8%
捐款及捐贈	106	1.6%	145	3.3%	42	2.6%	661	5.0%	148	6.1%	271	3.1%	163	2.2%	910	5.9%	2,446	4.1%
輔助服務及其他收入	333	5.1%	267	6.0%	56	3.5%	1,186	9.0%	85	3.5%	628	7.2%	485	6.7%	1,595	10.3%	4,636	7.8%
<b>總收入*</b>	<b>6,572</b>	<b>100.0%</b>	<b>4,432</b>	<b>100.0%</b>	<b>1,590</b>	<b>100.0%</b>	<b>13,161</b>	<b>100.0%</b>	<b>2,441</b>	<b>100.0%</b>	<b>8,732</b>	<b>100.0%</b>	<b>7,286</b>	<b>100.0%</b>	<b>15,464</b>	<b>100.0%</b>	<b>59,679</b>	<b>100.0%</b>

資料來源：教資會資助大學財務報告。

\*由於四捨五入，各細項數字的總和可能與實際的總數略有出入。

**註：**

1. 教資會撥款主要包括整體補助金、研究用途補助金、其他指定用途補助金、配對補助金及研究配對補助金等。
2. 政府機構撥款主要包括醫務衛生局、創新科技署及環境保護署等政府決策局及部門的撥款。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1519)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

大學教育資助委員會(教資會)負責「支付核准撥款予教資會資助大學，並監察大學的財務事宜」；同時，教資會提到，各教資會資助大學將於2025-26財政年度向政府一次性從一般及發展儲備基金結餘退還共40億元。就大學儲備，政府可否告知本會：

- (1) 一般及發展儲備基金的運作詳情(包括撥款安排、管理方式，以及在上一個三年期(2022-25)中每年的盈餘)，以及「八大」是次各自需要回撥的金額為何；
- (2) 在上一個三年期(2022-25)內，「八大」每年撥入一般及發展儲備基金的金額，以及佔其當年獲教資會批出撥款金額的百分比為何；
- (3) 在上一個三年期(2022-25)內，「八大」每年的盈餘(或虧損)，以及財政儲備總額(包括教資會撥款儲備和非教資會撥款儲備)分別為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

- (1) 為鼓勵各大學教育資助委員會(教資會)資助大學作長遠規劃和審慎理財，並為將來和新的發展需要儲蓄資金，大學可將一個撥款期(通常為三年期)內的教資會撥款盈餘調撥往一般及發展儲備基金，從而將未動用的撥款儲蓄至下一個撥款期。當三年期結束時，若一般及發展儲備基金的結餘超過該三年期內大學獲批經常補助金的20%，大學須將超逾該水平的結餘退還政府。

根據八所教資會資助大學的周年財務報告，各大學在2022/23及2023/24學年的一般及發展儲備基金結餘載於附件一。由於2024/25學年尚未完結，各大學現時未能提供2024/25學年的資料。

八所教資會資助大學須退還予政府的一般及發展儲備基金結餘款額如下：

大學	於2025-26年度 退還予政府的款額(億元)
香港城市大學	3.824
香港浸會大學	1.422
嶺南大學	0.914
香港中文大學	10.410
香港教育大學	2.721
香港理工大學	4.221
香港科技大學	8.266
香港大學	8.222
<b>合計</b>	<b>40</b>

(2)

根據八所教資會資助大學的周年財務報告，每年轉撥入一般及發展儲備基金結餘的金額包括轉撥自收益表的該年度的盈餘／(虧損)(包括但不只限於經常補助金的盈餘／(虧損))及基金轉撥。各大學在2022/23及2023/24學年轉撥入一般及發展儲備基金的金額及佔當年整體補助金及增補補助金的百分比見附件一。由於2024/25學年尚未完結，各大學現時未能提供2024/25學年的資料。

(3)

根據八所教資會資助大學的周年財務報告，各大學在2022/23及2023/24學年所錄得的盈餘／(虧損)(涵蓋教資會資助活動及非教資會資助活動)及財政儲備總額載於附件二。相關的財務報告亦已於各大學網站上刊載。由於2024/25學年尚未完結，各大學現時未能提供2024/25學年的資料。

**2022/23及2023/24學年**  
**教資會資助大學一般及發展儲備基金結餘<sup>(註)</sup>**

大學	香港城市 大學	香港浸會 大學	嶺南大學	香港中文 大學	香港教育 大學	香港理工 大學	香港科技 大學	香港大學
一般及發展儲備基金(百萬港元)								
<b>2021/22學年結餘</b>	<b>1,294</b>	<b>265</b>	<b>221</b>	<b>2,280</b>	<b>537</b>	<b>1,682</b>	<b>1,623</b>	<b>749</b>
2022/23學年轉撥(至)／自 收益表的年度(虧損)／盈 餘及基金轉撥	(242)	(5)	56	226	69	(52)	366	471
佔當年度整體補助金及 增補補助金的百分比	-9.7%	-0.4%	11.5%	4.9%	7.0%	-1.6%	15.1%	10.1%
<b>2022/23學年結餘*</b>	<b>1,052</b>	<b>260</b>	<b>277</b>	<b>2,506</b>	<b>606</b>	<b>1,630</b>	<b>1,989</b>	<b>1,220</b>
2023/24學年轉撥(至)／自 收益表的年度(虧損)／盈 餘及基金轉撥	10	135	(23)	387	150	(457)	308	1,065
佔當年度整體補助金及 增補補助金的百分比	0.4%	9.3%	-4.6%	8.0%	13.8%	-13.3%	12.0%	22.6%
<b>2023/24學年結餘*</b>	<b>1,063</b>	<b>395</b>	<b>254</b>	<b>2,893</b>	<b>756</b>	<b>1,173</b>	<b>2,297</b>	<b>2,285</b>

資料來源：教資會資助大學財務報告。

\*由於四捨五入，各細項數字的總和可能與實際的總數略有出入。

註：本附件所載列的財務資料只涵蓋大學層面的活動(即不包括附屬公司)。

**2022/23及2023/24學年**  
**教資會資助大學的盈餘／(虧損)及財政儲備總額**<sup>(註1)</sup>

大學	香港城市 大學	香港浸會 大學	嶺南大學	香港中文 大學	香港教育 大學	香港理工 大學	香港科技 大學	香港大學
年內錄得盈餘／(虧損)(百萬元)								
2022/23學年	(345)	511	197	1,841	172	934	1,141	1,935
2023/24學年	175	661	247	2,934	309	524	1,196	3,788
財政儲備總額 (百萬港元)								
2022/23學年(於2023年6月30日結餘)								
教資會撥款儲備								
一般及發展儲備基金	1,052	260	277	2,506	606	1,630	1,989	1,220
配對補助金(包括研究配對補助金)	427	242	102	2,047	124	247	1,838	1,575
小計*	1,479	502	379	4,553	731	1,877	3,827	2,795
非教資會撥款儲備 <sup>(註2)</sup>	8,518	8,277	2,619	27,700	2,757	11,487	14,073	34,353
<b>總計*</b>	<b>9,997</b>	<b>8,779</b>	<b>2,998</b>	<b>32,253</b>	<b>3,488</b>	<b>13,364</b>	<b>17,900</b>	<b>37,148</b>
2023/24學年(於2024年6月30日結餘)								
教資會撥款儲備								
一般及發展儲備基金	1,063	395	254	2,893	756	1,173	2,297	2,285
配對補助金(包括研究配對補助金)	433	215	91	2,085	113	250	1,803	1,541
小計*	1,496	610	345	4,978	869	1,423	4,100	3,826
非教資會撥款儲備 <sup>(註2)</sup>	9,582	9,429	2,989	30,523	2,897	12,745	15,830	37,668
<b>總計*</b>	<b>11,078</b>	<b>10,039</b>	<b>3,334</b>	<b>35,502</b>	<b>3,767</b>	<b>14,168</b>	<b>19,930</b>	<b>41,495</b>



資料來源：教資會資助大學財務報告。

\*由於四捨五入，各細項數字的總和可能與實際的總數略有出入。

**註：**

1. 本附件所載列的財務資料只涵蓋大學層面的活動(即不包括附屬公司)。
2. 非教資會撥款儲備包括自資儲備、捐款和捐贈、研究儲備等。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1520)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就「支持香港發展成為國際專上教育樞紐」、「打造『留學香港』品牌」所衍生的工作，例如參與海內外國際教育會議和展覽、鼓勵本地與海內外院校合作交流，以及舉辦宣傳活動等，政府可否告知本會：

1. 在上一個三年期(2022-25)內，當局與8所資助大學(「八大」)所投放的人手和行政開支分別為何；
2. 在下一個三年期(2025-28)中，當局與「八大」就相關工作的規劃，以及預計所涉及的人手和行政開支分別為何；
3. 鑑於政府將會在下一個三年期內減少對「八大」的撥款，同時「八大」將會從一般及發展儲備基金結餘退還共40億元予政府，連同下一個三年期調整學費水平所節省的12億元，大學教育資助委員會(教資會)預計上述措施可為公共財政帶來80億元的效益；當局和教資會會否考慮將該筆款項繼續投資於專上教育界別，例如考慮成立「留學香港」基金，以便將各項宣傳推廣工作制度化、恆常化、普及化，持續為「八大」在內的專上院校擴容提質；如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：4)

答覆：

香港擁有良好的教育基建，整體教育競爭力位列全球前五名。其中，五所大學教育資助委員會(教資會)資助大學位列世界百強，匯聚優秀的科研人才，是國際高端人才交流合作的集聚高地。為建設香港成為國際專上教育樞紐，我們採取的策略是善用香港「背靠祖國，聯通世界」的獨特優勢，與各地學術機構建立策略性伙伴關係，並透過推廣「留學香港」品牌，吸引優秀的非本地學生來港升學，從而促進香港專上教育的國際化和多元化

發展，支持院校擴容提質。我們亦透過獎學金等吸引更多境外尤其東盟及其他「一帶一路」國家的學生來港升學。

為支持大學進一步向世界推廣香港高等教育的工作，在2022-25三年期，教資會向八所教資會資助大學共同參與的大學校長會國際化小組提供2,047萬元撥款，以參與和舉辦各項海外活動，包括在美洲教育者年會暨教育展、歐洲教育者年會及亞太國際教育協會年會等國際博覽會中聯合設立香港館，加強與不同地方高等教育界別的連繫，並向海外夥伴推廣香港作為國際高等教育樞紐的優勢，並到訪不同地方招收海外學生。

於2025年，香港已計劃參與的項目包括：

- (a) 2025年3月在印度德里舉行的亞太國際教育協會年會暨展覽；
- (b) 2025年5月在美國聖地牙哥舉行的美洲教育者年會暨教育展；以及
- (c) 2025年9月在瑞典哥特堡舉行的歐洲教育者年會。

另外，香港剛成功爭取舉辦2026亞太國際教育協會年會暨展覽。亞太國際教育協會年會暨展覽為全球高等教育界其中一項盛事，匯聚世界各地高等教育界領袖及代表。成功申辦亞太國際教育協會年會暨展覽不僅可向世界推廣「留學香港」品牌及香港高等教育的卓越成就，提升本港大學的國際地位；更可進一步深化本港專上院校與各地院校的合作交流，加快建設香港成為國際專上教育樞紐。

展望未來，教資會將繼續支持大學推廣「留學香港」品牌及香港發展成為國際專上教育樞紐方面的工作，並將適時考慮2025-28三年期予大學校長會國際化小組的撥款。涉及相關推廣工作的人手和行政開支已包含在經常性開支內，並沒有分項計算。

過去多年，政府一直投放大量資源推動高等教育蓬勃發展，建立令香港引以為傲的國際聲譽。政府亦會因時制宜，推動大學善用資源，並更精準就政策重點範疇投放資源，以確保大學有效運用珍貴公共資源做好教學及研究工作，堅定不移地為發展香港成為國際專上教育樞紐和為國家建設教育強國作出貢獻。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1521)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就2025-26學年起推出的「香港未來人才深造獎學金計劃」，以及目前在8所資助大學(「八大」)推行的「指定研究院修課課程獎學金計劃」事宜，政府可否告知本會：

