

價值觀教育課程架構

試行版



課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二一年

引言

培育學生持守正面的價值觀，實踐良好的生活態度和行為，一直是香港學校課程的重要目標之一。因應社會轉變和學生成長需要，並充分考慮「學校課程檢討專責小組」（「專責小組」）提出學校應優先推行價值觀教育的建議，課程發展議會於 2020 年成立「價值觀教育常務委員會」（「常務委員會」），跟進「專責小組」的建議，並就優化價值觀教育的工作進一步提出意見。

「常務委員會」重點工作之一為更新《德育及公民教育課程架構》（2008），以闡明學生在不同學習階段應達至的學習成果，加深他們對國家的認識，學會尊重不同意見，熱愛和平和尊重法治；強調守法、社會共同利益及分辨資訊真確性的重要，以及於轉發和詮釋資訊時，能合乎道德地運用資訊科技¹。「常務委員會」參考《德育及公民教育課程架構》（2008）而編定的《價值觀教育課程架構》（2021）旨在進一步支援學校培育學生正面價值觀和態度，實踐良好行為，好讓學生成為有質素的新一代，對社會有承擔，具香港情懷、國家觀念和國際視野。

傳統中華文化著重優良品格的陶鑄，教育是立德樹人的事業。學校教育應五育並舉，依據本課程架構及相關的策略建議，並配合校情、辦學宗旨 / 理念、學生在不同階段的成長需要等，規劃價值觀教育，貫通及滲透於課堂內外不同課程內容和全方位學習活動，以培養學生正面的價值觀、態度和行為，達至全人發展。

¹ 「學校課程檢討專責小組」最後報告（2020 年 9 月，p.17），建議更新 2008 年公佈的《德育及公民教育課程架構》。



課程發展是共同協作和持續進行的過程，課程發展議會將定期檢視和更新本課程架構，供學校使用。學校如對價值觀教育的課程發展和支援事宜有任何意見和建議，請致函：

總課程發展主任（德育、公民及國民教育）1
地址：九龍彌敦道 405 號九龍政府合署四樓
電郵：info_mcne1@edb.gov.hk



目錄

引言	2
目錄	4
1. 目的	5
2. 價值觀教育的重要性	5
3. 在學校推行價值觀教育的特點	6
4. 價值觀教育的發展歷程簡述	10
5. 修訂重點	11
6. 首要培育的價值觀和態度	15
7. 《價值觀教育課程架構》編寫特色	18
8. 各學習階段對學生的學習期望建議	21
8.1 第一學習階段（小一至小三）	21
8.2 第二學習階段（小四至小六）	25
8.3 第三學習階段（中一至中三）	29
8.4 第四學習階段（中四至中六）	33
9. 課程規劃	38
10. 推行策略	48
11. 教育局的支援	73
11.1 專業發展課程	73
11.2 學與教資源	73
11.3 相關課程文件	78
價值觀教育常務委員會委員名單	79
《價值觀教育課程架構》編輯小組名單	81
附錄：中小學課程學習領域 / 科目蘊含的價值觀【舉隅】	82



1. 目的

- 《價值觀教育課程架構》列舉各學習階段對學生的學習期望，貫通各學習領域課程/學科及全方位學習，為學校規劃價值觀教育課程提供規範和建議，在課堂內外推展價值觀教育。
- 學校應參考此課程架構所提供的對學生的學習期望（可轉化為學習重點）、策略建議和學習資源，規劃有系統的價值觀教育課程，並透過課堂內外，以全校參與模式推行；同時需要協同關心學生健康成長的持份者，加強支援學生成長的網絡，共同培育學生的正面價值觀、態度和行為。

2. 價值觀教育的重要性

- 價值觀影響每個人對事物的看法和取態，作為人們判斷對錯、抉擇取捨及行為態度背後的標準和原則。當我們要作出「應不應這樣做？」或「這樣做對不對？」的決定時，不應單純考慮個人立場和看法，也應以國家的福祉和社會共同持守的正面價值觀作為判斷和決策的基礎。
- 香港是一個國際大都會，各種媒體和資訊平台迅速傳遞大量訊息，意見紛陳。價值觀教育是學生確立正確人生觀的重要基石，透過價值觀教育，幫助學生持守正面的價值觀，去理解、辨析、釐清和判斷所接收的資訊的真偽或涉及的隱蔽立場，並作出理性和負責任的決定和行為，其重要性與日俱增。
- 培育青少年正面的價值觀和態度，能有效提高如抗逆能力、情緒管理、判斷能力、解難能力、溝通能力、社交能力、自我節制等能力，並展現愛惜生命、自尊自信、堅毅精神、同理心、自律、勇於承擔等素質，促進全人發展，裝備他們日後貢獻社會。
- 對美德的追求是跨越國家、民族和宗教的。中華文化向來重視德行，更把立德樹人作為教育的基礎，學校課程應注重培養學生的良好品格與行為。不僅是華人社會重視學生的品格培育，許多國家，例如美國、新加坡、英國、法國、日本，於廿一世紀初進行課程改革，都同

時**強調培育學生綜合能力和價值觀的重要**，並將之納入課程主要目標，以配合現今學生的成長和發展需要。

- 經濟合作暨發展組織（OECD）提出「教育2030：學習指南針」²亦提出以**培養傳統文化與社會推崇的正面價值觀和態度**，包括尊重他人、同理心、誠信、責任感、承擔精神等，**作為促進學生適應未來的關鍵能力**，能有助他們面對未來不斷變遷的社會環境。
- 香港學校和社會各界**普遍認同應加強價值觀教育**，培養學生的正面的價值觀和積極的生活態度，雖然所用詞彙（例如道德教育、正向教育、品德／品格教育、生命教育、靜觀教育、成長心態、社會情緒學習）和策略不盡相同，但方向及目標一致，均建基於學生於不同成長階段的發展和需要，為他們提供**生活化的學習經歷和體驗**，以幫助他們能健康成長、具國家觀念，以樂觀和積極的態度，勇敢面對轉變和挑戰。

3. 在學校推行價值觀教育的特點

- **強調學校依據課程發展議會指引作校本規劃和推行**

教育是**立德樹人**的工作，為社會培育人才。香港特別行政區有超過二百個辦學團體，有不同的宗教背景及辦學願景，是本港的教育系統的特色。而在校本管理原則下，學校可**依據課程發展議會的指引**，按其辦學宗旨及使命，並因應校情、學生需要和社會期望等，發展具校本特色的**價值觀教育課程**，以照顧學生的不同學習需要，培育學生各個首要培育的價值觀和態度。

² OECD Learning Compass 2030: <https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/learning-compass-2030/>.
https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/attitudes-and-values/Attitudes_and_Values_for_2030_concept_note.pdf



- **培育學科課程相關的價值觀和態度**

除首要培育的價值觀和態度外，各學科亦蘊含不少正面價值觀和態度，例如愛惜生命、謙遜、惜福、感恩、積極、樂觀、勇氣等。學校可同時透過相關學科的學習、全方位學習活動及實踐服務，在課堂內外培育學生正面價值觀和態度。

- **重視多元學習經歷**

學校推行價值觀教育不應局限於特定課堂，而應透過不同學科、班主任課 / 成長課 / 德育課的課堂內外的學習，以及全方位學習（例如參觀探訪、制服團隊及實踐服務學習等）活動，推展價值觀教育（可參考示例一）；教育局亦透過持續更新課程、舉辦教師專業培訓課程和學生活動，以及製作學與教資源（包括教師教案、學生工作紙、短片、動畫等），支援學校推動價值觀教育的工作。

- **教師言教身教，為育人的楷模**

教師的一言一行，是學生學習的模範，也對學生產生關鍵的影響。社會一直重視師德，對教師的品德、操守和言行有相當高的期望。教師不僅要向學生傳授學科知識與技能，更重要是透過日常接觸，言教身教，感染學生。所謂潛移默化、潤物無聲，幫助學生在生活體驗及學習中認同學校辦學宗旨和理念、社會行為規範和法則。教師正面積極的言行舉止和態度，於營造有利學習氛圍及培養學生品格非常重要。

- **不同持份者參與**

價值觀教育既是重要而持續的學校教育工作，亦涉及家庭教育、公眾教育及社會風氣的樹立，必須凝聚不同為香港未來努力的持份者，**全社會動員**，在校內校外齊心合力，方能營造**正向社會氛圍**，培育貢獻國家和社會的人才。光靠學校的努力而缺乏家校合作及社會氛圍，學校推行價值觀教育會舉步維艱，事倍功半。

學校教育方面，學校持份者必須攜手合作，群策群力扶持學生成長。辦學團體和學校管理層可透過不同學習及交流平台，以及專業培訓活動、家長會等，讓教師、家長等主要持份者，充分理解和認同學校的辦學理念，上下一心、目標一致地推動價值觀教育。另外，學校亦須協同抱持正面價值觀和共同教育理念的機構，如不同政府部門、志願



團體和社福機構，配合中央課程理念和目標舉辦的不同類型活動，積極推動青少年建立正面的價值觀和積極的生活態度。

- **家校合作**

價值觀教育須結合學校和家庭教育，學校與家長必須緊密合作，才能全面培育能實踐正面價值觀和態度的下一代。家長對學校德育工作的認同、理解，並貫徹學校辦學宗旨及價值觀教育的理念與目標，配合學校的訓輔工作，有助學校推動價值觀教育。此外，**家長個人的品格和言行**也對學生有很大的影響，家長應以身作則，謹言慎行，作為子女良好的榜樣。更重要的是，家長必須愛惜和保護子女，如遇到難題時，應主動連絡學校和社工，尋求專業意見和支援。虐待及性侵犯兒童的行為是社會不容許的，學校應按需要舉辦家長教育講座，向家長宣揚有關訊息；在緊急情況下，更要立即採取適當行動，向相關的機構報告。

- **學校教育的限制**

價值觀教育不能單靠學校推動。學生於課後所接觸的人士和環境對他們影響很大，並非學校所能控制。學生在網上虛擬世界所接觸到的人和訊息孰真孰假？他們在課餘所看的讀物，內容和質素是否合適？學生在一些串流平台與家長一起觀看的電影和節目，情節和內容是否過分暴力和含有色情成分？由此觀之，學校教師面對的壓力和挑戰不言而喻，他們應在入職前充分了解自己在推動價值觀的角色和使命。要保護學生，必須整個社會在不同範疇（包括家長教育、師資培訓、法律和管理制度等）共同持續努力，締造合適的社會環境，方能取得更大效果。



示例一

結合多元學習經歷的價值觀教育課程規劃

某中學重視發展學生的健全人格和正面價值觀，實踐其辦學團體的關愛社會、服務大眾精神。學校透過課堂學習、校內和校外全方位及實踐服務活動，並善用辦學團體的社會資源，建構其特色校本價值觀教育課程。課程內容舉隅如下：

課堂學習	校內全方位活動	校外全方位活動
<ul style="list-style-type: none">• 校本德育課堂：透過回顧謝婉雯醫生在「沙士」疫情期間為服務市民而犧牲的事件，培養學生樂於助人、勇敢負責的良好品德。• 校本德育課堂：透過講解其中一項辦學團體的服務——原籍安葬，讓學生明白傳統中國人的鄉土情懷，培養學生國民身份認同。• 中國語文科：「小人物大道理」單元<ul style="list-style-type: none">◦ 閱讀與為社會大眾服務的小人物相關的文章，學習服務社群的精神和克己盡責的品德。◦ 寫作人物描寫文章，寄託對服務社群的人的欣賞。	<ul style="list-style-type: none">• 舉辦「新煮意 表心意」活動，向服務學校的職員和校工表達謝意，培養學生感恩及服務他人的價值觀。• 舉辦「全民清潔日」，讓學生身體力行清潔自己的教室和校園其他角落，學習盡責和承擔精神。• 疫情期間讓學生準備「愛心防疫包」並透過辦學團體贈送予有需要的人，讓學生學習服務他人和關愛的良好品德。	<ul style="list-style-type: none">• 舉行「愛心傳萬家」活動，協助鄰舍長者打掃，讓學生實踐關愛社區、奉獻、分享的價值觀。• 參觀辦學團體成立的善終服務中心及殯儀館，讓學生體會老人和垂危病人的需要，並學會珍惜生命。• 參觀辦學團體營運的社會企業餐廳，了解弱勢社群的需要，學會感恩珍惜自己所擁有的一切，並鼓勵學生以自己的能力和專長貢獻社會。

準備「愛心防疫包」



全民清潔日



德育課堂



殯儀館參觀

4. 價值觀教育的發展歷程簡述

- 培育學生持守正面的價值觀，實踐良好的生活態度和行為，一直是香港學校課程的重要目標之一。廿一世紀初，香港與全球多個城市一樣，在經濟和社會方面正在面對著不同的轉變及挑戰，也在探索未來教育方向及培育學生所需的能力和素質。自香港開展課程改革之初，德育及公民育便是其中的關鍵項目之一。而課程發展議會因應社會轉變、資訊科技發展、學校需要及社會期望，在不同階段將**堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法和同理心**，列為學校首要培育學生的價值觀和態度。
- 在2008年推出的《德育及公民教育課程架構》中已指出德育及公民教育是全人教育的重要元素，學校通過各學科課程課堂內外的學習及多元化的學習經歷，培育學生正面價值觀和積極態度，幫助他們在成長中的不同階段，遇上不同的處境和挑戰時，均能以正面價值觀和積極態度作為判斷的依歸，並勇於實踐和承擔。
- 近年，科技發展一日千里，網絡世界急速轉變，社交媒體的訊息極速傳播，學生每天面對內容紛陳的資訊及各種複雜生活議題，如裸聊、援交、網上欺凌、真假資訊等均涉及多個範疇，對學生的影響和誘惑難以估計。為此，培育學生正面的價值觀，作為判斷是非對錯和個人抉擇取捨時的標準，顯得尤為重要。自2017年起，教育局進一步加強價值觀教育；又為配合學生面對的各種複雜的生活情境，教育局整合**品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育**等不同跨學科範疇，並以「價值觀教育」作為綜合統稱，更整全地培育學生的正面的價值觀念，使他們能以符合道德、積極和堅毅的態度，應對生活中的複雜的處境，實踐良好行為。
- 《學校課程檢討專責小組最後報告》(2020)明確建議進一步加強價值觀教育，包括更新《德育及公民教育課程架構》(2008)。報告中指出廿一世紀的科技發展一日千里，學生需要靈活多變及具備開放的思維，並融會貫通不同科目領域知識；亦鑑於各項正面價值觀互相緊



扣，專責小組建議繼續以全面和綜合的模式³推展不同範疇⁴的價值觀教育。中華文化是華夏民族的智慧結晶，是學生品德陶造的瑰寶，專責小組亦建議加強培育學生與中國傳統道德和中華文化有關的核心價值，以陶鑄學生優良的品德和行為。

5. 修訂重點

- 本課程架構的編訂參考《德育及公民教育課程指引》(2008)，以及香港幼稚園教育、基礎教育、中學教育、不同學習領域、跨學習領域及學科課程指引(包括《香港國家安全教育課程框架》及十五個科目層面的科目的國家安全教育課程框架)，以及學校課程檢討專責小組的建議；並參考國家和其他地方與品德或價值觀教育相關的課程指引，冀能為學校提供生活化和配合學生需要的課程參考。
- 中華文化博大精深，與中國傳統道德和中華文化有關的核心價值(例如關愛生命、堅毅精神、尊重他人、同理心、包容別人、責任感、家庭價值、孝順、仁慈)，經歷時代的洗煉，為國內外華人推崇，十分值得學習。
- 價值觀教育應以中華文化作為主幹，貫通不同跨學科價值觀教育範疇，如品德及倫理教育、公民教育、國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等；並透過貫通和滲透於不同範疇的學科及全方位學習，協助學生建立正面價值觀和態度。如教授與性教育相關的議題時，可與學生分享中華文化中「夫婦」一倫「重愛尤重敬」，教導學生要以尊重、關愛等的態度處理不同的人際關係。又如教授社會發展與文物保育的議題時，可向學生介紹我國重要文物和古蹟的保育方式，如透過講解有關敦煌莫高窟的歷史及其保育計劃，讓學生了解如何在社會發展與文物保育中取得平衡。

³ 《學校課程檢討專責小組最後報告》(2020)，第16頁。

⁴ 不同「範疇」的價值觀教育包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等。



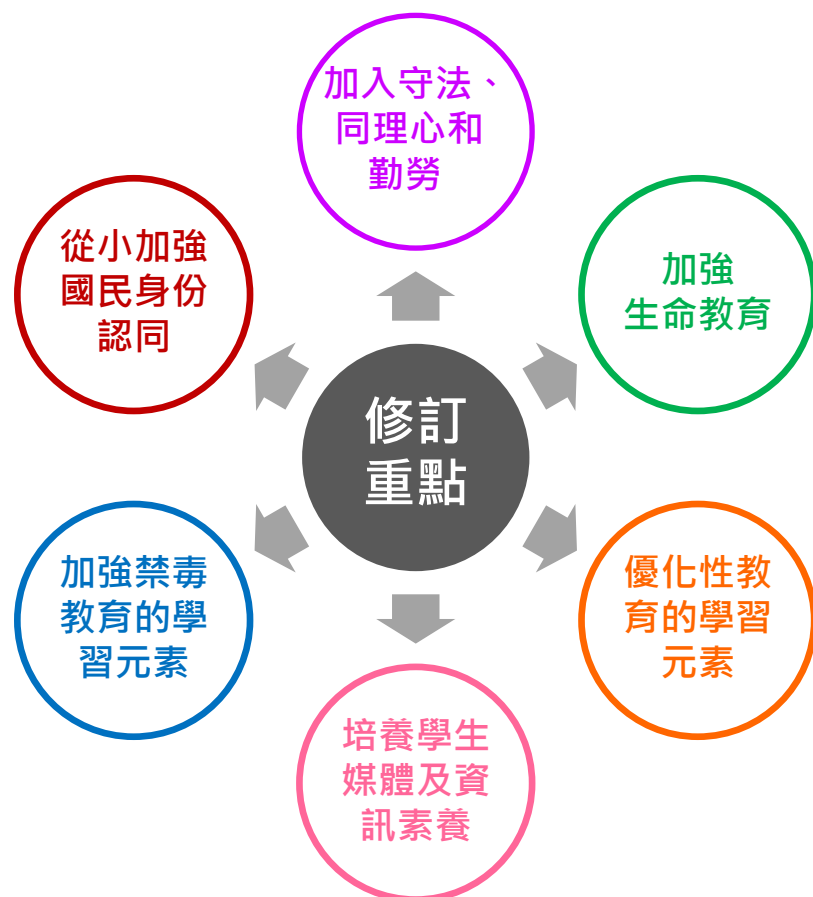
在講授環境保育議題時，可向學生講解傳統中國「仁」的概念，不但是愛家人，愛國人，愛天下一切人，而應擴充至愛一切動物及草木山川，有「贊天地之化育」之心。

- 結合世界、社會和網絡世界的急速轉變，以及在社會動亂和公共衛生危機（如 2019 冠狀病毒病疫情與青少年吸毒和涉及毒品罪行數字持續上升⁵）的背景下，喚起了社會各界對培育學生正面價值觀的關注。為此，新編訂的《價值觀教育課程架構》，根據學生的成長特質和需要，在現行基礎上參照以下重點，於不同學習階段，更新及增添相應的學習期望建議。
 - (i) 除在架構內加入「守法」和「同理心」作為首要培育的價值觀和態度外，建議加入「勤勞」作為第十個首要培育的價值觀和態度；
 - (ii) 強調應從小加強學生的國家觀念，協助學生從小正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀、尊重國家象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌）、認識《憲法》和《基本法》的重要性，建立國民身份認同，明瞭身為中國人，有保家衛國的責任；
 - (iii) 加強生命教育（包括認識生命的意義、積極面對逆境和挑戰、尊重和愛惜生命、追求理想和探索未來）；
 - (iv) 強調性教育的學習元素（包括認識自己、建立良好的人際關係、保護自己、尊重和接納他人）；
 - (v) 培養學生媒體及資訊素養，能以理性和負責任的態度處理不同媒體的資訊；以及
 - (vi) 加強禁毒教育的學習元素（包括正確認識毒品的禍害、建立正面價值觀面對逆境和抗拒誘惑、建立積極的生活態度及健康生活模式）。

⁵ 禁毒處新聞公布（2021年9月16日）「整體被呈報吸毒人數下降 惟需關注青少年吸毒和涉及毒品罪行問題」：

<https://www.info.gov.hk/gia/general/202109/16/P2021091600270.htm>





圖一：以中華文化作為主幹的修訂重點

- 有建議提出將國民教育、國家安全教育或性教育等不同的價值觀教育範疇獨立成科，安排教師於課堂專責教授。我們認為德育、智育、體育、群育、美育等各範疇與價值觀教育並非割裂而是相互關連，並貫通中小幼各學段，見於個人、家庭、學校、社交、社會、國家和世界層面的體驗，以促進學生全面發展、知行合一，建構學生正確、積極的價值觀。一些複雜的議題如未成年懷孕，涉及個人道德取向、朋輩影響、家庭影響、宗教信仰、社會出現的性陷阱等複雜原因，不單純是性教育的問題。性教育的內容（如性別分類和婚姻等），爭議甚大，而且不是學校課程能完全涵蓋。在學校層面，最重要的是教導學生要保護自己和尊重別人，以免受到引誘、傷害或犯錯，害己害人，抱憾終生。
- 鑑於各項正面價值觀互相緊扣，《學校課程檢討專責小組最後報告》（2020）指出現時以全面和綜合模式推展不同範疇的價值觀教育仍然合適。推動價值觀教育工作，有賴不同持份者參與；學校應按辦學理念、學校發展和學生需要，在全校參與的基礎下，靈活結合學科課堂

