

第六屆品德教育傑出教學獎

胡素貞博士紀念學校

獲獎教師：陳鴻發副校長、張美儀副校長、陳映蘭老師、陳芷慧老師

德育學習日誌
小五 至小六

勤 奮

參加品德教育傑出教學獎的緣起及理念

- 透過外界評審角度了解新加入的價值觀勤奮課程的果效
- 承接獲得行政長官卓越教學獎後，與團隊反思學校價值觀教育的未來需要及校本德育(勤奮)課程的方向
- 為來年新三年發展周期作好準備

姓名：_____ ()

班別：_____

止 · 輔 · 德 · 政

培養學生成長型思維

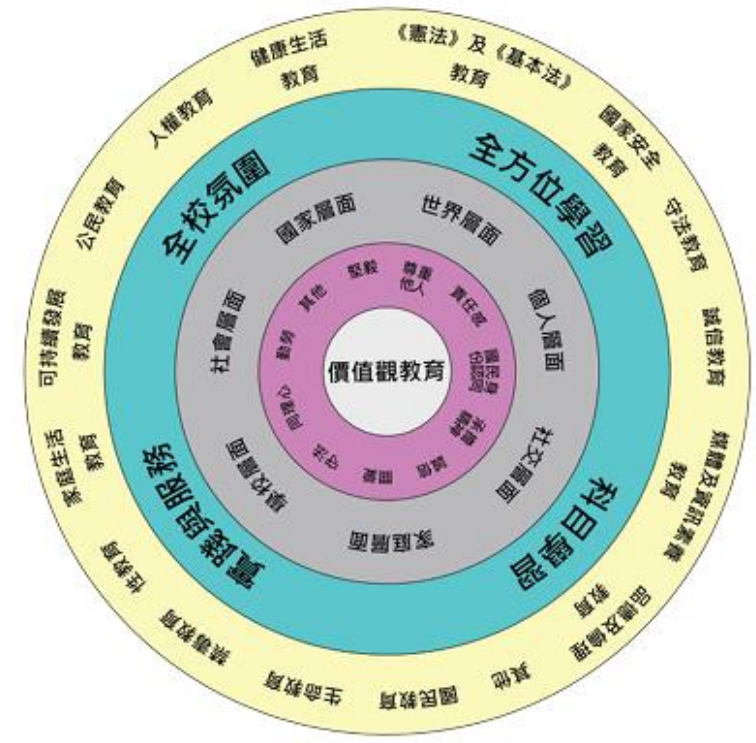
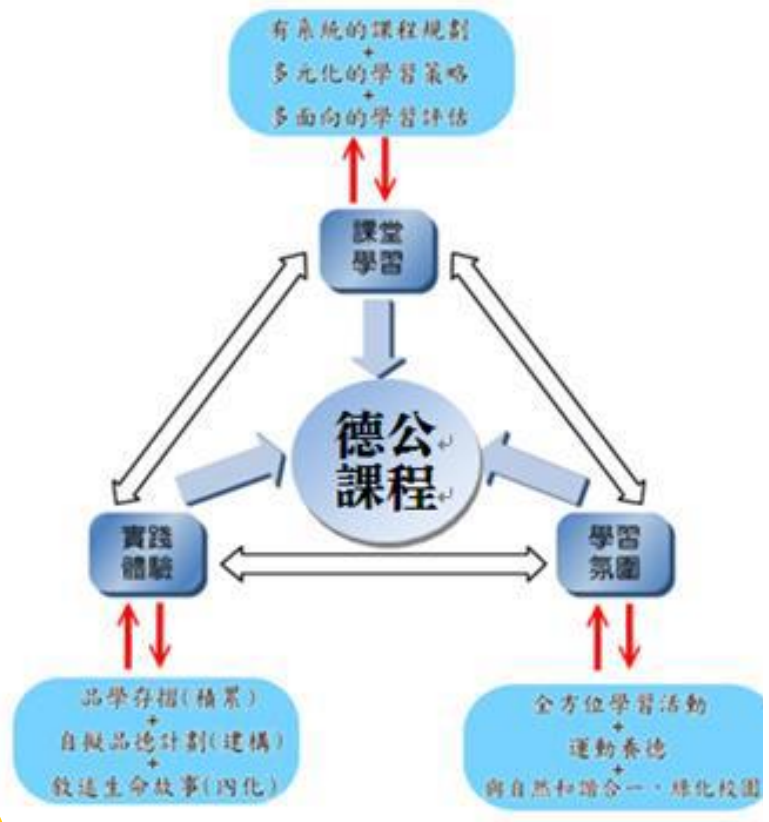
教學理念：

