

跨課程閱讀校本經驗分享

九龍婦女福利會李炳紀念學校

陳婉雯主任、許嘉寶老師

2022.7.28

跨課程閱讀規劃

計劃

```
graph TD; A[計劃] --> B[實施]; B --> C[反思及檢討];
```

實施

反思及檢討

第一部分

課程規劃

如何開展跨課程閱讀

1. 學校發展計劃

2. 學生支援計劃

3. 童書教學實施

- 2016-2017年度在小一開展

學校周年發展計劃(2018-2021)

延續自學 建構·鞏固·承傳

關注事項一

深入探究學教評，打造以學校為基地的學習共同體

深化學生自學

強化教師專業

優化促進學習的評估

多元化的「預習課業」

校外支援

透過課堂的提問，鼓勵及促進學生思考

加強推行電子化學習

加強觀課、評課與回饋的成效

提問設計的類型

以單元形式作共同備課

如何進行提問

提問的高階技巧

關注事項二

學習成長型思維
處理差異·善用差異

換個說法
換個思維

善用學生獨特性

正規課程、非正規課程、全方位學習時段

按能力分班

德公課

校本輔導計劃

學生支援組

休整時段

大環境

優化人才庫

休整日

小環境

關注事項三

推動STEM教育
共享喜閱新時代

李炳創客計劃

悅愛閱讀
愈讀愈愛

多學科整合

喜愛閱讀

跨學科整合

閱讀有策

計算思維
編程教學

e 閱讀新里程

親子共閱
讀時光

代入故事
學品德

如何開展跨課程閱讀

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
年級	小二	小三	小四
閱讀策略	故事手掌、故事四部曲、引領思維	猜測、故事概念圖	六何法、KWL、推測、時間線、圖像化
童書選取	《洛洛和馬兒》、 《我的尾巴》、 《我愛大鼻子》	《幸福的晚餐》	《香港百年變變變》、 《空氣小姐生氣了》
閱讀活動 / 教學活動	讀書會、創意寫作	讀書會、創意寫作	讀書報告、寫遊記、 實驗報告、做實驗、 創意寫作(環保)
學習成果	<ul style="list-style-type: none">➤ 掌握閱讀策略➤ 品德情意培養➤ 擴闊閱讀的領域(閱讀一系列的圖書)	<ul style="list-style-type: none">➤ 掌握閱讀策略➤ 品德情意培養➤ 跨課程閱讀(水的特點)	<ul style="list-style-type: none">➤ 掌握閱讀策略➤ 分組合作➤ 匯報➤ 掌握資訊科技➤ 自學➤ 跨課程閱讀

如何開展跨課程閱讀（續）

時間	進度	工作細節
開學前 (8月下旬)	課程統籌主任與各科主任召開會議	進行課程勘察、擬定統整的科目及主題
	課程統籌主任召開一至六年級跨科會議	各科各級負責撰寫進度的老師檢視所教科目的課程，初步訂定主題、建議教學內容及教學流程
學期初	相關科任因應主題召開小組會議	選取合適的閱讀材料，構思學習內容和學習活動
	各級負責撰寫進度的老師填寫進度，擬定實施計劃及流程	完成跨科流程表，確保各科教學及活動緊接地進行
	課程組成員按跨科流程表編寫各級跨課程閱讀進度	確保各科互相扣連，老師清楚各科的連繫