- (1) 按大學及課程劃分，在「指定研究院修課課程獎學金計劃」下，2024-25學年獲頒獎學金的學生人數，以及所發放的獎學金金額為何；
- (2) 鑑於大學教育資助委員會(教資會)表示，「香港未來人才深造獎學金計劃」適用於教資會資助大學的研究院修課課程，計劃擬議涵蓋的(i)大學、(ii)課程名稱、(iii)每個課程的受惠學額，以及(i)至(iii)的考慮因素為何；
- (3) 「總目156—政府總部：教育局」的開支預算文件(第387頁)卻顯示另一版本，提到「香港未來人才深造獎學金計劃」會為在自資大學(self-financing universities) (包括應用科學大學)修讀指定研究院修課課程的本地學生提供獎學金；教資會有否與教育局磋商及溝通，計劃的涵蓋範圍究竟是資助大學抑或自資大學，還是兩者通用；
- (4) 教資會在去年回應議員書面問題時表示，「指定研究院修課課程獎學金計劃」截至2024年3月底的非經常撥款結餘約為1億5,100萬元；目前「指定研究院修課課程獎學金計劃」的非經常撥款結餘為何，以及相關結餘會否轉移至「香港未來人才深造獎學金計劃」；此外，有否評估來年就發放獎學金所衍生的開支為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：5)

答覆：

(1)

在「指定研究院修課課程獎學金計劃」下，每名學生的獎學金上限為120,000元(以整個研究院修課課程計算，不論修課年期)，而獎學金學生仍須支付不少於港幣42,100元學費。根據大學提供的資料，在2024/25學年(即第五屆獎學金計劃)，共有959名本地學生獲頒約1億800萬元獎學金。按大學及課程劃分，該屆獎學金計劃獲頒獎學金的學生人數載於附件。

(2)及(3)

「香港未來人才深造獎學金計劃」(計劃)的目標乃吸引更多本地學生在有利香港發展的優先範疇深造，擴大不同領域的高端人才庫，同時進一步推動香港發展成為國際專上教育樞紐。大學教育資助委員會(教資會)與教育局一直就制訂計劃詳情保持緊密溝通。計劃每年為最多1 200名在八所教資會資助大學或自資大學(包括應用科學大學)修讀指定研究院修課課程的本地學生提供獎學金。計劃第一屆預計將分別惠及約1 000名教資會資助大學學生及200名自資大學學生，計劃全年撥款為1.2億元，並不涉及額外人手編制。

計劃將聚焦對接香港「八大中心」定位的高質素課程，特別是創新科技、文化藝術，以至法律、知識產權貿易等重點領域，一方面培育香港未來發展所需的本地高端人才，另一方面亦鼓勵大學開辦更多相關的深造課程。納入計劃的合資格課程必須屬以下八個有利香港發展的「優先範疇」：

- (i) “STEM”(科學、科技、工程和數學)；
- (ii) 數碼轉型與創新；
- (iii) 香港國際貿易與金融中心的地位；
- (iv) 法律、爭議解決與知識產權貿易；
- (v) 中西文化交流與人文學；
- (vi) 創意產業；
- (vii) 健康生活和關懷社區；及
- (viii) 可持續發展城市和區域發展。

在審視是否將個別課程納入計劃時，政府及教資會會考慮課程與上述八個「優先範疇」的相關性、市場需要和需求及長遠可持續性、課程與大學的優勢和願景一致，以及其獨特性及跨學科協作等因素。我們預計將於本年中公佈獲納入計劃第一屆的合資格課程名單。

(4)

截至2024年9月底，「指定研究院修課課程獎學金計劃」的非經常撥款結餘約為3,076萬元。此非經常開支項目將於計劃完成後結束，屆時相關未被動用結餘將於該獎學金計劃結束後撥回歸還政府帳目。

第五屆指定研究院修課課程獎學金計劃(2024/25學年入學)  
按大學及課程劃分獲頒獎學金學生人數

大學	課程名稱	獲頒獎學金學生人數
香港城市大學	文學碩士(傳播與新媒體)	3
	文學碩士(創意媒體)	6
	文學碩士(語言研究)	5
	文學碩士(公共政策及管理)	4
	藝術碩士(創意媒體)	4
	法學碩士(仲裁及爭議解決學)	11
	理學碩士(生物醫學工程)	3
	理學碩士(電腦科學)	4
	理學碩士(數據科學)	6
	理學碩士(電子資訊工程學)	6
	理學碩士(能源及環境)	5
	理學碩士(工程管理學)	4
	理學碩士(金融學)	3
	理學碩士(健康科學與管理)	2
	理學碩士(材料工程及納米科技)	3
	理學碩士(專業會計與企業管治)	9
	公共衛生碩士	3
	理學碩士(生物統計學)	1
	理學碩士(商務資訊系統)	3
	社會科學碩士(心理學)	5
法學碩士(公司與金融法)／(知識產權與科技法)	2	
香港浸會大學	音樂文學碩士	9
	翻譯及雙語傳意碩士	3
	視覺藝術文學碩士	1
	電影電視與數碼媒體藝術(製作)碩士	2
	數據分析和人工智能理學碩士	14
	人工智能與數碼媒體理學碩士	5
	分析化學理學碩士	13
	環境及公共衛生管理學碩士	6
	金融(金融科技及金融分析)理學碩士	9
	綠色科技(能源)理學碩士	4
	中醫健康管理理學碩士	6
	輔導學社會科學碩士	19
運動與休閒管理社會科學碩士	3	

大學	課程名稱	獲頒獎學金 學生人數
	公共行政管理碩士	3
	影視與新媒體製片管理文學碩士	1
	創意產業市場學理學碩士	3
	中醫學碩士	9
嶺南大學	中文文學碩士	4
	策展與藝術史文學碩士	7
	創意及媒體產業文學碩士	2
香港中文大學	音樂文學碩士	15
	國際經濟法法學碩士	10
	公共衛生碩士	28
	計算機科學理學碩士	9
	金融學理學碩士	15
	資訊與科技管理理學碩士	19
	數學理學碩士	4
	數學教育理學碩士	10
	骨關節醫學、康復及老年骨科理學碩士	7
	營養與食品科學技術理學碩士	5
	中風及臨床神經科學理學碩士	30
	金融科技理學碩士	9
	護理碩士	30
	可持續旅遊社會科學碩士	2
	文化管理文學碩士	14
	精算及保險分析理學碩士	2
香港教育大學	數學及教學文學碩士	6
	音樂教育文學碩士	4
	STEM 教育文學碩士	10
	視覺藝術教育與創意實踐文學碩士	3
	教育碩士	15
	教育言語及語言病理學暨學習障礙理學 碩士	4
	運動教練及管理社會科學碩士	6
	人工智能與教育科技理學碩士	3
	國際漢語教學文學碩士	3
香港理工大學	設計學碩士	9
	社會工作碩士	7
	屋宇設備工程學理學碩士	25
	商務分析理學碩士	12
	電機工程學理學碩士	12
	環球食品安全管理及風險分析理學碩士	3
	健康信息科技理學碩士	8

大學	課程名稱	獲頒獎學金 學生人數
	資訊科技理學碩士	16
	國際酒店管理理學碩士	7
	國際航運及物流管理理學碩士	6
	機械工程學理學碩士	25
	醫學影像及放射科學理學碩士	9
	醫學物理理學碩士	5
	營養與健康活齡理學碩士／營養與健康 活齡理學碩士(營養學實踐)	4
	環球時裝管理文學碩士	4
	生物醫學工程理學碩士	3
	多媒體創娛理學碩士	5
香港科技大學	公共政策碩士	3
	分析化學理學碩士	3
	大數據科技理學碩士	12
	生物技術理學碩士	8
	土木工程及管理理學碩士	16
	數據建模理學碩士	1
	環境工程學及管理理學碩士	4
	環境健康及安全理學碩士	4
	理學碩士(環境科學及管理)	8
	金融學理學碩士	4
	金融數學理學碩士	7
	金融科技理學碩士	4
	資訊系統管理學理學碩士	16
	商業分析學理學碩士	6
	會計學理學碩士	3
智能建築物技術與管理理學碩士	3	
香港大學	文學碩士(文學及文化研究)	4
	數據科學碩士	11
	經濟學碩士	25
	金融學碩士	12
	法學碩士(合規和監管)	9
	護理學碩士	32
	公共衛生碩士	30
	理科碩士(商業分析)	24
	理科碩士(計算機科學)	10
	工學碩士(屋宇設備工程)	30
	理科碩士(城市分析)	3
	統計學碩士	10
文科碩士(英語研究)	4	



大學	課程名稱	獲頒獎學金 學生人數
	社會科學碩士(媒體、文化及創意城市)	5
	文科碩士(運輸政策與規劃)	10
<b>總計</b>		<b>959</b>

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1699)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

- (一) 以表列方式，列出過去5年大學教育資助委員會資助學士、資助高級文憑、資助副學士課程，其每名學生單位成本、每名學生單位成本(不包含研究部分)、成本收回率(%)及學生人數；
- (二) 因應政府早前公布大學教育資助委員會資助大學公帑資助課程在2025/26學年到2027/28學年的學費水平逐年提高，推算出25/26至27/28學年每名學生單位成本、每名學生單位成本(不包含研究部分)、成本收回率(%)為何。

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：12)

答覆：

(一)及(二)

過去5年大學教育資助委員會(教資會)資助副學位及學士學位課程的核准學生人數(即受資助學額數目)，以及在政府一般收入帳目下其平均單位成本表列如下：

修課程度		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
副學位課程	核准學生人數 (相當於全日制人數)	2 983	2 961	2 961	1 636	895
	每名學生單位成本 (每年港元)	161,995	176,706	179,374	196,770	168,492
學士學位課程	核准學生人數 (相當於全日制人數)	73 840	73 879	73 949	73 823	73 985
	每名學生單位成本 (每年港元)	229,850	232,448	232,376	240,282	248,695

註：

1. 上述單位成本數字乃指該學年政府向大學提供的經常補助金(即不包括非經常補助金及獎學金)除以相當於全日制的學額總數。由於大學(i)可按機制超額收生；(ii)有其他收入來源(例如學費)；及(iii)可靈活運用整筆撥款進行教學以外的教資會受資助活動(例如研究)，因此有關單位成本數字並不反映大學在每學年的每名學生實際人均開支。
2. 副學位課程包括副學士課程及高級文憑課程。

教資會向八所教資會資助大學提供的經常補助金以整筆撥款的形式發放，大學可靈活運用作教學、研究或其他教資會資助活動。學費水平的整體成本收回率亦是以學費收入佔教資會資助大學所需經常補助金撥款總額的百分比作計算。

就教資會資助大學資助課程學費而言，在2025/26學年，教資會資助學位課程的資助學費水平為每年\$44,500元，香港教育大學的副學位課程的則為每年15,900元，並將分別逐步遞增至每年\$49,500元及每年\$17,800元。隨著學費逐步上調，平均成本收回率將由2024/25學年的預計12.6%增至2027/28學年的14.4%。2019/20學年至2027/28學年的實際／預計成本收回率表列如下：

學年	平均成本收回率 (所有修課程度)
2019/20	13.9%
2020/21	13.8%
2021/22	13.7%
2022/23	13.3%
2023/24	12.9%
2024/25*	12.6%
2025/26*	13.2%
2026/27*	13.8%
2027/28*	14.4%

\* 預計數字

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1880)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

據文件所示，在國際化及與內地的連繫方面提到有關非本地學生的數字，請告知本會：

- (1) 請按地區列舉過去三年修讀教資會資助學士學位課程的非本地學生數目。
- (2) 請列出過去三年內地與環球連繫及學習體驗資助計劃獲批的項目詳情。

提問人： 霍啟剛議員(立法會內部參考編號：5)

答覆：

(1)

在2022/23至2024/25學年，按原居地劃分的大學教育資助委員會(教資會)資助學士學位課程非本地學生就學人數表列如下：

(人數)

原居地	2022/23學年	2023/24學年	2024/25學年 (臨時數字)
中國內地	9 562	10 358	12 386
亞洲其他地區	4 140	3 907	4 181
北美洲	73	90	109
中美洲及南美洲	41	48	63
歐洲	238	254	296
大洋洲	21	31	39
非洲	72	68	87
<b>總計</b>	<b>14 147</b>	<b>14 756</b>	<b>17 161</b>

註：

原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。

(2)

2023/24學年起，教資會為「內地與環球連繫及學習體驗資助計劃」額外注資1億元，讓各大學至2025/26學年期間提供更多境外交流及學習機會，並增進校園內跨文化的交流，以締造多元共融的國際化學習環境。大學可運用撥款，資助本地學生在香港以外地區，尤其粵港澳大灣區，參與學習體驗項目，例如交流學習、訪問學習、實習、實地考察、服務學習及國際活動等。同時，大學亦可舉辦提倡多元校園文化的活動，推動不同背景及文化的學生增進交流，讓學生即使在本地校園學習期間亦可受惠於國際化的學習環境，開拓視野。各大學現正利用有關撥款推行合共206個項目。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1581)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