內外的學習、全方位學習及實踐服務學習活動，並營造正面的學習氛圍，在全校潛移默化下，培育學生正面的價值觀和態度，促進學生實踐良好行為，實踐為人為己的精神，成為貢獻國家和社會的人才。教育局不同意簡單地以課時多寡或學校是否開設獨立科而判斷價值觀教育的推行成效。

- 今天香港的繁榮穩定，是結合一代代人辛勞和國家支持的成果。隨著社會富裕，一些惡習和壞風氣，如僥倖心態、懶惰、好逸惡勞、貪圖享受、不勞而獲、奢侈浪費等逐漸形成，對青少年帶來負面的影響。本架構加入「勤勞」作為第十個首要培育的價值觀和態度，集合家庭、學校和社會各方面力量，在日常生活中教育學生從小勤奮學習、動手動腦、體驗實踐、出力流汗，體諒和尊重勞動階層，讓他們藉勞動及服務鍛煉體魄、磨煉意志，培養學生勤奮和樂於勞動的美德，成為有生活自理能力、勤奮向上、有責任感及堅毅精神等質素的新一代，對家庭、社會和國家作出貢獻。

- 事實上，不少學校的校訓都強調培養學生勤勞的美德，如「業廣惟勤」、「勤有功」、「明德惟志、格物惟勤」，強調培養學生勤奮向上的美德；也有學校以「敏求篤信·明辨力行」、「堅毅力行」、「方正力行」，強調學生要實踐善行、竭力履行家庭、社會和國家的責任。因此，加入「勤勞」作為首要培育的價值觀和態度，培育學生「勤勞」的素質，是學界的共同期望。



6. 首要培育的價值觀和態度

- 十個首要培育的價值觀和態度，即**堅毅**、**尊重他人**、**責任感**、**國民身份認同**、**承擔精神**、**誠信**、**關愛**、**守法**、**同理心**和**勤勞**，乃建基於學生於不同階段的發展和需要；藉著首要培育價值觀的建立，並配合各學習領域、跨學習領域及學科課程指引中建議培育的價值觀和態度，裝備學生積極面對成長和生活的轉變和挑戰，亦配合社會對香港下一代的期望和要求。



圖二：首要培育的價值觀和態度

- **首要培育學生的價值觀和態度立根於中華文化**。事實上，不少學校的校訓與中華文化推崇的美德相關，部分更來自中華經典。學校應透過中華文化的學習讓學生理解和認同首要培育價值觀和態度的意義，並加以實踐，鞏固學生的理念；教導學生除注重個人利益亦關心大眾福祉，成為貢獻社會和國家的未來棟樑。例如通過認識中華文化中「孝悌」的精神，讓學生明白如何關愛家中長輩及兄弟姊妹，以至擴充至民胞物與，體現「仁」的內涵。中華文化的學習內容豐富，神話傳說、名勝古蹟、禮儀制度、哲學倫理、文學藝術、民生風俗等俯拾皆是，當中蘊含許多值得學習的傳統美德，學校應按學生的成長和學習需要，教授相關的內容，全面培育學生的正面價值觀和態度，並身體力行付諸實際行動。

- 我國是歷史悠久的統一多民族國家，高舉民族的融和；香港亦是一個包含多元文化的國際大都會，為**促進不同文化的融和**，生活在香港的非華裔學生，不論其族裔及文化背景，都應該努力認識中華文化，並尊重和接納不同國家、地區及人物，積極融入香港社會，促進社會和諧。
- 香港是中國不可分離的部分，**培養學生的國民身份認同**是學校的應有之義。香港經歷大規模社會動亂後，我們必須**加大力度推行國民教育**的工作，培育具國家觀念、香港情懷和國際視野及對社會有承擔的新一代。學校應讓學生從小正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀、學習尊重國家象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌）、認識《憲法》和《基本法》，協助學生建立國家觀念和公民責任心，促進他們思考作為中國人，可如何維護國家安全和對國家作出貢獻。
- 十個首要培育學生的價值觀和態度的內涵如下：
 - (i) 培養學生**堅毅**，鼓勵他們為未來訂下目標並作出準備，過程中堅守正向的意念並勇於克服障礙，由始至終，不管發生甚麼事，也不會輕言放棄，真正做到「自強不息」、迎難而上；亦能以認真和積極的生活態度，迎接在學習或生活上遇到的轉變和困難。
 - (ii) 培養學生**尊重他人**，能促進他們的社交能力，加強與他人的聯繫，建立良好的人際關係。中國人重視倫理關係，在家庭層面，著重彼此之間的尊重，才能做到夫婦有愛且敬、父慈子孝和兄友弟恭；放諸朋友一倫，則講求互尊其所以異。在香港這個多元化的社會，培養學生尊重他人，實踐「和而不同」，在日常生活上不論在家中、學校或網上世界，都懂得包容和尊重不同意見，與人建立和平友好關係，有助促進社會和諧與共融。
 - (iii) 培養學生的**責任感**，讓他們明白無論自己身處順境或逆境，也要做好本份，修養品德、發揮己長，達致「窮則獨善其身，達則兼善天下」。亦無論在任何生活層面和崗位，例如家庭、社會、國家、世界，都應盡己所能，完成責任，不負所托，真正做到「修身、齊家、治國、平天下」。



- (iv) 香港是中國不可分割的一部分，有國才有家，所以培養學生**國民身份認同**，是學校課程一個重要的使命，也是學校應有之責。國家不斷發展，加深學生對《憲法》、《基本法》、國家安全教育、「一國兩制」及國家發展情況的理解，以及對中華文化的認同，從而建立並鞏固學生作為國家一份子的身份認同，並對社會和國家整體福祉作出貢獻。
- (v) 培養學生的**承擔精神**，不但盡力做好本份，積極思考如何精益求精；更主動肩扛承擔改善大眾福祉的責任，做到「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂」；當犯上過失，亦能做到「過則勿憚改」，敢於承認及主動糾正。
- (vi) **誠信**是一種個人修養和資產，「人而無信，不知其可也」，沒有了誠信，則所有的原則皆沒有方法確立。培養學生信守諾言，言行一致，「言必信，行必果」。除了能面對自己坦然無愧，也能與人建立互信，建立良好人際關係。
- (vii) **關愛**是用關心和愛，理解別人處境和需要。培育學生關愛，能以親切和關懷的態度與家人、師友相處，推而廣之能關心社會弱勢社群的福祉，甚至愛護天地萬物，實踐「親親而仁民，仁民而愛物」，預防及杜絕欺凌及傷害動物的事件，共建關愛校園及和諧的社會。
- (viii) 培養學生的**守法**意識，是要建立群體意識，明瞭生活在社會中，遵守法規是公民的基本責任，以保障社會上大眾的利益，促進彼此和諧共處；守法也包含律己和慎獨的意思，是個人行為的約束，將之內化成為價值觀的一部分，而並不僅是為了避免刑罰而在行為上服從法規。所謂「人無禮則不立，事無禮則不成，國無禮則不寧」，我們必須從小培育學生正面價值觀和態度作為行為的規範，在每個人都嚴格持守下，我們的社會才會安定。
- (ix) 培養學生的**同理心**，讓學生能凡事秉持「惻隱之心」，並以「己所不欲，勿施於人」的態度，將心比己、易地而處，從多角度主動設身處地考慮和體諒不同人的處境及感受，體現儒家



的核心思想——「仁」；也讓他們懂得欣賞別人優點，同時接納對方的缺點，包容他人的行為和想法，體現「海納百川，有容乃大」，以營造和諧關愛的社會。

- (x) 古人云：「百尺竿頭立不難，一勤天下無難事」、「少壯不努力，老大徒傷悲」，培養學生不計較付出、不怕辛勞，勤奮向上；並約束生活，不沉迷玩樂，是學習的根本。《禮記·中庸》也強調知行合一，「博學」（廣博地學習）、「審問」（詳細地求教）、「慎思」（慎重地思考）與「明辨」（清楚地分辨）固然重要；當掌握了知識，明白當中道理後，也要學習如何「篤行」，於生活中實踐體現出來，才不致將所學淪為空談。**勤勞**並非強調要不斷工作，而是鼓勵學生要透過生活，切實將所學付諸行動；藉親身感受，身體力行，培養勤勞的美德，成為勤奮向上、主動幫助別人，勇於承擔責任，同時尊重勞動階層，為自己、家庭、社會、國家及世界福祉而努力，成為社會未來的棟樑。

- 以上各個首要培育價值觀和態度並非獨立施行，當中的**內涵互有關連**，教師應通過不同學科及全方位學習活動，整合各相關價值觀和態度的培育，產生協同效應，**不應割裂處理及刻意區分**。

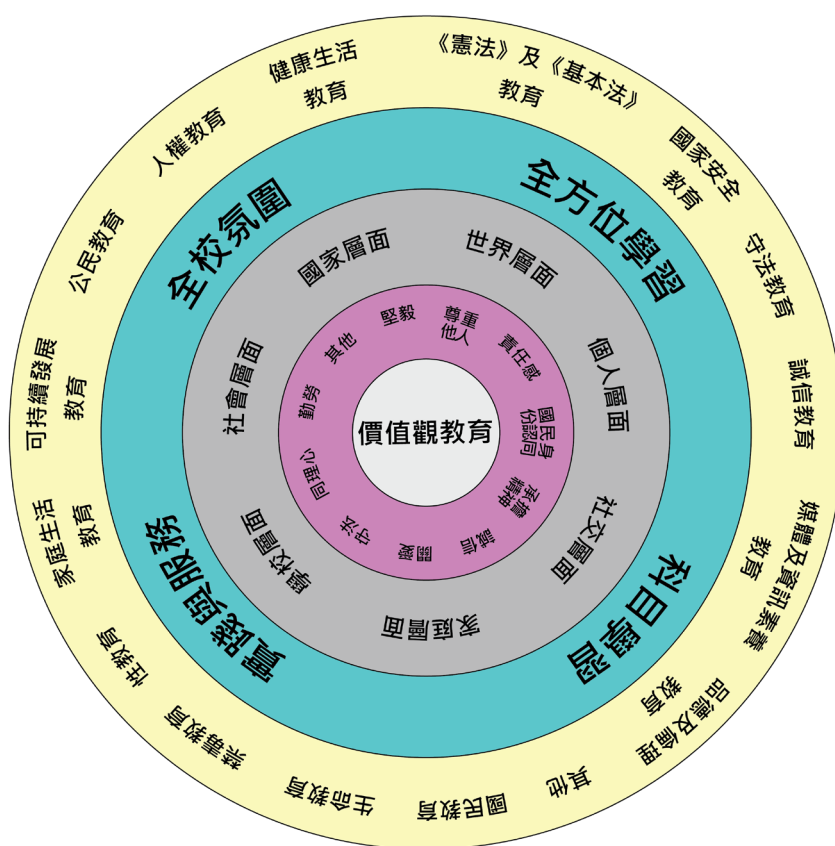
7. 《價值觀教育課程架構》編寫特色

- 《價值觀教育課程架構》以結合認知、情感及實踐為原則，臚列四個學習階段⁶於不同生活範疇對學生的學習期望。架構具備以下特色。
 - (i) 以學生不同成長階段的成長及發展特質作為基礎
 - (ii) 以「生活事件」或議題作為學習情境

⁶ 由小學至中學，共分四個學習階段：第一學習階段（小一至小三）、第二學習階段（小四至小六）、第三學習階段（中一至中三）、第四學習階段（中四至中六）。



- (iii) 學習期望強調展現學生的態度及行為
 - (iv) 以中華文化為主幹培育學生的正面價值觀和態度
 - (v) 學習貫穿各個學科及跨學科學習範疇，包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等
 - (vi) 以培育正面價值觀和態度作為目標，貫穿中小學的學習
- 本課程架構從小一至中六，貫通中小學四個學習階段，提供一個全面、有系統並具備持續性的課程架構。學校應建基於本架構，規劃相關課程和學習活動，達至價值觀教育的學習目標。



圖三：價值觀教育課程架構



- 各學習階段均涵蓋五個生活範疇，即：「個人」、「家庭」、「學校」、「社交」和「社會、國家及世界」，各生活範疇備有「對學生學習期望的建議」和相關的「正面價值觀和態度」。要強調的是，五個生活範疇不能亦不應割裂處理。各個生活範疇的學習緊密關連，所學習的正面價值觀和態度可應用在不同的生活範疇中，如培養學生「重視個人誠信」，不論學生於家庭、學校、與朋友相處、在社會工作等，均應誠實、遵守諾言，不應截然區分及割裂處理；又如學校營造「關愛」文化，培養愛己愛人之外，同時重視愛護動物和環境。
- 學生於各學習階段的成長特質和發展需要都有不同，本課程架構嘗試列出於不同成長階段的特質和需要。教師可以此作為檢視和規劃課程和安排學習活動的參考。
- 本課程架構採用有系統和整合各跨學科學習範疇的推行方向：各跨學科學習範疇的學習，均以培育學生正面的價值觀和態度作為主軸，連繫相關的生活事件和議題，加深學生對正面價值觀的認識和認同，並鼓勵他們於不同情境加以實踐，促進全人發展。



8. 各學習階段對學生的學習期望建議

8.1 第一學習階段（小一至小三）

發展特質

- 這個階段的學生，初步掌握一些較抽象的概念（例如自律、節制、責任、個人生活自理），配合身體成長，會主動爭取多一點個人自主和自我照顧的機會，是幫助他們學習照顧和保護自己的良機。因剛升上小學的新環境，他們較依賴旁人的指導，去解決學習的困難和建立社交圈子。
- 在道德觀念和正面價值觀的建立方面，此階段的兒童較容易服從和依隨家長和老師要求，是培育良好品格、健康生活習慣、學習禮貌和遵從法規的理想時機。



（對學生學習期望的建議舉隅）

各生活範疇學習期望建議

對學生學習期望的建議		正面價值觀和態度 (舉隅)
個人	訂下均衡生活的時間表 (包括運動、遊戲、休息、飲食、學習)，實踐健康生活方式 # 生命教育 # 健康生活教育	律己/責任感/堅毅
	認識自己的強弱項，接納自己的獨特性，珍惜生命 # 性教育 # 生命教育	接納/樂觀/積極/珍惜
	養成克己自律和責任感，學會照顧自己，收拾自己用過的物件 # 生命教育 # 品德及倫理教育	律己/責任感/積極/勤勞
	認識人的生命歷程：生、老、病、死等，不浪費及珍惜所有 # 生命教育 # 健康生活教育	接納/樂觀/積極/珍惜/關愛/健康生活
	學習分辨是非，懂得自我反省，誠實、勇於承認錯誤及改過 # 品德及倫理教育 # 守法教育 # 誠信教育	承擔精神/責任感/堅毅
	做事勤奮認真，有始有終 # 生命教育 # 品德及倫理教育	堅毅/責任感/律己/勤勞
	對人有禮，懂得保護自己身體，堅決拒絕別人的冒犯，並尋求協助 # 性教育	尊重他人/保護自己/堅毅
	懂得如何正確和健康使用電子螢幕產品及互聯網科技 # 媒體及資訊素養教育 # 健康生活教育	律己/謹慎/健康生活
	了解有害物質 (如毒品、香煙及其他另類吸煙產品、酒精) 對身體的禍害，堅拒嘗試 # 健康生活教育 # 禁毒教育 # 生命教育	律己/堅毅/健康生活
	主動認識不同行業的工作，尊重不同行業，不會對職業定型 # 生命教育	積極/樂於學習/開放
家庭	聽從長輩、父母及照顧者的教誨，尊敬長輩，關心家庭成員 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育 # 生命教育	孝順/關愛/接納/包容/尊重
	能照顧自己之餘並主動協助家務，愛護及珍惜家中物品 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育	責任感/承擔精神/珍惜/勤勞
	樂於與家庭成員分享物品 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育	關愛/和諧共處/友愛
	以正面態度向家人表達自己的情緒、感受和需要 # 生命教育 # 家庭生活教育	同理心/體諒/和諧共處
	當家庭發生轉變，能以正面積極的態度面對 # 生命教育 # 家庭生活教育	積極/樂觀/承擔精神



	珍視與家人遊玩和分享的時光 # 家庭生活教育	家庭融洽/感恩/珍惜
學校	積極迎接升上小學後所遇到的轉變和挑戰 # 生命教育	樂於學習/積極/主動
	當學習遇到困難，學習發問、主動找尋解決方法，勤奮用功 # 生命教育	堅毅/積極/樂於學習/勤勞
	誠實有禮、尊敬師長、遵守校規 # 公民教育 # 品德及倫理教育 # 誠信教育 # 守法教育	尊師重道/守法/律己/誠信
	與同學互助互愛，樂意一起學習 # 生命教育	同理心/友愛/合群
	珍惜食物，並樂於與同學分享 # 可持續發展教育 # 生命教育	關愛/珍惜/友愛
	愛惜校園環境，並主動感謝服務自己的人 # 公民教育 # 品德及倫理教育 # 可持續發展教育	愛護環境/感恩/珍惜
	積極參與由學校安排服務同學的學習機會及集體活動 # 生命教育 # 公民教育	積極/主動/服務精神
	社交	以友善和接納的態度，主動結交新朋友（包括不同族裔、語言、信仰、傳統文化及生活習慣），接納及欣賞別人的優點 # 生命教育 # 品德及倫理教育
有禮貌，在不同場合，都能展現律己和尊重場合的態度行為 # 公民教育 # 品德及倫理教育 # 守法教育		律己/尊重/守法
樂於與朋友一起遊玩，共用閒暇時光 # 生命教育		合群/友愛/主動
當與友儕發生衝突，能互諒互讓 # 生命教育 # 品德及倫理教育		同理心/接納/寬恕別人
在互聯網或現實生活，均懂得尊重別人的私隱 # 媒體及資訊素養教育 # 品德及倫理教育 # 國家安全教育 # 守法教育		尊重他人/律己/守法
謹慎處理自己於互聯網上透露的個人資料 # 媒體及資訊素養教育 # 國家安全教育 # 守法教育		謹慎/律己/理性
社會、國家及	主動關心社會、國家和世界發生的事情 # 公民教育 # 國民教育	樂於學習/關心社會/國民身份認同
	愛護公共設施、自然環境和節約資源，尊重動物的生命 # 公民教育 # 可持續發展教育 # 生命教育	珍惜/愛護環境/同理心
	日常生活遵從社會秩序和法規，愛護公物 # 公民教育 # 《憲法》及《基本法》教育 # 國家安全教育 # 國民教育 # 守法教育	守法/律己/同理心/珍惜/責任感

世界	<p>學習欣賞中國的傳統習俗、歷史文化和藝術創作（例如喜慶節日、歷史人物、中樂國畫），初步建立對國家的歸屬感和國民身份認同</p> <p># 國民教育 # 國家安全教育</p>	<p>欣賞/國民身份認同 /文化及文明承傳</p>
	<p>初步明白《基本法》及「一國兩制」精神，懂得尊重國家及香港特別行政區的象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌、區旗和區徽）</p> <p># 國民教育 # 國家安全教育 # 公民教育 # 《憲法》及《基本法》教育 # 守法教育</p>	<p>尊重/國民身份認同 /守法</p>
	<p>認識在不同社群中，個人的角色、權利及責任，並學會尊重他人權利，實踐公民應有的責任</p> <p># 國民教育 # 國家安全教育 # 公民教育 # 《憲法》及《基本法》教育 # 守法教育 # 人權教育</p>	<p>尊重/國民身份認同 /守法/責任感</p>
	<p>積極實踐環保生活習慣（例如循環再用、節約能源）</p> <p># 可持續發展教育 # 國家安全教育</p>	<p>律己/愛護環境/共同福祉/勤勞</p>



8.2 第二學習階段（小四至小六）

發展特質

- 這個階段的學生，重視自己的學業，希望得到別人認同和讚賞；如果學業成績不理想，便會懷疑自己各方面的能力，並產生自卑感。部分學生開始步入青春期，除了情緒比較反覆，亦開始對異性交往和對「性」產生好奇，需要啟導和指引。
- 在道德觀念和正面價值觀的建立方面，這個階段的學生，都希望成為父母的「好兒女」和老師的「好學生」；正因如此，他們會非常積極爭取擔當服務同學和校園的工作，並以此作為得到別人認同的指標。



(對學生學習期望的建議舉隅)

