



聖公會仁立小學

S.K.H. Yan Laap Primary School

價值觀教育介紹



學校簡介

- ◆ 葵青區30班學校
- ◆ 基督教學校
- ◆ 引導學生認識基督，敬愛上帝。
- ◆ 本着校訓「非以役人，乃役於人」，培養學生良好的品格，樹立淳樸校風。
- ◆ 建立兒童正確的價值觀及積極人生觀。



本校價值觀教育的發展歷程

- ◆ 主要於每週一節的成長課教授成長課課本（出版社、自編）
- ◆ 18-19年參加了QEF 正向教育計劃—— 24個性格強項
- ◆ 聖公會 20個教育價值觀
- ◆ 教育局首要價值觀
- ◆ 23-24年成立生命教育組和全面轉用出版社的成長課課本



「仁人躍動」活動

- ◆ 學生獎勵計劃，每學年分成兩個階段
- ◆ 希望透過學生定期記錄去反思學生在健康生活方式、培養價值觀、自主學習的表現。
- ◆ 小冊子設計包含以下元素：
 - ASAP – MVPA 60
 - 十二個首要價值觀
 - 聖公會學校二十個基督教價值
 - 國家安全教育元素
 - 利用中華傳統文化為切入點去培養學生價值觀及態度



「仁人躍動」活動 – 健康生活方式

體能活動日誌 Physical Activity Log

世界衛生組織建議，5-17歲兒童及青少年一星期內，累積平均每天最少60分鐘中等至劇烈強度的體能活動。（簡稱MVPA60）

The World Health Organisation recommends that children and adolescents aged 5-17 years should do at least an average of 60 minutes per day of moderate- to vigorous-intensity physical activity across the week. (i.e. MVPA60)

請在方格內填寫時間（以分鐘作單位計算） Please fill in the time in each box (in minutes)

年 YEAR	星期一 MON	星期二 TUE	星期三 WED	星期四 THU	星期五 FRI	星期六 SAT	星期日 SUN
日/月 Day/ Month	/	/	/	/	/	/	/
急步行 Brisk Walking	分鐘 min	分鐘 min	分鐘 min	分鐘 min	分鐘 min	分鐘 min	分鐘 min
行樓梯 Climbing the Stairs	分鐘 min	分鐘 min	分鐘 min	分鐘 min	分鐘 min	分鐘 min	分鐘 min
伸展活動							

4. 按以下各項體能活動，記錄每兩星期活動時數。*

	沒有參與	1-45分鐘	46-90分鐘	91-135分鐘	136-180分鐘
急步行	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
行樓梯	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
伸展活動	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
做家務	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
體育課	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
體能訓練	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
校隊訓練	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
其他	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
總時間	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



「仁人躍動」活動 – 培養價值觀

利用中華傳統文化為切入點去培養學生價值觀及態度
每月主題：以首要價值觀和聖公會學校二十個基督教價值

九月	十月	十一月	十二月	一月
慎始	國民身份認同	堅毅	仁愛	感恩
二月	三月	四月	五月	六月
關愛	包容	虔敬	孝順	誠信



「仁人躍動」活動 – 培養價值觀

- ◆以中華傳統文化為切入點去培養學生價值觀及態度
- ◆介紹聖公會學校二十個基督教價值

一月	感恩	白天耶和華賜下他的慈愛；夜間我要向他歌頌，向賜我生命的神禱告。(詩篇四十二：8)
		恩欲報怨欲忘 報怨短 報恩長 《弟子規》



「仁人躍動」活動 – 培養價值觀



與中文科合作

- 選擇合適名句作為每月金句
- 早會、週會、國旗下的講話



聖公會仁立小學



「仁人躍動」活動 – 善用學時

自學元素：
 設定目標、自我規劃、
 自我監控、自我評價
 及自我改進

善用學時，自學紀錄		第 6-7 週 7/10-20/10
活動類別	活動名稱	已完成 / 每兩星期活動多於 2 小時，加上✓。
瀏覽/登入與學科有關的網站		
瀏覽其他知識性的網站		
恆常參與跟藝術範疇有關的課程 / 訓練		
恆常參與跟語文範疇有關的課程 / 訓練		
恆常參與其他課程 / 訓練		
中文科	完成中文百達通網上練習	
	完成篇篇流螢網上練習 (三至六年級)	
數學科	完成數學每日十題	
	完成數學每周英數練習	