預算案149段提到，政府會加強在全球推廣「留學香港」品牌，吸引更多優秀境外學生，請當局提供：

- (1) 過去3年，按學科類別及整體列出，本地教資會資助大學本科學位的平均課程成本為何？
- (2) 最近一個財政年度，按學科類別及整體列出，教資會資助大學本科學位，收取非本地生的學費水平為何？
- (3) 最近一個財政年度，按學科類別及整體列出，教資會資助大學本科學位，非本地生的額外教學成本為何？
- (4) 當局會否研究，本地資助院校收取非本地生的學費，以回收平均課程成本作為目標？
- (5) 過去3年，本地教資會資助大學中，按教育程度列出(學士、碩士、博士及其他)，有多少非本地畢業生畢業後繼續留港升學及工作。

提問人：洪雯議員(立法會內部參考編號：6)

答覆：

(1)

2021/22至2023/24學年按學科類別劃分的大學教育資助委員會(教資會)資助學士學位課程每名學生平均教學開支表列如下：

(每年港元)

學科類別	2021/22學年	2022/23學年	2023/24學年
醫學	250,000	270,000	264,000

學科類別	2021/22學年	2022/23學年	2023/24學年
牙醫學	270,000	298,000	277,000
與醫學及衛生有關的學科	168,000	172,000	166,000
生物科學	172,000	176,000	180,000
物理科學	179,000	182,000	186,000
數學科學	146,000	147,000	149,000
電腦科學及資訊科技	151,000	154,000	151,000
工程及科技	177,000	180,000	175,000
建築學及城市規劃	129,000	127,000	127,000
工商管理	135,000	136,000	139,000
社會科學	129,000	132,000	132,000
法律	149,000	153,000	152,000
媒體、新聞及傳播	137,000	147,000	142,000
語言及相關科目	130,000	130,000	133,000
人文學科	130,000	136,000	136,000
藝術、設計及演藝	169,000	168,000	167,000
教育	137,000	136,000	136,000
<b>整體</b>	<b>154,000</b>	<b>157,000</b>	<b>157,000</b>

(2)

按目前政策，所有修讀教資會資助修課課程的非本地學生均不獲教資會以公帑資助。教資會資助大學須向非本地學生收取至少足以收回所有額外直接成本的學費，而且該學費在任何情況下均不應低於適用於本地學生的學費。在符合上述條件的前提下，各大學可因應本身情況，自行釐訂合適的非本地學生學費水平。根據教資會資助大學提供的資料，2023/24學年教資會資助學士學位課程的非本地學生的學費範圍為每年140,000元至182,000元。

(3)及(4)

根據教資會資助大學提交的數據，2023/24學年教資會資助大學每名學士學位課程學生的平均教學開支約為157,000元。正如上文所述，同一學年非本地學生的學費水平約為每年140,000元至182,000元(中間值為161,000元)。換言之，教資會資助界別非本地學生的學費水平已大致收回平均教學開支。就2025/26學年而言，所有教資會資助大學學士學位課程的全日制非本地學生的學費進一步提高至160,000元至218,000元之間。我們必須強調，高等教育環境高度國際化。本港共有五間大學晉身世界百強，在爭奪優秀海外及內地學生來港留學亦面對全球日益激烈的競爭，訂定學費水平須具國際競爭力，例如新加坡大學對非補貼國際學生收取的學費與香港的大學學費已經非常相似，故須審慎考慮非本地學生學費水平對吸引更多學生留學香港的影響。

(5)

2020/21至2022/23學年按修課程度劃分的教資會資助全日制課程非本地畢業生的就業情況表列如下。有關資料由教資會資助大學每年進行的畢業生就業統計調查所搜集，只涵蓋回應統計調查的非本地畢業生。教資會未有2023/24學年的資料。

(人數)

學年	就業情況	學士學位課程	研究院修課課程	研究院研究課程	總計
2020/21	全職就業 <sup>1, 2</sup>	769	24	822	1 615
	本地升學 <sup>1</sup>	492	-	128	620
	其他 <sup>3</sup>	958	8	656	1 622
2021/22	全職就業 <sup>1, 2</sup>	883	34	907	1 824
	本地升學 <sup>1</sup>	652	1	118	771
	其他 <sup>3</sup>	848	10	518	1 376
2022/23	全職就業 <sup>1, 2</sup>	787	34	1 068	1 889
	本地升學 <sup>1</sup>	617	1	139	757
	其他 <sup>3</sup>	986	9	569	1 564

註：

1. 「全職就業」及「本地升學」不包括返回原居地就業或升學的非本地畢業生。
2. 「全職就業」包括於本地及非本地就業的非本地畢業生。
3. 「其他」指(i)失業、(ii)就業不足、(iii)未有求職、(iv)非本地升學的畢業生，及(v)返回原居地升學或就業的非本地畢業生。
4. 畢業生就業調查包括的畢業生是指畢業於統計調查年度內的學生。而醫科課程的學士學位畢業生則指早於統計調查進行前一年畢業的畢業生。
5. 「-」表示零數值。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：1303)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

自本學年起，教育局放寬8間資助大學招收非本地生限額一倍至四成。就此，政府可否告知本會：

1. 按8間資助大學分別列出，2024-25學年，修讀其大學學士學位課程的非本地生總人數及佔本地學額比例；
2. 按副學位、學士學位，以及研究院課程列出，2024-25學年，8間資助大學的本地學生人數、非本地生(i.內地、澳門及台灣地區學生；ii.其他地區)人數，以及非本地學生人數佔本地學額的比例；
3. 2024-25學年，教育局及教資會就發展香港成為國際教育樞紐的宣傳計劃項目及相關開支；及
4. 2025-26學年，教育局及教資會就發展香港成為國際教育樞紐的宣傳計劃項目及預算開支。

提問人：葉劉淑儀議員(立法會內部參考編號：28)

答覆：

1.及2.

2024/25學年大學教育資助委員會(教資會)資助授課課程的本地及非本地實際就學人數請見附件。

3.及4.

《2023年施政報告》為香港教育更高質量發展明確訂下策略方針及目標，銳意建設香港成為「國際教育樞紐，未來人才搖籃」。為全力推進相關工

作，政府正推展一系列的具體措施，包括提升政府資助的專上院校非本地學生限額，增加「一帶一路獎學金」的名額，及逐步增加「香港博士研究生獎學金計劃」名額等。

為支持大學進一步向世界推廣香港高等教育的工作，在2022-25三年期，教資會向八所教資會資助大學共同參與的大學校長會國際化小組提供2,047萬元撥款，以參與和舉辦各項海外活動，包括在美洲教育者年會暨教育展、歐洲教育者年會及亞太國際教育協會年會等國際博覽會中聯合設立香港館，加強與不同地方高等教育界別的連繫，並向海外夥伴推廣香港作為國際高等教育樞紐的優勢，並到訪不同地方招收海外學生。

於2025年，香港已計劃參與的項目包括：

- (a) 2025年3月在印度德里舉行的亞太國際教育協會年會暨展覽；
- (b) 2025年5月在美國聖地牙哥舉行的美洲教育者年會暨教育展；以及
- (c) 2025年9月在瑞典哥特堡舉行的歐洲教育者年會。

另外，香港剛成功爭取舉辦2026亞太國際教育協會年會暨展覽。亞太國際教育協會年會暨展覽為全球高等教育界其中一項盛事，匯聚世界各地高等教育界領袖及代表。成功申辦亞太國際教育協會年會暨展覽不僅可向世界推廣「留學香港」品牌及香港高等教育的卓越成就，提升本港大學的國際地位；更可進一步深化本港專上院校與各地院校的合作交流，加快建設香港成為國際專上教育樞紐。

展望未來，教資會將繼續支持大學推廣「留學香港」品牌及香港發展成為國際專上教育樞紐方面的工作，並將適時考慮2025-28三年期予大學校長會國際化小組的撥款。

教育局迄今已與「一帶一路」沿線國家簽署十份備忘錄，展現政府致力加強香港與「一帶一路」沿線國家的教育聯繫和交流。教育局會繼續與院校合作，進一步加強與東盟以及其他「一帶一路」國家的教育合作，並推廣「一帶一路獎學金」；亦會支持專上院校優化校園設施及提供社交和個人支援，促進學生共融，讓非本地學生在香港求學期間有充實和愉快的體驗，增加他們畢業後留港發展的意欲。

由於相關措施的預算開支已納入教育局及教資會的經常開支內，故未能提供分項數字。

**2024/25學年大學教育資助委員會(教資會)資助授課課程的  
本地及非本地實際就學人數**

(相當於全日制人數)

大學	教資會資助本地學額	本地學生就學人數	非本地學生(中國內地、澳門及台灣)就學人數	非本地學生(其他地區)就學人數	非本地學生就學人數	非本地學生相當於本地學額的百分比
<b>副學位課程</b>						
教大	895	888	-	-	-	-
理大	-	8	-	-	-	-
<b>全部大學</b>	<b>895</b>	<b>896</b>	-	-	-	-
<b>學士學位課程</b>						
城大	10 141	10 334	1 266	761	2 027	20.0%
浸大	6 202	6 289	985	233	1 218	19.6%
嶺大	2 444	2 623	494	63	557	22.8%
中大	14 825	15 537	2 009	555	2 564	17.3%
教大	4 737	4 870	558	41	599	12.6%
理大	13 223	13 505	3 277	508	3 785	28.6%
科大	8 545	8 783	1 198	1 009	2 207	25.8%
港大	13 964	14 540	3 024	1 180	4 204	30.1%
<b>全部大學</b>	<b>74 082</b>	<b>76 482</b>	<b>12 811</b>	<b>4 350</b>	<b>17 161</b>	<b>23.2%</b>
<b>研究院修課課程</b>						
城大	53	53	-	-	-	-
浸大	105	102	-	-	-	-
中大	690	700	1	-	1	0.1%
教大	379	397	48	1	49	12.9%
港大	838	778	74	11	85	10.1%
<b>全部大學</b>	<b>2 065</b>	<b>2 030</b>	<b>123</b>	<b>12</b>	<b>135</b>	<b>6.5%</b>

註：

- 上述數字均為臨時數字。
- 「-」表示零數值。
- 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
- 上表中的「相當於本地學額的百分比」數字是指非本地學生人數佔該修課程度的總本地學額的百分比。
- 由於四捨五入，數字總和可能與相對的總計略有出入。
- 部分大學沒有開辦教資會資助副學位／研究院修課課程。
- 簡稱對照表：  

城大	香港城市大學
嶺大	嶺南大學
教大	香港教育大學
科大	香港科技大學

浸大	香港浸會大學
中大	香港中文大學
理大	香港理工大學
港大	香港大學

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1312)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

演辭第149段指出，政府將增加「香港博士研究生獎學金計劃」(“該計劃”)名額至每年400個。就此，當局可否告知本會：

- (一) 過去五年，該計劃每年(i)接獲的申請數量、(ii)獲批的申請數量、(iii)獲批學生就讀的學院及課程、(iv)獲批學生的來源國家/地區及(v)牽涉的開支(按獎學金和會議及研究活動交通津貼分項列出)分別為何；
- (二) 分項列出，過去五年，課程修讀年期大於三年的學生的的人數、有關學生就讀的學院及課程和牽涉的額外資助金額分別為何；
- (三) 當局有否統計獲發獎學金的學生在畢業後的去向？如有，請列出當中留港發展(包括繼續深造、就業及創業)的人數；如否，當局會如何評估計劃的成效；以及
- (四) 當局有否統計，增加資助名額所牽涉的額外開支數額；如有，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：葉劉淑儀議員(立法會內部參考編號：37)

答覆：

- (一)  
2020/21至2024/25五個學年香港博士研究生獎學金計劃(獎學金計劃)的申請及獲獎人數，和按其原居地及所修讀的主要學科劃分的數據，以及牽涉的開支詳見附件一。

(二)

獲獎的博士研究生每年可獲得獎學金和會議及研究活動交通津貼，為期上限三年。如獲獎者修讀年期多於三年，大學可向學生提供額外資助。

(三)