各生活範疇學習期望建議

對學生學習期望的建議		正面價值觀和態度 (舉隅)
個人	以平和、樂觀和堅毅的態度迎接青春期於生理和心理的轉變，及面對生活的困難、引誘和挑戰 # 性教育 # 健康生活教育 # 生命教育 # 禁毒教育	律己/謹慎/堅毅/樂觀/承擔精神
	積極為未來學習和生活訂下初步可行的目標 # 生命教育	積極/主動/樂於學習/進取
	理智謹慎，不會盲目輕信互聯網上的資訊及輕率轉發訊息 # 媒體及資訊素養教育 # 國家安全教育 # 守法教育	理性/謹慎/律己
	主動發掘自己不同的興趣和才能，培養運動和健康生活習慣，熱愛生命，樂觀生活 # 生命教育	主動/積極/樂於學習
	理解並實踐中華傳統美德，如仁愛、誠信、謙遜、孝道、節約、勤學等 # 品德及倫理教育 # 誠信教育 # 生命教育	關愛/同理心/誠信/謙遜/修身/孝順/勤勞/國民身份認同
	學習主動反思自己的生活和行為，勤奮堅毅，力求上進 # 品德及倫理教育	律己/積極/主動/進取/自省/勤勞
	善用零用錢，並養成儲蓄和節儉的習慣 # 品德及倫理教育	簡樸/謹慎/律己
家庭	當與家人發生衝突，能以理性的態度聆聽和處理 # 品德及倫理教育	同理心/尊重他人/關愛
	感激父母的養育之恩，主動關心家庭成員的生活和需要 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育	關愛/珍惜/孝順/同理心/責任感
	以尊重的態度，向父母表達自己的意願和提出要求 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育	尊重他人/關愛/孝順
	主動分擔家務，樂於承擔作為家庭一份子的責任 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育	承擔精神/同理心/責任感/勤勞
	常常和家人分享學習和社交上的經歷或挑戰 # 家庭生活教育	接納/開放/積極
	和家人分享自己的理想和對未來升學/工作/生活的期望 # 家庭生活教育	接納/開放/積極
學校	以積極樂觀和堅毅勤奮的態度面對功課和考試的壓力，並以正確方法紓緩 # 生命教育 # 禁毒教育 # 健康生活教育	積極/樂觀/堅毅/健康生活/勤勞
	建立良好的學習習慣，提升自我管理和自學能力 # 生命教育 # 健康生活教育	律己/堅毅/樂於學習/勤勞
	尊師重道，參與校內服務同學的崗位/制服團體，實踐服務精神 # 品德及倫理教育 # 公民教育	承擔精神/責任感/服務精神/勤勞
	積極參與運動和興趣小組，發展多方面才能 # 生命教育 # 健康生活教育	進取/開放/積極



	主動參加與內地交流體驗活動，積極學習 # 國民教育	開放/進取/國民身份認同
	積極面對學習上的挑戰，學習發問、接受改善建議，迎難而上 # 生命教育	堅毅/積極/理性/勤勞
社交	以正面積極的方法，表達自己的情緒和感受 # 生命教育	樂觀/同理心/理性
	尊重自己和他人的身體，並慎言律己，不以「性」和色情作為閒談或取笑別人的題材；並學會保護自己 # 生命教育 # 性教育 # 品德及倫理教育	謹慎/尊重他人/律己
	以關懷和友愛的態度與朋友相處，不以取笑別人為樂 # 生命教育 # 品德及倫理教育	同理心/尊重他人/律己
	在友儕壓力下仍堅拒不當行為（例如吸煙、濫藥、賭博、欺凌、援交、裸聊） # 生命教育 # 健康生活教育 # 禁毒教育 # 守法教育 # 媒體及資訊素養教育	堅毅/律己/自決
	以尊重和開放的態度待人，不會以性別判別能力和作比較 # 性教育	尊重他人/同理心/接納
	尊重不同族裔的人，彼此和諧共處 # 生命教育 # 公民教育	尊重他人/律己/接納
社會、國家及世界	辨識並拒絕接觸媒體（電視、雜誌和互聯網）帶有不雅或色情成分的資訊 # 媒體及資訊素養教育 # 國家安全教育 # 性教育	理性/律己/謹慎
	謹慎使用互聯網，避免接觸不良資訊，並小心網上騙案 # 媒體及資訊素養教育 # 國家安全教育 # 禁毒教育 # 守法教育	律己/謹慎/理性/守法
	關心社會，積極參與社會公益服務，實踐承擔精神 # 公民教育 # 生命教育 # 品德及倫理教育	承擔精神/共同福祉/關愛/同理心/勤勞
	了解不良行為（如吸食毒品、濫用藥物、高買）對個人、家庭和社會產生的嚴重負面影響，並認識相關法例和嚴重後果 # 禁毒教育 # 國家安全教育 # 健康生活教育 # 守法教育	守法/律己/健康生活
	維護公共秩序，有公德心，愛護公物，著重群體福祉 # 國家安全教育 # 守法教育 # 公民教育 # 國民教育	守法/律己/承擔精神/共同福祉/尊重他人
	學習《憲法》和《基本法》，尊重香港及國家法律，持守遵規守法的生活態度和行為，自覺有責任維護社會穩定和國家安全 # 國民教育 # 國家安全教育 # 公民教育 # 《憲法》及《基本法》教育 # 守法教育	守法/律己/國民身份認同

<p>了解《基本法》及本地法律制度對個人基本權利的保障，在行使權利的同時，也要負上公民責任，履行義務</p> <p>#國民教育 #國家安全教育 #公民教育</p> <p>#《憲法》及《基本法》教育 #守法教育</p> <p>#人權教育</p>	<p>國民身份認同/守法 /責任感</p>
<p>欣賞中華文化，並尊重不同思想、文化、信仰和生活習慣，認同和諧共存的重要</p> <p>#公民教育 #生命教育 #國民教育 #國家安全教育</p>	<p>國民身份認同/接納 /開放/尊重他人</p>
<p>認識《基本法》於香港和內地關係上所擔當的重要角色</p> <p>#國民教育 #國家安全教育 #公民教育</p> <p>#《憲法》及《基本法》教育 #守法教育</p>	<p>國民身份認同/守法 /歸屬感</p>
<p>積極實踐環保的生活習慣，亦鼓勵和支持身邊的人一起參與</p> <p>#可持續發展教育 #國家安全教育</p>	<p>珍惜/承擔精神/共同福祉/勤勞</p>

8.3 第三學習階段（中一至中三）

發展特質

- 這個階段的學生，開始脫離父母影響而發展自己的價值觀，常常會有一些獨特的看法，容易和家人及師長產生矛盾。青少年在這個階段，朋輩發揮重大的影響力；為了爭取認同，很容易接受和跟隨友儕的價值觀及行為。
- 在正面價值觀的建立，他們開始認識法律於維持社會秩序的重要，亦開始思考一些抽象概念（例如家庭角色、社會責任、國家福祉、環境保育、生命價值）與自己的關係，並希望得到啟導和指引。



（對學生學習期望的建議舉隅）

各生活範疇學習期望建議

對學生學習期望的建議		正面價值觀和態度 (舉隅)
個人	抱持積極的人生態度，珍惜擁有，常存感恩 # 生命教育 # 禁毒教育 # 品德及倫理教育	積極/珍惜/感恩
	認同自己的能力，欣賞自己的特質 # 生命教育	有信心/正面/個人獨特性
	勤做運動，鍛練體魄 # 健康生活教育	勤勞/健康生活
	為未來升學和工作訂定目標，並積極規劃、付諸實行 # 生命教育	積極/進取/樂觀/勤勞
	以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不會傷害自己或別人，並學會反思個人行為，追求自我完善 # 生命教育	理性/律己/自尊
	懂得保護自己，嚴拒侵犯的語言和行為 # 性教育 # 生命教育	堅毅/謹慎/人性尊嚴
	了解互聯網或其他媒體及社交平台的風險和需注意的地方 # 媒體及資訊素養教育 # 國家安全教育 # 禁毒教育 # 性教育	理性/謹慎/律己
	學習理財，養成勤儉節約的生活態度 # 品德及倫理教育	律己/簡樸/勤勞
	了解危害精神毒品的特點及對身體的損害，堅決拒絕接觸 # 禁毒教育 # 健康生活教育	堅毅/健康生活/自律
家庭	以堅毅樂觀的態度，面對家庭出現的轉變或逆境 # 生命教育	堅毅/樂觀/承擔精神
	當生活遇上困難和挫折，主動尋求家人意見和支援 # 生命教育 # 家庭生活教育	樂觀/積極/接納
	以尊重誠懇態度，與父母討論問題，耐心尋求共識 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育	理性/誠懇/尊重他人
	主動和家人分享生活的體會與學習的樂趣 # 家庭生活教育	誠懇/孝順/分享
	常存孝道，感恩珍惜，慎終追遠 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育	孝順/關愛/同理心
	主動承擔家庭的責任，如做家務和照顧家人 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育	孝順/關愛/勤勞
	關心家人的身心健康，鼓勵他們運動和實踐健康的生活習慣，遠離對身體有害的物質 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育 # 禁毒教育	關愛/孝順/同理心/健康生活

學校	以勤奮、認真和嚴謹的態度，積極投入學習，合理規劃學習和生活 # 生命教育	勤勞/律己/積極
	展現友善和接納態度，樂於與友儕協作學習 # 生命教育	開放/接納/合群
	積極參與校內、校外服務學習的機會，培養服務大眾及貢獻社會的精神 # 生命教育 # 品德及倫理教育 # 公民教育	積極/服務精神/勤勞
	積極參加交流或職場相關的學習經歷，學習辛勤工作，擴闊視野，探索未來 # 生命教育	積極/樂於參與/勤勞
	安排多元化和有益身心靈的閒暇活動，不會沉迷單一項目（例如上網）及不良嗜好，自律節制 # 健康生活教育 # 禁毒教育 # 守法教育	律己/進取/開放/健康生活/自律
	勇於挑戰自我，突破局限，走出安舒區 # 生命教育	積極/進取/堅毅
	尊師重道，視師長給予的評價為改善和進步的指標 # 生命教育	理性/接納/進取
社交	以誠懇、關懷和尊重的態度，維繫良好人際關係 # 生命教育 # 品德及倫理教育	關愛/誠懇/尊重
	以理性和同理心處理人際關係，拒絕任何形式的欺凌 # 生命教育 # 品德及倫理教育	理性/尊重他人/同理心
	接納與自己外貌、體型和能力有差異的友儕 # 生命教育 # 品德及倫理教育	尊重他人/接納/關愛
	尊重不同人的私隱，包容與接納在法律、倫理道德和社會接受下與性相關的生活方式 # 生命教育 # 性教育	開放/尊重他人/多元化
	與朋友相處，重視誠信，信守承諾 # 生命教育 # 品德及倫理教育 # 誠信教育	誠信/尊重他人/自律
	面對誘惑及抉擇時能擇善固執，持守正面價值觀，拒絕引誘和堅拒參與不正當的行為 # 生命教育 # 品德及倫理教育 # 禁毒教育 # 性教育	正直/理性/堅毅
社會、國家及世界	注意使用資訊科技時的法律、社會及道德責任 # 媒體及資訊素養教育 # 國家安全教育 # 守法教育 # 公民教育 # 誠信教育	律己/誠信/責任感
	了解不同職業的要求和取得更新資訊的方法，為將來生活和工作訂定明確的目標，並積極實踐 # 生命教育	積極/勤勞/樂於學習
	認識《基本法》對香港居民權利的保障及香港居民的一些重要權利和義務，認同國民和公民的身份 # 國民教育 # 國家安全教育 # 公民教育 # 《憲法》及《基本法》教育 # 守法教育 # 人權教育	國民身份認同/守法/責任感

<p>從《憲法》及國家的重要規劃項目，認識國家發展的機遇和挑戰，思考未來可擔當的角色</p> <p># 國民教育 # 公民教育 # 守法教育</p> <p># 《憲法》及《基本法》教育</p>	<p>守法/國民身份認同/責任感/積極</p>
<p>關心社會和國家安全，認同自己作為社會公民和國家國民的身份，抱持一份歸屬感、責任心和使命感</p> <p># 公民教育 # 國民教育</p> <p># 《憲法》及《基本法》教育 # 國家安全教育</p>	<p>國民身份認同/責任感/共同福祉</p>
<p>主動了解國家發展，並積極參與相關的體驗和交流活動</p> <p># 國民教育 # 國家安全教育 # 公民教育</p>	<p>國民身份認同/積極/歸屬感/勤勞</p>
<p>具備國際視野，關心全球議題（例如天災、貧富不均、全球暖化），積極貢獻社會</p> <p># 國民教育 # 國家安全教育 # 公民教育</p> <p># 可持續發展教育</p>	<p>關懷/樂於參與/責任感/共同福祉/勤勞</p>

8.4 第四學習階段（中四至中六）

發展特質

- 這個階段的學生，要面對公開考試、升學選科和就業抉擇等重要的生活事件，為自己的未來作出規劃，並希望得到別人的意見和支持；亦是過渡至成年人的重要階段，要鞏固責任感和發展領導才能。
- 同時，隨著對社會認知的提高，他們常對一些個人和社會的議題，抱持開放的態度；學習如何辨認從不同渠道所收集的資訊的真偽，懂得作出合乎法、理、情的價值判斷，便愈見重要。而家庭、學校和社會因應學生的成長而寄予較高的期望，促使他們思考自己對家庭、學校、社會和國家所要擔當的角色和責任。



（對學生學習期望的建議舉隅）

各生活範疇學習期望建議

對學生學習期望的建議		正面價值觀和態度 (舉隅)
個人	擁有正面的自我形象，接受和欣賞自己的一切（包括外貌、特質、能力），自強不息 # 生命教育	積極/堅毅/接納
	訂立明確的目標/抱負，規劃升學和未來生活，積極參與相關的進修/培訓，為未來作好準備 # 生命教育	積極/進取/有遠見/ 勤勞
	有前瞻和視野，願意為理想奮鬥付出，明白勤勞的重要，不會只關心眼前利益 # 品德及倫理教育	積極/進取/堅毅/ 勤勞
	做事講原則、重誠信，言行一致 # 品德及倫理教育 # 誠信教育	律己/誠信/堅毅
	持守生命是寶貴的，尊重自己的身體，拒絕金錢及其他誘惑，不會藉此作為交換物質的工具 # 生命教育 # 性教育 # 守法教育	尊重/律己/關愛
	學會慎獨和自省，即使在別人看不見的時候，也能慎重行事，堅守道德規範，時常檢討自己的言行 # 品德及倫理教育 # 守法教育	律己/自重/修身
	主動求證、核實互聯網或其他媒體上的資訊，不會輕率相信及轉發未經確定內容 # 媒體及資訊素養教育 # 國家安全教育 # 誠信教育 # 守法教育	理性/誠信/謹慎/ 守法
家庭	對父母/照顧自己的人，以行動表達感謝，主動承擔家庭責任，如參與家務、為家人分憂 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育	感恩/責任感/關愛/ 勤勞
	耐心聆聽父母的心聲和教誨，不會獨斷獨行 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育	孝順/同理心/接納
	當家庭面對逆境，勇於承擔紓緩和解決問題的責任 # 生命教育 # 家庭生活教育	積極/堅毅/承擔精神
	重視家庭觀念，尊重婚姻制度 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育 # 性教育	尊重他人/關愛/責任感
	與家人建立共同興趣，積極維繫良好的關係 # 家庭生活教育 # 品德及倫理教育	積極/關愛/分享
	關心家中長輩的生活和需要，主動提供照顧 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育	關愛/孝順/承擔精神
學校	懂得主動尋找方法，解決在學習上遇上的困難，勤奮用功 # 生命教育	積極/主動/堅毅/ 勤勞
	學習不止於課堂，主動從不同途徑拓寬視野，充實自己 # 生命教育	開放/積極/進取/ 勤勞
	積極參與實踐體驗和服務的機會，為未來升學和就業作準備 # 生命教育	積極/進取/有遠見/ 勤勞



	尊師重道，以身作則，成為學弟、妹學習的好榜樣 # 品德及倫理教育	責任感/承擔精神/ 主動
	樂觀積極面對公開考試、升學、就業等的挑戰和壓力，多做運動，並以正確和健康方式紓減壓力 # 生命教育 # 禁毒教育	積極/樂觀/堅毅/自 律/勤勞
	主動擔當領導、統籌學校活動及制服/服務團隊的工作，熱心服務學校 # 生命教育 # 公民教育	積極/承擔精神/服 務精神/勤勞
社交	以尊重的態度與別人討論議題，能「和而不同」 # 生命教育 # 品德及倫理教育	尊重他人/接納/理 性
	誠懇有禮，能大方得體與別人相處 # 生命教育 # 品德及倫理教育	尊重他人/誠懇/有 禮
	具同理心，能別人處境考慮，包容和寬恕別人，並常發掘和欣賞別人的優點 # 生命教育 # 品德及倫理教育	包容/寬恕/同理心
	以尊重、理性和負責任的態度，處理與人際關係相關的生活事件（例如交往、戀愛、分手） # 生命教育 # 性教育 # 品德及倫理教育	尊重他人/理性/責 任感
	以理性和負責任的態度，理解與性、家庭和婚姻相關的議題（例如尊重婚姻、預防性病與愛滋病、懷孕與避孕），並懂得拒絕別人的性要求 # 生命教育 # 性教育 # 品德及倫理教育	理性/責任感/律己
	堅守個人誠信，認同守法和廉潔是推動社會進步重要基石 # 品德及倫理教育 # 守法教育 # 誠信教育 # 公民教育	誠信/律己/守法
社會、國家及世界	認識並積極學習在社會工作應有的職業操守、禮儀和態度，敬重不同行業辛勤工作的人 # 品德及倫理教育 # 生命教育	積極/誠懇/主動/勤 勞
	認同「法治精神」的重要，正確行使基本法賦予的公民權利，同時也自覺履行公民責任，以大眾福祉為重 # 公民教育 # 國民教育 # 守法教育 # 《憲法》及《基本法》教育 # 國家安全教育 # 人權教育	理性/開放/守法/尊 重法治 / 責任感
	具備敏銳觸覺，慎思明辨，關心社會時事，並能辨識所蘊含的價值觀 # 公民教育 # 國民教育	理性/積極/共同福 祉
	遵守法規，不作違法行為，維護社會安定 # 公民教育 # 國民教育 # 守法教育 # 《憲法》及《基本法》教育 # 國家安全教育	律己/守法/負責任/ 尊重法治
	以理性和多角度，認識和關心國家社會、經濟、安全、外交、科技等各方面的發展、面對的挑戰和機遇 # 國民教育 # 國家安全教育 # 公民教育	國民身份認同/理 性/開放
	認同自己國民身份，願意承擔改善國家和人民福祉的責任，愛國愛港 # 國民教育 # 《憲法》及《基本法》教育 # 國家安全教育 # 公民教育	國民身份認同/承 擔精神

具國際視野，關心世界環境議題及可持續發展所面對的挑戰 #可持續發展教育 #國家安全教育 #公民教育	理性/律己/珍惜環境
--	------------



運用《價值觀教育課程架構》 培育學生與人際關係相關的傳統美德（舉隅）

傳統美德 (舉隅)	相關學生學習期望 (舉隅)	首要培育的 價值觀 和態度 (舉隅)
仁	<p>第一及第二學習階段 (小學)</p> <ul style="list-style-type: none"> 感激父母的養育之恩，主動關心家庭成員的生活和需要 與同學互助互愛，樂意一起學習 認同自己國民身份，願意承擔改善國家和人民福祉的責任 <p>第三及第四學習階段 (中學)</p> <ul style="list-style-type: none"> 展現友善和接納態度，樂於與友儕協作學習 以誠懇、關懷和尊重的態度，維繫良好人際關係 	<ul style="list-style-type: none"> 同理心 關愛 尊重他人 承擔精神 國民身份認同
義	<p>第一及第二學習階段 (小學)</p> <ul style="list-style-type: none"> 在友儕壓力下仍堅拒不當行為 (例如吸煙、濫藥、賭博、欺凌、援交、裸聊) 維護公共秩序，有公德心，愛護公物，著重群體福祉 <p>第三及第四學習階段 (中學)</p> <ul style="list-style-type: none"> 以理性和同理心處理人際關係，拒絕任何形式的欺凌 面對誘惑及抉擇時能擇善固執，持守正面價值觀，拒絕引誘和堅拒參與不正當的行為 	<ul style="list-style-type: none"> 堅毅 守法 誠信 尊重他人 國民身份認同
孝	<p>第一及第二學習階段 (小學)</p> <ul style="list-style-type: none"> 聽從長輩、父母及照顧者的教誨，尊敬長輩，關心家庭成員 以尊重的態度，向父母表達自己的意願和提出要求 <p>第三及第四學習階段 (中學)</p> <ul style="list-style-type: none"> 常存孝道，感恩珍惜，慎終追遠 重視家庭觀念，尊重婚姻制度 	<ul style="list-style-type: none"> 關愛 同理心 責任感 國民身份認同
禮	<p>第一及第二學習階段 (小學)</p> <ul style="list-style-type: none"> 誠實有禮、尊敬師長、遵守校規 有禮貌，在不同場合，都能展現律己和尊重場合的態度行為 <p>第三及第四學習階段 (中學)</p> <ul style="list-style-type: none"> 以尊重的態度與別人討論議題，能「和而不同」 誠懇有禮，能大方得體與別人相處 	<ul style="list-style-type: none"> 尊重他人 守法 同理心 責任感 國民身份認同