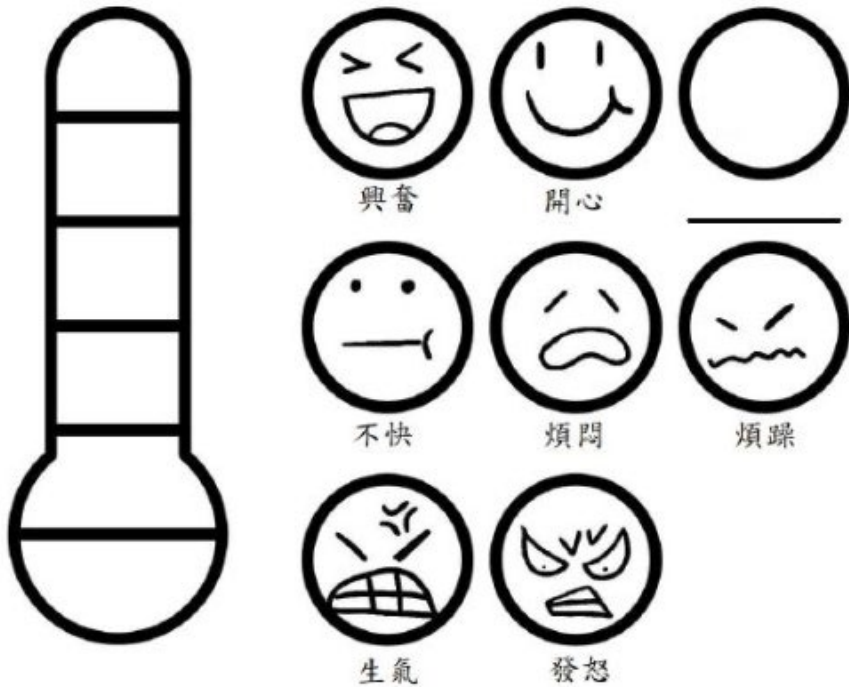


「仁人躍動」活動 - 學生精神健康

情緒溫度計

讓學生有空間去抒發自己的情緒，讓老師和家長成為孩子的同行者。

我的心情溫度計

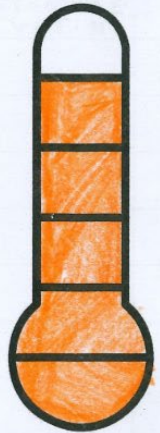


如果你還有其他想法，你可以寫在下面方格內：



「仁人躍動」活動 - 學生精神健康

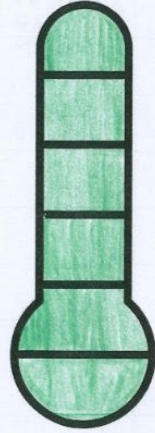
我的心情溫度計



如果你還有其他想法，你可以寫在下面方格內：

因為爸媽在新年假期時帶我去日本旅行。
很替你高興呢！😊

我的心情溫度計



如果你還有其他想法，你可以寫在下面方格內：

因為我在七點半嘔吐。
現在好點嗎？
已經好點！

我的心情溫度計



如果你還有其他想法，你可以寫在下面方格內：

考試很難，黑書很難，功課很難，做很難，但我會繼續努力。
在老師眼中，你已經做得很好呢！

「仁人躍動」活動 - 學生精神健康

我的心情溫度計



如果你還有其他想法，你可以寫在下面方格內：

在假期前，很多功課壓力大。

22

家長的話

要好好學習減壓的方法。

家長簽署：_____

老師回應

- 加油
- 你很棒
- 表現優秀
- 期望你更用功
- 積極主動
- 認真負責
- 努力不懈
- 不要放棄
- 其他：平日有做運動減壓嗎？

班主任簽署

體育老師簽署

王鈺鴻老師

23



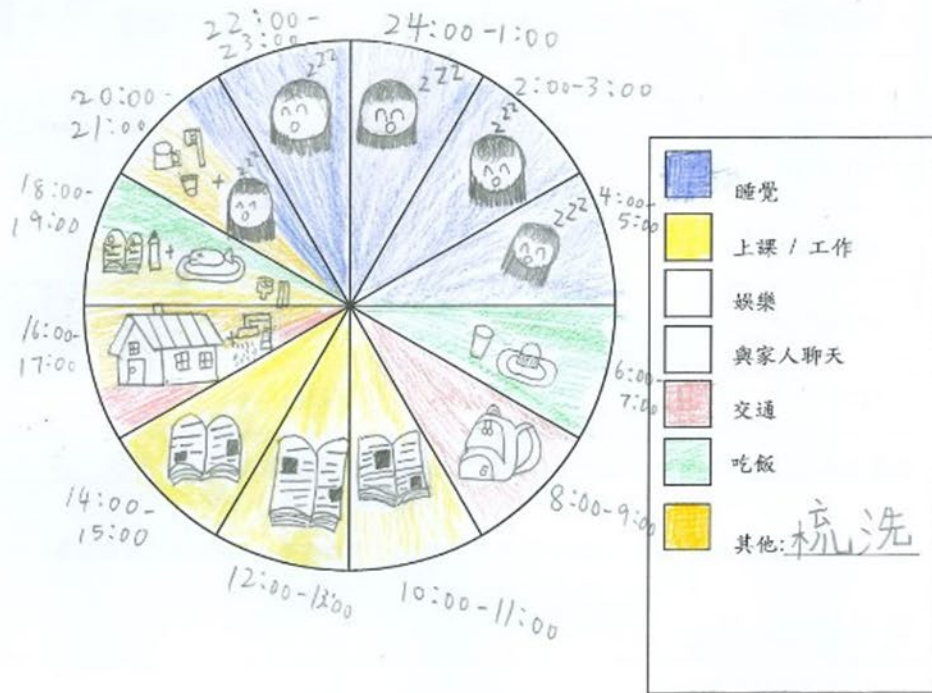
聖公會仁立小學



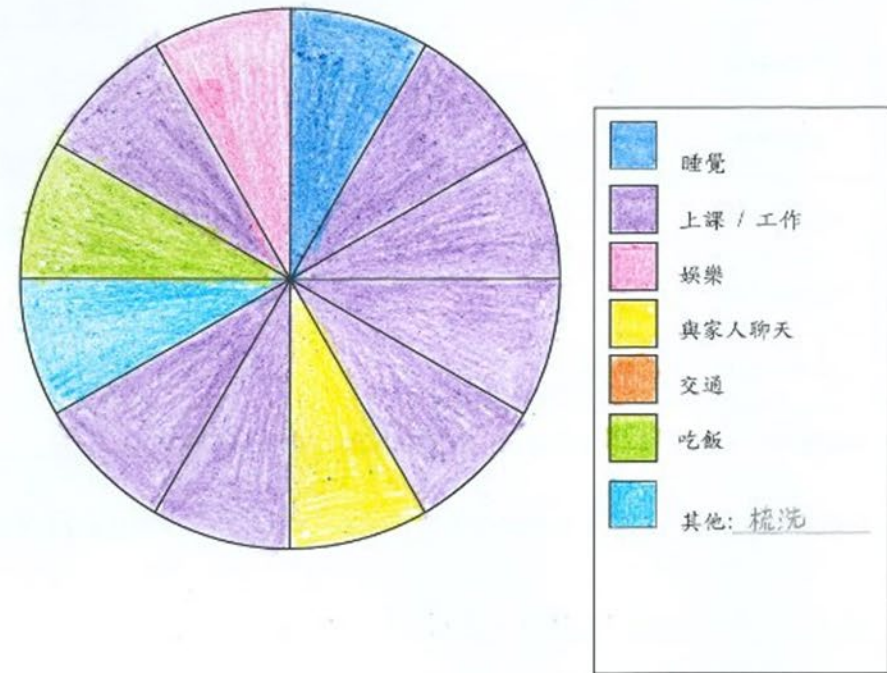
「仁人躍動」活動 - 學生精神健康

大型運動會熱潮——運動員的一天 (時間管理、堅毅)