大學教育資助委員會資助的八所本地大學，有採用自願回覆問卷形式，收集獎學金計劃下博士生的就業數據，涵蓋每年9月1日至翌年8月31日期間畢業的得獎者。2019/20至2023/24五個年度的相關概況見附件二。由於回覆屬自願性質，因此有關數據僅作參考之用。

(四)

獎學金計劃由2024/25學年頒發的350個獎學金數目增至2025/26學年共400個，於2025/26至2027/28年所涉及的額外開支每年分別為1,756萬元，3,512萬元及5,268萬元。

2020/21至2024/25學年香港博士研究生獎學金計劃的申請人數和獲獎人數

學年	申請人數	獲獎人數
2020/21	6 052	250
2021/22	6 780	300
2022/23	7 178	300
2023/24	6 772	300
2024/25	8 497	350

2020/21至2024/25學年按主要學科類別劃分的  
香港博士研究生獎學金計劃獲獎人數

主要學科類別	2020/21 學年	2021/22 學年	2022/23 學年	2023/24 學年	2024/25 學年
醫科、牙科和 護理科	26	33	24	31	35
理學科	81	104	89	87	108
工程科和科技 科	63	67	92	80	81
商科和管理科	16	18	19	24	22
社會科學科	26	23	37	32	47
文科和人文科 學科	29	46	31	32	43
教育科	9	9	8	7	11
其他 <sup>註</sup>	-	-	-	7	3
<b>總計</b>	<b>250</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>350</b>

註：包括跨學科類別。

**2020/21至2024/25學年按獲獎人原居地劃分的  
香港博士研究生獎學金計劃獲獎人數**

地區	2020/21 學年	2021/22 學年	2022/23 學年	2023/24 學年	2024/25 學年
中國					
內地	104	162	164	185	231
香港	40	38	37	41	40
澳門	-	2	3	-	1
台灣	-	1	2	2	2
亞美尼亞	-	1	-	-	1
澳洲	1	1	1	1	1
奧地利	-	1	-	-	-
孟加拉	6	4	6	4	-
不丹	1	1	-	-	-
波斯尼亞和黑塞哥 維那	-	-	1	-	-
巴西	1	4	1	1	1
汶萊	-	-	1	-	-
柬埔寨	1	-	-	-	-
加拿大	3	2	1	1	4
智利	-	-	1	-	-
哥倫比亞	-	-	-	1	-
捷克	-	1	-	-	-
厄瓜多爾	-	1	-	1	-
埃及	-	2	2	3	-
埃塞俄比亞	5	2	4	7	6
芬蘭	-	-	-	1	-
法國	-	-	4	1	1
德國	3	-	3	1	2
加納	5	8	4	4	7
希臘	-	-	-	1	2
印度	6	3	4	2	4
印度尼西亞	1	10	4	4	3
伊朗	4	2	-	1	1
愛爾蘭	1	1	-	-	1
以色列	-	-	-	1	-
意大利	3	5	3	2	2
牙買加	-	1	-	-	-
日本	1	1	3	-	1
哈薩克斯坦	-	1	2	-	1
肯尼亞	-	-	1	-	-

地區	2020/21 學年	2021/22 學年	2022/23 學年	2023/24 學年	2024/25 學年
科索沃	-	-	1	-	-
吉爾吉斯斯坦	-	-	1	1	-
立陶宛	-	-	1	1	-
馬來西亞	4	4	6	4	2
馬爾代夫	-	-	-	1	-
墨西哥	-	1	1	4	2
緬甸	-	-	-	-	2
尼泊爾	1	2	-	-	1
荷蘭	-	1	-	-	1
新西蘭	1	1	-	-	1
尼日利亞	4	3	2	-	1
巴基斯坦	3	4	-	2	3
巴勒斯坦	-	-	1	-	1
菲律賓	6	1	2	4	2
波蘭	1	-	-	-	-
葡萄牙	-	-	2	-	1
塞爾維亞	-	-	1	2	-
羅馬尼亞	1	-	-	-	-
俄羅斯	2	2	3	5	1
塞舌爾	-	-	-	1	-
新加坡	3	-	1	-	1
南非	-	-	1	-	-
南韓	7	5	5	1	5
西班牙	2	1	1	-	1
斯里蘭卡	6	3	1	-	1
瑞典	2	-	-	1	1
瑞士	-	-	-	1	-
敘利亞	-	1	-	-	-
塔吉克斯坦	-	-	-	1	-
坦桑尼亞	-	1	-	-	-
泰國	2	-	2	-	1
土耳其	1	-	-	1	-
土庫曼斯坦	-	-	1	-	-
烏干達	-	1	-	-	-
烏克蘭	-	1	-	-	-
英國	9	6	6	1	5
美國	6	3	6	2	2
越南	2	3	3	2	3
贊比亞	1	1	-	-	-
<b>總計</b>	<b>250</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>350</b>



**2020/21至2024/25學年香港博士研究生獎學金計劃牽涉的開支**  
(按獎學金和會議及研究活動交通津貼分項表列)

學年	獎學金開支	會議及研究 活動交通津貼開支	學年開支 總計*
2020/21	2.26億元	943萬元	2.36億元
2021/22	2.39億元	998萬元	2.49億元
2022/23	2.65億元	1,107萬元	2.76億元
2023/24	2.85億元	1,185萬元	2.96億元
2024/25	3.13億元	1,298萬元	3.26億元

註 \*：學年開支總計數字經四捨五入調節，未能相等學年的分項總和。

2019/20至2023/24年度香港博士研究生獎學金計劃  
獲獎畢業生當中留港發展(包括就業、繼續深造及創業)的人數

年度#	就業人數	繼續深造人數	創業人數	其他*
2019/20	20	22	1	35
2020/21	21	23	-	17
2021/22	34	36	2	25
2022/23	36	31	-	39
2023/24	44	32	-	21

註:按自願問卷收集所得獎學金計劃下博士生的就業數據，只能顯示概況。

:其他\*包括選擇職業中／待業等。

:年度#指該年9月1日至翌年8月31日期間畢業的獎學金計劃得獎者。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0506)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

文件提到香港博士研究生獎學金計劃的名額將逐步由每年 300 名增加至 400 名，但未提及是否有配套措施來支持這些人才的長期發展。請告知本會：

- (1) 過去10年，通過計劃來港就學或進行研究的畢業生，畢業生留港發展人數為何；
- (2) 留港發展的畢業生留港年期為何；
- (3) 留港學生的就業率為何；及
- (4) 在港工作畢業生從事哪些行業以及收入為何？

提問人：林筱魯議員(立法會內部參考編號：23)

答覆：

(1)至(4)

大學教育資助委員會(教資會)資助的八所本地大學，有採用自願回覆問卷形式，收集獎學金計劃下博士生的就業數據，涵蓋每年9月1日至翌年8月31日期間畢業的得獎者。2019/20至2023/24五個年度的相關概況見附件。由於回覆屬自願性質，因此有關數據謹作參考之用。至於畢業生的留港年期、其從事行業及收入，大學及教資會沒有備存相關資料。

**2019/20至2023/24年度香港博士研究生獎學金計劃  
獲獎畢業生當中留港發展(包括就業、繼續深造及創業)的人數**

年度#	就業人數	繼續深造人數	創業人數	其他*
2019/20	20	22	1	35
2020/21	21	23	-	17
2021/22	34	36	2	25
2022/23	36	31	-	39
2023/24	44	32	-	21

註:按自願問卷收集所得獎學金計劃下博士生的就業數據，只能顯示概況。

:其他\*包括選擇職業中／待業等。

:年度#指該年9月1日至翌年8月31日期間畢業的獎學金計劃得獎者。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0507)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

數字顯示，教資會秘書處行政費用佔所管理的經常及非經常補助金的百分率，由19年0.7%升至24年1.1%。請告知本會：

- (1) 過去5年，行政費用佔經常及非經常補助金百分率顯著上升的原因為何；及
- (2) 過去5年有否採取措施減低行政成本，如有，請問具體措施為何以及成效評估；如否，請說明未有採取措施減低成本的原因。

提問人：林筱魯議員(立法會內部參考編號：24)

答覆：

(1)及(2)

教資會秘書處的行政費用包括個人薪酬及與員工相關開支、部門開支、委員酬金及會議開支等。在2024-25年度，行政費用佔所管理的經常及非經常補助金的百分率修訂估算為0.9%，而2025-26年度估算為1.1%。該百分率上升的主因包括教資會將於2026年進行每六年一度的研究評審工作，當中涉及全球多個專家學者同儕評審工作相關的行政支援及開支。此外，因應教資會資助大學在研究資助局各項計劃提交的研究建議數目持續增加，相關開支(包括審閱建議書的專業費用)亦因而有所上升。與此同時，2025-26年度的經常及非經常補助金預算金額較2024-25年度的修訂水平減少2億8,230萬元，亦因基數減少而影響該百分率。

過去數年，教資會秘書處均在可行情況下以實體及視像混合模式安排會議。我們一方面歡迎非本地委員親身來港出席會議，同時亦在可行情況下讓委員選擇以視像形式參與，實際會議開支因而較預算為低。教資會秘書處將

繼續密切監察並管控行政費用開支，透過善用科技、重整工序或重訂工作的緩急優次，以騰出更多資源作內部重新分配和推展新服務，更有效地運用資源，確保公帑運用得宜。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0349)

總目： (190) 大學教育資助委員會  
分目： (-) 沒有指定  
綱領： 大學教育資助委員會  
管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)  
局長： 教育局局長

問題：

就大學醫科教育，政府可否告知本會：

- (1) 過去5個財政年度，兩間大學醫學院每年營運開支為何(請以表列方式列出開支細項)；
- (2) 過去5個財政年度，培訓一名醫科畢業生的平均成本為何？

提問人：林哲玄議員(立法會內部參考編號：31)

答覆：

(1)

按照現行機制，政府以整筆撥款形式向八所大學教育資助委員會(教資會)資助大學提供經常補助金。各大學可按院校自主的原則，靈活分配該整筆撥款予不同單位、課程及學習活動，因此我們並無香港中文大學及香港大學醫學院每年的營運開支的分項數字。

(2)

根據各教資會資助大學匯報的學生人均開支相關數字，在2019/20至2023/24學年，「醫學」學科類別學士學位課程的每名學生每年平均教學開支如下：

2019/20 學年	2020/21 學年	2021/22 學年	2022/23 學年	2023/24 學年
276,000	264,000	250,000	270,000	264,000

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2456)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

政府繼續推動香港發展成國際教育樞紐。就此，政府可否告知本會：

- (1) 在過去三個學年，八間資助大學各自的本地學生及非本地學生的學士學位課程的學額、實際收生人數及佔整體學生的比例為何？
- (2) 在過去三個學年，八間獲教資會資助大學各自的總收入(請按收入來源劃分)及財政儲備？
- (3) 鑒於據悉，現時非本地生大都為內地生，而國際間有大學排名機構視「內地生」為非國際生，促使有部分大學非本地生學額未有用盡的情況，請問教資會有否了解相關情況並將採取什麼措施推動八大資助院校進一步國際化？

提問人：李浩然議員(立法會內部參考編號：20)

答覆：

(1)

大學教育資助委員會(教資會)資助大學學士學位課程於2022/23至2024/25學年的教資會資助第一年學士學位本地收生學額、本地學生及非本地學生實際入學人數，以及其相當於總入學人數的百分比載於附件一。

教資會資助大學學士學位課程於2022/23至2024/25學年的教資會資助高年級學士學位本地收生學額、本地學生及非本地學生的實際入學人數，以及其相當於總入學人數的百分比載於附件二。



(2)

根據八所教資會資助大學的周年財務報告，各大學在過去三年(2021/22至2023/24學年)按收入來源劃分的總收入及財政儲備總額分別載於附件三及附件四。相關的財務報告亦已於各大學網站上刊載。由於2024/25學年尚未完結，各大學現時未能提供2024/25學年的資料。

(3)

由2024/25學年起，教資會資助大學修課課程的非本地學生就學人數上限已由相當於本地學生學額的百分之二十提升一倍至百分之四十。在2024/25學年，修讀教資會資助課程的非本地學生人數達26 600人(較2023/24學年約23 100人增加15%)，當中約17 200人正修讀超過200個教資會資助的學士學位課程，來自超過100個國家或地區。政府樂見各資助大學利用放寬上限，招收更多非本地學生來港升學。

