

價值觀教育課程架構

試行版

簡易版



課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二一年

1. 目的

- 《價值觀教育課程架構》列舉各學習階段對學生的學習期望，貫通各學習領域課程/學科及全方位學習，為學校規劃價值觀教育課程提供規範和建議，在課堂內外推展價值觀教育。

2. 價值觀教育的重要性

- **價值觀**影響每個人對事物的看法和取態，作為人們判斷對錯、抉擇取捨及行為態度背後的標準和原則。當我們要作出「應不應這樣做？」或「這樣做對不對？」的決定時，不應單純考慮個人立場和看法，也應以國家的福祉和社會共同持守的正面價值觀作為判斷和決策的基礎。
- 價值觀教育是學生確立正確人生觀的重要基石，透過價值觀教育，幫助學生持守正面的價值觀，去理解、辨析、釐清和判斷所接收的資訊的真偽或涉及的隱蔽立場，並作出理性和負責任的決定和行為，其重要性與日俱增。

3. 在學校推行價值觀教育的特點

- **強調學校依據課程發展議會指引作校本規劃和推行**
在校本管理原則下，學校可依據課程發展議會的指引，按其辦學宗旨及使命，並因應校情、學生需要和社會期望等，發展具校本特色的價值觀教育課程，以照顧學生的不同學習需要，培育學生各個首要培育的價值觀和態度。
- **培育學科課程相關的價值觀和態度**
除首要培育的價值觀和態度外，各學科亦蘊含不少正面價值觀和態度，例如愛惜生命、謙遜、惜福、感恩、積極、樂觀、勇氣等。學校可同時透過相關學科的學習、全方位學習活動及實踐服務，在課堂內外培育學生正面價值觀和態度。



- **重視多元學習經歷**

學校推行價值觀教育不應局限於特定課堂，而應透過不同學科、班主任課 / 成長課 / 德育課的課堂內外的學習，以及全方位學習（例如參觀探訪、制服團隊及實踐服務學習等）活動，推展價值觀。

- **教師言教身教，為育人的楷模**

社會一直重視師德，對教師的品德、操守和言行有相當高的期望。教師不僅要向學生傳授學科知識與技能，更重要是透過日常接觸，言教身教，感染學生。教師正面積極的言行舉止和態度，於營造有利學習氛圍及培養學生品格非常重要。

- **不同持份者參與**

價值觀教育既是重要而持續的學校教育工作，亦涉及家庭教育、公眾教育及社會風氣的樹立，必須凝聚不同為香港未來努力的持份者，**全社會動員**，在校內校外齊心合力，方能營造**正向社會氛圍**，培育貢獻國家和社會的人才。

- **家校合作**

價值觀教育須**結合學校和家庭教育**，學校與家長必須緊密合作，才能全面培育能實踐正面價值觀和態度的下一代。家長對學校德育工作的認同、理解，並貫徹學校辦學宗旨及價值觀教育的理念與目標，配合學校的訓輔工作，有助學校推動價值觀教育。此外，**家長個人的品格和言行**也對學生有很大的影響，家長應以身作則，謹言慎行，作為子女良好的榜樣。

- **學校教育的限制**

價值觀教育不能單靠學校推動。學生於課後所接觸的人士和環境對他們影響很大，並非學校所能控制。由此觀之，學校教師面對的壓力和挑戰不言而喻，他們應在入職前充分了解自己在推動價值觀的角色和使命。要保護學生，必須整個社會在不同範疇（包括家長教育、師資培訓、法律和管理制度等）共同持續努力，締造合適的社會環境，方能取得更大效果。



4. 價值觀教育的發展歷程簡述

- 培育學生持守正面的價值觀，實踐良好的生活態度和行為，一直是香港學校課程的重要目標之一。課程發展議會因應社會轉變、資訊科技發展、學校需要及社會期望，在不同階段將**堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法和同理心**，列為學校首要培育學生的價值觀和態度。
- 在2008年推出的《德育及公民教育課程架構》中已指出德育及公民教育是全人教育的重要元素，學校通過各學科課程課堂內外的學習及多元化的學習經歷，培育學生正面價值觀和積極態度，幫助他們在成長中的不同階段，遇上不同的處境和挑戰時，均能以正面價值觀和積極態度作為判斷的依歸，並勇於實踐和承擔。
- 自2017年起，教育局進一步加強價值觀教育，**整合品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育**等不同跨學科範疇，並以「價值觀教育」作為綜合統稱。
- 《學校課程檢討專責小組最後報告》（2020）明確建議進一步加強價值觀教育，包括更新《德育及公民教育課程架構》（2008）。報告中指出廿一世紀的科技發展一日千里，學生需要靈活多變及具備開放的思維，並融會貫通不同科目領域知識；亦鑑於各項正面價值觀互相緊扣，專責小組建議繼續以**全面和綜合的模式¹**推展不同範疇²的價值觀教育。中華文化是華夏民族的智慧結晶，是學生品德陶造的瑰寶，專責小組亦建議**加強培育學生與中國傳統道德和中華文化有關的核心價值**，以陶鑄學生優良的品德和行為。