9. 課程規劃

- 學校於規劃其價值觀教育課程及學習活動，應參照本課程架構及以下課程文件。
 - (i) 《中學教育課程指引》(2017) - 分冊 6A：德育及公民教育：加強價值觀教育 (中學)
 - (ii) 《基礎教育課程指引 (小一至小六)》(2014) - 分章 3A：德育及公民教育 (小學)
 - (iii) 各學習領域、跨學習領域及學科的課程指引和文件 (包括《香港國家安全教育課程框架》及十五個科目層面的科目的國家安全教育課程框架)
- 綜合而言，學校應依據以下方向進行規劃：
 - (i) 應以「中央課程，校本調適」作為價值觀教育課程發展方向：依據本課程架構，並因應辦學理念、學生特質、學校特色等因素考慮，設計配合中央課程宗旨和理念，並符合社會期望的校本價值觀教育課程，結合不同學科課堂內外的學習、全方位學習及服務實踐活動，為學生提供能切合其成長需要和生活經驗的價值觀教育。
 - (ii) 應從學校整體規劃出發，為學生提供全面而均衡的課程。學校可藉全方位學習活動及不同平台，包括課堂學習、個人實踐體驗、服務學習、訓輔安排、校園氛圍、家長教育等，以多元化模式推展，為學生提供一個全面和生活化的學習經歷，培育及體現正面價值觀和態度。(可參考示例二至五)



示例二

以「價值觀和態度」作為主軸建構課程架構

- 以某一價值觀，選取於不同學習階段相關的學生學習期望建議，建構價值觀教育課程。
- 例：(小學) 以培育「守法」為主題，選取以下學習期望，規劃學科課程及相關學習活動。

學習期望建議	學科及其他課堂學習舉隅	全方位學習及全校氛圍營造舉隅
• 有禮貌，在不同場合，都能展現律己和尊重場合的態度行為	• 中國語文科 • 英國語文科 • 常識科 • 班主任節	• 早會 • 升旗禮 • 開學禮
• 在互聯網或現實生活，均懂得尊重別人的私隱	• 中國語文科 • 常識科 • 資訊科技科 • 成長課	• 舉辦宣揚尊重私隱標語創作比賽 • 舉辦正確使用互聯網工作坊
• 日常生活遵從社會秩序和法規，愛護公物	• 中國語文科 • 英國語文科 • 常識科 • 成長課	• 訓導組講解校規 • 校園佈置
• 學習《憲法》和《基本法》，尊重香港及國家法律，持守遵規守法的生活態度和行為，自覺有責任維護社會穩定和國家安全	• 英國語文科 • 常識科 • 德育及公民教育課	• 安排參與《基本法》全港校際問答比賽 • 安排參與《憲法》和《基本法》壁報設計比賽



示例三

以「跨學科課程」作為主軸建構課程架構

- 以某跨學科課程，選取於不同學習階段相關的學生學習期望建議，建構價值觀教育課程。
- 例：(中學)以「性教育」為主題，選取以下學習期望規劃學科課程及相關學習活動。

學習期望建議	學科及其他課堂學習舉隅	全方位學習及全校氛圍營造舉隅
<ul style="list-style-type: none"> • 懂得保護自己，嚴拒侵犯的語言和行為 	<ul style="list-style-type: none"> • 英國語文科 • 綜合科學科 • 生活與社會科 • 資訊科技科 • 班主任節 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦性教育周護苗課程 • 舉辦網絡世界愛與性工作坊 • 安排參觀護苗車 • 舉辦貼圖創作比賽
<ul style="list-style-type: none"> • 尊重不同人的私隱，包容與接納在法律、倫理道德和社會接受下與性相關的生活方式 	<ul style="list-style-type: none"> • 倫理與宗教科 • 綜合科學科 • 生活與社會科 • 德育課 • 健康管理與社會關懷科 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦性教育講座 • 舉辦互動劇場
<ul style="list-style-type: none"> • 以尊重、理性和負責任的態度，處理與人際關係相關的生活事件（例如交往、戀愛、分手） 	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任節 • 中國語文科 • 英國語文科 • 綜合科學科 • 生活與社會科 • 健康管理與社會關懷科 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀看有關處理人際關係的動畫
<ul style="list-style-type: none"> • 以理性和負責任的態度，理解與性、家庭和婚姻相關的議題（例如尊重婚姻、預防性病與愛滋病、懷孕與避孕），並懂得拒絕別人的性要求 	<ul style="list-style-type: none"> • 生活與社會科 • 綜合科學科 • 倫理與宗教科 • 健康管理與社會關懷科 	<ul style="list-style-type: none"> • 設置性教育資訊站及展板 • 安排參觀與性教育相關的機構及資源館



示例四

運用「課程規劃表」進行全校整全課程規劃

- 某校各學科及組別根據本年學校關注事項，按學科學習內容或組別工作範疇，訂定培育學生的價值觀和態度、相關價值觀教育跨學科學習範疇及對學生的學習期望建議（可轉化為學習重點），並規劃全年各年級教學內容及相關學習活動。以下為中國語文科的課程規劃表：

價值觀教育課程規劃表

（舉隅）

學年： 2021/2022 相關關注事項： 通過全校參與模式推動價值觀教育，以培育學生正面價值觀 學科 / 組別： 中國語文科
和態度

①

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
<input checked="" type="checkbox"/> 堅毅	<input type="checkbox"/> 品德及倫理教育	• 以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不會傷害自己或別人	中一：單元一 中三：單元四	好書分享會		中華名句選舉
<input type="checkbox"/> 尊重他人	<input type="checkbox"/> 公民教育	• 以誠懇、關懷和尊重的態度，維繫良好人際關係	中二：單元二 中五：單元三		探訪長者：話劇演出	中文周
<input type="checkbox"/> 責任感	<input type="checkbox"/> 國民教育	• 以理性和同理心處理人際關係，拒絕任何形式的欺凌	中二：單元六 中四：單元五			書展
<input type="checkbox"/> 國民身份認同	<input type="checkbox"/> 《憲法》及《基本法》教育	• 接納與自己外貌、體型和能力有差異的友儕	中六：單元一			
<input type="checkbox"/> 承擔精神	<input type="checkbox"/> 國家安全教育	• 與朋友相處，重視誠信，信守承諾	中一：單元三 中四：單元四 中五：單元五	朗誦表演		
<input type="checkbox"/> 誠信	<input type="checkbox"/> 禁毒教育	• 以尊重的態度與別人討論議題，能「和而不同」	中三：單元二	對聯及標語創作比賽		
<input checked="" type="checkbox"/> 關愛	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育					
<input type="checkbox"/> 守法	<input type="checkbox"/> 性教育					
<input checked="" type="checkbox"/> 同理心	<input type="checkbox"/> 媒體及資訊素養教育					
<input type="checkbox"/> 勤勞	<input type="checkbox"/> 可持續發展教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 人權教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 誠信教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 守法教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 健康生活教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 家庭生活教育					

示例四 運用「課程規劃表」進行全校整全課程規劃（續）

- 除首要培育的價值觀和態度外，學校根據學生成長需要及學習內容訂定「團結精神」為培育學生的價值觀和態度。

② （舉隅）

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
<input type="checkbox"/> 堅毅	<input checked="" type="checkbox"/> 品德及倫理教育	• 積極參與校內、校外服務學習的機會，培養服務大眾的精神	中三：單元一 中五：單元六		文化大使	中文校園電台
<input type="checkbox"/> 尊重他人	<input checked="" type="checkbox"/> 公民教育	• 展現友善和接納態度，樂於與友儕協作學習	中二：單元二 中五：單元三			張貼中華名句
<input checked="" type="checkbox"/> 責任感	<input type="checkbox"/> 國民教育	• 與朋友相處，重視誠信，信守承諾	中一：單元三 中四：單元四 中五：單元五		朗誦表演	
<input type="checkbox"/> 國民身份認同	<input type="checkbox"/> 《憲法》及《基本法》教育	• 尊師重道，以身作則，成為學弟、妹學習的好榜樣	中四：單元二	敬師標語創作比賽		
<input checked="" type="checkbox"/> 承擔精神	<input type="checkbox"/> 國家安全教育	• 主動擔當領導、統籌學校活動及制服/服務團隊的工作			中文學會委員會	
<input type="checkbox"/> 誠信	<input type="checkbox"/> 禁毒教育					
<input type="checkbox"/> 關愛	<input type="checkbox"/> 生命教育					
<input type="checkbox"/> 守法	<input type="checkbox"/> 性教育					
<input type="checkbox"/> 同理心	<input type="checkbox"/> 媒體及資訊素養教育					
<input type="checkbox"/> 勤勞	<input type="checkbox"/> 可持續發展教育					
<input checked="" type="checkbox"/> 團結精神	<input type="checkbox"/> 人權教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 誠信教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 守法教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 健康生活教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 家庭生活教育					

示例五 運用「教學活動規劃表」進行課程規劃

- 某校採用跨學科學習模式，按某年級的學習主題統籌不同學科、學會及組別，為學生提供多元化的學習經歷，營造正面學習範圍，促進全人發展。

價值觀教育教學活動規劃表							(舉隅)				
學習主題：我的家庭		年級：一年級		推行時段 / 日期：2021 年 9 月		參與教師：甲老師 (德育科)、 乙老師 (英文科)、丙老師 (常識科)、 丁老師 (校風組)、戊老師 (中文學會)					
推行模式	學科及其他課堂			全方位學習	實踐與服務	全校氛圍營造					
	德育 科 / 課	英文 科 / 課	常識 科 / 課	中文學會	校風組	校風組					
相關課題 / 主題	關愛家人	感恩、愛	社交智慧	親戚關係	給家人的信	關愛大使					
學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 觀看短片，評論片中主人對待家人的態度，並反思平日對待家人的態度，學習要以尊重的態度與家人溝通，並主動向家人表達關懷 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be able to apply reading skills Students will be able to learn about positive values of family 	<ul style="list-style-type: none"> 學習用合適的方式招待親戚 利用「情意五層次」(感受和表達兩個層次)思考招待親戚應有的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 運用「家庭樹」學習傳統中國家庭的稱謂 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習寫信給一位家人，向她／他表達關懷 	<ul style="list-style-type: none"> 通過關愛大使日常工作，在校園內建立關愛的氛圍 					
價值觀和態度	<input type="checkbox"/> 堅毅	<input type="checkbox"/> 尊重他人	<input checked="" type="checkbox"/> 責任感	<input type="checkbox"/> 國民身份認同	<input type="checkbox"/> 承擔精神	<input type="checkbox"/> 誠信	<input checked="" type="checkbox"/> 關愛	<input type="checkbox"/> 守法	<input type="checkbox"/> 同理心	<input type="checkbox"/> 勤勞	<input type="checkbox"/> 其他 (請註明)
相關範疇	<input checked="" type="checkbox"/> 品德及倫理教育 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 禁毒教育 <input type="checkbox"/> 國家安全教育	<input type="checkbox"/> 國民教育 <input type="checkbox"/> 《憲法》及《基本法》教育 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明):	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性教育 <input type="checkbox"/> 媒體及資訊素養教育	<input type="checkbox"/> 可持續發展教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 誠信教育	<input type="checkbox"/> 守法教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康生活教育 <input type="checkbox"/> 家庭生活教育						

- (iii) 應善用評估促進學習，持續就學生的學習態度及行為表現給予正面和清晰的回饋，既肯定正確的態度和行為，對其偏差錯誤亦不迴避，使能學生明辨是非對錯，反思改進，逐步建立穩固的正面價值觀。
- (iv) 應恆常檢視推行成效，運用多元課程檢視方式（可參考示例六及七），如學生自評、教師及家長觀察、學習歷程檔案等，檢視學生學習成效和進展。學校亦可運用「情意及社交表現評估套件」，檢視學生在情意及社交範疇的發展情況和需要，及相關措施在校內推行的成效，以回饋學校的策劃工作，適時修訂課程。

如何檢視價值觀教育成效？

- 與學科學習不同，價值觀教育的學習成果不容易反映於傳統的測驗或考試中。
- 以「自我報告自我表述」(self-reporting) 或「行為記錄」(behavioral recording) 形式，亦不能全面反映學生於價值觀的轉變。
- 我們建議學校不應將個別學生的價值觀「量化」和比較，以免產生「標籤效應」，不利教育。
- 學校可運用**多元策略**，並採用**多方參與**方式，了解學生於學習歷程質量的轉變，特別是於學生分析和解決問題時所表現的價值取向和核心素養，以檢視價值觀教育的推行模式及學習成效，例如：
 - 有系統觀察和記錄學生於價值觀教育學習活動的表現和意見，作為了解課程成效和進一步優化課程的參考
 - 透過訪談、學生工作紙、問卷*等不同工具，綜合分析，以了解學生的價值取向及其變化
 - 善用紀錄工具及平台（如「我的行動承諾」學生手冊、網上校管系統（WebSAMS）、學習歷程檔案等）記錄學生態度和行為上的轉變
 - 就學生的態度、價值觀或行為，持續提供正面和清晰的回饋，彰顯他們的表現及提供改善方法，建立及鞏固正面價值觀和態度
 - 除教師外，加入家長的觀察，推動家校合作，共同培育學生正面價值觀和態度，鼓勵學生實踐良好行為

* 包括運用「情意及社交表現評估套件」（APASO），以了解學生在情意和社交範疇（當中涉及價值觀和態度）自我表述的觀感。





訂立學習目標

- 依學校的辦學理念、教師及家長意見、學生需要等，全面考慮學校發展價值觀教育的方向，編訂各學習階段具體的學習目標。



檢視現行課程安排

- 檢視各學習領域 / 學科課程相關的學習元素，配合校本課程、全方位學習活動及服務實踐，為學生提供全面的學習經歷。



建立專業團隊

- 建立交流平台，鼓勵教師分享教學心得和經驗；同時安排專業培訓課程，提高教師對價值觀教育內容和教學技巧的掌握。



引入資源支援

- 選擇合適的生活事件作為學習材料，善用教育局、相關政府部門、大專院校、非政府機構等所提供的學習資源及支援服務。



檢視及優化課程

- 運用多元化及適切的策略，了解學生在學習歷程中的轉變，給予正面回饋及改進建議，並根據學生表現檢視和優化課程。

參考自：《基礎教育課程指引（小一至小六）》（2014） - 分章 3A：德育及公民教育）及《中學教育課程指引》（2017） - 分冊 6A：德育及公民教育：加強價值觀教育（中學）

示例六 運用多元策略檢視價值觀教育成效

學生問卷

節儉行為從生活細節做起，試為自己在下列各項評分，測試你是否節約小先鋒。有做的得2分，承諾會做的得1分（只選取一個填分）。

項目	有做 2 分	承諾會做 1 分
A. 使用金錢		
1. 我會把零用錢儲起來。		
2. 不亂花錢，東西有需要才買。		
3. 比較物品價錢，沒購買必要就選擇較便宜的貨品。		
4. 不隨便向爸媽索取零用錢花。		
B. 愛惜物件		
1. 妥善保管物件，包括文具和書本等，不丟失。		
2. 愛惜書本，不亂撕內頁。		
3. 東西用完才買新的。		
4. 愛惜衣物，好好整理。		
C. 愛惜資源		
1. 節約能源，關掉電掣。		
2. 節約用水，用完即關掉水龍頭。		
3. 不浪費食物。		
4. 不浪費紙張。		
D. 其他(填寫)		

我的分數：

有做 _____ 分。

承諾會做 _____ 分。

超過 20 分，我是節約小先鋒。

學生工作紙

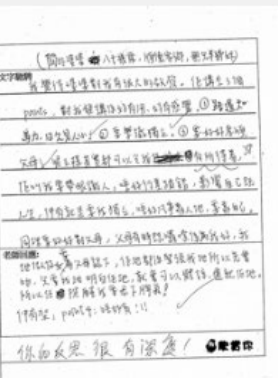
3 面對失敗

試設計自己最近失敗的三件事情，找出原因和寫出改善的方法。

	事情	失敗原因	改善方法	成功指標
例：	默書不合格	沒溫習、沒留心聽書	請教哥哥、抄兩次範圍	下次合格
1.				
2.				



學生反思回饋



認識網絡世界——工作紙(一)

17歲少女約見網友遭強姦 26歲男被捕

香港天水圍一名17歲少女疑與男網友見面期間，遭對方強姦，其家人昨晚報警求助。警方調查後，今日下午拘捕一名26歲男子，並將他押返住所搜查。該名17歲少女早前疑透過手機通訊軟件WeChat，認識一名26歲男網友，雙方其後於昨晚約在天水圍天瑞路一大廈見面，期間有人露出狼相，於梯間將少女強姦。事發後少女向家人哭訴，其家人於昨晚約11時報警求助。警方經初步調查後，今日下午在元朗拘捕一名涉案的男子，他涉嫌強姦。晚上10時許，警員將疑犯押至屯門新慶村一單位搜證，案件交元朗警區重案組第二隊跟進。
(資料擷取自2016年4月25日報章)

電腦裸聊案網升 年呎逾三億元

警務處公佈，去年「裸聊勒索」逾千宗，受害人九成九是男性，但也有十名女士受騙。「警隊一哥」盧偉聰承認，裸聊勒索破案率低，因犯案及收款人通常不在港，需依賴外地執法部門協助。近年「裸聊勒索」湧現，去年1,366宗勒索案中，單是「裸聊勒索」便有1,098宗，數字較前年暴升七成二，受害人百分之九十九是男性，主要是年輕人，女性則只有十人，合共涉款約350萬。警方將針對社羣宣傳，提高大眾警覺，並就相關類型騙案與內地合作。
(資料擷取自2016年1月27日報章)

- 如果你是那名17歲的少女，你會應約嗎？為甚麼？
- 你會在網上結識朋友嗎？為甚麼？
- 如果遇到陌生人向你作出恐嚇，你會如何處理？
- 我們還要注意哪些網絡陷阱？
- 遇到可疑的電郵或網站，我們應如何處理？



品格存摺

學生工作紙

示例七

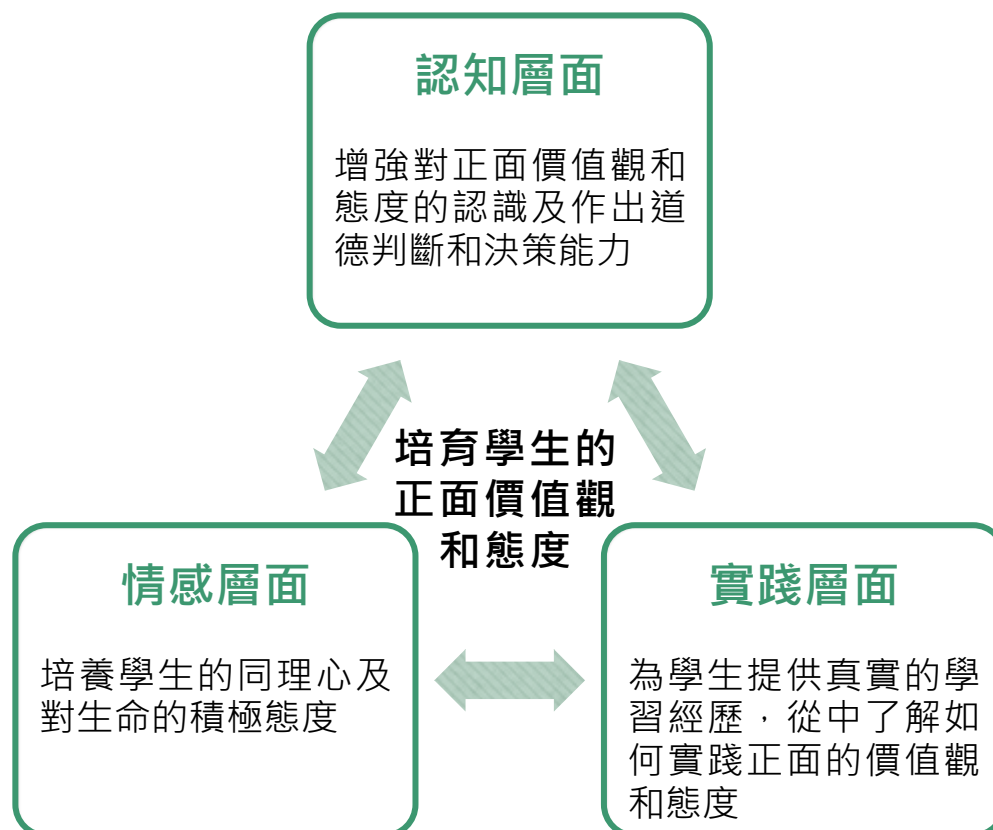
以學習歷程檔案檢視 / 展示價值觀教育學生學習成果

- 學校可運用學習歷程檔案，幫助學生回顧於價值觀教育學習經歷的體驗，並思考進步方向。
- 學習歷程檔案可包括不同的思考問題，例如「試列出印象最深刻的學習活動」、「試寫下自己於學習活動的感受和體會」、「從這次學習活動，你得到甚麼啟發」。
- 除了文字表達，學生亦可以不同形式，例如繪畫、思維圖；亦可加入照片並輔以解說，記錄學習經歷之餘並反思當中的體會和得著。
- 透過分析學習歷程檔案，教師可加深對學生成長和需要的了解，適時提供適切的個別輔導與回饋之餘，亦可為學校整體課程規劃及成效檢視，提供重要資料。
- 以下是某一學生探訪老人院舍後的反思日誌（示例）：

「今天到老人院進行探訪活動，增加了我對長者生活的認識。原來長者是很健談（加強認知），與他們傾談的過程，讓我深深體會『家有一老，如有一寶』的道理。長者其實有很多可供我們學習的地方（孕育情感）。反思我平日卻對祖父不瞅不睬的態度，我決定明天要找機會與祖父傾談（付諸實踐）。」

