

# 香港教育概覽

教育樞紐 人才搖籃



中華人民共和國  
香港特別行政區政府  
教育局

國際大都會



優質教育



多元選擇



無限機遇





教育局網站

## 目錄

● 國際教育樞紐 未來人才搖籃	2
● 匯聚頂尖學府 發展機遇無限	3
● 招攬全球人才 子女教育多元	12
● 優質教育專業 成就全人發展	15
● 香港教育概況	23
● 香港教育制度	24
● 幼稚園教育	25
● 小學及中學教育	26
● 照顧學生的多元學習需要	30
● 專上教育	32
● 職業專才教育	34
● 教育工作者的專業發展	35





## 國際教育樞紐 未來人才搖籃

香港是亞洲國際都會，同時，銳意建設成為國際教育樞紐。自回歸祖國以來，香港的教育成就輝煌，傲視國際。





## 匯聚頂尖學府 發展機遇無限

### 國際級的學府

香港專上院校國際化，享有院校自主、學術自由、良好管治，亦結合中國文化與國際視野的環境優勢。







香港是唯一擁有五所世界百強大學的城市：

院校	2024年《國際高等教育機構QS世界大學排行榜》	2024年《泰晤士高等教育世界大學排名》
香港大學（港大）	26	35
香港中文大學（中大）	47	53
香港科技大學（科大）	60	64
香港理工大學（理大）	65	87
香港城市大學（城大）	70	82



各所大學開辦的課程，亦屬全球首屈一指：

院校	課程 / 學科	排名
港大	 牙科學	全球第三 2023《QS 世界大學學科排名》
港大	 教育及教育研究學科	全球第一 2022至2023年 《U.S. News 全球最佳大學學科排名》
港大	 教育學	全球第五 2023《泰晤士高等教育世界大學學科排名》
港大	 教育與培訓	全球第八 2023《QS 世界大學學科排名》
港大	 社會政策與行政管理	全球第十 2023《QS 世界大學學科排名》
港大	 商學院工商管理碩士課程	亞洲第一 2022《經濟學人》
中大	 護理學	全球第二 2024《世界大學學術學科排名》
中大	 腸胃及肝臟科	全球第三 2022至2023年 《U.S. News 全球最佳大學學科排名》

院校	課程 / 學科	排名
中大	 醫學	亞洲第三 2023《QS 世界大學學科排名》
科大	 與西北大學凱洛格管理學院合辦的行政人員工商管理碩士 (EMBA) 課程	全球第一 金融時報全球EMBA課程排名(2007, 2009-2013, 2016-2018, 2020, 2022-2023)
理大	 酒店與旅遊業管理	全球第一 上海軟科《世界一流學科排名》(2017-2023)
香港演藝學院	 表演藝術學科	亞洲第一 2023《QS 世界大學學科排名》

## 世界級的學術研究

大學致力從事世界級研究，研究種類多元，享譽全球。大學教育資助委員會（教資會）資助大學提供一流的研究環境，有利學者追求卓越的研究成果。

教資會《2020年研究評審工作》的評審結果顯示，約有七成研究項目獲國際專家評為「國際卓越」水平或以上。約八成研究影響個案被評為具有「出眾」或「相當重要」的影響力，反映了大學善於將研究成果轉化為創新解決方案，造福社會並切實而重要地改變人們的生活。大學在研究環境方面也表現出色，超過八成的研究環境項目被評為最高兩個級別，反映大學在策略、人力資源、收入、基礎設施、學術界內外的合作、聲譽和外界研究機構認可等總體上被評為「世界領先」或「國際卓越」的水平。

香港特別行政區政府亦設立研究基金和獎學金計劃，如指定研究院修課課程獎學金計劃、研究資助局(研資局)博士後獎學金計劃、香港博士研究生獎學金計劃和傑出創科學人計劃等，吸引國際知名學者，以及傑出的非本地學生、研究生、博士後和教學人員，來港就學和進行研究。其中，政府會逐步增加「香港博士研究生獎學金計劃」名額至每學年400個。

香港學者的研究實力不斷提升，在2023年，各所高等院校及科研機構有逾1 400名科學家躋身美國史丹福大學的全球首2%科學家名單，當中15位學者更在其研究領域中晉身全球首10位。

