

生活事件：每天都能準時上學

(內容大綱)

示例概要

本示例透過每天都能準時上學的生活經歷，帶出時間管理不單只是管理時間，更重要的是培養尊重他人和負責任的態度。

關鍵辭彙：

- (甲) 價值觀和態度：尊重他人、責任感
- (乙) 概念：時間管理、守時守約
- (丙) 共通能力：自我管理能力的

學習目標：尊重別人及體會他人的感受；明白個人的行為對他人帶來的影響而作出適當的改善

學習重點

| 價值觀/態度 | 生活事件(討論重點) |
|----------|------------------------------|
| 尊重他人、責任感 | 每天都能準時上學 (遲到是缺乏責任感和不尊重他人的行為) |

學與教策略

| 事件 \ 策略 | 學習活動 (時間) | 形式 | 跟進活動 |
|----------|--|------------------|----------------------------------|
| 每天都能準時上學 | <ul style="list-style-type: none"> • 討論遲到的原因及後果 (10 分鐘) • 以角色扮演活動培養學生尊重他人的態度(15 分鐘) • 小組討論改善遲到的方法 (15 分鐘) | 班主任課/德育及公民教育課/周會 | 學生學會守時守約的重要後，教師可定期檢視學生在責任感方面是否加強 |

六、 延展及應用

延展： 教師可利用類似事件，如「我每次都能準時赴約」、引導學生認識守時守約的重要，藉此建立他們尊重他人和負責任的價值觀。

應用： 教師亦可利用周會時段，進行建議的學習活動。

生活事件：每天都能準時上學

- 目的： 1. 學生認識每天都能準時上學的重要，並能履行守時守約的責任。
2. 加強學生自我管理的能力，從而建立他們尊重他人的價值觀。

價值： 尊重他人、責任感

教材： 遲到原因檢視表（附件一）
角色扮演活動情境卡（附件二）
「改善遲到有方法」工作紙（附件三）

課時： 40 分鐘

形式： 班主任課/德育及公民教育課/周會

流程：

| 教學步驟(時間) | 學習重點 |
|---|--|
| <p>活動一：引起動機(10分鐘) 教學材料：遲到原因檢視表(附件一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師向學生提問： <ul style="list-style-type: none"> • 有沒有同學在本學期從未試過遲到？ • 請分享每天都能準時上學的心得。 2. 教師向學生介紹「遲到原因檢視表」(附件一)，並引導他們在表格上填上過往一次遲到的原因；遲到所帶來的後果，並討論： <ul style="list-style-type: none"> • 當時你有甚麼感受？ • 教師和同學因你的遲到而有甚麼感覺？ • 遲到的行為對教師及同學所帶來的影響？ | <p>➤ 透過學生的經驗分享，幫助他們反省遲到的原因及認識遲到所帶來的後果。</p> |

| | |
|---|--|
| <p>活動二：角色扮演活動 (15 分鐘) 教學材料：角色扮演活動情境卡(附件二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生從角色扮演活動情境卡(附件二)提供的兩個情境中任選一個，以二人為一組，進行角色扮演活動。 2. 每組完成第一輪的扮演後，必須互相交換角色，繼續進行第二輪的扮演，希望每個學生都有機會體驗甲、乙兩個不同角色的感受。 3. 角色扮演完成後，教師引導學生討論下列問題： <ul style="list-style-type: none"> • 扮演甲的同學，你對乙方的遲到行為有甚麼感受？你覺得乙方對你尊重嗎？ • 你認為乙方的遲到是否值得體諒？ • 扮演乙的同學，你是否要為遲到負責？有甚麼方法可改善你遲到的行為？ | <p>➤ 此活動旨在讓學生易地而處，反思假如遇到別人失約或遲到時的感受，藉此反省並改善遲到的行為。</p> |
| <p>活動三：小組討論(15 分鐘) 教學材料：「改善遲到有方法」工作紙(附件三)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以二人為一組，討論並列舉導致遲到的一般原因，並針對各原因建議避免遲到的方法，將討論結果填在「改善遲到有方法」工作紙(附件三)。 2. 教師引導各組學生一起總結遲到的一般原因，並將結果列在黑板上。 3. 教師按各種原因，請各組學生建議改善的方法。 | <p>➤ 此活動的目的，是幫助學生認識避免遲到的方法。</p> |
| <p>總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結每天都能準時上學是學生必須履行的責任： <ul style="list-style-type: none"> • 學校每天有固定的上課時間，亦等於各同學與教師相約在固定的時間上課，所以為了尊重雙方的約會，必須履行每天守時守約的責任，與教師和同學建立互相尊重的態度。 2. 教師歸納學生的答案，總結避免遲到的方法： <ul style="list-style-type: none"> • 整理好隔天所要攜帶的所有用品，如課本、筆記、要繳交的功課等； | <p>➤ 學校是一個群體，各同學在群體中享受權利的同時，亦必須承擔應有的責任。</p> <p>➤ 時間管理的重要原則，是列出事情的重要性及緊急的優先次序等。</p> |

