

**智障兒童學校高中公民與社會發展科  
教學設計示例**

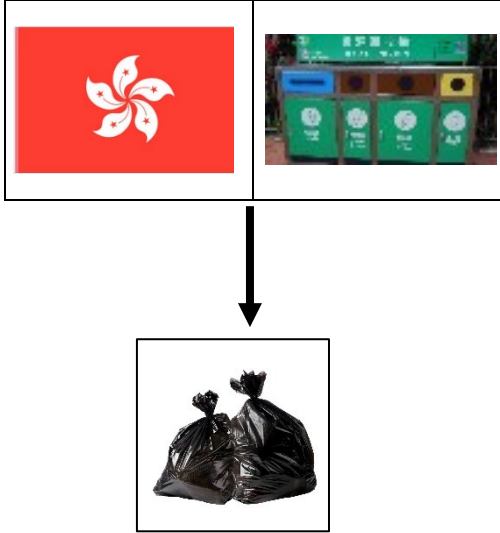

課題／單元名稱：	可持續發展	學生組別：	嚴重智障(16-S1 級別)
課堂時間：	60 分鐘	學生人數：	6


學生已有知識：	<ol style="list-style-type: none"> <li>能指出及／或實踐於日常生活情境中，節約能源的方法（如：出入課室關燈、洗手後關上水龍頭）</li> <li>能辨認香港廢物管理的例子—全民減廢（自備環保袋）</li> </ol>
本課節學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識香港廢物管理的實踐例子—分類回收及對環境的影響（知識）</li> <li>在日常生活中從個人層面參與香港廢物管理（技能）</li> <li>透過圖像／圖像組織，建立溝通能力（技能）</li> <li>透過實踐廢物管理，培養保育環境的態度（態度）</li> </ol>
本課節預期學習成果：	<p><b>初、中組：</b></p> <p><u>知識</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能從圖片中辨認香港的正確廢物管理例子</li> <li>學生能從圖片中辨認廢物管理對環境的影響</li> </ol> <p><u>技能</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能從個人層面配合香港的廢物管理方法：分類回收及乾淨回收</li> <li>學生能透過圖像理解香港的廢物管理例子</li> </ol> <p><u>態度</u></p> <p>合作參與環保行動，培養保育環境的態度</p> <p><b>高組：</b></p> <p><u>知識</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能配對香港的廢物管理例子及個人實踐的方法</li> <li>學生能聯繫廢物管理的實踐例子及對環境影響的因果關係</li> </ol> <p><u>技能</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能從個人層面配合香港的廢物管理方法：分類回收及乾淨回收</li> <li>學生能利用圖像綜合香港及個人的廢物管理例子，以表達對環境的影響</li> </ol> <p><u>態度</u></p> <p>積極參與環保行動，培養保育環境的態度</p>

時間	學習活動	評估重點及方法
10 分鐘	<p>引入活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製造問題(佈滿廢物的課室):展示課室內充斥垃圾的垃圾桶,部分垃圾更溢出垃圾桶外,教師指出課室的垃圾桶已再裝不下垃圾了。提問學生對現時環境充斥垃圾的感受,學生以心情圖咭/表情示意,引導學生去解決問題—處理廢物。</li> <li>2. 提取學生有關處理廢物的已有知識和技能:打開垃圾桶內的一袋袋垃圾,著學生留意垃圾中有不少可回收物,課室一角放置三色回收箱(回收箱上貼有可回收物實物),請學生取出垃圾袋內其中一件可回收物(如膠樽),提問學生應該將膠樽棄置於垃圾桶還是回收箱(學生指向回收箱)。以不同的可回收物(如廢紙、鋁罐)重複以上活動,學生將可回收物放入相應的回收箱。教師指出學生進行分類回收後,課室垃圾桶內的<u>垃圾減少</u>了。</li> <li>3. 提問學生對現時課室垃圾減少了的感受,學生以心情圖咭/表情示意,引導學生去聯繫「減少廢物能令大家有正面感受」。教師帶出垃圾太多會影響環境,因此我們需要管理廢物—<u>透過分類回收,減少垃圾</u>。</li> </ol> <div data-bbox="501 1151 1031 1733" style="text-align: center;"> <p>The diagram consists of a box on the left labeled '學生個人相片' (Student's personal photo) containing a simple smiley face. To its right is a photograph of three recycling bins: a brown bin for paper, a yellow bin for plastic, and a blue bin for metal. A large black arrow points downwards from the space between these two boxes to a box containing two full black plastic trash bags, symbolizing the reduction of waste through proper recycling.</p> </div>	配對回收物與回收箱
15 分鐘	<p>活動一：香港的正確廢物管理方式：乾淨回收</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指出在進行分類回收時,亦要注意「乾淨回收」。教師在課室的膠樽回收桶內找出一個裝有水的膠樽,向學生提問:「你認為這個膠樽適合進行回收嗎?」學生以圖咭示意。</li> <li>2. 播放「咪做大嘍鬼」系列影片: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qR7hJOww5HE">https://www.youtube.com/watch?v=qR7hJOww5HE</a>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實踐正確的廢物管理方法(乾淨回收)</li> <li>2. (a)初、中組:辨認廢物管理對環境的影響(減少垃圾)</li> </ol>

時間	學習活動	評估重點及方法
	<p>指出香港政府教導我們要乾淨回收。使用完的膠樽，先清潔乾淨再進行回收。1. 教師從課室的膠樽回收箱內找出兩個膠樽／個人護理容器（一個有樽蓋，另一個沒有）。2. 找出兩個膠樽（一個有水，另一個沒有）。請學生按影片的教學，實踐乾淨回收。學生分組進行活動，初組：拆去膠樽的樽蓋／倒水。中、高組：指出有樽蓋／有水不應投入膠樽回收箱，並實踐乾淨回收，拆去樽蓋／倒水。</p> <p>3. 教師邀請學生們將課室內剩餘的垃圾進行乾淨回收，並放入適當的回收箱。完成活動後，教師著學生留意課室垃圾桶垃圾量的改變，指出乾淨回收可減少垃圾。</p> <p>4. 教師提問學生以上的行為是丟垃圾或是分類回收，學生選出回收箱標誌回應。指出將廢物回收，垃圾桶內的垃圾會減少，課室的環境會更好。著學生留意課室垃圾桶的垃圾少了，提問學生現時的感受。</p> <p>5. 播放學校環境教育影片，向學生指出學校內有很多回收點，方便在校園不同位置進行回收。</p> <p>6. 現在課室內的回收箱已滿，請學生指出可以帶到學校的哪一個位置進行收集。出示不同的校園環境圖片，提問學生應將我們的回收物帶到哪裡。</p>	<p>(b)高組：聯繫廢物管理及對環境影響的因果關係</p>
15 分鐘	<p>活動二：香港廢物管理的社區設施：綠在區區</p> <p>1. 教師指出現在學校的回收點內有滿滿的回收物，老師手上的回收物也不能放入了。播放學校環保教育影片指出回收物會帶到一個香港的社區設施—「綠在區區」。</p> <p>2. 教師指出學生們和學校內的人都有進行乾淨回收及分類回收，而香港政府也會幫助市民進行分類回收，所以香港各區有「綠在區區」。教師介紹「綠在區區」是香港廢物管理的社區設施，當中收集各式各類的回收物，設有不同的回收箱，香港人人都可以將回收物帶到這個社區設施。</p> <p>3. 教師提問回收物應帶到哪一個社區設施，學生選出「綠在區區」標誌，邀請學生將「綠在區區」圖片貼於香港廢物管理圖表上。播放學生將垃圾帶到「綠在區區」回收箱進行回收的片段。提問學生影片中正進行甚麼活動，學生選出回收標誌。</p> <p>4. 播 放 影 片：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HiU6hcuLJuM">https://www.youtube.com/watch?v=HiU6hcuLJuM</a> 著            學生留意除了三色回收箱（膠樽、鋁罐、廢紙）以外，在「綠在區區」還可以回收不同種類的物品。教師從</p>	<p>1. 實踐正確的廢物管理方法（分類回收）</p> <p>2. 指認香港的廢物管理社區設施—綠在區區標誌</p> <p>3. (a) 初、中組：辨認廢物管理對環境的影響（減少垃圾）</p> <p>(b) 高組：聯繫廢物管理及對環境影響的因果關係</p>