¹ 《學校課程檢討專責小組最後報告》（2020），第16頁。

² 不同「範疇」的價值觀教育包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等。

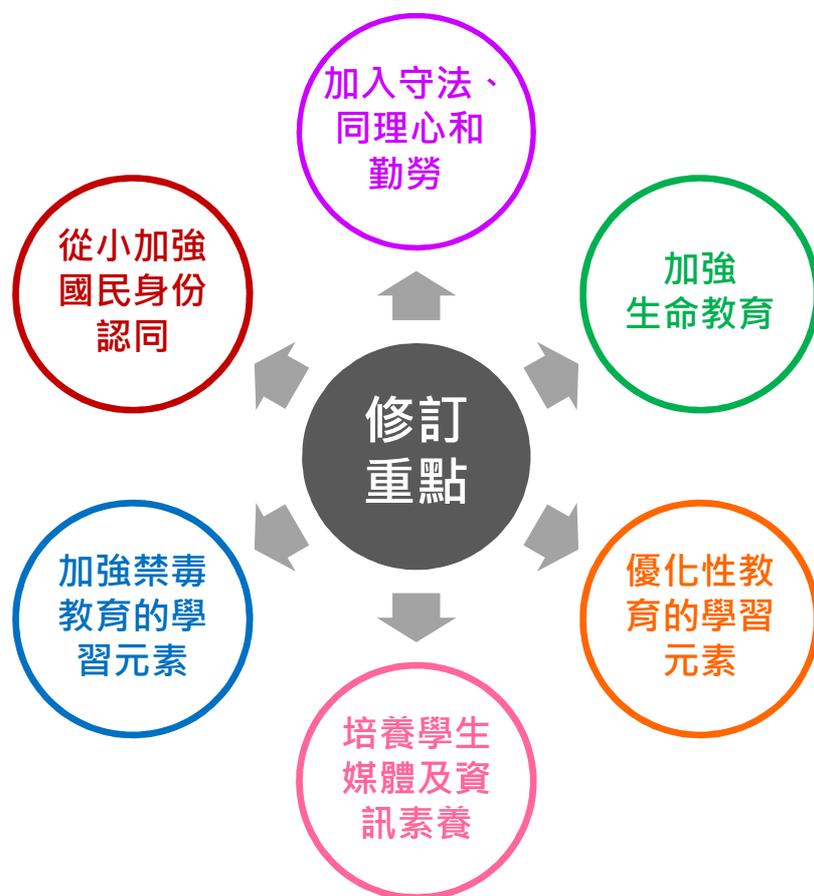


5. 修訂重點

- 本課程架構的編訂參考《德育及公民教育課程指引》(2008)，以及香港幼稚園教育、基礎教育、中學教育、不同學習領域、跨學習領域及學科課程指引(包括《香港國家安全教育課程框架》及十五個科目層面的科目的國家安全教育課程框架)，以及學校課程檢討專責小組的建議；並參考國家和其他地方與品德或價值觀教育相關的課程指引，冀能為學校提供生活化和配合學生需要的課程參考。
- 價值觀教育應以中華文化作為主幹，貫通不同跨學科價值觀教育範疇，如品德及倫理教育、公民教育、國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等；並透過貫通和滲透於不同範疇的學科及全方位學習，協助學生建立正面價值觀和態度。
- 新編訂的《價值觀教育課程架構》，根據學生的成長特質和需要，在現行基礎上參照以下重點，於不同學習階段，更新及增添相應的學習期望建議。
 - (i) 除在架構內加入「守法」和「同理心」作為首要培育的價值觀和態度外，建議加入「勤勞」作為第十個首要培育的價值觀和態度；
 - (ii) 強調應從小加強學生的國家觀念，協助學生從小正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀、尊重國家象徵和標誌(包括國旗、國徽、國歌)、認識《憲法》和《基本法》的重要性，建立國民身份認同，明瞭身為中國人，有保家衛國的責任；
 - (iii) 加強生命教育(包括認識生命的意義、積極面對逆境和挑戰、尊重和愛惜生命、追求理想和探索未來)；
 - (iv) 強調性教育的學習元素(包括認識自己、建立良好的人際關係、保護自己、尊重和接納他人)；
 - (v) 培養學生媒體及資訊素養，能以理性和負責任的態度處理不同媒體的資訊；以及



- (vi) 加強禁毒教育的學習元素 (包括正確認識毒品的禍害、建立正面價值觀面對逆境和抗拒誘惑、建立積極的生活態度及健康生活模式)。



圖一：以中華文化作為主幹的修訂重點

- 本架構加入「勤勞」作為第十個首要培育的價值觀和態度，集合家庭、學校和社會各方面力量，在日常生活中教育學生從小勤奮學習、動手動腦、體驗實踐、出力流汗，體諒和尊重勞動階層，讓他們藉勞動及服務鍛煉體魄、磨煉意志，培養學生勤奮和樂於勞動的美德，成為有生活自理能力、勤奮向上、有責任感及堅毅精神等質素的新一代，對家庭、社會和國家作出貢獻。

6. 首要培育的價值觀和態度

- 十個首要培育的價值觀和態度，即堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，乃建基於學生於不同階段的發展和需要；藉著首要培育價值觀的建立，裝備學生

積極面對成長和生活的轉變和挑戰，亦配合社會對香港下一代的期望和要求。



圖二：首要培育的價值觀和態度

- **首要培育學生的價值觀和態度立根於中華文化。**學校應透過中華文化的學習讓學生理解和認同首要培育價值觀和態度的意義，並加以實踐，鞏固學生的理念；教導學生除注重個人利益亦關心大眾福祉，成為貢獻社會和國家的未來棟樑。
- 生活在香港的非華裔學生，不論其族裔及文化背景，都應該努力認識中華文化，並尊重和接納不同國家、地區及人物，積極融入香港社會，促進社會和諧。
- 香港是中國不可分離的部分，**培養學生的國民身份認同**是學校的應有之義。學校應讓學生從小正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀、學習尊重國家象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌）、認識《憲法》和《基本法》，協助學生建立國家觀念和公民責任心，促進他們思考作為中國人，可如何維護國家安全和對國家作出貢獻。
- 十個首要培育學生的價值觀和態度的內涵如下：

- (i) 培養學生**堅毅**，鼓勵他們為未來訂下目標並作出準備，過程中堅守正向的意念並勇於克服障礙，由始至終，不管發生甚麼事，也不會輕言放棄，真正做到「自強不息」、迎難而上；亦能以認真和積極的生活態度，迎接在學習或生活上遇到的轉變和困難。
- (ii) 培養學生**尊重他人**，能促進他們的社交能力，加強與他人的聯繫，建立良好的人際關係。在香港這個多元化的社會，培養學生尊重他人，實踐「和而不同」，在日常生活上不論在家中、學校或網上世界，都懂得包容和尊重不同意見，與人建立和平友好關係，有助促進社會和諧與共融。
- (iii) 培養學生的**責任感**，讓他們明白無論自己身處順境或逆境，也要做好本份，修養品德、發揮己長，達致「窮則獨善其身，達則兼善天下」。亦無論在任何生活層面和崗位，例如家庭、社會、國家、世界，都應盡己所能，完成責任，不負所托，真正做到「修身、齊家、治國、平天下」。
- (iv) 培養學生**國民身份認同**，是學校課程一個重要的使命，也是學校應有之責。國家不斷發展，加深學生對《憲法》、《基本法》、國家安全教育、「一國兩制」及國家發展情況的理解，以及對中華文化的認同，從而建立並鞏固學生作為國家一份子的身份認同，並對社會和國家整體福祉作出貢獻。
- (v) 培養學生的**承擔精神**，不但盡力做好本份，積極思考如何精益求精；更主動肩扛承擔改善大眾福祉的責任，做到「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂」；當犯上過失，亦能做到「過則勿憚改」，敢於承認及主動糾正。
- (vi) **誠信**是一種個人修養和資產，「人而無信，不知其可也」，沒有了誠信，則所有的原則皆沒有方法確立。培養學生信守諾言，言行一致，「言必信，行必果」。除了能面對自己坦然無愧，也能與人建立互信，建立良好人際關係。
- (vii) **關愛**是用關心和愛，理解別人處境和需要。培育學生關愛，能以親切和關懷的態度與家人、師友相處，推而廣之能關心社會



弱勢社群的福祉，甚至愛護天地萬物，實踐「親親而仁民，仁民而愛物」，預防及杜絕欺凌及傷害動物的事件，共建關愛校園及和諧的社會。

(viii) 培養學生的**守法**意識，是要建立群體意識，明瞭生活在社會中，遵守法規是公民的基本責任，以保障社會上大眾的利益，促進彼此和諧共處；守法也包含律己和慎獨的意思，是個人行為的約束，將之內化成為價值觀的一部分，而並不僅是為了避免刑罰而在行為上服從法規。

(ix) 培養學生的**同理心**，讓學生能凡事秉持「惻隱之心」，並以「己所不欲，勿施於人」的態度，從多角度主動設身處地考慮和體諒不同人的處境及感受，體現儒家的核心思想——「仁」；也讓他們懂得欣賞別人優點，同時接納對方的缺點，包容他人的行為和想法，以營造和諧關愛的社會。

