

個人成長及健康生活（高小）

## 生活事件：到圖書館看書

## （內容大綱）

## 一、 示例概要

到圖書館看書是每一位學生都常常有的生活經歷，可是有多少學生會察覺到自己在圖書館持的正確態度和行為，原來隱含著尊重他人和責任感的價值觀？本示例鼓勵教師透過不同的活動，幫助學生去經驗、反思及分享，進而體會個人行為對他人的影響，更希望學生最終願意作出尊重他人和負責任的行為。

## 二、 關鍵辭彙

- (甲) 價值觀和態度： 尊重他人、責任、顧及他人  
 (乙) 概念： 圖書館規則  
 (丙) 共通能力： 溝通能力、創造力、解決問題能力

## 三、 學習目標：明白個人行為對他人的影響，並願意作出相應的配合

## 四、 學習重點

價值	生活事件(討論重點)
尊重他人、責任	到圖書館看書(明白個人行為對他人的影響，要作出相應的配合)

## 五、 學與教策略

事件 \ 策略	學習活動 (時間)	形式	跟進活動
到圖書館看書	<ul style="list-style-type: none"> <li>先讓學生想一想人們在圖書館看書的情況。(5分鐘)</li> <li>透過模擬遊戲，讓部分學生親身經歷一下---當自己想靜心閱讀時，卻受到別人騷擾的感覺，然後藉著經驗分享，讓其他學生明白受騷擾者的心情。(15分鐘)</li> </ul>	班主任課/德育及公民教育課/或配合圖書課使用	教師請學生調查及紀錄本校的圖書館規則，看看當中有沒有與「尊重他人」和「責任」有關的規則。如果圖書館規則有不足之處的話，可以鼓勵學生主動向

事件 \ 策略	學習活動 (時間)	形式	跟進活動
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過小組討論，讓學生探討個人在圖書館內應有的行為和態度，並學習設身處地為他人著想。另一方面，透過情境的討論，讓學生學習解難的方法。( 15 分鐘 )</li> </ul>		校方提議，藉此加強學生對學校的歸屬感。

## 六、 延展及應用

**延展：** 人們到圖書館看書時保持安靜是有雙重的意義：一方面有遵守圖書館規則的責任，而另一方面則是尊重他人的表現，要學生理解其中的道理最佳的安排是鼓勵學生多親身去體會。其實校內的圖書館或者一些機構的圖書館都有招募義工的行動，不妨鼓勵學生積極參與，因為學生既可親身體會到在圖書館內保持安靜的雙重意義，還可透過服務建立更多正面的價值觀。

**應用：** 教師亦可在圖書課時，進行建議的學習活動。

## 生活事件：到圖書館看書

- 目標：
1. 認識作為市民、學生到公共或學校圖書館借閱圖書時應有的行為和態度
  2. 明白個人行為對他人的影響，並願意作出相應的配合
  3. 幫助學生建立尊重他人和負責任的情操

價值： 尊重他人、責任

- 教材：
- 附件一：(觀察---這是什麼地方?)
  - 附件二：(閱讀課外書籍的好處)
  - 附件三：(工作紙一)
  - 附件四：(圖書館規則)

課時：35 分鐘

形式： 班主任課/德育及公民教育課  
(更可配合圖書課使用)

流程：

教學步驟(時間)	學習重點
<p>活動一：想一想(5分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師給學生派發附件一：觀察---這是什麼地方？請學生觀察並描述圖中所示的是什麼地方。(公共圖書館)</li> <li>2. 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大家有沒有到過公共圖書館？</li> <li>• 如果從未到過公共圖書館的，都應該到過校內圖書館吧！</li> <li>• 你們為什麼要到圖書館？</li> </ul> </li> <li>3. 請學生描述圖書館內的環境是怎樣的？大家是不是很安靜地閱讀？</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生到圖書館多是借閱圖書或在圖書館內閱讀書刊。</li> <li>➤ 請學生描述圖書館內一般的情況，是要讓學生細思人們在圖書館內的一般行為表現：大都是很安靜地進行一切的活動。</li> </ul>