我們遵循本校辦學使命「五育並重，以德為先」，不時為學生的情商「把脈」、「診斷」及「療術」，目的是了解他們的成長需要，砥礪他們的品德情意，最後期望他們能以正

德育傑出教學獎教師

(陳海容老師)

(劉文儀老師) (陳海容老師)



「篤志力行，以勤立品」校本德育(勤奮)課程

參選主題



勤奮

《勤奮讀書就足夠？》



德育課

《勤奮讀書就足夠？》

《勤奮讀書就足夠？》

小晴為甚麼不去練習樂團和足球？是她懶惰嗎？



小晴大可以放棄自己的課外活動、專心溫習，但她有何擔憂？有何考慮？

為了讀書而勤奮一點也沒錯，但為甚麼小晴內心有掙扎和矛盾？

小晴究竟要怎樣在生活上展現真正的「勤奮」？



人生的抉擇

你贊成小晴為勤奮讀書而放下自己的課外活動嗎？

持中立意見

勤奮讀書

為了學業放下課外活動

屏幕

《勤奮讀書就足夠？》

在這件「勤奮讀書就足夠」的事上，無論決定如何，大家都有得也有失嗎？



小晴若選擇在學業上勤奮而放下自己的課外活動，她有甚麼「得」？有甚麼「失」？



小晴若選擇同時兼顧並在課外活動方面都展現她的勤奮，她有甚麼「得」？有甚麼「失」？

真正的勤奮：

發揮你的「勤奮六元素」！生活上各方面也可以表現「勤奮」，從中學會做個有責任感、意志堅定又會好好管理自己時間的人吧！

《勤奮讀書就足夠？》

課堂總結：

有毅力

自我激勵

時間管理

訂目標

有責任感

有意志力

天分幫到2成 8成靠努力

父母支持好重要！

傳統女名校畢業

「女飛魚」1周奪6牌 5金1銀 狀態大勇
25歲何詩蓓文武雙全 靠父母1招培養

何詩蓓1周賽事奪6牌 200自破紀錄封后 DSE35分文武雙全 父母1招培養

透過中國傳統勤奮故事，名人的勤奮經歷，生活及社會事件，讓學生多角度去探索不同價值觀的面向。

胡素貞博士紀念學校

德育學習日誌
小五 至 小六

勤奮



姓名：_____ ()

班別：_____

活動三：屠呦呦將傳統中藥送給世界人民

屠呦呦是首位獲得「諾貝爾醫學獎」的中國人。她從古典中醫文獻中找到線索，研發出對抗瘧疾的青蒿素，拯救千萬人的性命，改變了世界。她沒有博士學位，沒有留學海外，也沒有院士頭銜，被戲稱為「三無科學家」。

請觀看影片，反思屠呦呦憑著甚麼信念，研究出青蒿素這種中藥，成為送給世界的禮物。

影片1: <https://www.youtube.com/watch?v=wxvABcQNRzQ>
影片2: https://www.youtube.com/watch?v=2kK_1Evf88o

影片1    影片2

討論問題：

1. 為什麼屠呦呦要研發青蒿素？
2. 屠呦呦研發青蒿素遇到難題嗎？她和團隊如何解決問題？
3. 你認為屠呦呦勤奮嗎？試舉例說明。
4. 你認為李時珍和屠呦呦有甚麼共通點，使他們為世界帶來巨大的改變？