## 蓬勃及多元的校園

香港是匯聚東西文化和擁有獨特文化的地方，校園社群蓬勃多元，匯聚世界各地的頂尖人才，各所大學一直深受內地及海外的學生歡迎。

在2022/23學年，超過63 200名來自逾100個國家或地區的非本地學生在香港修讀專上課程。現時亦有逾半教職員來自香港以外的地區。





政府設立「一帶一路獎學金」，惠及一帶一路沿線國家來港修讀公帑資助的全日制學士學位和研究院研究課程非本地學生，2024/25學年起獎學金名額將增加五成至每年150個。

2024/25學年起增加政府資助專上院校非本地學生限額至40%，吸引更多外國及內地學生來港升學。

教資會資助大學目標在2027年前增加約13 500個宿位，照顧包括新增學生的需求。

「內地與環球連繫及學習體驗資助計劃」鼓勵資助大學提供境外交流和學習機會，提倡多元共融的國際化學習環境。



## 背靠內地 豐富的發展機遇

教資會資助大學與內地在教學和研究協作等方面聯繫緊密。多年來，香港的大學與內地大學建立學術交流計劃、聯合學位課程、聯合研究院及以不同形式合作，讓教職員和學生把握內地的新機遇。截至2022年11月，香港與內地的高校共有2 320個正在進行的學術研究合作項目。至今有六所香港高校在深圳開設產學研基地或研究院，加強與內地院校在科研層面的合作。

為進一步推動研究界別發展，並鼓勵本地人才與內地在重大研究項目上的合作，教資會積極參與中國科學院及本地六所大學聯合實驗室的評審工作，並向表現優良的聯合實驗室提供資助。

研資局致力促進內地與香港兩地科研人才的合作，自1999年起與國家自然科學基金委員會（基金委）合辦「聯合科研資助基金計劃」，深受兩地學者歡迎。為進一步加強兩地科研合作，研資局與基金委在2022/23年度推出「合作研究重點項目計劃」，以資助兩地跨學科、跨院校的合作研究重點項目，持續提升內地與香港的研究成果與影響力。



本港高校與內地及澳門的院校成立了四個聯盟，匯聚超過80所精英院校，通過完備的合作機制，凝聚優質教研資源，提升區域合作層次和水準。

政府積極鼓勵大學開辦更多與STEAM（科學、科技、工程、藝術和數學）及國家十四五規劃「八大中心」相關的課程，致力達至在2026/27學年前，修讀相關課程的教資會資助大學學生人數比例分別達約35%及60%的目標，培養更多本地人才，讓香港融入國家發展大局。

政府致力發展「北都大學教育城」，鼓勵專上院校與中外知名院校加強合作。



## 良好的升學及就業前景

香港位處亞洲的心臟地帶，擁有地理優勢，毗鄰龐大的內地市場，如粵港澳大灣區；以及其他亞洲國家，如一帶一路的沿線國家。學生可在香港接受國際認可的優質教育，憑藉這個平台發掘和把握豐富的發展機遇。

香港專上教育在教學語言、升學和就業方面都與國際接軌。香港的高等院校主要以英語授課，課程涵蓋國際通用的專業知識，資歷獲得廣泛承認，裝備畢業生在本地或海外升學以至就業。

院校致力協助非本地學生規劃畢業後的發展，提供留港持續進修或工作的資訊和多元化的支援服務。

非本地畢業生可根據「非本地畢業生留港/回港就業安排」(IANG)申請留港或回港工作，畢業後無條件留港24個月。

2023年11月起，暫免在港就讀的非本地研究生參與兼職工作的限制，增加他們對在港工作的親身體驗和認識。



## 世界藝術文化樞紐

香港演藝學院是亞洲首屈一指的表演藝術高等學府，教育方針著重反映香港的多元文化，中西兼容，更提倡跨學科學習。

香港銳意發展成為中外文化藝術交流中心，亦是世界領先的藝術市場之一，為學生帶來置身中外文化藝術精粹的都市體驗和發展機會。





## 招攬全球人才 子女教育多元

### 非本地兒童在香港入學

為配合政府一系列招攬世界各地人才的措施，教育局透過多元教育配套，支援經各項優秀人才入境計劃來港人士的隨行子女(優才子女)入讀本地學校。

香港的教育體系多元化，優才子女可按需要入讀香港的公營學校(即由政府直接營辦的官立學校、政府全額資助的資助學校和按位津貼學校)、直接資助計劃(直資)學校和私立學校(包括國際學校)。

