

有關幼稚園與小學  
在課程和教學法連貫性方面的研究

教育署

一九九三年十二月

## 摘要

教育署因應教育統籌委員會第一號報告書的建議進行了一項研究，目的在於鑑定幼稚園與小一在課程和教學法方面的差別；找出學生由幼稚園升讀小一所面對的困難，以及建議有助他們適應轉接期的方法和途徑。

這個為期兩年的研究，是以同一羣學生為對象。一九九零至九一年間，教育署以抽樣方式選出一羣幼稚園高班學生為研究對象，其後再抽選一羣小一學生進行調查，他們都是來自上一年幼稚園研究對象的同一羣學生。

由於我們預料學生在一九九一至九二學年升讀小一後，要與他們聯絡會遇到不少困難，因此教育署進行該項調查時，寧以同期的一羣學生為對象。這項研究是按學校的財政類別、地點、班制和採用的教學法，隨意選出 60 間幼稚園及 60 間小學進行調查。由於被選為研究對象的學生年紀太輕，不能以書面表達意見，因此我們邀請了學生家長代為參與。與學生有接觸的教師和校長，亦在研究之列。是項研究，把幼稚園高班各方被訪者的意見，與在小一開學時及結業前（即從小一 A 和小一 B 兩組學生）蒐集得來的意見，作一比較。

由於某些學校停止辦學，本署在第一年共抽選出 56 間幼稚園為研究對象。在第二年年底，鑑於有 4 間小學將在下一學年停辦，因此退出研究，只剩下 56 間小學。幼稚園高班的研究對象，包括 2069 名家長、512 名教師和 56 名校長。小一學期結束時抽樣選出的家長人數，已由 2007 人降至 1943 人；教師亦由 487 人降至 452 人，而校長則由 60 人降至 56 人。

有關幼稚園和小一課程連貫性的研究，是透過分析文件所載資料的方法進行。該項分析從課程目的、設計及內容等角度，比較由課程發展委員會擬備並由教育署建議學校使用的幼稚園及小一課程。有關上述兩級教學法的資料，是透過兩種方法蒐集的，一是分別向家長、教師及校長進行三次問卷調查，二是藉着輔導視學處督學在課室視學而取得資料。

幼稚園及小一課程的文件分析顯示，兩個課程可互相配合，而兩者在連貫性方面沒有任何問題。

問卷及課室視學的結果亦顯示，幼稚園與小一所採用的教學法，沒有重大的差異。幼稚園和小學教師均採用正面及積極的方法教學。他們都有調節學生堂課和功課的份量，並較喜歡採用中文為教學語言。幼稚園教師採用的教學法，比小學教師的較為靈活輕鬆。小學教師認為，幼稚園教師應教授學生一些小一課程內容，準備他們升讀小學，但幼稚園教師並不認同這一點。

學生由幼稚園升讀小一，在學習方面會遇上較大困難。不過，由於家長都能善加輔導，學生所面對的學習困難，亦不算嚴重。是項研究發現，學生遇到困難的地方，包括未能清楚表達意見及正確執筆寫字等方面。

為協助幼稚園學生適應小一教育，我們提出下列建議：

- a. 位於鄰近區域的幼稚園和小學應合辦小學教育簡介會，讓幼稚園高班學生的家長參加，並安排他們參觀各小學。
- b. 為減少無謂的抄寫，各小學應把印妥的時間表派給小一學生，以助他們貼進手冊內。
- c. 如有可能，各小學應安排有照顧幼兒經驗的教師教授小一班級。
- d. 如有可能，各小學應安排高年級學生照顧小一學生，以助他們適應新校環境。
- e. 小學教師向小一學生授課時，應着重執筆寫字的正確方法、中文字的正確筆序，以及在課堂上清楚達意的方法。學校可呼籲家長合作，協力訓練學生。
- f. 校方應勸諭教師在小一開學初期切勿對學生學習課程內容，特別是學術科目的正規訓練方面，有過高的期望。
- g. 為協助小一學生有效學習，學校應留意教學速度。
- h. 應為幼稚園和小一教師舉辦會議和研討會，讓他們討論及交流教與學方面的意見，使能協助學生適應幼稚園高班升讀小一的轉接期。
- i. 各小學應特別為學生設計課外活動，促進朋輩關係。
- j. 應避免責罵或懲罰學生，以致有損其自尊。父母師長應

時常關心和輔助學生。