

智障兒童學校高中公民與社會發展科
教學設計示例

課題／單元名稱：	參與國際事務	學生組別：	中度智障學生 H 組：介乎 S2 – S3 能力 L 組：介乎 S1 - S2 能力
課堂時間：	60 分鐘	學生人數：	11

學生已有知識：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能指出「平等合作、互利共贏」是中國全方位外交的方針 2. 學生能指出中國籌組的國際組織：亞投行（投資興建基礎建設） 3. 學生能聯繫隨著中國國力提升，中國在國際上的角色亦有所變化
本課節學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中歐班列（義烏至馬德里）如何有效促進中國和西班牙兩地的物流交易（呼應「平等合作、互利共贏」的外交原則） 2. 認識多國合作的鐵路系統能配合中國的外交原則（「平等合作、互利共贏」） 3. 從影片中擷取正確資訊回應教師提問 4. 增強國民身份認同，具備國際視野
本課節預期學習成果：	<p>（高能力：H 組）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過中歐班列（義烏至馬德里）促進中國西班牙之間的物流，聯繫相關建設有助提升兩地人民的生活素質 2. 學生能聯繫多國合作對跨國建設的重要性 <p>（初能力：L 組）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能指出透過中歐班列（義烏至馬德里），中國可購買西班牙的產品，西班牙亦可購買中國的產品，令兩地人民選擇變多 2. 學生能指出中歐班列必須由多國合作才能順利運作

時間	學習活動	評估重點及方法
10 分鐘	<p>上回提要：簡單重溫之前的學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 Nearpod 簡單詢問學生哪個是由中國籌組的國際組織，問題如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 以下哪個是由中國籌組的國際組織？ （選項：A 亞投行、B 北約） 2. 這個組織主要是處理甚麼事務？ （選項：A 貸款給會員國興建基礎建設、B 軍事侵略、C 圍堵他國） 3. 會員國的基礎建設提升後，會帶來甚麼好處？ （選項：A 透過貸款謀取暴利、B 方便控制貸款國家、C 促進會員國間的經濟合作） <p>*練習目的：提取與本課節相關的已有知識</p> 2. 教師簡報展示早前有關亞投行的總結資料，並口頭詢問 H 組學生 	<p>Nearpod 練習</p> <p>目的：互動教學，學生可就教師的問題作出回答，教師可即時展示答案並在課堂上給予回饋</p> <p>Nearpod 練習 1 預期學生表現：（即項目 1 問題）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過圖片提示，正確回應「亞投行」及「貸款給會員國興建基礎建設」這兩個選項 <p>口頭提問：（即項目 2 問</p>