## 活動二：模擬遊戲及經驗分享（15 分鐘）

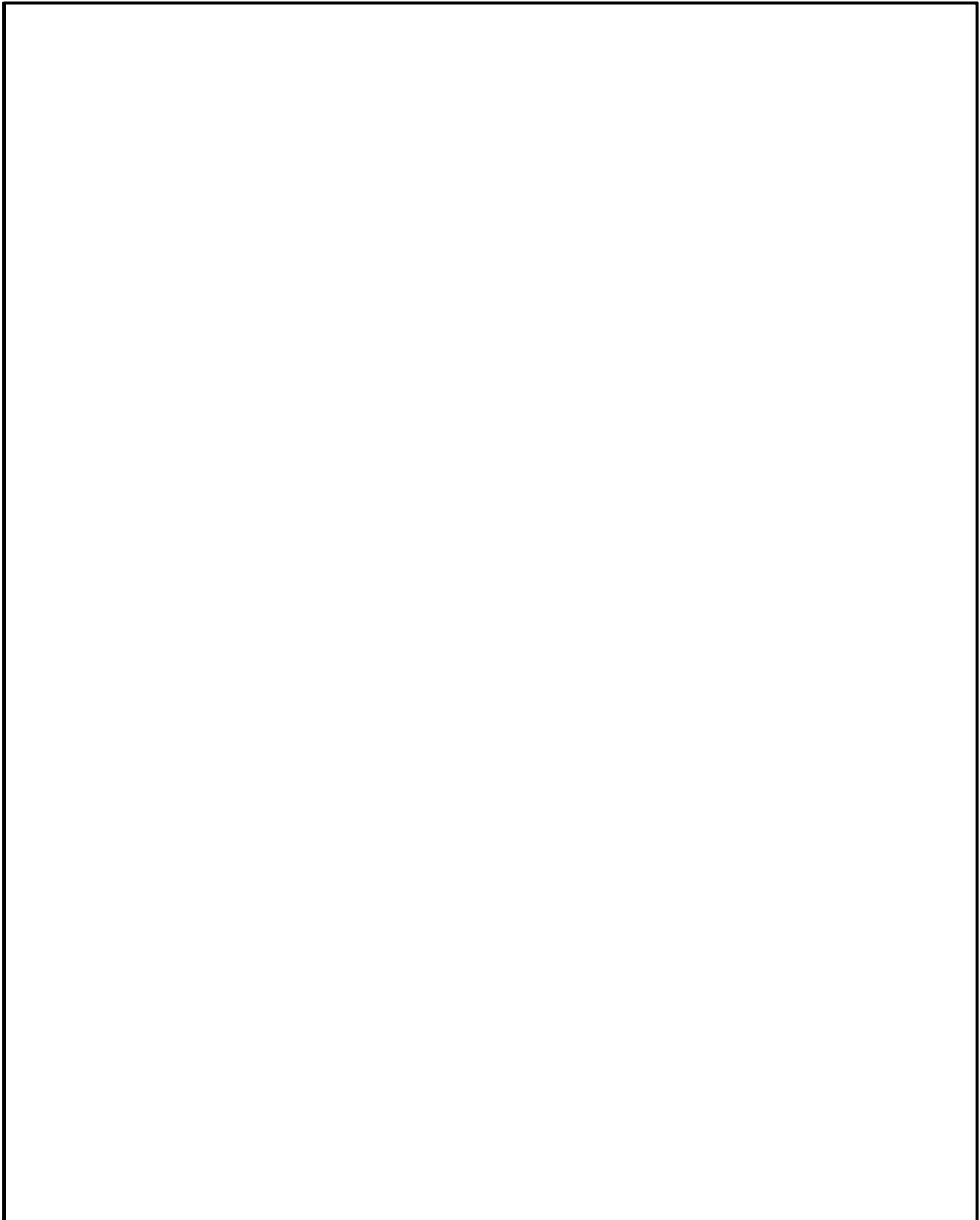
- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分為單、雙行兩組，並告訴學生將會有不同的工作安排給每一組組員。</li> <li>2. 教師先請單行組別的學生走出課室，並在課室門外排隊，等候安排工作。</li> <li>3. 教師安頓留在課室內雙行組別的學生，待教師安排工作給單行組別的學生後，便會進來安排工作給他們。</li> <li>4. 教師出課室向單行組別的學生解釋待他們回到課室時的工作：學生返回課室後，要與坐在鄰近的其他單行組別同學自由地討論「我最喜歡閱讀的圖書」，他們可以自由發言，但是當然不可以大叫大吵。交待妥當後，教師先行回到課室去。</li> <li>5. 留在課室內雙行組別的學生收到一份有關「閱讀課外書籍的好處」單張（附件二），教師請他們小心閱讀。</li> <li>6. 教師請單行組別的學生回到課室，並開始他們的討論。</li> <li>7. 約八分鐘後，教師請所有學生停止一切閱讀和討論，然後請剛才閱讀的學生描述當他們想靜心閱讀，卻有其他同學在旁邊作出嘈雜聲浪時的感受和願望。教師又請單行組別的學生談談他們剛才在靜心閱讀的同學旁邊上交談討論，對於這樣的行為有什麼感覺。</li> <li>8. 教師歸納及向學生提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 當一個人想靜心閱讀時，卻被別人在旁煩擾的話，他/她一般都會覺得厭煩、心焦等等，因為噪音令他們不能集中精神閱讀。