小總結：

勤奮的人會堅守正向的意念，並勇於克服障礙，不管發生甚麼事，也不會輕言放棄，真正做到自強不息、迎難而上。我們應該和向李時珍和屠呦呦學習，以認真和積極的生活態度，迎接在學習或生活上遇到的轉變和困難。

活動二：雜交水稻之父－袁隆平

請先觀看影片《雜交水稻之父－袁隆平》，了解他對世界的貢獻。
<https://www.youtube.com/watch?v=elqWPSR-C9k>



討論問題：

1. 袁隆平小時候為甚麼想學農？
2. 「大饑荒」令袁隆平得到甚麼啟發？
3. 袁隆平在研究過程中，遇到哪些困難？
4. 你認為袁隆平為世界帶來哪些貢獻？
5. 看過影片後，你欣賞袁隆平哪些優點？為甚麼？

小總結：糧食事關國運民生，糧食安全是國家安全的重要基礎。我們要感謝為我們提供糧食的每一個人，包括農夫、科學家、研究人員等。我們亦應學習他們的勤奮精神，思考如何為國家及社會作出貢獻。

活動二：蔡倫造紙

短片欣賞：「蔡倫的故事」

在沒有發明紙之前，古代中國的記事材料主要有甲骨、簡牘、繡帛等。甲是烏龜殼，骨是牛羊等動物的肩胛骨。甲骨是現存最早的記事材料。簡牘主要由竹或木製成，是春秋戰國時期最常見的書寫材料。儘管繡帛便於書寫，但其價格昂貴，只有少數貴族才能用得起。由於文化和社會發展的需求，人們必須尋找一種便於書寫、價格便宜的書寫材料。



公元 102 年，蔡倫主動擔任尚方令。尚方令是主管為皇宮生產刀劍及日用器物的官職。在這裡他對工業技術產生興趣，盡心盡職，不僅使監作出的秘劍及各種器械，皆精工堅密，而且還創製了用樹皮、麻頭、破布、魚網等為原料的造紙法。公元 105 年，蔡倫將自造的紙呈給皇帝，受到好評。此後人們稱他造的紙為「蔡侯紙」。

