

教育局課程發展處中國語文教育組

通學匯思：跨課程閱讀的多向度規劃

張永德

wingtakcheung@gmail.com

2023年7月7日

研討會內容

1. 跨課程閱讀的理念
2. 跨課程閱讀的規劃
3. 跨課程閱讀的實踐(校本經驗分享)
4. 總結：跨課程閱讀的發展方向
5. 討論與交流

閱讀的重要性

世界上沒有任何技能比閱讀更重要，因為所有必備的技能，都是根據書寫的知識去培養。一個人如果不會閱讀，那他很難於社會立足。

赫伊奇·呂蒂寧 (Heikki Lyytinen)
芬蘭猶瓦斯庫拉大學 (University of Jyväskylä, Finland) 心理系教授
聯合國教科文組織全球讀寫計劃2019-2023年度主席

閱讀於教育的重要性

一個美好的學校，往往是通過閱讀使孩子們開始美好人生的……一個沒有閱讀的學校永遠不可能有真正的教育。

朱永新
蘇州大學教授、新閱讀研究所創辦人

閱讀教育的目的

- 培養具備閱讀素養的優秀讀者，以更好面向學習、工作和生活



閱讀素養 (Reading Literacy) , PIRLS, 2006

跨課程閱讀是甚麼

跨課程閱讀（Reading across the Curriculum, RaC）是現代課程發展的重要一環，包含兩個概念：



跨越只由語文科教閱讀的觀念。各科選取配合本科學習主題內容的閱讀材料，指導學生閱讀



學會閱讀



從閱讀中學習



學科之間找到共通點，選取合適閱讀材料，相互配合，進行跨學科的閱讀指導，幫助學生深化知識學習，學會融會貫通



文本類型、文本理解、閱讀策略……

學科知識、思考方法、態度與價值觀……

跨課程閱讀教甚麼？

各科教師均需指導學生

- 尋找關鍵信息
- 列舉事實
- 組織信息
- 運用閱讀策略以獲取知識
- 理解圖像信息含意
- 分辨和評價信息內容
- 應用所學以解決問題
- 運用口頭語言及書面語言與人溝通
- 因應對象和目的運用書面語言表達學習成果

跨課程閱讀策略架構

監控策略

KWL：已知 (know) 想知 (want to know) 新知 (learned)

過程策略

5W1H：

何時 (when)
何地 (where)
何人 (who)
何事 (what)
為何 (why)
如何 (how)

1. 推測 (predicting)
2. 連結 (linking)
3. 比較 (comparing)
4. 澄清 (clarifying)
5. 提問 (questioning)
6. 摘要 (summarizing)
7. 找主旨 (gist concluding)
8. 做筆記 (notes taking)
9. 視覺化 (visualizing)

STC：

停 (stop)
想 (think)
檢 (check)

微觀策略

SQ3R：概覽 (survey) 提問 (question) 閱讀 (read)
複述 (recite) 複習 (review)

宏觀策略

跨課程閱讀的規劃模式

學科本位

跨學科協作

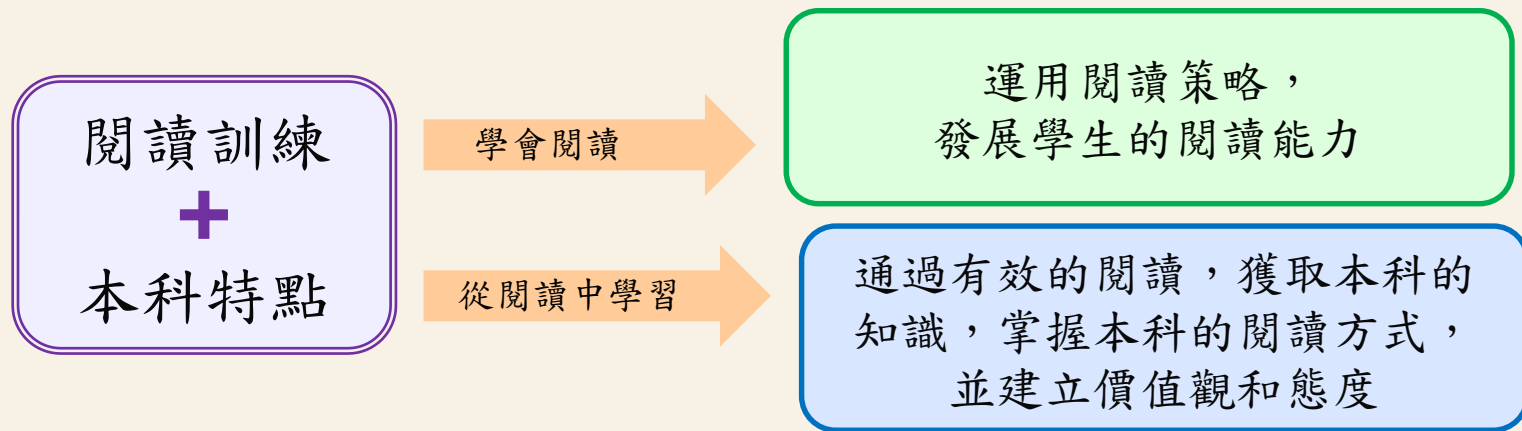
科本閱讀資源
科本閱讀指導

共同學習主題
科本閱讀資源

探求閱讀的廣度和深度

學科本位閱讀的本質

- 各科教師配合本科課程，善用本科教材，訓練學生閱讀



學科本位閱讀資源



學科教師如何指導學生閱讀

單篇文本閱讀

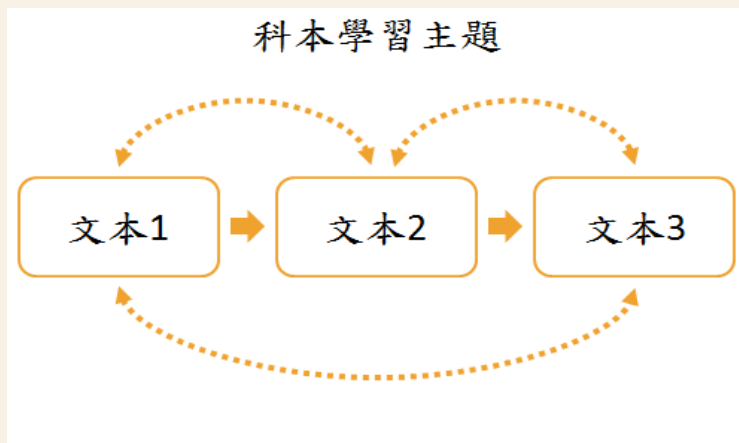
- 善用課本/閱讀材料編排特點，把握其中的閱讀元素，指導學生如何閱讀
- 選取合適的圖書，並把握其特色，指導學生閱讀

跨文本閱讀

- 確定閱讀重點，連結兩篇或以上的文本，指導學生閱讀

甚麼是跨文本閱讀

- 為了擴展學生作為讀者的角色，閱讀研究者建議教師指導學生進行跨文本閱讀，幫助學生學習連繫不同文本的信息，促進對研習主題的理解，深化閱讀回應（Hartman & Hartman, 1994）。



跨文本閱讀的目的

- 如果學科教師已經開展了本科的閱讀指導，教學生基本的閱讀策略和方法，進一步需做的是深化學生閱讀，而其中一種策略是進行跨文本閱讀

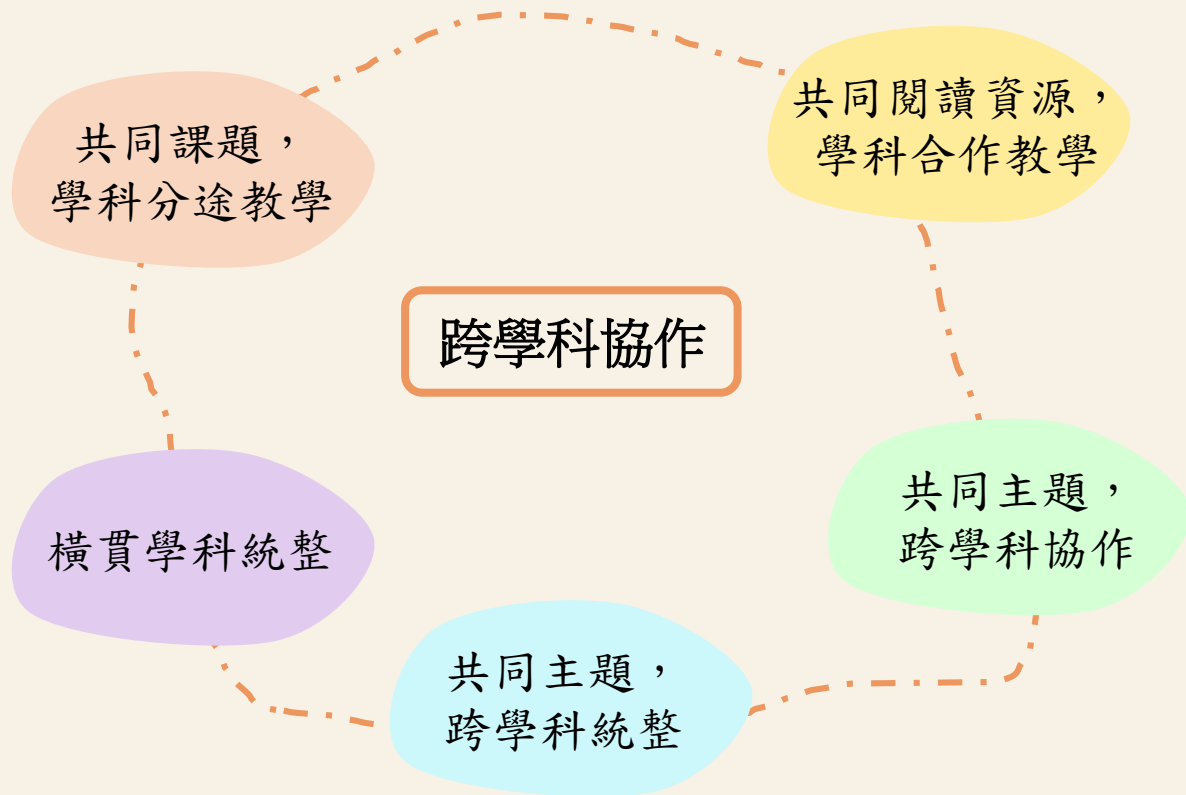
跨文本閱讀材料的組合

- 同源文本（companion texts）：組合同一作者/同一題材的作品，幫助學生深入認識作家的寫作風格/同一題材的觀點角度
- 互補文本（complementary texts）：選取的文章從不同層面、角度探討同一個主題，學生閱讀後可自行組織一個全面的認知
- 對讀文本（synoptic texts）：閱讀同一作品的不同版本，例如新版與舊版、文字版與電影版、文字版與圖畫書版等，然後加以總結
- 對立文本（conflicting texts）：選取意見完全相反的文本，引導學生深入思考問題，發展理性客觀的分析與評價能力
- 比較文本（comparing texts）：選取不同觀點文本，引導學生從多角度看同一個主題
- 延伸文本（extended texts）：在基本閱讀文本以外，提供相關的閱讀資源，深化認識，延續興趣

跨學科協作的規劃

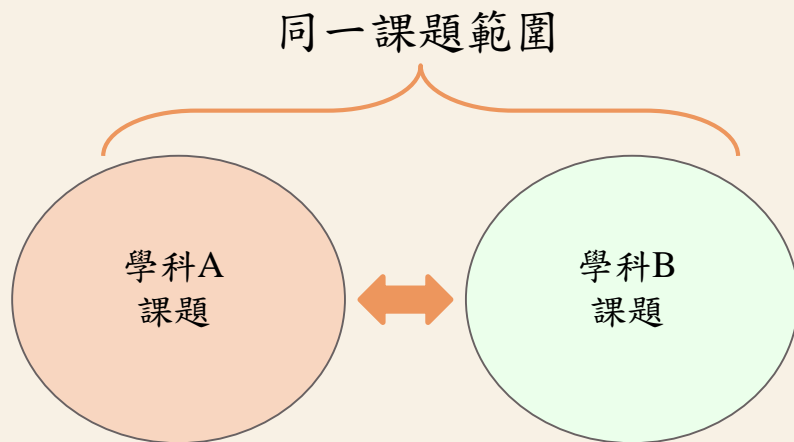
- 不同學科教師訂定共同學習主題，選取合適的閱讀資源，設計學習活動，達成有效學習
- 跨學科協作的規模可小可大。三兩學科合作是一種方式，在同一主題下多學科甚至全校參與又是另一種方式

跨學科協作的規劃



(1) 共同課題，學科分途教學

- 不同學科就同一課題範圍，自行安排科本教學
- 學科之間的協作是安排教學的先後，讓學生具備一定先備知識，並適時引導學生回顧/運用這些知識



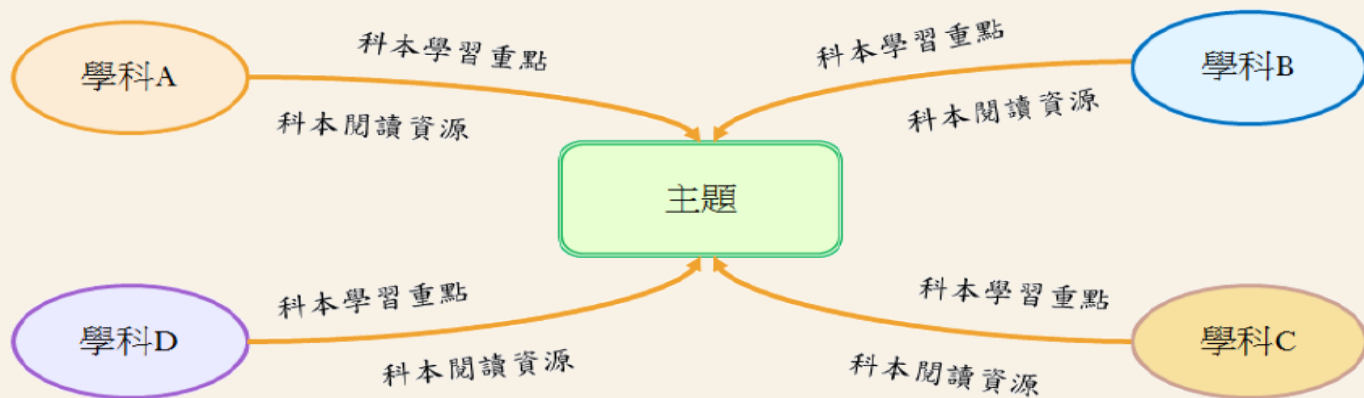
(2) 共同閱讀材料，學科合作教學

- 不同學科共讀相同材料，教師按本科學習需要設定研習角度與閱讀重點，擴展學生的思考，建構多元觀點



(3) 共同主題，跨學科協作

- 不同學科教師就共同學習主題，訂定科本學習重點，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達成有效學習



(4) 共同主題，跨學科統整

- 跨學科統整式的閱讀，幾乎是全校各個學科都會參與，是跨學科協作的擴大版
- 跨學科統整的主題不會明顯被個別學科圈定，意涵會較概括，可以衍生多個相關的概念，以容納更多學科參與

「誠實」：涵蓋面較小，可容納科目相對較少

「良好小公民」：涵蓋面較廣，可容納科目相對較多

(5) 橫貫學科統整

- 從真實生活出發，多由情境活動帶動，著重學生的體驗，有時會以專題研習方式進行
- 學科隱藏在學習過程中，學生按研習需要閱讀不同類型文本及運用不同閱讀策略，檢視、比較和選擇獲得的信息，適當地運用、表達



跨課程閱讀規劃的方向

1

強化閱讀訓練，
培養自主閱讀能力

2

提升慎思明辨能力

跨課程
閱讀

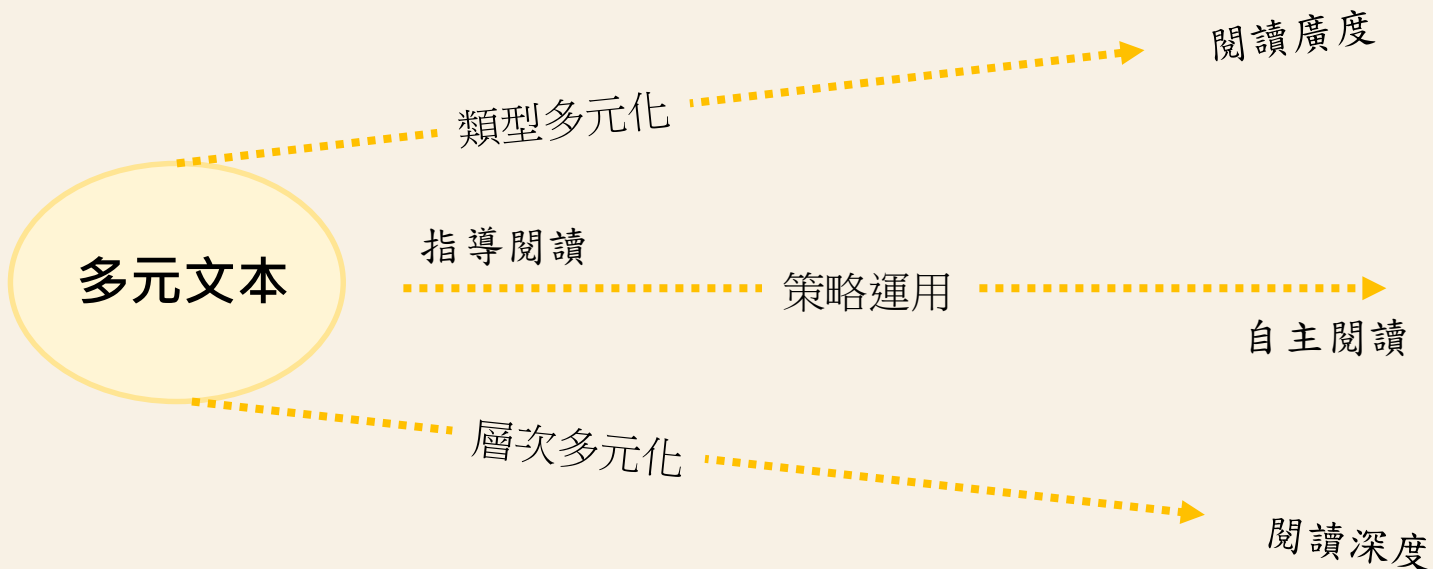
4

擴展視野，培養國際
勝任力（**global competence**
全球素養）

3

建立正面價值觀

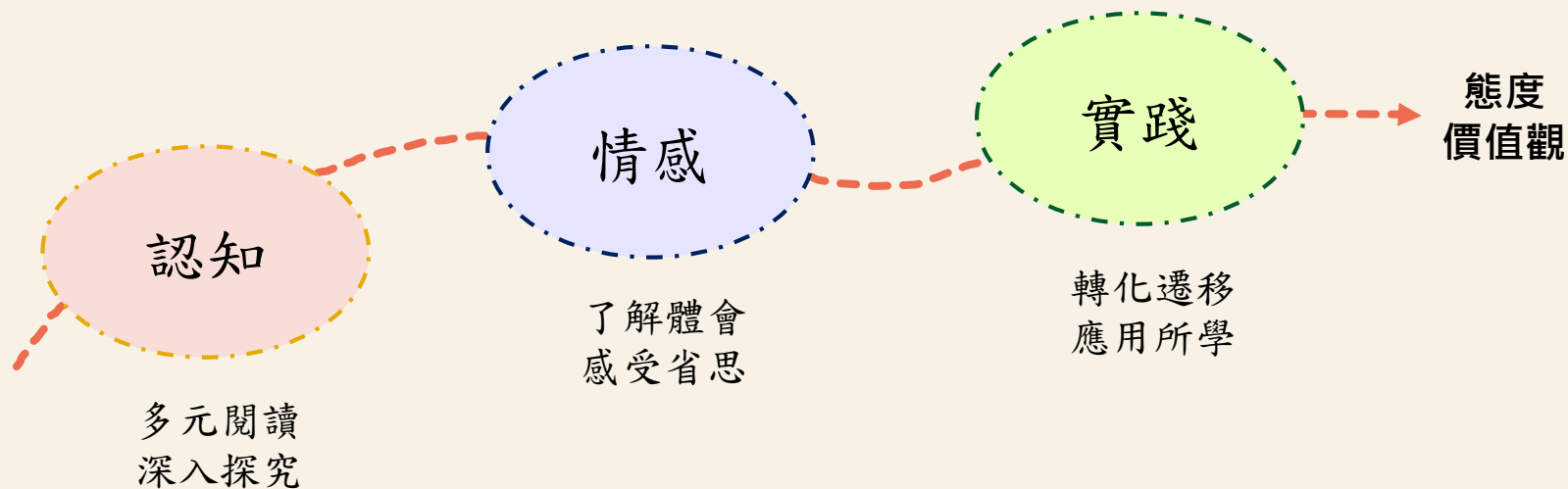
強化閱讀訓練，培養自主閱讀能力



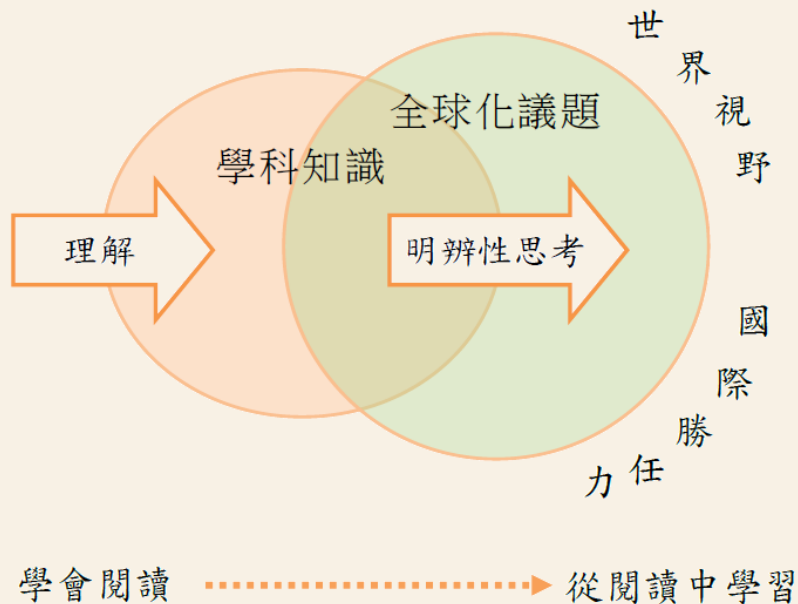
提升慎思明辨的能力

	理解導向		明辨思考導向
閱讀目的	<ul style="list-style-type: none"> 探求文本信息 	➡	<ul style="list-style-type: none"> 反思文本信息
閱讀重心	<ul style="list-style-type: none"> 文章表述了甚麼信息？ 	➡	<ul style="list-style-type: none"> 信息用甚麼方法表述？
提問/質疑	<ul style="list-style-type: none"> 哪些是重點？ 	➡	<ul style="list-style-type: none"> 有甚麼理據？ 理據合理、足夠嗎？ 作者的目的是甚麼？
閱讀反思	<ul style="list-style-type: none"> 我有讀過類似的內容嗎？ 	➡	<ul style="list-style-type: none"> 跟現實生活有甚麼關連？ 跟我所認知的有甚麼不同？ 我對文本有甚麼新的想法？ 我可以做甚麼？
閱讀策略	<ul style="list-style-type: none"> 理解、總結、摘要 	➡	<ul style="list-style-type: none"> 分析、闡釋、比較、引證、 評價、建構

建立正面價值觀



擴展視野，培養國際勝任力



- (1) 審視本地、全球和跨文化議題；
- (2) 理解和欣賞不同的觀點與角度；
- (3) 與不同文化背景的人，在相互尊重的前提下進行互動；
- (4) 以行動促進群體的福祉和照顧可持續發展的需要。

小結：跨課程閱讀的意義

無論跨課程閱讀規劃的方向如何，跨課程閱讀能夠：

- 促成學科教師之間的合作，展現教師的專業能力
- 提升學生閱讀興趣及閱讀能力
- 擴展學生的知識
- 深化學生的閱讀
- 發展學生高階思維能力
- 增進學生自主學習能力
- 豐富學生其他學習技能
- 為學生提供機會，展示學習成果
- 培養學生情意、態度和價值觀