### 提供優質教育的公營學校

政府透過公營中小學提供12年免費教育。在「母語教學、中英兼擅」的目標下，香港學校享有彈性提升英語學習環境，培育中英兼擅的人才，配合香港作為國際金融中心和商業樞紐的地位，切合香港與國家的發展需要。

公營學校學生參加的香港中學文憑考試(文憑試)廣受世界各地和內地高等院校認可，考生除可以文憑試成績於本地升學或就業，亦可直接報讀非本地大學或專上院校。全球超過600所專上院校接納以香港中學文憑為收生依據，而承認有關資歷的海外院校數目正持續增加。



## 多元的非公營學校

香港人口相當國際化，國際學校體系蓬勃發展，滿足非本地家庭以及因工作或投資而來港的家庭的需求。香港有54所國際學校(包括一所特殊學校)，提供各項非本地課程，包括澳洲、加拿大、法國、德國、日本、韓國、新加坡、英國及美國等地方的課程，以及國際文憑課程。國際學校體系亦有一所特殊學校、一所提供寄宿服務的學校(提供約500個宿位)，也有不同宗教背景的學校，配合非本地學生的需求。在2022/23學年，國際學校提供約46 300個學額，主要取錄不同國籍的非本地學生，現時就讀國際學校的學生來自超過30個不同國家/地區。



國際學校學生在公開考試取得非常優異的成績。在過去兩個學年（2021/22及2022/23學年），提供國際文憑課程的學校當中，考獲45分滿分的考生佔全球滿分考生比例相當高，達5-7%。此外，有數所國際學校的學生在2021/22及2022/23學年於普通教育文憑考試中獲得至少B級的成績，分別佔整體的65%及55%。

在2022/23學年，香港亦有47所其他私立學校開辦非本地課程，以及部分直資中學在中五和中六級別為小部分學生提供修讀非本地課程的選擇，為學生在國際學校體系以外提供額外的選擇。現時，9所直資學校（1所小學及8所中學）設有寄宿設施，宿舍的最高限額約1 700，其中最少一半的宿位須預留予該校的非本地學生。







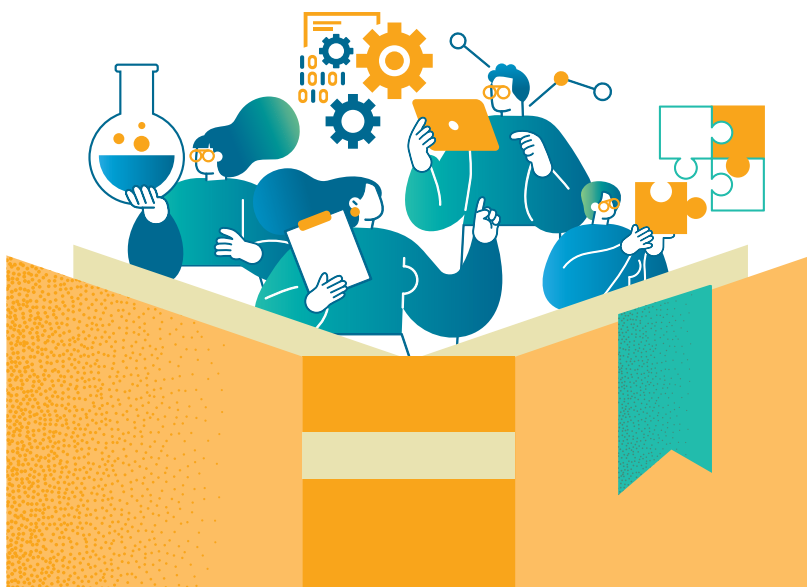
## 優質教育專業 成就全人發展

### 「科教興國」

政府積極把握國家發展機遇，配合「科教興國」的大方向，以「立德樹人」為目標，致力培養學生成為德才兼備，有承擔、有視野、愛國愛家的終身學習者。



「科」：即大力發展創科和STEAM教育；「教」：即加強教師專業發展，包括落實《教師專業操守指引》，以及要求新聘任教師通過《基本法及香港國安法》測試，守護教育專業；「興」：即興學育才，致力推動職業專才（職專）及專上教育，包括推動成立應用科學大學和支持職業訓練局（職訓局）成立香港資訊科技學院，鼓勵院校開辦與專業技術行業有關的應用學位課程，並推出「商校合作計劃2.0」及加強生涯規劃教育，為青年創造更多機會；以及「國」：即學生的國民身分認同，以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，支援學校強化愛國教育、國民教育及國家安全教育，引導學生厚植家國情懷。