10. 推行策略

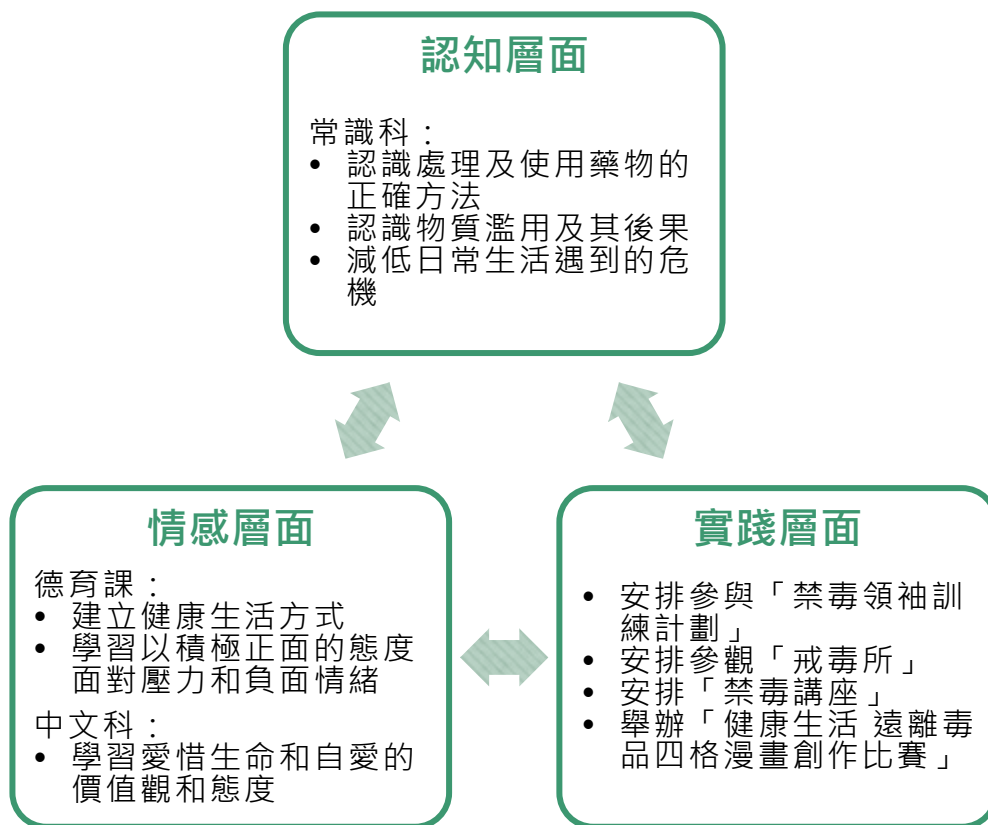
- 學校推行價值觀教育，課程應具備以下特質。
 - (i) 涵蓋「認知」、「情感」和「實踐」層面：加深學生對正面價值觀的認識（認知），培養關心別人和樂於助人的情懷（情感層面），以及透過體驗及服務學習實踐正面價值觀（實踐層面）。（可參考示例八）



（資料來源：《中學教育課程指引》（2017） -
分章 6A：德育及公民教育：加強價值觀教育）

示例八

「認知」、「情感」和「實踐」結合的價值觀教學示例 禁毒教育（小學）



認知層面： 通過常識科學習對身體有害物質的種類及特質，及濫用對身體造成的傷害。認識日常生活中會接觸有害物質的情境，學習如何拒絕有害物質和毒品。

情感層面： 在中國語文科閱讀有關愛惜生命和潔身自愛的文章，感染學生愛護自己，培養積極自愛的價值觀和態度。又於德育課上共同訂立健康作息時間表，培養學生正面積極的生活態度。於德育課上請學生分享面對的學習和生活壓力，與學生討論紓緩壓力的方法，培養他們正面樂觀的價值觀。

實踐層面： 舉辦參觀活動及講座，通過康復者的分享，讓學生明白毒品的禍害，深化學習。透過領袖計劃，讓學生在校內籌辦禁毒推廣活動，在籌備活動期間，學生需蒐集及整理資料，鞏固所學。通過四格漫畫創作，讓學生沉澱和整理相關知識，並展示所學。

(ii) 「**多重進路，互相配合**」：學校應採用多元策略，包括學校不同崗位員工的言教身教、不同學科課堂內外的學習、全方位學習、服務實踐的體驗及全校氛圍營造等環環緊扣、互相配合，透過日常校園生活和學習經歷，感染學生成為持守正面價值觀和良好品格的新一代。

- **結合學校不同崗位員工的力量**：學校應通過不同交流平台，向各崗位的員工宣揚培育學生正面價值觀和態度的重要，建立共同遠景及正面的團隊文化，鼓勵不同崗位的員工參與專業發展課程，提升他們對價值觀教育理念和實踐的認識，並在日常生活展現正面的人生觀和正直的言行，感染並觸動學生，鼓勵他們實踐善行。
- **營造有利學習的正面校園氛圍**：學校通過課堂管理、參與「我的行動承諾」活動、校本獎勵計劃、領袖訓練活動、學社制度、校園佈置等，營造正面學習氛圍，為學生實踐良好行為奠下堅實的基礎。
- **提供整全的學習經歷**：透過不同科目課堂及多元化的全方位活動，從課堂內外培育學生優良品格和行為；透過為學生提供**服務及實踐**的機會，鼓勵學生動起來，把所學用於服務家人、學校和社會大眾，有助培養學生的社會責任感和公民意識。學校可透過各類推動平台，如義工服務、制服團體、颱風過後安排師生與校工合力清理校園等，讓學生實踐為了大眾福祉而無私的善行。**(具體的價值觀教育推行策略，可參考示例九至十七)**。



(iii) **以學生成長經歷和生活事件作為主要內容**：透過分享、體驗、討論和反思，把正面價值觀聯繫學生生活；也可採納一些大眾關注的議題，引導學生釐清當中的價值取向，並通過教師的指導與啟發，讓學生學習如何持守正面價值觀，作出合適的判斷和行動。**(可參考示例十八至二十)**

示例九

配合學科 / 班主任課 / 周會學習經歷進行價值觀教育

班主任課和周會，形式和內容較具彈性，亦能迅速回應生活和社會一些熱門討論議題。學校可善用周會及班主任課，選取合適的時事課題，與學生討論，或邀請一些抱持積極人生態度的家長、校友、社會人士等與學生分享，藉個人真實的生活經歷和體驗，推行價值觀教育，加深學生對該課題和相關價值觀的認識，亦提供機會讓學生分享和聆聽不同觀點，從中建構正面價值觀。

示例：邀請精英運動員到校與學生分享其如何以積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活、成長以至比賽訓練及傷患等的挑戰和困難，讓學生明白運動競賽的意義、體育精神的重要和運動帶來的好處，培養學生積極、堅毅、樂觀等正面價值觀和態度，以面對生活及學習上的種種挑戰。

授課對象：	中小學生
科目：	體育
課題焦點：	堅毅、正向教育及劍擊活動知識

1



躍動校園 活力人生 計劃
Active Students, Active People
ASAP
劍尖上的力量—余翠怡
教育局 課程發展處 體育組製作 2021年

2



躍動校園 活力人生
Active Students, Active People
ASAP
「精英運動員分享會」

- 「精英運動員分享會」是「躍動校園 活力人生」“Active Students, Active People” Campaign (“ASAP”) 計劃內的其中一項活動。
- ASAP 計劃目的是凝聚學校、家庭及社會上各持份者的力量，營造更理想的校園體育氛圍，鼓勵學生盡早建立經常參與體能活動的習慣。
- 透過分享會，精英運動員與學生分享他們在訓練和比賽場上的心路歷程，透過他們的勵志故事，鼓勵學生建立堅毅、勇於接受挑戰等正面價值觀和態度，啟發他們追求夢想，發揮潛能。

3

學習目的

- 能欣賞自己，主動接納與別人的不同
- 能以樂觀積極的態度面對人生不同的障礙，並堅持不懈，向目標進發
- 能懂得欣賞別人的長處，並提升個人的品德，發掘自己的潛能



4

余翠怡

- 余翠怡女士在輪椅劍擊運動表現出眾，在過去五屆殘疾人奧運會（殘奧會）取得7金3銀1銅，是殘奧會累積金牌數目最多的中國香港運動員，並獲頒授銅紫荊星章（2018年）、榮譽勳章（2009年）及香港十大傑出青年（2007年）等榮譽
- 2017年獲委任為國際輪椅劍擊運動員委員會主席



5

小知識：輪椅劍擊

- 輪椅劍擊運動員下半身佩戴金屬圍擋，以確保非有效觸擊不被計算在內。
- 當運動員刺中對手，電子計分器會亮燈顯示，經裁判最後決定該次攻擊成功後可獲一分。以下為各項劍種的得分範圍：
 - 花劍：限於上軀幹
 - 重劍及佩劍：包括腰以上身體任何部分

(資料來源：香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會)



6

小知識：輪椅劍擊

- 輪椅劍擊運動員下半身佩戴金屬圍擋，以確保非有效觸擊不被計算在內。
- 當運動員刺中對手，電子計分器會亮燈顯示，經裁判最後決定該次攻擊成功後可獲一分。以下為各項劍種的得分範圍：
 - 花劍：限於上軀幹
 - 重劍及佩劍：包括腰以上身體任何部分

(資料來源：香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會)



示例九

配合學科 / 班主任課 / 周會學習經歷進行價值觀教育 (續)

授課對象：	中小學生
科目：	體育
課題焦點：	堅毅、正向教育及劍擊活動知識

7

翠怡的故事 (第一部分)

「躍動校園 活力人生」計劃
Active Students, Active People!

- 同學先觀看以下香港救助兒童會的「小童大夢：由失去開始@余翠怡」影片：

<https://youtu.be/5dkWF4kvacQ> (0:00 - 2:40)




8

余翠怡的故事 (第二部分)

「躍動校園 活力人生」計劃
Active Students, Active People!

- 面對逆境，人或許容易抱怨。翠怡11歲罹患骨癌，失去小腿，但她積極樂觀，在崎嶇的治療和康復過程中，沒有選擇抱怨，而是選擇積極面對人生，更當上運動員，寫下屬於自己的人生篇章。
- 再繼續聽她的故事：



影片來源：香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會；劍擊上的力量-余翠怡，(2021年10月22日)

9

當翠怡遇上劍擊

「躍動校園 活力人生」計劃
Active Students, Active People!

- 翠怡最初是一位游泳運動員，及後由游泳池走到劍擊場。踏入劍擊之門，一練就是二十多年。翠怡為甚麼選擇劍擊？另外，2020東京殘奧會延期一年舉辦，又有沒有打亂她的準備？




影片來源：香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會；劍擊上的力量-余翠怡，(2021年10月22日)

10

勝而不驕 敗而不怨

「躍動校園 活力人生」計劃
Active Students, Active People!

- 以下是翠怡在2020東京殘奧會的比賽花絮：

https://www.youtube.com/watch?v=MT_11xxJM-A&t=274s (4:34 - 5:00)





影片來源：香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會 Youtube頻道

11

想一想

「躍動校園 活力人生」計劃
Active Students, Active People!


你有感到自卑、沒有安全感、或覺得表現不夠好的經驗嗎？你會如何處理這些負面情緒？



12

「躍動校園 活力人生」計劃
Active Students, Active People!

每個人的身體都有不足的地方，最重要是接受自己，尋求一個正確的方法去幫助自己認識自我。



13

訂立目標 邁向世界舞台

「躍動校園 活力人生」計劃
Active Students, Active People!

- 翠怡2004年首戰雅典殘奧運便奪得四面金牌（女子個人花劍、個人重劍、團體花劍、團體重劍），一舉成名。她當時有甚麼難忘的回憶？




影片來源：香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會；劍擊上的力量-余翠怡，(2021年10月22日)

14

想一想

「躍動校園 活力人生」計劃
Active Students, Active People!

翠怡取得佳績的成功因素是甚麼呢？




15

勝而不驕 敗而不怨

「躍動校園 活力人生」計劃
Active Students, Active People!

- 翠怡如何看待2020東京殘奧會的得失？





影片來源：香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會；劍擊上的力量-余翠怡，(2021年10月22日)

16

「躍動校園 活力人生」計劃
Active Students, Active People!

只要在過程中盡最大努力，將最好的發揮出來，即使能力未到那位置也不要緊，就再努力練習和準備，期待下一次比試。



示例九

配合學科 / 班主任課 / 周會學習經歷進行價值觀教育 (續)

授課對象：	中小學生
科目：	體育
課題焦點：	堅毅、正向教育及劍擊活動知識

雄心不減 開展六屆奧運征途

• 2020東京殘奧會後，翠怡已調整心情，並將力爭2024年巴黎殘奧會的參賽資格。她是如何保持這股動力？又如何展開準備？



影片來源：香港體育學院「體育運動員分享會：勇往直前的力量——余翠怡」(2021年10月22日)

17

精英運動員的事業發展

• 翠怡現時除了是全職運動員，亦主動接受各式各樣的挑戰。她經營劍擊學院，同時是電台主持及專欄作家，在不同層面上為體壇作出貢獻。



影片來源：香港體育學院「體育運動員分享會：勇往直前的力量——余翠怡」(2021年10月22日)

18

不易言棄 兼顧學業與運動

• 成功的道路往往靠自己艱辛的付出和堅持。翠怡以積極樂觀的態度，持之以恆地接受嚴格訓練，除了克服運動帶來的傷患勞損，讀書時期亦能自律地分配學業與運動的時間。



影片來源：香港體育學院「體育運動員分享會：勇往直前的力量——余翠怡」(2021年10月22日)

19


分享時段

- 為了達至成功，你會訂立甚麼目標？
(考慮範圍：學業、課外活動、日常生活)
- 為了達至成功，你會訂立甚麼目標？
(考慮範圍：學業、課外活動、日常生活)
- 從翠怡的奮鬥經歷裏，你認為她有甚麼價值觀與態度是值得你學習的？
- 你會如何發揮自己擁有的優點或強項？

20

給同學的寄語

• 翠怡鼓勵同學多做運動，邁向世界衛生組織對5-17歲兒童及青少年應在每星期平均每天累積最少60分鐘中等至劇烈強度的體能活動（“MVPA60”）的建議。同學更可主動邀請家人一起做運動，享受親子運動的樂趣。



影片來源：香港體育學院「體育運動員分享會：勇往直前的力量——余翠怡」(2021年10月22日)


21

做任何事情都可以有
100個困難和原因要自己放棄，
但亦可以有101個原因要自己繼續。
因此，我們更需要訂定目標，
持之以恆去執行。

22

參考資料

- 教育局教育多媒體- 寶劍鋒從磨礪出 (香港輪椅劍擊隊)
- 教育局教育多媒體- 喜閱一生(名人好書推介)——余翠怡
- 「躍動校園 活力人生」計劃



23

教育局通函第148/2021號
「躍動校園 活力人生」計劃



奇蹟！ASAP！計劃詳情，請瀏覽此網頁
www.edb.gov.hk/te/asap

課程發展處
2021年

24

示例十 配合全方位學習經歷進行價值觀教育

以「航太科學」為題設計全方位學習活動，培養學生的正面價值觀和態度，包括國民身份認同、堅毅、承擔精神、責任感、關愛等。



全方位學習規劃

學校通過播放神舟飛船首任總設計師戚發軔院士的「航太科學家團隊進校園」學生講座影片，教授學生相關知識，並培養學生正面價值觀和態度。

(影片教材詳見以下網址：

https://emm.edcity.hk/media/%E8%88%AA%E5%A4%A9%E7%A7%91%E5%AD%B8%E5%AE%B6%E5%9C%98%E9%9A%8A%E9%80%B2%E6%A0%A1%E5%9C%92/1_h4ru7p7r)

相關價值觀和態度	戚院士講話節錄	錄影片段
國民身份認同	中國航太成就：我們中國人有了自己的通訊衛星，而且現在世界上十幾個國家都用我們的衛星，現在我們已經為世界人民服務了。現在中國在天上也有300多顆衛星在工作，是世界第二個數量多的國家。大家都知道，每年我們中國發射的衛星，不是第一就是第二；所以從數量上，感到當老大還是指日可待的。	23:27-28:26
	香港人認同國家成就：我陪楊利偉來過（香港），我非常受感動。我們香港的老百姓，真是扶老攜幼，都想看看我們的航太英雄楊利偉。我覺得我們很受感動，很多抱著小孩，在賓館門前等著，看到楊利偉非常光榮。這我覺得確實我們香港的同胞，還是非常愛國、關注航太的成就。	29:30-33:43
	培養愛國心：愛國並不是高不可攀、很神秘的事情；只要我們願意、我們愛她、我們就能做到。我們自己的知識、我們的智慧、我們的能力、我們的時間，獻給我們國家、獻給我們的事業、獻給我們的團隊、獻給我們的崗位，我想就愛國了。	53:40-57:48
	為中國夢奮鬥：偉大的事業都始於夢想、都基於創新、成於實幹。我們每一個人，都要有一個夢：這個夢就是目標、就是信念、就是理想；所以我們想，我們每個人都要有個強國夢，我們都要能為我們國家成為航太強國作出努力，這是一個夢、是一個民族的夢、也是我們每個人的夢；但是要創新，因為現在你要超過別人，不能跟著人家走。	1:08:09-1:10:17
堅毅	以堅毅精神進行研究：研發導彈及導航衛星北斗時，蘇、歐、美等國不願意給予任何幫助，就要靠自己。過程要勇於嘗試、不怕失敗、克服不同困難。第一個精神：一個國家、一個民族、一個團隊，要想自己發展、要想壯大，靠不了別人，只能靠自己。要有自力更生的志氣。	40:00-48:42
承擔精神	年輕人的承擔精神：國家載人航太立項了，我們的任務是爭八保九，而且要三步走，要幹十年二十年，需要一大部分年輕的人，立足於崗位不走，這是我們的一個考驗。我們確實有很多人在這個情況下不走，在這個崗位幹下來了，我很尊重他們、很佩服他們。	57:48-1:00:41
	退休後仍願意承擔責任：當年國家確實需要，需要有人來幹、需要有經驗的人來幹。在這種情況下，不是我一個人，我的副總（設計）師，也是將近60歲的人，我們接受這個任務了。	1:02:04-1:08:09
責任感	顧全大局，盡責完成任務：國家需要，大家顧全大局，就是在那兒堅守崗位，把神舟五號搞成了，而且很多同志陪著產品，到酒泉發射基地完成任務。這就是國家有這個特殊需要的時候，我們得有這種無私奉獻的精神。	1:08:09-1:10:17
關愛	關愛地球，貢獻未來：上天的目的不是跟誰比賽，也不是回來就完了，是要建立空間站的。建立空间站就利用我剛才說那些資源為地球的人類做研究出成果，讓我們生活得更美好。	27:12-29:30

示例十 配合全方位學習經歷進行價值觀教育（續）

播放影片後，教師以「航太科學」為主題，進一步設計配合價值觀教育的全方位學習活動，舉隅如下：

全方位學習活動舉隅

學校配合「航太科學家團隊進校園」學生講座影片，設計與五種基要學習經歷相關的全方位學習活動，以培養學生的正面價值觀和態度。

- **示例一：**北京航太科技及中華文化學習之旅（中學）

為拓寬學生視野，讓他們了解中國航太科技、北京歷史、生活及文化，學校安排學生與「北京航太科技中心」及北京市其中一所學校進行交流探訪，並通過與航天部研究院科研人員的交流，親身體驗當地學習、生活及文化，學習堅毅、承擔精神，培養國民身份認同。

學生於錢學森少年科技館進行航太科技學習交流活動，包括航太體驗、製作小火箭、模擬發射、航太專家講座或參觀中國航太博物館等。

- **示例二：**「星校行」——到校天文科學創意活動（中小學）

邀請香港太空館導師到校進行「星校行」天文活動，為學生介紹觀星及星座等知識，並以國家航太發展為例，培養及提升學生對自然科學的興趣，增進天文知識，並培養科學探究、堅毅精神，以及獨立處理問題和組織活動的能力。太空館導師帶備流動天象廳及天文望遠鏡，教授基本的目視觀測技巧，以及探討不同天文望遠鏡、雙筒望遠鏡和星圖及流動觀星應用程式的使用，以及在天氣許可情況下，進行太陽觀測，並介紹國家的天文成就，培養學生國民身份認同。

- **示例三：**「少年問天」中國青少年航太科普活動（小學）

學生就某個航太科學主題（例如中國月球探測、火星探測、中國空間站建設、載人工程等），提出科學問題和猜想，與內地學生書信交流，並了解內地學生如何認同國家成就。通過太空探索航太服創意設計，讓學生在了解宇宙環境特點、航太服基本構造的基礎上，為中國人設計一套基本符合科學原理並具美感的航太服，發揮創意，為中國在宇宙空間開展探索活動。



示例十 配合全方位學習經歷進行價值觀教育（續）

- **示例四：**「仰望星空話天宮」活動（中學）

播放講座影片，通過觀看其他學生與正在太空「天和核心艙」的中國太空人聶海勝、劉伯明及湯洪波的遙距對話，讓學生更了解中國太空人的堅毅精神、他們日常的生活習慣及面對的挑戰，並掌握國家近年航太發展，加深了解國家在航太科技上的廣闊舞台，培養國民身份認同。

- **示例五：**大學航太科普計劃（中學）

通過推動航太科普計劃，讓中學生有機會接觸大學科研項目，從而培養對科研的興趣，及早讓他們對未來職業發展有更多規劃和認識。計劃也鼓勵有興趣投身航太科研的學生爭取機會裝備自己，培養堅毅精神，同時發揮創意，為未來走向科研之路作準備。學生參與主題講座，了解如何從工程學、物理學、生物學等範疇，探討與太空科學相關的基礎理論及富趣味的題目。