(x) **勤勞**並非強調要不斷工作，而是鼓勵學生要透過生活，切實將所學付諸行動；藉親身感受，身體力行，培養勤勞的美德，成為勤奮向上、主動幫助別人，勇於承擔責任，同時尊重勞動階層，為自己、家庭、社會、國家及世界福祉而努力，成為社會未來的棟樑。

- 以上各個首要培育價值觀和態度並非獨立施行，當中的**內涵互有關連**，教師應通過不同學科及全方位學習活動，整合各相關價值觀和態度的培育，產生協同效應，**不應割裂處理及刻意區分**。

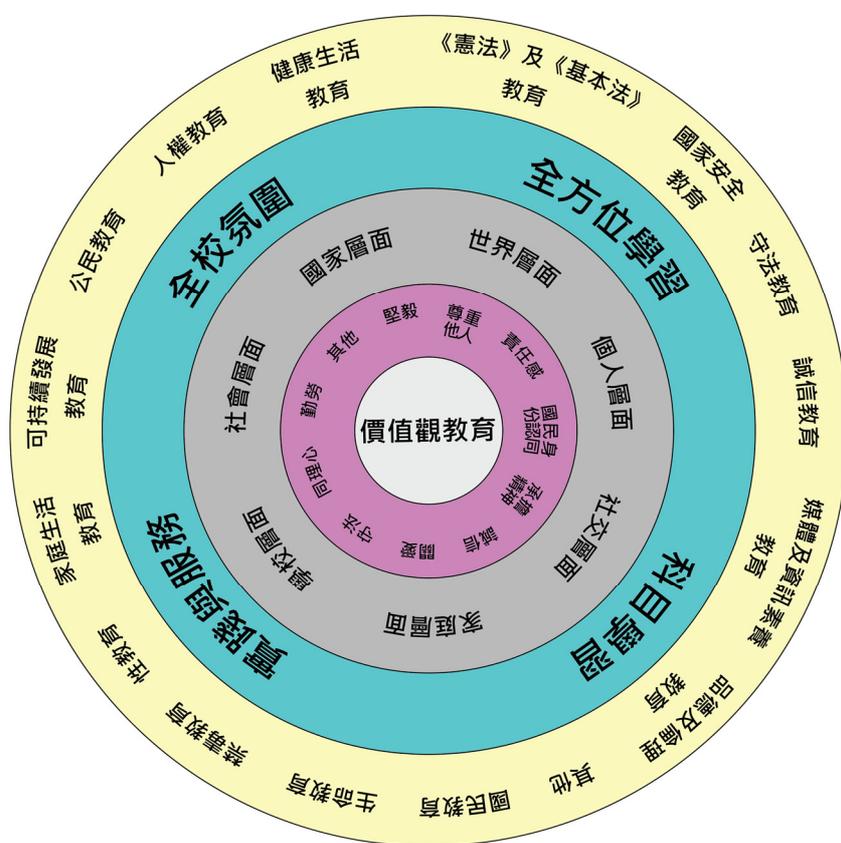
7. 《價值觀教育課程架構》編寫特色

- 《價值觀教育課程架構》以結合認知、情感及實踐為原則，臚列四個學習階段³於不同生活範疇對學生的學習期望。架構具備以下特色。

³ 由小學至中學，共分四個學習階段：第一學習階段（小一至小三）、第二學習階段（小四至小六）、第三學習階段（中一至中三）、第四學習階段（中四至中六）。



- (i) 以學生不同成長階段的成長及發展特質作為基礎
 - (ii) 以「生活事件」或議題作為學習情境
 - (iii) 學習期望強調展現學生的態度及行為
 - (iv) 以中華文化為主幹培育學生的正面價值觀和態度
 - (v) 學習貫穿各個學科及跨學科學習範疇，包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等
 - (vi) 以培育正面價值觀和態度作為目標，貫穿中小學的學習
- 本課程架構從小一至中六，貫通中小學四個學習階段，提供一個全面、有系統並具備持續性的課程架構。學校應建基於本架構，規劃相關課程和學習活動，達至價值觀教育的學習目標。



圖三：價值觀教育課程架構

- 各學習階段均涵蓋五個生活範疇，即：「個人」、「家庭」、「學校」、「社交」和「社會、國家及世界」，各生活範疇備有「對學生學習期望的建議」和相關的「正面價值觀和態度」。五個生活範疇不能亦不應割裂處理。各個生活範疇的學習緊密關連，所學習的正面價值觀和態度可應用在不同的生活範疇中，不應截然區分及割裂處理。
- 學生於各學習階段的成長特質和發展需要都有不同，本課程架構嘗試列出於不同成長階段的特質和需要。教師可以此作為檢視和規劃課程和安排學習活動的參考。
- 本課程架構採用有系統和整合各跨學科學習範疇的推行方向：各跨學科學習範疇的學習，均以培育學生正面的價值觀和態度作為主軸，連繫相關的生活事件和議題，加深學生對正面價值觀的認識和認同，並鼓勵他們於不同情境加以實踐，促進全人發展。

8. 各學習階段對學生的學習期望建議

8.1 第一學習階段（小一至小三）

發展特質

- 這個階段的學生，初步掌握一些較抽象的概念（例如自律、節制、責任、個人生活自理），配合身體成長，會主動爭取多一點個人自主和自我照顧的機會，是幫助他們學習照顧和保護自己的良機。因剛升上小學的新環境，他們較依賴旁人的指導，去解決學習的困難和建立社交圈子。
- 在道德觀念和正面價值觀的建立方面，此階段的兒童較容易服從和依隨家長和老師要求，是培育良好品格、健康生活習慣、學習禮貌和遵從法規的理想時機。



各生活範疇學習期望建議

對學生學習期望的建議		正面價值觀和態度 (舉隅)
個人	訂下均衡生活的時間表 (包括運動、遊戲、休息、飲食、學習), 實踐健康生活方式 # 生命教育 # 健康生活教育	律己/責任感/堅毅
	認識自己的強弱項, 接納自己的獨特性, 珍惜生命 # 性教育 # 生命教育	接納/樂觀/積極/珍惜
	養成克己自律和責任感, 學會照顧自己, 收拾自己用過的物件 # 生命教育 # 品德及倫理教育	律己/責任感/積極/ 勤勞
	認識人的生命歷程: 生、老、病、死等, 不浪費及珍惜所有 # 生命教育 # 健康生活教育	接納/樂觀/積極/珍惜/ 關愛/健康生活
	學習分辨是非, 懂得自我反省, 誠實、勇於承認錯誤及改過 # 品德及倫理教育 # 守法教育 # 誠信教育	承擔精神/責任感/ 堅毅
	做事勤奮認真, 有始有終 # 生命教育 # 品德及倫理教育	堅毅/責任感/律己/ 勤勞
	對人有禮, 懂得保護自己身體, 堅決拒絕別人的冒犯, 並尋求協助 # 性教育	尊重他人/保護自己/ 堅毅
	懂得如何正確和健康使用電子螢幕產品及互聯網科技 # 媒體及資訊素養教育 # 健康生活教育	律己/謹慎/健康生 活
	了解有害物質 (如毒品、香煙及其他另類吸煙產品、酒精) 對身體的禍害, 堅拒嘗試 # 健康生活教育 # 禁毒教育 # 生命教育	律己/堅毅/健康生 活
	主動認識不同行業的工作, 尊重不同行業, 不會對職業定型 # 生命教育	積極/樂於學習/開 放
家庭	聽從長輩、父母及照顧者的教誨, 尊敬長輩, 關心家庭成員 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育 # 生命教育	孝順/關愛/接納包 容/尊重
	能照顧自己之餘並主動協助家務, 愛護及珍惜家中物品 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育	責任感/承擔精神/ 珍惜/勤勞
	樂於與家庭成員分享物品 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育	關愛/和諧共處/友 愛
	以正面態度向家人表達自己的情緒、感受和需要 # 生命教育 # 家庭生活教育	同理心/體諒/和 諧共處
	當家庭發生轉變, 能以正面積極的態度面對 # 生命教育 # 家庭生活教育	積極/樂觀/承擔精 神
	珍視與家人遊玩和分享的時光 # 家庭生活教育	家庭融洽/感恩/珍 惜

