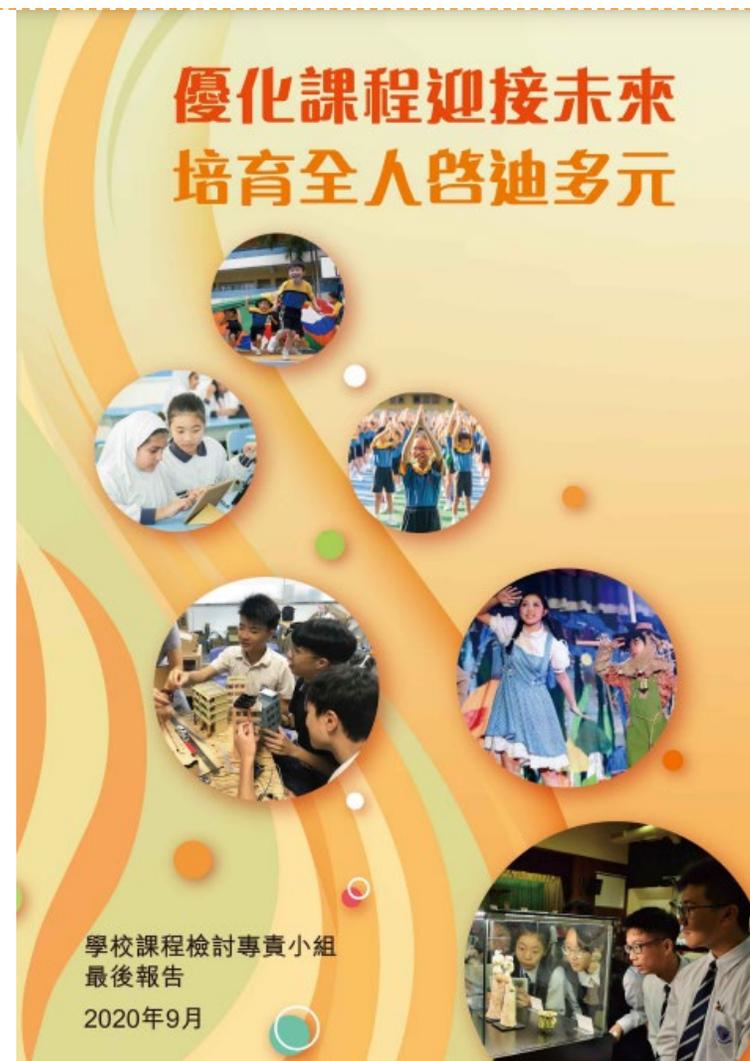


價值觀教育（生命教育）系列：
通過課堂內外學習推動生命教育（新辦）

德育、公民及國民教育組
2023年2月22日

教育局推行生命教育的方向

- ▶ 世界、社會和網絡世界急速轉變，加上近年的公共衛生危機（如 2019 冠狀病毒病疫情與青少年吸毒和涉及毒品罪行數字持續上升）的背景下，喚起了社會各界對培育學生正面價值觀的關注。
- ▶ 學校應優先推行價值觀教育
 - ▶ ……香港受 2019 冠狀病毒病疫情的影響。此公共衛生威脅，進一步突顯**必須加強生命教育**，從而培養學生**關愛生命及正面的價值觀和素質**，使他們能**對應突如其來的危機**，同時協助他們提升公民意識和社會責任感。

