

電子學習與語文教學  
網上自學課程

# 在中文科的電子學習

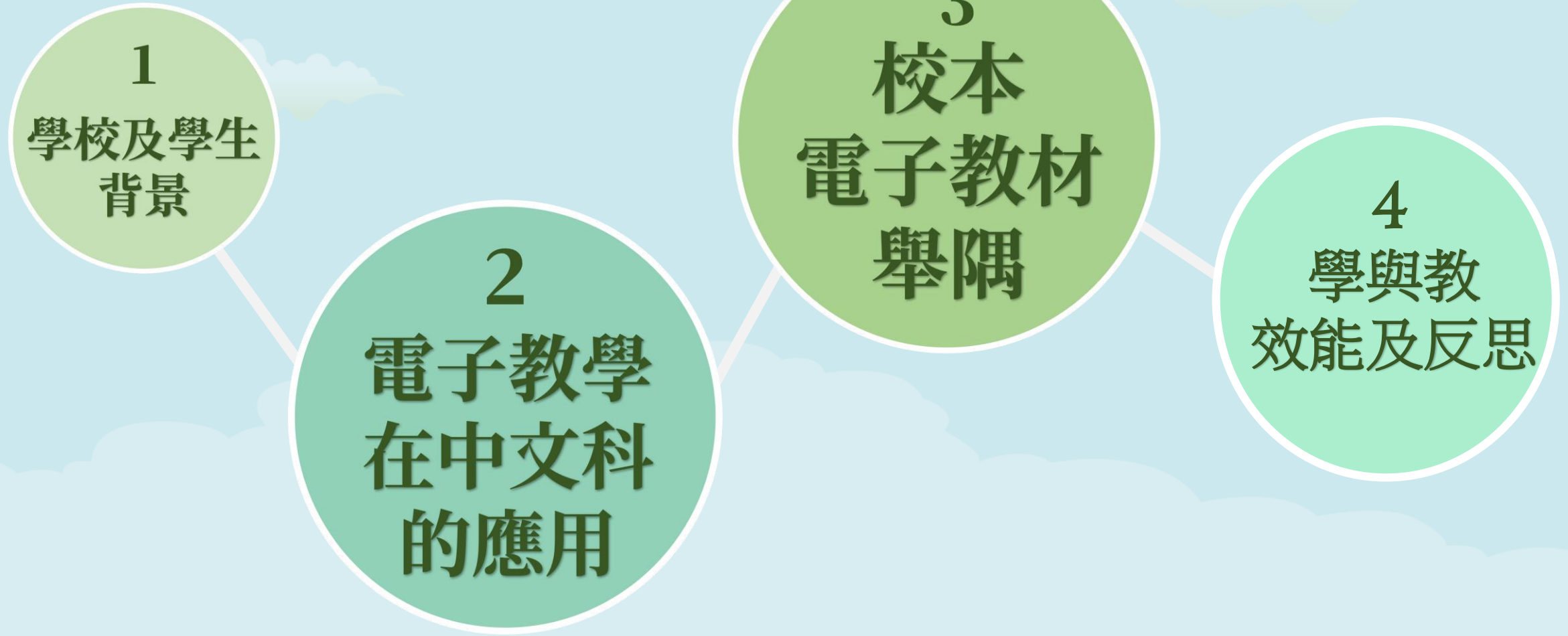
九龍婦女福利會李炳紀念學校

許嘉寶老師

2022年2月8日至2月28日 (AA)

