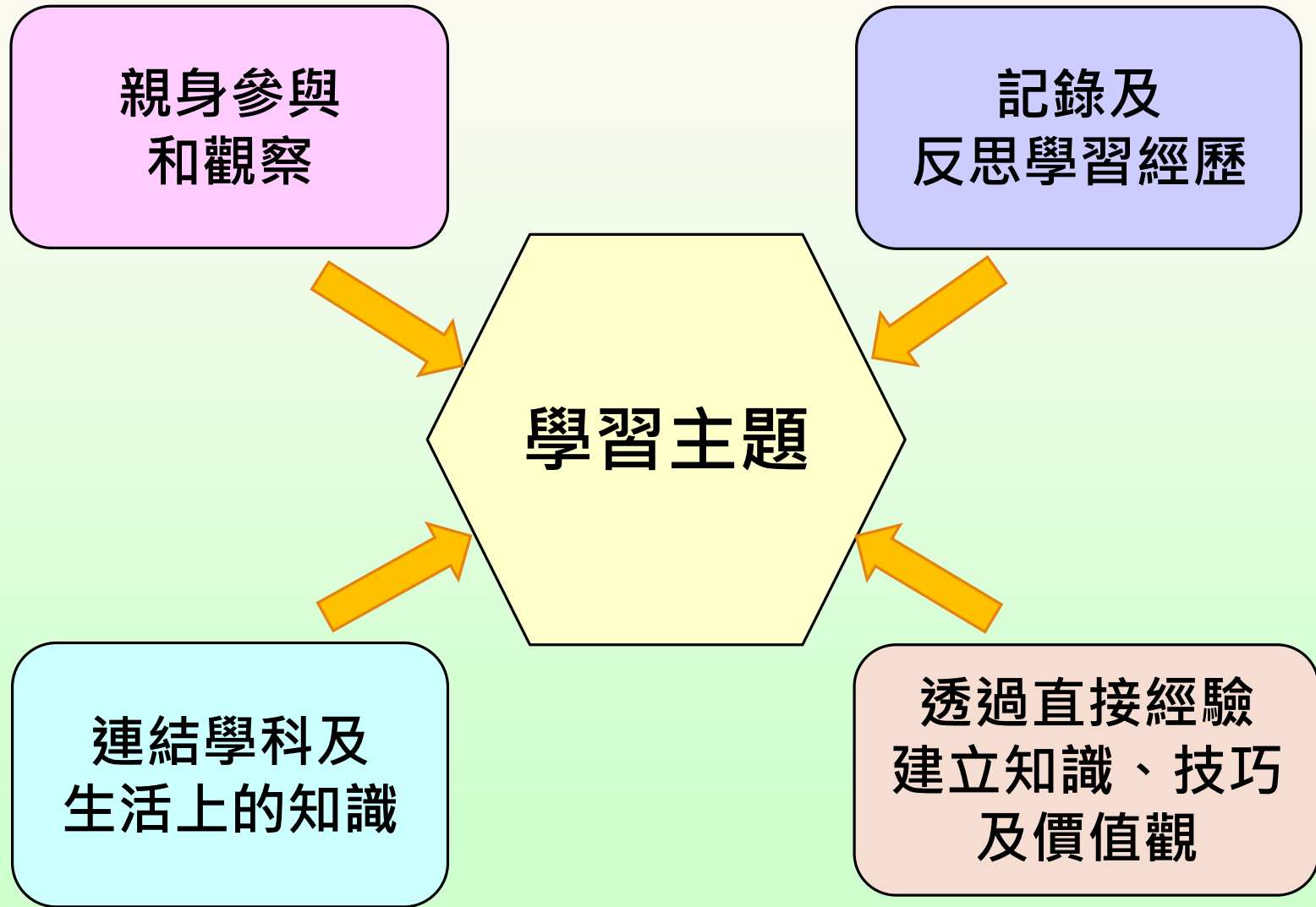


# 從體驗式學習到跨課程閱讀 放眼世界看文化

嘉諾撒聖心學校  
陳敬萍、余凱欣

2019年5月25日

# 體驗式學習理念及優點



# 體驗式學習的優點

1. 自學元素：調控自己學習的步伐、對自己的學習負責。
2. 在學習中掌握「為何發生」、「怎樣發生」、「發生甚麼」，最後構思解決問題的方案。
3. 多重關係：除主題外，也可探索到周邊相關的概念和知識。
4. 具彈性：讓學生自選呈現學習成果的形式和內容。
5. 實驗性：所學習的技巧皆可應用於日常生活中。
6. 同儕互動：學員互相協作、互相欣賞，或在競賽中促進學習。
7. 深刻印記：採用多種媒體學習，學生享受學習過程的樂趣，容易記起自己的體驗，從而牢記所學。

