

推己及人

一、學習目標：

理解作品內容並分析作品主角的性格特徵，建立對仁愛的觀念，培養愛己愛人、推己及人的良好品德。

二、程度：高小

三、學習材料：

閱讀材料

1. 《名句選讀》

見附錄

2. 《大禹治水》

見《郁文華章（小學篇）》：「選篇分析」第13篇

3. 馬翠蘿《站在謝婉雯的銅像前》

見《郁文華章（小學篇）》：「選篇分析」第12篇

其他材料

4. 「致知達德」網站《將心比心》

（網址：<https://www.edbchinese.hk/trad/tc/topic11b.htm>）

5. 香港電台電視節目《義行多國度》之《巧手剪關懷》

（網址：

https://podcast.rthk.hk/podcast/item_epi.php?pid=304&lang=zh-CN&id=12290）

學習活動

構思和備註

1. 引入活動

- 觀看電視節目《義行多國度》
- 透過問與答，鼓勵學生表達幫助別人的感受：
 - 片段裏的義工幫助別人做甚麼？
 - 你認為幫助別人得到更大滿足感，還是得到別人幫助獲得更大滿足感？為甚麼？
 - 義工 Vivian 在片段初提到，「花點時間已能讓人開心，我認為很值得」，你又覺得值得嗎？為甚麼？
 - 請分享一次幫助別人的經驗和當時的感受
- 小結：引導學生說出「施比受更為有福」，即幫助別人的時候，其實自己更快樂

整個節目約長 20 分鐘，如時間未許可收看整個節目，可只收看最初 4 分鐘片段，或改為課前預習

2. 閱讀《名句選讀》

- 帶領學生朗讀名句，初步理解推己及人的意思
- 提示學生在朗讀時應如何斷句，幫助學生理解文句內容
- 提問學生，看到文言句子中的字詞，會聯想到甚麼詞語，例如第一句「見大賓」中的「見」會聯想起「看見」、「賓」會想起「嘉賓」、「賓客」等詞，藉此幫助學生透過聯想組詞，推測文言字詞的意思
- 有關名句的解釋不必逐字語譯，宜讓學生明白「己所不欲，勿施於人」的道理，並做到推己及人
- 鼓勵學生背誦名句

從文言句子中的單音節詞聯想到現代漢語中的雙音節詞，可以幫助學生推測文意

3. 內容深究

- 提問學生，如何在現實生活中做到推己及人
- 學生分別就以下情境分組角色扮演：
 - 小強剛在球場跟朋友打球，正拖着疲累的身軀踏進坐港鐵回家，突然看見有老人家拄着拐杖蹣跚地踏進擠滿人的列車，坐在座位上的小強應該怎樣做？（請學生分別扮演小強、老人家、陪同老人家坐車的家人、乘客）
 - 小美的媽媽感到不舒服，正想去看醫生；碰巧小

透過兩難價值判斷題目，培養學生的同理心，理解別人的困難，在能力所及的範圍內幫助有需要的人。教師宜尊重學生的個人看法，適時引導學生建立正面價值觀

學習活動

美約了朋友逛商場，家裏又沒有其他人可以陪伴媽媽，小美應該怎樣做？（請學生分別扮演小美、媽媽、正在上班的爸爸、醫生）

- 角色扮演後，請同學講講自己的感受，包括幫助別人和被人幫助時的感受；又或會有甚麼考慮
- 小結：引導學生說出幫助別人時或許犧牲一點時間或多付出些體力，但我們仍然會選擇幫助別人，因為我們都看到別人的需要，「己所不欲，勿施於人」的意義，也包括希望別人善待自己，自己也要善待別人

4. 閱讀《大禹治水》

- 帶領學生朗讀作品
- 透過問與答，梳理作品大意，欣賞大禹的犧牲精神：
 - 大禹為甚麼三過家門而不入？想一想，他這樣做犧牲了甚麼？
 - 如果大禹沒有好好治理洪水，人民會面對甚麼問題？
 - 你敬佩大禹嗎？為甚麼？
 - 大禹成功治理洪水，除了他自己辛勤努力外，還有其他因素嗎？
 - 你認為大禹有「老吾老，以及人之老，幼吾幼，以及人之幼」的精神嗎？為甚麼？
- 寫感謝卡給大禹及他的同伴，多謝他們為人民所作的貢獻及犧牲