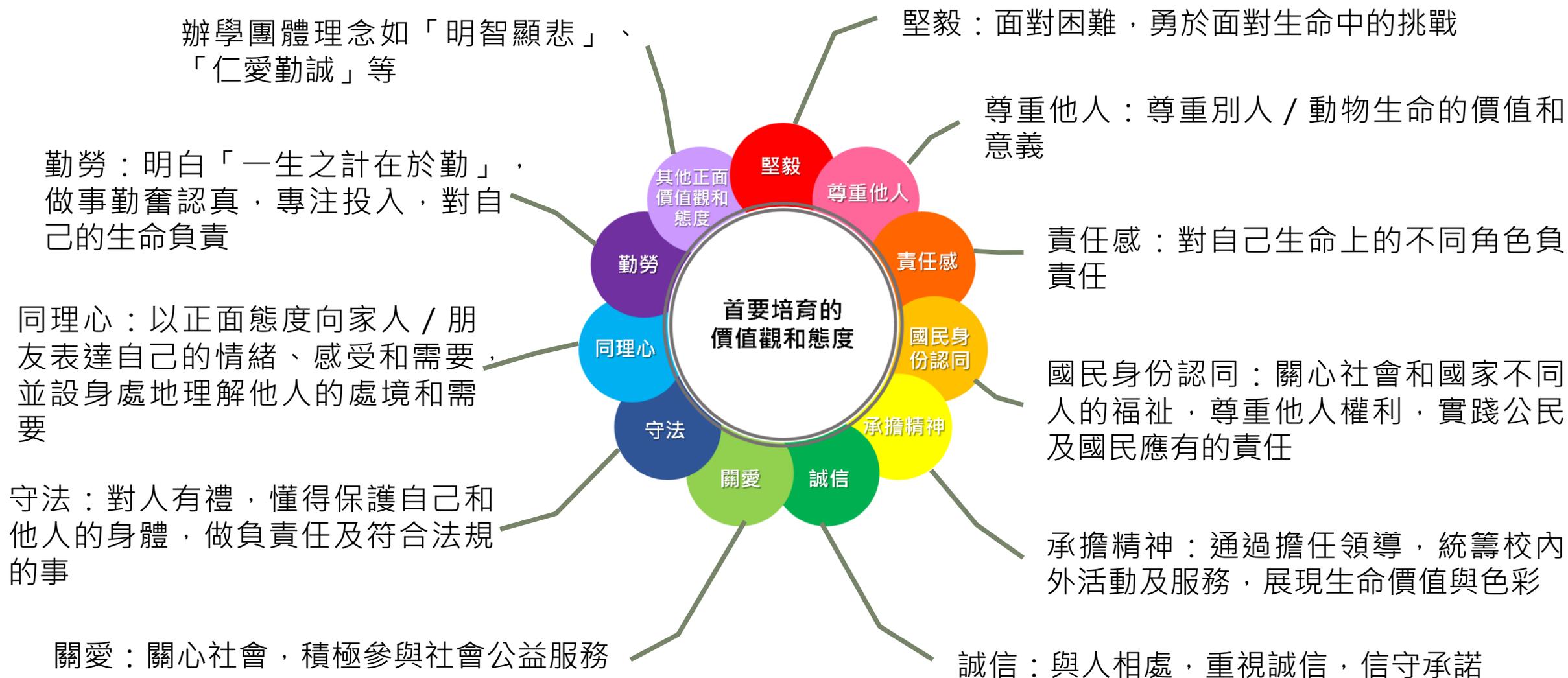


教育局推行生命教育的方向

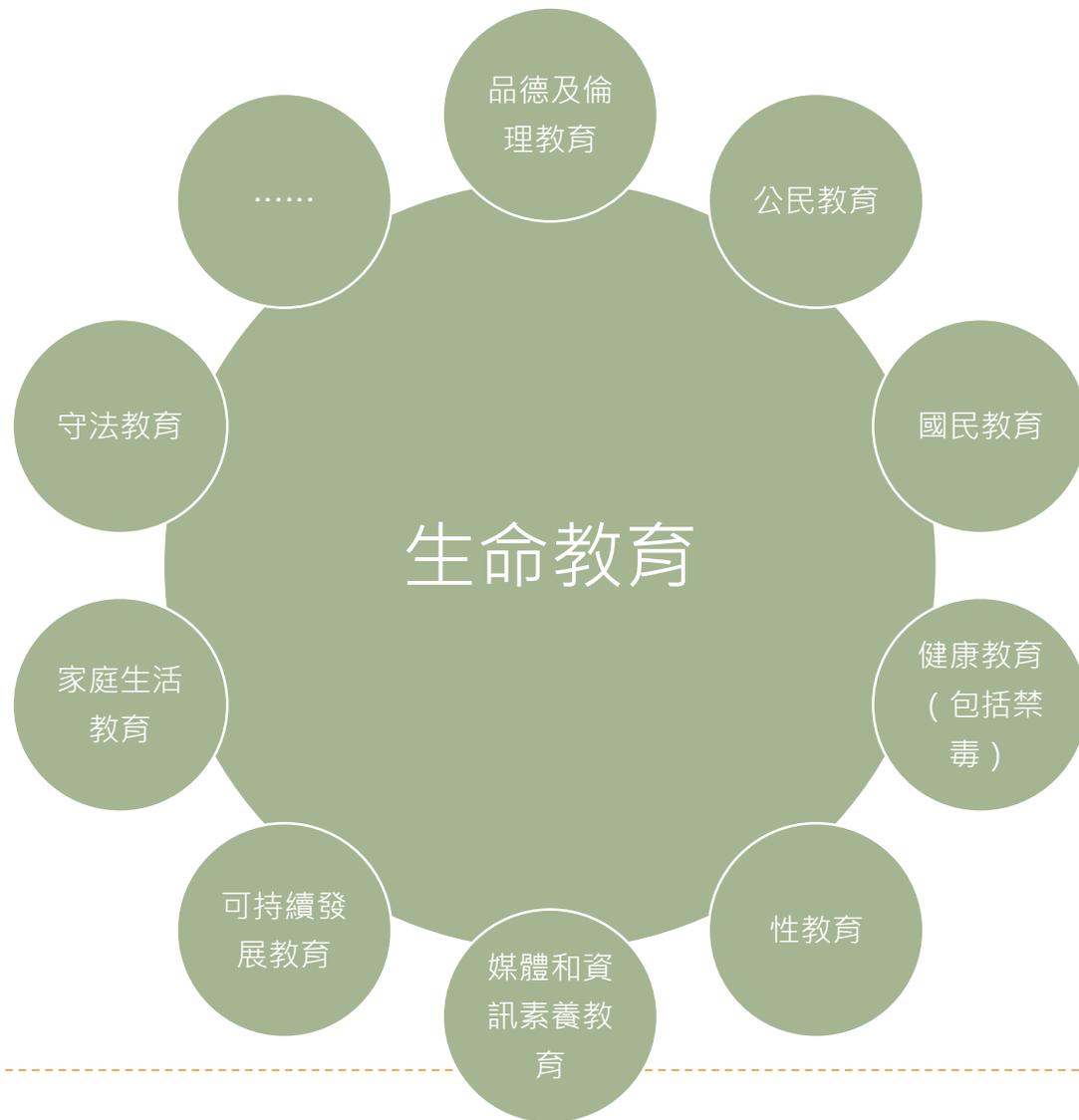
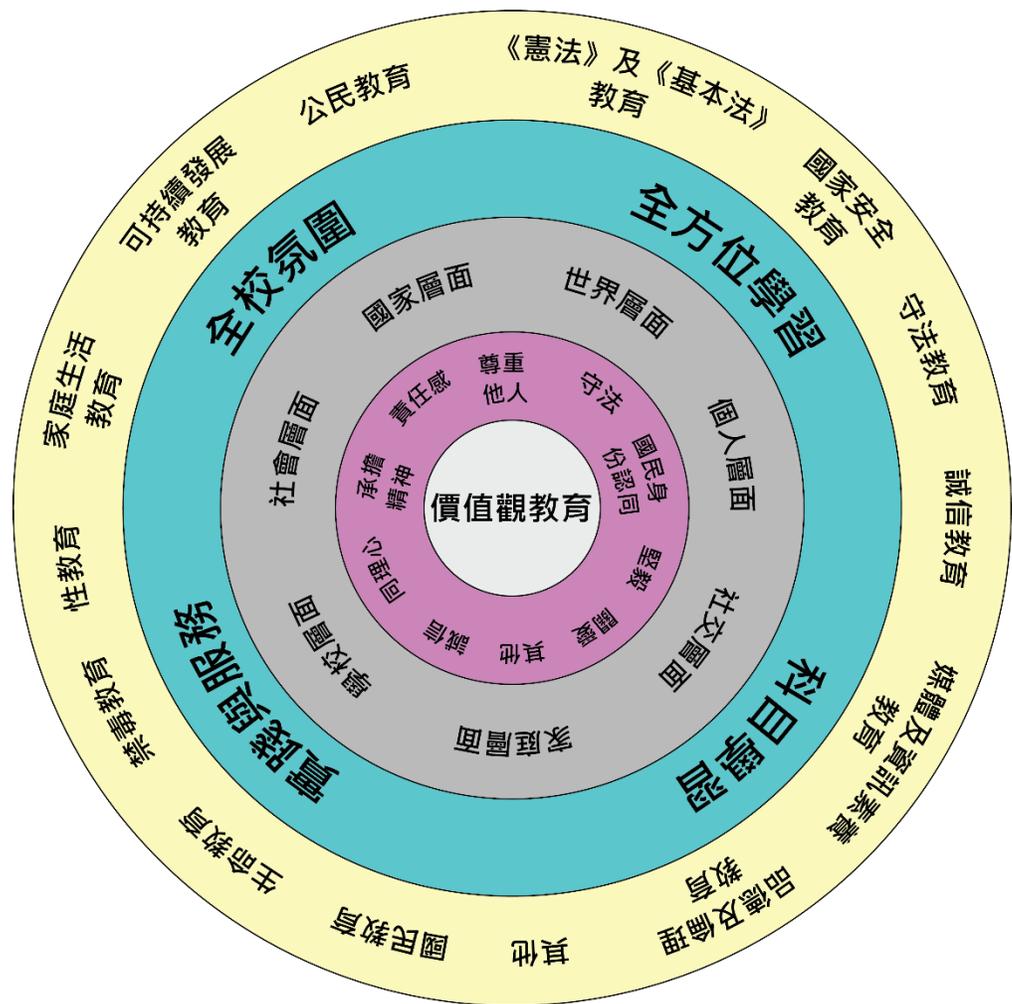
- ▶ 《價值觀教育課程架構》（試行版）（2021）
- ▶ 回應《學校課程檢討專責小組最後報告》（2020）**加強生命教育**的建議
- ▶ 配合近年科技與社會的急速轉變
- ▶ 以**中華文化**作為主幹
- ▶ **加強生命教育（包括認識生命的意義、積極面對逆境和挑戰、尊重和愛惜生命、追求理想和探索未來）**
- ▶ 提供建議和示例，以幫助學生從小建立正確的價值觀，**以積極的態度面對在學業、生活和成長中遇到的挑戰。**