學校	積極迎接升上小學後所遇到的轉變和挑戰 # 生命教育	樂於學習/積極/主動
	當學習遇到困難，學習發問、主動找尋解決方法，勤奮用功 # 生命教育	堅毅/積極/樂於學習/勤勞
	誠實有禮、尊敬師長、遵守校規 # 公民教育 # 品德及倫理教育 # 誠信教育 # 守法教育	尊師重道/守法/律己/誠信
	與同學互助互愛，樂意一起學習 # 生命教育	同理心/友愛/合群
	珍惜食物，並樂於與同學分享 # 可持續發展教育 # 生命教育	關愛/珍惜/友愛
	愛惜校園環境，並主動感謝服務自己的人 # 公民教育 # 品德及倫理教育 # 可持續發展教育	愛護環境/感恩/珍惜
	積極參與由學校安排服務同學的學習機會及集體活動 # 生命教育 # 公民教育	積極/主動/服務精神
社交	以友善和接納的態度，主動結交新朋友（包括不同族裔、語言、信仰、傳統文化及生活習慣），接納及欣賞別人的優點 # 生命教育 # 品德及倫理教育	接納/尊重他人/和諧共處
	有禮貌，在不同場合，都能展現律己和尊重場合的態度行為 # 公民教育 # 品德及倫理教育 # 守法教育	律己/尊重/守法
	樂於與朋友一起遊玩，共用閒暇時光 # 生命教育	合群/友愛/主動
	當與友儕發生衝突，能互諒互讓 # 生命教育 # 品德及倫理教育	同理心/接納/寬恕別人
	在互聯網或現實生活，均懂得尊重別人的私隱 # 媒體及資訊素養教育 # 品德及倫理教育 # 國家安全教育 # 守法教育	尊重他人/律己/守法
	謹慎處理自己於互聯網上透露的個人資料 # 媒體及資訊素養教育 # 國家安全教育 # 守法教育	謹慎/律己/理性
社會、國家及世界	主動關心社會、國家和世界發生的事情 # 公民教育 # 國民教育	樂於學習/關心社會/國民身份認同
	愛護公共設施、自然環境和節約資源，尊重動物的生命 # 公民教育 # 可持續發展教育 # 生命教育	珍惜/愛護環境/同理心
	日常生活遵從社會秩序和法規，愛護公物 # 公民教育 # 《憲法》及《基本法》教育 # 國家安全教育 # 國民教育 # 守法教育	守法/律己/同理心/珍惜/責任感
	學習欣賞中國的傳統習俗、歷史文化和藝術創作（例如喜慶節日、歷史人物、中樂國畫），初步建立對國家的歸屬感和國民身份認同	欣賞/國民身份認同/文化及文明承傳

# 國民教育 # 國家安全教育	
初步明白《基本法》及「一國兩制」精神，懂得尊重國家及香港特別行政區的象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌、區旗和區徽） # 國民教育 # 國家安全教育 # 公民教育 # 《憲法》及《基本法》教育 # 守法教育	尊重/國民身份認同 /守法
認識在不同社群中，個人的角色、權利及責任，並學會尊重他人權利，實踐公民應有的責任 # 國民教育 # 國家安全教育 # 公民教育 # 《憲法》及《基本法》教育 # 守法教育 # 人權教育	尊重/國民身份認同 /守法/責任感
積極實踐環保生活習慣（例如循環再用、節約能源） # 可持續發展教育 # 國家安全教育	律己/愛護環境/共同福祉/勤勞

8.2 第二學習階段（小四至小六）

發展特質

- 這個階段的學生，重視自己的學業，希望得到別人認同和讚賞；如果學業成績不理想，便會懷疑自己各方面的能力，並產生自卑感。部分學生開始步入青春期，除了情緒比較反覆，亦開始對異性交往和對「性」產生好奇，需要啟導和指引。
- 在道德觀念和正面價值觀的建立方面，這個階段的學生，都希望成為父母的「好兒女」和老師的「好學生」；正因如此，他們會非常積極爭取擔當服務同學和校園的工作，並以此作為得到別人認同的指標。

各生活範疇學習期望建議

對學生學習期望的建議		正面價值觀和態度 (舉隅)
個人	以平和、樂觀和堅毅的態度迎接青春期於生理和心理的轉變，及面對生活的困難、引誘和挑戰 # 性教育 # 健康生活教育 # 生命教育 # 禁毒教育	律己/謹慎/堅毅/樂觀/承擔精神
	積極為未來學習和生活訂下初步可行的目標 # 生命教育	積極/主動/樂於學習/進取
	理智謹慎，不會盲目輕信互聯網上的資訊及輕率轉發訊息 # 媒體及資訊素養教育 # 國家安全教育 # 守法教育	理性/謹慎/律己
	主動發掘自己不同的興趣和才能，培養運動和健康生活習慣，熱愛生命，樂觀生活 # 生命教育	主動/積極/樂於學習
	理解並實踐中華傳統美德，如仁愛、誠信、謙遜、孝道、節約、勤學等 # 品德及倫理教育 # 誠信教育 # 生命教育	關愛/同理心/誠信/謙遜/修身/孝順/勤勞/國民身份認同
	學習主動反思自己的生活和行為，勤奮堅毅，力求上進 # 品德及倫理教育	律己/積極/主動/進取/自省/勤勞
	善用零用錢，並養成儲蓄和節儉的習慣 # 品德及倫理教育	簡樸/謹慎/律己
家庭	當與家人發生衝突，能以理性的態度聆聽和處理 # 品德及倫理教育	同理心/尊重他人/關愛
	感激父母的養育之恩，主動關心家庭成員的生活和需要 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育	關愛/珍惜/孝順/同理心/責任感
	以尊重的態度，向父母表達自己的意願和提出要求 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育	尊重他人/關愛/孝順
	主動分擔家務，樂於承擔作為家庭一份子的責任 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育	承擔精神/同理心/責任感/勤勞
	常常和家人分享學習和社交上的經歷或挑戰 # 家庭生活教育	接納/開放/積極
	和家人分享自己的理想和對未來升學/工作/生活的期望 # 家庭生活教育	接納/開放/積極
學校	以積極樂觀和堅毅勤奮的態度面對功課和考試的壓力，並以正確方法紓緩 # 生命教育 # 禁毒教育 # 健康生活教育	積極/樂觀/堅毅/健康生活/勤勞
	建立良好的學習習慣，提升自我管理和自學能力 # 生命教育 # 健康生活教育	律己/堅毅/樂於學習/勤勞
	尊師重道，參與校內服務同學的崗位/制服團體，實踐服務精神 # 品德及倫理教育 # 公民教育	承擔精神/責任感/服務精神/勤勞
	積極參與運動和興趣小組，發展多方面才能 # 生命教育 # 健康生活教育	進取/開放/積極
	主動參加與內地交流體驗活動，積極學習 # 國民教育	開放/進取/國民身份認同