《_____的一天》



《_____的一天》



「仁人躍動」活動 – 學生精神健康

大型運動會熱潮——運動員的一天（時間管理、堅毅）

我的時間表

請你填上你在上課日的時間表，記錄一天做過的事情。

時間(凌晨/上午)	事情	時間(下午/晚上)	事情
12:00-1:00	睡覺	12:00-1:00	午膳/休息
1:00-2:00	睡覺	1:00-2:00	上課
2:00-3:00	睡覺	2:00-3:00	
3:00-4:00	睡覺	3:00-4:00	做功課
4:00-5:00	睡覺	4:00-5:00	做功課
5:00-6:00	睡覺	5:00-6:00	補習
6:00-7:00	睡覺	6:00-7:00	洗澡
7:00-8:00	起床、梳洗	7:00-8:00	吃飯
8:00-9:00	上課	8:00-9:00	做功課
9:00-10:00		9:00-10:00	做功課
10:00-11:00		10:00-11:00	做功課
11:00-12:00		11:00-12:00	做功課、娛樂、睡覺

你滿意自己的時間表？請評分，1分最不满意；10分最滿意。 5 分

另外，你希望如何改善自己的時間表呢？(例如：早點睡覺、多點時間做運動等等)

希望可以在做功課時騰出一些時間做運動。

你滿意自己的時間表？請評分，1分最不满意；10分最滿意。 5 分

另外，你希望如何改善自己的時間表呢？(例如：早點睡覺、多點時間做運動等等)

希望可以在做功課時騰出一些時間做運動。



聖公會仁立小學



推行經驗分享

- 行政組與學科組應定期進行會議，小學課程統籌主任角色至關重要
- 師生需要熱身時間，不能操之過急
- 多鼓勵學生參與
- 接受學生在參與度的差異
- 老師應重視學生的反饋
- 讓家長明白孩子的發展過程、感覺到老師對學生的關懷
- 緊貼時事、學生需要，設計不同活動



未來發展



校園女子精神
Mental Health
@ School



聖公會仁立小學





聖公會仁立小學

S.K.H. Yan Laap Primary School

跨學科合作及
價值觀教育融入
視覺藝術科

聖公會仁立小學



課程基本架構

仁立視藝課程

學校每年
三次段考



每次段考一個
單元，每個單
元有兩個課題



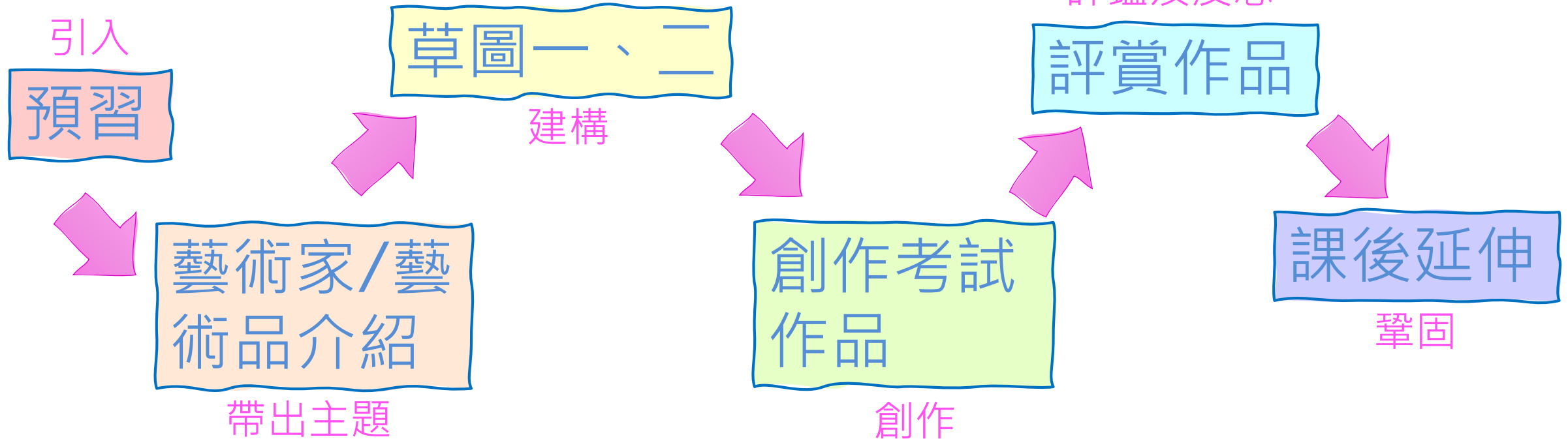
全年每級三個
單元，共六個
課題



課程基本架構

每個課題的基本教學流程

以校本製作的視覺日誌作串連



跨科組合作



聖公會仁立小學



與不同科組合作

跨科組合作

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課題	《創意揮春》	《魚兒的新衣》	《郵票設計》	《仁立獎牌》 《仁立健兒》	《仁立獎盃》 《陸運會海報設計》	《你很特別》 《我的名字》 《正向WORD BUBBLE》
合作科組	十科 (以農曆新年為主題、 滲入國安元素)	英文	十科 (以祖國遊為主題， 滲入國安元素)	生命教育 (「仁」人躍動計劃)		宗教、 生命教育