除了非本地學生以外，來港交流生亦可讓本地學生接觸更多來自世界不同地方及文化背景的學生，培養國際化的校園氛圍。2023/24學年的來港交流生數目已回升至5 137名學生，當中近六成來自歐洲及北美洲，亦有一成半來自中國內地以外的亞洲其他地區，以及大洋洲、非洲及南美洲等地。我們相信各大學會繼續從建設香港成為國際專上教育樞紐的角度出發，在全球推廣「留學香港」品牌，並因應本身條件，循序漸進，吸引更多海外尤其是「一帶一路」國家和內地學生來港升學，並持續與各地院校簽訂更多學生交流協議，循不同途徑積極提升大學的國際化程度。

2022/23至2024/25學年大學教育資助委員會(教資會)資助第一年學士學位課程的  
本地收生學額、本地及非本地學生入學人數

(相當於全日制人數)

大學	2022/23學年					2023/24學年					2024/25學年(臨時數字)				
	教資會 資助本 地收生 學額	本地學生		非本地學生		教資會 資助本 地學生 學額	本地學生		非本地學生		教資會 資助本 地學生 學額	本地學生		非本地學生	
		入學人 數	相當於 總入學 人數的 百分比	入學人 數	相當於 總入學 人數的 百分比		入學人 數	相當於 總入學 人數的 百分比	入學人 數	相當於 總入學 人數的 百分比		入學人 數	相當於 總入學 人數的 百分比	入學人 數	相當於 總入學 人數的 百分比
第一年學士學位課程															
城大	2 062	2 056	81.0%	482	19.0%	2 062	2 227	82.1%	484	17.9%	2 062	2 212	78.9%	590	21.1%
浸大	1 112	1 137	80.6%	274	19.4%	1 122	1 191	81.7%	266	18.3%	1 122	1 131	73.5%	407	26.5%
嶺大	511	538	81.5%	122	18.5%	511	574	82.1%	125	17.9%	511	540	73.8%	192	26.2%
中大	3 256	3 370	85.8%	558	14.2%	3 256	3 520	85.6%	590	14.4%	3 256	3 336	81.0%	782	19.0%
教大	603	653	88.2%	87	11.8%	593	625	85.5%	106	14.5%	593	631	72.9%	234	27.1%
理大	2 351	2 495	75.6%	807	24.4%	2 351	2 496	75.3%	819	24.7%	2 351	2 497	62.3%	1 513	37.7%
科大	2 065	2 105	80.2%	519	19.8%	2 065	2 055	78.6%	558	21.4%	2 065	2 154	77.0%	644	23.0%
港大	3 040	3 174	75.0%	1 058	25.0%	3 040	3 246	79.9%	819	20.1%	3 040	3 068	71.5%	1 220	28.5%
<b>全部 大學</b>	<b>15 000</b>	<b>15 528</b>	<b>79.9%</b>	<b>3 907</b>	<b>20.1%</b>	<b>15 000</b>	<b>15 934</b>	<b>80.9%</b>	<b>3 767</b>	<b>19.1%</b>	<b>15 000</b>	<b>15 569</b>	<b>73.6%</b>	<b>5 582</b>	<b>26.4%</b>

註：

1. 上表只包括第一年學士學位課程的數字。
2. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
3. 上表中的「相當於總入學人數的百分比」數字是指本地／非本地學生入學人數佔總入學人數的百分比。
4. 由於四捨五入，數字總和可能與相對的總計略有出入。
5. 簡稱對照表：

城大	香港城市大學	浸大	香港浸會大學
嶺大	嶺南大學	中大	香港中文大學
教大	香港教育大學	理大	香港理工大學
科大	香港科技大學	港大	香港大學

**2022/23至2024/25學年大學教育資助委員會(教資會)資助高年級學士學位課程的  
本地收生學額、本地及非本地學生入學人數**

(相當於全日制人數)

大學	2022/23學年					2023/24學年					2024/25學年(臨時數字)				
	教資會 資助本 地收生 學額	本地學生		非本地學生		教資會 資助本 地學生 學額	本地學生		非本地學生		教資會 資助本 地學生 學額	本地學生		非本地學生	
		入學人 數	相當於 總入學 人數的 百分比	入學人 數	相當於 總入學 人數的 百分比		入學人 數	相當於 總入學 人數的 百分比	入學人 數	相當於 總入學 人數的 百分比		入學人 數	相當於 總入學 人數的 百分比	入學人 數	相當於 總入學 人數的 百分比
高年級學士學位課程															
城大	900	876	100.0%	-	-	900	855	100.0%	-	-	900	986	100.0%	-	-
浸大	790	811	100.0%	-	-	790	797	100.0%	-	-	790	793	100.0%	-	-
嶺大	195	191	93.2%	14	6.8%	195	205	87.2%	30	12.8%	195	187	86.2%	30	13.8%
中大	423	417	100.0%	-	-	423	421	100.0%	-	-	423	407	100.0%	-	-
教大	424	457	98.3%	8	1.7%	424	440	96.5%	16	3.5%	424	464	95.1%	24	4.9%
理大	1 750	1 780	100.0%	-	-	1 750	1 770	99.9%	1	0.1%	1 750	1 727	99.9%	2	0.1%
科大	158	158	98.1%	3	1.9%	158	163	100.0%	-	-	158	161	100.0%	-	-
港大	360	349	100.0%	-	-	360	333	100.0%	-	-	360	383	100.0%	-	-
<b>全部 大學</b>	<b>5 000</b>	<b>5 039</b>	<b>99.5%</b>	<b>25</b>	<b>0.5%</b>	<b>5 000</b>	<b>4 984</b>	<b>99.1%</b>	<b>47</b>	<b>0.9%</b>	<b>5 000</b>	<b>5 108</b>	<b>98.9%</b>	<b>56</b>	<b>1.1%</b>

註：

1. 上表只包括高年級學士學位課程的數字。
2. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
3. 上表中的「相當於總入學人數的百分比」數字是指本地／非本地學生入學人數佔總入學人數的百分比。
4. 由於四捨五入，數字總和可能與相對的總計略有出入。
5. 「-」表示零數值。
6. 簡稱對照表：

城大	香港城市大學	浸大	香港浸會大學
嶺大	嶺南大學	中大	香港中文大學
教大	香港教育大學	理大	香港理工大學
科大	香港科技大學	港大	香港大學

**2021/22 - 2023/24 學年**  
**教資會資助大學按收入來源劃分的總收入**

收入來源 (大學層面 (即不包括附屬 公司))	大學																教資會界別	
	香港城市 大學		香港浸會 大學		嶺南大學		香港中文 大學		香港教育 大學		香港理工 大學		香港科技 大學		香港大學			
	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)
<b>2021/22 學年</b>																		
<b>政府撥款</b>																		
教資會撥款 <sup>(註1)</sup>	3,014	70.4%	1,547	53.1%	526	56.2%	5,165	56.9%	1,105	59.9%	3,997	60.6%	2,911	61.4%	5,586	58.4%	23,851	59.7%
政府機構撥款 <sup>(註2)</sup>	290	6.8%	107	3.7%	13	1.4%	514	5.7%	88	4.8%	313	4.7%	341	7.2%	517	5.4%	2,185	5.5%
<b>小計*</b>	<b>3,304</b>	<b>77.1%</b>	<b>1,654</b>	<b>56.8%</b>	<b>539</b>	<b>57.7%</b>	<b>5,679</b>	<b>62.6%</b>	<b>1,193</b>	<b>64.7%</b>	<b>4,310</b>	<b>65.3%</b>	<b>3,252</b>	<b>68.5%</b>	<b>6,104</b>	<b>63.8%</b>	<b>26,035</b>	<b>65.2%</b>
<b>學費及其他收入</b>																		
學費及其他收費	1,834	42.8%	1,367	47.0%	478	51.1%	2,484	27.4%	529	28.7%	2,015	30.5%	1,519	32.0%	3,085	32.2%	13,310	33.3%
利息及投資虧損	(1,215)	-28.4%	(600)	-20.6%	(156)	-16.7%	(591)	-6.5%	(41)	-2.2%	(482)	-7.3%	(670)	-14.1%	(2,099)	-21.9%	(5,854)	-14.6%
捐款及捐贈	99	2.3%	189	6.5%	35	3.7%	467	5.1%	104	5.7%	233	3.5%	234	4.9%	1,013	10.6%	2,373	5.9%
輔助服務及其他收入	261	6.1%	301	10.3%	39	4.2%	1,040	11.5%	58	3.2%	522	7.9%	409	8.6%	1,464	15.3%	4,094	10.2%
<b>總收入*</b>	<b>4,283</b>	<b>100.0%</b>	<b>2,911</b>	<b>100.0%</b>	<b>935</b>	<b>100.0%</b>	<b>9,079</b>	<b>100.0%</b>	<b>1,843</b>	<b>100.0%</b>	<b>6,597</b>	<b>100.0%</b>	<b>4,744</b>	<b>100.0%</b>	<b>9,567</b>	<b>100.0%</b>	<b>39,959</b>	<b>100.0%</b>
<b>2022/23 學年</b>																		
<b>政府撥款</b>																		
教資會撥款 <sup>(註1)</sup>	2,976	52.1%	1,679	42.1%	583	43.6%	5,385	48.1%	1,189	54.8%	3,943	50.4%	3,129	48.4%	5,920	45.7%	24,805	48.0%
政府機構撥款 <sup>(註2)</sup>	292	5.1%	108	2.7%	16	1.2%	599	5.3%	89	4.1%	496	6.3%	388	6.0%	596	4.6%	2,584	5.0%
<b>小計*</b>	<b>3,268</b>	<b>57.2%</b>	<b>1,787</b>	<b>44.8%</b>	<b>599</b>	<b>44.8%</b>	<b>5,984</b>	<b>53.4%</b>	<b>1,278</b>	<b>58.9%</b>	<b>4,439</b>	<b>56.7%</b>	<b>3,517</b>	<b>54.4%</b>	<b>6,517</b>	<b>50.3%</b>	<b>27,388</b>	<b>53.0%</b>
<b>學費及其他收入</b>																		
學費及其他收費	2,081	36.4%	1,483	37.2%	598	44.8%	2,635	23.5%	573	26.4%	2,208	28.2%	1,593	24.7%	3,730	28.8%	14,902	28.8%

收入來源 (大學層面 (即不包括附屬 公司))	大學																教資會界別	
	香港城市 大學		香港浸會 大學		嶺南大學		香港中文 大學		香港教育 大學		香港理工 大學		香港科技 大學		香港大學			
	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)	(百萬 港元)	% (佔總收 入的百 分比)
利息及投資收入	9	0.2%	329	8.2%	37	2.8%	840	7.5%	85	3.9%	360	4.6%	802	12.4%	453	3.5%	2,916	5.6%
捐款及捐贈	84	1.5%	113	2.8%	46	3.5%	564	5.0%	165	7.6%	253	3.2%	126	2.0%	632	4.9%	1,983	3.8%
輔助服務及其他收入	275	4.8%	278	7.0%	55	4.1%	1,183	10.6%	71	3.2%	570	7.3%	423	6.5%	1,632	12.6%	4,486	8.7%
<b>總收入*</b>	<b>5,717</b>	<b>100.0%</b>	<b>3,990</b>	<b>100.0%</b>	<b>1,336</b>	<b>100.0%</b>	<b>11,205</b>	<b>100.0%</b>	<b>2,172</b>	<b>100.0%</b>	<b>7,830</b>	<b>100.0%</b>	<b>6,461</b>	<b>100.0%</b>	<b>12,964</b>	<b>100.0%</b>	<b>51,676</b>	<b>100.0%</b>
<b>2023/24學年</b>																		
<b>政府撥款</b>																		
教資會撥款 <sup>(註1)</sup>	3,121	47.5%	1,790	40.4%	601	37.8%	5,788	44.0%	1,307	53.5%	4,163	47.7%	3,366	46.2%	6,258	40.5%	26,394	44.2%
政府機構撥款 <sup>(註2)</sup>	394	6.0%	126	2.9%	18	1.1%	646	4.9%	97	4.0%	575	6.6%	474	6.5%	698	4.5%	3,028	5.1%
<b>小計*</b>	<b>3,515</b>	<b>53.5%</b>	<b>1,916</b>	<b>43.2%</b>	<b>619</b>	<b>38.9%</b>	<b>6,434</b>	<b>48.9%</b>	<b>1,403</b>	<b>57.5%</b>	<b>4,738</b>	<b>54.3%</b>	<b>3,840</b>	<b>52.7%</b>	<b>6,956</b>	<b>45.0%</b>	<b>29,422</b>	<b>49.3%</b>
<b>學費及其他收入</b>																		
學費及其他收費	2,196	33.4%	1,559	35.2%	753	47.3%	2,928	22.2%	656	26.9%	2,516	28.8%	1,714	23.5%	4,426	28.6%	16,747	28.1%
利息及投資收入	422	6.4%	544	12.3%	121	7.6%	1,953	14.8%	148	6.1%	579	6.6%	1,084	14.9%	1,577	10.2%	6,427	10.8%
捐款及捐贈	106	1.6%	145	3.3%	42	2.6%	661	5.0%	148	6.1%	271	3.1%	163	2.2%	910	5.9%	2,446	4.1%
輔助服務及其他收入	333	5.1%	267	6.0%	56	3.5%	1,186	9.0%	85	3.5%	628	7.2%	485	6.7%	1,595	10.3%	4,636	7.8%
<b>總收入*</b>	<b>6,572</b>	<b>100.0%</b>	<b>4,432</b>	<b>100.0%</b>	<b>1,590</b>	<b>100.0%</b>	<b>13,161</b>	<b>100.0%</b>	<b>2,441</b>	<b>100.0%</b>	<b>8,732</b>	<b>100.0%</b>	<b>7,286</b>	<b>100.0%</b>	<b>15,464</b>	<b>100.0%</b>	<b>59,679</b>	<b>100.0%</b>