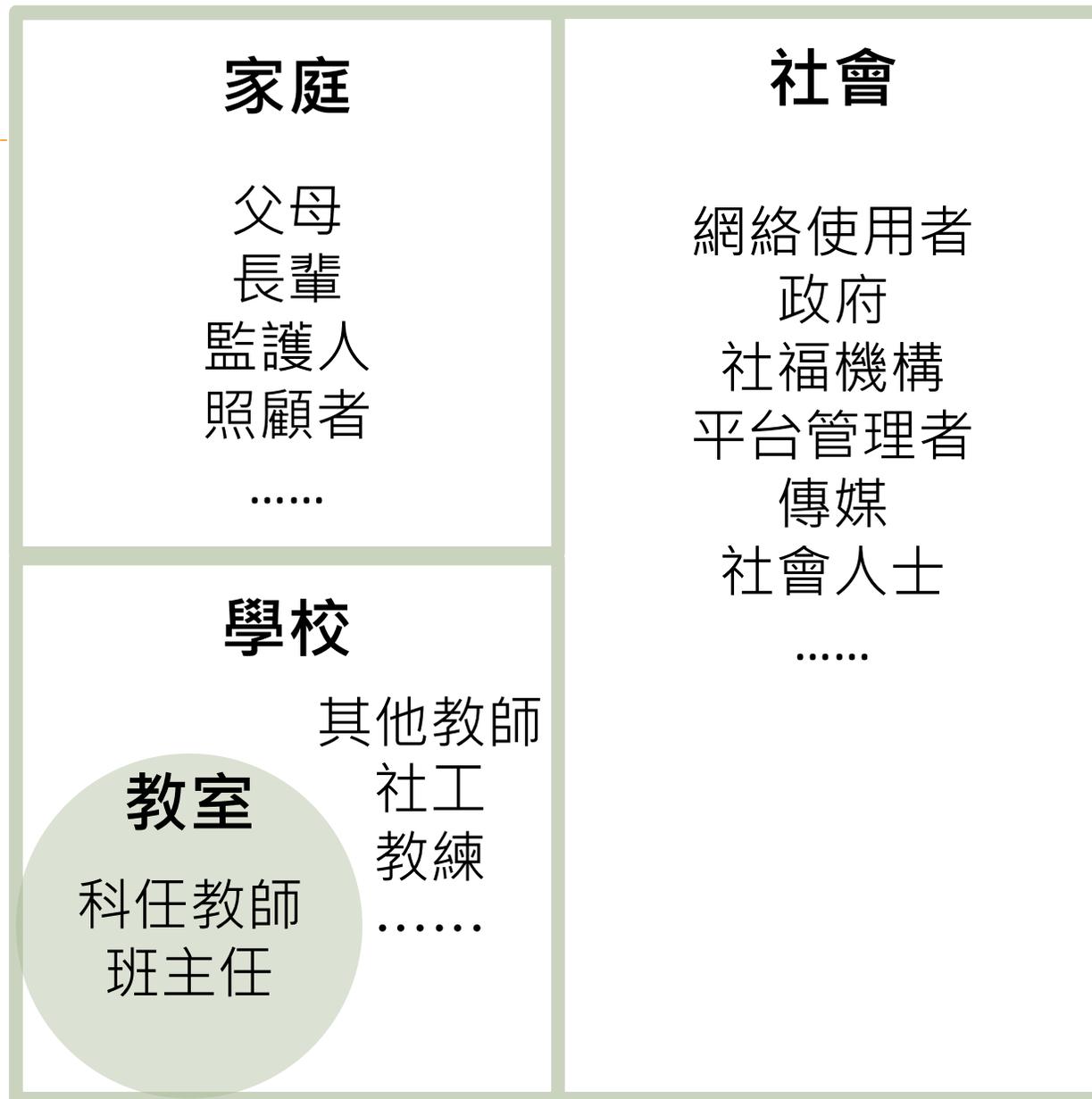
首要培育價值觀和態度與生命教育



生命教育與不同價值觀教育範疇的關係



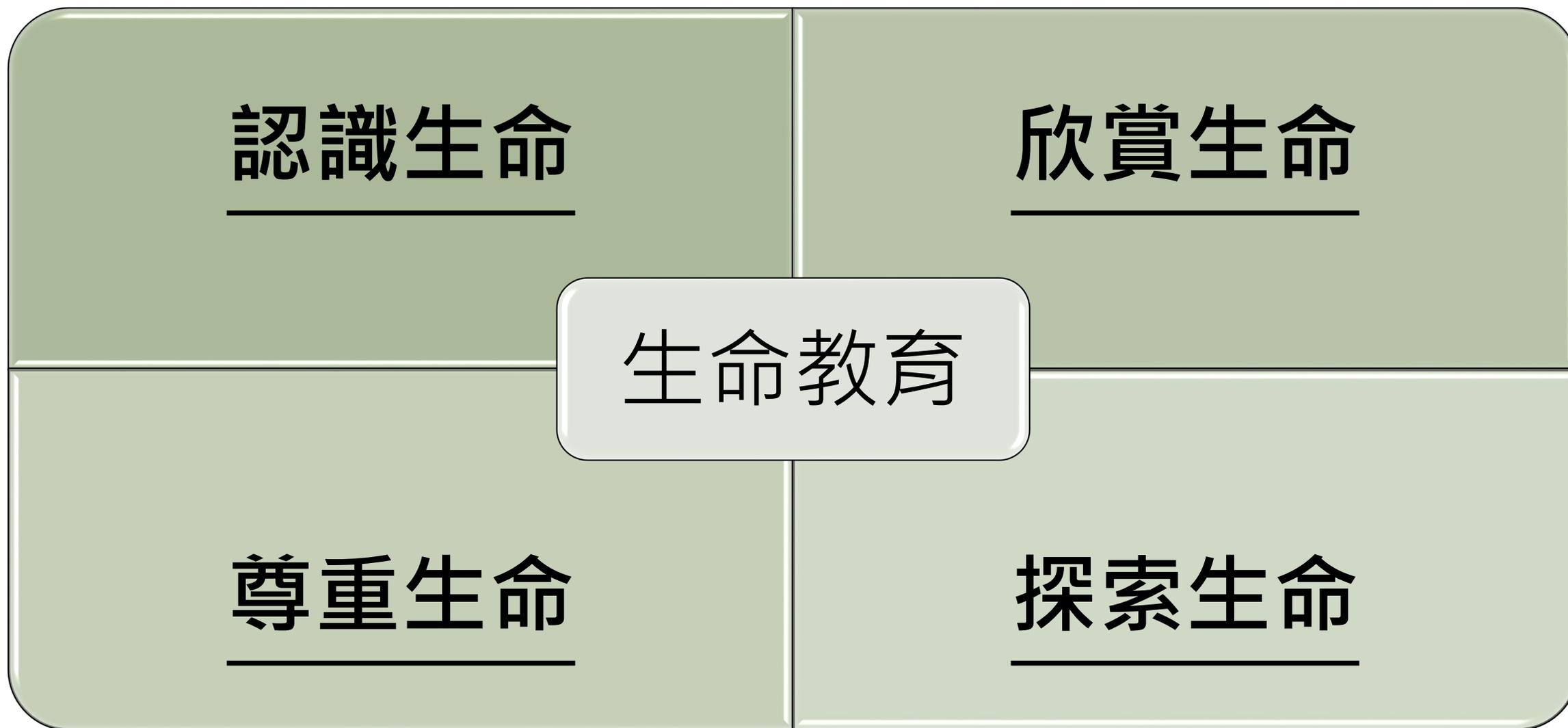
誰的責任？



青少年生活

價值觀教育與生命教育的關係

生命教育構思圖



認識生命

- ▶ 認識自己，建立**自尊**，欣賞個人**優點**
- ▶ 發掘個人才能，認識自己的**缺點**，並學會**接納**自己
- ▶ 認識不同人也有優點、缺點，學會**尊重差異**〔尊重他人〕
- ▶ **愛惜生命**，肯定生命的價值觀
- ▶ 對生命**積極、進取**〔堅毅、勤勞〕

欣賞生命

- ▶ **積極理性面對**生命的挑戰〔堅毅〕
- ▶ 珍惜成長時光，認識**生命的轉變**〔責任感〕
- ▶ 重視生命，在逆境中**自強不息**〔抗逆力〕
- ▶ 錯誤可因小心作**抉擇**而避免
- ▶ 以正面、理性態度面對負面情緒，**不做傷害生命**的事

尊重生命

- ▶ 認識**簡樸生活**的價值
- ▶ **生命的尊嚴**，不容他人惡意侵犯
- ▶ 飲水思源，**反思所有**〔感恩、珍惜〕
- ▶ **尊重與接納**別人的觀點與看法〔尊重他人、同理心〕
- ▶ 用行動**關懷**別人〔實踐學習、關愛〕