# 體驗式學習的優點

同儕互動

自學元素

探索與主題相關的知識

深刻印記

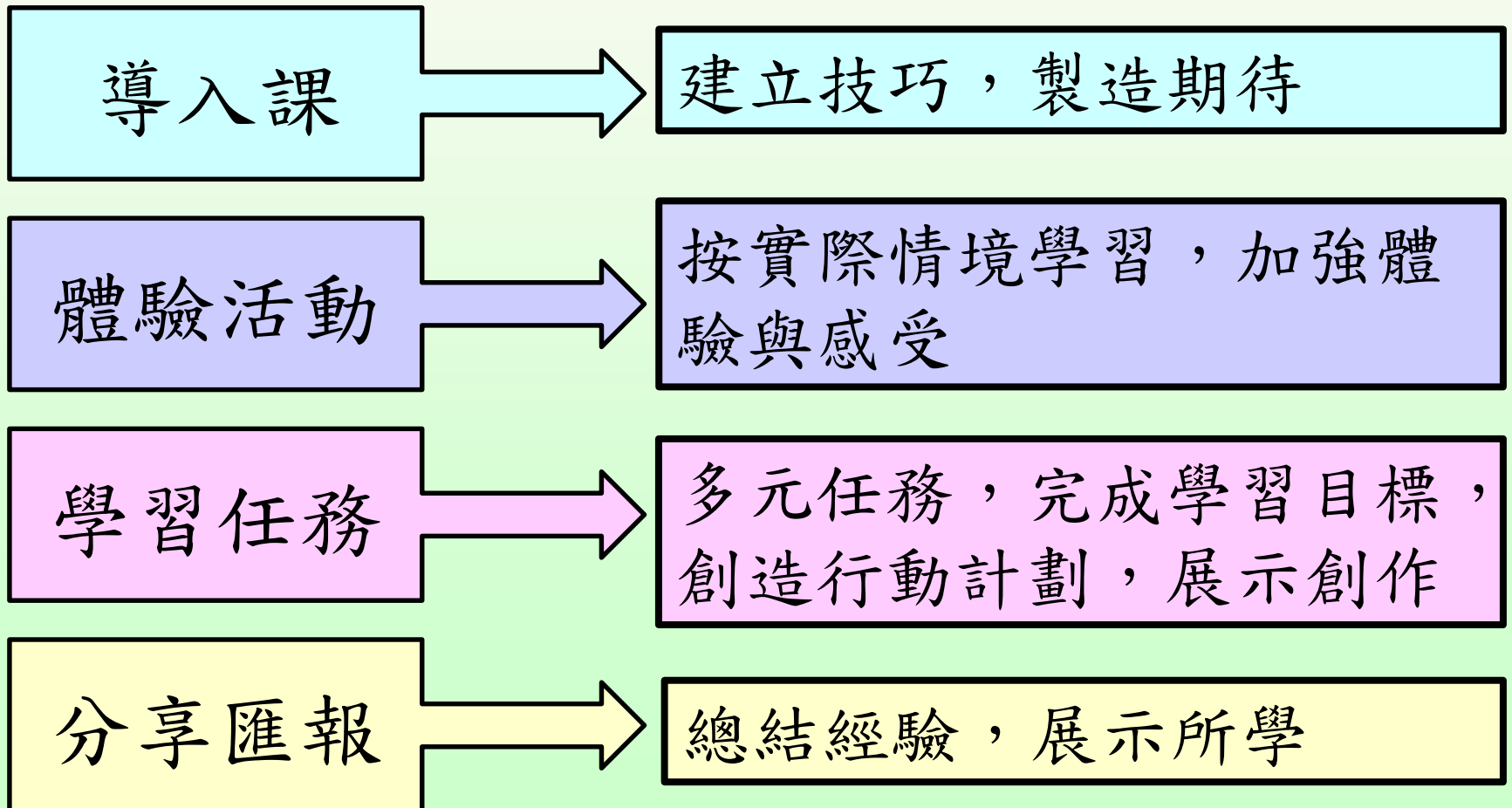
實驗性

自行解決問題

不同形式展示  
學習成果

# CRT主題學習週

教學設計以情境(Context) + 角色(Role) + 任務(Task)建構主題，務求擴闊學生的探究角度，提供情境，加強真實感，賦予適切的學習任務，加強擁有感及挑戰性。