英文 x 視藝

跨科組合作

二年級課題

《魚兒的新衣》



聖公會仁立小學



與英文科合作

英文 x 視藝

二年級課題 - 《魚兒的新衣》



- ◆ 與英文科帶二年級同學參觀，並認識不同的海洋生物。
- ◆ 以海洋生物為主題進行跨學科閱讀，閱讀《The Rainbow Fish》這繪本。
- ◆ 故事以「分享」為主題，滲入「仁愛」這個價值觀。



與英文科合作

二年級課題 - 《魚兒的新衣》

繪本教學 - The Rainbow fish

試根據故事內容，簡單地回答下列問題。

1. Rainbow Fish 的外形是怎樣的？

2. 為什麼起初牠不快樂？

3. 最後牠如何獲得快樂？



故事重溫連結：www.youtube.com/watch?v=BzZuS3ze

P.4

英文 x 視藝

- ◆ 在視覺日誌中重溫故事內容，鞏固「仁愛」的觀念



聖公會仁立小學



與英文科合作

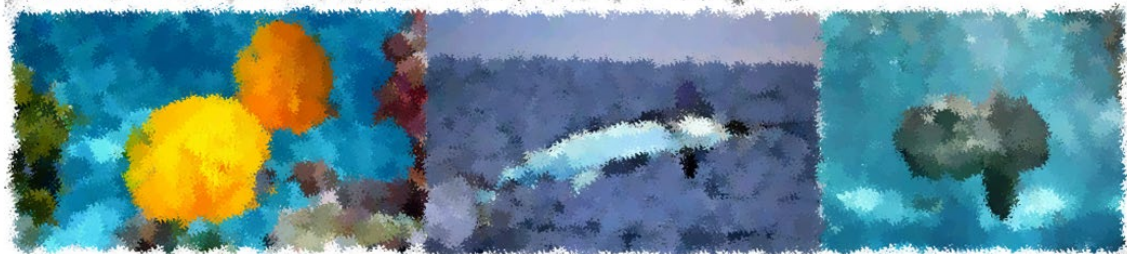
二年級課題 - 《魚兒的新衣》

畫畫

畫畫



畫畫



英文 x 視藝

- ◆ 借故事中的魚兒，引導同學了解魚兒的結構。



聖公會仁立小學








與英文科合作

二年級課題 - 《魚兒的新衣》

重溫幾何形狀及有機形狀

(一) 幾何形狀：

	圓形
	正方形
	三角形
	五邊形
	六邊形

(二) **有機形狀**是指不規則或不對稱，由有弧度的線條組成的形狀。



這些幾何形狀及有機形狀能否成為魚兒的鱗片？

英文 x 視藝

◆ 認識「形狀」這個視覺元素。



與英文科合作

二年級課題 - 《魚兒的新衣》



英文 x 視藝

- ◆ 繼而運用不同「形狀」去設計魚兒的鰭及鱗片。



聖公會仁立小學



價值觀教育 x 宗教 x 視藝

跨科組合作

六年級課題

