

## 生活事件：選班長

(內容大綱)

## 一、 示例概要

透過選班長的生活事件，幫助學生明白參與選舉(選班長)是班內每個同學的責任。從選舉的規例中，讓學生明白選班長的原則和參與選舉的態度；再透過投票選班長的過程，實踐負責任地投票的行為。

## 二、 關鍵辭彙：

(甲) 價值觀和態度：責任感

(乙) 概念：選班長、選舉、投票

(丙) 共通能力：協作能力、溝通能力、解決問題能力、批判性思考能力

三、 學習目標：明白參與選舉(選班長)是班內每個同學的責任，  
並持負責任的態度投票

## 四、 學習重點：

價值觀/ 態度	生活事件( 討論重點)
責任感	選班長( 探討選班長的原則和態度，持負責任的態度投票)

## 五、 學與教策略

事例 \ 策略	學習活動 ( 時間)	形式
選班長	透過遊戲、討論、填寫問卷、 反思和投票，帶出學習重點。 (65 分鐘)	班主任課/德育堂 (或配合某科課程) 註：此生活事件宜在學期 初、未選班長前進 行，或在轉學期，班 長更替時引入。

## 生活事件：選班長

- 目的：1. 幫助學生明白參與選舉(選班長)是班內每個同學的責任  
2. 幫助學生持負責任的態度投票

價值：責任感

教材：「我對班長的期望」問卷(附件一)、「誰適合做班長？」工作紙(附件二)

課時：65 分鐘

形式：班主任課/課堂(如德育課、成長課、生活教育課)

流程：

教學步驟	學習重點
<p>活動一：玩遊戲：「全班之最」(10 分鐘)</p> <p>作為引起動機活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師把全班同學分成甲、乙兩組，進行比賽。在每一個環節中，教師先把問題讀出，各組分別要派出一名代表出賽，甲組的代表由該組同學<u>抽籤</u>選出，乙組代表則由該組同學<u>自由推舉</u>選出。在每個比賽項目中，勝出的組別可得一分。</li> <li>2. 比賽內容可包括 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 身軀最高的同學</li> <li>• 頭髮最長的同學</li> <li>• 學號最前(或最後)的同學</li> </ul> </li> <li>3. 遊戲結束後，老師根據兩組得分向同學宣佈賽果。由於乙組代表較佔優勢，因此乙組很可能會勝出，而甲組則可能會落敗。老師請同學分析個別小組分別勝出和落敗的</li> </ol>	<p>培養學生協作、溝通、解決問題等能力</p>

<p>原因。老師問同學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 乙組為何會勝出？</li> <li>• 甲組為何會落敗？</li> <li>• 甲、乙兩組的代表中，那組的代表更稱職？為什麼？</li> </ul> <p>4. 教師引導同學指出：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於乙組的代表均是經過認真挑選，顯然是較適合的人選，能配合題目的要求，故容易勝出</li> <li>• 由於甲組的代表是由抽籤產生，未必能配合題目的要求，因此亦未必是最適合的組代表，故容易落敗。</li> </ul> <p>5. 教師小結：剛才的遊戲反映出，選擇適當的人負責適合他/她的職務，比隨意地委派一人，對所應履行的事工，效果更為理想。</p>	<p>➤ 透過遊戲，帶出由認真地挑選，較隨意委派的代表，能更稱職地履行職務。</p>
<p>活動二：誰適合做班長？（20 分鐘）</p> <p>6. 教師繼續說：這好比在本班中，如果我們需要同學代表全班為老師和同學服務，例如在轉堂時管理課室的秩序，或在小息的時候，為老師收齊習作簿並送往教員室去，我們便需要有班長幫忙。</p> <p>教師問同學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 你們認為那些同學才適合做班長？</li> <li>• 你認為自己適合做班長嗎？</li> <li>• 當你投票的時候，你會用什麼準則去選擇心目中的理想班長呢？</li> </ul> <p>7. 教師將「我對班長的期望」問卷(附件一)的內容為同學逐一讀出，請同學思想那三項最為重要。接著，教師把此問卷派發給同學，請他們填寫問卷，並就問卷內容，選出在自己心目中，班長最應具備的三個條件。</p> <p>8. 同學完成問卷之後，教師將同學的意見作一個統計。教師將問卷內所列舉的項目逐一讀出，請同學舉三次手，統計出最多人選那三項，並將投票結果寫在黑板上。</p>	<p>➤ 幫助學生思想班長應具備的條件</p> <p>➤ 培養學生批判性思考能力</p>