觀看影片後回答下列問題：

<https://www.youtube.com/watch?v=Rjps1SBzCGc>



- 1) 蔡倫為甚麼要造紙？他有沒有達到自己的目的呢？
- 2) 蔡倫造紙的意義是甚麼？
- 3) 研究蔡倫造紙的特質？

勤奮

國民教育

勞動教育

公民教育課

學生透過閱讀真人真事，體驗香港今昔，培養學生尊重勞動的素質

故事摘要

任職改衣女工三十年的馨姐，面對兒子突然提出移民建議，她開始思考是否要放棄三十年志業。同時改衣店裏遇上形形色色的顧客，讓馨姐內心泛起點點漣漪。

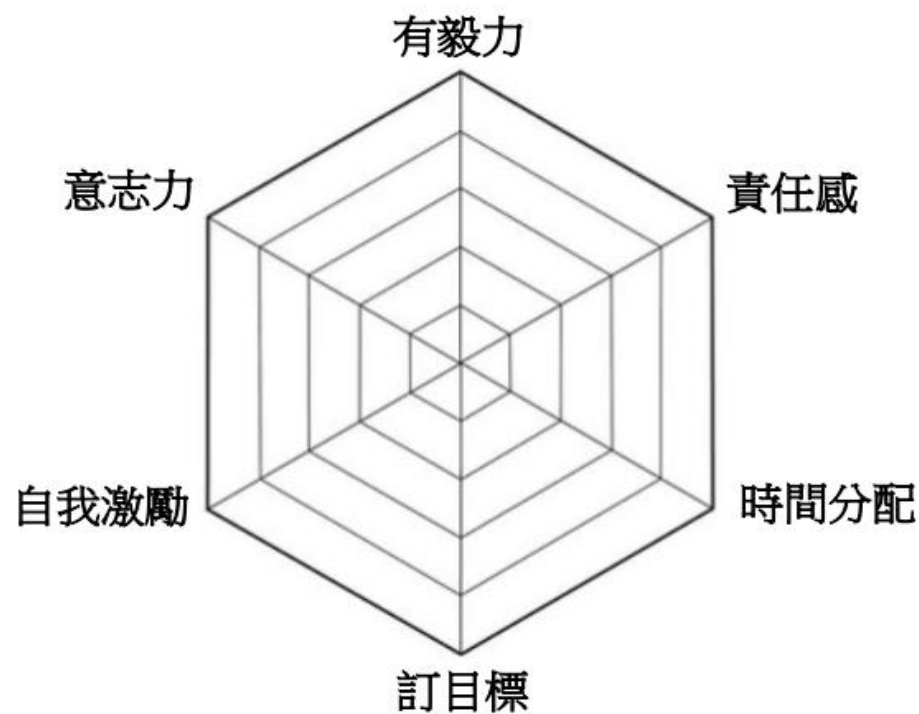
學習重點

- 1) 利用本校本年度的德育主題「勤奮」作為主軸，介紹學生珍惜學校及社會需具備的性格特質。
- 2) 體驗勤奮教育其中 3 個基本特徵：第一是鮮明的思想性、第二是突出的社會性、第三是顯著的實踐性。

2.1 思想性：透過影像媒體(「馨姐的一天」及「追蹤消逝的工業」體驗香港人刻苦耐勞、同舟共濟、逆境求存的精神，並且探討此等香港核心價值在今時今日香港社會中所發揮的重要性。



2.2 社會性：透過童眼，尋找身邊的勤奮故事，這些象徵人物，如何用生命影響生命，從而成就他人。



2.2 社會性：透過童眼，尋找身邊的勤奮故事，這些象徵人物，如何用生命影響生命，從而成就他人。

活動二：擴闊學生的眼界，由香港社會上的人物，再擴展到中國及全世界，他們的事蹟，如何啟發學生對勤奮的領悟。

1) 透過認識中國歷來的成功勤奮人物故事，增強國民身分認同，引領學生理解中華文化的核心，其實包含了勤奮六元素的美德。

2) 分組匯報學生討論的內容，展示中華文化中的勤奮元素，如何啟發學生的想法，他們的勤奮事蹟，如何加深學生的國民身分認同。

3) 歸類各人物代表的範疇

華羅庚

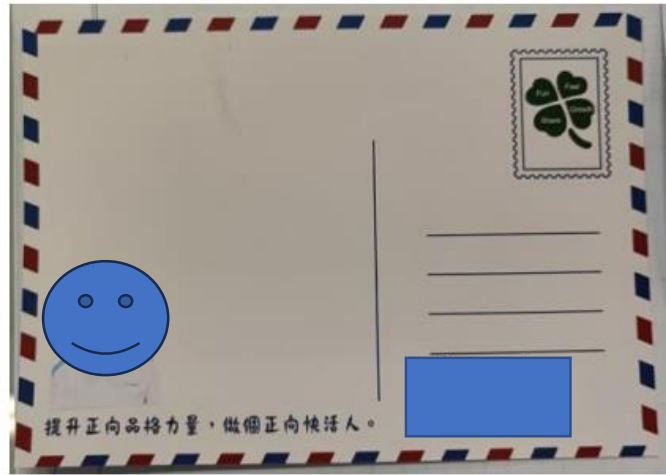


魯迅



屠呦呦

活動四：給自己的「情」書



學生寫一封正向卡，給未來的自己。

- 1) 日期：讓學生自己決定日期，可以是一年、兩年、十年…
- 2) 如果是一年，就會安排在 2024 年 6 月 6 日發回給他。

總結：香港的繁榮是因為每一代的市民對香港的珍惜，勤奮工作，成就別人。即使時代的變遷，只要每人都承擔自己的崗位，中國和香港都會變得美好。學生書寫正向卡，把他們勤奮的方法/承諾書寫。最後，完成的學生由教師張貼在課室「We Love HK」壁報。