時間	學習活動	評估重點及方法												
	<p>1. 中國有甚麼條件開始籌組國際組織？</p> <p>2. 中國為甚麼要籌組國際組織？</p> <p>3. 教師透過簡報整理上述資料，指出隨著中國國力提升，中國由積極參與國際事務，進一步籌組國際組織以回應世界各國在不同範疇的合作</p> <p>4. 教師提出問題：</p> <p>1. 隨著中國國力的提升，中國由積極參與國際組織變成籌組國際組織，那中國的外交政策下一步將怎樣發展？ (預計沒有學生回答，此問題用意在於引發學生的好奇心，引伸至一帶一路倡議)</p> <p>*教師會把項目 3 的簡報用 A3 紙貼在白板上展示，學生可隨時閱覽並提取相關資訊</p>	<p>題)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● H 組學生在回應口頭提問 1 時，指出因為中國國力提升，故有能力籌組國際組織 (學生回應字眼：「愈來愈強」) ● H 組學生回應口頭提問 2 時，指出與其他國家合作，共同得益 (學生回應字眼：「一起贏」) 												
15 分鐘	<p>活動一：鐵路海運比一番</p> <p>1. 教師預告稍後將會播一條比對「鐵路」及「海運」的影片，著學生留意「貨量」、「成本」及「時間」</p> <p>2. 教師播放一段由簡報製作成的影片，以中國義烏為起點，運送貨物前往西班牙馬德里，比較鐵路運輸及海運所用的時間、運送量及費用，最終展示以下表格作總結資料</p> <table border="1" data-bbox="454 1198 1141 1400"> <thead> <tr> <th></th> <th>[圖片]</th> <th>[圖片]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>載貨量</td> <td>□□□</td> <td>□□□</td> </tr> <tr> <td>所需費用</td> <td>\$\$\$</td> <td>\$\$\$</td> </tr> <tr> <td>用時</td> <td>較短</td> <td>較長</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 教師詢問學生以下問題：(以 Nearpod 作答) (提問時，會顯示 2 的總結表，並就問題內容以「聚焦圈」幫助學生集中問題重點)</p> <p>1. 鐵路運輸及海運的運送量哪一個較多？(會以聚焦圈幫助學生集中看表格中有關貨量的資料) (選項：A 鐵路、B 海運、C 差不多)</p> <p>2. 鐵路運輸及海運的成本哪一個較低？(會以聚焦圈幫忙學生集中看表格中有關貨量的資料) (選項：A 鐵路、B 海運、C 差不多)</p> <p>3. 鐵路運輸及海運哪一個用時較短？(教師在問題中引用片段中呈現過的圖片：鐵路已到達馬德里，但海運船隻仍在海上，呈現鐵路</p>		[圖片]	[圖片]	載貨量	□□□	□□□	所需費用	\$\$\$	\$\$\$	用時	較短	較長	<p>聚焦圈</p> <p>目的：幫助學生聚焦於教師提問的重點，以協助他們更精準觀察所需答案。</p> <p>Nearpod 練習 2 預期學生表現：(即項目 3 的問題)</p> <p>1. 在聚焦圈的幫助下，學生可專注比對「鐵路」與「海運」的載貨量，指出兩者運貨量相若。</p> <p>2. 同樣，在聚焦圈的幫助下，學生可專注比對「鐵路」與「海運」的成本，指出兩者成本相若。</p> <p><u>這兩條問題的目的在於將「載貨量」及「成本」定為不變項，而單單讓「時間」成為唯一變項，以幫助學生推論出「鐵路運輸用時較短，所以可以賺更多」這個結論</u></p> <p>3. 基於運用片段中的截圖，學生能清晰見到當鐵路到達馬德里</p>
	[圖片]	[圖片]												
載貨量	□□□	□□□												
所需費用	\$\$\$	\$\$\$												
用時	較短	較長												