## 連通內地

姊妹學校計劃自2004年開展至今，已成為兩地學校的一個重要交流平台。目前約有870所香港學校與內地學校締結成超過2500對姊妹學校。學校普遍認為姊妹學校計劃能加深師生對內地的認識及了解、促進兩地之間的文化交流、以及擴闊學生視野。



教育局亦安排不同主題的中小學生內地交流計劃，每年提供逾十萬個交流名額；又配合公民與社會發展科課程，安排高中學生參與內地考察，協助他們親身了解國情，認識國家發展機遇。

教育局開展「粵港姊妹幼稚園交流計劃」，在幼兒教育層面加強兩地聯繫，聚焦促進兩地教師的專業交流協作；並與內地省市教育局及院校合作，設立首個教師研修及交流基地，恆常開展內地培訓、交流及合作項目。

## 學生表現超卓

在不同的國際研究中，包括「學生能力國際評估計劃」(PISA)、「國際數學與科學趨勢研究」(TIMSS) 和「全球學生閱讀能力進展研究」(PIRLS)，香港學生成績持續遠高於國際平均水平。PISA和PIRLS研究結果均顯示，相對於其他國家或地區，香港學生的表現較少受家庭背景和社經狀況影響，反映香港教育系統能為所有學生提供優質教育的平等機會。



學生能力國際  
評估計劃



國際數學與  
科學趨勢研究



全球學生閱讀  
能力進展研究

香港學生在國際比賽的表現亦十分出色，包括在2023年國際數學奧林匹克、國際物理奧林匹克、國際生物奧林匹克、亞洲物理奧林匹克和國際電腦奧林匹克競賽共奪得兩金、十銀和九銅的佳績；並在2022年世界技能大賽特別賽取得一金、12優異獎章，獲獎數目乃歷年之冠。



## 普及教育 多元出路

12年免費公營教育涵蓋小學、初中及高中課程。幼稚園教育計劃亦向合資格的本地非牟利幼稚園提供資助，為三至六歲的學童提供易於負擔的優質幼稚園教育，以及提高學童按其所需接受不同模式幼稚園教育的機會。



同時，教育局致力推動公帑資助和自資專上院校並行發展，提供多元靈活的升學出路，現時專上教育參與率已增至約八成，遠高於2003年的43%。

## 優質教育

2007/08學年開始全面推行小學全日制，促進學生的全人教育及發展他們的潛能。

由2009/10學年起，公營小學分階段實施小班教學，提升學與教的質素；2023/24學年約八成半的學校實施小班教學，在2024/25學年比例將提高至超過九成。

## 課程與時俱進

香港持續優化本地課程，以裝備學生21世紀所需的能力，例如大力推動STEAM教育，在高小推行增潤編程教育和在初中加入人工智能；在2023/24學年開展數學課程的支援項目，以及在2025/26學年開設小學科學科；同時重視價值觀教育，培養德才兼備的良好公民，並在2025/26學年開設小學人文科，增潤中華文化、國史及國家地理元素。



高中課程寬廣而均衡，配合學生不同的興趣、需要和能力。優化高中應用學習課程，提供更多課程選擇和支援，並推出「商校合作計劃2.0」，增加商業伙伴，涵蓋更多行業，加強中學生應用學習及職場體驗。



## 多元辦學

香港提供整全及多元化的學校教育，包括公營學校（官立學校、資助學校和按位津貼學校）、獲政府資助的直資學校、自負盈虧的私立學校（包括正發展一所提供內地課程的非牟利私立學校）和超過50所國際學校，配合學生的不同需要。

香港的學校大多由不同文化或宗教背景的辦學團體營辦，這亦是香港教育的特色和獨特優勢。香港有超過400個辦學團體（如宗教團體、慈善團體或宗親會等），它們制訂學校政策，引領及監察學校實踐辦學使命，從而創建和發展各自學校的文化和特質。香港亦並存多元宗教背景的學校。學生可按其興趣、需要、個性、能力和宗教背景選擇合適的學校。