名人價值對話

- 以曾燕紅老師的生命故事—香港首位珠穆朗瑪峰登頂的女性及刷新女性登上珠峰的最快世界紀錄，並邀請她來校分享對堅毅、誠信價值觀的看法。
- 蕭凱恩女士的生命故事—香港視障女高音兼香港中文大學音樂系首個視障畢業生，並舉辦一場價值對話活動，邀請她到校為學生及家長演奏，分享她對勤奮價值觀的看法，以及勤奮如何使她衝破困難，一步一腳印達成「不可能」的人生目標。

2.3 實踐性：透過進行書信活動「給自己的信」，作為一種行動承諾，承諾自己會勤奮向上，過有意義的人生。

生命教育課及生涯規劃教育課程

- 以五元素(V PASS) – V-Value(價值觀)、P-Path(多元途徑)、A-Attitude(態度)、S-Self Understanding(自我了解)、S-Skills(技能)策劃及推行生涯規劃教育課程。
- 引入Buzz Animal -16型人格職業性格測試（青少年版本），讓學生了解自己的性格強項，從而建立個人規劃和反思的能力



Buzz Animal 性格測試



此印刷品版權屬於胡素貞博士紀念學校所有，只作教學用途，未經校方同意，不得以任何形式轉載、截圖、更改或翻印。



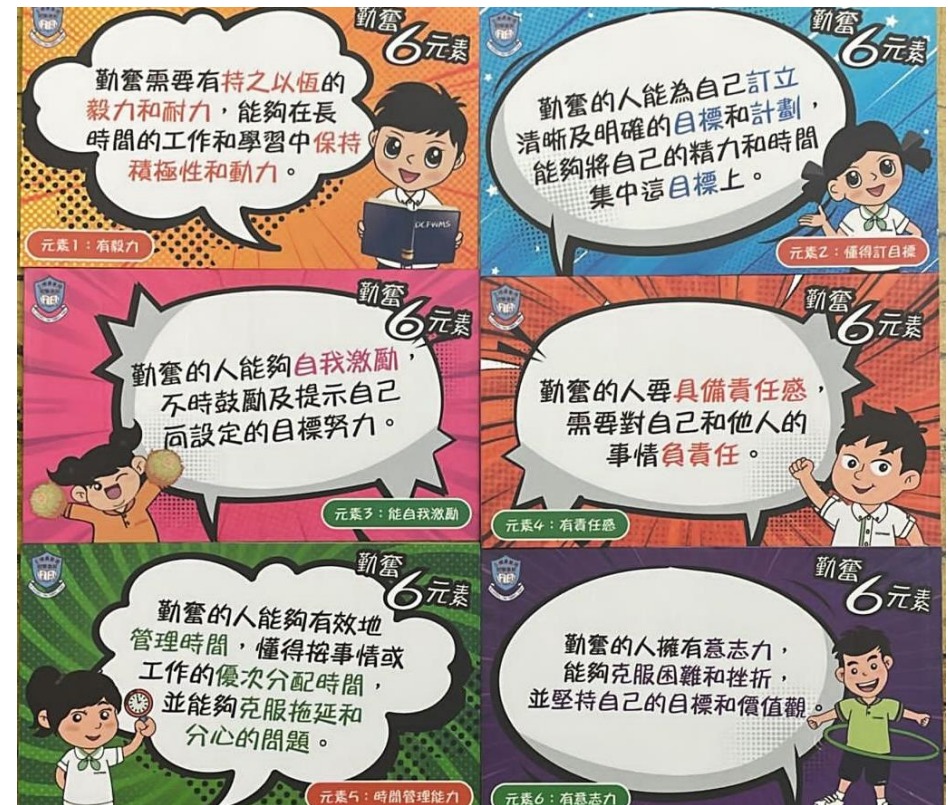
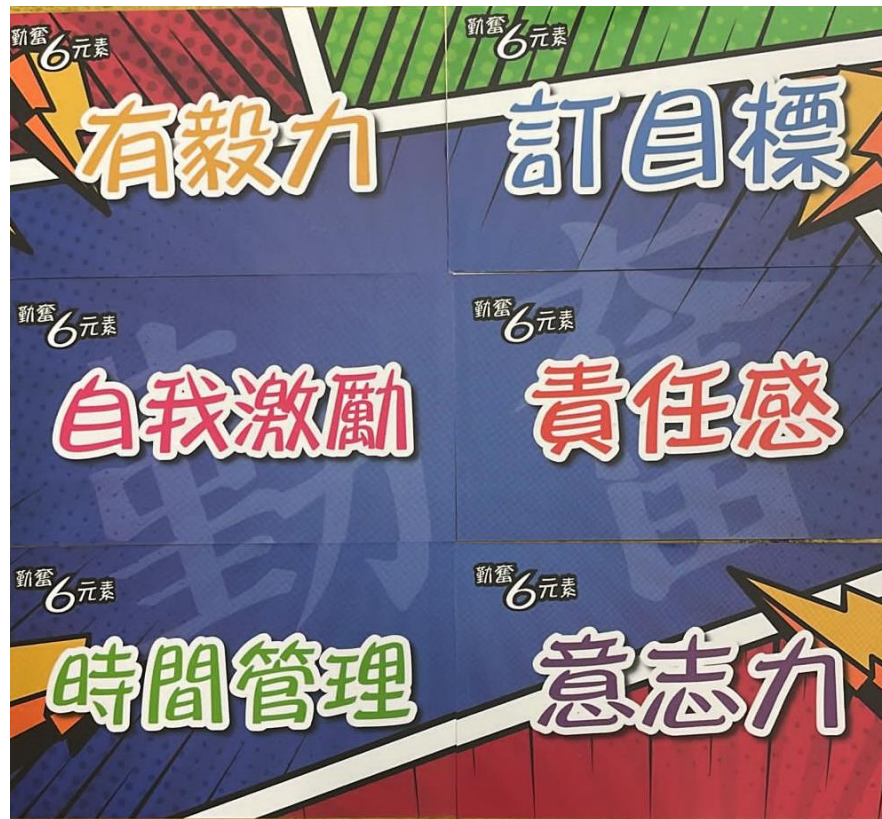
校園氛圍(國旗下的講話)