時間	學習活動	評估重點及方法
	<p>用時較海運短) (選項：A 鐵路、B 海運、C 差不多)</p> <p>4. 老師再一次呈現 2 的總結表，並以 Nearpod 及口頭提問方式詢問學生意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 既然運貨量一樣、成本一樣，而鐵路所需要的時間較少，如果想賺更多錢，你會選擇甚麼方法進行運輸？ (選項：A 鐵路、B 海運) 2. 你為什麼有這種選擇？(H 組) <p>5. 教師總結，指出中歐班列(義烏←→馬德里)減少了中國與西班牙物流往來的時間，而根據資料，隨著開通以來，相關班列的發車次數亦不斷提高</p> <p>* 教師會把項目 2 的表格用 A3 貼在白板，方便學生隨時提取相關資訊</p>	<p>時，輪船仍在海上，他們指出「鐵路用時較短」這個結論</p> <p>Nearpod 練習 3 及口頭提問(即項目 4 的問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生經歷項目 3 的提問，以及老師再一次提問中指出鐵路與海運最大的分別在於鐵路用時較短，學生應能指出「鐵路」會是較理想的選項 2. H 組的學生應能說出「鐵路較快」這個結論，但基於他們不擅於以完整句子回應，可能需教師在提問中加入少許引導以幫助他們得出結論。
15 分鐘	<p>活動二：winwin 雙贏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師會參考 Current China 《13000 公里的鐵路》片段(節錄)，並重新剪接、錄音及加入解釋 2. 教師播放片段前，會著學生留意「鐵路與哪兩個國家有關」及留意「兩個國家互相運送了甚麼貨物」 3. 播放片段 1 後，用 Nearpod 詢問學生： <ol style="list-style-type: none"> 1. 義烏至馬德里班列連繫了以下哪兩個國家？ (選項：A 中國、B 美國、C 西班牙、D 澳洲) 2. 透過中歐班列，中國運送了甚麼貨物到西班牙？ (選項：A 日用品、B 衣服、C 番石榴、D 箱包) 3. 透過中歐班列，西班牙運送了甚麼貨物到中國？ (選項：A 橄欖油、B 火腿、C 酒、D 芝士腸) 4. 教師展示圖片，透過運輸，中國西班牙兩地除了本土的貨品外，亦能選購到另一個地方的特產，兩地人民的選擇有甚麼變化？(會在問題輔以片段中的圖片) (選項：A 變多、B 變少、C 沒有分別) 5. (口頭追問 H 組學生)既然選擇多了，亦可 	<p>Nearpod 練習 4 及口頭提問(即項目 3 的問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因片段中有指出，而且在題目加入了圖片提示，學生選擇正確答案 2. 問題 2 及 3 主要想帶出兩地有貨品往來，學生配對並圈出，從而指出商品在兩國流通 3. 同 2 4. 問題的核心點，學生透過圖片對比，指出透過中歐班列，兩地能購買到的商品有所增加 5. H 組學生連繫商品選擇增多能增加我們的便利性，以及更能按我們的喜好購置物品，是生活質素的提升 6. H 組學生指出中國與西

時間	學習活動	評估重點及方法
	<p>表示兩地人民的生活素質有甚麼變化？</p> <p>6. (口頭追問 H 組學生) 交易過程中，哪些國家有付出金錢和商品參與交易？</p> <p>4. 教師透過簡報總結：兩地貨物往來多了，讓中國、西班牙兩地人民的貨品選擇多了，從而提升了生活的素質(回應項 3 問題 5 學生得出的答案)。而往來交易的過程中，我們亦可見中國西班牙是平等合作(回應項 3 問題 6 學生得出的答案)，這正是「平等合作、互利共贏」的成果。</p> <p>* 教師張貼 A3 總結圖於白板，方便學生隨時提取相關資訊</p>	<p>班牙皆有買及賣貨物，是一同參與的</p>
15 分鐘	<p>活動三：通力合作</p> <p>1. 教師會參考 Current China 《13000 公里的鐵路》片段(節錄)，並重新剪接、錄音及加入解釋</p> <p>2. 教師播放片段 2 前，著學生留意中歐班列途經了哪些地方。</p> <p>3. 播放片段 2 後，用 Nearpod 詢問學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鐵路共經過了多少個國家？(會在問題輔以片段中的以下圖片) (選項：A 5 個、B 8 個、C 16 個) 2. 教師在回饋學生答案時同時指出，中歐班列(義烏←→馬德里)的通行，除了中國和西班牙兩個國家的合作外，同時亦牽涉到許多國家的參與 3. (口頭提問)，如果其中一個途經國家不願意合作，請問會發生甚麼結果？ <p>4. 教師作出總結：橫跨多國的鐵路運輸能促進參與國家的物流，但同時必須獲得所有國家的合作才能成事。故此中國有必要與區域內不同的國家建立良好的關係，於是中國提出了一帶一路倡議，務求加強於亞洲、非洲、歐洲各國的交流</p> <p>* 教師張貼以下 A3 總結圖於白板，方便學生隨時提取相關資訊</p>	<p>Nearpod 練習 5 及口頭提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生指出涉及 8 個國家 2. H 組和 M 組學生指出不能通行(H 組學生回應字眼：不能通行)
5 分鐘	<p>教師運用張貼於白板的 A3 圖咭，與學生進行總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跨國鐵路的建設有助促進各國的物流 2. 跨國鐵路的建設給合作國家帶來互利共贏的結果 3. 跨國鐵路牽涉到多個國家的合作 	