</li> <li>• 到圖書館去的人士，多是希望能有一個適當的環境，讓他們靜心閱讀。</li> <li>• 其實在靜心閱讀的人士旁邊上交談討論，自己會有一種騷擾著別人的不舒服感覺，因自己沒有顧及他人的行為而引發內咎感。</li> <li>• 有見及此，那麼當我們到圖書館去借閱圖書時，我們應該持怎樣的態度和行為？下一個活動就讓大家分組討論。</li> </ul> </li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動的目的是透過模擬遊戲，讓部分學生親身經歷一下---當自己想靜心閱讀時，卻受到別人騷擾的感覺，然後藉著經驗分享，讓其他學生明白受騷擾者的心情。</li> <li>➤ 受騷擾的同學一般都會覺得厭煩、心焦等等，因為噪音令他們不能集中精神閱讀。他們最希望在旁邊騷擾著自己的同學能保持安靜或離去。教師應就學生這方面的感覺而引導他們要經常反省自己的行為和態度是否忽略了他人，有欠缺尊重他人的表現。</li> <li>➤ 當察覺到自己的行為騷擾著旁邊正在靜心閱讀的同學時，有一些學生會覺得有一種不自然、不舒服及內咎的感覺，教師應讚賞這些學生，以強化他們這個顧及他人的良好態度和行為，因為這些正是尊重他人的表現，也正是我們要幫助學生建立的價值觀。</li> <li>➤ 經驗分享的活動有助培養學生溝通及表達自己感受的能力。</li> </ul> |
|---|---|