	積極面對學習上的挑戰，學習發問、接受改善建議，迎難而上 # 生命教育	堅毅/積極/理性/勤勞
社交	以正面積極的方法，表達自己的情緒和感受 # 生命教育	樂觀/同理心/理性
	尊重自己和他人的身體，並慎言律己，不以「性」和色情作為閒談或取笑別人的題材；並學會保護自己 # 生命教育 # 性教育 # 品德及倫理教育	謹慎/尊重他人/律己
	以關懷和友愛的態度與朋友相處，不以取笑別人為樂 # 生命教育 # 品德及倫理教育	同理心/尊重他人/律己
	在友儕壓力下仍堅拒不當行為（例如吸煙、濫藥、賭博、欺凌、援交、裸聊） # 生命教育 # 健康生活教育 # 禁毒教育 # 守法教育 # 媒體及資訊素養教育	堅毅/律己/自決
	以尊重和開放的態度待人，不會以性別判別能力和作比較 # 性教育	尊重他人/同理心/接納
	尊重不同族裔的人，彼此和諧共處 # 生命教育 # 公民教育	尊重他人/律己/接納
社會、國家及世界	辨識並拒絕接觸媒體（電視、雜誌和互聯網）帶有不雅或色情成分的資訊 # 媒體及資訊素養教育 # 國家安全教育 # 性教育	理性/律己/謹慎
	謹慎使用互聯網，避免接觸不良資訊，並小心網上騙案 # 媒體及資訊素養教育 # 國家安全教育 # 禁毒教育 # 守法教育	律己/謹慎/理性/守法
	關心社會，積極參與社會公益服務，實踐承擔精神 # 公民教育 # 生命教育 # 品德及倫理教育	承擔精神/共同福祉/關愛/同理心/勤勞
	了解不良行為（如吸食毒品、濫用藥物、高買）對個人、家庭和社會產生的嚴重負面影響，並認識相關法例和嚴重後果 # 禁毒教育 # 國家安全教育 # 健康生活教育 # 守法教育	守法/律己/健康生活
	維護公共秩序，有公德心，愛護公物，著重群體福祉 # 國家安全教育 # 守法教育 # 公民教育 # 國民教育	守法/律己/承擔精神/共同福祉/尊重他人
	學習《憲法》和《基本法》，尊重香港及國家法律，持守遵規守法的生活態度和行為，自覺有責任維護社會穩定和國家安全 # 國民教育 # 國家安全教育 # 公民教育 # 《憲法》及《基本法》教育 # 守法教育	守法/律己/國民身份認同
	了解《基本法》及本地法律制度對個人基本權利的保障，在行使權利的同時，也要負上公民責任，履行義務 # 國民教育 # 國家安全教育 # 公民教育 # 《憲法》及《基本法》教育 # 守法教育 # 人權教育	國民身份認同/守法/責任感

欣賞中華文化，並尊重不同思想、文化、信仰和生活習慣，認同和諧共存的重要 #公民教育 #生命教育 #國民教育 #國家安全教育	國民身份認同/接納 /開放/尊重他人
認識《基本法》於香港和內地關係上所擔當的重要角色 #國民教育 #國家安全教育 #公民教育 #《憲法》及《基本法》教育 #守法教育	國民身份認同/守法 /歸屬感
積極實踐環保的生活習慣，亦鼓勵和支持身邊的人一起參與 #可持續發展教育 #國家安全教育	珍惜/承擔精神/共 同福祉/勤勞

8.3 第三學習階段（中一至中三）

發展特質

- 這個階段的學生，開始脫離父母影響而發展自己的價值觀，常常會有一些獨特的看法，容易和家人及師長產生矛盾。青少年在這個階段，朋輩發揮重大的影響力；為了爭取認同，很容易接受和跟隨友儕的價值觀及行為。
- 在正面價值觀的建立，他們開始認識法律於維持社會秩序的重要，亦開始思考一些抽象概念（例如家庭角色、社會責任、國家福祉、環境保育、生命價值）與自己的關係，並希望得到啟導和指引。

各生活範疇學習期望建議

對學生學習期望的建議		正面價值觀和態度 (舉隅)
個人	抱持積極的人生態度，珍惜擁有，常存感恩 # 生命教育 # 禁毒教育 # 品德及倫理教育	積極/珍惜/感恩
	認同自己的能力，欣賞自己的特質 # 生命教育	有信心/正面/個人獨特性
	勤做運動，鍛練體魄 # 健康生活教育	勤勞/健康生活
	為未來升學和工作訂定目標，並積極規劃、付諸實行 # 生命教育	積極/進取/樂觀/勤勞
	以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不會傷害自己或別人，並學會反思個人行為，追求自我完善 # 生命教育	理性/律己/自尊
	懂得保護自己，嚴拒侵犯的語言和行為 # 性教育 # 生命教育	堅毅/謹慎/人性尊嚴
	了解互聯網或其他媒體及社交平台的風險和需注意的地方 # 媒體及資訊素養教育 # 國家安全教育 # 禁毒教育 # 性教育	理性/謹慎/律己
	學習理財，養成勤儉節約的生活態度 # 品德及倫理教育	律己/簡樸/勤勞
	了解危害精神毒品的特點及對身體的損害，堅決拒絕接觸 # 禁毒教育 # 健康生活教育	堅毅/健康生活/自律
家庭	以堅毅樂觀的態度，面對家庭出現的轉變或逆境 # 生命教育	堅毅/樂觀/承擔精神
	當生活遇上困難和挫折，主動尋求家人意見和支援 # 生命教育 # 家庭生活教育	樂觀/積極/接納
	以尊重誠懇態度，與父母討論問題，耐心尋求共識 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育	理性/誠懇/尊重他人
	主動和家人分享生活的體會與學習的樂趣 # 家庭生活教育	誠懇/孝順/分享
	常存孝道，感恩珍惜，慎終追遠 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育	孝順/關愛/同理心
	主動承擔家庭的責任，如做家務和照顧家人 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育	孝順/關愛/勤勞
	關心家人的身心健康，鼓勵他們運動和實踐健康的生活習慣，遠離對身體有害的物質 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育 # 禁毒教育	關愛/孝順/同理心/健康生活