資料來源：教資會資助大學財務報告。

\*由於四捨五入，各細項數字的總和可能與實際的總數略有出入。

註：

1. 教資會撥款主要包括整體補助金、研究用途補助金、其他指定用途補助金、配對補助金及研究配對補助金等。
2. 政府機構撥款主要包括醫務衛生局、創新科技署及環境保護署等政府決策局及部門的撥款。

**2021/22 - 2023/24學年**  
**教資會資助大學的財政儲備總額**<sup>(註1)</sup>

大學	香港城市 大學	香港浸會 大學	嶺南大學	香港中文 大學	香港教育 大學	香港理工 大學	香港科技 大學	香港大學
<b>財政儲備總額 (百萬港元)</b>								
<b>2021/22學年</b>								
教資會撥款儲備								
一般及發展儲備基金	1,294	265	221	2,280	537	1,682	1,623	749
配對補助金(包括研究配對補助金)	421	279	117	2,058	133	248	1,814	1,635
小計*	1,715	543	338	4,338	670	1,930	3,437	2,384
非教資會撥款儲備 <sup>(註2)</sup>	7,897	7,278	2,386	25,873	2,630	10,217	12,974	30,682
<b>總計*</b>	<b>9,612</b>	<b>7,821</b>	<b>2,724</b>	<b>30,211</b>	<b>3,300</b>	<b>12,147</b>	<b>16,411</b>	<b>33,066</b>
<b>2022/23學年</b>								
教資會撥款儲備								
一般及發展儲備基金	1,052	260	277	2,506	606	1,630	1,989	1,220
配對補助金(包括研究配對補助金)	427	242	102	2,047	124	247	1,838	1,575
小計*	1,479	502	379	4,553	731	1,877	3,827	2,795
非教資會撥款儲備 <sup>(註2)</sup>	8,518	8,277	2,619	27,700	2,757	11,487	14,073	34,353
<b>總計*</b>	<b>9,997</b>	<b>8,779</b>	<b>2,998</b>	<b>32,253</b>	<b>3,488</b>	<b>13,364</b>	<b>17,900</b>	<b>37,148</b>
<b>2023/24學年</b>								
教資會撥款儲備								
一般及發展儲備基金	1,063	395	254	2,893	756	1,173	2,297	2,285

大學	香港城市 大學	香港浸會 大學	嶺南大學	香港中文 大學	香港教育 大學	香港理工 大學	香港科技 大學	香港大學
配對補助金(包括研究配對補助金)	433	215	91	2,085	113	250	1,803	1,541
小計*	1,496	610	345	4,978	869	1,423	4,100	3,826
非教資會撥款儲備 <sup>(註2)</sup>	9,582	9,429	2,989	30,523	2,897	12,745	15,830	37,668
<b>總計*</b>	<b>11,078</b>	<b>10,039</b>	<b>3,334</b>	<b>35,502</b>	<b>3,767</b>	<b>14,168</b>	<b>19,930</b>	<b>41,495</b>

資料來源：教資會資助大學財務報告。

\*由於四捨五入，各細項數字的總和可能與實際的總數略有出入。

註：

1. 本附件所載列的財務資料只涵蓋大學層面的活動(即不包括附屬公司)。
2. 非教資會撥款儲備包括自資儲備、捐款和捐贈、研究儲備等。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0674)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

請列出過去三個財政年度內：

- (1) 每所大學的主要開支項目及金額具體分配情況；
- (2) 每所大學的資金來源比例，包括政府補貼、學費收入、公共募款及其他收入(如商業合作或捐贈)所佔的百分比，並提供相關數據。

提問人：李慧琼議員(立法會內部參考編號：5)

答覆：

(1)及(2)

根據八所大學教育資助委員會(教資會)資助大學的周年財務報告，各大學在過去三個學年(2021/22至2023/24學年)的開支情況及按收入來源劃分的總收入分別載於附件一及二。相關的財務報告亦已於各大學網站上刊載。由於2024/25學年尚未完結，各大學現時未能提供2024/25學年的資料。



2021/22至2023/24學年  
大學教育資助委員會資助大學的開支<sup>(註)</sup>

大學	香港城市 大學	香港浸會 大學	嶺南大學	香港中文 大學	香港教育 大學	香港理工 大學	香港科技 大學	香港大學	教資會界別
開支項目(百萬港元)									
<b>2021/22學年</b>									
教職員薪酬及福利	3,312	2,145	647	5,610	1,289	3,917	2,750	6,469	26,138
營運開支	1,724	898	295	2,642	440	1,852	1,856	3,478	13,185
折舊、財務費用及其他	672	289	68	544	145	509	399	551	3,177
<b>總計*</b>	<b>5,708</b>	<b>3,332</b>	<b>1,010</b>	<b>8,796</b>	<b>1,874</b>	<b>6,278</b>	<b>5,005</b>	<b>10,498</b>	<b>42,500</b>
<b>2022/23學年</b>									
教職員薪酬及福利	3,399	2,153	722	5,763	1,348	4,384	2,882	6,474	27,126
營運開支	1,943	1,038	344	3,049	500	2,023	1,997	3,927	14,821
折舊、財務費用及其他	719	288	73	553	151	489	441	629	3,342
<b>總計*</b>	<b>6,061</b>	<b>3,479</b>	<b>1,139</b>	<b>9,365</b>	<b>1,999</b>	<b>6,897</b>	<b>5,320</b>	<b>11,029</b>	<b>45,289</b>
<b>2023/24學年</b>									
教職員薪酬及福利	3,645	2,334	849	6,232	1,424	5,068	3,268	6,961	29,781
營運開支	2,013	1,090	397	3,361	546	2,498	2,338	4,024	16,266
折舊、財務費用及其他	739	347	97	634	162	643	484	691	3,798
<b>總計*</b>	<b>6,398</b>	<b>3,771</b>	<b>1,343</b>	<b>10,227</b>	<b>2,132</b>	<b>8,208</b>	<b>6,090</b>	<b>11,677</b>	<b>49,845</b>

資料來源：教資會資助大學財務報告。

\*由於四捨五入，各細項數字的總和可能與實際的總數略有出入。

註：本附件所載列的財務資料只涵蓋大學層面的活動(即不包括附屬公司)。

2021/22至2023/24學年  
大學教育資助委員會資助大學按收入來源劃分的總收入

收入來源 (大學層面 (即不包括附屬 公司))	大學																教資會界別	
	香港城市 大學		香港浸會 大學		嶺南大學		香港中文 大學		香港教育 大學		香港理工 大學		香港科技 大學		香港大學			
	(百萬 港元)	% (佔總 收入的 百分比)	(百萬 港元)	% (佔總 收入的 百分比)	(百萬 港元)	% (佔總 收入的 百分比)	(百萬 港元)	% (佔總 收入的 百分比)	(百萬 港元)	% (佔總 收入的 百分比)	(百萬 港元)	% (佔總 收入的 百分比)	(百萬 港元)	% (佔總 收入的 百分比)	(百萬 港元)	% (佔總 收入的 百分比)	(百萬 港元)	% (佔總 收入的 百分比)
<b>2021/22學年</b>																		
<b>政府撥款</b>																		
教資會撥款 <sup>(註1)</sup>	3,014	70.4%	1,547	53.1%	526	56.2%	5,165	56.9%	1,105	59.9%	3,997	60.6%	2,911	61.4%	5,586	58.4%	23,851	59.7%
政府機構撥款 <sup>(註2)</sup>	290	6.8%	107	3.7%	13	1.4%	514	5.7%	88	4.8%	313	4.7%	341	7.2%	517	5.4%	2,185	5.5%
<b>小計*</b>	<b>3,304</b>	<b>77.1%</b>	<b>1,654</b>	<b>56.8%</b>	<b>539</b>	<b>57.7%</b>	<b>5,679</b>	<b>62.6%</b>	<b>1,193</b>	<b>64.7%</b>	<b>4,310</b>	<b>65.3%</b>	<b>3,252</b>	<b>68.5%</b>	<b>6,104</b>	<b>63.8%</b>	<b>26,035</b>	<b>65.2%</b>
<b>學費及其他收入</b>																		
學費及其他收費	1,834	42.8%	1,367	47.0%	478	51.1%	2,484	27.4%	529	28.7%	2,015	30.5%	1,519	32.0%	3,085	32.2%	13,310	33.3%
利息及投資虧損	(1,215)	-28.4%	(600)	-20.6%	(156)	-16.7%	(591)	-6.5%	(41)	-2.2%	(482)	-7.3%	(670)	-14.1%	(2,099)	-21.9%	(5,854)	-14.6%
捐款及捐贈	99	2.3%	189	6.5%	35	3.7%	467	5.1%	104	5.7%	233	3.5%	234	4.9%	1,013	10.6%	2,373	5.9%
輔助服務及其他收入	261	6.1%	301	10.3%	39	4.2%	1,040	11.5%	58	3.2%	522	7.9%	409	8.6%	1,464	15.3%	4,094	10.2%
<b>總收入*</b>	<b>4,283</b>	<b>100.0%</b>	<b>2,911</b>	<b>100.0%</b>	<b>935</b>	<b>100.0%</b>	<b>9,079</b>	<b>100.0%</b>	<b>1,843</b>	<b>100.0%</b>	<b>6,597</b>	<b>100.0%</b>	<b>4,744</b>	<b>100.0%</b>	<b>9,567</b>	<b>100.0%</b>	<b>39,959</b>	<b>100.0%</b>
<b>2022/23學年</b>																		
<b>政府撥款</b>																		
教資會撥款 <sup>(註1)</sup>	2,976	52.1%	1,679	42.1%	583	43.6%	5,385	48.1%	1,189	54.8%	3,943	50.4%	3,129	48.4%	5,920	45.7%	24,805	48.0%
政府機構撥款 <sup>(註2)</sup>	292	5.1%	108	2.7%	16	1.2%	599	5.3%	89	4.1%	496	6.3%	388	6.0%	596	4.6%	2,584	5.0%
<b>小計*</b>	<b>3,268</b>	<b>57.2%</b>	<b>1,787</b>	<b>44.8%</b>	<b>599</b>	<b>44.8%</b>	<b>5,984</b>	<b>53.4%</b>	<b>1,278</b>	<b>58.9%</b>	<b>4,439</b>	<b>56.7%</b>	<b>3,517</b>	<b>54.4%</b>	<b>6,517</b>	<b>50.3%</b>	<b>27,388</b>	<b>53.0%</b>

