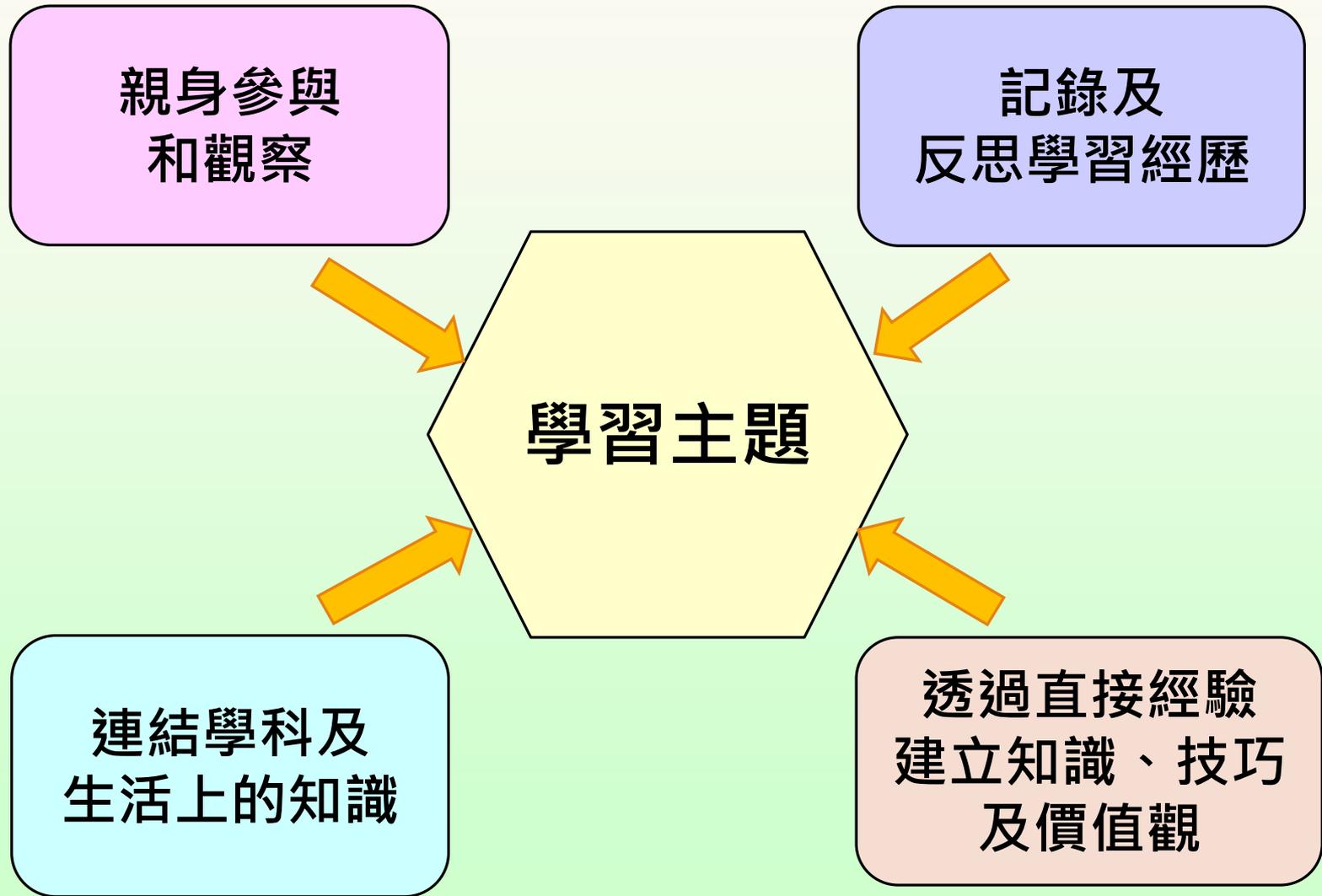


從體驗式學習到跨課程閱讀 放眼世界看文化

嘉諾撒聖心學校
陳敬萍、余凱欣

2019年5月25日

體驗式學習理念及優點



體驗式學習的優點

1. 自學元素：調控自己學習的步伐、對自己的學習負責。
2. 在學習中掌握「為何發生」、「怎樣發生」、「發生甚麼」，最後構思解決問題的方案。
3. 多重關係：除主題外，也可探索到周邊相關的概念和知識。
4. 具彈性：讓學生自選呈現學習成果的形式和內容。
5. 實驗性：所學習的技巧皆可應用於日常生活中。
6. 同儕互動：學員互相協作、互相欣賞，或在競賽中促進學習。
7. 深刻印記：採用多種媒體學習，學生享受學習過程的樂趣，容易記起自己的體驗，從而牢記所學。