《你很特別》

《我的名字》

《正向Word Bubble》



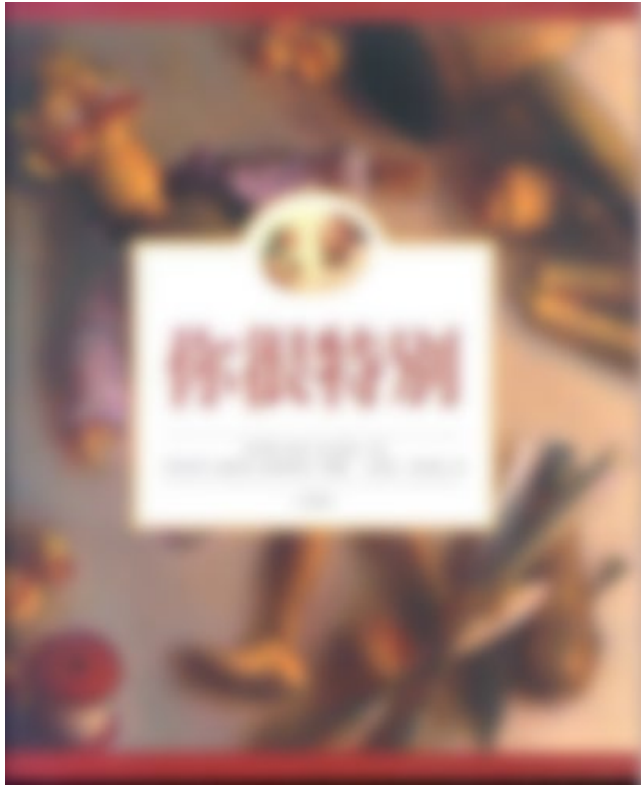
聖公會仁立小學



與宗教科合作

價值觀教育 x 宗教 x 視藝

六年級課題 - 《你很特別》



- ◆ 與宗教科在六年級進行跨學科閱讀。
- ◆ 目的：讓學生明白我們是神所創造的，是神的傑作。故此，我們不需要因為自己的外貌而羞恥，要學會欣賞自己，接納自己。

繪本《你很特別》，陸可鐸，2009



聖公會仁立小學



與宗教科合作

價值觀教育 x 宗教 x 視藝

六年級課題 - 《你很特別》

視覺藝術教學的元素：

- ◆ 評賞卡通《衝天救兵》的人物角色設計，讓學生學習以漫畫的手法為自己設計個人的自畫像。

《衝天救兵》人物角色設計，Daniel Lopez

Munoz



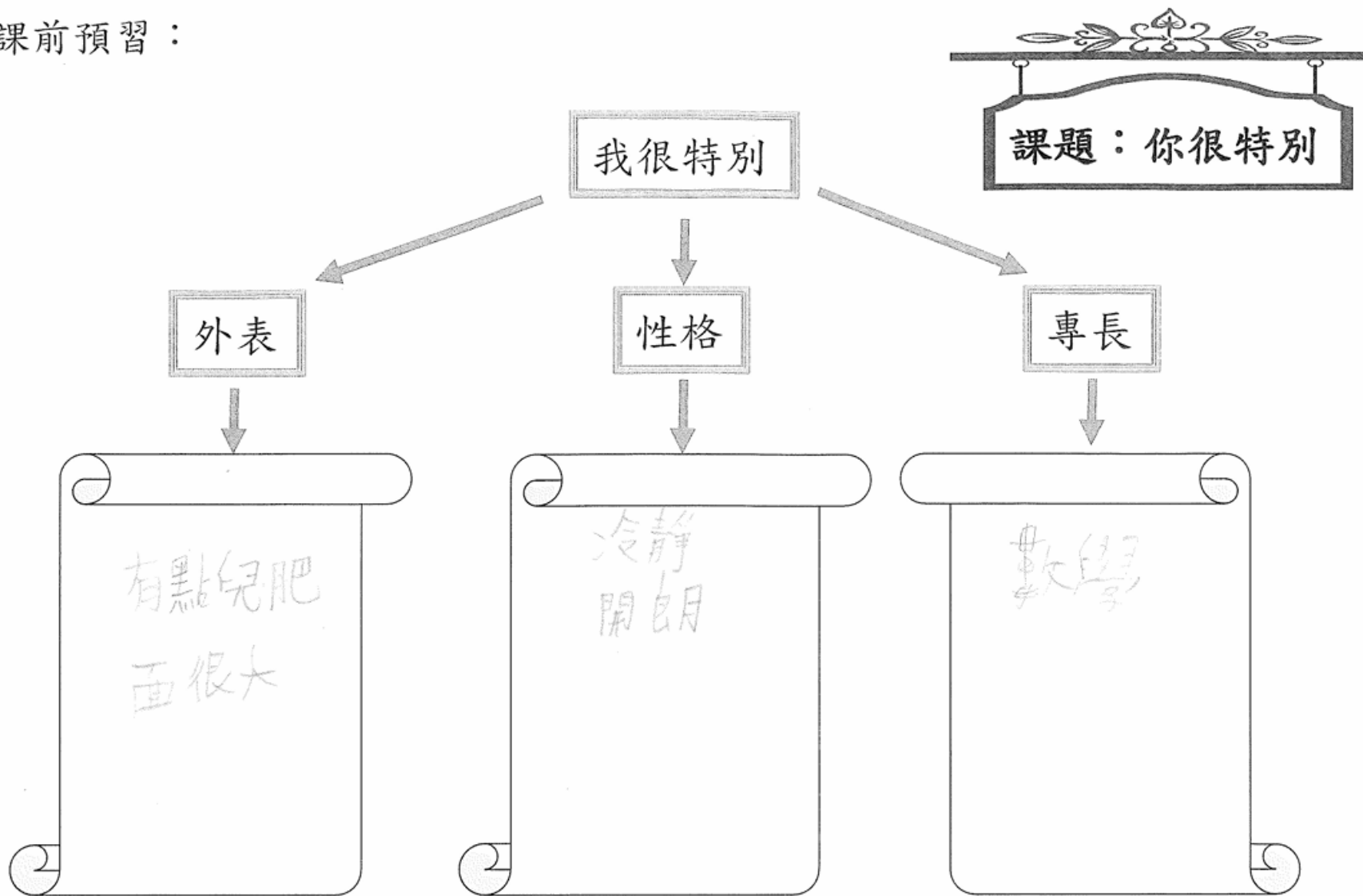
聖公會仁立小學



學生作品(一)：

價值觀教育 x 宗教 x 視藝

課前預習：



學生作品(一):

價值觀教育 x 宗教 x 視藝

你很特別草圖(一) 試在左方貼上自己的學生照，然後畫出個人的似顏繪。



- 教師小意見：
1. 能 / 未能根據自己的相片繪畫出相似的脸形和髮型
 2. 能 / 未能根據自己的相片繪畫出相似的五官特徵
 3. 能 / 未能運用誇張的手法突出自己的特徵(高階)

P.8



聖公會仁立小學



學生作品(一):

價值觀教育 x 宗教 x 視藝

你很特別草圖(二)人物的姿態和衣着風格能反映不同的性格。你會為自己的似顏繪設計甚麼衣着和動作?

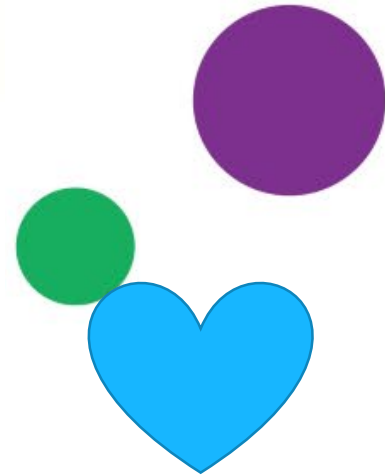
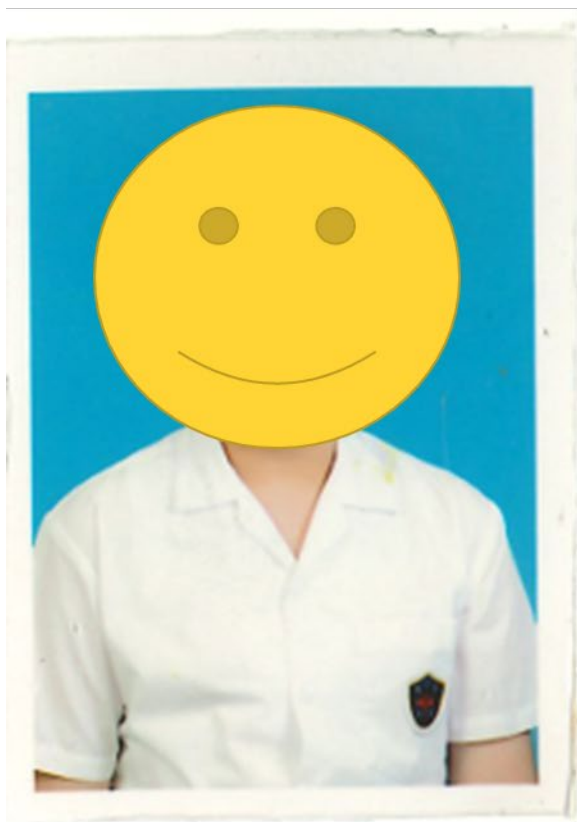
1=43071667