收入來源 (大學層面 (即不包括附屬 公司))	大學																教資會界別	
	香港城市 大學		香港浸會 大學		嶺南大學		香港中文 大學		香港教育 大學		香港理工 大學		香港科技 大學		香港大學			
	(百萬 港元)	% (佔總 收入的 百分比)	(百萬 港元)	% (佔總 收入的 百分比)	(百萬 港元)	% (佔總 收入的 百分比)	(百萬 港元)	% (佔總 收入的 百分比)	(百萬 港元)	% (佔總 收入的 百分比)	(百萬 港元)	% (佔總 收入的 百分比)	(百萬 港元)	% (佔總 收入的 百分比)	(百萬 港元)	% (佔總 收入的 百分比)	(百萬 港元)	% (佔總 收入的 百分比)
<b>學費及其他收入</b>																		
學費及其他收費	2,081	36.4%	1,483	37.2%	598	44.8%	2,635	23.5%	573	26.4%	2,208	28.2%	1,593	24.7%	3,730	28.8%	14,902	28.8%
利息及投資收入	9	0.2%	329	8.2%	37	2.8%	840	7.5%	85	3.9%	360	4.6%	802	12.4%	453	3.5%	2,916	5.6%
捐款及捐贈	84	1.5%	113	2.8%	46	3.5%	564	5.0%	165	7.6%	253	3.2%	126	2.0%	632	4.9%	1,983	3.8%
輔助服務及其他收入	275	4.8%	278	7.0%	55	4.1%	1,183	10.6%	71	3.2%	570	7.3%	423	6.5%	1,632	12.6%	4,486	8.7%
<b>總收入*</b>	<b>5,717</b>	<b>100.0%</b>	<b>3,990</b>	<b>100.0%</b>	<b>1,336</b>	<b>100.0%</b>	<b>11,205</b>	<b>100.0%</b>	<b>2,172</b>	<b>100.0%</b>	<b>7,830</b>	<b>100.0%</b>	<b>6,461</b>	<b>100.0%</b>	<b>12,964</b>	<b>100.0%</b>	<b>51,676</b>	<b>100.0%</b>
<b>2023/24學年</b>																		
<b>政府撥款</b>																		
教資會撥款 <sup>(註1)</sup>	3,121	47.5%	1,790	40.4%	601	37.8%	5,788	44.0%	1,307	53.5%	4,163	47.7%	3,366	46.2%	6,258	40.5%	26,394	44.2%
政府機構撥款 <sup>(註2)</sup>	394	6.0%	126	2.9%	18	1.1%	646	4.9%	97	4.0%	575	6.6%	474	6.5%	698	4.5%	3,028	5.1%
<b>小計*</b>	<b>3,515</b>	<b>53.5%</b>	<b>1,916</b>	<b>43.2%</b>	<b>619</b>	<b>38.9%</b>	<b>6,434</b>	<b>48.9%</b>	<b>1,403</b>	<b>57.5%</b>	<b>4,738</b>	<b>54.3%</b>	<b>3,840</b>	<b>52.7%</b>	<b>6,956</b>	<b>45.0%</b>	<b>29,422</b>	<b>49.3%</b>
<b>學費及其他收入</b>																		
學費及其他收費	2,196	33.4%	1,559	35.2%	753	47.3%	2,928	22.2%	656	26.9%	2,516	28.8%	1,714	23.5%	4,426	28.6%	16,747	28.1%
利息及投資收入	422	6.4%	544	12.3%	121	7.6%	1,953	14.8%	148	6.1%	579	6.6%	1,084	14.9%	1,577	10.2%	6,427	10.8%
捐款及捐贈	106	1.6%	145	3.3%	42	2.6%	661	5.0%	148	6.1%	271	3.1%	163	2.2%	910	5.9%	2,446	4.1%
輔助服務及其他收入	333	5.1%	267	6.0%	56	3.5%	1,186	9.0%	85	3.5%	628	7.2%	485	6.7%	1,595	10.3%	4,636	7.8%
<b>總收入*</b>	<b>6,572</b>	<b>100.0%</b>	<b>4,432</b>	<b>100.0%</b>	<b>1,590</b>	<b>100.0%</b>	<b>13,161</b>	<b>100.0%</b>	<b>2,441</b>	<b>100.0%</b>	<b>8,732</b>	<b>100.0%</b>	<b>7,286</b>	<b>100.0%</b>	<b>15,464</b>	<b>100.0%</b>	<b>59,679</b>	<b>100.0%</b>

資料來源：教資會資助大學財務報告。

\*由於四捨五入，各細項數字的總和可能與實際的總數略有出入。

**註：**

1. 教資會撥款主要包括整體補助金、研究用途補助金、其他指定用途補助金、配對補助金及研究配對補助金等。
2. 政府機構撥款主要包括醫務衛生局、創新科技署及環境保護署等政府決策局及部門的撥款。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1429)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就「香港博士研究生獎學金計劃」，政府可否告知本會：

- (一) 過去三年，申請及成功獲得獎學金的非中國籍學生人數為何；佔整體人數百份比為何；
- (二) 畢業後申請在港居留的非中國籍及中國籍非本地學生的人數為何；佔整體人數百份比為何？

提問人：梁文廣議員(立法會內部參考編號：25)

答覆：

(一)

2022/23至2024/25三個學年，香港博士研究生獎學金計劃(獎學金計劃)的申請及獲獎人數，按原居地劃分和佔整體的比例，詳見附件。

(二)

教資會沒有備存非中國籍及中國籍非本地「香港博士研究生獎學金計劃」獲獎人士肆業後留居香港的相關資料。

**2022/23至2024/25三個學年香港博士研究生獎學金計劃(獎學金計劃)  
申請人原居地和佔整體的比例**

學年	原居地			申請人數總計
	本地 (百分率)	內地 (百分率)	其他非本地 (百分率)	
2022/23	311 (4.3%)	4 564 (63.6%)	2 303 (32.1%)	7 178
2023/24	333 (4.9%)	4 795 (70.8%)	1 644 (24.3%)	6 772
2024/25	346 (4.1%)	6 138 (72.2%)	2 013 (23.7%)	8 497

**2022/23至2024/25三個學年香港博士研究生獎學金計劃(獎學金計劃)  
獲獎人原居地和佔整體的比例**

學年	原居地			獲獎人數總計
	本地 (百分率)	內地 (百分率)	其他非本地 (百分率)	
2022/23	37 (12.3%)	164 (54.7%)	99 (33%)	300
2023/24	41 (13.7%)	185 (61.7%)	74 (24.6%)	300
2024/25	40 (11.4%)	231 (66%)	79 (22.6%)	350

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2009)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

《預算案》演辭第148段提及計劃推出新一輪15億元的「研究配對補助金計劃」，以鼓勵更多機構資助院校研究；就此，政府可否告知本會：

- (a) 今輪「研究配對補助金」金額為何比以往的30億元減半？
- (b) 按第一輪「研究配對補助金」計劃的設定，為鼓勵每所院校申請配對，計劃期內給每所院校均設定「最低款額」，確保院校籌得這個款額以內的捐款，均可獲優先配對補助金；這「最低款額」實際是多少？是否所有院校均劃一金額，平均分配計劃內的資金？新一輪計劃下，各院校的「最低款額」又為何？
- (c) 在整體資助金額減半下，當局預算院校得到外界捐助的金額，是否同樣會相應減半？當局預料受資助的研究項目會受多少影響？數量會否按比例大減？

提問人：陸瀚民議員(立法會內部參考編號：33)

答覆：

- (a) 研究配對補助金計劃並非恆常安排。政府會視乎財政狀況和社會整體的不同需要，以考慮是否及如何推出新一輪計劃，每輪計劃的安排不宜互相比較。
- (b) 在首輪研究配對補助金計劃下，每所院校可獲配對補助金之「最低款額」均為5,000萬元。因應新一輪配對計劃的總金額，每所院校可獲配對補助金之「最低款額」均適度調整為2,000萬元，並將繼續獲優先配對。

- (c) 參照首輪計劃的乘數效應，預計新一輪配對補助金計劃可吸引大約25.8億元的捐款／資助，讓院校持續開拓更多研究經費來源。至於個別院校在未來4年會獲得的非公營機構資助及相關研究項目數目，目前未能作出預計。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：2010)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

《預算案》演辭第149段指會舉辦國際教育會議及展覽，凸顯香港作為國際專上教育樞紐的地位，並會加強在全球推廣「留學香港」品牌，吸引更多優秀境外學生；就此，政府可否告知本會：

- a) 加強在全球推廣「留學香港」品牌的具體預算及詳細分項為何？
- b) 打造「留學香港」品牌，特別是透過參與國際教育會議和展覽、以來自香港境外的非本地擬報讀學生為重點對象展開宣傳活動的具體詳情為何？未來一年會涉及多少國家和地區的多少個展覽或會議？
- c) 推廣活動涉及的國家或地區的選擇，又以什麼因素作優次考量？例如是以一帶一路地方作優先考慮，還是會開發一些新的地區？

提問人：陸瀚民議員(立法會內部參考編號：34)

答覆：

為支持大學進一步向世界推廣香港高等教育的工作，在2022-25三年期，教資會向八所教資會資助大學共同參與的大學校長會國際化小組提供2,047萬元撥款，以參與和舉辦各項海外活動，包括在美洲教育者年會暨教育展、歐洲教育者年會及亞太國際教育協會年會等國際博覽會中聯合設立香港館，加強與不同地方高等教育界別的連繫，並向海外夥伴推廣香港作為國際高等教育樞紐的優勢，並到訪不同地方招收海外學生。

於2025年，香港已計劃參與的項目包括：

- (a) 2025年3月在印度德里舉行的亞太國際教育協會年會暨展覽；
- (b) 2025年5月在美國聖地牙哥舉行的美洲教育者年會暨教育展；以及
- (c) 2025年9月在瑞典哥特堡舉行的歐洲教育者年會。

另外，香港剛成功爭取舉辦2026亞太國際教育協會年會暨展覽。亞太國際教育協會年會暨展覽為全球高等教育界其中一項盛事，匯聚世界各地高等教育界領袖及代表。成功申辦亞太國際教育協會年會暨展覽不僅可向世界推廣「留學香港」品牌及香港高等教育的卓越成就，提升本港大學的國際地位；更可進一步深化本港專上院校與各地院校的合作交流，加快建設香港成為國際專上教育樞紐。

教資會資助大學每年亦積極舉辦聯合海外招生及推廣活動，以吸引更多國際學生來港升學。為配合國家發展及政府的施政方針，近年來八所教資會資助大學針對性地招收來自東盟及「一帶一路」沿線國家的學生。在2024/25學年，大學計劃舉辦近200次海外招生活動，不少均以東盟的「一帶一路」國家為目標。未來教資會會繼續支持小組與應用科學大學聯盟及其他合適的自資專上院校合作，吸引來自世界各地的境外學生尤其是東盟及其他「一帶一路」國家的學生來港升學。

展望未來，教資會將繼續支持大學推廣「留學香港」品牌及香港發展成為國際專上教育樞紐方面的工作，並將適時考慮2025-28三年期予大學校長會國際化小組的撥款。涉及相關推廣工作的人手和行政開支已包含在經常性開支內，並沒有分項計算。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2129)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

研究評審工作每6年進行一次，2026年會再展開，教資會已完成4份主要工作指引，並繼續邀請各大學參與擬訂評審工作的詳細安排，包括提升相關的電子系統。請提供以下資料：

- (a) 提升電子系統涉及多少開支？
- (b) 電子系統會否應用大數據或AI等科技？
- (c) 以往電子系統的更新涉及開支較多，且多以招標形式外包，該電子系統會否屬於同一情況？

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：7)

答覆：

(a)至(c)

大學教育資助委會秘書處按政府現行採購資訊科技服務安排，聘請承辦商提升研究評審工作電子系統，其核准預算費約860萬元，主要用作重啟並優化原有電子系統及提升其功能和裝備，以便小組成員有效進行及管理評審工作。當中，系統功能並不涉及應用大數據或人工智能等科技，但會針對資料整合和運用演算法發揮功用。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0861)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

行政長官在2024年《施政報告》提出打造「留學香港」品牌，旨在推動香港成為國際專上教育樞紐。鑑此，請局方告知本會：

1. 2024-25年度有關「留學香港」品牌推廣方面的開支及涉及項目分別為何；
2. 2025-26年度預計舉辦的國際教育會議及展覽項目、預算開支、計劃目標分別為何；
3. 2025-26年度預計發出的相關獎學金項目、受惠對象及人數及預算開支為何；
4. 當局有哪些政策措施確保香港在與其他留學目的地競爭中具吸引力，當中涉及的預算開支為何？

提問人：鄧飛議員(立法會內部參考編號：15)