學校	以勤奮、認真和嚴謹的態度，積極投入學習，合理規劃學習和生活 # 生命教育	勤勞/律己/積極
	展現友善和接納態度，樂於與友儕協作學習 # 生命教育	開放/接納/合群
	積極參與校內、校外服務學習的機會，培養服務大眾及貢獻社會的精神 # 生命教育 # 品德及倫理教育 # 公民教育	積極/服務精神/勤勞
	積極參加交流或職場相關的學習經歷，學習辛勤工作，擴闊視野，探索未來 # 生命教育	積極/樂於參與/勤勞
	安排多元化和有益身心靈的閒暇活動，不會沉迷單一項目（例如上網）及不良嗜好，自律節制 # 健康生活教育 # 禁毒教育 # 守法教育	律己/進取/開放/健康生活/自律
	勇於挑戰自我，突破局限，走出安舒區 # 生命教育	積極/進取/堅毅
	尊師重道，視師長給予的評價為改善和進步的指標 # 生命教育	理性/接納/進取
社交	以誠懇、關懷和尊重的態度，維繫良好人際關係 # 生命教育 # 品德及倫理教育	關愛/誠懇/尊重
	以理性和同理心處理人際關係，拒絕任何形式的欺凌 # 生命教育 # 品德及倫理教育	理性/尊重他人/同理心
	接納與自己外貌、體型和能力有差異的友儕 # 生命教育 # 品德及倫理教育	尊重他人/接納/關愛
	尊重不同人的私隱，包容與接納在法律、倫理道德和社會接受下與性相關的生活方式 # 生命教育 # 性教育	開放/尊重他人/多元化
	與朋友相處，重視誠信，信守承諾 # 生命教育 # 品德及倫理教育 # 誠信教育	誠信/尊重他人/自律
	面對誘惑及抉擇時能擇善固執，持守正面價值觀，拒絕引誘和堅拒參與不正當的行為 # 生命教育 # 品德及倫理教育 # 禁毒教育 # 性教育	正直/理性/堅毅
社會、國家及世界	注意使用資訊科技時的法律、社會及道德責任 # 媒體及資訊素養教育 # 國家安全教育 # 守法教育 # 公民教育 # 誠信教育	律己/誠信/責任感
	了解不同職業的要求和取得更新資訊的方法，為將來生活和工作訂定明確的目標，並積極實踐 # 生命教育	積極/勤勞/樂於學習
	認識《基本法》對香港居民權利的保障及香港居民的一些重要權利和義務，認同國民和公民的身份 # 國民教育 # 國家安全教育 # 公民教育 # 《憲法》及《基本法》教育 # 守法教育 # 人權教育	國民身份認同/守法/責任感

<p>從《憲法》及國家的重要規劃項目，認識國家發展的機遇和挑戰，思考未來可擔當的角色</p> <p># 國民教育 # 公民教育 # 守法教育</p> <p># 《憲法》及《基本法》教育</p>	<p>守法/國民身份認同/責任感/積極</p>
<p>關心社會和國家安全，認同自己作為社會公民和國家國民的身份，抱持一份歸屬感、責任心和使命感</p> <p># 公民教育 # 國民教育</p> <p># 《憲法》及《基本法》教育 # 國家安全教育</p>	<p>國民身份認同/責任感/共同福祉</p>
<p>主動了解國家發展，並積極參與相關的體驗和交流活動</p> <p># 國民教育 # 國家安全教育 # 公民教育</p>	<p>國民身份認同/積極/歸屬感/勤勞</p>
<p>具備國際視野，關心全球議題（例如天災、貧富不均、全球暖化），積極貢獻社會</p> <p># 國民教育 # 國家安全教育 # 公民教育</p> <p># 可持續發展教育</p>	<p>關懷/樂於參與/責任感/共同福祉/勤勞</p>

8.4 第四學習階段（中四至中六）

發展特質

- 這個階段的學生，要面對公開考試、升學選科和就業抉擇等重要的生活事件，為自己的未來作出規劃，並希望得到別人的意見和支持；亦是過渡至成年人的重要階段，要鞏固責任感和發展領導才能。
- 同時，隨著對社會認知的提高，他們常對一些個人和社會的議題，抱持開放的態度；學習如何辨認從不同渠道所收集的資訊的真偽，懂得作出合乎法、理、情的價值判斷，便愈見重要。而家庭、學校和社會因應學生的成長而寄予較高的期望，促使他們思考自己對家庭、學校、社會和國家所要擔當的角色和責任。

各生活範疇學習期望建議

對學生學習期望的建議		正面價值觀和態度 (舉隅)
個人	擁有正面的自我形象，接受和欣賞自己的一切（包括外貌、特質、能力），自強不息 # 生命教育	積極/堅毅/接納
	訂立明確的目標/抱負，規劃升學和未來生活，積極參與相關的進修/培訓，為未來作好準備 # 生命教育	積極/進取/有遠見/ 勤勞
	有前瞻和視野，願意為理想奮鬥付出，明白勤勞的重要，不會只關心眼前利益 # 品德及倫理教育	積極/進取/堅毅/ 勤勞
	做事講原則、重誠信，言行一致 # 品德及倫理教育 # 誠信教育	律己/誠信/堅毅
	持守生命是寶貴的，尊重自己的身體，拒絕金錢及其他誘惑，不會藉此作為交換物質的工具 # 生命教育 # 性教育 # 守法教育	尊重/律己/關愛
	學會慎獨和自省，即使在別人看不見的時候，也能慎重行事，堅守道德規範，時常檢討自己的言行 # 品德及倫理教育 # 守法教育	律己/自重/修身
	主動求證、核實互聯網或其他媒體上的資訊，不會輕率相信及轉發未經確定內容 # 媒體及資訊素養教育 # 國家安全教育 # 誠信教育 # 守法教育	理性/誠信/謹慎/ 守法
家庭	對父母/照顧自己的人，以行動表達感謝，主動承擔家庭責任，如參與家務、為家人分憂 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育	感恩/責任感/關愛/ 勤勞
	耐心聆聽父母的心聲和教誨，不會獨斷獨行 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育	孝順/同理心/接納
	當家庭面對逆境，勇於承擔紓緩和解決問題的責任 # 生命教育 # 家庭生活教育	積極/堅毅/承擔精神
	重視家庭觀念，尊重婚姻制度 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育 # 性教育	尊重他人/關愛/責任感
	與家人建立共同興趣，積極維繫良好的關係 # 家庭生活教育 # 品德及倫理教育	積極/關愛/分享
	關心家中長輩的生活和需要，主動提供照顧 # 品德及倫理教育 # 家庭生活教育	關愛/孝順/承擔精神
學校	懂得主動尋找方法，解決在學習上遇上的困難，勤奮用功 # 生命教育	積極/主動/堅毅/ 勤勞
	學習不止於課堂，主動從不同途徑拓寬視野，充實自己 # 生命教育	開放/積極/進取/ 勤勞
	積極參與實踐體驗和服務的機會，為未來升學和就業作準備 # 生命教育	積極/進取/有遠見/ 勤勞
	尊師重道，以身作則，成為學弟、妹學習的好榜樣 # 品德及倫理教育	責任感/承擔精神/ 主動