- 教師小意見：1. 能 / 未能根據自己所選的人物比例進行創作
2. 能 / 未能透過人物的衣着和動作反映自己的性格



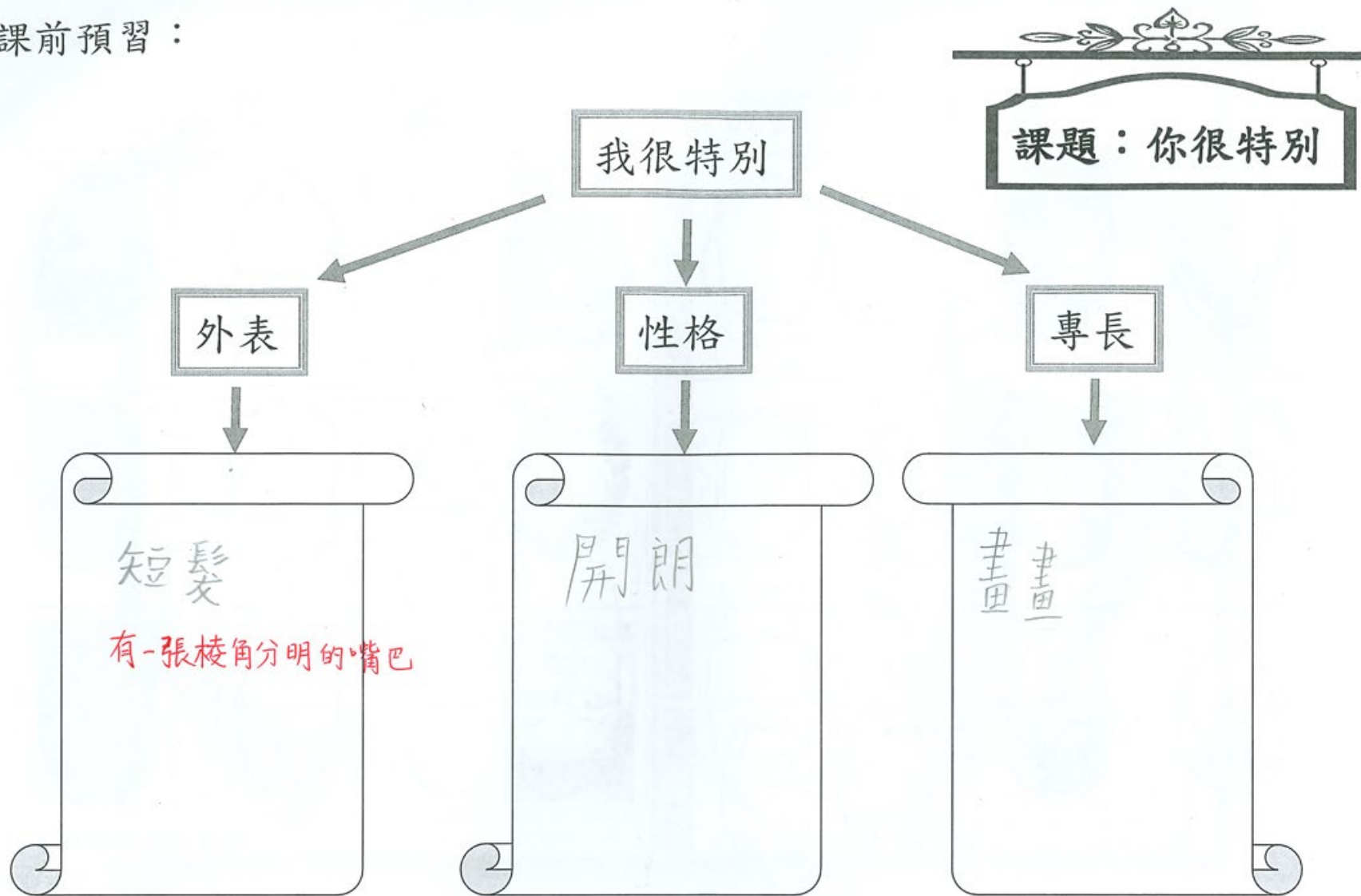
學生作品(一):



學生作品(二):

價值觀教育 x 宗教 x 視藝

課前預習:



學生作品(二):

價值觀教育 x 宗教 x 視藝

你很特別草圖(一) 試在左方貼上自己的學生照，然後畫出個人的似顏繪。



- 教師小意見：
1. 能 / 未能根據自己的相片繪畫出相似的臉形和髮型
 2. 能 / 未能根據自己的相片繪畫出相似的五官特徵
 3. 能 / 未能運用誇張的手法突出自己的特徵(高階)



學生作品(二):

價值觀教育 x 宗教 x 視藝

你很特別草圖(二) 人物的姿態和衣着風格能反映不同的性格。你會為自己的似顏繪設計甚麼衣着和動作?