<p>9. 教師就統計所得結果作回應，例如對人友善、樂於分享等，都是個人良好的特質，但班長的主要任務是履行職責，為老師和同學服務。接著，教師再總結當班長應有的 3 個重要素質，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有好的學業成績</li> <li>• 工作認真、具責任感</li> <li>• 熱心幫助別人</li> </ul> <p>然後，根據上述要點，老師請同學反思並自評自己是否適合做班長。</p>	<p>➤ 幫助學生明白班長應具備的條件</p> <p>➤ 培養學生批判性思考能力</p>
<p>活動三：如何選班長（25 分鐘）</p>	
<p>10. 過程和規例（10 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在同學提名和投票選班長之前，教師先解釋選班長的過程和規例：</li> </ul> <p>(1) 接受同學提名六位同學作班長候選人，其中包括男、女同學，同學如果覺得自己適合做班長，亦可自薦。</p> <p>(2) 每人投二票，選出二位班長，男、女各一。要積極參與選舉，不許棄權。</p> <p>(3) 每人有一分鐘時間安靜仔細思想應投誰人一票，要認真投票。 (註：如果時間許可，可請同學填寫「誰適合做班長？」工作紙(附件二)，讓同學有更充份的時間考慮理想的班長人選)</p> <p>(4) 在思考的過程中，不許跟同學商量，要忠實地投票，不存私心，不受別人影響。</p>	<p>➤ 從規例中帶出選班長的原則和態度</p> <p>➤ 幫助學生明白參與選舉(選班長)是班內每個同學的責任</p> <p>➤ 幫助學生持負責任的態度投票</p>

## 11. 投票選班長(15 分鐘)

- 教師請同學提名六位同學，包括男、女同學，可以自薦。
  - 教師將被提名的候選人的名字寫在黑板上。
  - 教師請同學按照選舉規例投票，強調同學應考慮客觀的因素，選擇合適的同學當班長，而不是選擇自己的好友。
  - 教師將候選人的名字逐位讀出，請同學投票。每人投二票，不許棄權。  
(註：可用舉手或填寫選票方式，如果採用後者，便要準備選票及投票箱，並預留多點時間，以作填寫選票、投票及唱票之用)
  - 教師統計票數，將得到最高票數而當選班長的同學的名字寫在黑板上，正式宣佈投票結果，並恭賀當選的同學。
- 讓同學參與選舉的過程，實踐負責任地投票的行為
- 培養學生批判性思考能力

## 12. 教師總結(10 分鐘)

- 面對任何比賽結果，不論是成功或是失敗，我們首先要問自己有沒有盡力而為、還有沒有改善的地方，不要給自己藉口去躲懶。
  - 在選舉的活動也是一樣，當選的同學固然有你適合做班長的條件，例如忠心盡責，熱心服務他人，但最重要的是保持這份責任感和服務精神，而不是抱高人一等的態度去與同學相處。
  - 另一方面，有份被提名、有意當班長但今天卻落選的同學亦不要埋怨，反過來要問問：自己有什麼好的素質和條件，令別人支持自己、投自己一票？換言之，同學應不斷的改善自己，裝備自己，讓自己下次有機會當選。
  - 然而，同學卻要留意不要因今次不被提名或落選了，為了下次能當選而用諸般方法去討好同學投自己一票，例如送小禮物或請同學吃東西等做法，這種行為甚至想法都是要不得的。
- 幫助同學明白班長的角色，並持正確的態度去參選和面對選舉結果

## 「我對班長的期望」問卷

你對班長有甚麼期望？

請仔細閱讀下面各項，在右面「同意」、「不同意」兩欄中，用✓ 號顯示你的意見，然後再在最右面「最重要」一欄中，選擇三項你認為班長最應擁有的條件。

	同意	不同意	最重要
1. 我希望班長有好的學業成績，作同學的榜樣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我希望班長有權威，能管理好課室秩序	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我希望班長樂於與人分享， 例如小息時跟同學分享食物	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我希望班長能熱心幫助人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我希望班長對人友善，不會時常摘我名	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我希望班長是我的好朋友，常常和我玩	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我希望班長不怕辛苦，能盡忠職守， 作老師的好幫手	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

「誰適合做班長？」工作紙

我認為班長最應擁有的三個條件是：

1. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

我認為以下二位同學適合當班長：

1. 男班長 - 由 \_\_\_\_\_ 同學擔任，

因為他擁有的條件：

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. 女班長 - 由 \_\_\_\_\_ 同學擔任，

因為他擁有的條件：

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

你認為自己適合當班長嗎？

我認為自己 \_\_\_\_\_

因為 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_