透過每星期升旗禮的儀式及講話內容，學生對國民身份認同有所提升，將中華勤奮美德內化及植入。



勤奮六元素

以富趣味的遊戲卡方式，並以易記的字詞強化學生對勤奮行為的認知



勤奮之星(AI)

- 虛擬人物設計勤奮模範學生的優點：
 1. 自我激勵：勤奮模範學生可以通過自己的學習成就和學習方法成為他人學習的榜樣。
 2. 彰顯優點：從虛擬人物的介紹彰顯自己的優點
 3. 學會欣賞：設計虛擬勤奮模範學生，讓自己及他人受尊重和欣賞。
 4. 帶動學習風氣：勤奮模範學生可以帶動學校或班級的學習風氣，讓學校或班級更加積極地學習和進步。



「好德百貨」簡介



- 本校聯同家長教師會，於12月及6月舉行「好德百貨」德育及理財活動。
- 12月份活動連繫品學存摺(勤奮)蓋印數量，6月份活動則連繫秩序比賽的表現。

捐獻

- 學生如選擇在「好德百貨」捐出一張「好德Coupon」，「好德辦學團體」將捐港幣1元予「銀杏館」，支持銀杏館愛心抗疫飯盒，幫助弱勢社群。



生命教育課及生涯規劃教育課程

- 以五元素(V PASS) — V-Value(價值觀)、P-Path(多元途徑)、A-Attitude(態度)、S-Self Understanding(自我了解)、S-Skills(技能)策劃及推行生涯規劃教育課程。
- 引入Buzz Animal -16型人格職業性格測試 (青少年版本)，讓學生了解自己的性格強項，從而建立個人規劃和反思的能力



Buzz Animal 性格測試



此印刷品版權屬於胡素貞博士紀念學校所有，只作教學用途，未經校方同意，不得以任何形式轉載、截圖、更改或翻印。



正向班級經營

- 24班正向家族
- 班口號設計
- 吉祥物設計
- 六星級的家



I CAN YOU CAN WE ALL CAN !