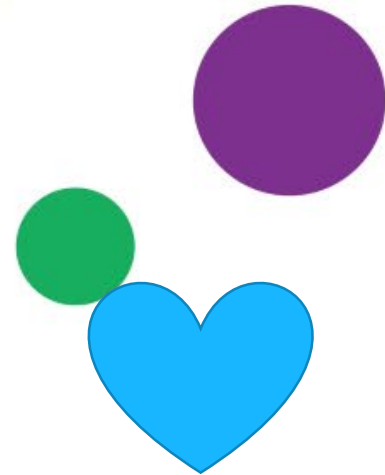
1=43071667



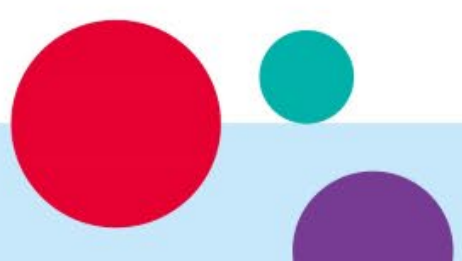
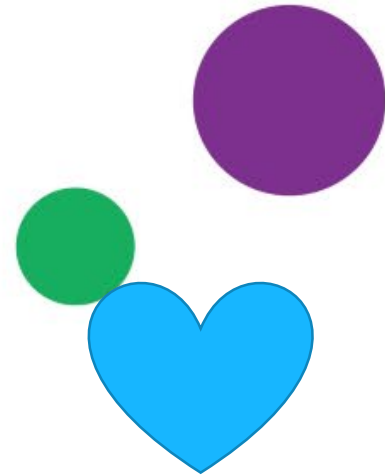
- 教師小意見：1. 能 / 未能根據自己所選的人物比例進行創作
2. 能 / 未能透過人物的衣着和動作反映自己的性格
未能反映你的專長



學生作品(二)：



學生作品(三):



聖公會仁立小學



價值觀教育 x 宗教 x 視藝

視覺日誌

六年級課題

《我的名字》

《正向Word Bubble》



聖公會仁立小學



作品欣賞：

《我的名字》

價值觀教育 x 宗教 x 視藝



作品欣賞：

《正向Word Bubble》

價值觀教育 x 宗教 x 視藝



聖公會仁立小學



價值觀教育 x 視藝

如何把價值觀教育滲入 視覺藝術？



聖公會仁立小學



課題中加強價值觀教育

價值觀教育 x 視藝

視藝組主要從以下方向把10個主要的價值觀融入六年的小學課程之中：

1. 藝術家的創作生涯介紹
2. 藝術品的欣賞
3. 創作目的
4. 詮釋藝術作品的過程
5. 評賞作品



1. 藝術家的創作生涯介紹

價值教育 x 視藝

藉著介紹藝術家的創作生涯來滲入價值觀教育。

三年級課題—
《人物剪影》
(勤勞、堅毅)



中國剪影藝術家

劉期培獲頒「2020年非遺傳承獎」。

創作時，他用心觀察，發掘人物的不同之處。他刻苦練習，30多年來，創作過20多萬的人像剪影作品。他的成功，與他勤奮的性格有莫大的關係。



聖公會仁立小學



2. 藝術品的欣賞

透過藝術品的欣賞滲入價值觀教育。

二年級課題— 《瓶子設計》

(國民身份認同)

透過欣賞中國的彩陶雙耳罐，了解中國古時(新石器時代)的背景。

價值教育 x 視藝



聖公會仁立小學



3. 創作目的

價值教育 x 視藝

思考創作目的的同時，滲入價值觀教育的元素。

一年級課題- 《共建新市鎮》

(仁愛、同理心)