答覆：

香港擁有良好的教育基建，整體教育競爭力位列全球前五名。其中，五所大學教育資助委員會(教資會)資助大學位列世界百強，匯聚優秀的科研人才，是國際高端人才交流合作的集聚高地。為建設香港成為國際專上教育樞紐，我們採取的策略是善用香港「背靠祖國，聯通世界」的獨特優勢，與各地學術機構建立策略性伙伴關係，並透過推廣「留學香港」品牌，吸引優秀的非本地學生來港升學，從而促進香港專上教育的國際化和多元化發展，支持院校擴容提質。我們亦透過獎學金等吸引更多境外尤其東盟及其他「一帶一路」國家的學生來港升學。

為支持大學進一步向世界推廣香港高等教育的工作，在2022-25三年期，教資會向八所教資會資助大學共同參與的大學校長會國際化小組提供2,047萬元撥款，以參與和舉辦各項海外活動，包括在美洲教育者年會暨教育展、歐洲教育者年會及亞太國際教育協會年會等國際博覽會中聯合設立香港館，加強與不同地方高等教育界別的連繫，並向海外夥伴推廣香港作為國際高等教育樞紐的優勢，並到訪不同地方招收海外學生。

於2025年，香港已計劃參與的國際教育會議及展覽項目包括：

- (a) 2025年3月在印度德里舉行的亞太國際教育協會年會暨展覽；
- (b) 2025年5月在美國聖地牙哥舉行的美洲教育者年會暨教育展；以及
- (c) 2025年9月在瑞典哥特堡舉行的歐洲教育者年會。

另外，香港剛成功爭取舉辦2026亞太國際教育協會年會暨展覽。亞太國際教育協會年會暨展覽為全球高等教育界其中一項盛事，匯聚世界各地高等教育界領袖及代表。成功申辦亞太國際教育協會年會暨展覽不僅可向世界推廣「留學香港」品牌及香港高等教育的卓越成就，提升本港大學的國際地位；更可進一步深化本港專上院校與各地院校的合作交流，加快建設香港成為國際專上教育樞紐。

展望未來，教資會將繼續支持大學推廣「留學香港」品牌及香港發展成為國際專上教育樞紐方面的工作，並將適時考慮2025-28三年期予大學校長會國際化小組的撥款。涉及相關推廣工作的人手和行政開支已包含在經常性開支內，並沒有分項計算。

獎學金方面，政府自2016/17學年在香港特別行政區政府獎學基金下推出「一帶一路獎學金」，資助「一帶一路」沿線國家／地區的學生來港修讀公帑資助的全日制本科及研究院研究課程。2025/26學年的「一帶一路獎學金」名額為150個，預計有關名額會全部頒發。包括成功續領獎學金的現有獲獎學生在內，預計「一帶一路獎學金」在2025/26學年的獎學金預算開支約為7,200萬元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2640)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

過去5年，各大院校透過香港博士研究生獎學金計劃資助的學生人數分別為何？請以以下分類作答：本地生、國際生(請分出不同國家)、內地。

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：20)

答覆：

2020/21至2024/25五個學年香港博士研究生獎學金計劃(獎學金計劃)按原居地劃分的獲獎人數，詳見附件。

**2020/21至2024/25學年按獲獎人原居地劃分的  
香港博士研究生獎學金計劃獲獎人數**

地區	2020/21 學年	2021/22 學年	2022/23 學年	2023/24 學年	2024/25 學年
中國					
內地	104	162	164	185	231
香港	40	38	37	41	40
澳門	-	2	3	-	1
台灣	-	1	2	2	2
亞美尼亞	-	1	-	-	1
澳洲	1	1	1	1	1
奧地利	-	1	-	-	-
孟加拉	6	4	6	4	-
不丹	1	1	-	-	-
波斯尼亞和黑塞哥維那	-	-	1	-	-
巴西	1	4	1	1	1
汶萊	-	-	1	-	-
柬埔寨	1	-	-	-	-
加拿大	3	2	1	1	4
智利	-	-	1	-	-
哥倫比亞	-	-	-	1	-
捷克	-	1	-	-	-
厄瓜多爾	-	1	-	1	-
埃及	-	2	2	3	-
埃塞俄比亞	5	2	4	7	6
芬蘭	-	-	-	1	-
法國	-	-	4	1	1
德國	3	-	3	1	2
加納	5	8	4	4	7
希臘	-	-	-	1	2
印度	6	3	4	2	4
印度尼西亞	1	10	4	4	3
伊朗	4	2	-	1	1
愛爾蘭	1	1	-	-	1
以色列	-	-	-	1	-
意大利	3	5	3	2	2
牙買加	-	1	-	-	-
日本	1	1	3	-	1
哈薩克斯坦	-	1	2	-	1
肯尼亞	-	-	1	-	-
科索沃	-	-	1	-	-

地區	2020/21 學年	2021/22 學年	2022/23 學年	2023/24 學年	2024/25 學年
吉爾吉斯斯坦	-	-	1	1	-
立陶宛	-	-	1	1	-
馬來西亞	4	4	6	4	2
馬爾代夫	-	-	-	1	-
墨西哥	-	1	1	4	2
緬甸	-	-	-	-	2
尼泊爾	1	2	-	-	1
荷蘭	-	1	-	-	1
新西蘭	1	1	-	-	1
尼日利亞	4	3	2	-	1
巴基斯坦	3	4	-	2	3
巴勒斯坦	-	-	1	-	1
菲律賓	6	1	2	4	2
波蘭	1	-	-	-	-
葡萄牙	-	-	2	-	1
塞爾維亞	-	-	1	2	-
羅馬尼亞	1	-	-	-	-
俄羅斯	2	2	3	5	1
塞舌爾	-	-	-	1	-
新加坡	3	-	1	-	1
南非	-	-	1	-	-
南韓	7	5	5	1	5
西班牙	2	1	1	-	1
斯里蘭卡	6	3	1	-	1
瑞典	2	-	-	1	1
瑞士	-	-	-	1	-
敘利亞	-	1	-	-	-
塔吉克斯坦	-	-	-	1	-
坦桑尼亞	-	1	-	-	-
泰國	2	-	2	-	1
土耳其	1	-	-	1	-
土庫曼斯坦	-	-	1	-	-
烏干達	-	1	-	-	-
烏克蘭	-	1	-	-	-
英國	9	6	6	1	5
美國	6	3	6	2	2
越南	2	3	3	2	3
贊比亞	1	1	-	-	-
<b>總計</b>	<b>250</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>350</b>

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：0064)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

大學院校教育資助委員會23/24、24/25、25/26的財政撥款分別為235億、245億和247億，行政費用所佔管理補助金的比例由0.8%上升到1.1%，當局可否告知本會：

- (1) 行政費用所佔管理補助金的比例由0.8%上升到1.1%，其主要原因為何？
- (2) 過去五年，非本地學生人數及學費收入分別為何？與本地生比例為何？

提問人：謝偉銓議員(立法會內部參考編號：55)

答覆：

(1)

教資會秘書處的行政費用包括個人薪酬及與員工相關開支、部門開支、委員酬金及會議開支等。在2024-25年度，行政費用佔所管理的經常及非經常補助金的百分率修訂估算為0.9%，而2025-26年度估算為1.1%。該百分率上升的主因包括教資會將於2026年進行每六年一度的研究評審工作，當中涉及全球多個專家學者同儕評審工作相關的行政支援及開支。此外，因應教資會資助大學在研究資助局各項計劃提交的研究建議數目持續增加，相關開支(包括審閱建議書的專業費用)亦因而有所上升。與此同時，2025-26年度的經常及非經常補助金預算金額較2024-25年度的修訂水平減少2億8,230萬元，亦因基數減少而影響該百分率。教資會秘書處將繼續密切監察並管控行政費用開支，透過善用科技、重整工序或重訂工作的緩急優次，以騰出更多資源作內部重新分配和推展新服務，更有效地運用資源，確保公帑運用得宜。

(2)

教資會資助學士學位課程及研究院修課課程在過去 5 年(2019/20 至 2023/24 學年)的本地學額及非本地學生就學人數見下表。

(相當於全日制人數)

修課程度		學年				
		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
學士學位課程	本地學額	73 840	73 879	73 949	73 823	73 985
	非本地學生就學人數	12 249	12 476	13 253	14 147	14 756
	非本地學生相當於本地學額百分比	16.6%	16.9%	17.9%	19.2%	19.9%
研究院修課課程	本地學額	1 852	1 877	1 877	1 864	1 970
	非本地學生就學人數	92	87	109	116	129
	非本地學生相當於本地學額百分比	5.0%	4.6%	5.8%	6.2%	6.5%

按目前政策，所有修讀教資會資助修課課程(即學士學位課程、研究院修課課程和副學位課程)的非本地學生均不獲教資會以公帑資助。教資會資助大學須向非本地學生收取至少足以收回所有額外直接成本的學費，而且該學費在任何情況下均不應低於適用於本地學生的學費。在符合上述條件的前提下，各大學可因應本身情況，自行釐訂合適的非本地學生學費水平。根據教資會資助大學提供的資料，過去 5 年(2019/20 至 2023/24 學年)教資會資助學士學位課程的非本地學生學費水平如下。教資會並沒有備存各大學非本地學生學費收入的總額數字。

學年	2019/20 (元)	2020/21 (元)	2021/22 (元)	2022/23 (元)	2023/24 (元)
學士學位課程 非本地學生 學費水平(每學年)	140,000 至 164,000	140,000 至 171,000	140,000 至 171,000	140,000 至 171,000	140,000 至 182,000

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1962)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

- (1) 過去3個財政年度，特區政府每年耗用多少公帑，用作補貼「非本地大學生」學費開支？
- (2) 新財政年度，用作補貼「非本地大學生」學費開支，預算總額為何？
- (3) 上述「非本地大學生」當中，來自其他國家及國內學生每年人數、佔比為何？
- (4) 「用者自付」原則下，當局會否研究，即使不完全取消學費補貼，最低限度削減現行補貼開支，令「非本地生」多付部分學費，減輕公帑開支？

提問人：謝偉俊議員(立法會內部參考編號：11)

答覆：

(1)、(2)及(4)

根據現行政策，大學教育資助委員會(教資會)資助大學須向修讀資助修課課程的非本地學生收取至少足以收回所有額外直接成本的學費，而且該學費在任何情況下均不應低於適用於本地學生的學費。換言之，該等非本地學生均不獲教資會以公帑資助，而大學亦不得以教資會為本地學額提供的經常補助金補貼涉及非本地學生的開支。

(3)

2022/23至2024/25學年，按來源地劃分修讀教資會資助學士學位及研究院修課課程的非本地學生實際就學人數及其百分比如下：

(人數)

	非本地學生 (中國內地)		非本地學生 (其他地區)		總計
	實際人數	百分比	實際人數	百分比	實際人數
學士學位課程					
2022/23	9 562	67.6%	4 585	32.4%	14 147
2023/24	10 358	70.2%	4 398	29.8%	14 756
2024/25 (臨時數字)	12 386	72.2%	4 775	27.8%	17 161
研究院修課課程					
2022/23	111	84.1%	21	15.9%	132
2023/24	122	84.1%	23	15.9%	145
2024/25 (臨時數字)	137	88.4%	18	11.6%	155

- 註：1. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。  
2. 由於四捨五入，數字總和可能與相對的總計略有出入。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0246)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (700) 一般非經常開支

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

行政長官宣布，在二零二五年推出新一輪研究配對補助金計劃，為期4年，承擔額合共15億元，較首輪計劃的30億元配對撥款縮減不少。就此，可否告知本會首輪研究配對補助金的成效；縮減新一輪撥款的原因；如撥款提早用罄，當局有沒有應對措施？

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：5)

答覆：

首輪研究配對補助金計劃(計劃)成功吸引了超過57億元來自非公營機構、慈善基金、信託基金、非政府組織及私人捐助者的捐款／資助，並在促進研發協作方面成績斐然，除了在研究期刊發表論文、學術著作、學術研討會論文外，各大學和院校還透過計劃設立研究中心，亦有將研究成果商品化，或獲批專利，相關領域包括機器學習、人工智能、大數據分析、應用物理學、臨床醫學、生物醫學工程、電子、環境工程、數碼人文等。部份研究更獲得獎項及認證，享譽國際及廣受認同。

研究配對補助金計劃並非恆常安排。政府會視乎財政狀況和社會整體的不同需要，以考慮是否及如何推出新一輪計劃，每輪計劃的安排不宜互相比較。

為推動院校在新一輪計劃下再接再厲，持續開拓更多研究經費來源，政府會就每個財政年度所發放的配對補助金總額及每間院校可獲發放的配對補助金額分別設立適當上限，相關安排在諮詢院校後訂定公布。

- 完 -