Get Set Goal ! 我信我能!

姓名: _____ ()

在這個學期裏，我想在...

學校裏:

校園裏，做一件關愛的事:

家裏，做一件關愛的事:





跨科組推展勤奮

胡素貞博士紀念學校

資優教育



設計創意桌遊



小五小六

活動四：我的勤奮指數

同學們，你認為你是勤奮的人嗎？按以下勤奮的行為，圈出代表你的日常表現的數字，看看自己的勤奮指數是否達標。

勤奮的行為	經常做到	間中做到	未能做到
1. 我能訂立溫習時間表，堅持完成。	5	3	0
2. 在溫習時遇到不明白的地方我一定會虛心發問。	5	3	0
3. 我做事認真，有始有終。	5	3	0
4. 我定下目標後，面對困難也會堅持。	5	3	0
5. 我努力不懈完成目標，不因玩樂而放棄。	5	3	0

統計一下，我的勤奮指數有_____分。

勤奮指數分析：

- 23-25 分 你是一個勤奮的人，繼續努力，讓自己更進步！
- 15-22 分 你嘗試努力成為一個勤奮的人，但可做得更好！加油！
- 0-14 分 你需加倍努力！相信你能成功的，加油！



自評量表

小三小四

「勤學探射燈」-答案分析

- A. 主動尋求學問是勤學的根本，聰明與否不是一個逃避的藉口。(0分)

B. 逃避學習的責任，更打算用不誠實的方法，一錯再錯。(0分)

C. 你是一個勤學的好學生，除了努力學習，你還會在學習上遇到困難時，能主動找尋解決的方法，也是勤奮的表現。(3分)
- A. 不沉迷玩樂，是勤學的根本。(3分)

B. 分辨及優先處理重要的學習事情，才是勤學。(0分)

C. 沉迷玩樂只是逃避責任，絕非一個解決方法。(0分)
- A. 訓練是對自己及教練的一份承諾，言出必行才是正確。(0分)

B. 勤奮是不會輕言放棄，才能真正做到「自強不息」。(0分)

D. 迎難而上，積極備戰，一定會有豐碩的成果。(3分)



總分：

勤學評級分析：

- (9分) 你是「勤學之星」，不計較付出、不怕辛勞，勤奮向上；並約束生活，不沉迷玩樂，是學習的根本。
- (6-8分) 你仍有進步空間，有時仍然會忘記勤學的重要，但只要堅守原則，你也可以成為優秀的「勤學之星」。
- (0-5分) 勤學是學生基本的內涵，及早反思，學習良好的行為。

情境分析

小三小四

活動三：級本活動-編織工作坊反思
(四年級學生適用)

從昔日工人與同學的價值對話及模擬編織工作坊後，同學回答以下問題，反思勤奮可帶來甚麼？(三年級學生可從活動一、二的資料回答問題)

1. 紗廠工人有甚麼最值得你學習的地方？

2. 編織工作最困難的地方是什麼？

3. 你認為勤奮對改善生活重要嗎？為甚麼？



活動四：創作勤奮金句

同學們，領略昔日工人的勤奮精神，試試創作屬於自己的勤奮金句，用來時刻提醒自己。

文字自我反思

小一小二

活動四：家長也來評一評

回家後，試與家人分享你在勤奮日誌的所學，讓他們也為你打打氣！

家長評估項目 (在適合的空格內加 ✓)	經常做到	間中做到	從不做到
1. 我的子女是勤奮的孩子，不怕辛勞，無論如何也不放棄。			
2. 我的子女學會照顧自己，做事勤奮認真，有始有終。			
3. 我的子女在學習上遇到困難時，會勇於發問、主動找尋解決方法。			
4. 我的子女不沉迷玩樂，明白時間的寶貴。			
5. 我的子女明白勤奮的重要性。			
6. 我相信我的子女是一位勤奮的學生。			
家長鼓勵的話：	家長簽署：		