## 活動三：小組討論（15 分鐘）

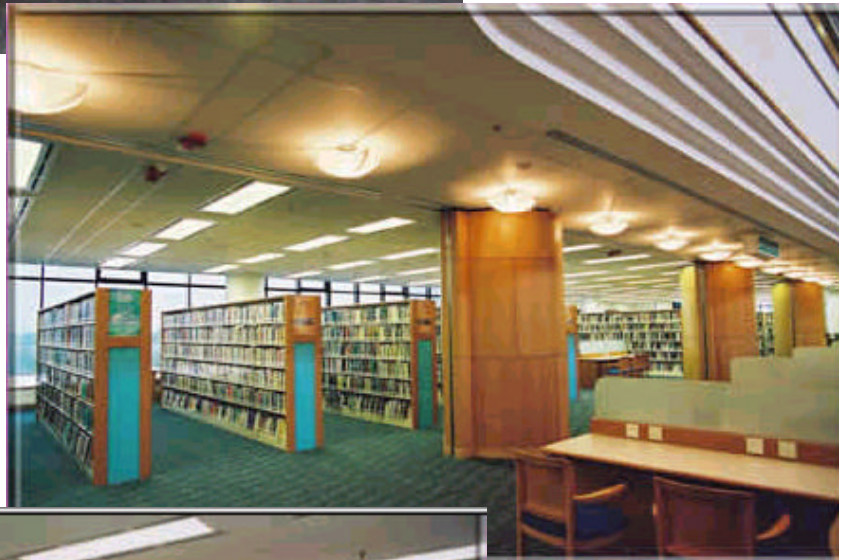
- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分成小組，每小組約三至四人。</li> <li>2. 教師給學生派發附件三（工作紙一），請他們就下列的題目發表自己意見，及後更要派出代表匯報討論結果。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為什麼「當別人在靜心閱讀時，我們在旁邊發出嘈吵聲音」是不尊重他人的行為？</li> <li>• 當我們到圖書館去借閱圖書時，我們應該持怎樣的態度和行為？為什麼？</li> <li>• 當你在圖書館內想靜心閱讀時，旁邊的人不時作出嘈雜聲，你會怎麼辦？為什麼？</li> </ul> </li> <li>3. 教師邀請各組代表匯報小組討論的結果。</li> <li>4. 教師總結： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 到圖書館去的人士，多是希望能有一個適當的環境，讓他們靜心閱讀。當一個人靜心閱讀時，卻被別人在旁煩擾的話，他/她一般都會覺得厭煩、心焦等等，因為噪音令他們不能集中精神閱讀。</li> <li>• 而在旁煩擾著別人閱讀的人，其所作所為屬於「不尊重他人」的行為，因為騷擾者未有顧及他人的需要和感受。</li> <li>• 因此當我們到圖書館去的時候，都應該盡量保持安靜，這樣，就是尊重他人並能顧及他人的需要和感受的表現。</li> <li>• 其實在圖書館內保持安靜，亦是我們應盡的責任，因為大多數的圖書館都有訂明規則，要求各人保持安靜的。</li> <li>• 除了保持安靜之外，小心愛護及依時歸還借閱的圖書，亦是我們應有的態度和行為。圖書是公物，我們有責任好好的保存和使用；我們更有責任依時歸還借閱的圖書，因為依時還書，一般都是不同圖書館的規則，我們有責任去遵守。</li> </ul> </li> <li>5. 教師派發附件四：圖書館的規則讓學生參考。並請學生細心閱讀，將其中與「尊重他人」和「責任」有關的規則尋找出來，用紅筆圈劃出來。</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過小組討論，讓學生探討個人在圖書館內應有的行為和態度，並學習設身處地為他人著想，進而體會持尊重他人的態度的重要。</li> <li>➤ 透過討論「當你在圖書館內想靜心閱讀時，旁邊的人不時作出嘈雜聲，你會怎麼辦？為什麼？」一題時，讓學生學習解決問題的方法。</li> <li>➤ 教師宜借小組的討論題目，教導學生並幫助他們明白個人行為對他人的影響，並應該作出相應的配合。</li> <li>➤ 小組討論的活動有助培養學生思考、分析、溝通、表達等的能力。</li> <li>➤ 安排細心閱讀圖書館的規則的活動，目的在讓學生明白任何機構組織都有各自的守則，在其中者有責任去遵守，這也是尊重該機構組織的表現</li> <li>➤ 教師宜提點學生察看有關保持安靜、依時還書及小心使用圖書、書刊等的規則。</li> </ul> |
|--|---|

跟進活動：

教師請學生調查及紀錄本校圖書館的規則，並將有關的規則抄寫或張貼在本頁。然後將其中與「尊重他人」和「責任」有關的規則尋找出來，用紅筆圈出來。如果發現校內圖書館規則有不足之處的話，可以鼓勵學生主動向校方提議，加強學生對學校的歸屬感。



觀察 - - - 這是什麼地方：



(蒙康樂及文化事務署署長允許，以上圖片由香港中央圖書館網頁下載，謹此致謝。)

## 閱讀課外書籍的好處

書籍是保存及傳播知識的工具，廣泛閱讀可令我們終生受用，透過閱讀，我們不但會獲得新的知識和資訊，還可以加強對新事物的認識，提高思考及表達的能力。

每當我們閱讀不同種類的書籍，便能吸收各方面的知識，正如多閱讀自然科學書籍，就能認識不同生物的形態和習性；多閱讀一些文學名著，在作文時用詞便能更加恰當和貼切，不愁寫不出好文章。所以大家應該經常到圖書館借閱課外書籍。

或許有人會說：「我不閱讀課外書，因為我要把時間放在溫習和功課上，而課外書的內容不會考，讀來有什麼用？」這些人表面是勤力，但實際上他們的讀書態度不正確，他們以為讀書只是為考試，這真是大錯特錯的！讀書是求知識、求學問，如果我們只是讀學校的書本，未免太不夠了。閱讀課外書可以補充我們的課外知識，當中有很多我們在課堂書本中找不到的知識。