探索生命

- ▶ 探索社會脈搏，體驗社會現況
- ▶ 認識生命中的意外與無常，並積極面對
- ▶ 構思、訂定人生目標
- ▶ 學習自省，並為目標作規劃
- ▶ 展現生命的價值

生命教育學習層次涵蓋的價值信念

生命教育學習層次	價值信念舉隅	相關價值範疇舉隅
認識生命 <ul style="list-style-type: none"> 自我接納 肯定生命的價值 	<ul style="list-style-type: none"> 生命是<u>美好</u>及充滿<u>意義</u> 人非完美，但卻生而有<u>獨特價值</u> 	<ul style="list-style-type: none"> 性教育 健康生活教育（包括）禁毒教育 品德倫理教育 可持續發展教育 公民教育 媒體和資訊素養教育 ……
欣賞生命 <ul style="list-style-type: none"> 接納及欣賞自己生命的轉變 不做傷害生命的事 	<ul style="list-style-type: none"> 生命必然有轉變，<u>困難是成長的一部分</u> <u>沒有困難是不可克服及應付的</u> 錯誤可因小心抉擇而避免 	
尊重生命 <ul style="list-style-type: none"> 尊重他人 關懷、珍惜自己和他人 	<ul style="list-style-type: none"> 人有<u>生存權利</u>，別人無權扼殺 人生而平等，該受到<u>尊重與關懷</u> 美好的生活有賴與<u>家人及朋友</u>維持良好的關係 美好的生活有賴與<u>社會及大自然</u>維持良好的關係 	
探索生命 <ul style="list-style-type: none"> 超越自我，追求生命理想，展現生命韌力 	<ul style="list-style-type: none"> 生命中有意外與無常，須<u>積極面對</u> <u>有理想和計劃</u>的人生，能活出美好生命 自我實現和自我超越，能<u>體現生命的意義</u> 	



不同學習階段於生命教育的學習期望舉隅

▶ 第一學習階段

▶ 認識自己

▶ 認識**生命歷程**

▶ 以**正面態度**向家人表達自己的情緒、感受和需要

▶ **尊重動物的生命**

8. 各學習階段對學生的學習期望建議

8.1 第一學習階段（小一至小三）

發展特質

- 這個階段的學生，初步掌握一些較抽象的概念（例如自律、節制、責任、個人生活自理），配合身體成長，會主動爭取多一點個人自主和自我照顧的機會，是幫助他們學習照顧和保護自己的良機。因剛升上小學的新環境，他們較依賴旁人的指導，去解決學習的困難和建立社交圈子。
- 在道德觀念和正面價值觀的建立方面，此階段的兒童較容易服從和依賴家長和老師要求，是培育良好品格、健康生活習慣、學習禮貌和遵從法規的理想時機。

各生活範疇學習期望建議

對學生學習期望的建議

	訂下均衡生活的時間表（包括運動、食、學習），實踐健康生活方式 #生命教育 #健康生活教育
	認識自己的強弱項，接納自己的獨特 #性教育 #生命教育
	養成克己自律和責任感，學會照顧自過的物件 #生命教育 #品德及倫理教育
個人	認識人的生命歷程：生、老、病、死等，不浪費及珍惜所有 #生命教育 #健康生活教育
	學習分辨是非，懂得自我反省，誠實、勇於承認錯誤及改過 #品德及倫理教育 #守法教育 #誠信教育
	做事勤奮認真，有始有終 #生命教育 #品德及倫理教育



接納/樂觀/積極/珍惜/關愛/健康生活

承擔精神/責任感/堅毅

堅毅/責任感/律己/勤勞

不同學習階段於生命教育的學習期望舉隅

▶ 第二學習階段

- ▶ 以**積極樂觀態度**面對困難、引誘和挑戰
- ▶ 訂定**目標**
- ▶ **發掘興趣和才能**，培養運動和健康生活習慣
- ▶ 積極參與社會公益服務，實踐承擔精神

8.2 第二學習階段（小四至小六）

發展特質

- 這個階段的學生，重視自己的學業，希望得到別人認同和讚賞；如果學業成績不理想，便會懷疑自己各方面的能力，並產生自卑感。部分學生開始步入青春期，除了情緒比較反覆，亦開始對異性交往和對「性」產生好奇，需要啟導和指引。
- 在道德觀念和正面價值觀的建立方面，這個階段的學生，都希望成為父母的「好兒女」和老師的「好學生」；正因如此，他們會非常積極爭取擔當服務同學和校園的工作，並以此作為得到別人認同的指標。

各生活範疇學習期望建議

對學生學習期望的建議	
個人	<p>以平和、樂觀和堅毅的態度迎接青轉變，及面對生活的困難、引誘和 #性教育 #健康生活教育 #生命教育 積極為未來學習和生活訂下初步可 #生命教育</p> <p>理智謹慎，不會盲目輕信互聯網上的資訊及輕率轉發訊息 #媒體及資訊素養教育 #國家安全教育 #守法教育</p> <p>主動發掘自己不同的興趣和才能，培養運動和健康生活習慣，熱愛生命，樂觀生活 #生命教育</p> <p>理解並實踐中華傳統美德，如仁愛、誠信、謙遜、孝道、節約、勤學等 #品德及倫理教育 #誠信教育 #生命教育</p>
	<p>尊重和 格納差異</p> <p>認識 《基本法》</p> <p>愛惜身體 和生命</p> <p>樂觀適培 青春期</p> <p>堅拒不良 行為</p> <p>理性 處理衝突</p> <p>實踐 承擔精神</p> <p>訂定目標</p> <p>承擔家庭 責任</p> <p>其他</p> <p>尊重法紀</p> <p>謹慎使用 互聯網</p>
	<p>理性/謹慎/律己</p> <p>主動/積極/樂於學習</p> <p>關愛/同理心/誠信/ 謙遜/修身/孝順/勤 勞/國民身份認同</p>

不同學習階段於生命教育的學習期望舉隅

▶ 第三學習階段

- ▶ 抱持積極的人生態度，**珍惜擁有**，**常存感恩**
- ▶ 以**理性和律己**的態度，控制衝動的情緒和行為
- ▶ 面對誘惑及抉擇時能**擇善固執**，持守正面價值觀

8.3 第三學習階段（中一至中三）

發展特質

- 這個階段的學生，開始脫離父母影響而發展自己的價值觀，常常會有一些獨特的看法，容易和家人及師長產生矛盾，青少年在這個階段，朋輩發揮重大的影響力；為了爭取認同，很容易接受和跟隨友儕的價值觀及行為。
- 在正面價值觀的建立，他們開始認識法律於維持社會秩序的重要，亦開始思考一些抽象概念（例如家庭角色、社會責任、國家福祉、環境保育、生命價值）與自己的關係，並希望得到啟導和指引。

	<p>以勤奮、認真和嚴謹的態度，積極學習和生活 #生命教育</p> <p>展現友善和接納態度，樂於與友儕 #生命教育</p> <p>積極參與校內、校外服務學習的機，貢獻社會的精神 #生命教育 #品德及倫理教育 #公民教育</p>	
學校	<p>積極參加交流或職場相關的學習經歷，學習辛勤工作，擴闊視野，探索未來 #生命教育</p>	<p>積極/樂於參與/勤勞</p>
	<p>安排多元化和有益身心靈的閒暇活動，不會沉迷單一項目（例如上網）及不良嗜好，自律節制 #健康生活教育 #禁毒教育 #守法教育</p>	<p>律己/進取/開放/健康生活/自律</p>
	<p>勇於挑戰自我，突破局限，走出安舒區 #生命教育</p>	<p>積極/進取/堅毅</p>