# 學習任務的形式

任務	學習策略
1. 設計任務	從眾多訊息裏得到答案，並且加以彙整呈現。
2. 決策任務	根據得到的資料，給予指定的時、地、人、事、物不同的評價，以辨別出優劣，或者找出最佳解決辦法。
3. 分析任務	根據已有知識，加上蒐集的資料，參考各方觀點，對事物進行分析或解釋。
4. 預測任務	運用想像力，連結現在與過去的事實，預測事情的發展。
5. 創意任務	對於一些難以改變的情境，藉同學之間互相討論，用虛擬的情境完成任務，期待改變。



需要不同的學習資源  
完成學習任務

# 體驗式學習有利推動跨課程閱讀

1. 打破學科的界限，採用各式各樣的閱讀材料，結合生活常識，讓學生活學活用。
2. 閱讀資源多元化，增加選擇的自由度，學生可按自己的能力和興趣，深入閱讀。
3. 學生學習篩選閱讀資源，協助自己進一步探究、解難，深化對主題的認知。
4. 學生自訂學習任務，選取合適方法完成，以發展自主學習的能力。

# 以童書作為主要的閱讀資源

年級	主題	建議閱讀資源
一	繽紛的玩具世界	圖畫書： 《當一天玩具》、《小小飛機，起飛》、 《爺爺的玩具王國》
二	毛孩小學園	圖畫書： 《我和我家附近的流浪狗》、《寵物離家記》、 《我想養寵物》
三	放眼世界看文化	電子書：《不一樣的分享日》 圖畫書： 《孩子，你就是世界的一片拼圖》、《請到我的家鄉來》
四	水質污染	圖畫書： 《來喝水吧!》、《水公主》、《水，還可以是……》
五	創意生活小發明	圖畫書：《我愛讀的發明故事》 橋樑書：《怪博士和妙博士》 科普圖書：《小錯誤大發明》
六	無敵大砲台	歷史書： 《香港在英治時期的海防歷史——鯉魚門的防禦工事》、 《關城與砲台——明清兩代廣東海防》



# 閱讀資源的選取與運用

- 以童書為主(圖畫書、橋樑書)
- 輔以其他閱讀資源
  - 電子書、影片、網頁、科普圖書、報章、視聽資訊等
- 選取原則：
  - 生活化
  - 多圖像
  - 多元
  - 配合主題的價值觀，如：珍惜、共享

主題學習週

四天活動

# 一年級 繽紛的玩具世界

探究性質	學習活動 / 學與教策略	成果
歷史 / 情意探究 (珍惜、共享)	<u>導入活動</u> 體驗 / 比較及分類活動 今昔玩具比較	自製玩具

# 「繽紛的玩具世界」的閱讀任務



嘉諾撒聖心學校

一年級 CRT 主題學習週

「繽紛的玩具世界」

10/1 - 15/1/2019

1( )班 姓名( )

## 目錄

目錄頁	P.2
課程簡介、自訂學習目標	P.3
課前預習：訪問家人兒時有什麼玩具	P.4
10/1/2019(四) 導入活動：	
1. 口頭匯報：這是我爺爺奶奶的玩具	
2. 認識香港的玩具傳奇	
3. 那些年，我們都喜歡的懷舊玩具	
11/1/2019(五) 體驗活動：重現風情	
1. 參觀香港文化博物館—香江童玩	
3. 延伸閱讀	
4. 玩具設計師職前預備工作	
14/1/2019(一) 實踐活動：一件玩具的誕生	
1. 我是玩具設計師：製作望遠鏡及扭蛋機械人、匯報製作心得	P.13 – P.16
2. 延伸自學設計任務：玩具再造	P.17
3. 認識玩具的分類及科學原理	P.18
4. 玩具消費誘惑	P.23
5. 學習反思及評估表	P.24

認識香港的  
玩具傳奇

延伸閱讀

我是玩具設計師：  
製作望遠鏡及扭蛋機械人

# 一年級 認識香港的「玩具傳奇」

## 2. 認識香港的「玩具傳奇」

細心留意影片內容，繪出一種或多種你從沒見過，又很想玩的玩具。

### 導入活動

閱讀資源：影片

目的：





1. 擴展知識
2. 增進自學能力

# 童玩風情：瀏覽展覽資料

## 第二天 體驗活動：童玩風情

### 1. 參觀香港文化博物館—「香江童玩展館」

#### 參觀前準備：

1. 帶相機或手機  或 , 記錄參觀過程。
2. 觀察不同年代玩具的**造型和設計特色**、使用物料、操作方法。
3. 留意各種玩具的  說明, 了解生產年份和產地。
4. 聯繫上一教節內容, 猜猜哪些玩具今天仍是深受歡迎  的。

#### 參觀期間

#### 1. 櫥窗內的玩具是怎樣分類的? (在方格內加✓)

- 按生產年代
- 按不同物料
- 按使用方法
- 按生產國家
- 按用者年齡

#### 2. 寫出一種運用下列物料製成的玩具名稱:

- 塑膠: .....
- 鐵片: .....
- 木: .....
- 棉布: .....
- 紙: .....
- 電子: .....