閱讀課外書籍雖然很重要，但選擇良好的課外讀物是絕對不容忽略的。脫離現實的漫畫書固然要少看，暴力和不雅的就更應退避三舍。

所謂「書中自有黃金屋，書中自有顏如玉」，大家不妨多花點時間在「課外書籍」中尋寶啊！



## 工作紙一

小組討論：

[請就下列的題目發表自己意見，及後派出代表匯報小組討論結果。]

1. 為什麼「當別人在靜心閱讀時，我們在旁邊發出嘈吵聲音」是不尊重他人的行為？

---

---

---

---

---

2. 當我們到圖書館去借閱圖書時，我們應該持怎樣的態度和行為？為什麼？

---

---

---

---

---

3. 當你在圖書館內想靜心閱讀時，旁邊的人不時作出嘈雜聲，你會怎麼辦？為什麼？

---

---

---

---

---

### 圖書館規則

1. 學生須穿著整齊校服進入圖書館。
2. 學生不可攜帶食物或飲品進入圖書館。
3. 學生不准攜帶非本館書籍、袋、書包進入圖書館。
4. 在圖書館內應保持安靜，不可高聲討論、嬉戲或追逐，違例者將被處分。
5. 學生應保持圖書館清潔整齊。圖書館之書籍、報章，小心使用，閱讀後須放回指定地方。
6. 學生不得私自移動圖書館內的設備，如桌、椅、櫃等。
7. 必須將帶來之書籍、文具、書包攜帶離去，否則該物件可被扣留，並視乎個別情形給予處分。
8. 未經辦妥借用手續，而私自帶走圖書館任何物品的同學，將視作偷竊行為處理。
9. 學生必須準時還書，違例者將被處分。
10. 如有遺失借書證，應立即向圖書館報失，並申請補領及須繳交手續費。
11. 各同學必須遵守圖書館規則，違者將作觸犯校規處理。
12. 圖書館之規則，校方可於適當時間內作出修改，以保障圖書館之服務水準及加強管理。

### 規章制度

+++++ 凡本館讀者必須遵守下列規則，違者將視情節輕重予以懲處！ +++++

- 一. 在圖書館內必須保持安靜。
- 二. 禁止在圖書館內高聲喧嘩、嬉戲追逐。
- 三. 未經辦理借閱手續，任何人不得擅自帶走任何圖書館資源。
- 四. 禁止將書包或非本館書籍帶進館內(若有需要，可將個人物品放置在圖書館的書包架上)。
- 五. 禁止在館內進食或飲用。
- 六. 禁止借用他人圖書證。
- 七. 圖書證如有遺失，請及時向圖書館員報失並申請補領。
- 八. 必須準時還書，過期者將被處分。

## 有關圖書館之使用

(圖書館規例之全文，如有需要，可向任何香港公共圖書館索閱。)

1. 向借閱圖書館借出圖書館資料，每次期限為十四天。
2. 在歸還每項圖書館資料時，如無其他人士等待借閱，該項資料可由同一借用人續借十四天。
3. 借出圖書館資料，如逾期歸還者，成人圖書館資料每項每日須繳罰款港幣一元五角，兒童圖書館資料每項每日須繳罰款港幣五角，不足一日亦作一日計算。
4. 圖書證不能轉讓與別人，而持證人對所發圖書證之使用須負全責。
5. 遺失圖書證時，請立即以書面向圖書館報失。補領圖書證須繳費如下：
  - 十八歲或十八歲以上者為港幣二十五元；及
  - 十八歲以下者為港幣十三元若遺失圖書證，不應重新申請，只須補領。持證人除非已用書面報失，否則對憑該證而借出之圖書館資料必須負責。
6. 凡預約圖書館資料，每項須繳費港幣二元五角。
7. 持證人之住址如有變更，應立即通知圖書館。
8. 圖書證在任何香港公共圖書館均可通用。
9. 凡未滿十二歲之兒童，除在圖書館館長同意下或在成人陪同下外，不可進入或使用成人及參考圖書館。
10. 借用人於離開圖書館前，必須檢視所借圖書館資料是否完整無損。
11. 圖書館資料如有遺失或損破，借用人須償付費，其數額以圖書館館長認為足以補購該項資料之一冊或全套為準。此外並須照價百分之二十繳納附加費。