## 優質的校舍設施

教育局因應各學校的實際情況，持續透過不同措施，為現有及新建的學校提升校舍設施，締造良好和現代化的學與教環境。



隨着時代發展，教育的需求演變，校園也由純粹提供學習場所發展至一個多元互動、用家為本、培養學生發展21世紀能力的複合教育與社區空間，新建的公營學校都因地制宜，與周邊環境互動和協調。







## 香港教育概況

「全人教育、終身學習」是香港教育的目標。政府致力促進學生在德、智、體、群、美各方面的均衡發展，以及培養學生學會學習的能力，使興趣、能力和背景不同的學生能充分發揮他們的潛能，在瞬息萬變的全球化環境下，為未來多元的出路作好準備。

隨着全球競爭日趨激烈，世界各地聯繫越見緊密，教育工作更顯重要。因此，政府投放在教育上的開支不斷增加。教育經常開支在過去十年間（即2014-15至2023-24財政年度）累計增加53%，每年平均增幅約為4.9%，顯示政府對投資教育的長遠承擔。





## 香港教育制度

香港的幼稚園教育為三至六歲兒童提供教育服務。參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園獲政府提供直接資助。

至於六年小學及六年中學的基礎教育，以公營學校為主，包括由政府直接營辦的官立學校，以及由政府全額資助並由法團校董會或校董會管理的資助學校和按位津貼學校（大多由宗教團體、慈善團體或宗親會營辦）。此外，本港還有可收取學費及按學生人數獲政府資助的直資學校、自負盈虧的私立學校，以及國際學校，為家長提供更多選擇。

在專上教育方面，香港設有副學位、學士學位及以上程度的公帑資助和自資專上課程。公帑資助課程由教資會資助的八所大學、香港演藝學院和職訓局營辦。各專上院校開辦多元化的公帑資助和自資專上課程，提供多階進出的進修途徑。





## 幼稚園教育

政府由2017/18學年起推行幼稚園教育計劃(計劃)，直接向參加計劃的本地非牟利幼稚園提供資助，該筆資助原則上足夠為所有三至六歲的合資格兒童提供半日制優質幼稚園教育服務。在2023/24學年，約740所幼稚園(約95%合資格幼稚園)參加計劃。約90%參加計劃的半日制幼稚園免費，而全日制幼稚園的收費一般在低水平。



## 幼稚園課程

幼稚園教育課程以「幼兒為本」，重視培育幼兒的學習興趣、建立正確的價值觀和態度，以及提高他們的自信心和自理能力。課程以促進幼兒的全面和均衡發展為原則，體現德、智、體、群、美的五育發展方向。幼稚園教育課程亦涵蓋「價值觀和態度」、「技能」和「知識」三個互有關連的組成部分，與小學及中學課程建構一個連貫的課程體系。





## 小學及中學教育

政府提供整全及多元化的學校教育，以配合香港學生的不同需要，讓他們建立穩固的知識基礎、培養正確的價值觀和態度，並發展學會學習的能力，達至全人發展和終身學習的目標。



政府為公營學校學生提供12年免費小學及中學教育。由2009/10學年起，政府在官立、資助及按位津貼中學提供免費高中教育，學生在中六參加文憑試。政府並已全面資助職訓局為修畢中三學生開辦的全日制課程，為他們提供主流教育以外的另一個免費進修途徑。

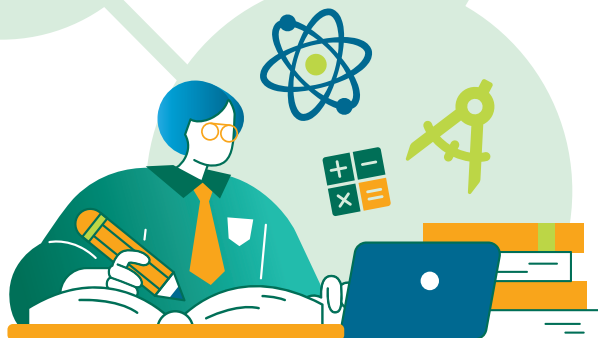
截至2023年11月，香港共有594所小學（包括34所官立小學、422所資助小學、21所直資小學和117所私立小學），以及512所中學（包括31所官立中學、358所資助中學、兩所按位津貼學校、59所直資中學和62所私立中學）<sup>1</sup>。



