

智障兒童學校高中公民與社會發展科
教學設計示例

課題／單元名稱：	可持續發展	學生組別：	輕度、中六班
課堂時間：	35 分鐘	學生人數：	13

學生已有知識：	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生已能說出可持續發展分為經濟、社會、環境三個向度，並能說出不同向度會有相互影響； ● 學生已能說出不同環保實踐的經驗，包括電動車、膠袋徵費計劃等； ● 學生已能說出可持續發展中社會↔環境（電動車）、經濟↔環境（膠袋徵費計劃）的相互影響。
本課節學習目標：	<p><u>知識</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從可持續發展理念中社會、經濟、環境的相互影響 <p><u>技能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從影片及網頁中選取有用的資訊，以認識可持續發展中社會、經濟、環境的相互影響 <p><u>態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認同環境保護和可持續發展的重要
本課節預期學習成果：	<p><u>高組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知識：能夠應用可持續發展理念舉例說明社會、經濟、環境的相互影響 ● 技能：能從影片及網頁中選取有用的資訊，總結可持續發展中社會、經濟、環境的相互影響 <p><u>中組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知識：能夠描述持續發展理念中社會、經濟、環境的相互影響，如：三者互相帶來好處，互相推動以達致可持續發展 ● 技能：能從影片及網頁中選取有用的資訊，判斷可持續發展中社會、經濟、環境的相互影響 <p><u>初組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知識：能分別聯繫社會與經濟的相互影響和帶來的好處；及經濟與環境的平衡所帶來的影響 ● 技能：能從影片及網頁中選取有用的資訊，掌握社會與環境、經濟與環境所帶來的好處 <p>態度（初、中、高組）：能夠在日常生活中實踐環保生活，並認同環境保護和可持續發展的重要</p>

時間	學習活動	評估重點及方法
3 分鐘	<p>1. 引起動機</p> <p>1.1 教師以生活情境作引入，提問學生喜愛的球鞋品牌，以及球鞋所採用的物料，引起學生學習動機。</p>	
15 分鐘	<p>2. 以環保物料生產衣物為例子，認識可持續發展理念中經濟與環境的相互影響</p> <p>2.1 教師透過影片向學生介紹運動品牌 PUMA 及環保單位 First Mile 以回收塑膠製造運動服的項目。</p> <p>2.2 學生以異質分組形式，根據影片¹及 PUMA 網頁的內容認識 PUMA 以環保物料製造運動服的資料，透過工作紙（第一、二部分）逐步按資料歸納出其帶來的好處（令回收工作者得到社會的專業認可，亦為回收工作者創造就業機會），並按經濟、環境向度分類。</p> <p>2.3 教師引導學生根據工作紙透過說話框架說出「既能令回收工作者得到社會的專業認可，也能創造就業機會」，指出以環保物料製衣對社會及經濟向度均帶來好處的相互關係。</p> <p>2.4 各組學生進行匯報，教師進行即時回饋，協助學生扣連社會及經濟向度之間的相互關係。</p>	<p>高組(匯報):學生能以說話框架說明以環保物料製衣在社會、經濟的相互影響—「既能令回收工作者得到社會的專業認可，也能創造就業機會」，兩者互相影響及帶來好處。</p> <p>中組(匯報):學生能以說話框架描述以環保物料製衣在社會、經濟的相互影響—「既能令回收工作者得到社會的專業認可，也能創造就業機會」，兩者互相影響及帶來好處。</p> <p>初組(工作紙):學生能從工作紙的各部分，記錄以環保物料製衣的好處，並將「令回收工作者得到社會的專業認可」、「創造就業機會」分別與社會、經濟向度作配對，展示社會、經濟的相互影響及帶來的好處。</p>
8 分鐘	<p>3. 以環保物料生產衣物為例子認識經濟、環境、社會的三者相互影響</p> <p>3.1 教師以影片向學生介紹以環保物料生產衣物如何減少環境污染。</p> <p>3.2 學生以異質分組形式，根據影片及 PUMA 網頁的內容認識以環保物料製造運動服的資料及好處，透過工作紙（第三部分）逐步按資料歸納出其帶來的好處，再按環保向度分類。</p>	<p>高組(提問):學生能以說話框架說明以環保物料製衣在經濟、環境、社會的相互影響—「既能令回收工作者得到社會的專業認可，也能創造就業機會，同時能減少污染」，並說</p>

¹ 影片(會後加中文字幕): https://www.youtube.com/watch?v=vU5nTffn_xs

時間	學習活動	評估重點及方法
	<p>3.3 教師引導學生於工作紙上結合第一、二及三部分的內容，透過說話框架說出「既能令回收工作者得到社會的專業認可，也能創造就業機會，同時能減少污染」，引導學生說出以環保物料生產衣物於環境、經濟、社會三個向度的相互影響和帶來的好處。</p>	<p>出三者相互影響及帶來的好處。</p> <p>中組(提問):學生能以說話框架描述以環保物料製衣在經濟、環境、社會的相互影響及帶來的好處—「既能令回收工作者得到社會的專業認可，也能創造就業機會，同時能減少污染」。</p> <p>初組(工作紙):學生能從工作紙的各部分，記錄以環保物料製衣的好處，並將「令回收工作者得到社會的專業認可，也能創造就業機會」、「創造就業機會，同時減少污染」分別與社會、經濟及經濟、環境向度作配對，展示社會—經濟、經濟—環境的相互影響及帶來的好處。</p>
2 分鐘	<p>4. 總結</p> <p>4.1 教師提問學生環保物料生產衣物的例子在社會、經濟、環境所帶來的好處，並總結以環保物料生產衣物的例子中可見經濟、環境、社會三個向度之間的相互影響。</p> <p>4.2 教師預告學生下一課節會教授三者平衡的概念，以達致可持續發展。</p>	<p>高組(提問):學生能舉例說出三個向度之間的相互影響及闡述之間的關聯。</p> <p>中組(提問):學生能說出三個向度的相互好處。</p> <p>初組(提問):學生能說出社會—經濟、經濟—環境之間所帶來的好處。</p>

註：經過試教後，相關工作紙已作出修訂。