小一小二

活動四：我的勤奮指數

同學們，你認為你是勤奮的人嗎？按以下勤奮的行為，圈出代表你的日常表現的數字，看看自己的勤奮指數是否達標。

勤奮的行為	經常做到	間中做到	未能做到
1. 我能訂立溫習時間表，堅持完成。	5	3	0
2. 在溫習時遇到不明白的地方我一定虛心發問。	5	3	0
3. 我做事情認真，有始有終。	5	3	0
4. 我定下目標後，面對困難也會堅持。	5	3	0
5. 我努力不懈完成目標，不因玩樂而放棄。	5	3	0

統計一下，我的勤奮指數有 _____ 分。

勤奮指數分析：

23-25 分 你是一個勤奮的人，繼續努力，讓自己更進步！

15-22 分 你嘗試努力成為一個勤奮的人，但可做得更好！加油！

0-14 分 你需加倍努力！相信你能成功的，加油！



小一小二

活動三：勤奮棋盤設計

同學們，經過五個日誌的學習歷程，相信同學對勤奮有深入的認識。請設計勤奮棋盤，在棋盤上寫上各勤奮的抉擇及繪畫關於勤奮的事件、動物或人物等，優良的作品將印製出來讓其他同學一同參與。



小三小四

活動四：勤學之星選舉

同學們，你和同學們每天都一同學習，一同成長。身邊總有一些勤學的同學，正在努力不懈地學習。試找找身邊的勤學例子，寫下他/她的勤學事蹟，然後和同學分享你的見解。


勤學之星提名表

勤學的同學是：_____

他/她勤學的事蹟是什麼：_____

他/她勤學的成果：_____

我給他/她的勤學分數是：_____

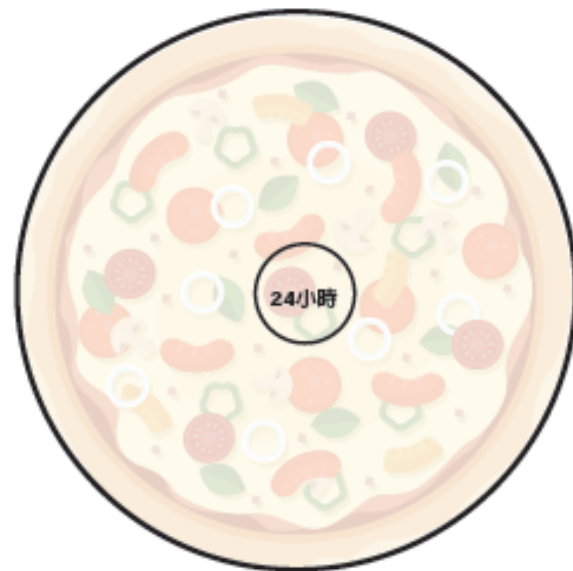
(塗滿心心數量代表分數) 

小五小六

活動四：「一分耕耘，一分收穫」——我的生活 Pizza

每天的時間就如一塊 PIZZA，每人一天的時間都是相同的。誰能成功，誰會失敗，取決的不是天份，而是在有限的時間中勤奮，珍惜光陰。試用筆畫出線條來切一下吧！在每塊區域寫下每天的活動以及所花的時間，反思自己是否有珍惜光陰。(只需填寫你每天花最多時間完成的 4-6 項活動)

(分割區域建議：上課、溫習、睡覺、吃飯、休閒、上網、與家人/朋友聊天、交通往返、運動等)



加入生活體驗作為評估

結語與展望

學會「慎思明辨」，培育一代又一代的「一胡人」。

謝謝

