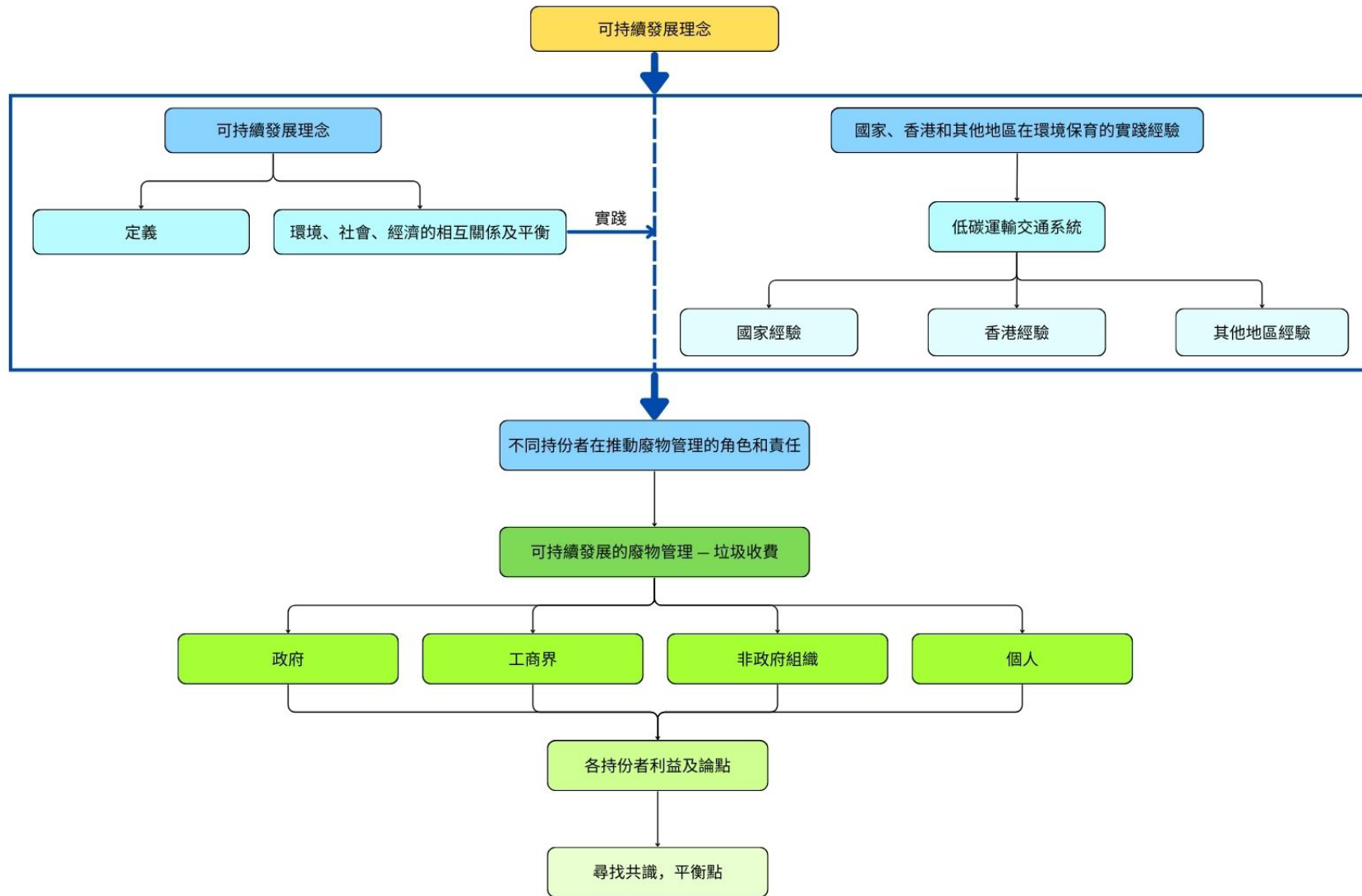


智障兒童學校高中公民與社會發展科
學習重點調適示例

| | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 主題： | 互聯相依的當代世界 |
| 課題／單元名稱： | 可持續發展 |
| 中央課程的學習重點： | <ul style="list-style-type: none"> ● 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗 ● 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任 |

| 單元學習重點 | 單元學習目標 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 可持續發展理念 ● 環境、社會和經濟三個向度的相互影響 ● 國家、香港、其他（熟悉的）地區的環境保育實踐例子 ● 個人層面在環境保育上的參與 ● 個人在環境保育上的貢獻 | <p>知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識可持續發展理念 ● 認識國家、香港、其他（熟悉的）地區的環境保育實踐例子 ● 認識不同持份者／個人在推動可持續發展及環境保育方面的角色 ● 認識不同持份者／個人在推動可持續發展的貢獻／影響 <p>技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用可持續發展理念，並基於環境保育的實踐經驗，提出不同持份者／個人參與環境保育的方法 ● 建基於事實與證據，綜合不同持份者／個人在推動可持續發展的貢獻／影響 <p>態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養以世界公民身份，承擔環境保育的責任，積極參與環保行動 ● 增強個人的環保責任意識，在日常生活重視可持續發展，並付諸實行 |

為輕度智障學生而設計的概念建構框架



為中度及嚴重智障學生而設計的概念建構框架

