



價值觀教育系列：
在課堂推動價值觀教育
的策略和技巧

沙田循道衛理中學

蕭皓聲

2023年9月15日

分享大綱

- 一、價值觀教育的學與教 – 引入及討論
- 二、通識科 / 公民科的示例
- 三、高中中國歷史科的示例
- 四、初中中國歷史科的示例



價值觀教育課程架構

試行版



課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二一年

3. 在學校推行價值觀教育的特點

- 強調學校依據課程發展議會指引作校本規劃和推行
- 培育學科課程相關的價值觀和態度
- 重視多元學習經歷
- 教師言教身教，為育人的楷模
- 不同持份者參與
- 家校合作



價值觀教育

- **培育學科課程相關的價值觀和態度**

除首要培育的價值觀和態度外，各學科亦蘊含不少正面價值觀和態度，例如愛惜生命、謙遜、惜福、感恩、積極、樂觀、勇氣等。學校可同時透過相關學科的學習、全方位學習活動及實踐服務，在課堂內外培育學生正面價值觀和態度。

以下六個課題，多大程度符合價值觀教育？

	科目	課題及教學方式	回應課程指引有關價值觀部份
1.	中文科	〈論仁、論孝、論君子〉 方法：直接講授	培養欣賞文學作品的能力和審美情趣，陶冶性情，滋養品德情意；增進文化素養；加強對家庭、國家及世界的責任感。
2.	地理科	氣候變化對地球的影響 方法：播放影片	認識環境問題，並以合適的方法推動可持續發展；認識到人與人、國與國之間日益增強的全球性相互依存關係，明白團結和合作的重要。
3.	生物科	生物的繁殖 — 植物 方法：科學實驗（傳播花粉）	樂於研習生物學，欣賞自然界的奧妙和複雜，並尊重一切生物及環境；明白個人對保育、保護及維持環境質素應負的責任。
4.	數學科	了解平面及計算面積 方法：運用圓規及曲尺畫圖	獨立思考，解決數學問題；鏗而不捨地解決數學問題；欣賞數學的精確性、美感和在文化方面的貢獻，以及其在人類活動上所發揮的作用
5.	經濟科	政府應對經濟分配不平等的方法 方法：小組討論及匯報	成為有識見的人，能參與經濟議題的討論和決策；成為積極和負責任的公民，能為社會、國家及世界謀福祉
6.	英文科	Balloon Debate (霍金、姜濤、蓋茨、美斯)	Among the learning objectives of the English Language Education KLA, there are language development strategies and positive attitudes related to language learning. Examples of positive values include honesty, self-esteem and perseverance.

小結：有價值觀的教學 vs 價值觀的教學

- 構思課堂時，可有焦點地連繫一至兩個價值觀
- 適當地設計教學活動及選取教材，以結合價值觀教育
- 重點是讓學生產生價值觀的自覺與反思
- 學生應該有參與、表達、選擇的機會



示例一：通識課 中國傳統家庭觀念

課程連繫的價值觀：
讓學生欣賞和尊重中國傳統家庭觀念

(14分)

課前活動-問卷調查

請學生回家，
親口向家庭成員
提問並完成問卷。
其後，在網上試算表
輸入數據，得出統計

		12-25 歲	26-39 歲	40-53 歲	54 歲+	男(跨齡)	女(跨齡)
1	兒孫滿堂	2.24	3	3.22	3	2.39	2.7
2	孝道重要	2.88	3	3.67	4	3.13	3.2
3	名聲地位	2.65	4	3.11	3	2.63	2.95
4	長輩權威	2.00	4	2.44	2	1.75	2.4
5	男尊女卑	1.47	4	1.89	2	1.63	1.75
6	男外女內	1.59	1	2.11	2	1.38	1.9
7	應該結婚	2.00	2	2.44	2	2.38	2.05
8	生兒育女	1.76	3	2.44	2	1.88	2.10
9	家庭教育	3.59	3	3.56	3	3.5	3.55
10	要俾家用	2.94	3	3.33	3	2.75	3.2
11	融洽情感	3.53	3	3.78	4	3.63	3.6
12	遺產繼承	2.71	4	3.00	3	2.63	2.95