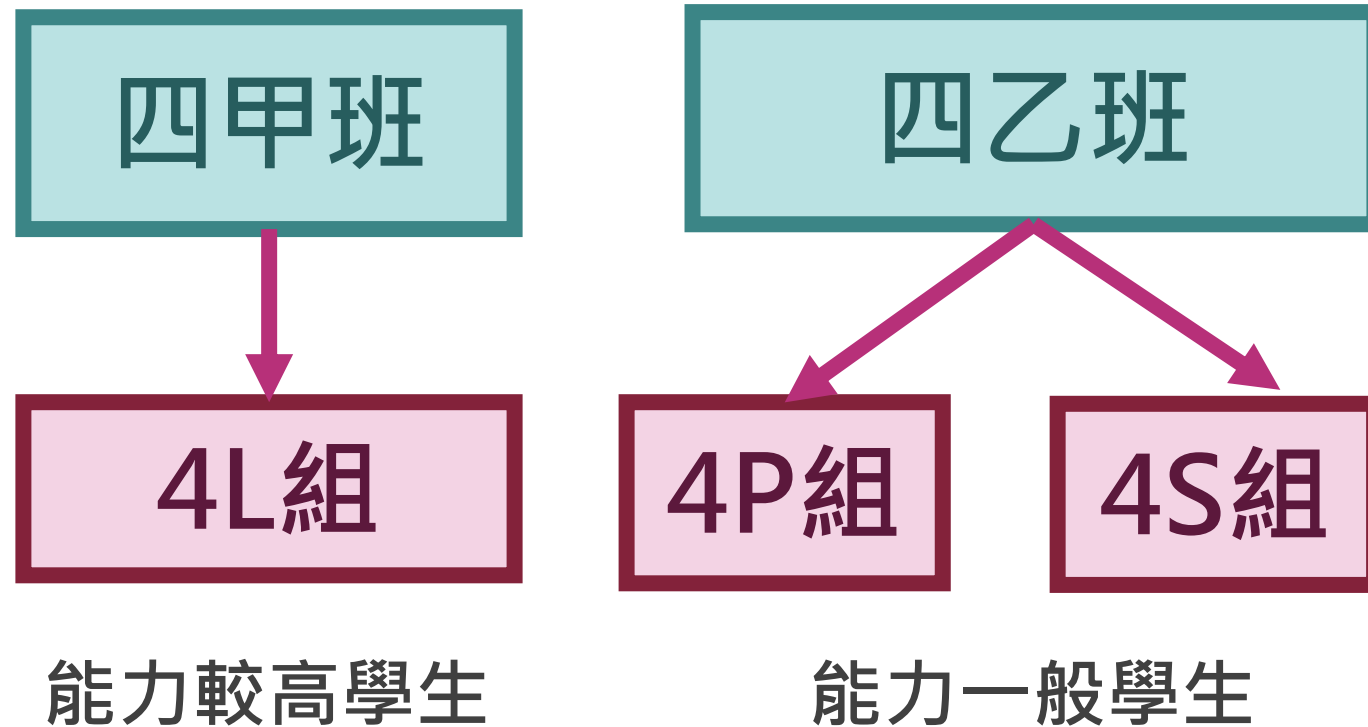
如何開展跨課程閱讀（續）

時間	進度	工作細節
定期	課程組成員(科主任)跟進相關年級實施情況	確定能依進度順利開展跨課程閱讀/跨科學習
	課程統籌主任適時了解推行進度，並解決困難	了解及跟進推行跨課程閱讀及跨科學習的情況，並收集學習成果
上學期 完結	課程統籌主任召開跨科中期會議	報告及跟進相關年級跨課程閱讀/跨科學習進行情況，提示及預告下學期即將開展的跨課程項目，請科任於完成活動後提交及分享學習成果
學期末	課程統籌主任召開檢討會議	檢討整體推行跨課程閱讀及跨科學習的情況

第二部分

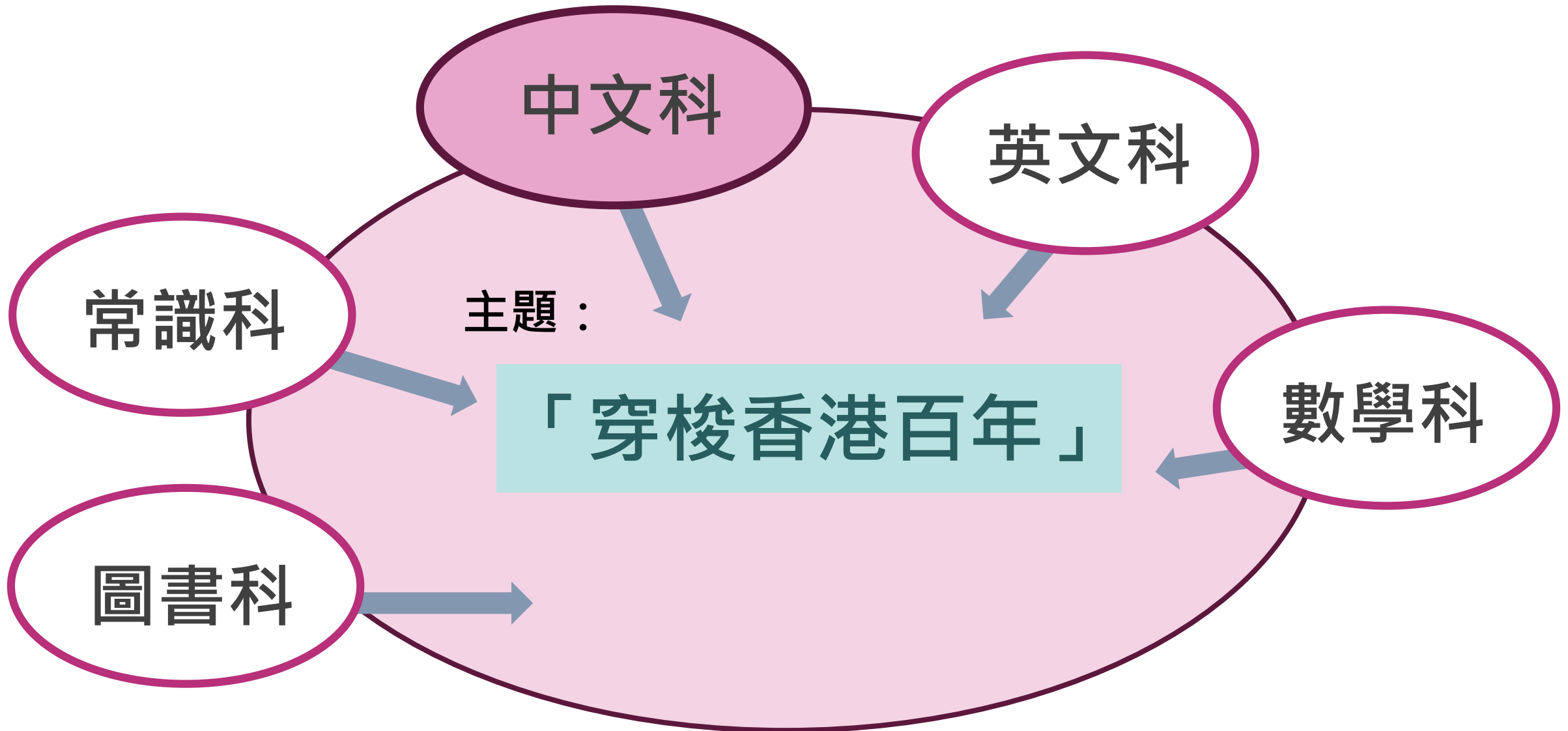
課程實施

本校以同級分組模式授課：



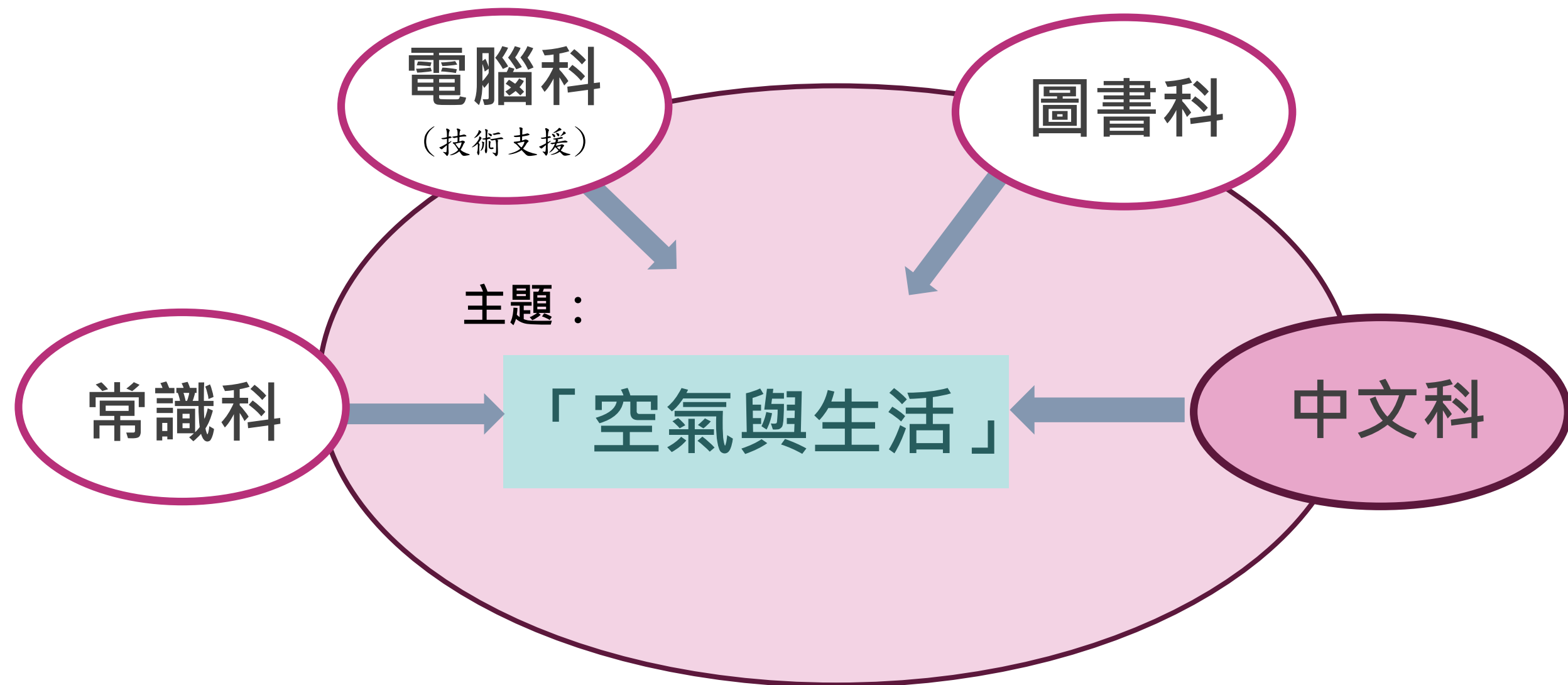
三組在教學和教材上有少許調適，以照顧學生不同學習需要

跨課程閱讀的取向：課程統整模式



跨課程閱讀的取向：跨學科協作

下學期



學習目標：

1. 運用閱讀策略，如六何法、KWL、引領思維、圖像化等策略，理解篇章及故事的內容，明白空氣與生活是息息相關的
2. 有條理地表達個人感受及意見；運用適當的語氣、足夠的聲量，分享閱讀心得和想法
3. 培養好奇心、珍惜天然資源，不要污染環境，明白保護環境的重要
4. 培養多角度思考、創意、解難能力、自學能力和態度

跨課程閱讀教學規劃 (概念圖)

學習內容及重點：

I. 空氣的探究

- 空氣的特性 (四周充滿空氣、佔有空間、沒有固定形狀、會產生壓力)
- 空氣流動形成風
- 空氣與燃燒 (燃燒需要的氣體和產生的氣體、生火和滅火的原理、不可逆轉的改變 (燃燒))

II. 空氣與生命

- 空氣的重要
- 人的呼吸 (呼吸系統的運作、吸入和呼出空氣的成分)
- 植物的光合作用 (光合作用所需的條件、吸入和呼出空氣的成分)
- 空氣的污染 (來源、影響、改善空氣質素的方法)

活動：

1. 透過電子書及多媒體資料學習空氣的特性、空氣流動形成風、空氣與燃燒、空氣與生物生存息息相關
2. 進行專題研習：製作製冷器

閱讀策略：推測、圖像化

常識科

中文科

學習內容

1. 導讀：課文《奇妙的充氣建築》
2. 講讀：圖書《空氣小姐生氣了》
3. 自讀：《進入科學世界的圖畫書·空氣》、《看不見的空氣》(補充本)及與主題相關的圖書

閱讀策略：六何法、KWL、引領思維、圖像化

活動：圖書閱讀、網上閱讀、主題閱讀

主題: 空氣與生活

圖書科

主題閱讀的學習內容及重點：

1. 介紹與空氣有關的閱讀資源
2. 運用閱讀策略理解圖書的內容
3. 複習閱讀策略：六何法、KWL、推測、圖像化等

活動：

主題閱讀 (閱讀科普圖書)、網上閱讀

學習重點：

1. 運用不同的閱讀策略理解文章、圖書的內容大意
2. 理解詩歌的內容大意，欣賞詩歌文字美和節奏美
3. 續寫故事

中文、常識及圖書跨課程閱讀

主題	科目	相關課題	內容／重點	進行時間 (循環周)	配合項目／ 培養共通能力
空氣與生活	常識	常：大地寶庫—奇妙的空氣 1. 空氣與探究 2. 空氣與生命	常：認識空氣的特性、空氣流動形成風、空氣與燃燒、空氣與生物生存息息相關	19/4-13/5 (第9-11週)	*分辨 *溝通 *創意 *問題解決 *研習
	中文	中：單元十一科學新知 1. 《奇妙的充氣建築》、《進入科學世界的圖畫書·空氣》或《看不見的空氣》(補充本) 2. 詩歌：《風》、《春天飛起來》	中：1. 認識說明文的特點、說明方法 2. 理解詩歌的內容大意，欣賞詩歌文字美和節奏美 3. 珍惜天然資源，不要污染環境，明白保護環境的重要	14/5—1/6 (第12-13週)	*分辨 *溝通
	圖書	圖：主題閱讀——介紹與空氣相關的圖書、網站、簡報、剪報、影片、視頻等	圖：運用所學的閱讀策略閱讀科普圖書	19/4-1/6 (第9-13週)	

中文科種籽計劃教學安排

日期	教學內容	資源
14/5-24/5 (15 節)	<p>單元十：科學新知——說明文特點、說明方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 導讀文章：《奇妙的充氣建築》 <p>圖書教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 《空氣小姐生氣了》 ➤ 運用閱讀策略：六何法、KWL、引領思維、圖像化 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 文章 ➤ 網上資源 ➤ 工作紙(小冊子)
25/5-1/6 (6 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書教學： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 《空氣小姐生氣了》 2. 詩歌賞析：《風》、《春天飛起來》 3. 續寫故事、認識實驗報告的格式及撰寫方法 4. 自讀：《走進科學世界的圖畫書——空氣》或《看不見的空氣》(補充本)，認識跟空氣相關的有趣實驗 5. 主題閱讀：閱讀與空氣相關的網站、簡報、剪報、影片、視頻等 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 網上資源 ➤ 工作紙(小冊子)

「空氣與生活」- 常識科

學習「空氣的探究」、「空氣與生命」後，
進行專題研習(製作製冷器)

「空氣與生活」-中文科

教學流程：

1. 從課文引入

單元十：科學新知——說明文特點、說明方法
導讀文章：《奇妙的充氣建築》

✓ 以課文作為引入，學生學習後，能總結出空氣的特性

2. 導讀《空氣小姐生氣了》

- ✓ 配合電子書上課
- ✓ L組能夠自行閱讀圖書文字
- ✓ 在老師指引下，學生運用閱讀策略閱讀故事
- ✓ P組和S組合班上課，由兩位老師共同帶領學生運用閱讀策略閱讀故事
- ✓ 學生在閱讀過程中完成跨課程閱讀小冊子

《空氣小姐生氣了》

作者：亞哥斯提諾·特萊尼

譯者：張琳

出版社：新雅文化事業有限公司

3. 延伸閱讀（ 詩歌、 圖書、 影片 ）

- ✓ 閱讀《空氣小姐生氣了》後，三組學生根據老師指示進行
延伸閱讀
- ✓ L組學生自行閱讀《風》和《春天飛起來》兩首詩歌
- ✓ P組和S組觀看與空氣有關的影片

圖書科：支援跨課程閱讀

- 提供配合主題的延伸閱讀圖書
- 在圖書課鼓勵學生運用閱讀策略閱讀圖書

電腦科：學習如何共同製作簡報

- 學生運用Office 365平台，把簡報存放在「雲端」，不分時間、地點，都可以開啟簡報，編輯內容
- 節省時間，減少聚集

4. 實驗前預備

- ✓ 學生需要結合《空氣小姐生氣了》、延伸閱讀資料，以及常識科所學的知識進行分組實驗，然後撰寫實驗報告及進行小組匯報
- ✓ 教授學生上網搜尋電子書的方法
- ✓ 除了圖書外，亦提供網頁及影片，讓學生參考
- ✓ 安排兩節課讓學生討論和進行測試
- ✓ 學生自行以電子平台討論，運用共用文件功能，製作簡報

5. 實驗匯報及分享

- ✓ 學生製作簡報和繪圖
- ✓ P、S組學生的實驗大多以遊戲為主，例如製作空氣炮彈
- ✓ L組學生完成實驗後，認真探究實驗背後原理
- ✓ 匯報設有問答時間，學生踴躍發問，互相交流
- ✓ 各組學生進行互評
- ✓ 實驗後學生撰寫實驗報告

6. 創意故事續寫

- ✓ 目標：通過續寫《空氣小姐生氣了》，說明空氣與生活的關係，懂得珍惜大自然的資源，認識保護環境的重要。

題目：《空氣小姐、安格和皮諾奇妙的旅程》

1. 空氣小姐究竟會帶安格和皮諾到哪裏？
2. 看甚麼有趣的事物呢？
3. 空氣小姐會生氣嗎？為甚麼？
4. 他們會繼續坐雲去看事物嗎？
5. 空氣小姐會變成風嗎？

3. 他們會到甚麼地方？遇到甚麼事情？有甚麼感受？

地方	事情	感受
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6. 創意故事續寫

- ✓ L組學生自行完成續寫故事
- ✓ P組學生在老師指引下續寫故事
- ✓ S組學生在老師帶領下一同續寫故事

學生在文章中應用學到的知識

學生在文章中提出環保、愛護地球的訊息

第三部分

反思及檢討

我們發現學生……

1. 掌握閱讀策略(圖像化、六何法、推測、KWL、引領思維)
2. 培養共通能力
3. 運用所學知識
4. 喜歡閱讀童書
5. 認同主題閱讀分享會有助培養閱讀興趣和習慣
6. 雖然能力稍遜(部分學生)，也會嘗試閱讀、看資料和影片，
然後參與實驗活動

我們發現學生……

7. 自主學習能力提升

8. 掌握如何寫實驗報告

9. 匯報的自信心提升了，但仍需加強訓練

10. 展現領導才能(部分學生)

跟進事項

1. 各科組需要加強溝通
2. 調整教學進度
3. 閱讀策略的學習與運用
4. 提升共通能力

謝謝！