不同學習階段於生命教育的學習期望舉隅

▶ 第四學習階段

- ▶ **訂立明確的目標/抱負**，規劃升學和未來生活
- ▶ **學會慎獨和自省**，即使在別人看不見的時候，也能慎重行事，堅守道德規範
- ▶ **具同理心**，能別人處境考慮，包容和寬恕別人

8.4 第四學習階段（中四至中六）

發展特質

- 這個階段的學生，要面對公開考試、升學選科和就業抉擇等重要的生活事件，為自己的未來作出規劃，並希望得到別人的意見和支持；亦是過渡至成年人的重要階段，要鞏固責任感和發展領導才能。
- 同時，隨著對社會認知的提高，他們常對一些個人和社會的議題，抱持開放的態度；學習如何辨認從不同渠道所收集的資訊的真偽，懂得作出合乎法、理、情的價值判斷，便愈見重要。而家庭、學校和社會因應學生的成長而寄予較高的期望，促使他們思考自己對家庭、學校、社會和國家所要擔當的角色和責任。



社交	以尊重的態度與別人討論議題，能「和而不同」 #生命教育 #品德及倫理教育	
	誠懇有禮，能大方得體與別人相處 #生命教育 #品德及倫理教育	
	具同理心，能別人處境考慮，包容和寬恕別人，並常發掘和欣賞別人的優點 #生命教育 #品德及倫理教育	包容/寬恕/同理心
	以尊重、理性和負責任的態度，處理與人際關係相關的生活事件（例如交往、戀愛、分手） #生命教育 #性教育 #品德及倫理教育	尊重他人/理性/責任感
	以理性和負責任的態度，理解與性、家庭和婚姻相關的議題（例如尊重婚姻、預防性病與愛滋病、懷孕與避孕），並懂得拒絕別人的性要求 #生命教育 #性教育 #品德及倫理教育	理性/責任感/律己

生命教育

- 接納自己和自愛
- 建立自信、欣賞自己
- 樂觀迎接轉變

- 追求理想
- 為未來作出規劃和預備

- 認識生命的意義
- 肯定生命的價值
- 明白生命的循環

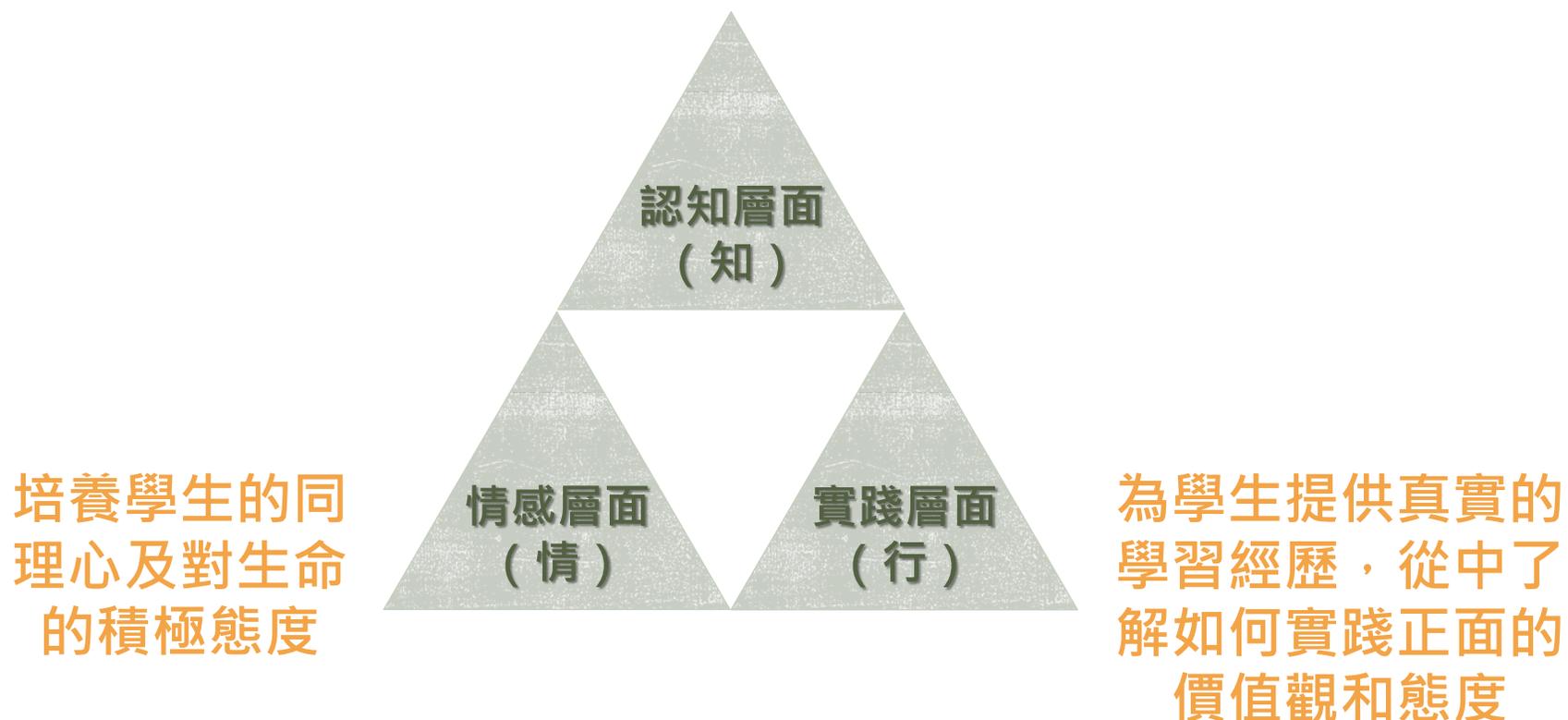
- 認同生命的神聖
- 感恩珍惜自己的生命
- 尊重愛惜別人的生命



推行策略

- ▶ 重視多元學習經歷，認知、情感及實踐並重

增強對正面價值觀和態度的認識
及作出道德判斷和決策的能力



學校於生命教育範疇試行方向及示例

2021/22學年試行

▶ 切入點舉隅

學校背景 / 現況	試行方向	試行計劃
學校甲的學生自我效能感較低，對學習的信心不足。	加強 生命教育 元素	學校加強生命教育，通過舉辦 校本獎勵計劃 ，幫助學生建立自信、欣賞自己；並透過舉辦不同類型的 體育運動STEM體驗活動 ，以及讓學生親自設計校園的不同角落，逐步發掘自己的優點，肯定自己的價值。

課程規劃

▶ 《價值觀教育課程架構》示例

- ▶ 某中學重視發展學生的健全人格和正確價值觀，實踐其辦學團體的**關愛社會、服務大眾**精神

課堂學習	校內全方位活動	校外全方位活動
<ul style="list-style-type: none">• 校本德育課堂：透過回顧謝婉雯醫生在「沙士」疫情期間為服務市民而犧牲的事件，培養學生樂於助人、勇敢負責的良好品德。• 校本德育課堂：透過講解其中一項辦學團體的服務——原籍安葬，讓學生明白傳統中國人的鄉土情懷，培養學生國民身份認同。• 中國語文科：「小人物 大道理」單元<ul style="list-style-type: none">• 閱讀與為社會大眾服務的小人物相關的文章，學習服務社群的精神和克己盡責的品德。• 寫作人物描寫文章，寄託對服務社群的人的欣賞。	<ul style="list-style-type: none">• 舉辦「新煮意 表心意」活動向服務學校的職員和校工表達謝意，培養學生感恩及服務他人的價值觀。• 舉辦「全民清潔日」，讓學生身體力行清潔自己的教室和校園其他角落，學習盡責和承擔精神。• 疫情期間讓學生準備「愛心防疫包」並透過辦學團體贈送予有需要的人，讓學生學習服務他人和關愛的良好品德。 	<ul style="list-style-type: none">• 舉行「愛心傳萬家」活動，協助鄰舍長者打掃，讓學生實踐關愛社區、奉獻、分享的價值觀。• 參觀辦學團體成立的善終服務中心及殯儀館，讓學生體會老人和垂危病人的需要，並學會珍惜生命。• 參觀辦學團體營運的社會企業餐廳，了解弱勢社群的需要，學會感恩珍惜自己所擁有的一切，並鼓勵學生以自己的能力和專長貢獻社會。 