體驗式學習的優點

同儕互動

自學元素

探索與主題相關的知識

深刻印記

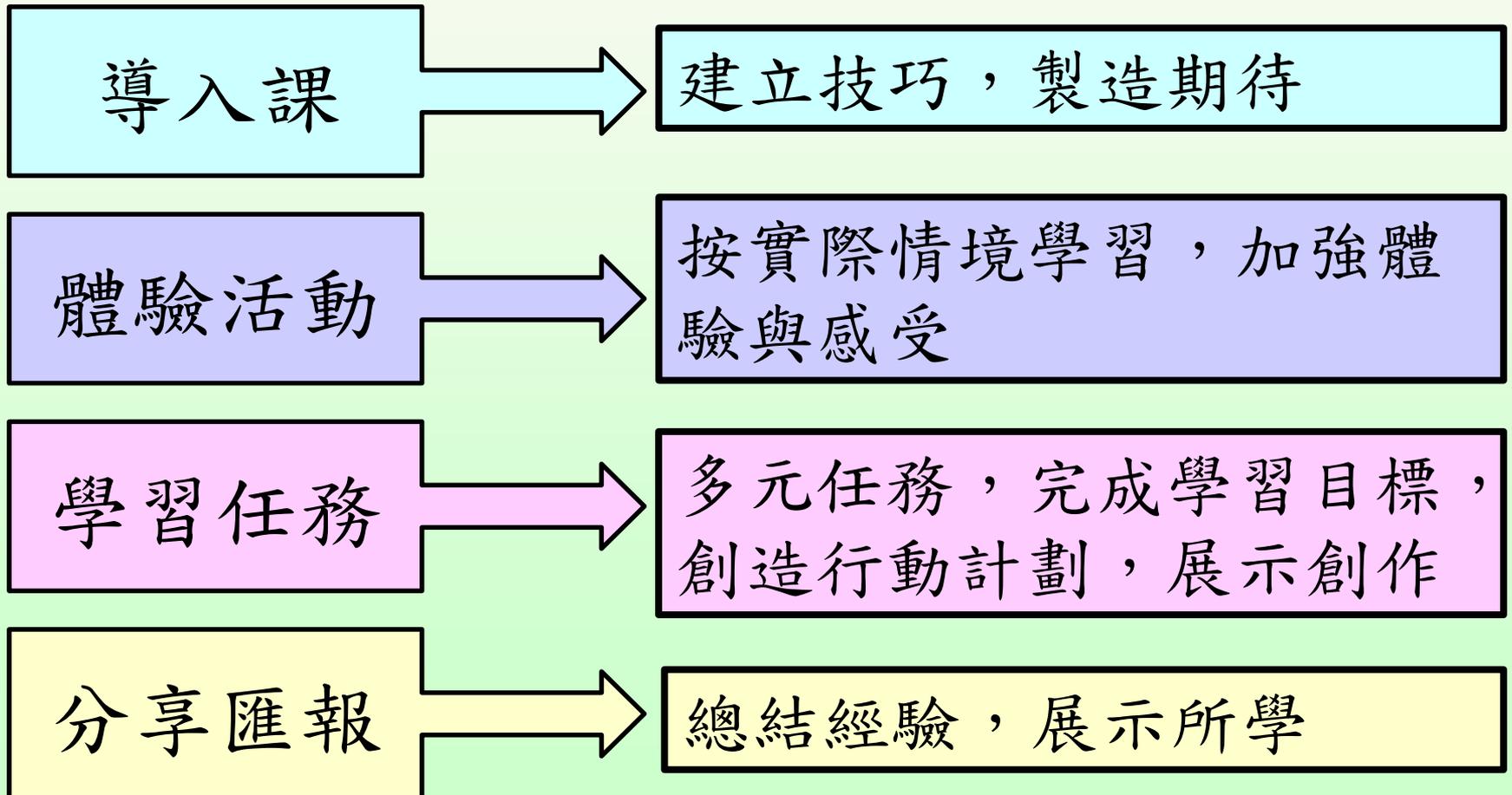
實驗性

自行解決問題

不同形式展示
學習成果

CRT主題學習週

教學設計以情境(Context) + 角色(Role) + 任務(Task)建構主題，務求擴闊學生的探究角度，提供情境，加強真實感，賦予適切的學習任務，加強擁有感及挑戰性。



學習任務的形式

任務	學習策略
1. 設計任務	從眾多訊息裏得到答案，並且加以彙整呈現。
2. 決策任務	根據得到的資料，給予指定的時、地、人、事、物不同的評價，以辨別出優劣，或者找出最佳解決辦法。
3. 分析任務	根據已有知識，加上蒐集的資料，參考各方觀點，對事物進行分析或解釋。
4. 預測任務	運用想像力，連結現在與過去的事實，預測事情的發展。
5. 創意任務	對於一些難以改變的情境，藉同學之間互相討論，用虛擬的情境完成任務，期待改變。



**需要不同的學習資源
完成學習任務**

體驗式學習有利推動跨課程閱讀

1. 打破學科的界限，採用各式各樣的閱讀材料，結合生活常識，讓學生活學活用。
2. 閱讀資源多元化，增加選擇的自由度，學生可按自己的能力和興趣，深入閱讀。
3. 學生學習篩選閱讀資源，協助自己進一步探究、解難，深化對主題的認知。
4. 學生自訂學習任務，選取合適方法完成，以發展自主學習的能力。

以童書作為主要的閱讀資源

年級	主題	建議閱讀資源
一	繽紛的玩具世界	圖畫書： 《當一天玩具》、《小小飛機，起飛》、 《爺爺的玩具王國》
二	毛孩小學園	圖畫書： 《我和我家附近的流浪狗》、《寵物離家記》、 《我想養寵物》
三	放眼世界看文化	電子書：《不一樣的分享日》 圖畫書： 《孩子，你就是世界的一片拼圖》、《請到我的家鄉來》
四	水質污染	圖畫書： 《來喝水吧!》、《水公主》、《水，還可以是……》
五	創意生活小發明	圖畫書：《我愛讀的發明故事》 橋樑書：《怪博士和妙博士》 科普圖書：《小錯誤大發明》
六	無敵大砲台	歷史書： 《香港在英治時期的海防歷史——鯉魚門的防禦工事》、 《關城與砲台——明清兩代廣東海防》

閱讀資源的選取與運用

- 以童書為主(圖畫書、橋樑書)
- 輔以其他閱讀資源
 - 電子書、影片、網頁、科普圖書、報章、視聽資訊等
- 選取原則：
 - 生活化
 - 多圖像
 - 多元
 - 配合主題的價值觀，如：珍惜、共享

主題學習週

四天活動

一年級 繽紛的玩具世界

探究性質	學習活動 / 學與教策略	成果
歷史 / 情意探究 (珍惜、共享)	<u>導入活動</u> 體驗 / 比較及分類活動 今昔玩具比較	自製玩具

「繽紛的玩具世界」的閱讀任務



嘉諾撒聖心學校

一年級 CRT 主題學習週

「繽紛的玩具世界」

10/1 - 15/1/2019

1()班 姓名()

目錄

目錄頁	P.2
課程簡介、自訂學習目標	P.3
課前預習：訪問家人兒時有什麼玩具	P.4
10/1/2019(四) 導入活動：	
1. 口頭匯報：這是我爺爺奶奶的玩具	
2. 認識香港的玩具傳奇	
3. 那些年，我們都喜歡的懷舊玩具	
11/1/2019(五) 體驗活動：重現風情	
1. 參觀香港文化博物館—香江童玩	
3. 延伸閱讀	
4. 玩具設計師職前預備工作	
14/1/2019(一) 實踐活動：一件玩具的誕生	
1. 我是玩具設計師：製作望遠鏡及扭蛋機械人、匯報製作心得	P.13 – P.16
2. 延伸自學設計任務：玩具再造	P.17
3. 認識玩具的分類及科學原理	P.18
4. 玩具消費誘惑	P.23
5. 學習反思及評估表	P.24

認識香港的
玩具傳奇

延伸閱讀

我是玩具設計師：
製作望遠鏡及扭蛋機械人

一年級 認識香港的「玩具傳奇」

2. 認識香港的「玩具傳奇」

細心留意影片內容，繪出一種或多種你從沒見過，又很想玩的玩具。

導入活動

閱讀資源：影片

目的：

1. 擴展知識
2. 增進自學能力

童玩風情：瀏覽展覽資料

第二天 體驗活動：童玩風情

1. 參觀香港文化博物館—「香江童玩展館」

參觀前準備：

1. 帶相機或手機  或 ，記錄參觀過程。
2. 觀察不同年代玩具的造型和設計特色、使用物料、操作方法。
3. 留意各種玩具的  說明，了解生產年份和產地。
4. 聯繫上一教節內容，猜猜哪些玩具今天仍是深受歡迎  的。

參觀期間

1. 櫥窗內的玩具是怎樣分類的？(在方格內加✓)

- 按生產年代
- 按不同物料
- 按使用方法
- 按生產國家
- 按用者年齡

2. 寫出一種運用下列物料製成的玩具名稱：

- 塑膠：.....
- 鐵片：.....
- 木：.....
- 棉布：.....
- 紙：.....
- 電子：.....

P. 8

3. 寫出三種與職業有關的玩具。

- ◇ ()
- ◇ ()
- ◇ ()

4. 觀察館內的玩具的生產國家？請列出三個最常見的國家或地區。

- 第一位：()
- 第二位：()
- 第三位：()

5. 你即將會成為玩具設計師，在



P. 9

體驗活動

閱讀資源：展覽

目的：

1. 開闊視野
2. 深化、提升認知能力

一年級 延伸閱讀

2. 延伸閱讀

請從下列推薦書目中選擇一本或多本圖畫書，或其他與玩具有關的繪本進行延伸閱讀。在閱讀過程中，嘗試以不同角度理解玩具的感受吧。

◇ 《當一天玩具》

作者： 福部明浩

出版社： 格林文化事業股份有限公司

ISBN： 9789861898407

◇ 《小小飛機，起飛》

作者： 中村至男

出版社： 青林出版社

ISBN： 9789862743973

◇ 《爺爺的玩具王國》

作者： 郝廣才

出版社： 格林文化事業股份有限公司

ISBN： 9789861898322

閱讀小贈言

我看了《_____》，
我想向(_____)說一些
心底話。

親愛的():

()上

P. 10

閱讀活動

閱讀資源：圖書

目的:

1. 促進閱讀
2. 培養正向態度和價值觀

C. 【工作預視】

任務一：單筒望遠鏡

製作望遠鏡需要哪些東西？

《60秒科學讚》

解構製作望遠鏡流程的電子圖書

《iSTEM科技教育系列》

任務二：扭蛋爬升人

爬升扭蛋

寓教於樂的爬升玩具

一年級

實踐活動

閱讀資源：資訊、影片

目的：

1. 提供實踐學習任務的資訊
2. 運用視訊材料，加深對主題探究和發現

認識玩具的分類及科學原理

1. 家中玩具大檢閱:

根據老師在課堂介紹玩具的分類，統計家中各類玩具的數量。

手動/上鍊	件
電動/遙控	件
齒輪	件
滾輪	件
磁力	件
離心力	件
其他: ()	件

2. 進一步探究:

我們進行這些遊戲時，應用了哪些科學原理？請圈出正確答案，再和同學一起討論吧！

慎防玩具陷阱

各位玩具設計師，有些小朋友在接觸玩具後遇到以下問題，你們會怎樣解決呢？與同學一起討論，然後圈出答案。

一年級

延伸學習活動

閱讀資源：網頁

目的:

1. 運用網上的科普資訊進行分析與對比
2. 從真實生活中應用和反思

小結：結合多元化閱讀資源的體驗學習

導入活動

目的:

1. 擴展知識
2. 增進自學能力

體驗活動

目的:

1. 開闊視野
2. 深化、提升認知能力

閱讀活動

目的:

1. 促進閱讀
2. 培養正向態度和價值觀

閱讀資源

圖畫書、網上資訊、影片、
展覽作品、視聽材料、科
學網頁、電子圖書等

實踐活動

目的:

1. 提供實踐學習任務的資訊
2. 運用視訊材料對主題探究和發現

延伸學習活動

目的:

1. 運用網上的科普資訊進行分析與對比
2. 從真實生活中應用和反思

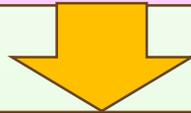
三年級 主題學習週

放眼世界看文化

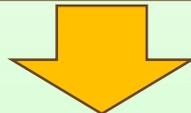
探究性質	學習活動 / 學與教策略	成果
社會文化探究 (尊重、欣賞、包容)	接觸不同國籍人士 / 五感體驗 / 分析比較 / 創意設計 / 匯報	<ul style="list-style-type: none">➤ 設計文化寶盒➤ 口頭報告➤ 烹飪

一至六年級體驗式學習的整體規劃

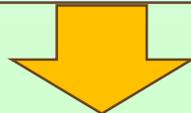
訂立主題



規劃活動流程



商議活動內容及細節



檢討及跟進(教師、學生、家長)

CRT

結合體驗式學習的跨課程閱讀

第一天

導入
活動

- 閱讀不同書籍、資訊

第二天

體驗
活動

- 分析、評價閱讀材料

第三天

實踐
活動

- 自選合適的閱讀材料及整合

第四天

展示及
反思

- 展示閱讀成果

教師的角色

設計閱讀任務

1. 提供情境，讓學生懂得用合適的閱讀策略，如推測、連結、比較、澄清、提問、圖像化等完成學習任務；
2. 透過多元化閱讀資源建立學生的價值觀，發展語文運用能力，培養高階思維能力。