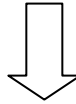
- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• 可以在今天晚上列出明天所做的事，依重要性排列，明天一早起來便依優先次序去處理；• 有些人常錯誤估計自己完成工作所需要的時間。建議解決方法是將估計所需時間另加上額外時間，例如：假設你以為二十分鐘可到約定的地點，但每次都是會遲到，於是可另加額外時間十分鐘，即在三十分鐘前就出門；• 改善浪費時間的不良習慣，例如：不專心、不懂得拒絕無關重要的事、電話聊天的時間太長等；• 可善用便條紙作備忘。 | |
|--|--|

姓名: _____

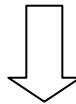
班別: _____

遲到原因檢視表

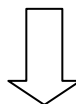
自己遲到的原因



因遲到而引致的後果



當時自己的感受



當時教師和同學的感受

角色扮演活動情境卡

情境提供：

1. 從下列兩個情境中任選一個，以二人為一組，進行甲乙雙方的角色扮演活動。
2. 甲、乙雙方在完成第一輪的扮演後，必須互相交換角色，繼續進行第二輪的扮演，希望每個學生都有機會感受甲、乙兩個不同的角色。而兩輪的角色扮演必須在 8 分鐘內完成。

情境(一)：

甲乙兩方相約看電影，約定開場前三十分鐘在戲院售票處集合，等到對方才購票。

甲方：

依時在電影放映前三十分鐘到達戲院售票處，本來想等乙方到達才購票，但發覺戲票只餘二十張，排隊買票的人已有十位，甲方決定立即買下兩張戲票，豈料乙方在電影放映後三十分鐘才到達 ... (請向乙方說出你的感受)

甲乙兩方相約看電影，約定開場前三十分鐘在戲院售票處集合，等到對方才購票。

乙方：

遲了出門，於是趕搭的士前往戲院，剛巧遇上修路，引致交通擠塞，結果在電影放映後三十分鐘才到達，於是立即向甲方道歉，並建議不要看電影，豈知甲方已買下兩張戲票... (請向甲方說出你的感受)

情境(二)：

甲乙雙方合作做社會科的專題設計，在選題目的當日，甲乙雙方相約在上課前二十分鐘到達學校，商議專題設計的題目。

甲方：

依時在上課前二十分鐘到達學校，豈料乙方竟遲到，上課後仍未到達，結果其他各組同學都已選定了題目，只餘下一條題目給甲乙的一組，這時教師講解已達三十分鐘，乙方才到達課室 ... (請向乙方說出你的感受)

甲乙雙方合作做社會科的專題設計，在選題目的當日，甲乙雙方相約在上課前二十分鐘到達學校，商議專題設計的題目。

乙方：

遲了出門，於是趕搭的士上學，剛巧遇上修路，引致交通擠塞，結果在上課後三十分鐘才到達，並立即向教師及甲方道歉，當知悉甲方沒有主動選題目時 ... (請向甲方說出你的感受)

姓名: _____

班別: _____

「改善遲到有方法」工作紙

| 遲到的原因 | 改善的方法 |
|-------|-------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |