









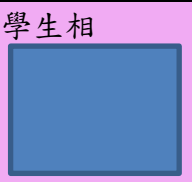









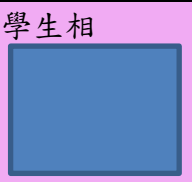









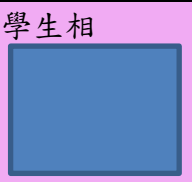







**智障兒童學校高中公民與社會發展科  
教學設計示例**



課題／單元名稱：	可持續發展	學生組別：	中度
課堂時間：	60 分鐘	學生人數：	10

學生已有知識：	<p>學生已能從圖片中辨認香港正確的廢物處理方法，如：分類回收（初組）</p> <p>學生已能聯繫廢物處理的實踐例子與其帶來的影響（高組）</p> <p>學生已能遵守社會的規則，如：不隨地拋垃圾</p>
本課節學習目標：	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識不同持份者（政府／個人）推動廢物管理的角色（知識）</li> <li>● 基於廢物管理的個人實踐經驗，提出持份者（個人）參與廢物管理的方法（技能）</li> <li>● 透過不同媒體接收信息，發展溝通能力（技能）</li> <li>● 培養以世界公民的身份，承擔環境保育的責任，積極參與環保行動及付諸實行（態度）</li> </ul>
本課節預期學習成果：	<p>知識：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能辨認個人在推動廢物管理的角色（初組）</li> <li>● 學生能配對政府（訂定政策）及個人在推動廢物管理的角色（高組）</li> </ul> <p>技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能指出香港廢物管理的實踐例子（如：塑膠購物袋收費、管制即棄塑膠），為個人選擇可行的實踐方法</li> <li>● 學生能理解（初組）／綜合（高組）來自宣傳海報、影片和圖片所傳遞有關減少廢物政策的信息</li> </ul> <p>態度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極回應不同持份者的環保行動，於日常生活中實踐可持續發展的理念</li> </ul>

時間	學習活動	評估重點及方法
5 分鐘	<p>提取已有知識—香港廢物處理的實踐例子：</p> <p>老師拿出膠樽、廢紙、鋁罐等可回收物，提問全班學生可以如何處理，學生說出以回收的方法處理（按物料放進正確的分類回收箱）。老師追問學生在日常生活中哪裡可以看到回收箱進行分類回收，請學生說出回收地點，如：課室、學校、屋苑、綠在區區等，從而與學生重溫香港廢物處理的實踐例子。</p>	
15 分鐘	<p>學習活動 1—政府和個人在推動「塑膠購物袋收費計劃」的角色：</p> <p>➤ 老師指出啡色回收箱已經滿了，著學生看看回收</p>	<p>提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 初組學生能分別指出／選出正確圖</li> </ul>

時間	學習活動	評估重點及方法						
	<p>箱內的是什麼東西。學生說出膠袋和膠餐具。然後提問學生如何減少使用膠袋。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師透過環境保護署網頁介紹香港政府為減少購物膠袋的使用，推出塑膠購物袋收費計劃，並製作相關宣傳影片及單張教育市民。</li> <li>➤ 老師提問全班學生市民可如何配合政府推出的塑膠購物袋收費計劃，請學生說出／指出購物時可自備購物袋。</li> <li>➤ 老師展示塑膠購物袋收費計劃、其宣傳影片及自備購物袋的圖卡，學生選出政府及個人在推動廢物管理的角色。</li> </ul> <table border="1" data-bbox="454 672 1141 1108" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th data-bbox="454 672 798 728">持份者</th> <th data-bbox="798 672 1141 728">角色</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="454 728 798 913">  政府         </td> <td data-bbox="798 728 1141 913">  制定政策         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 913 798 1108">           學生相   </td> <td data-bbox="798 913 1141 1108">  圖片         </td> </tr> </tbody> </table> <p>小總結：利用白板上的圖片指出／說出政府及個人在推動廢物管理的角色，並強調自備購物袋取代購買膠袋能減少廢物。</p>	持份者	角色	 政府	 制定政策	學生相 	 圖片	<p>片，以表示從網頁資訊、宣傳影片和圖片理解政府及個人在推動廢物管理的角色。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 高組學生能綜合網頁資訊、宣傳影片和圖片有關塑膠購物袋收費計劃的資訊，並利用圖表展示政府及個人在推動廢物管理的角色。</li> </ul>
持份者	角色							
 政府	 制定政策							
學生相 	 圖片							
5 分鐘	<p>學習活動 2—個人配合「塑膠購物袋收費計劃」的實踐方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生觀看情境影片，老師提問：「如果在購物時沒有自備購物袋，可以如何做？」讓學生說出任何不需使用膠袋的方法（例如放在書包或用手拿取）或付\$1 膠袋費。</li> <li>➤ 老師再追問高組學生：「學生剛提出的方法，哪個是最好？（不需使用膠袋的方法）或付\$1 膠袋費購買膠袋較好？」老師再問：「為什麼？如果付\$1 膠袋費購買膠袋能否減少廢物？最好應該怎樣做？」（著學生應用活動 1 的圖表回應）學生說：「不可以，應自備購物袋」。</li> </ul>	<p>提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能因應塑膠購物袋收費計劃，為個人選擇可行的實踐方法。</li> </ul>						
15 分鐘	<p>學習活動 3—「管制即棄塑膠」：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提問：「我們應透過『塑膠購物袋收費計劃』減少由什麼製造的購物袋？」（塑膠）「還有什麼用品都</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生完成工作紙</li> </ul>						

時間	學習活動	評估重點及方法														
	<p>是用塑膠製成？」(學生從展示的图片／相片指出塑膠餐具)「使用這些塑膠餐具後，我們會立即怎樣處理它們？」(立即丟棄)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師整合及鞏固不同持份者的角色：「在日常生活中，我們會使用一些即棄塑膠餐具。與塑膠購物袋一樣，我們應該減少使用即棄塑膠餐具，所以政府可以怎樣做？」(制定政策)</li> <li>➤ 老師介紹政府將有一個減少廢物的政策實行(管制即棄塑膠)，將學生分為兩組，學生觀看影片。</li> <li>➤ 觀看前請學生留意影片中介紹什麼減少廢物的政策？政策能減少什麼廢物？政策什麼時間生效？市民如何配合政策？然後完成工作紙</li> <li>➤ 學生匯報有關廢物管理政策推行的內容及不同持份者的角色。</li> </ul> <p>小總結：利用工作紙指出／說出政府及個人在推動廢物管理的角色，並強調自備餐具取代即棄塑膠餐具能減少廢物。</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>持份者</th> <th>角色</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 政府</td> <td>政策名稱</td> </tr> <tr> <td> 個人</td> <td>配合政策的行為</td> </tr> </tbody> </table> <p>政策開始施行日期：_____</p>	持份者	角色	 政府	政策名稱	 個人	配合政策的行為								
持份者	角色															
 政府	政策名稱															
 個人	配合政策的行為															
10 分鐘	<p>教學活動 4—鞏固活動：</p> <p>學生個別完成工作紙，選出政府及個人在推動廢物管理的角色。</p> <p>初組：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>持份者</th> <th>角色</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 政府</td> <td> 塑膠購物袋收費計劃</td> </tr> <tr> <td> 個人</td> <td> 自備購物袋</td> </tr> </tbody> </table> <p>高組：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>持份者</th> <th>角色</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 政府</td> <td> 塑膠購物袋收費計劃</td> <td> 管制即棄塑膠</td> </tr> <tr> <td> 個人</td> <td> 自備購物袋</td> <td> 自備餐具</td> </tr> </tbody> </table>	持份者	角色	 政府	 塑膠購物袋收費計劃	 個人	 自備購物袋	持份者	角色	 政府	 塑膠購物袋收費計劃	 管制即棄塑膠	 個人	 自備購物袋	 自備餐具	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生完成工作紙</li> </ul>
持份者	角色															
 政府	 塑膠購物袋收費計劃															
 個人	 自備購物袋															
持份者	角色															
 政府	 塑膠購物袋收費計劃	 管制即棄塑膠														
 個人	 自備購物袋	 自備餐具														

時間	學習活動		評估重點及方法
		 用手拿取貨物	
		 付\$1 購買膠袋	
10 分鐘	<p>總結及鞏固：</p> <p>老師利用白板中的圖表，提問學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 誰人制定塑膠購物袋收費計劃、管制即棄塑膠，和都市固體廢物收費？（政府）</li> <li>➤ 政府推行塑膠購物袋收費計劃時，市民可以如何回應？（自備購物袋、用手拿取貨物、付\$1 購買膠袋）</li> <li>➤ 政府推行管制即棄塑膠時，市民可以如何回應？（自備餐具、減少購買外賣等）</li> </ul> <p>個人應積極回應不同的環保行動（自備購物袋、自備餐具等），並於日常生活中實踐，讓我們的生活環境愈來愈好，回收箱內的廢物便會減少。</p>		