讓學生從體驗學習中主動反思

1. 如何運用閱讀資源進行探究？
2. 過程中如何體現自主探究、自我監控？

第一天

放眼世界看
文化

多元閱讀
資源

閱讀目的和
閱讀任務

認識異地文化

瀏覽網頁，認識不同國家的
生活文化異同

討論其他國家
與香港的文化
之異同

大世界小趣聞

觀看《世界零距離》，
了解不丹、巴西、
瓦努阿圖、立陶宛、
湯加各地趣聞

- 創作服飾、交通工具、身體語言
- 想一個防治違例泊車的方法
- 評論美的觀念

我們都是
一家人

羅興亞人被種族清洗的短片及一則種族歧視的新聞

新聞評論

導入活動

第一天 導入活動舉隅

我們都是一家人

閱讀資源：新聞剪報

目的：

1. 提供新聞，進行分析和評價
2. 培養正確的態度和價值觀

全世界，你好！

閱讀資源：網上翻譯工具

目的：

1. 透過網上翻譯工具認識其他國家的禮貌語
2. 加強跨語文探究元素

第二天 體驗活動舉隅

族群全接觸

閱讀資源：
觀察實物、書寫外文、
攤位遊戲

目的：

1. 學生透過觀察實物、書寫外文、攤位遊戲等體驗活動，加深對世界文化的認識。

延伸閱讀

閱讀資源：
電子書、圖畫書

目的：

1. 提供實踐學習任務的資訊
2. 運用閱讀資源對主題進一步探究和發現

第三天 實踐活動

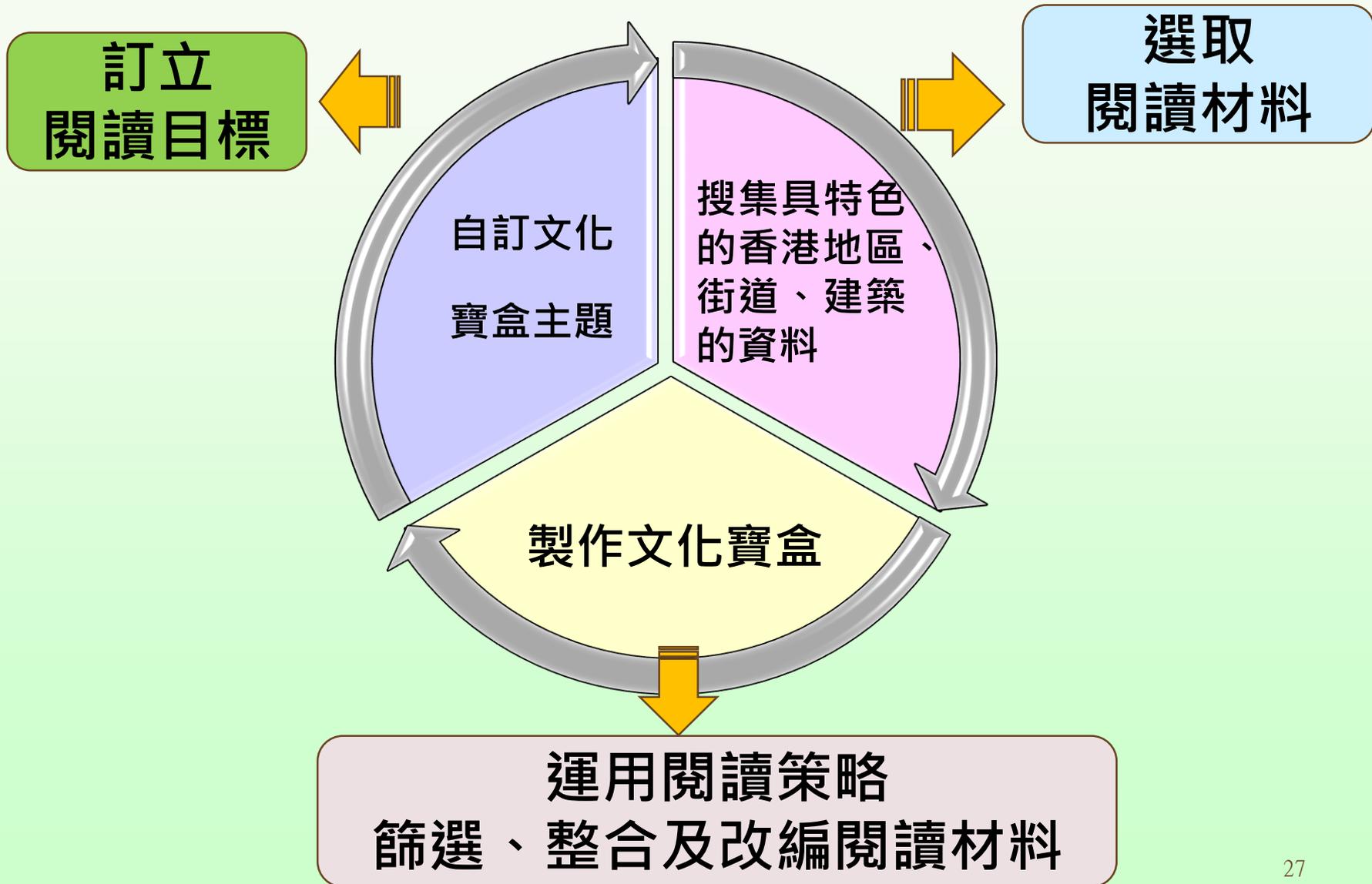
目的：

- 豐富設計、應用物料等學習技能

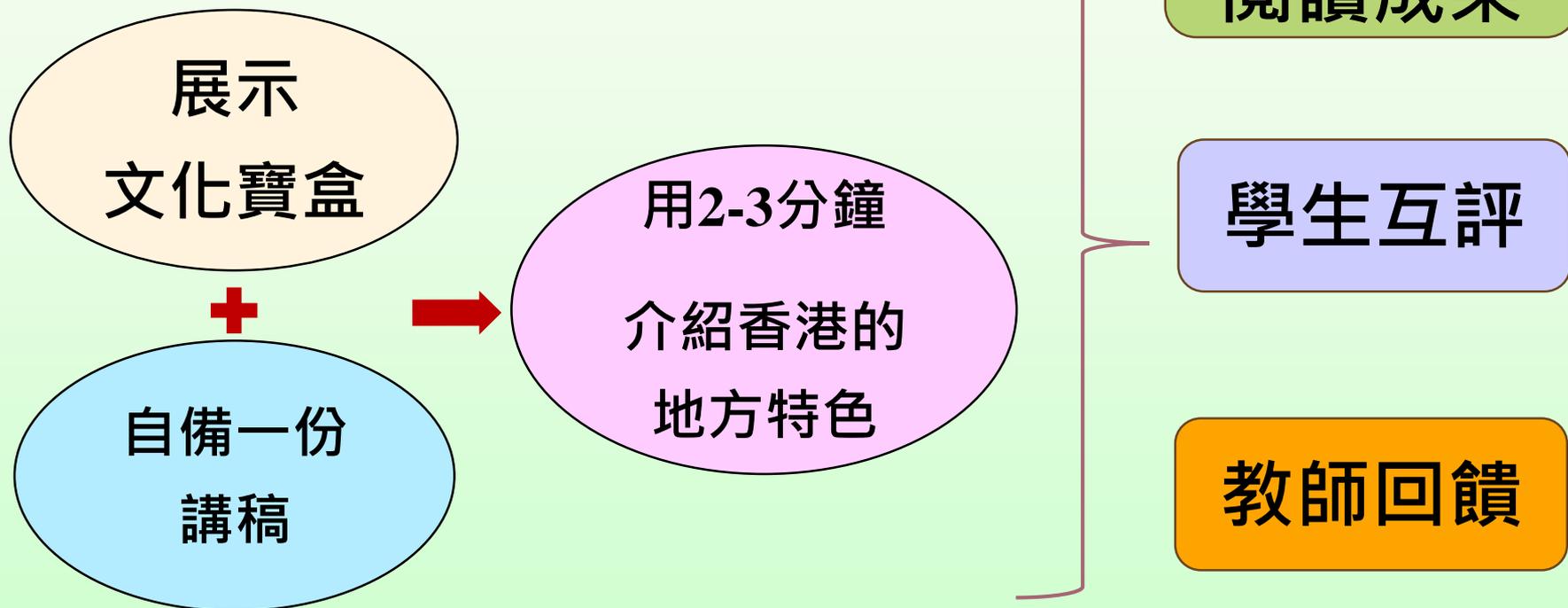
活動：

1. 文化導賞員活動前準備工作
2. 設計具本地特色的文化寶盒
3. 介紹具本地特色的文化寶盒
4. 學生互評

自製文化寶盒