5. 收看《將心比心》動畫故事

- 教師播放動畫故事，並提問：
 - 如果你是片段中的老農夫，被人拒諸門外，你有甚麼感受？又會怎樣做呢？
 - 你認為陸慧曉禮待地位卑微的人有失威嚴嗎？為甚麼？
 - 如果有同學待人無禮，你會怎樣勸告他？
- 小結：引導學生認同對別人多點體諒關懷，將心比心，以培養他們的同理心

構思和備註

相比起上一節課的兩難情境，大禹付出得更多，為了治理洪水，犧牲小我，完成大我，先公後私的精神值得欣賞

6. 閱讀《站在謝婉雯的銅像前》

- 學生默讀作品，教師提問：
 - 第一段以「美麗」形容謝醫生，作者認為他的美麗是外在的，還是內在的美麗呢？何以見得？
 - 根據文章，2003 年出現「嚴重急性呼吸系統綜合症（SARS）」的情況怎樣？市民的生活受到怎樣的影響？
 - 為甚麼作者認為謝醫生沒有白白犧牲？她的犧牲為人帶來甚麼啟示？
 - 文中說：「我們站在英雄的銅像面前，緬懷你捨己救人的事跡，心中無限景仰。」如果你今天站在謝醫生的銅像前，你會有甚麼感受？
- 閱讀有關 2003 年「嚴重急性呼吸系統綜合症（SARS）」疫情的新聞報道或收看當年的電視新聞片段，了解當時社會面對的困難
- 小結：謝醫生為了拯救病人而犧牲生命，是本於愛人的信念

謝醫生為應付疾症犧牲了自己的生命，捨身救人的精神，全人景仰，香港人永遠不會忘記她

7. 分組討論及匯報

- 學生搜集好人好事新聞，完成工作紙(一)，然後與同組同學分享討論：
 - 簡單介紹新聞內容
 - 你認為施助者和受助者各有甚麼感受？
 - 你會跟新聞主人公般選擇幫助別人嗎？為甚麼？
- 教師引導學生多欣賞別人的好行為

8. 單元總結

- 引導學生說出這個學習單元裏，學習材料中的主人公都擁有一顆仁愛的心，願意付出自己的能力和時間，幫助身邊有需要的人，不管是神話故事中的大禹，還是犧牲自己生命的謝醫生，或是幫助長者剪髮的義工 Vivian，都值得我們欣賞
- 作為小學生，我們也可以貢獻自己的能力和時間，幫助身邊有需要的人

9. 課後延伸

- 學生誦讀以下名句，然後選一句作為自己的座右銘，並用這些名句舉辦書法比賽或書簽設計比賽。
 - 「己所不欲，勿施於人」《論語·顏淵》
 - 「仁者愛人，有禮者敬人。愛人者，人恆愛之；敬人者，人恆敬之。」《孟子·離婁下》
 - 「己欲立而立人，己欲達而達人」《論語·雍也》
 - 「仁者無敵於天下」《孟子·盡心》
 - 「博愛之謂仁」《韓愈·原道》
- 「關愛大行動」：鼓勵學生多關心家人和同學，並透過早會或周會表揚好人好事

教師可視乎實際情況，安排適當的課後延續活動

附錄

名句選讀

仲弓問仁。子曰：「出門如見大賓，使民如承大祭。己所不欲，勿施於人。在邦無怨，在家無怨。」

《論語·顏淵》

老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼，天下可運於掌。

《孟子·梁惠王上》

推己及人

工作紙(一)

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

請搜集一則好人好事的新聞，與同學分享。

(一)新聞稿：

(二)你認為施助者和受助者各有甚麼感受？

(三)你會跟新聞主人公同樣選擇幫助別人嗎？為甚麼？