- **示例六：**衛星「網賞」萬里山河（中小學）

學生扮演機師在網上「飛往」內地，利用中國航太的衛星導航，體驗及欣賞在高空拍下的民生百態，了解中國航太科技如何促進社會發展，令國家富強，培養國民身份認同。學生了解中國航太衛星技術於交通、救災、農業、資訊科技層面如何改善中國人民生活，有助中國滅貧，人民邁向共同富裕。

- **示例七：**《東方紅》歌曲欣賞（小學）

教師介紹及播放歌曲《東方紅》，分享歌曲的歷史背景，解釋這首歌曲跟中國第一顆衛星「東方紅一號」的關係，讓學生知道《東方紅》是中國第一首在太空播放的中國歌曲。學生通過欣賞樂曲的旋律和歌詞，加強國民身份認同。

- **示例八：**少年太空人內地訓練營（中學）

學生於營中體驗中國航太員的訓練課程，包括穿脫航太服、太空廚房、心理訓練、逃逸救生訓練、血液重新分佈訓練，了解對航太員的體能要求和訓練，學習堅毅精神，並參觀當地主要航太和天文設施，培養國民身份認同。



示例十一

配合實踐與服務學習經歷進行價值觀教育

為學生安排服務學習（校內及校外）經歷，包括（校內）擔任班長、領袖生、學生會幹事，或（校外）參與社區義工服務，均能為學生提供真實和生活化的學習經歷，加深他們對服務精神、承擔、關愛等正面價值觀的認識；學生也可從中學習如何實踐所學，在服務過程中體現正面價值觀，並通過教師正面清晰的回饋，進一步發展個人正面的素質。

示例：學生通過參與社區公益服務，在教師和社福機構專家的指導下，組成小組策劃不同的社會服務，包括撰寫計劃書、跟社福機構聯絡、推行服務活動及評估服務等，提升其承擔責任的能力，包括解難能力及創意，並培養他們正面的價值觀和態度，如責任感、尊重生命、承擔精神、同理心及關愛他人。

示例十二

透過課堂討論與提問培育學生正面價值觀

教師可以於課堂討論，透過提問了解學生的學習成果，並提高其價值判斷能力。例如當討論「應否揭發好朋友在考試中作弊？」，學生若只能提出「會被老師懲罰」作為考慮理據，教師便可藉提出「對其他同學不公平？」、「作弊所得的成績沒有意義？」、「個人誠信比成績重要？」等問題，幫助學生從不同層面和角度分析，讓他們學習如何以正面價值觀作為判斷參數。教師亦須同時勉勵學生於不同情境中持守正面價值觀。

示例十三

配合全方位學習經歷進行價值觀教育

通過學科課堂內外學習與全方位學習的緊密配合，能深化學生對正面價值觀和態度的認識和體會，並為學生提供實踐學習的機會，鞏固知、情、行三個層面的學習。

示例：通過參與「愛護動物獎勵計劃」專題講座及籌辦相關關懷動物的校園活動，向學生宣揚愛護動物訊息，提升他們對動物福利有關議題的關注，並培養他們的正面價值觀和態度，包括同理心、關愛及尊重生命、承擔精神等。



示例十四

透過學科學習進行價值觀教育

教師可以於不同學科選取合適的課題，配合多元化的學習活動，自然連繫正面的價值觀和態度，提升學生對相關價值觀和態度的理解，並促進學生反思。

示例：於初中宗教教育科，讓學生認識薩埵太子捨身飼虎的故事及敦煌石窟的價值，以及保育工作的挑戰與成果，學習捨己為人的精神，並用文字或圖畫向身邊以及社會上捨己犧牲的人表達感恩。

授課對象：	中一至中三級
科目：	宗教教育科
課題焦點：	捨己與感恩

學習目標	
1	知識獲取 <ul style="list-style-type: none"> 認識薩埵太子捨身飼虎的故事 認識敦煌石窟的價值以及保育工作的挑戰與成果
2	價值觀的改變 <ul style="list-style-type: none"> 感恩捨己犧牲的人 學習在自己能力範圍內作出貢獻 加強國民身份認同
3	共通能力 <ul style="list-style-type: none"> 溝通能力（理解、綜合及表達訊息） 自我管理能力的（反思自省） 慎思明辨能力（歸納、推斷）
4	正面行動 <ul style="list-style-type: none"> 向捨己犧牲的人表達感恩 嘗試以不計較的心態看待事物；在日常生活中按能力為他人多行一步，多做一點

學與教流程：

目標	時間	學與教的活動	施教時的要點	資源
引起動機	1 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 邀請學生舉出他們喜歡的動漫作品 教師指出千多年前的中國已經有世界一流的「漫畫」 	<ul style="list-style-type: none"> 從學生生活出發 準備學生的心理狀態，以接觸和運用學習素材（敦煌石窟藝術、喻道故事及將要帶出的價值觀） 	投映片
進入學習場景及主要學習內容（一）	15 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 播放敦煌研究院文化創意研究中心陳海濤製作之數字動畫影片《敦煌藝術經典闡釋——捨身飼虎》（五分鐘版本） 著學生 <ul style="list-style-type: none"> 找出《捨身飼虎》故事的大要 按情節將《捨身飼虎》故事分成五個小節 指出每個小節所呈現的佛教義理 / 實踐 提出對短片風格的評價 	動畫連結： https://v.qq.com/x/page/u0650cvt6iw.html <ul style="list-style-type: none"> 預期大部分學生可以複述捨身飼虎故事的大要，但會略去一些重點。教師可以解釋略去某一重點會如何改變故事的性質和宗教義理 學生對佛理的認識可以有很大的差異，礙於時間限制，教師可以只扼要解釋佛理 / 實踐；稍後在其他課節教授該佛理 / 實踐時再作呼應、補充 預期大部分學生可以在供詞的幫助下指出短片的風格 	短片 工作紙（第一部分） 工作紙（第二部分） 投映片

示例十四 透過學科學習進行價值觀教育（續）

授課對象：	中一至中三級
科目：	宗教教育科
課題焦點：	捨己與感恩

學與教流程：

目標	時間	學與教的活動	施教時的要點	資源
轉折	1 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 教師指出以上優美獨特的短片是基於千年敦煌石窟的壁畫製作，這批壁畫和雕塑具有極高的歷史和藝術價值 教師展示敦煌石窟未復修的圖片，凸顯其頻危的狀態 	提問： <ul style="list-style-type: none"> 本來敦煌石窟是這個樣貌的，石窟被搶掠，若甚麼都不做，其命運會是怎樣？（答：荒廢） 是誰改變了敦煌石窟的命運？（答：全靠一名身在法國的中國藝術家，做了一個影響深遠的決定） 	投映片
主要學習內容（二）	20 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 教師播放德育故事系列——（四）常書鴻聲音檔選段（0:00 至 11:52） 學生一邊聆聽，一邊完成工作紙 <ul style="list-style-type: none"> 常書鴻為保育敦煌失去了甚麼？（堂課） 又得到了甚麼？值得嗎？（堂課） 他為中國、為世界貢獻了甚麼？（家課） 學生以二人一組模式分享自己的看法，教師解釋堂課答案。	聲音檔連結： https://emm.edcity.hk/media/%E5%BE%B7%E8%82%B2%E6%95%85%E4%BA%8B%E7%B3%BB%E5%88%97%E2%94%80%E2%94%80%28%E5%9B%9B%29%E5%B8%B8%E6%9B%B8%E9%B4%BB/1_3mog72he/172026122 <ul style="list-style-type: none"> 教師解釋堂課答案時應該與課堂前部分（壁畫價值、常書鴻的捨己）串連呼應 	工作紙（第三部分） 投映片
總結	3 分鐘	引導學生： <ul style="list-style-type: none"> 反思薩埵太子和常書鴻的故事有何共通之處 欣賞、認同他們的正面價值觀 向身邊以及社會上捨己犧牲的人表達感恩 嘗試以不計較的心態看待事物；在日常生活中按能力為他人多行一步，多做一點 	<ul style="list-style-type: none"> 提醒學生佛陀本生的喻道故事為了警世，為要說明因緣果報的義理，並不預期任何人在現實世界模仿。但常書鴻的故事卻是真實的，學生可以思考自己在生活中可以怎樣踐行正面價值觀 	投映片
延伸課業		鼓勵學生完成未聽完的故事，以及 <ul style="list-style-type: none"> 為身邊捨己的人祈禱 / 祈福 用文字或圖畫向他 / 她們表達感恩 嘗試以不計較的心態看待事物；在日常生活中按能力為他人多行一步，多做一點 		工作紙（第四部分）

示例十四 透過學科學習進行價值觀教育（續）

授課對象：	中一至中三級
科目：	宗教教育科
課題焦點：	捨己與感恩

工作紙：

捨己與感恩 工作紙

第一部分

1. 我喜歡的動漫/漫畫作品是：_____

觀看《敦煌藝術經典闡釋——捨身飼虎》（五分鐘版本），並完成以下問題：
（故事以內的問題）

2. 試以薩埵太子哥哥的角度，向其父母解釋為何薩埵太子不見了。


3. 《捨身飼虎》故事可以分成以下五個小節，請
義理 / 實踐：

故事小節	1	2	
	發願救虎	刺頸跳崖	虎食
佛教義理/ 實踐	A	B	
	佈施	信願	慈

捨己與感恩 工作紙

第二部分
（故事以外的問題）

4. 你認為此故事的構圖和風格如何？



用以下詞語（以圓圈表示）形容短片的
畫風 / 構圖：

平實	飄逸	現代	古樸
優美	驚嚇	直白	含蓄
突兀	流暢	巧妙	呆板

pierced his throat with a bamboo stick, and then jumped down
《敦煌藝術經典闡釋——捨身飼虎》

捨己與感恩 工作紙

第三部分

5. 常書鴻為保育敦煌失去了甚麼？又得到了甚麼？值得嗎？

https://emm.edcity.hk/media/%E5%BE%B7%E8%82%B2%E6%95%85%E4%BA%8B%E7%B3%BB%E5%88%97%E2%94%80%E2%94%80%28%E5%9B%9B%29%E5%B8%B8%E6%9B%B8%E9%B4%BB/1_3mog72he/172026122

失

舒適生活

婚姻破裂

得

保育成果

女兒成才

名留青史

行動一：聆聽未聽完的故事。

行動二：你身邊有捨己的人嗎？你會向他/她們表達感恩嗎？你可以：

A. 為他/她們祈禱 / 祈福；

B. 用文字或圖畫向他/她們表達感恩；

C. 嘗試以不計較的心態看待事物；在日常生活中按能力為他人行多一步，做多一點。

行動三：在以下位置記錄你怎樣實踐自己的決定。

捨己與感恩：我的實踐

第四部分（延伸課業）

6. 常書鴻先生為中國、為世界作出了什麼貢獻？（家課）

（預期答案：搶救及保育世界文化遺產、研究發揚中華文化藝術、為後世研究「敦煌學」奠定了基礎）



示例十五

透過學科學習進行價值觀教育



參考網址

學生在學習中國歷史時，除掌握重要的歷史人物和事件，更要藉著爬梳歷史事件之間的脈絡，以及剖析不同歷史人物在特定的歷史情境下作出的抉擇和回應，培養同理心，產生同情共感，繼而培養對國家和民族的感情。(有關中國歷史科蘊含的價值觀與相關課題舉隅，請參考附錄)

示例：以「九一八事變」為例，學校可透過紀念中國重要的歷史事件，引導學生學習前人盡己興國，堅韌不拔的精神，藉以凝練民族精神和使命感，培養對國家民族的認同感。

1931年的9月18日，日本關東軍鐵道守備隊突然炸毀瀋陽柳條湖附近的一段南滿鐵路，並誣指是中國軍隊所為，繼而以此為藉口連夜突襲瀋陽，肇開近代日本軍國主義軍事侵略中國的端緒。1932年2月中國東北全境淪陷，日本其後在吉林長春成立偽滿洲國傀儡政權，嚴重侵犯中國主權。當時中國處於各種內憂外患之中，難以集中力量抗日，整個中國東北近100萬平方公里土地和3000萬同胞，迅即陷入日軍手中。為了保衛祖國，千千萬萬志士仁人拋頭顱，灑熱血，冒着生命危險奮力抵抗侵略，最終取得了勝利。故此，紀念九一八事變，正可讓學生反思中國人民捍衛國家主權和維護人民福祉的重要性。

九一八事變是很好的歷史素材，使學生深深明白國家的和平穩定實在來之不易，從而領略國家主權的重要性；同時，亦讓學生正確認識國家歷史，從抗日先烈守土衛國的英勇事跡中，學習承擔精神、堅毅、責任感等價值觀。建議教學流程如下：

	教學流程	備註
1.	<p>引入：介紹中國遼寧省瀋陽市內的九一八歷史博物館及中國民眾堅持每年舉變悼念活動</p>   <p>中國遼寧省瀋陽市內有一座九一八歷史博物館。館前的殘曆碑記載一段關於1931年9月18日在中國東北發生的抗戰歷史。</p>	<p>引導學生思考敲鐘、鳴警、默哀</p>  <p>日本侵略中國事件 (1931年以後較重大事件舉隅)</p> <p>1931 九一八事變 日本侵略東北 日本侵佔東北</p> <p>1932 一二·九運動 日本侵略上海 其後扶植「滿洲國」 偽滿政權</p> <p>1933 九一八事變 日本佔領山關、長城、熱河等處</p> <p>1936 日本發動「華北五省自治」 偽滿政權</p> <p>1937 七七事變 日本侵略上海、北平、天津等地 12月侵佔南京，進行南京大屠殺</p> <p>1938 日本侵略中、華南地區</p> <p>1945 日本投降 中國抗戰勝利</p> <p>日本侵華使中國軍民慘遭戰禍傷害，國家蒙受巨大恥辱</p>
2.	<p>以歷史圖片及抗戰時序線講述自1931年九一八事變爆發起，到1937年八年全面抗戰展開，及至1945年日本宣告投降，抗戰勝利，中國經歷長達14年艱苦磨難的戰爭歲月</p>	 <p>內地、香港同甘共苦的經歷</p> <p>1931 九一八事變 日本侵略東北 日本侵佔東北</p> <p>1932 一二·九運動 日本侵略上海 其後扶植「滿洲國」 偽滿政權</p> <p>1933 九一八事變 日本佔領山關、長城、熱河等處</p> <p>1936 日本發動「華北五省自治」 偽滿政權</p> <p>1937 七七事變 日本侵略上海、北平、天津等地 12月侵佔南京，進行南京大屠殺</p> <p>1938 日本侵略中、華南地區</p> <p>1941 香港淪陷 日本侵略香港 香港淪陷</p> <p>1945 日本投降 中國抗戰勝利</p> <p>抗日戰爭是中國人永不磨滅的記憶。內地同胞、香港市民在日軍鐵蹄之下，生活苦不堪言。內地、香港在同一歷史卷軸上，同甘共苦。</p> <p>香港淪陷一年零八個月的日佔時期</p>
3	<p>內地、香港同甘共苦的經歷</p> <p>延伸閱讀：中國文化研究院「圖說近代」</p>  <p>(五) 香港與抗日救亡運動</p>	<p>讓學生更能代入這段歷史，深切體會內地同胞和香港市民在日軍鐵蹄之下苦不堪言的生活，從中反思內地、香港在同一歷史卷軸上，密不可分的關係</p> <p>思考站</p> <p>九一八事變至今已逾九十年，中國人一直銘記這段歷史，內地民眾堅持於每年舉行悼念活動，你認為有甚麼正面作用和意義呢？</p> <p>讓我們認識抗戰時期內地同胞及香港同胞的抗爭，更加體會國家安全的需要！</p> <p>讓我們能夠正確認識歷史，從前人守土衛國的英勇事跡，學習承擔精神、堅毅、責任感等價值觀！</p> <p>讓我們感懷抗日先烈，承傳愛國精神與民族感情！</p>

示例十六 透過內地交流活動進行價值觀教育

學校可安排學生到內地參觀和交流，通過參觀歷史建築、博物館、學校、企業、重大建設、自然風景地貌等促進學生認識和了解國情，又通過與內地人民的交流，了解祖國的風土民情，提高他們的國民身分認同。

示例：某校為中三和中四學生組織湖北省武漢、宜昌文化與三峽水利建設之旅，讓學生認識湖北省歷史、文化和傳統建築，並了解三峽水利工程的建造過程及效益，和湖北省工業發展的現況和路向，加強學生對祖國歷史、經濟、科技等各方面的發展，增進學生對國家民族的認同感和歸屬感。

活動內容與學習重點舉隅如下：

	活動內容 (舉隅)	學習重點
1.	參觀黃鶴樓	<ul style="list-style-type: none"> 認識黃鶴樓的源起、古代樓台的建築風格及古樓所反映的民族文化 探究國家對歷史文物的保育政策 提高對相關文學作品的感悟及鑒賞
2.	參觀首義廣場	<ul style="list-style-type: none"> 外觀「紅樓」(武漢辛亥革命軍政府舊址)及辛亥革命博物館 認識「紅樓」的建築特色，欣賞中國傳統文化 了解辛亥革命武昌起義的相關史實
3.	參訪企業	<ul style="list-style-type: none"> 認識湖北省工業發展的成就與挑戰
4.	考察楚河漢街	<ul style="list-style-type: none"> 學生可透過考察楚河漢街的歐式和中式風格建築物，思考中、西文化如何融和並存 感受當地居民的生活文化、經濟發展及其社會面貌
5.	探訪中學	<ul style="list-style-type: none"> 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同 透過與當地學生交流，分享兩地文化的特色
6.	參觀三峽大壩、三峽工程截流紀念園及參觀三峽工程展覽館	<ul style="list-style-type: none"> 認識長江地理特徵及水利發展的背景 了解三峽水利工程的規模及長江截流的歷程 了解三峽水利工程的規模及建設過程、三峽水電站的運作，以及其所起的防洪、發電和航運三大效益
7.	參訪大學	<ul style="list-style-type: none"> 認識湖北省大學的教育政策、內地升學情況及學習環境
8.	參觀湖北省博物館	<ul style="list-style-type: none"> 認識湖北地區的歷史和楚文化 探究歷史文物的保育與中華文化的承傳

示例十七

透過考察活動進行可持續發展教育

實地考察打破教室的藩籬，延展課堂學習，為學生提供真實的學習情境，讓他們通過親身體驗和經歷，拓寬視野，並把在課堂上所學的知識和技能學以致用；又透過真實的情境加深學生的體會，鞏固所學。

示例：某校地理科教師設計考察活動，為學生提供真實的學習情境，促進他們對人與自然緊密關係的思考，喚起學生對可持續發展議題的關注，培育學生愛護大自然、珍惜、感恩的價值觀和態度。

教師在教授氣候變化和自然災害的課題時，安排學生到學校附近的斜坡進行考察，了解人類行為（包括砍伐樹木和過度消費）所造成的氣候變化問題。回校後，教師引導學生討論相關影響，思考如何從改變日常行為，例如減少過度消費和愛護自然環境，承擔解決氣候危機的責任。通過實地考察，讓學生不但學到地理知識，更明白關懷他人、環境及自然的重要性，培育學生愛護和珍惜大自然的態度。

示例十八

與生命教育相關的「生活事件」教案（舉隅）



簡報網址

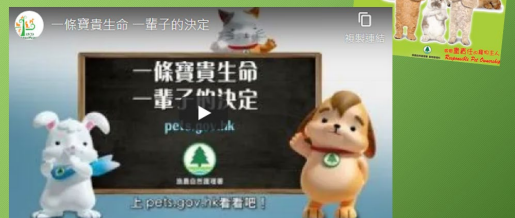
主題	愛護動物
內容概要	通過短片及綜合新聞報導，培養學生的同理心，善待寵物和動物，愛護他們的生命。
學習目標	1. 反思如何和動物共存 2. 學習以負責任的態度飼養寵物 3. 培養關愛動物和尊重動物生命的態度
相關價值觀和態度	同理心、尊重、承擔、責任感、守法、珍惜生命

短片



短片來源：漁農自然護理署宣傳短片《養寵物之前 停停先認真》

短片



綜合新聞報道

近日一位媽媽在社交平台上分享自己買了一些生蟹回家準備烹調，但在烹調前的一小時，她的兩名子女把生蟹吊起，並用竹籤插其眼睛及敲打蟹殼，更想跟生蟹一起沐浴，子女玩弄生蟹足足一小時。該名媽媽見狀後便拿回生蟹進行烹調。及後，她在社交平台上寫道：「當蟹遇上兩隻馬騮（小朋友），真的『生不如死』」。

後來很多網民留言批評她作為家長要懂得身教小朋友正確的價值觀，任何動物的生命也值得尊重，即使將會用來烹調也不應虐待；更有網民指家長要指導小朋友珍惜食物，不應拿來作玩具，要對食物存有感恩。