小學教育的  
統計資料



中學教育的  
統計資料



1. 私立學校包括本地私立日間學校和國際學校。

## 小學及中學課程

為促進學生全人發展和終身學習，中小學課程內容寬廣而均衡，涵蓋課堂內外多元化的學習經歷<sup>2</sup>，讓學生在德、智、體、群、美各方面得以發揮潛能，達至七個學習宗旨。政府積極推動課程持續更新，以培育學生正確的價值觀、態度和行為、共通能力<sup>3</sup>及自主學習的能力，建議學校將更新重點<sup>4</sup>融入課程發展，如加強價值觀教育（包括國民教育）及STEAM教育等，以裝備學生應對未來的挑戰，並讓他們成為有識見、有責任感的公民，日後為社會、國家以至世界作出貢獻。



小學的七個學習宗旨：

國民身分認同

正確價值觀和態度

學習領域的知識

語文能力

共通能力

閱讀及資訊素養

健康的生活方式



### 中學的七個學習宗旨：

國民和全球公民身分認同

寬廣的知識基礎

語文能力

共通能力

資訊素養

生涯規劃

健康的生活方式



2. 五種基要的學習經歷：價值觀教育、智能發展、社會服務、體藝發展及與工作有關的經驗。
3. 九種共通能力：溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力、慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、自我管理能力和自學能力及協作能力。
4. 小學課程更新重點：價值觀教育、善用學時、全方位學習、照顧學生的多樣性、STEAM教育、媒體和資訊素養、跨課程學習和閱讀及評估素養。中學課程更新重點：加強價值觀教育(包括國民教育)、強化中國歷史與中華文化的學習、延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」、推展STEAM教育和資訊科技教育、培養開拓與創新精神、推廣多元化的全方位學習經歷(包括與職業專才教育有關的學習經歷)、優化資優教育及加強中文作為第二語言的學與教。



## 照顧學生的多元學習需要

有特殊教育需要的學生是指因有學習或適應困難而需要特別教育支援的學生。現時，特殊教育需要主要劃分為九類，包括智障、自閉症、注意力不足/過度活躍症、精神病、特殊學習困難、肢體傷殘、視障、聽障及言語障礙。在中、小學階段，政府採用「雙軌制」推行特殊教育，教育局會根據專家的評估和建議，並在家長的同意下轉介有較嚴重或多重殘疾的學生入讀特殊學校，以便接受加強支援服務。同時，教育局推行融合教育政策，讓其他有特殊教育需要的學生入讀普通學校。



政府按特殊學校的類別提供額外教師、專責人員和資源，以照顧學生的不同需要。部分特殊學校設有宿舍部，為有需要學生提供寄宿服務。政府亦為公營普通學校提供額外資源、專業支援及教師培訓，協助學校照顧有特殊教育需要的學生。每所公營普通學校均設有一名特殊教育需要統籌主任，專責領導全校參與模式融合教育。

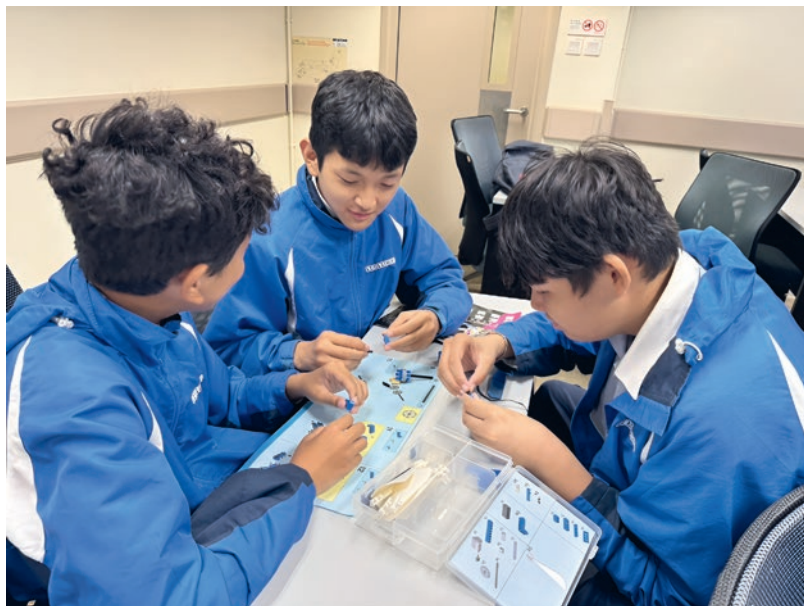




為了幫助新來港兒童更容易融入本地社區及克服學習困難，教育局為他們提供一系列支援服務，包括為期六個月的全日制啟動課程及60小時的適應課程，以及為取錄新來港兒童的公營學校及直資學校，提供校本支援計劃津貼，用以開辦校本支援課程。這些服務的對象為內地新來港兒童、非華語兒童及回流兒童。此外，教育局並會提供入學安排服務及升學資料給有需要人士。