課堂活動-小組討論

按三大範疇分組討論及匯報以下問題：

- 描述數據的特徵。【辨識與自覺】
- 解釋可能導致以上特徵的原因。【理解與分析】
- 這些中國傳統家庭觀在現代社會有延續的價值嗎？【明辨思考與論證】

垂直繼承
兩性關係
家庭功能

課堂總結：傳統與現代的密不可分，線性延續。
思考如何尊重和欣賞中國傳統家庭觀念。

題目	前測	後測
1. 如果一個家庭被形容為「很傳統」，這是一個負面的說法。	2.83	2.41
2. 我了解甚麼是「中國傳統家庭觀念」。	2.83	3.21
3. 我認為「中國傳統家庭觀念」在現代社會是不合時宜的。	2.89	2.50
4. 我會尊重抱持「中國傳統家庭觀念」人的看法。	3.22	3.24
5. 我認同了解不同人的家庭觀念是重要的。	3.39	3.44
6. 親自調查不同人的價值觀，能有效促進我的學習和思考。	2.89	3.03

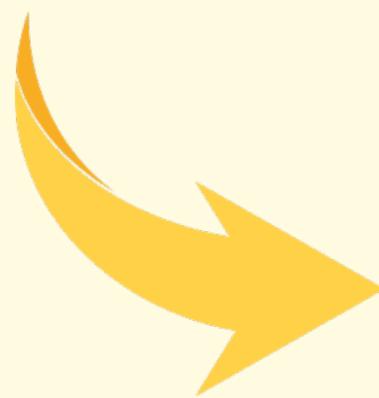


示例二：高中中史科

課程連繫的價值觀：
讓學生反思修讀歷史應有的素養
及研習歷史的意義

課前工作紙

分組搜集史料
回答各項問題
反思歷史意義



一、前言

據新高中中史科課程指引，學生應本著求真的史學精神，嚴謹探究歷史問題，學會利用一系列研習歷史的方法，包括運用傳統史學方法及現代的資訊科技，蒐集、理解及運用不同種類史料，如文字檔案、歷史照片、影片、錄音、地圖，以增強對史料的認識與運用。學生對互聯網上的資訊，要以批判的精神，辨識其真確性及可信程度。學生應懂得使用歸納、比較、分析等方法，汲取史學界新近研究的成果，整理及辨識不同的史學觀點，詮釋史事的意義，最後更能成功建構個人對史事的識見。

二、核心思考問題

- 歷史是甚麼？今天我們所認識的「歷史」是如何得來的？
- 甚麼才是歷史真相？我們可用甚麼史學方法以重現歷史的真相？
- 我作為一名普通中學生，研習歷史對自己、社會及史學發展有何意義？

三、學習活動

本班將以四人一組，分為七組同學。分別完成一種歷史研究方法及史料分析，在8月10日的課堂中完成6分鐘的匯報。每組有三個學習任務，包括：

1. 蒐集兩則可用於研習「清末義和團及八國聯軍事件」的史料；**知識**
2. 辨識史料的性質及內容，對於研習歷史的用處和局限，如：
 - 史料的性質是否具「原真性」？多大程度上能反映真相？
 - 史料的來源是否可信？多大機會被篡改？
 - 史料的作者是誰？他的背景可能如何影響史料的質素？
 - 史料的內容是否吸引？內容是否豐富、珍貴而有代表性？
 - 史料是否容易找到？其來源是公開還是私藏？保存完整嗎？
 - 史料是否有質素，讓人充份掌握有關史實？**技能**
3. 總結是次研究下，選擇回答其中一題「核心思考問題」。**態度**

匯報的鋪排，把歷史反思部份放到最後，以價值觀的反思作為總結。

而且字數要求的比例大約是整份課業的40%

學生課業樣本(一):分析日記及傳記

2. 解說及分析以上歷史資料對於研習歷史的用處和局限

a. 簡述資料內容記載了義和團／八國聯軍的甚麼史實？

1. 資料一是清朝大臣剛毅的上奏內容，描述清朝大臣剛毅支持義和團的所作所為，認為義和團有助排外，而當時慈禧正在支持和反對中搖擺不定，所以上述的資料記載了清朝大臣剛毅慫恿慈禧太后支持義和團。
2. 資料二則是庚子記事中的內容，描述七月二十日八國聯軍聯軍破城並大舉入侵。各國洋人以搜捕拳匪，查禁軍械為名而大舉搜掠。有洋人不但搶掠財物，更有人打破器皿，甚至拆除木料充當柴火，所以上述的資料主要記載了當時八國聯軍列強入侵中國並大肆搶掠時的慘況。

b. 資料性質（日記/傳記）有何用處

- 反映當時官員對義和團的意見 可了解到清官員對義和團的態度。
- 第一身記敘作者的所見所聞可給予後人一個有力的證據去考究八國聯軍侵華的事實
- 兩類資料可讓我們同時看到不同類型的史料，可讓我們多角度去分析義和團和八國聯軍兩個事件