時間	學習活動	評估重點及方法
	<p>課室的垃圾袋內找出紙包飲品盒，提問學生紙包飲品盒可否進行回收。播放學生到訪「綠在區區」的片段，引導學生留意片中的回收活動。</p> <p>5. 提問經過乾淨回收及進行分類後，學校的垃圾量有甚麼改變，學生選出垃圾減少了的圖片。教師指出香港政府設立「綠在區區」能幫助市民回收，減少垃圾。</p> <div data-bbox="509 443 1019 967" data-label="Image"> </div>	
15 分鐘	<p>活動三：香港廢物管理的設施：回收箱</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指出除了在學校時學生們要實踐回收，將回收物分類回收外，在校園以外的地方也要實踐。教師展示街道上滿滿的垃圾桶圖片，指出其實街道上的垃圾中有不少可回收的廢物。提問回收物應如何處理，學生從街道垃圾桶及街道回收箱中選出街道回收箱。</li> <li>2. 教師指在香港的街道上，我們可以見到回收箱，以圖片展示不同地區的回收箱。指出當學生到社區／戶外學習活動時，可以將可回收物，如膠樽、鋁罐，投入街道上的回收箱內。</li> <li>3. 模擬活動：模擬學生進行戶外學習時製造了廢物（蛋撻盒、水樽、紙巾），請學生進行廢物管理—減少要丟棄的垃圾。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生們吃蛋撻，吃完後教師手上放蛋撻的紙盒應如何處理。學生將紙盒進行分類回收，放入廢紙回收箱。</li> <li>2. 學生喝光了水的水樽應如何處理。學生拆去水樽上的包裝紙，及放入塑膠回收箱以進行乾淨回收。</li> <li>3. 學生使用紙巾抹手及抹嘴後，紙巾應如何處理。學生將紙巾丟入一般的垃圾桶。教師指出因為學生進行了回收，真正要丟棄的垃圾由蛋撻盒、水樽、紙巾減少至只有紙巾。提問學生剛才將回收物放入街道回收箱是甚麼行為，學生選出環保回</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實踐正確的廢物管理方法（分類回收）</li> <li>2. 指認香港的廢物管理社區設施—街道回收箱照片</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聯繫廢物管理及對環境影響的因果關係</li> </ol>

時間	學習活動	評估重點及方法
	<p>收標誌。提問高組學生為何將回收物放入街道回收箱，學生配對街道回收箱與環保回收標誌。</p> <p>4. 邀請學生將街道回收箱圖片貼於香港廢物管理圖表上。教師指出香港政府在街道上設有三色回收箱，方便市民進行分類回收，街道的垃圾會減少。</p> <div data-bbox="513 434 1015 965" style="text-align: center;">  </div>	
5 分鐘	<p>總結：教師指出不論在哪裡，我們都要實行環保回收，才可以令環境好轉。提問學生是否願意於日常生活中實踐，學生按個人意願舉手示意。</p> <p>1. 教師再邀請學生將學校垃圾箱的垃圾進行分類回收，再次帶出學生進行分類回收後，課室垃圾桶內的垃圾減少了。</p> <div data-bbox="501 1305 1031 1792" style="text-align: center;">  </div> <p>2. 教師再展示學生前往綠在區區的圖片，再次帶出學生進行分類回收後，垃圾桶內的垃圾減少了。</p>	

時間	學習活動	評估重點及方法
	<div style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="379 633 1150 719">3. 教師再展示學生前往社區戶外學習的圖片，再次帶出學生進行分類回收後，垃圾桶內的垃圾減少了。</p> <p data-bbox="379 1335 1150 1608">教師利用白板上的圖表向學生指出香港政府有進行分類回收的廢物管理政策，個人需因應政府的廢物管理政策進行回收分類；並指出廢物管理政策使廢物減少了，環境變得更好。 人人都配合政府實踐環保回收，會令以後的垃圾減少，環境持續變好。</p>	