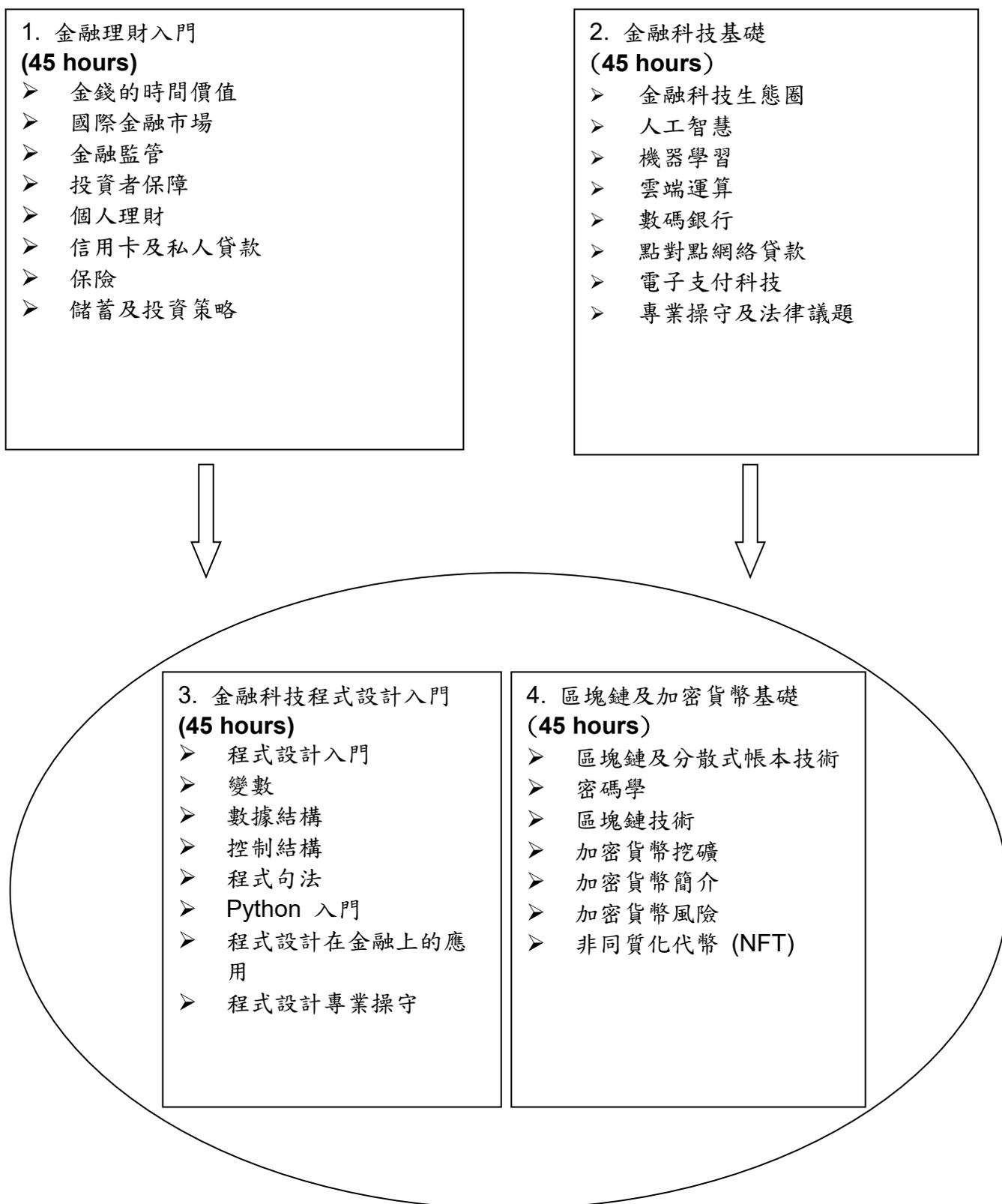


應用學習

2024-26 年度；2026 年香港中學文憑考試

項目	內容
1. 課程名稱	金融科技入門
2. 課程提供機構	香港大學專業進修學院
3. 學習範疇／課程組別	商業、管理及法律／ 商業學
4. 教學語言	中文或英文
5. 學習成果	完成本課程後，學生應能： (i) 描述金融科技市場環境及金融科技術語； (ii) 描述金融市場主要參與者、金融監管制度及投資者保障； (iii) 應用金融概念於個人理財； (iv) 透過於金融情境中編寫程式，以展示解難能力； (v) 展示對金融行業的職業操守和正確的價值觀有基礎的認識； 及 (vi) 加深自我認識，探索升學及職業發展方向。