	<p>樂觀積極面對公開考試、升學、就業等的挑戰和壓力，多做運動，並以正確和健康方式紓減壓力</p> <p>#生命教育 #禁毒教育</p>	積極/樂觀/堅毅/自律/勤勞
	<p>主動擔當領導、統籌學校活動及制服/服務團隊的工作，熱心服務學校</p> <p>#生命教育 #公民教育</p>	積極/承擔精神/服務精神/勤勞
社交	<p>以尊重的態度與別人討論議題，能「和而不同」</p> <p>#生命教育 #品德及倫理教育</p>	尊重他人/接納/理性
	<p>誠懇有禮，能大方得體與別人相處</p> <p>#生命教育 #品德及倫理教育</p>	尊重他人/誠懇/有禮
	<p>具同理心，能考慮別人處境，包容和寬恕別人，並常發掘和欣賞別人的優點</p> <p>#生命教育 #品德及倫理教育</p>	包容/寬恕/同理心
	<p>以尊重、理性和負責任的態度，處理與人際關係相關的生活事件（例如交往、戀愛、分手）</p> <p>#生命教育 #性教育 #品德及倫理教育</p>	尊重他人/理性/責任感
	<p>以理性和負責任的態度，理解與性、家庭和婚姻相關的議題（例如尊重婚姻、預防性病與愛滋病、懷孕與避孕），並懂得拒絕別人的性要求</p> <p>#生命教育 #性教育 #品德及倫理教育</p>	理性/責任感/律己
	<p>堅守個人誠信，認同守法和廉潔是推動社會進步重要基石</p> <p>#品德及倫理教育 #守法教育 #誠信教育 #公民教育</p>	誠信/律己/守法
社會、國家及世界	<p>認識並積極學習在社會工作應有的職業操守、禮儀和態度，敬重不同行業辛勤工作的人</p> <p>#品德及倫理教育 #生命教育</p>	積極/誠懇/主動/勤勞
	<p>認同「法治精神」的重要，正確行使基本法賦予的公民權利，同時也自覺履行公民責任，以大眾福祉為重</p> <p>#公民教育 #國民教育 #守法教育 #《憲法》及《基本法》教育 #國家安全教育 #人權教育</p>	理性/開放/守法/尊重法治 / 責任感
	<p>具備敏銳觸覺，慎思明辨，關心社會時事，並能辨識所蘊含的價值觀</p> <p>#公民教育 #國民教育</p>	理性/積極/共同福祉
	<p>遵守法規，不作違法行為，維護社會安定</p> <p>#公民教育 #國民教育 #守法教育 #《憲法》及《基本法》教育 #國家安全教育</p>	律己/守法/負責任/尊重法治
	<p>以理性和多角度，認識和關心國家社會、經濟、安全、外交、科技等各方面的發展、面對的挑戰和機遇</p> <p>#國民教育 #國家安全教育 #公民教育</p>	國民身份認同/理性/開放
	<p>認同自己國民身份，願意承擔改善國家和人民福祉的責任，愛國愛港</p> <p>#國民教育 #《憲法》及《基本法》教育 #國家安全教育 #公民教育</p>	國民身份認同/承擔精神
	<p>具國際視野，關心世界環境議題及可持續發展所面對的挑戰</p> <p>#可持續發展教育 #國家安全教育 #公民教育</p>	理性/律己/珍惜環境



9. 課程規劃

- 學校於規劃其價值觀教育課程及學習活動，應參照本課程架構及以下課程文件。
 - (i) 《中學教育課程指引》(2017) - 分冊 6A：德育及公民教育：加強價值觀教育 (中學)
 - (ii) 《基礎教育課程指引 (小一至小六)》(2014) - 分章 3A：德育及公民教育 (小學)
 - (iii) 各學習領域、跨學習領域及學科的課程指引和文件 (包括《香港國家安全教育課程框架》及十五個科目層面的科目的國家安全教育課程框架)

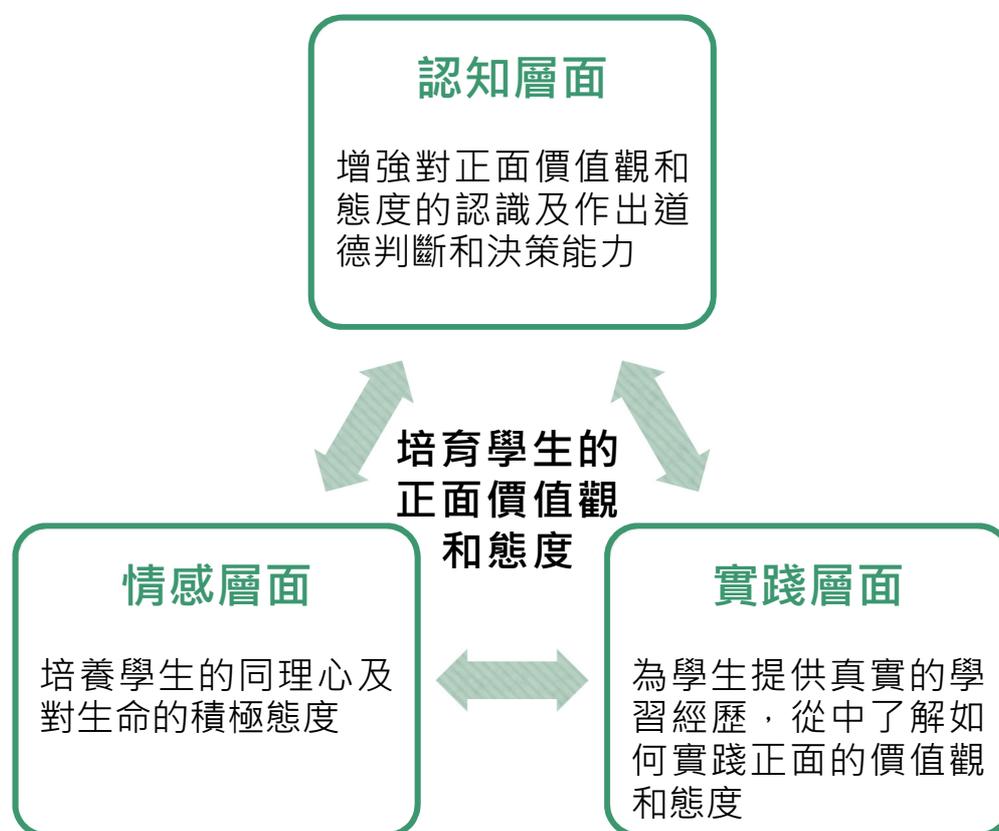
- 綜合而言，學校應依據以下方向進行規劃：
 - (i) 應以「**中央課程，校本調適**」作為價值觀教育課程發展方向：依據本課程架構，並因應辦學理念、學生特質、學校特色等因素考慮，**設計配合中央課程宗旨和理念，並符合社會期望的校本價值觀教育課程**，結合不同學科課堂內外的學習、全方位學習及服務實踐活動，為學生提供能切合其成長需要和生活經驗的價值觀教育。
 - (ii) 應從**學校整體規劃出發，為學生提供全面而均衡的課程**。學校可藉全方位學習活動及不同平台，包括課堂學習、個人實踐體驗、服務學習、訓輔安排、校園氛圍、家長教育等，以多元化模式推展，為學生提供一個全面和生活化的學習經歷，培育及體現正面價值觀和態度。
 - (iii) 應**善用評估促進學習**，持續就學生的學習態度及行為表現給予正面和清晰的回饋，既肯定正確的態度和行為，對其偏差錯誤亦不迴避，使能學生明辨是非對錯，反思改進，逐步建立穩固的正面價值觀。
 - (iv) 應**恆常檢視推行成效**，運用多元課程檢視方式，如學生自評、教師及家長觀察、學習歷程檔案等，檢視學生學習成效和進