應徵文化導賞員



第四天 展示及反思

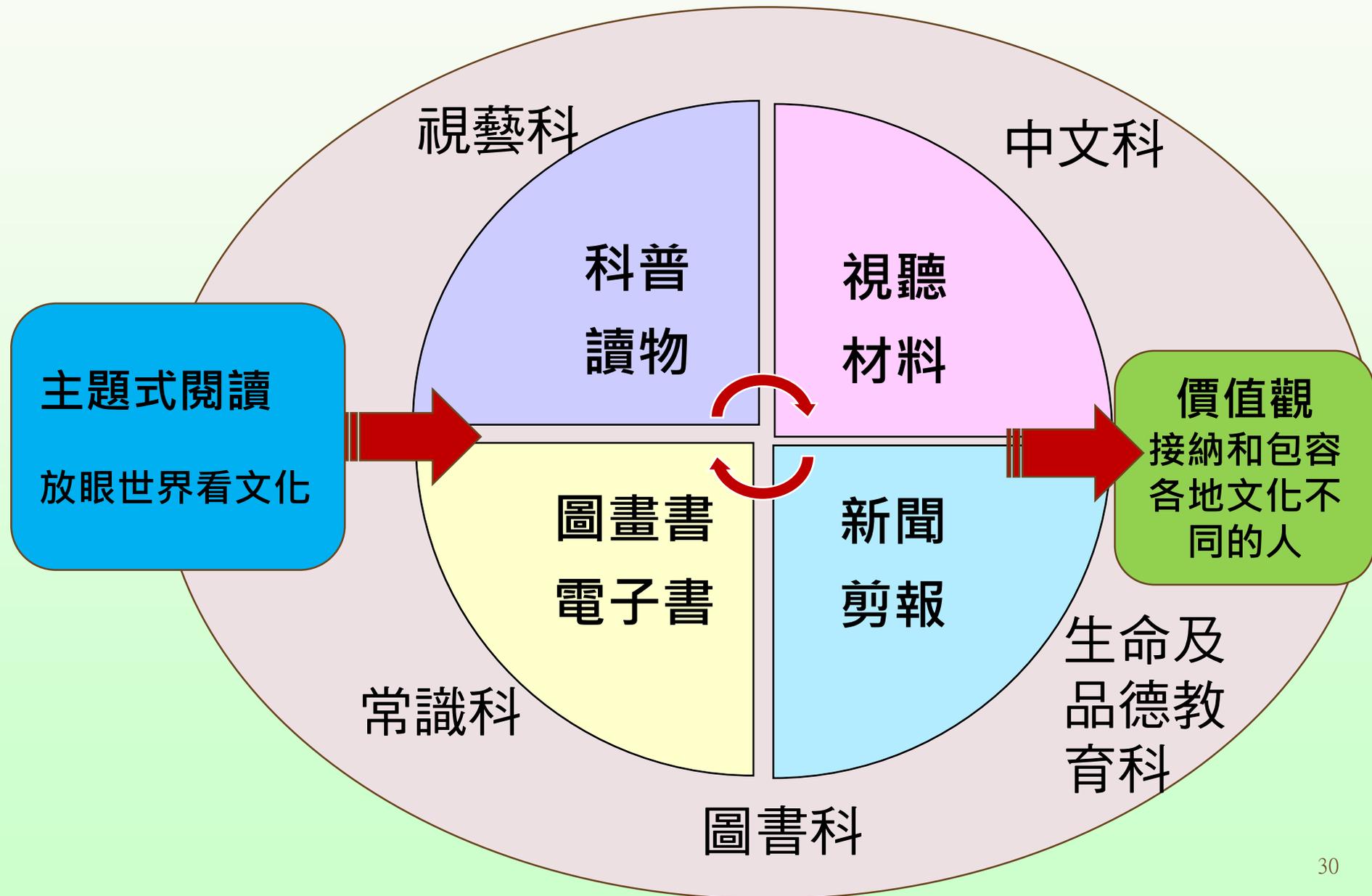
目的：

- 自訂自學任務題材，提供機會展示學習成果

活動：

1. 味蕾環遊世界：異國料理齊共享
2. 延伸自學任務：品味小廚神

從體驗式學習到跨課程閱讀



學生表現

- 積極投入，享受閱讀
- 享受體驗式學習
- 綜合運用聽說讀寫語文能力
- 提升自主學習能力

教師發現

- 學生主動學習，有創意及解難能力
- 活動提供多元化的學習體驗
- 提升聽說讀寫的語文能力
- 提升自主學習能力

家長回應

- 欣賞孩子能自行製作文化寶盒
- 課業設計及內容有意義
- 孩子懂得自行搜集配合主題的資料
- 喜愛閱讀

嘉諾撒聖心學校

電話: 2524 8679

電郵: shcs@shcssubs.edu.hk