經驗分享

1. 你有飼養寵物嗎？
2. 若有，你飼養什麼寵物？
3. 你有什麼飼養寵物的心得？
4. 飼養寵物的感受如何？寵物教懂你什麼？



反思問題

1. 當決定養寵物前你會考慮和準備什麼？
2. 飼養寵物會遇到什麼困難？可以如何處理？
3. 如何做一個負責任的寵物主人？



親親而仁民，仁民而愛物。

上面的經典名句，出自《孟子·盡心上》，意思是：要親愛自己的親人，仁厚地對待一般人，並且推而廣之，愛護天地萬物。

在天地萬物方面，有靈性的寵物特別討人喜愛，我們當然會呵護備至。至於其他的生物以至非生物，有些是我們的好助手，有些是我們的生活資源，它們全部都是生態平衡的好夥伴，值得我們好好愛惜。



示例十九

與性教育相關的「生活事件」教案（舉隅）



教材網址

主題	《堅守原則·敢去 SAY NO》性教育篇
內容概要	以一個少女與異性相處為題材，指出對別人的性要求，應小心處理及敢於說不
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生反思必須愛惜自己 讓學生明白與他人相處時，自己應設有底線並須堅守原則 讓學生時刻保持警覺，不要因為氣氛和群眾壓力影響而輕易答應他人的邀約，並提醒自己有拒絕的權利
相關價值觀和態度	責任感、堅定、愛惜自己

教學流程

教學步驟	學習重點
活動一：【突如其來的約會】（15分鐘） <ol style="list-style-type: none"> 教師派發工作紙一(附件一)，將學生分成四組。 第一及第二組要分別討論情境中陌生人的正面和負面動機；第三組為天使，需要討論如何說服主角拒絕對方的邀約；第四組為魔鬼，需要討論如何游說主角答允對方要求(5分鐘)。 討論完畢後，第一及第二組先行匯報討論結果，說出陌生人的可能動機。隨後，第三及第四組分別向主角作出游說(5分鐘)。 教師分別表達對四方意見的感受，並可視乎學生提出的論點而決定事件的結果(5分鐘)。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過情境討論，讓學生明白外出活動時可能會遇到懷著不同心態/動機的人，並從不同角度思考其背後目的。 教師無需有既定的立場，可根據學生辯論的內容作出角色的決定。但教師可引導學生明白，對方的動機可能是友善，亦可以是心懷不軌，在無法確定的情況下，個人有責任保護自己，不應冒險。
教師小結 <p>在節日的歡樂氣氛下，年青人很容易會放下戒心，對新相識的朋友透露太多個人資料，甚至答應只有一面之緣的人的邀約。在節日跟朋友外出慶祝，是正常的社交生活，而形式亦各有不同。但我們不要被節日氣氛感染至失去理智，在慶祝活動時，要時刻提高警覺，保護個人資料和人身安全。</p>	

教學步驟	學習重點
活動二：【如何 SAY NO !】（15分鐘） <ol style="list-style-type: none"> 教師分發「聖誕夜，狂歡夜？」工作紙(附件二)，將學生分為六組。 學生根據工作紙所提及的情境，思考角色所面對的困難及憂慮，並就工作紙上每個項目作出討論。 每組獲分「如何 SAY NO !」分組紙條一張(附件三)。學生須按照紙條上所列明的態度，思考如何拒絕對方要求，並寫上相關對白。 每組派出代表向教師提出拒絕方式，教師可視乎各組的表現而作不同回應。 請學生分享每個拒絕方式有何好處及壞處(例如：大聲指罵Jane可直接表達不滿，但會破壞雙方的關係；輕聲在Jane耳邊表達不想喝酒的意願，能溫和地表達意見，亦不會令Jane失去面子，但可能會令Jane覺得自己是半推半就，會繼續努力游說喝酒)，請學生提供更完善的回應方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 青少年作出決定時，常會受環境和群眾壓力影響。尤其當對方是自己的好友時，更難堅持己見。 透過生活例子，讓學生明白，面對任何環境，亦要冷靜思考，堅守信念，因為最終決定權是在自己手中。 透過練習，讓學生了解拒絕他人的方式有多種。學生可按照個別情況，選取合適的方式。
教師小結 <p>我們喜歡與朋友相聚，是因為人身處群體中，特別有安全感。有時為了得到群體的認同，我們可能會忽略了自己的真正意願，迎合他人。然而，在群體之中，我們應該保留自主權，理性地分析甚麼決定才是對自己最好的。要記著，自己才是自我保護的最後防線，我們必須要愛惜自己，我們要對自己和家人負責任，不要作出令自己後悔和令人擔憂的決定。</p>	

教學步驟	學習重點
活動三：【慶祝節日·不失分寸】（5分鐘） <ol style="list-style-type: none"> 請學生於「慶祝節日·不失分寸」工作紙(附件四)中，為自己的節日慶祝活動訂立底線(例如：不與陌生人交談、不單獨與異性相處、不飲酒、不隨意給對方電話號碼等)，並自行排序，將最重要的原則寫在最上的位置。 建議學生將工作紙貼於房間門後，每次外出時，均重溫當中條款，並提醒自己要時刻遵守。 	<ul style="list-style-type: none"> 慶祝節日前，我們要先為自己訂立底線，時刻提醒自己遵守。

教師總結（5分鐘）
<ul style="list-style-type: none"> 踏入青少年階段，正常的社交活動是值得鼓勵的事。 外出活動時，難免會遇到不同背景、或與懷有不同動機的人接觸。即使你與相熟的朋友一起，亦不代表他們清楚了解你的想法。當遇到危險，朋友沒有責任保護你，亦未必有能力保護你。因此，當未能確定活動是否安全，請不要冒險。 於節日外出狂歡，定必希望擁有愉快的經歷，但不應一時興奮而忘記自身安全，否則可能會樂極生悲。所以自己需要時刻保持清醒和提高警覺，為自己做負責任的決定。



示例二十

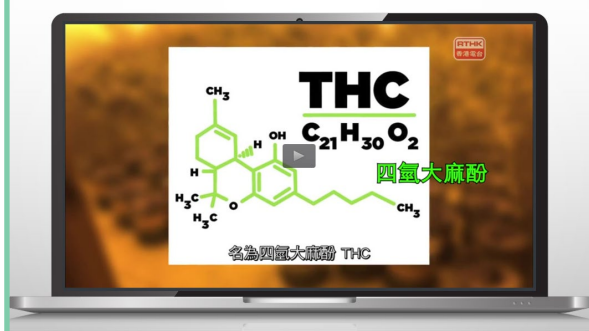
與禁毒教育相關的「生活事件」教案（舉隅）



教材網址

主題	向大麻說不
內容概要	透過短片及新聞時事，討論吸食危險藥物大麻的法律問題，並讓學生反思青少年吸食大麻不良風氣，學習如何拒絕毒品的誘惑。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大麻的禍害及其相關罪行 2. 澄清人們對吸食大麻的迷思 3. 建立正確面對大麻引誘的價值觀和態度。 4. 提高學生掌握拒絕朋輩要求作出不良行為的技巧
相關價值觀和態度	健康生活、慎思明辨、堅毅、愛惜自己

觀看短片



反思問題



1. 甚麼行為干犯涉及大麻的罪行？這些罪行的刑罰有多重？
2. 大麻對身體造成哪些損害？
3. 青少年干犯涉及大麻的罪行會判處較輕刑罰嗎？

青少年吸食大麻人數激增

【綜合新聞報導】

政府新聞處公佈，本年(2019)首季首次被呈報吸食大麻人數上升8393人，當中21歲以下青少年吸食大麻的情況非常嚴重，增幅達32.0%。大麻已成為青少年吸毒者最常吸食的危害精神毒品。有不法分子利用網上交流平台討論大麻的話題，不時發放錯誤的資訊，並組織以此為題大麻派對當中涉及非法販賣大麻。

雖然大部分國家和地區(包括香港)都把吸食和販賣大麻列作極嚴重罪行，但仍有一些國家允許吸食大麻，有專業戒毒輔導員指出，青少年誤以為大麻是天然種植，毒害輕微且不容易上癮。在吸食者的社交圈內，他們的朋友數都有吸食習慣。他們往往對吸食大麻抱持錯誤態度，視它為一種時尚的交生活，低估大麻對身心精神健康的負面影響。

輔導員續指吸食大麻會在不知不覺下最終成癮，身心精神、社交和家生活都常常受到挫折，不少個案顯示他們會依賴靠大麻甚至其他更大禍害毒品更來舒緩情緒壓力，造成惡性循環，結果泥足深陷。

反思問題



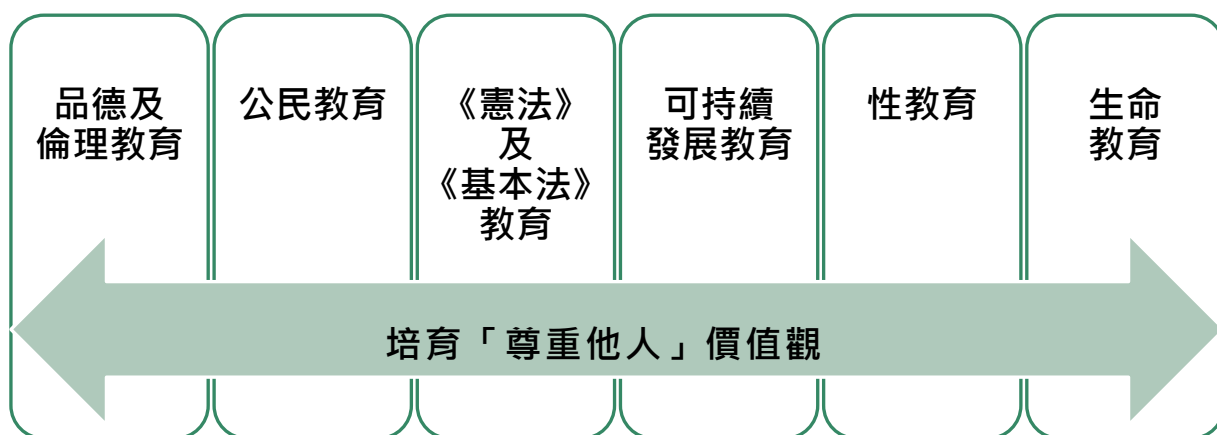
1. 近年青少年吸食大麻有何趨勢？
2. 為甚麼青少年常常低估對吸食大麻禍害？
3. 假如別人邀請你參加大麻派對，你會怎樣拒絕？
4. 假如你的好友開始嘗試吸食大麻，你會如何作出勸告？

總結 向大麻說「不」！

- 大麻與任何毒品同樣會破壞神經和其他系統，除對身體的影響外，涉及大麻的罪行與其他危險藥物有關的罪行都完全相同。
- 假如別人引誘你吸食任何毒品，或參與任何與毒品有關的違法活動，我們應堅決拒絕，堅決向毒品說「不」。
- 假如有朋友不幸染上毒癮，應該嘗試對他們作出勸告，鼓勵他們從多方面建立健康的生活習慣，以正確態度抗拒毒品的誘惑。

(iv) 以正面的價值觀和態度貫穿不同學習範疇：透過不同範疇的學習情境和內容，如品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等，培育學生正面的價值觀和態度。例如可透過以下各範疇的學習情境和內容，讓學生明白如何以「尊重」的價值觀和態度，面對不同生活層面的人和事：

- 培育有禮貌及尊敬師長的態度（品德及倫理教育）
- 學習尊重不同人士表達意見的自由和權利（公民教育）
- 學習尊重法治精神的重要（《憲法》及《基本法》教育）
- 認識尊重和愛護大自然的重要（可持續發展教育）
- 學習尊重男與女於成長階段的身心轉變（性教育）
- 培育尊重與珍惜人和動物的生命（生命教育）



圖四：以價值觀培育貫穿不同跨學科教育範疇

(v) 協同各持份者參與的力量：除了學科課堂內外學習、全校氛圍營造、全方位活動，學校可透過舉辦不同類型的活動，例如「我的行動承諾」活動（可參考示例二十一）、閱讀活動（可參考示例二十二）、家長講座、學校分享會、同樂日等，協同不同持份者的力量，如關心學生健康成長的家長、抱持正面價值觀的校友、言行正直的社會人士等，營造有利培育正面價值觀和態度的學習及生活環境，共同努力推動價值觀教育。

在眾多持份者當中，家長對學生正面價值觀和態度的培養擔當重要的角色。學校應透過舉辦家長講座、家長日、學校與家長通訊等不同平台，提高家長對培養子女正面價值觀的認識。家校之間的互相配合與支持，對培育學生正面價值觀和態度及實踐良好行為，有積極的推動作用。家長應支持學校訓輔組的工作，如認同及配合學校對學生的儀容及行為要求，與學校攜手推動價值觀教育。此外，家長自身的言行也對學生產生深遠的影響，家長應在日常生活中以身作則，透過具體行動展現正面積極、遵法守規的價值觀和態度。

示例二十一

透過舉辦「我的行動承諾」活動推動價值觀教育



相關網址

自 2003 年起，教育局每學年舉辦「我的行動承諾」並訂定主題，鼓勵學校透過進行校本集體承諾和相關學習活動，營造校園氛圍，幫助學生建立健康的生活方式和培養良好品德，促進全人發展。

學校可為「我的行動承諾」活動作有系統的整體規劃，並把與主題相關的支援措施納入周年學校計劃中，按學校特色和學生需要設計適切的校本課程和學習活動。如透過德育及公民教育課、周會、班主任課、成長課、各學科課堂等，進行科本、聯課或跨學科學習活動；並按照主題，安排多樣化的全方位及實踐學習活動，如學生獎勵計劃、成長營、社區服務、創作比賽等，讓全校參與，共同為學生營造有利培育正面價值觀的學習環境，幫助學生實踐承諾，深化學習成效。

示例：某校於開學禮向學生講解年度主題「感恩珍惜、積極樂觀」的涵義，師生一同立志，配合全校推行「我的行動承諾課業」，透過相片及文字表達對實踐承諾的決心。

全校推行「表達感恩——心聲及相片徵集活動」，鼓勵學生向身邊的人表達感恩，並將佳作展示於壁報板上，與全校師生、家長分享，讓學生理解感恩的意義並加以實踐。

班主任及各科教師透過課堂與學生分享不同名人的奮鬥故事，協助學生建立正面、積極的人生觀，讓他們明白生命的意義，學習堅毅的精神，懂得律己愛人，帶著希望面對人生不同的挑戰。

班主任在成長課中進行與感恩相關的活動及人物介紹，又把感恩小事製作成海報向同學分享。班主任亦積極推動學生參與「EASY EASY 好小事計劃」，讓學生從生活小事中學習積極助人。



示例二十二

配合閱讀活動進行價值觀教育（舉隅）

教師可向學生推介一些與正面價值觀和態度相關的文學作品、繪本、歷史書籍等，通過與學生共讀，協助學生辨識書本不同情境中所涉及的價值觀，並從旁引導學生客觀分析並作正確判斷，讓他們以積極的生活態度面對逆境和拒抗誘惑，終身受用。（有關中國語文科蘊含的價值觀與相關課題舉隅，請參考附錄）

示例：教師引領學生細讀梁啟超《少年中國說》，當中的「修身寄語」和「家國情懷」系列文章，內容與當今正面價值觀和態度的培育不謀而合，值得現今的教育工作者及青少年閱讀借鑒。通過了解梁啟超開闊遠大的政治抱負及對青少年的寄望，讓學生學習建設國家的大業乃青年人的責任，他們必須勇於承擔，建構正確而健全的國家身份認同，時刻心繫國家的發展，為國家及社會的未來出謀獻策，盡己興國。同時，也教導學生必須積極裝備自己，保持強健的體魄和培養抗逆能力，並努力學習，大膽創新，為國效力，讓國家朝著更宏大的前景邁進。

詳細解說如下：

《少年中國說》一文屬於「家國情懷」系列，寫於1900年，時值中國處於列強入侵、國家存亡危在旦夕的多事之秋，梁啟超透過文章激勵中國青年為建立美好而強大的中國而努力奮鬥，筆端處處流露出朝氣勃勃、奮發向上的精神。

文中強調建設國家的大業乃青年人的責任，若果青年人能夠將青春貢獻於國家的建設之上，國家定必強大進步。梁啟超指出：「制出將來之少年中國者，則中國少年之責任也。……使舉國之少年而果為少年也，則吾中國為未來之國，其進步未可量也；……故今日之責任，不在他人，而全在我少年。」故此對於國家建設，青年人必須勇於承擔，責無旁貸，他們更需要建構正確而健全的國家身份認同，這樣他們才能夠明白自己的定位，時刻心繫國家的發展，為國家及社會的未來出謀獻策，盡己興國。

另外，青少年必須勇於進取，敢於冒險，這樣他們才能開拓創新，推動國家向前邁進。梁啟超指出：「惟進取也，故日新……惟豪壯也，故冒險……惟冒險也，故能造世界……」藉此教導學生不可墨守成規，必須積極裝備自己，努力學習，大膽創新，讓國家朝著更宏大的前景邁進。

為了報效國家，國民要有健康的體魄，故鍛鍊身體尤其重要。梁啟超在文中亦勉勵青少年要養成恆常做運動的習慣，增強體能，而且恆常進行體能活動亦能夠提升抗逆能力，培養青少年堅毅的精神，這實有助他們的身心發展。只有當青少年擁有健康的體魄，他們才能夠立身處世，進而為國效力，使國家富強。

《少年中國說》展現出梁啟超開闊遠大的政治抱負，他將中國的未來寄望於青少年，鼓勵他們背負起建設中國的重任，因為他相信「少年智則國智，少年富則國富，少年強則國強……少年進步則國進步」，青少年的道德素養與價值取向，與國家的富強進步息息相關。唯有才德兼備的青少年才能「潛龍騰淵，鱗爪飛揚」，使中國邁向繁榮富強，立足世界。他那份以國家興衰為己任的高尚情操實值得教師和青少年學習。

示例二十三 價值觀教育課程整全規劃示例（小學）

背景

學校以誠、愛、勤、樸為校訓，著重培養學生品德。大部分學生的家庭支援不足，更有不少跨境學生，學校需要特別關顧他們的成長及學習需要。

課程規劃

為了加強價值觀的培育，學校成立生命教育科作為價值觀教育的主軸。

年級	人與自己	人與他人	人與環境	人與宇宙
一、二	<ul style="list-style-type: none"> 認識及尊重自己 照顧及保護自己 校訓：誠 	<ul style="list-style-type: none"> 倫理關係：孝順父母、感恩 尊重他人、分享 	<ul style="list-style-type: none"> 認識、欣賞大自然 認識校園 	<ul style="list-style-type: none"> 認識生死、生命循環
三、四	<ul style="list-style-type: none"> 認識自己強弱項 接納及欣賞自己 面對挫折（學業） 校訓：勤 	<ul style="list-style-type: none"> 群己關係：與他人合作、兩性相處 欣賞他人 守望相助 校訓：愛 	<ul style="list-style-type: none"> 認識社區 珍惜自然資源、愛護動物 公德心 	<ul style="list-style-type: none"> 生命的寶貴
五、六	<ul style="list-style-type: none"> 發展潛能，實現自我 接納自己、抗逆力 訂立、實踐目標 校訓：樸 	<ul style="list-style-type: none"> 兩性相處、保護自己（性教育） 人際關係、解決紛爭、同理心 關懷弱勢社群、文化共融 	<ul style="list-style-type: none"> 大自然的規律、生態平衡、尊重動物的生命 關愛地球、感恩 認識國家、世界公民 	<ul style="list-style-type: none"> 生命的意義

推行策略

學校層面	教師層面	學生層面
<ul style="list-style-type: none"> 配合年度學校首要價值觀，各科組將價值觀滲入各科課程及不同活動中，並在年終檢討價值觀推展情況 配合年度學校首要價值觀，訓輔組及生命教育科合辦學校大型主題活動，讓學生實踐價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師一同建立共同目標，按學生成長需要及特質建構校本生命教育課程 善用班主任及共同備課機制，由生命教育科主任帶領各班主任進行共同備課、檢視及修訂課程 校長於學期初會議、校務會議、教師發展日中分享學校的價值觀，建立正面文化，強調身教重於言教的理念 	<ul style="list-style-type: none"> 著重學生體驗，讓學生從經歷中學習。教師課堂觀察學生表現適時作出回饋，並引導學生反思及調整行為和態度 課堂活動設計貼近學生生活，並善用校園的自然環境進行活動，讓學生更容易投入 善用繪本觸動學生的情感，讓學生感受及反思。學生也可製作繪本故事達內心的感受及想法

評估策略

生命教育科的評估分為課堂及課後評估兩部分：

- 課堂即時評估：每節課堂完結前 10 分鐘讓學生以口頭或繪畫等方式表達是次課堂的感受及反思
- 課後評估：要求學生在學習冊內進行價值觀的實踐或反思，教師只給予評語和鼓勵；同時加入家長評估及學生自評元素，共同見證學生的成長

示例二十五 價值觀教育課程整全規劃示例（中學）

背景

學校為一所基督教中學，著重培育學生在德、智、體、群、美和靈的全面發展。大部分學生來自基層家庭，無論在學業及個人成長方面都需要學校持續關顧。

課程理念

培育學生的高尚品格與多元能力並重，協助學生建立積極樂觀的人生態度，作為判別是非、面對挑戰和逆境的基礎。

課程規劃

學生成長藍圖						
年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
品格	責任心	尊重	慎思明辨	堅毅	樂觀積極	自我完善
能力	自我管理	協作	溝通	解決問題	明辨性思考	創造力