- 設計新市鎮的建築物時，學生需要思考區內人們的需要，尤其是區內的傷健人士，藉此培養學生的關愛和同理心。

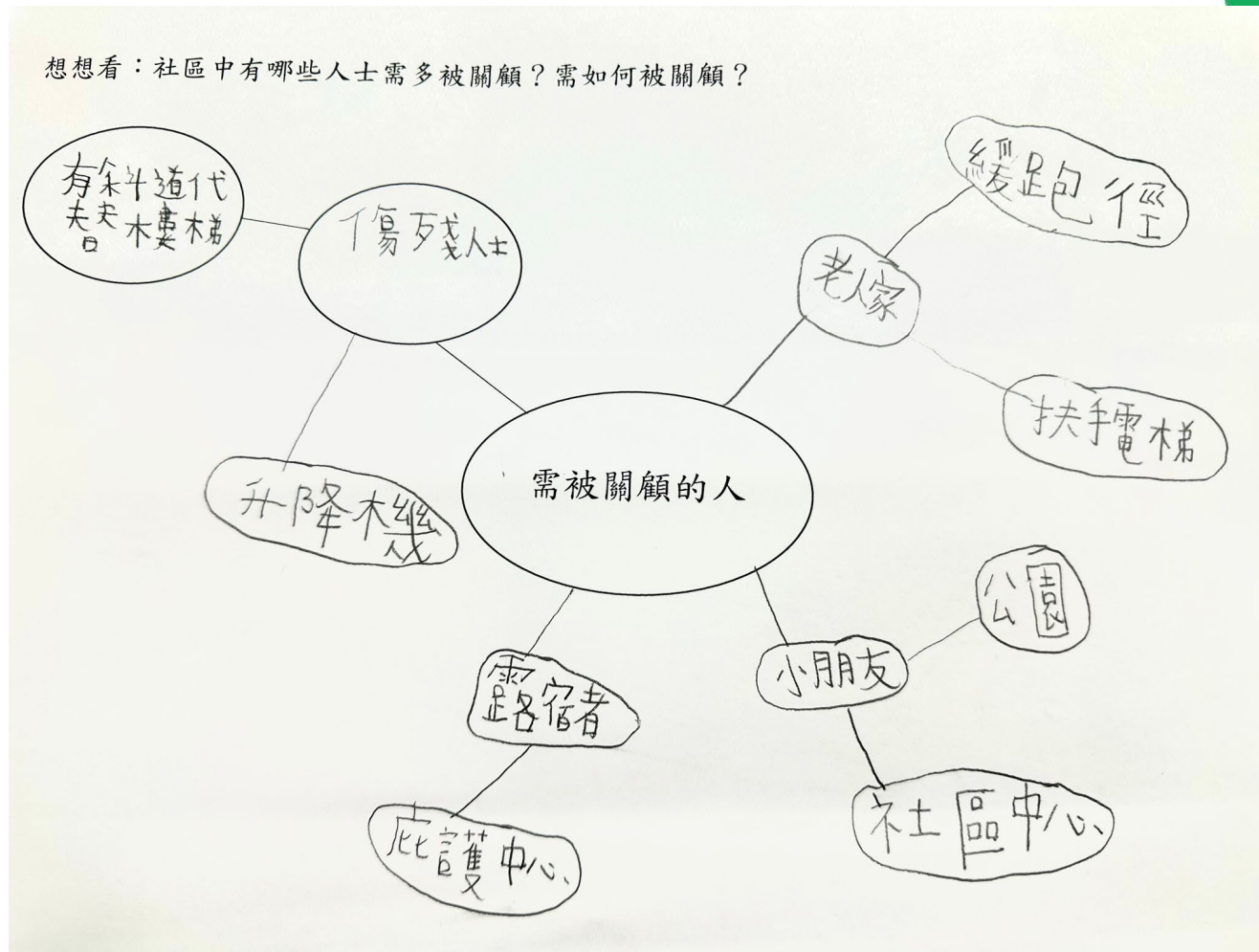


3. 創作目的

一年級課題— 《共建新市鎮》 (仁愛、同理心)

指導同學繪畫腦圖，
思考區內需關顧人士
的需要。

價值教育 x 視藝



4. 詮釋藝術品的過程

六年級課題 - 《我的名字》

(國民身份認同)

介紹藝術家曾昭昶先生堅持用中文字進行塗鴉創作的的原因。

價值教育 x 視藝



聖公會仁立小學



4. 詮釋藝術品的過程

六年級課題 - 《我的名字》

(守法)

透過一些與課題相關的時事新聞，滲入正確價值觀。

價值觀教育 x 視藝



聖公會仁立小學








5. 評賞作品

價值觀教育 x 視藝

- 自小培養評賞能力，透過自評及互評，同學學會欣賞及尊重不同的文化和觀點。(尊重別人)

低年級

課題二：瓶子設計

(一) 自評部份	(二) 互相欣賞
<p>1. 彩陶雙耳罐的欣賞令我對中國彩陶文化有更深的認識。</p> <p>十分不同意  十分同意</p> <p>線條運用</p>	<p>投票區 (___人小組)</p> <p>我喜歡 <u>32</u> 號同學的作品，我喜歡作品中的 <u>線條</u>，因為 <u>線條十分特別</u></p>
<p>2. 我能繪畫出由重複的線條組織而成的圖案。</p> <p>十分不同意  十分同意</p> <p>上色技巧</p>	<p>我喜歡 <u>3</u> 號同學的作品，我喜歡作品中的 <u>上色技巧</u>，因為 <u>顏色十分美</u></p>
<p>3. 在運用油粉彩時，我的線條清晰。</p> <p>十分不同意  十分同意</p> <p>整體配合</p>	<p>線條</p> <p>重複的圖案</p> <p>上色技巧</p>
<p>4. 瓶子的外形與瓶上的圖案能配合其用途。</p> <p>十分不同意  十分同意</p>	
<p>5. 我滿意我的作品。</p> <p>十分不同意  十分同意</p>	



5. 評賞作品

價值觀教育 x 視藝

- 自小培養評賞能力，透過自評及互評，同學學會欣賞及尊重不同的文化和觀點。(尊重別人)

高年級

課題二：仁立健兒

(一) 自評部份	(二) 互相欣賞								
<p>1. 馬諦斯的作品中，我最欣賞的是 <u>爵士系列</u>，因為 <u>十分抽象</u>。</p> <p>2. 我能夠參考馬諦斯的風格，把其創作特色應用到自己的作品當中。</p> <p>十分不同意 十分同意</p> <p>3. 我能根據運動員的形態製作剪影。</p> <p>十分不同意 十分同意</p> <p>3. 我 (<u>滿意</u> / 不滿意) 自己的作品，因為 <u>很有線條感</u>。</p> <p>4. 我在創作過程中遇到的困難是：<u>不知使用什麼顏色紙配搭</u>。</p>	<p>投票區 (每個範疇最多可選3個)</p> <table border="1"><thead><tr><th>運動員的剪影</th><th>背景形狀</th></tr></thead><tbody><tr><td><u>18</u></td><td><u>18</u> <u>9</u> 28 <u>10</u></td></tr><tr><th>剪紙技巧</th><th>剪影與背景的配合</th></tr><tr><td><u>17</u> <u>22</u> <u>☆</u></td><td><u>17</u> <u>13</u> <u>10</u></td></tr></tbody></table> <p>我最欣賞 <u>10</u> 號同學的作品，因為 <u>「YL」拼砌得十分特別</u>。</p>	運動員的剪影	背景形狀	<u>18</u>	<u>18</u> <u>9</u> 28 <u>10</u>	剪紙技巧	剪影與背景的配合	<u>17</u> <u>22</u> <u>☆</u>	<u>17</u> <u>13</u> <u>10</u>
運動員的剪影	背景形狀								
<u>18</u>	<u>18</u> <u>9</u> 28 <u>10</u>								
剪紙技巧	剪影與背景的配合								
<u>17</u> <u>22</u> <u>☆</u>	<u>17</u> <u>13</u> <u>10</u>								



價值觀教育 x 視藝

生涯規劃



聖公會仁立小學



生涯規劃

價值觀教育 x 視藝

- ◆ 邀請了以藝術家為職業的家長分享創作的心得，以及成為藝術家的心路歷程。



謝謝大家



聖公會仁立小學