學科融入

數學科

示例 20 傳染病的建模

學習階段： 4 (必修部分 和 單元一/單元二)

學習單位： 進階應用
探索與研究

目的：

- (i) 幫助學生聯繫 STEM 教育與現實生活
- (ii) 讓學生認識生活中的數學及應用資訊科技解決問題
- (iv) 讓學生認識數學是協助規劃的有效工具

先備知識：

- (i) 必修部分學習單位「指數函數與對數函數」的內容
- (ii) 初中學習單位「概率」的內容
- (iii) 延伸部分單元一或單元二中有關微積分的課題

背景資料

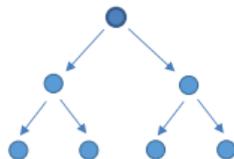
禽流感、沙士、伊波拉病毒都是曾於過去二十年發生大型爆發的致命傳染病例子，它們嚴重損害全球人類的生命。究竟傳染病是以甚麼模式散播？以下介紹兩個模擬傳染病散播的數學模型。

兩個數學模型的基本假設：

1. 人口處於一個封閉範圍
2. 人口數目固定
3. 傳染病經個人一次直接接觸傳染
4. 不考慮康復人士

模型一：簡單傳染病模型

傳染病的擴散由一個受感染的人士開始。這人直接把疾病傳染給另外兩位人士。兩位新感染人士又繼續各自把病毒傳給另外兩位人士（如下圖）。過程持續，直至所有人均受到感染。



English Sayings of Wisdom

English Language Education Section
Curriculum Development Institute, The Education Bureau

About SOW

Student Activities /
Competitions **NEW**

SOWIT - Videos

Wallpapers / Posters **NEW**

Games

Learning and Teaching
Materials **NEW**

Home is where the heart is.



What are English Sayings of Wisdom (SOW)?

English Sayings of Wisdom (SOW) are inspiring words that hold the knowledge of truth and advice for life, shed light on uncertainties, and provide insights into life. They include English proverbs, axioms, quotes by famous people, adages, maxims, etc.

英國語文科

學習要點

品德情意的學習重點大約可分成「個人」、「親屬·師友」及「團體·國家·世界」三個層面，體現了傳統人倫關係由親及疏、推己及人的觀念。建議的學習重點包括以下項目：

1. 個人

- (1) 自我尊重：愛惜生命、知恥、自愛、自重、不自欺
- (2) 自我節制：不沉溺物慾、情緒有節
- (3) 實事求是：承認事實、重視證據、勇於探索
- (4) 認真負責：重視責任、不敷衍苟且、知所補過
- (5) 勤奮堅毅：努力不懈、貫徹始終
- (6) 專心致志
- (7) 積極進取：取法乎上，盡其在我
- (8) 虛心開放：了解自己不足，欣賞別人長處
- (9) 曠達坦蕩：了解客觀限制、知所調處挫折失敗
- (10) 美化心靈：欣賞自然、藝術，享受閒適、寧靜、淡泊

中國語文科

學科融入

科學教育

藝術教育

第二學習階段的學習目的（小四至小六）

生命與生活

- 尊重及關懷所有生物，並顯示對瀕危物種的關注
- 認識身體的主要器官和系統的功能
- 意識到青春期的生理和心理變化
- 對一些生物的生命週期有基本認識
- 認識保持身體健康的方法
- 認識生物與環境之間的相互關係

教學設計例子：小魚齊暢泳

學習階段	第一學習階段
學習領域／科目	視覺藝術科
學習時間	三個雙教節
簡介	本教學設計幫助學生從藝術和大自然理解「重複」的視覺效果，並應用這數學概念和電子學習策略於藝術欣賞和創作。
學習重點	學生將學習： <ol style="list-style-type: none">1. 辨認有機形和幾何形；2. 認識形狀重複的視覺效果；3. 欣賞照片中重複形狀所表現的和諧效果；4. 表達魚群在水族館中暢游的情景；以及5. 以魚兒作基本形，用蓋印法創作一幅版畫。
學與教過程	<ol style="list-style-type: none">1. 把剪紙分類為有機形和幾何形。2. 描述有機形和幾何形的特性，以及這些形狀給人的感覺。3. 觀看一輯快速播放的投影片，當中包含不同形狀的魚兒。在壓縮海棉上畫一至兩條小魚，並把圖象剪下備用。

例子（四）：

學習主題：「身心健康 遠離毒害」

第二學習階段

語文：教師蒐集相關的勵志故事，讓學生掌握相關詞彙和寫作技巧。

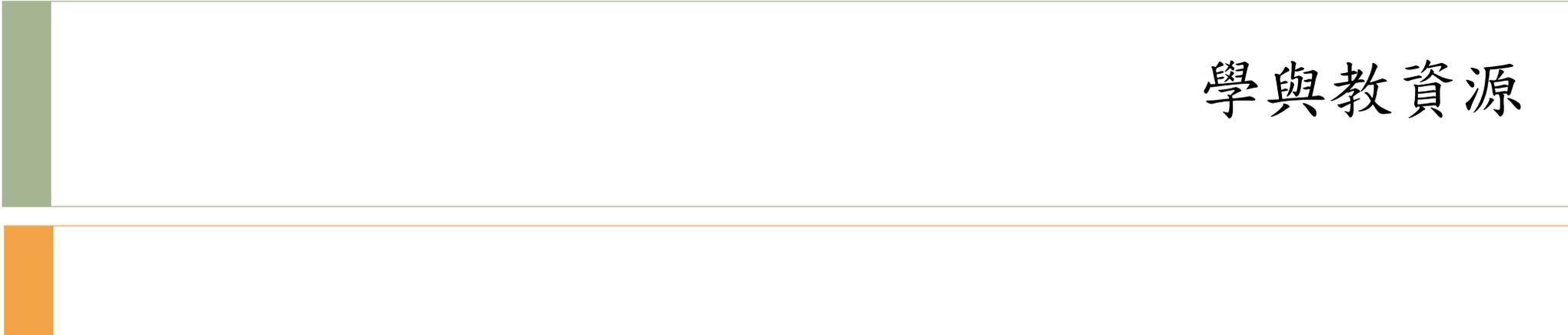
音樂：教師可以播放勵志歌曲，鼓勵學生建立積極的人生態度。

視藝：讓學生透過觀看圖畫，欣賞畫家們如何運用色彩與構圖表達對生命的熱愛。

全方位活動：讓學生參加生命教育活動計劃和參觀展覽，從中了解健康人生。

常識：教師可進一步鼓勵學生在互聯網瀏覽與禁毒有關的網站或新聞，並鼓勵學生以不同方式，如創繪、設計、寫作或標語創作，表達對生命積極和正面的想法。

常識科



學與教資源

價值觀教育網站



學與教資源



生命教育

香港特別行政區政府
教育局

最新消息 | 有關教育局 | 新聞公報 | 教育制度及政策 | 課程發展 | 學生及家長相關 | 教師相關 | 學校行政及管理 | 公共及行政相關 | 公開資料 | 聯絡我們

主頁 > 課程發展 > 四個關鍵項目 > 價值觀教育 > 學與教資源 > 生命教育

價值觀教育 生命教育

《價值觀教育課程架構》(試行版)(2021)闡明價值觀教育應以中華文化作為主幹，貫通不同跨學科價值觀教育範疇，包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等。