展。學校亦可運用「情意及社交表現評估套件」，檢視學生在情意及社交範疇的發展情況和需要，及相關措施在校內推行的成效，以回饋學校的策劃工作，適時修訂課程。

10. 推行策略

- 學校推行價值觀教育，課程應具備以下特質。
 - 涵蓋「認知」、「情感」和「實踐」層面：加深學生對正面價值觀的認識（認知層面），培養關心別人和樂於助人的情懷（情感層面），以及透過體驗及服務學習實踐正面價值觀（實踐層面）。



（資料來源：《中學教育課程指引》（2017） - 分章 6A：德育及公民教育：加強價值觀教育）

- 「多重進路，互相配合」：學校應採用多元策略，包括學校不同崗位員工的言教身教、不同學科課堂內外的學習、全方位學習、服務實踐的體驗及全校氛圍營造等環環緊扣、互相配合，透過日常校園生活和學習經歷，感染學生成為持守正面價值觀和良好品格的新一代。

- **結合學校不同崗位員工的力量**：學校應通過不同交流平台，向各崗位的員工宣揚培育學生正面價值觀和態度的重要，建立共同遠景及正面的團隊文化，鼓勵不同崗位的員工參與專業發展課程，提升他們對價值觀教育理念和實踐的認識，並在日常生活展現正面的人生觀和正直的言行，感染並觸動學生，鼓勵他們實踐善行。
- **營造有利學習的正面校園氛圍**：學校通過課堂管理、參與「我的行動承諾」活動、校本獎勵計劃、領袖訓練活動、學社制度、校園佈置等，營造正面學習氛圍，為學生實踐良好行為奠下堅實的基礎。
- **提供整全的學習經歷**：透過不同科目課堂及多元化的全方位活動，從課堂內外培育學生優良品格和行為；透過為學生提供**服務及實踐**的機會，鼓勵學生動起來，把所學用於服務家人、學校和社會大眾，有助培養學生的社會責任感和公民意識。學校可透過各類推動平台，如義工服務、制服團體、颱風過後安排師生與校工合力清理校園等，讓學生實踐為了大眾福祉而無私的善行。

(iii) **以學生成長經歷和生活事件作為主要內容**：透過分享、體驗、討論和反思，把正面價值觀聯繫學生生活；也可採納一些大眾關注的議題，引導學生釐清當中的價值取向，並通過教師的指導與啟發，讓學生學習如何持守正面價值觀，作出合適的判斷和行動。

(iv) **以正面的價值觀和態度貫穿不同學習範疇**：透過不同範疇的學習情境和內容，如品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等，培育學生正面的價值觀和態度。例如可透過以下各範疇的學習情境和內容，讓學生明白如何以「尊重」的價值觀和態度，面對不同生活層面的人和事：

- 培育有禮貌及尊敬師長的態度（**品德及倫理教育**）
- 學習尊重不同人士表達意見的自由和權利（**公民教育**）



- 學習尊重法治精神的重要（《憲法》及《基本法》教育）
- 認識尊重和愛護大自然的重要（可持續發展教育）
- 學習尊重男與女於成長階段的身心轉變（性教育）
- 培育尊重與珍惜人和動物的生命（生命教育）



圖四：以價值觀培育貫穿不同跨學科教育範疇

- (v) **協同各持份者參與的力量**：除了學科課堂內外學習、全校氛圍營造、全方位活動，學校可透過舉辦不同類型的活動，例如「我的行動承諾」活動、閱讀活動、家長講座、學校分享會、同樂日等，協同不同持份者的力量，營造有利培育正面價值觀和態度的學習及生活環境，共同努力推動價值觀教育。

家校之間的互相配合與支持，對培育學生正面價值觀和態度及實踐良好行為，有積極的推動作用。家長應支持學校訓輔組的工作，如認同及配合學校對學生的儀容及行為要求，與學校攜手推動價值觀教育。此外，家長自身的言行也對學生產生深遠的影響，家長應在日常生活中以身作則，透過具體行動展現正面積極、遵法守規的價值觀和態度。

11. 教育局的支援

- 本局持續提供相關課程資源和支援，例如專業發展課程和學與教資源，協助學校善用本課程架構，規劃價值觀教育課程及相關學習活動，培育學生正面的價值觀和態度。

11.1 專業發展課程

- 本局持續提供系列式專業發展課程，為不同發展需要的教師，舉辦各類研討會及工作坊；並與師資培訓機構及非政府機構合作，提升教學團隊於規劃及推行價值觀教育的專業知識和能力。有關專業發展課程的詳情，請瀏覽培訓行事曆 (<http://tcs.edb.gov.hk>)。

11.2 學與教資源

- 香港教育局持續為中小學，提供不同類型的課程資源，例如「生活事件」教案、學習資源網、短片、動畫，支援學校推行價值觀教育的工作。
- 「生活事件」教案：以學生成長及生活遇上的事件作為題材，提供多媒體學習材料、反思問題、工作紙、教師參考資料等，以供教師靈活運用。
- 主題式資源網站：製作不同主題的學習資源網，內容涵蓋時事專題及各跨學科價值觀教育範疇的學習，提供教學策略建議、學習活動建議、學校實踐經驗等；部分學習資源網更備有家長篇，引導家長配合學校教學，促進子女全面成長。
- 短片及動畫：以生活化的題材，提供多媒體的學習資源，輔以學生反思問題及教師參考資料，促進教師為學生提供有趣味和生活化的學習經歷，培育他們的正面價值觀和態度。
- 「價值觀教育」專題網頁：包括最新消息、課程文件、教師專業發展課程、學與教資源，詳情可瀏覽本網站：www.edb.gov.hk/tc/ve。



課程發展議會價值觀教育常務委員會

〈自 2020 年 12 月至 2021 年 8 月止〉

- 主席 : 李浩然博士
- 副主席 : 梁柏偉先生 (教育局)
- 委員 : 王凱斯女士
李美辰女士
李隆熙校長
徐區懿華校長
徐錦堯神父
梁思韻女士
莫漢輝先生
許振隆校長
郭展幹先生
黃裕良先生
黃婉貞女士
鄒秉恩校長
管浩鳴法政牧師
鍾寶來校長
釋衍空法師
- 當然委員 : 陳紫雲女士 (教育局)
- 秘書 : 譚家強博士 (教育局)



課程發展議會價值觀教育常務委員會 (2021-2023)

- 主席 : 李浩然博士
- 副主席 : 梁柏偉先生 (教育局)
- 委員 :
- 李美辰女士
 - 李隆熙校長
 - 徐區懿華校長
 - 徐錦堯神父
 - 梁思韻女士
 - 莫漢輝先生
 - 許夏薇女士
 - 許振隆校長
 - 郭展幹先生
 - 黃婉貞女士
 - 黃裕良先生
 - 鄒秉恩校長
 - 管浩鳴法政牧師
 - 鄭家豪先生
 - 釋衍空法師
- 當然委員 : 林菁樺女士 (教育局)
- 秘書 : 譚家強博士 (教育局)



《價值觀教育課程架構》編輯小組

康陳翠華女士 (教育局)

陳碧華博士 (教育局)

譚家強博士 (教育局)

周安琪女士 (教育局)