c. 資料性質（日記/傳記）有何局限

- 日記有加個人感情，有偏頗成分，不一定完全客觀地描寫事實，其人以第一人稱敘述，後人有機會不能解讀
- 傳記雖以事實寫述，但作者的態度評價會影響人閱讀時的感覺

學生課業樣本(二):分析統計數據及圖表

2. 解說及分析以上歷史資料對於研習歷史的用處和局限

a. 簡述資料內容記載了義和團／八國聯軍的甚麼史實？

資料一記述了在清朝戰敗後與八國所簽的辛丑條約的賠款占比，可見俄國占了大比數的賠款，以及中國需要支付約 800 萬兩的龐大賠款。

資料二中可見八國聯軍的人數少過清軍的人數，只有兩萬，而清軍大約是它的兩倍，但在後來每一場戰役中，清兵的死亡人數都比八國聯軍多，也呈現了清軍戰敗的趨勢。

b. 資料性質（數據統計）有何用處

- 數據統計反映當時貨幣換算和八國聯軍之役的軍隊人數，有助了解當時歷史事件的背景。
- 數據統計反映出客觀數據，不牽涉主觀看法，有助後世能以客觀角度觀看歷史。
- 數據統計較有正當性，能給予後世參考，如清楚列明貨幣換算額和八國聯軍的軍隊人數和死亡人數。

c. 資料性質（數據統計）有何局限

- 數據統計缺乏史實證明，有機會誇大或掩蓋事實，不能有效地反映真實情
- 統計數據受統計方法及展示空間的限制，難以完整呈現歷史現象
- 例如資料二的統計數據，只見各方兵力的傷亡人數，而未能說明清軍戰敗的原因
- 資料的數據不清晰，例如資料二火車站爭奪戰中，義和團和清軍的傷亡人數未知

學生課業樣本(三)： 反思歷史的意義

盡可能讓學生
「寫一次」
「講一次」

作為一名普通中學生，學習是我們的責任。當中，因我們對歷史一科有興趣，故選擇了修讀中國歷史。先從我們作為中學生修讀中國歷史說起（較貼近現況），對自身而言，學習中史能提升文化水平，個人修養。大禹治水三不入家門，可見其不屈不撓，堅毅奮鬥之個人品行，並有捨小家而顧大局之精神。從中，我們能借古而從之，在現實中實踐。

當然，這是文化修養中的一粒星塵，讀得越多，懂的越多。剛剛也談到捨己為人的精神，那便是延伸至社會層面。社會由人組成，當有組成社會的人讀了中史（可能過往是名讀了中史的普通中學生），其學習中史而有提升的文化修養便能回饋於社會。一個團隊總是需要有經驗的人，借前車之鑑，行事便更穩妥，社會亦是。當我學習到義和團扶清滅洋，卻成暴動，引發戰爭，便知道人民的力量如此之大。

應用於當今社會，也將會是領導者的一個警戒，協助維持社會安定。歷史常被比喻為長河，滔滔不絕。當宏觀而言，今人研習古人之事，可能是十分鐘前的事；十年前的事；千年前的事，都是歷史。放眼歷史長河，因為每個時代的人都會研習，學習前人之事，才造就今天人類發展的成功。而這史學便是人類文明的進步中不可或缺的一環，靠著世世代代的傳承。

我，我們，作為現今修讀歷史的人，或許只是一名普通的中學生，也能推而廣之。把歷史應用在個人，社會，人類之中，放眼未來，再創歷史。

示例三：初中中國歷史科

課程連繫的價值觀：
承擔精神及國民身份認同

中三課堂：

從晚清革命運動理解先賢的愛國心，為前人的付出感恩

教學方法	基本	深化
直接講授	直接敘事	深刻描述時、地、人、事
多感官刺激 (VARK)	圖片、影音和文字 《與妻訣別書》	誦讀《與妻訣別書》 動身動手「體驗」
提問	為甚麼他這樣？.. 你有何看法？.. 你是否同意？..	如果...你會如何選擇？ 年青vs年長.. 有妻兒vs無妻兒.. 有贏過 vs 無贏過..

總結

- 構思課堂時，可有焦點地連繫一至兩個價值觀
- 適當地設計教學活動及選取教材，以結合價值觀教育
- 重點是讓學生產生價值觀的自覺與反思
- 學生應該有參與、表達、選擇的機會

有機結合
自然連繫