學校規劃課程時，應把不同價值觀學習範疇的內容貫通和滲透於各學習領域課程/學科及全方位學習，並按念、發展重點、學生成長及學習需要等，靈活調適和運用以下學與教資源，在課堂內外推展價值觀教育，協



學與教資源

教師進行相關課題的學與教活動時，可以參考以下學與教資源，並因應學校及學生的需要而調適。

使用指引

● 價值觀教育

● 價值觀教育學與教資源：「生活事件」教案

● 價值觀教育視像資源

● 價值觀教育漫畫資源

● 價值觀教育推廣資源

● 價值觀教育公眾宣傳

● 國民教育

● 《憲法》和《基本法》教育

● 品德及倫理教育

● 生命教育

● 健康生活教育（包括禁毒教育 / 抗拒接觸有害身體物質）

● 性教育

主題式資源網站

相關「生活事件」教案

其他資源

第一學習階段

第二學習階段

第三學習階段

第四學習階段

價值觀教育（德育、公民及國民教育）

生命教育的相關「生活事件」教案

第一學習階段 第二學習階段 第三學習階段 第四學習階段

第一學習階段

愛護動物

清明掃墓顯孝思

天生我才必有用

小富由儉（善用零用錢）

自己動手執書包

拜拜臭脾氣

我會照顧自己的起居

第二學習階段

愛護動物

蝦醬的真味（積極面對逆境）

教學資源套

教學簡報、工作紙、短片、討論題目等

如何面對逆境?

A (Activating event) 事件/外在環境 → B (Belief) 信念/看法 → C (Consequence) 情緒反應/行為

教師可以讓學生明白每個人對於要處理的事件或境況，都可能產生負面或正面的看法。這兩種相異的反應，產生不同的結果。

從故事中可以看到，每個家庭成員也有不同的性格和想法，對事情的發生會有不同回應。

- Tommy: 做好自己本份，樂於嘗試，積極應對
- 爺爺: 透過默默的關心，支持家人渡過逆境(例如分享自己經歷鼓勵Tommy、晚上悄悄為家人點蚊香和弄好被舖、透過要求他們幫忙賣蝦醬鼓勵他們保持積極、

第四組

持分者五：香港愛護動物協會代表

我們的宗旨是「提倡愛護動物和防止動物受虐待」。我們希望能夠提倡愛護動物，保障牠們的健康及福利；透過教育啟發社會人士對生命有更深徹的尊重，以求令到所有的生物能夠和諧共處。我們的服務範圍包括：收集及拯救被遺棄的受傷動物；調查虐待動物的報告；接收市民棄養的動物，以解決動物流浪街頭的問題；為貓狗提供廉價的絕育手術服務，以避免動物被繁殖後無人願意養育的情況；為無家可歸的動物尋覓新主人；盡可能為一些無家可歸的動物提供住院的服務，包括：基本的獸疾護理、治療，甚至大型手術；向公眾傳揚「寵物主人應有的責任與動物福利」之訊息。

持分者六：漁農自然護理署代表

本署其中的工作為透過執行有關法例來監管動物的福利。另外，本署亦有為公眾提供有關動物管理及動物福利的教育資料、講座、狗隻訓練課程等等，以促進動物管理及動物福利的公眾教育。根據《防止殘酷對待動物條例》，任何人如殘酷對待動物，一經定罪，最高可罰款\$200000及監禁3年。

持分者七：保護遺棄動物團體代表

我希望人們能愛護動物、尊重生命，而且不殺畜和不遺棄動物。本會的服務範圍包括：接收及照顧一些因為經濟、健康或居住等問題而被主人遺棄的動物；安排領養服務；協助推行「捕捉/絕育/放回」計劃(即捕捉流浪動物，替牠們做絕育手術以減少繁殖機會，然後把動物放回原處)，藉此減少流浪動物的數目；提供動物諮詢熱線，提供正確飼養動物的方法、有關動物病患、行為和心理的意見及幫助尋找遺失動物等；於學校及社區團體舉辦講座，藉此提高及教導大家愛護動物及尊重生命的意識；舉行不同類型的公眾教育活動，推廣動物應有的福利。

甲 學生參考材料三

「尊重生命、愛護動物」工作紙

- (一) 你認為人類是否應該飼養動物？為甚麼？
- (二) 你認為人類是否應該餵食流浪或野生動物？為甚麼？
- (三) 你認為人類是否有權終止動物的生命？為甚麼？

(一) 是 / 否

原因:

(二) 是 / 否

原因:

(三) 是 / 否

短片

一條寶貴生命 一輩子的決定

照顧佢一生 停停先諗真
Pets are for life. Think before you have one.

活動一 最後三十日

教學時間 : 10分鐘

教學材料/工具 : 「最後三十日」工作紙 (附件一) : 每學生一份

內容

1. 教師請學生完成「最後三十日」工作紙第一至四題。
2. 教師請學生分享「假如人生只餘下三十日」：
 - (a) 你會做什麼呢？原因何在？
 - (b) 你發覺自己最珍惜什麼？原因何在？
 - (c) 有什麼最令你後悔？原因何在？
 - (d) 有什麼最令你滿足？原因何在？
3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：

愛惜生命

- (a) 生命長短無法掌握，因此學生應好好珍惜目前所擁有的一切。
- (b) 每一個人應努力追尋和堅持理想，以免在自己生命結束時帶着遺憾離開。
- (c) 死亡是無法預測的，學生應把握時間，積極過每一天。

注意事項:

- ◆ 「死亡」課題可能觸動學生的情緒，教師宜加留意並作適切輔導。

教學策略

- ◆ 協助學生檢視生命現況，並與他們探討死亡。



生命教育的主題式資源網站

- ▶ https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/l_and_t/life_education/animal_protection.html

胸懷世界·心繫人類福祉

二零一一年三月十一日，日本發生強度達九級的大地震，引發海嘯席捲多個沿岸人命傷亡，巨大經濟損失，令全球痛心關注，逾百國家地區國際組織表示願意提

教育局德育、公民及國民教育組一向鼓勵學校藉生活事件和時事議題，引領學生價值觀和態度。為支援教師協助學生從此世紀浩劫中有所學習和領悟，本網頁提用。

- [理念策略](#)
- [新聞撮寫一](#)
- [新聞撮寫二](#)
- [新聞撮寫三](#)
- [生活事件\(小學\)](#)
- [生活事件\(中學\)](#)
- [延伸活動](#)

愛護動物

我們應該尊重和愛護動物，與牠們和諧共存。若要飼養寵物，我們必須抱持一份對生命的尊重和責任感，除了提供飲食等生活需要外，更要做一個負責任的主人，一生愛護牠們；不可視之為玩物，隨便放棄照顧牠們的責任。

相關學與教資源

初小

- 生命教育: [愛護動物](#)
- 中文科: [《偷養一隻貓》:愛貓讀書會](#)
- 數學科: [棒形圖\(一\) 寵物與你](#)
- 音樂科: [愛護動物·認識導盲犬](#)
- 視覺藝術科: [愛護動物 - 親親我好嗎?](#)

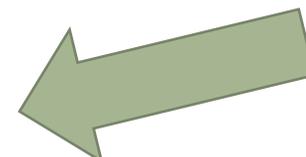
高小

- 生命教育: [愛護動物](#)
- 中文科: [《偷養一隻貓》:愛貓讀書會](#)
- English Language: [Datiz and the Whale Shark](#)