6. 課程圖 - 組織與結構



7. 情境

- 升學及職業發展路向資訊有助提升學生了解應用學習課程相關行業及發展機會。
- 應用學習課程在升學及就業的資歷認可，由個別院校及機構自行決定。成功完成應用學習課程的學生仍須符合有關機構的入學或入職要求。

升學及職業發展路向

升學

- 例如：升讀與金融科技、會計、工商管理、銀行、金融、資訊科技相關的課程

職業發展

- 例如：數碼銀行產品主任、銀行客戶服務主任、金融科技項目助理

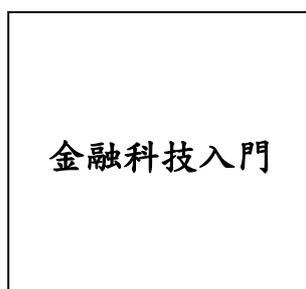
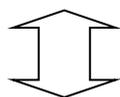
與核心科目及其他選修科目互相配合

提升及增益，例如：

- 透過增加學生對金融及金融科技生態圈的知識，本課程鞏固學生在企業、會計與財務概論科的學習

開拓空間，例如：

- 修讀化學科的學生可擴闊商業及金融科技知識

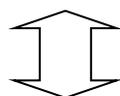


與應用學習其他學習範疇／課程的關係

例如：

工程及生產

- 修讀資訊工程課程的學生可於商業情境中應用數碼技巧



在初中教育發展的基礎知識

本課程建基於學生在下列學習領域所獲得的基礎知識，例如：

- 中國語文教育及英國語文教育 — 溝通技巧（口語及寫作）
- 數學教育 — 計算及數據處理
- 科技教育 — 資訊科技技巧

8. 學與教

本課程學與教活動的設計以學生為本，讓學生認識基礎理論和概念，從而培養他們的共通能力，並建立他們對金融科技的就業期望。

學生在不同形式的活動有系統地認識不同的情境（例如：在課堂介紹金融科技生態系統、區塊鏈應用、加密貨幣及金融科技程式設計）及體驗情境的複雜性以拓闊視野（例如：參觀本地金融科技機構，以及參加金融科技業內人士主講的講座）。

學生從實踐中學習，在真實或模擬的工作環境中認識相關的要求，掌握基礎知識和技能，以便日後在相關的範疇內繼續升學（例如：在模擬區塊鏈平台上進行實習）。

學與教活動亦鼓勵學生培養正確的概念、應用及反思能力，並透過實踐，表現出企業家精神與創新精神。學生有機會整合所獲得的知識和技能，並鞏固他們的學習（例如：在專題研習中，學生計劃在區塊鏈平台上執行加密貨幣模擬交易。在過程中，學生應用課堂上所學的行业知識和技能、展示解難能力、撰寫書面報告和進行小組匯報。學生亦須展示行業所須的正確價值觀和態度）。

9. 應用學習課程支柱

透過相關的情境，學生有不同的學習機會（舉例如下）：

(i) 與職業相關的能力

- 識別本地及國際金融科技行業的發展趨勢；
- 說明金融科技行業中各職位的職能；
- 應用基礎金融知識於個人理財規劃上；
- 把各範疇的知識融會貫通，包括金融監管、程式設計，以及區塊鏈的技術應用；及
- 展示對行業能力要求有基礎的認識，例如由香港金融管理局發出的「銀行專業資歷架構－金融科技」。

(ii) 基礎技能

- 透過口頭匯報和撰寫書面報告，加強口語及書面溝通能力；
- 應用數學能力，分析和詮釋財務數據；及
- 透過於金融情境中編寫程式和收集數據，提升資訊科技技巧。

(iii) 思考能力

- 從多角度研究、分析及評估金融議題；
- 透過討論金融科技個案，激發學生思考和提升金融科技行業需具備的能力，以發展分析能力及慎思明辨能力；及
- 透過實習和小組專題研習，進行資料蒐集，分析和整合結果，發展解難能力和決策技巧。

(iv) 人際關係

- 透過小組專題研習，運用人際技巧和建立團隊的技巧；
- 透過就專題研習所定下的目標作反思，運用自我管理能力；及
- 討論金融科技從業員的情緒和價值觀的議題。

(v) 價值觀和態度

- 展示對金融科技行業的專業操守和法律要求有基礎的認識；
- 透過金融科技程式設計課業，展示對知識產權的尊重；及
- 在導師的指導下完成實務練習，建立自信心。