P. 8

#### 3. 寫出三種與職業有關的玩具。

- ◇ ( )
- ◇ ( )
- ◇ ( )

#### 4. 觀察館內的玩具的生產國家? 請列出三個最常見的國家或地區。

- 第一位: ( )
- 第二位: ( )
- 第三位: ( )

#### 5. 你即將會成為玩具設計師, 在



#### 參觀

#### 6. 簡單介紹展館內一種玩具的特

#### 7. 展館內有哪些玩具與戰爭

小朋友可從這些玩具種學習甚

#### 8. 今天的小朋友仍會玩這些玩具嗎? 哪

P. 9

## 體驗活動

## 閱讀資源：展覽

### 目的:

1. 開闊視野
2. 深化、提升認知能力

# 一年級 延伸閱讀

## 2. 延伸閱讀

請從下列推薦書目中選擇一本或多本圖畫書，或其他與玩具有關的繪本進行延伸閱讀。在閱讀過程中，嘗試以不同角度理解玩具的感受吧。

◇ 《當一天玩具》

作者： 福部明浩

出版社： 格林文化事業股份有限公司

ISBN： 9789861898407

◇ 《小小飛機，起飛》

作者： 中村至男

出版社： 青林出版社

ISBN： 9789862743973

◇ 《爺爺的玩具王國》

作者： 郝廣才

出版社： 格林文化事業股份有限公司

ISBN： 9789861898322

### 閱讀小贈言

我看了《\_\_\_\_\_》，  
我想向(\_\_\_\_\_)說一些  
心底話。

親愛的( ):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( )上

P. 10

## 閱讀活動

### 閱讀資源：圖書

目的:

1. 促進閱讀
2. 培養正向態度和價值觀

C. 【工作預視】

任務一：單筒望遠鏡

製作望遠鏡需要哪些東西？

《60秒科學讚》

解構製作望遠鏡流程的電子圖書

《iSTEM科技教育系列》

任務二：扭蛋爬升人

爬升扭蛋

寓教於樂的爬升玩具

# 一年級

## 實踐活動

閱讀資源：資訊、影片

目的：

1. 提供實踐學習任務的資訊
2. 運用視訊材料，加深對主題探究和發現



## 認識玩具的分類及科學原理

### 1. 家中玩具大檢閱:

根據老師在課堂介紹玩具的分類，統計家中各類玩具的數量。

手動/上鍊	件
電動/遙控	件
齒輪	件
滾輪	件
磁力	件
離心力	件
其他: ( )	件

### 2. 進一步探究:

我們進行這些遊戲時，應用了哪些科學原理？請圈出正確答案，再和同學一起討論吧！

## 慎防玩具陷阱

各位玩具設計師，有些小朋友在接觸玩具後遇到以下問題，你們會怎樣解決呢？與同學一起討論，然後圈出答案。

# 一年級

## 延伸學習活動

### 閱讀資源：網頁

#### 目的:

1. 運用網上的科普資訊進行分析與對比
2. 從真實生活中應用和反思

# 小結：結合多元化閱讀資源的體驗學習

## 導入活動

目的:

1. 擴展知識
2. 增進自學能力

## 體驗活動

目的:

1. 開闊視野
2. 深化、提升認知能力

## 閱讀活動

目的:

1. 促進閱讀
2. 培養正向態度和價值觀

## 閱讀資源

圖畫書、網上資訊、影片、  
展覽作品、視聽材料、科  
學網頁、電子圖書等

## 實踐活動

目的:

1. 提供實踐學習任務的資訊
2. 運用視訊材料對主題探究和發現

## 延伸學習活動

目的:

1. 運用網上的科普資訊進行分析與對比
2. 從真實生活中應用和反思

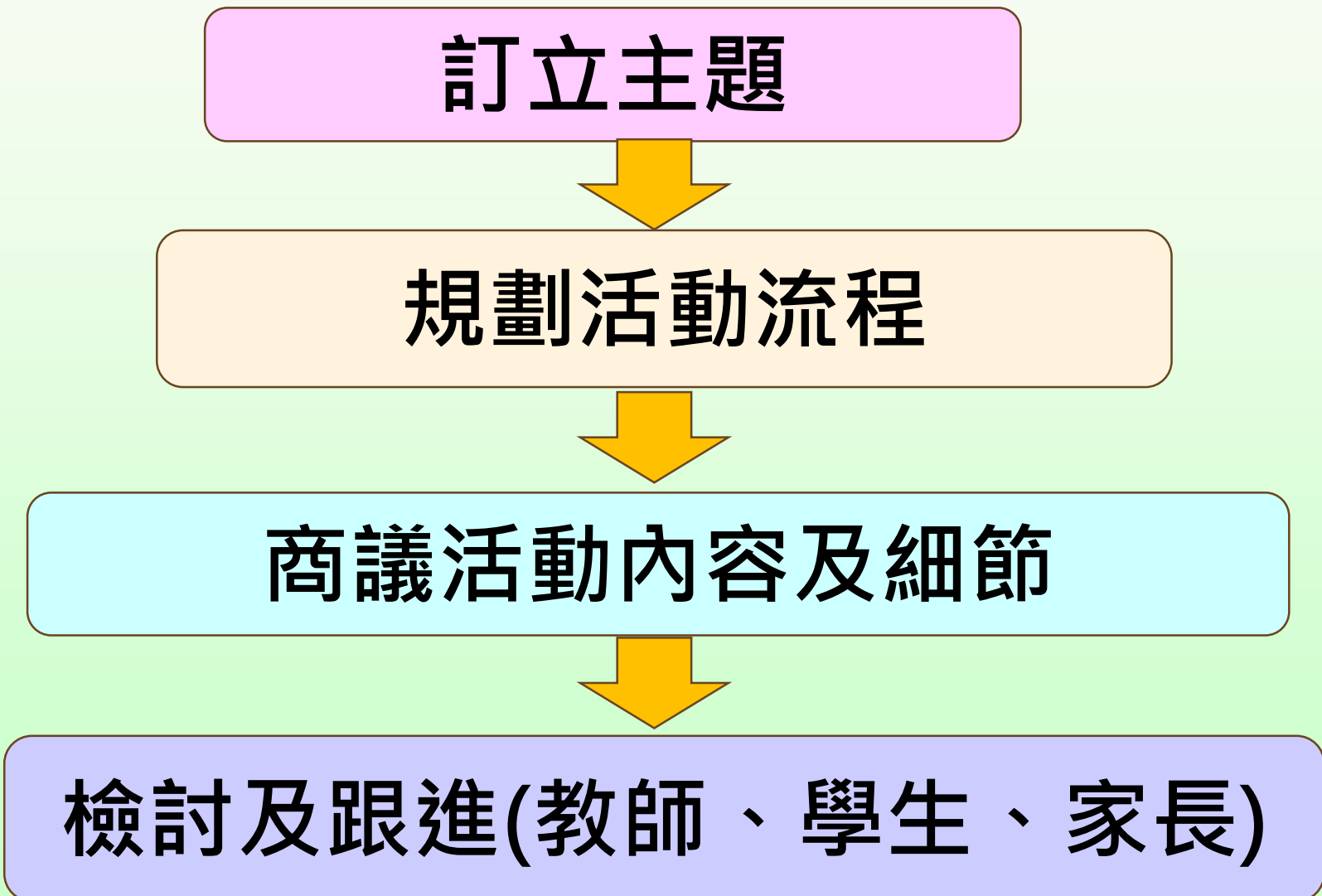
# 三年級 主題學習週

## 放眼世界看文化

探究性質	學習活動 / 學與教策略	成果
社會文化探究 (尊重、欣賞、包容)	接觸不同國籍人士 / 五感體驗 / 分析比較 / 創意設計 / 匯報	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 設計文化寶盒</li><li>➤ 口頭報告</li><li>➤ 烹飪</li></ul>

# 一至六年級體驗式學習的整體規劃

訂立主題



```
graph TD; A[訂立主題] --> B[規劃活動流程]; B --> C[商議活動內容及細節]; C --> D[檢討及跟進(教師、學生、家長)];
```

規劃活動流程

商議活動內容及細節

檢討及跟進(教師、學生、家長)

# CRT

## 結合體驗式學習的跨課程閱讀

第一天

導入  
活動

- 閱讀不同書籍、資訊

第二天

體驗  
活動

- 分析、評價閱讀材料

第三天

實踐  
活動

- 自選合適的閱讀材料及整合

第四天

展示及  
反思

- 展示閱讀成果

# 教師的角色

## 設計閱讀任務

1. 提供情境，讓學生懂得用合適的閱讀策略，如推測、連結、比較、澄清、提問、圖像化等完成學習任務；
2. 透過多元化閱讀資源建立學生的價值觀，發展語文運用能力，培養高階思維能力。

## 讓學生從體驗學習中主動反思

1. 如何運用閱讀資源進行探究？
2. 過程中如何體現自主探究、自我監控？

# 第一天

放眼世界看  
文化

多元閱讀  
資源

閱讀目的和  
閱讀任務

認識異地文化

瀏覽網頁，認識不同國家的  
生活文化異同

討論其他國家  
與香港的文化  
之異同

大世界小趣聞

觀看《世界零距離》，  
了解不丹、巴西、  
瓦努阿圖、立陶宛、  
湯加各地趣聞

- 創作服飾、交通工具、身體語言
- 想一個防治違例泊車的方法
- 評論美的觀念

我們都是  
一家人

羅興亞人被種族清洗的短片及一則種族歧視的新聞

新聞評論

導入活動

# 第一天 導入活動舉隅

我們都是一家人

閱讀資源：新聞剪報

目的：

1. 提供新聞，進行分析和評價
2. 培養正確的態度和價值觀

全世界，你好！

閱讀資源：網上翻譯工具

目的：

1. 透過網上翻譯工具認識其他國家的禮貌語
2. 加強跨語文探究元素



# 第二天 體驗活動舉隅

## 族群全接觸

閱讀資源：  
觀察實物、書寫外文、  
攤位遊戲

目的：

1. 學生透過觀察實物、書寫外文、攤位遊戲等體驗活動，加深對世界文化的認識。

## 延伸閱讀

閱讀資源：  
電子書、圖畫書

目的：

1. 提供實踐學習任務的資訊
2. 運用閱讀資源對主題進一步探究和發現

# 第三天 實踐活動

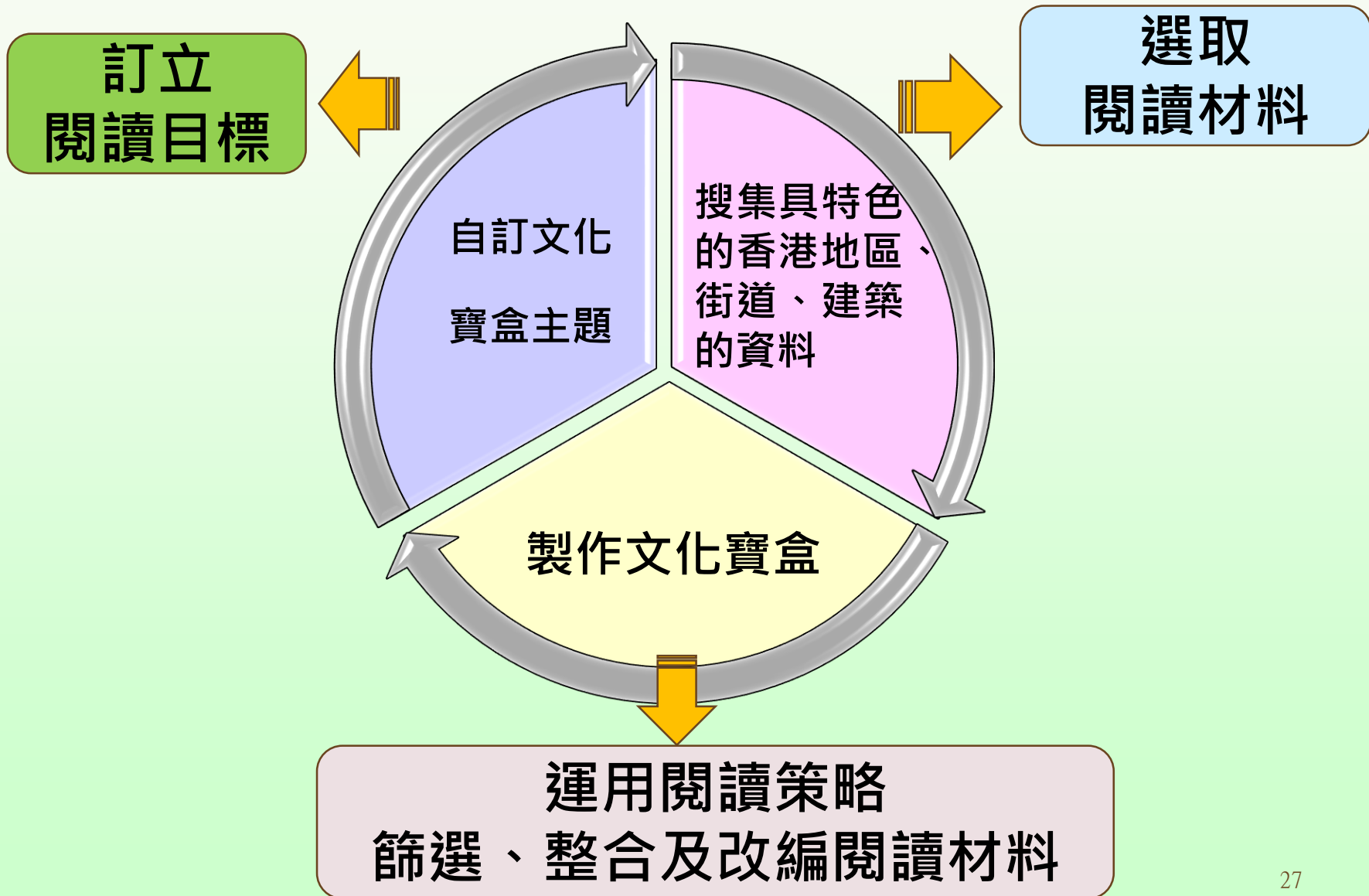
目的：

- 豐富設計、應用物料等學習技能

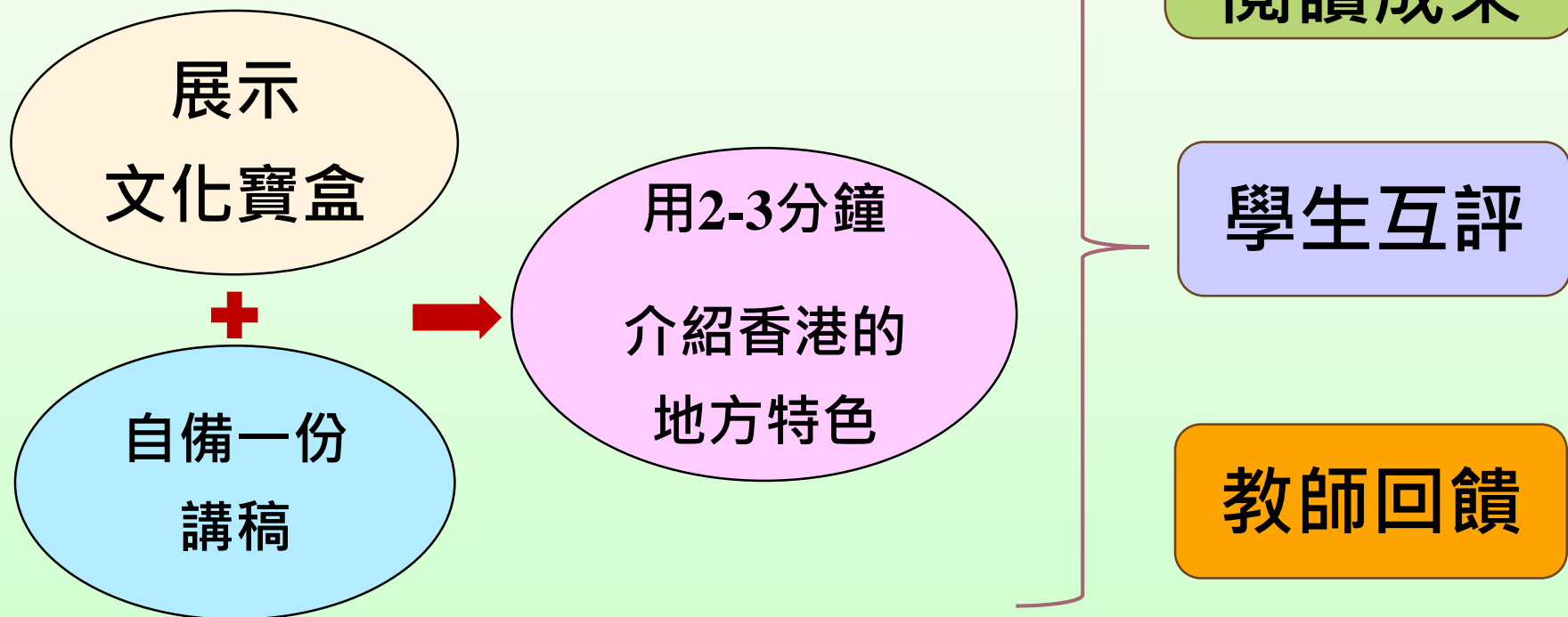
活動：

1. 文化導賞員活動前準備工作
2. 設計具本地特色的文化寶盒
3. 介紹具本地特色的文化寶盒
4. 學生互評

# 自製文化寶盒



# 應徵文化導賞員



# 第四天 展示及反思

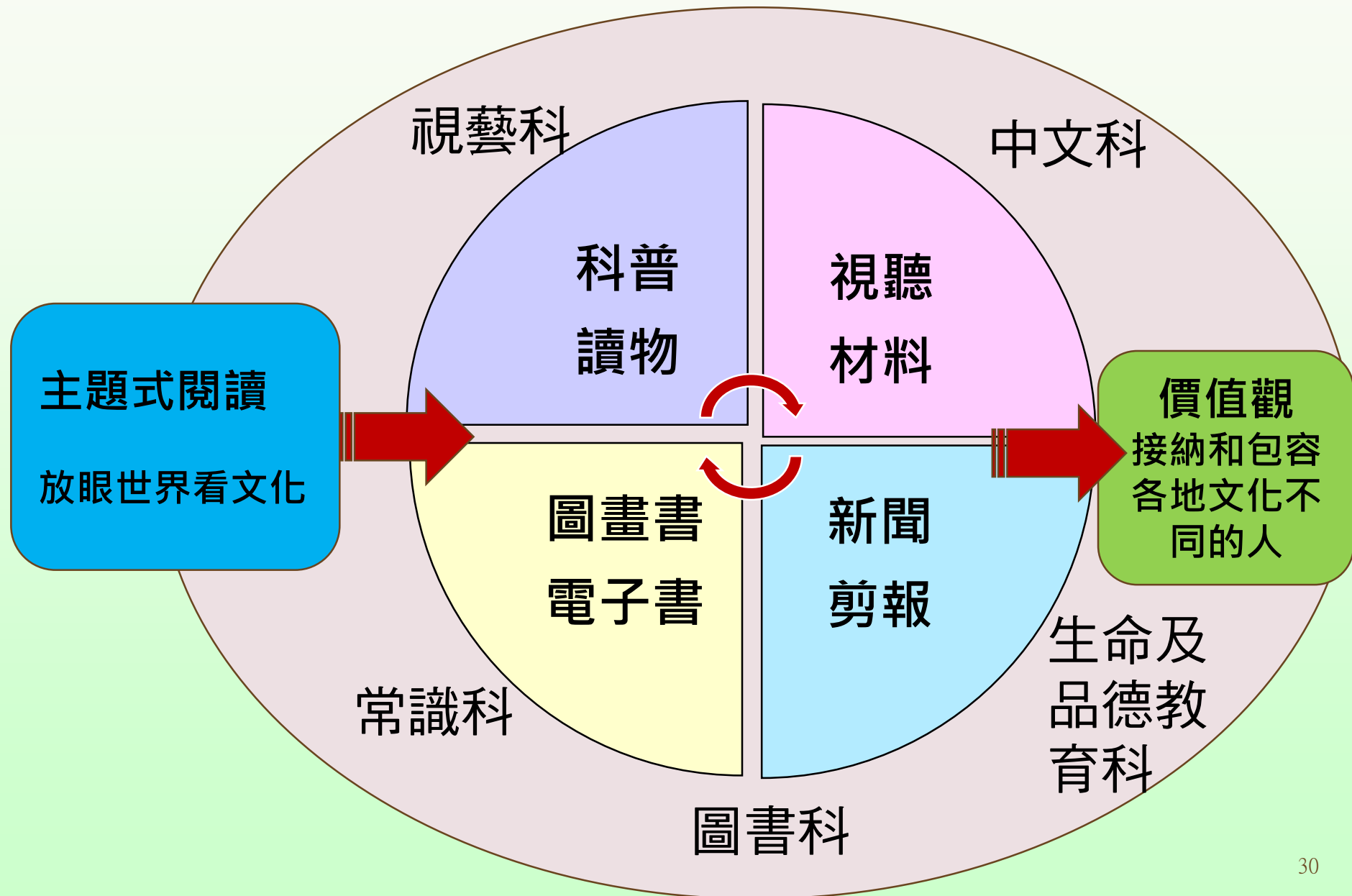
## 目的：

- 自訂自學任務題材，提供機會展示學習成果

## 活動：

1. 味蕾環遊世界：異國料理齊共享
2. 延伸自學任務：品味小廚神

# 從體驗式學習到跨課程閱讀



## 學生表現

- 積極投入，享受閱讀
- 享受體驗式學習
- 綜合運用聽說讀寫語文能力
- 提升自主學習能力

## 教師發現

- 學生主動學習，有創意及解難能力
- 活動提供多元化的學習體驗
- 提升聽說讀寫的語文能力
- 提升自主學習能力

## 家長回應

- 欣賞孩子能自行製作文化寶盒
- 課業設計及內容有意義
- 孩子懂得自行搜集配合主題的資料
- 喜愛閱讀

# 嘉諾撒聖心學校

**電話: 2524 8679**

**電郵: [shcs@shcssubs.edu.hk](mailto:shcs@shcssubs.edu.hk)**