政府確保所有合資格兒童(包括非華語兒童)不分種族，皆有同等機會入讀公營學校。政府致力鼓勵及支援非華語學生融入社會，包括幫助他們盡早適應本地教育體系和學好中文。教育局通過一系列措施，為非華語學生提供全方位支援。





## 專上教育

香港提供優質、多元、靈活及多階進出的升學途徑予學生接受專上教育。香港有22所可頒授本地學位的專上教育院校，其中九所獲公帑資助及其餘13所則自資營運。



政府透過教資會資助大學每年提供15 000個公帑資助的第一年學士學位課程入學學額。各院校提供的自資學士學位課程學額合共有約7 000個，各院校亦向副學位畢業生提供資助高年級學士學位課程，以及自資銜接學士學位課程。在副學位方面，自資和公帑資助的學額分別約有16 000個和565個。政府每年亦提供6 400個研究院研究課程學額（將於2024/25學年增至7 200個學額）。



由2017/18學年起，政府向修讀香港合資格院校開辦的全日制經本地評審本地及非本地自資學士學位（包括銜接學位）課程的合資格學生（不包括正就讀指定專業/界別課程資助計劃資助學位的學生），提供每年約30,000元免入息審查資助。政府在2023/24學年起，理順資助計劃的申請資格，讓包括持有職專資歷等不同背景的學生均能受惠。



政府推行指定專業/界別課程資助計劃，資助學生修讀選定範疇的指定自資課程，並為有殷切人力資源需求的特定行業培育人才。由2023/24學年起，資助計劃擴大至涵蓋銜接學位課程。在2023/24學年，計劃下的學士學位課程(包括銜接學位)和副學位課程的資助學額分別為每屆約4 000個及2 000個。



政府在2023/24學年推出應用教育文憑課程，為中六離校生和成年學員提供另一學習途徑，以取得就業和進修所需的正式學歷。課程在設計及內容上加入大量職專教育元素，包括新的職專路徑，溝通和資訊科技技能等內容，以便同學銜接職專課程，並強化學生就業能力。





## 職業專才教育

政府一直致力推廣職專教育，並鼓勵年輕人按自己的能力和興趣選擇升學出路及加入不同行業。為了讓年青人有更多施展才能的機會，政府會以「職學聯通、多元發展」的策略，在不同層面以多管齊下方式推廣職專教育，與傳統學術教育雙軌並行，鼓勵產教融合、校企合作，提供多元化的學習和就業機會，培育更多掌握應用技能的高質量人才。另外，政府會推動成立應用科學大學，提升職專教育獲得大學學位地位，為有志在專業技術發展的青年建立康莊大道，達到行行出狀元的目標。

職訓局是一個法定機構，亦是香港最具規模的職專教育機構。職訓局開辦多元化的全日制及兼讀制課程，頒授中三以上至學位程度的正規資歷。職訓局每年為約20萬名學生提供全面的職前和在職訓練，頒發國際認可的學歷資格。





## 教育工作者的專業發展

教育局為香港教師建立專業階梯，促進教師專業成長及提升教師專業地位。由2020/21學年起，教育局分別為新入職教師提供核心培訓課程及為在職教師提供培訓課程和資源，以及優化晉升要求的培訓，為教師提供更有系統和更聚焦的專業發展機會。



政府為擬任校長、新任校長和在職校長訂定專業發展要求，以提升他們的領導知識，並配合他們在不同職業階段的發展需要。至今，約有2 100名擬任校長取得校長資格認證，其中過半數已成為校長。

教育局每年舉辦行政長官卓越教學獎，旨在表揚在教學方面表現卓越的教師，並培養教師追求卓越的文化。



在2022/23學年，全港約有29 586名中學教師(包括校長)、27 407名小學教師(包括校長)及12 644名幼稚園教師(包括校長)。



中華人民共和國  
香港特別行政區政府  
**教育局**

**2023年11月**