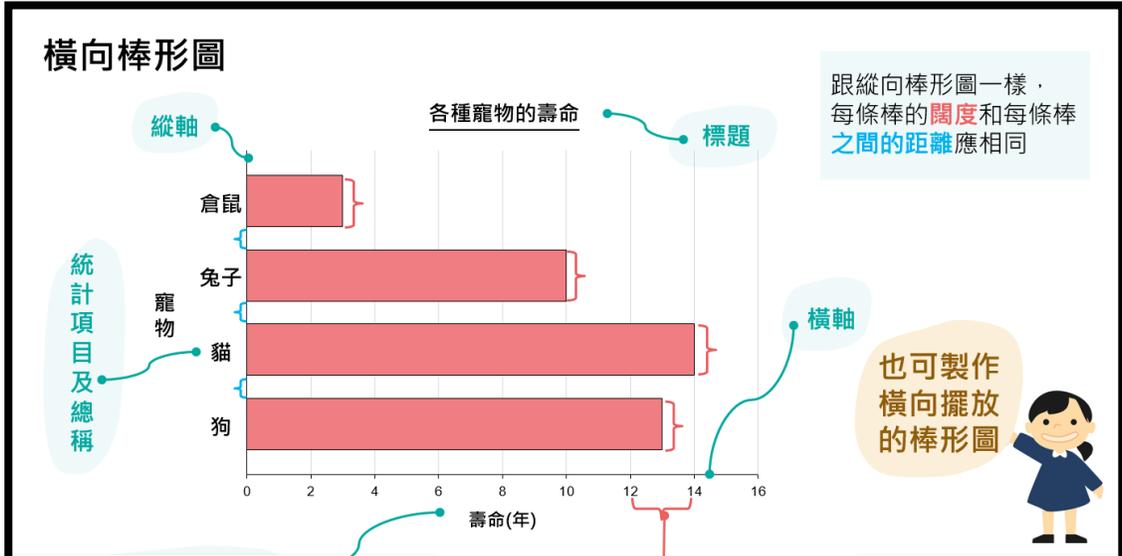
[PPT](#)

[DOC](#)

與學科連繫的示例



善用「生活事例」配合科目內容作延伸教學、討論、反思



音樂科

課題：愛護動物·認識導盲犬
學習階段：第一學習階段（初小）

學習目的	通過學習齊唱歌曲《無盡愛》，讓學生增加對導盲犬的認識，從而了解社會在不同方面都需要動物的協助，並培養學生關愛和尊重動物的態度
學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 準確地齊唱歌曲《無盡愛》 表達對歌曲內容的感受 音樂元素，例如節奏、旋律、力度等
態度的培育	同理心、尊重他人、承擔精神、責任感、珍惜生命
發展的技能	<ul style="list-style-type: none"> 聆聽技巧 演繹歌曲的能力

教育局課程發展處 藝術教育組 www.edb.gov.hk/arts

學習活動（一）

談談自己喜歡的小動物，並描述牠們帶給你的感覺。

提問：

- 你有沒有養過或見過小動物？
- 當你擁抱或觸摸小動物時，有甚麼感覺？
- 試試描述牠們的質感。

教育局課程發展處 藝術教育組 www.edb.gov.hk/arts

學習活動（二）

欣賞杜勒（Albrecht Durer）的繪畫 *Young Hare*¹ 和 *The Rhinoceros*²，引導學生欣賞兩幅作品，並聚焦觀察不同線條所營造的視覺質感。

評賞作品

作品一：
杜勒（Albrecht Durer），1502，*Young Hare*
圖片來源 — The Albertina Museum：
www.albertina.at/en/exhibitions/albrecht-duerer/

作品二：
杜勒（Albrecht Durer），1515，*The Rhinoceros*
圖片來源 — National Gallery of Art：
www.nga.gov/collection/art-object-page.47903.html

提問：

展示兩幅作品的局部

- 口頭描述作品的線條，然後嘗試描繪五種不同的線條。
- 假設你可輕輕地觸摸這部分時，你會有甚麼感覺？
- 猜一猜這是甚麼動物？

展示整幅作品

- 學生聚焦描述畫中動物的質感。（可提供詞語讓學生選用，例如刺手、柔軟、凹凸、粗糙、細滑、堅硬）
- 試想想還有甚麼動物的質感與牠們的相近？
- 藝術家運用哪些方法讓觀眾聚焦於所描繪的動物？（均衡和大特寫構圖）

《偷養一隻貓》：愛貓讀書會

（一）從第一章找出形容貓的句子，歸納貓的外形特點。

粉紅色的小嘴

毛茸茸的，瘦得露出肋骨的小身體

黑白條紋的尾巴

亮晶晶的眼睛

（二）閱讀以下文字，畫出小貓的樣子，比較閱讀前，看看有甚麼不同。

「娜娜小姐拖着沉重的步伐，慢慢走向櫃檯。小貓咪已經醒了，坐在自己的後腿上，黑白條紋的尾巴從身後繞到前面，正好圈住前腳。牠睜着亮晶晶的眼睛，張開小小的嘴巴，對着娜娜小姐細細的叫了一聲，喵……」

閱讀後的小貓樣子





「我的行動承諾」 (2022 -) 主題



主幹主題



副主題

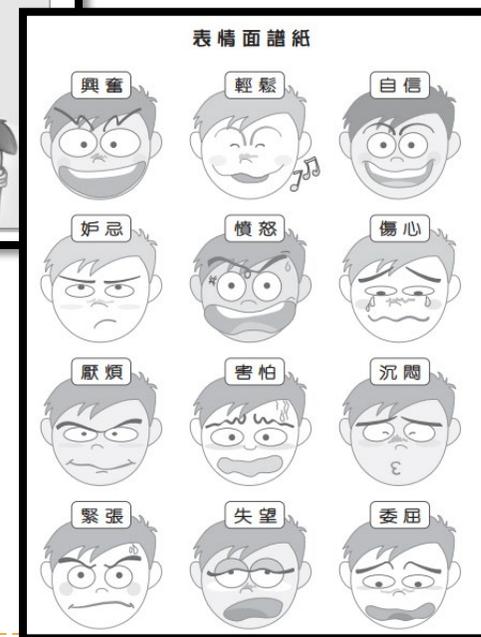


詳情請參閱
教育局通函第114/2022號
教育局通函第166/2022號



實踐/服務學習

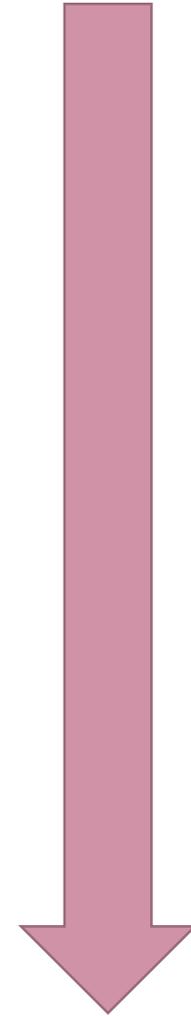
- ▶ 親身接觸與動物相處
- ▶ 認識善終 / 紓緩服務
- ▶ 幫助少數族裔融入社群
- ▶ 探訪長者院舍
- ▶ 影子工作體驗 (Job Shadowing) / 工作實習 (Internship)



來源：頭條日報

由認知到反思

- ▶ 以生命教育作「經」，生活事件作「緯」，**建構學習情境**，思考生命教育中的核心價值
- ▶ 教師作引導，引領學生思辨，**通過認知、分析、感通、實踐**，**領悟生命的意義**
- ▶ 與老師、同儕互動，**透過反思、討論**，觸動思考和啟發，**產生共鳴**
- ▶ **透過感官感受真切的體會**，深化學生的認知及記憶
- ▶ **身體力行，親身實踐**



課程規劃

▶ 如何通過整全規劃的價值觀教育課程融入生命教育元素？

- 學科課堂學習
- 班主任課
- 校本成長課
- 校本德育科
-

- 義工探訪
- 制服團隊
- 比賽
- 學校服務
-



- 參觀交流
- 實地考察
- 講座
- 學會活動
-

- 宗教活動
- 早會
- 主題周
- 「我的行動承諾」
-

教師專業發展活動

密切留意
培訓行事曆

提供不同模式的教師專業發展活動





謝謝各位！