推行策略

教師層面	學生層面
<ul style="list-style-type: none">邀請理念相近、致力推動價值觀教育的教師成立工作小組，在中一級開始規劃及落實課程，並逐年延伸至其他年級組織校內教師學習社群，共同設計價值觀教育課堂，並進行同儕觀課、議課、檢討及修訂課程設計由社群成員於教師發展日分享課程設計和學生學習成效，感染同儕建立班主任資源庫，讓教師共用學與教資源	<ul style="list-style-type: none">經歷——讓學生參與價值觀教育活動，如清潔監獄、感謝糖水、時間囊、DSE 陸運會三千米跑、義工服務等，達至生命成長互動——透過參與義工服務中與同學、教師、受助者、機構負責人、傳媒、市民互動，培養同理心及積極的態度反思——活動後由班主任帶領學生反思，深化學習

評估策略

質性與量化評估並重，質量互補：

- 量化評估：如學生問卷調查、學生活動參與數據
- 質性評估：如學生口頭或文字分享感想和反思



11. 教育局的支援

- 本章旨在介紹本局所提供的相關課程資源和支援，例如專業發展課程和學與教資源，協助學校善用本課程架構，規劃價值觀教育課程及相關學習活動，培育學生正面的價值觀和態度。

11.1 專業發展課程

- 本局持續提供系列式專業發展課程，為不同發展需要的教師，舉辦各類研討會及工作坊；並與師資培訓機構及非政府機構合作，提升教學團隊於規劃及推行價值觀教育的專業知識和能力。包括為學校課程領導舉辦「中小學學校領導人員工作坊：加強價值觀教育環節」、「全校價值觀教育課程規劃」課程；為新入職教師提供「價值觀教育教師導引課程」；為晉升教師舉辦「優化晉升培訓核心課程——『專業操守、價值觀及教育政策』」；為學科教師舉辦「於課堂推動價值觀教育的策略和技巧」及「推動守法及同理心的學與教策略」工作坊；為專責教師舉辦「透過家長教育推動學校價值觀教育」及「如何推行『我的行動承諾』」講座等，從不同切入學點支援學校推動價值觀教育。
- 有關專業發展課程的詳情，請瀏覽培訓行事曆 (<http://tcs.edb.gov.hk>)。

11.2 學與教資源

- 香港教育局持續為中小學，提供不同類型的課程資源，例如「生活事件」教案、學習資源網、短片、動畫，支援學校推行價值觀教育的工作。(詳見以下「不同價值觀教育主題資源舉隅」部分)
- 「生活事件」教案：以學生成長及生活遇上的事件作為題材，提供多媒體學習材料、反思問題、工作紙、教師參考資料等，以供教師靈活運用。



- **主題式資源網站**：製作不同主題的學習資源網，內容涵蓋時事專題及各跨學科價值觀教育範疇的學習，例如生命教育、性教育、品德及倫理教育、《憲法》及《基本法》教育、可持續發展教育、健康生活教育（涵蓋禁毒教育）等，提供教學策略建議、學習活動建議、學校實踐經驗等；部分學習資源網更備有家長篇，引導家長配合學校教學，促進子女全面成長。
- **短片及動畫**：以生活化的題材，提供多媒體的學習資源，輔以學生反思問題及教師參考資料，促進教師為學生提供有趣味和生活化的學習經歷，培育他們的正面價值觀和態度。
- 「**價值觀教育**」專題網頁：包括最新消息、課程文件、教師專業發展課程、學與教資源，詳情可瀏覽本網站：www.edb.gov.hk/tc/ve。
- **不同價值觀教育主題資源舉隅**（其他範疇的學與教資源，請詳見「價值觀教育」專題網頁）





題目	類別	二維碼
品德及倫理教育		
1. 價值觀教育學與教視像資源（系列一至四）（小學／中學）	短片	
2. 誠信無價（中學）	生活事件教案	
3. 堅守原則·敢去SAY NO——品德教育篇（小學／中學）	專題資源網	
4. 談「美德」·論「價值」德育教材手冊（小學／中學）	書刊	
5. 感恩珍惜 同心抗疫（中學）	有聲繪本	
6. 德育及價值觀教育「尊重別人」學與教資源（幼稚園）	故事簡報、有聲繪本、幼兒自製小書	
生命教育		
7. 堅守原則·敢去SAY NO——反賭博教育篇（小學／中學）	漫畫	
8. 愛護動物（小學／中學）	專題資源網	
9. 天生我才必有用（小學）	生活事件教案	
10. The Dog Show（小學）	短片	



題目	類別	二維碼
11. 愛護動物通訊程式表情圖像 (小學 / 中學)	通訊程式 表情圖像	
性教育		
12. 私隱部位·不可亂碰 (小學)	生活事件 教案	
13. 性教育動畫資源 (小學 / 中學)	動畫	
14. 愛情追兵 (中學)	生活事件 教案	
15. 堅守原則·敢去SAY NO——性教育篇 (小學 / 中學)	漫畫	
16. 我不會責備受害者 (中學)	生活事件 教案	
禁毒教育		
17. 我會堅決拒絕嘗試對身體有害的物質 (小學 / 中學)	生活事件 教案	
18. 向大麻說「不」(小學 / 中學)	生活事件 教案	
19. 《堅守原則·敢去SAY NO》——禁毒教育篇 (小學 / 中學)	專題資源網	
20. 毒魔的謊言 (小學)	短片	
21. 毒魔 (中學)	短片	
媒體及資訊素養教育		
22. 明辨網絡陷阱 (小學)	生活事件 教案	
23. 謠言止於智者 (中學)	生活事件 教案	
24. 「網路地雷陣」學習資源網站 (小學 / 中學)	專題資源網	
25. 「聰明e主人」電子學習資源套 (小學 / 中學)	學習資源套	
26. 「健康網絡由你創」短片系列 - 家長篇 (小學 / 中學)	短片	
與「守法」、「同理心」與「勤勞」相關		
27. 「道路安全·你我都有責！」(小學)	生活事件 教案	
28. 「大義滅友？」(揭發好友不當行為) (中學)	生活事件 教案	
29. 我幫助了有需要的人 (中學)	生活事件 教案	

題目	類別	二維碼
30. 價值觀教育學與教視像資源《舞台上 下》(小學/中學)	短片	
31. 價值觀教育學與教視像資源《文具 店》(小學/中學)	短片	
32. 自己動手執書包(小學)	生活事件 教案	
33. 我會照顧自己的起居(小學)	生活事件 教案	
34. 幫助做家务(小學)	生活事件 教案	
35. 中國歷史人物小故事(小學)	短片	
可持續發展教育		
36. 環保小先鋒(幼稚園)	故事	
37. 關注氣候變化(小學/中學)	生活事件 教案	
38. 走「塑」絕「膠」(小學)	簡報	
39. 「綠在南丫」計劃(中學)	工作紙	
40. 惜物減廢·好健康(中學)	生活事件 教案	
國民教育		
41. 認識國旗、國徽、國歌及區旗(小學 / 中學)	專題資源網	
42. 《在生活中培養國民素養——國旗及 區旗的展示》	有聲繪本	
43. 《我們的國旗、國歌和區旗》	有聲繪本	
44. 一圖盡覽系列：國旗、國徽、國歌	主題海報	
45. 「國事小專家」互動問答遊戲資源套 系列	專題資源網	
46. 《國家安全 你我要知》	有聲繪本	
47. 《國家安全 由家開始》	有聲繪本	
48. 承傳中華文化瑰寶·培育國民身份認 同(小學/中學)	專題資源網	
49. 齊來學書法(小學)	生活事件 教案	



題目	類別	二維碼
50. 參加了學校舉辦的認識祖國活動 (中學)	生活事件 教案	
51. 參與學校中國文化周 (中學)	生活事件 教案	

● 相關政府 / 機構網頁及文件：

相關網頁及文件	主題	二維碼
教育局國民教育一站通	國民教育 (包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)	
保安局全力落實《香港國安法》網站	國家安全教育	
保安局禁毒處網站	禁毒教育	
香港警務處網站	禁毒教育	
道路安全議會網站	品德及倫理教育	
品格教育協會網站	品德及倫理教育	
廉政公署網站	誠信教育	
衛生署網站	健康生活教育 / 性教育	
衛生署學生健康服務網站	健康生活教育	
香港家庭計劃指導會網站	性教育	
衛生署紅絲帶中心網站	性教育	
平等機會委員會網站	性教育	
環境保護署網站	可持續發展教育	
世界自然基金會網站	可持續發展教育	
水務署網站	可持續發展教育	
漁農自然護理署網站	生命教育	



相關網頁及文件	主題	二維碼
香港吸煙與健康委員網站	健康生活教育	
教育局資訊素養學與教資源套網頁	媒體及資訊素養教育	
教育局「健康網絡由你創」短片系列網頁	媒體及資訊素養教育	
開心家庭網絡 (家庭議會)	家庭生活教育	

11.3 相關課程文件

- 學校規劃推行價值觀教育，應參照本課程架構及以下課程文件：

《基礎教育課程指引 (小一至小六) 》(2014) —— 分章 3A：德育及公民教育 (小學)	
《中學教育課程指引》(2017) —— 分冊 6A：德育及公民教育：加強價值觀教育 (中學)	
《中學教育課程指引》(2017) 補充說明	
《幼稚園教育課程指引》(2017)	
《學校課程檢討專責小組最後報告》(2020)	
各學習領域課程指引 (小一至中六) / 跨學習領域文件	
《香港國家安全教育課程框架》	
香港國家安全教育各學習領域 / 學科課程框架	

課程發展議會價值觀教育常務委員會

〈自 2020 年 12 月至 2021 年 8 月止〉

- 主席 : 李浩然博士
- 副主席 : 梁柏偉先生 (教育局)
- 委員 :
- 王凱斯女士
 - 李美辰女士
 - 李隆熙校長
 - 徐區懿華校長
 - 徐錦堯神父
 - 梁思韻女士
 - 莫漢輝先生
 - 許振隆校長
 - 郭展幹先生
 - 黃裕良先生
 - 黃婉貞女士
 - 鄒秉恩校長
 - 管浩鳴法政牧師
 - 鍾寶來校長
 - 釋衍空法師
- 當然委員 : 陳紫雲女士 (教育局)
- 秘書 : 譚家強博士 (教育局)



課程發展議會價值觀教育常務委員會 (2021-2023)

- 主席 : 李浩然博士
- 副主席 : 梁柏偉先生 (教育局)
- 委員 :
- 李美辰女士
 - 李隆熙校長
 - 徐區懿華校長
 - 徐錦堯神父
 - 梁思韻女士
 - 莫漢輝先生
 - 許夏薇女士
 - 許振隆校長
 - 郭展幹先生
 - 黃婉貞女士
 - 黃裕良先生
 - 鄒秉恩校長
 - 管浩鳴法政牧師
 - 鄭家豪先生
 - 釋衍空法師
- 當然委員 : 林菁樺女士 (教育局)
- 秘書 : 譚家強博士 (教育局)



《價值觀教育課程架構》編輯小組

康陳翠華女士 (教育局)

陳碧華博士 (教育局)

譚家強博士 (教育局)

周安琪女士 (教育局)



附錄

中小學課程學習領域 / 科目蘊含的價值觀【舉隅】

學習領域 / 科目 【舉隅】	相關價值觀舉隅	課題舉隅	學與教資源 / 課程文件 相關網址	
中國語文教育 /	中國語文教育學習領域課程宗旨的其中一項是：培養品德，加強對社群的責任感。		致知達德—中華傳統美德學習軟件 https://www.edbchinese.hk/trad/tc/index.html	
	在課程的九個學習範疇中，包括「品德情意」學習，並列有明確的學習目標和學習內容 / 要點。			中國語文課程—建議篇章 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/recommended-passages.html
	個人	自我尊重	周敦頤《愛蓮說》	中華經典名句 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-main.html
		積極進取	王之渙《登鸛鵲樓》、《禮記·大學》	
		認真負責	韓愈《進學解》、錢福《明日歌》	
		勤奮堅毅	《論語四則》、杜秋娘《金縷衣》、彭端淑《為學》	
		美化心靈	陶潛《飲酒》(其五)、王維《山居秋暝》	
	親屬、師友	尊重別人	《論仁、論孝、論君子》	中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)(2017) https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/curriculum-documents/CLEKLAG_2017_for_upload_final_R77.pdf
		知恩感戴	孟郊《遊子吟》、白居易《燕詩》、白居易《慈烏夜啼》	
		關懷顧念	李紳《憫農》、王勃《送杜少府之任蜀州》、王維《九月九日憶山東兄弟》、杜甫《客至》、蘇軾《水調歌頭》(明月幾時有)	
	團體、國家、世界	心繫祖國	司馬遷《廉頗藺相如列傳》、諸葛亮《出師表》、李白《靜夜思》	
		守法循禮	《禮記·大同與小康》	
		勇於承擔	范仲淹《岳陽樓記》、方苞《左忠毅公軼事》	
		仁民愛物	《孟子·盡心上》、孟浩然《春曉》、蘇軾《題西林壁》、楊萬里《小池》	

學習領域 / 科目 【舉隅】	相關價值觀舉隅	課題舉隅	學與教資源 / 課程文件 相關網址
個人、社會及人文教育 / 中國歷史科	堅毅	課題：春秋戰國時期的變局 <ul style="list-style-type: none"> 人物個案研習：孔子、勾踐、蘇秦 課題：辛亥革命與民初政局 <ul style="list-style-type: none"> 晚清革命運動 	中國歷史科課程指引 (中一至中三) https://www.edb.gov.hk/attachm ent/tc/curriculum-development/kla/pshe/CHist_Cu rr_Guide_S1-3_Chi_final.pdf 《中國歷史課程及評估指引 (中四至中六) 2007 (2015 年 11 月更新) 》
		考察工作紙示例：「唐朝與日本的文化交流概況」 (《海絲拾遺》)	https://www.edb.gov.hk/attachm ent/tc/curriculum-development/kla/pshe/CHistCAGuide_updated_c_20180108_clean.pdf
	尊重他人	課題：開放唐朝社會 <ul style="list-style-type: none"> 婦女的生活面貌 課題：辛亥革命與民初政局 <ul style="list-style-type: none"> 民國時期的社會文化發展 (女權興起) 	https://www.edb.gov.hk/attachm ent/tc/curriculum-development/kla/pshe/CHistCAGuide_updated_c_20180108_clean.pdf
		考察工作紙示例：「從南越王墓出土文物看漢初廣州及其對外貿易與文化交流」 (《羊城攻略》) 考察工作紙示例：「從泉州灣古船陳列館看宋代海外貿易」 (《海絲拾遺：》)	《學校參考示例：具啟發性的香港學校實踐經驗》 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/CHistCAGuide_updated_c_20180108_clean.pdf

學習領域 / 科目 【舉隅】	相關價值觀舉隅	課題舉隅	學與教資源 / 課程文件 相關網址
個人、社會及人文教育 / 中國歷史科 (續)		必修課題： 魏晉南北朝 <ul style="list-style-type: none"> • 北朝的漢胡融和 宋元明清 (至鴉片戰爭爆發前夕) <ul style="list-style-type: none"> • 清初的民族政策 中華人民共和國至二十世紀末 <ul style="list-style-type: none"> • 對外關係 選修單元： 單元五：宗教傳播與文化交流 單元六：女性社會地位：傳統與變遷	development/kla/pshe/curriculum-documents/examples-for-school-reference.html 《羊城攻略——中國歷史教師分享集》 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/reference-s-and-resources/chinese-history/guangzhou_teachingdesign.html
	責任感	課題：兩漢的政治發展與中外文化交流 <ul style="list-style-type: none"> • 兩漢通西域與中外文化交流 課題：兩宋政治及經濟發展 <ul style="list-style-type: none"> • 宋代的改革 	《海絲拾遺：泉州、蘇州、揚州歷史文化考察學與教資源套》 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/reference-s-and-resources/chinese-history/marimesilkroadchistresourcepack/index.html
		必修課題： 鴉片戰爭至辛亥革命 <ul style="list-style-type: none"> • 列強的入侵、改革與革命 中華人民共和國成立至二十世紀末 <ul style="list-style-type: none"> • 社會主義建設 選修單元： 單元三：時代與知識分子	《高中中國歷史 (中四至中六) 課程支援教材 (必修部分)》 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/reference-s-and-resources/chinese-history/marimesilkroadchistresourcepack/index.html



學習領域 / 科目 【舉隅】	相關價值觀舉隅	課題舉隅	學與教資源 / 課程文件 相關網址
個人、社會及人文教育 / 中國歷史科 (續)	國民身份認同	課題：秦朝的統一、統治措施 課題：(清朝) 外力衝擊與內憂 課題：日本侵華與抗日戰爭 課題：改革開放政策	ulum-development/kla/pshe/reference-s-and-resources/chinese-history/support-materials-core-part.html 《高中中國歷史 (中四至中六) 課程支援教材 (選修部分) 》 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/reference-s-and-resources/chinese-history/support-materials-elective-part.html
		學校示例：「認識國家：從閱讀書本到親身體驗」	
		必修課題： 夏商周 <ul style="list-style-type: none"> ● 周代分封：兩次分封促成的民族搏成 秦漢 <ul style="list-style-type: none"> ● 秦漢的統治政策：秦始皇統一六國，開啟大一統的局面 宋元明清 (至鴉片戰爭爆發前夕)： <ul style="list-style-type: none"> ● 清初的民族政策 鴉片戰爭至辛亥革命 <ul style="list-style-type: none"> ● 列強的入侵、改革與革命、抗日戰爭、國共內戰 中華人民共和國成立至二十世紀末： <ul style="list-style-type: none"> ● 社會主義建設 	

學習領域 / 科目 【舉隅】	相關價值觀舉隅	課題舉隅	學與教資源 / 課程文件 相關網址
個人、社會及人文教育 / 中國歷史科 (續)	承擔精神 承擔精神 (續)	課題：兩宋政治及經濟發展 <ul style="list-style-type: none"> 宋代的文人政治 課題：清廷的圖強 <ul style="list-style-type: none"> 洋務運動、戊戌維新 	
		必修課題： 鴉片戰爭至辛亥革命 <ul style="list-style-type: none"> 改革與革命、抗日戰爭 中華人民共和國成立至二十世紀末 <ul style="list-style-type: none"> 社會主義建設、改革開放 選修單元： 單元三：時代與知識分子	
	誠信	課題：春秋戰國時期的變局 <ul style="list-style-type: none"> 厲行變法 (商鞅變法) 	
		教學示例：在初中中國歷史科培育學生的正面價值觀和態度：從孫中山看「誠信」與「關愛」	
	關愛	課題：隋朝的統一與開皇之治 課題：(清朝) 外力衝擊與內憂 <ul style="list-style-type: none"> 林則徐禁煙 	
		教學示例：「在初中中國歷史科培育學生的正面價值觀和態度：從孫中山看『誠信』與『關愛』」 學校示例：「透過內地山區生活體驗團，培養學生的人文素養」	



學習領域 / 科目 【舉隅】	相關價值觀舉隅	課題舉隅	學與教資源 / 課程文件 相關網址
個人、社會及人文教育 / 中國歷史科 (續)		<ul style="list-style-type: none"> • 必修課題： 鴉片戰爭至辛亥革命 • 列強的入侵、改革與革命、抗日戰爭 中華人民共和國成立至二十世紀末 • 社會主義建設 	
	守法	課題：改革開放政策 <ul style="list-style-type: none"> • 《基本法》的制定 	
	同理心	課題：日本侵華與抗日戰爭 <ul style="list-style-type: none"> • 香港的淪陷及抗日活動 	
		<ul style="list-style-type: none"> • 必修課題： 鴉片戰爭至辛亥革命 • 抗日戰爭 	
開拓與創新精神	課題：兩漢的政治發展與中外文化交流 <ul style="list-style-type: none"> • 漢武帝的文治武功 • 兩漢通西域與中外文化交流 課題：明代國勢的張弛 <ul style="list-style-type: none"> • 鄭和下西洋的概況與影響 課題：改革開放政策 <ul style="list-style-type: none"> • 改革開放政策的目標、重要措施 		

學習領域 / 科目 【舉隅】	相關價值觀舉隅	課題舉隅	學與教資源 / 課程文件 相關網址
個人、社會及人文教育 / 中國歷史科 (續)		必修課題： 鴉片戰爭至辛亥革命 <ul style="list-style-type: none"> ● 改革與革命 中華人民共和國成立至二十世紀末 <ul style="list-style-type: none"> ● 對外關係 選修單元： 選修單元二：地域與資源運用 <ul style="list-style-type: none"> ● 珠江流域：珠江與中外接觸、廣州 選修單元三：時代與知識分子	
	珍視中華文化	課題：中華民族與早期國家的起源 <ul style="list-style-type: none"> ● 中國多元一體文化的起源及中華民族的演進歷程 課題：明代國勢的張弛 <ul style="list-style-type: none"> ● 明代的國防與都城建築 課題：辛亥革命與民初政局 <ul style="list-style-type: none"> ● 民國時期的社會文化發展 (白話文的應用) 	
		考察工作紙示例：「飲水思源——南越國宮署遺址」 (《羊城攻略》)	

學習領域 / 科目 【舉隅】	相關價值觀舉隅	課題舉隅	學與教資源 / 課程文件 相關網址
		必修課題： 夏商周： <ul style="list-style-type: none"> • 春秋戰國的政治與社會變動：春秋戰國諸子 百家爭鳴局面的形成 選修單元： 選修單元一：二十世紀中國傳統文化的發展： 承傳與轉變	