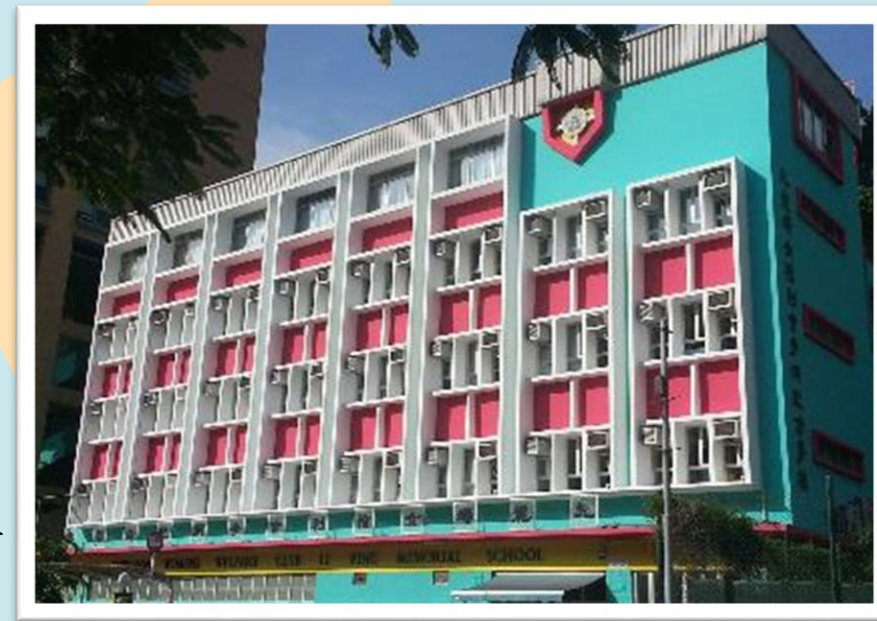
2022年4月6日至4月26日 (AB)

# 分享重點



## 學校背景：

- 1960年創校，歷史悠久
- 全校12班
- 每級1-2班，每班15-18人
- 小二至小六的中英數課堂，以同級分組教學，減低學生學習差異



## 學生特點：

- 大多來自在油尖旺區及啟德的屋邨
- 部分學生家庭社經地位相對較低
- 部分為非華語學生
- 學生受教、品格純良

# 推行校本電子學習的歷程

## 初始期：利用電子工具鼓勵學生自學

- **2015/16** 學年開始推行電子學習
- 以數學科及常識科為試點，透過 Office365 網上學習平台支援課堂內外的互動與協作，補充課堂所學，提升學生的自學能力
- 中文科亦有在Office365 設置討論區，師生可以透過討論區進行交流

## 發展初期：透過平板電腦加強推行電子化學習

- **2018/19** 學年在各級/組逐步推行 BYOD 計劃
- 在課程組及資訊科技組的協助下，中、英、數、常四科按科本的需要，有計劃地建立「自學平台」及尋找合適的「APPS」作電子化學習
- 中文科購買了一個電子學習平台服務，方便教師自行製作電子學習教材，及發放學習資源

## 疫情時期：運用不同電子學習工具進行網上教學

- 2020年初受疫情影響，開始利用Microsoft Teams 進行網上教學
- 各科透過 Office365 網上學習平台發放功課，並利用討論區加強師生溝通
- 開始嘗試運用Microsoft OneNote 製作工作紙、筆記
- 中文科教師製作電子書供學生在家閱讀

## 現時：

- 2021/2022學年開始全校在數學、常識科改用電子教科書
- 利用Microsoft OneNote推行電子筆記，增設「溫習套件」、「自學套件」
- 中文科繼續使用外購的電子學習平台輔助教學，並繼續把部分課題製作成「自學套件」，推動學生課後自學
- 持續發展及推動電子學習

# 電子學習在中文科的應用

課前預習

課堂學與教

課堂評估

鞏固及延伸

自學及溫習

# 課前預習

(以小二為例)

課前預習以圖片題、錄音題為主，目的在引發學生的學習興趣。

- 點擊詞語後的圖標，便可聆聽詞語讀音
- 讓學生對詞語有初步掌握

- 加入與課文內容相關的網上影片
- 刺激學生思考及提升學習興趣

- 聆聽及朗讀課文
- 標示段落
- 讓學生對課文及段落有初步的認識

(以小四為例)

學生先從文章中找出每段的中心句，為理解課文內容或課堂討論作準備

# 課堂學與教

## 釋詞活動

直觀圖畫讓學生印象更深刻。

學生即時書寫，有助老師了解筆順是否正確。

## 說話評估

課堂期間或課後，學生都可利用電子書的錄音功能，進行說話訓練或評估。

教師因應學生的表現，於課堂作跟進並給予回饋，實踐促進學習的評估。



# 課堂學與教

布置簡單的學習任務，以掌握學生的學習情況，從而作出跟進或調整。

學習任務的類型多元化，不同能力的學生也有參與學習的機會。

運用圖表，協助學生梳理課文內容，分析文章的組織結構，掌握段落重點。

就開放式題型，學生可以用錄音功能，把答案錄下，讓不同能力的學生也有表達的機會。

# 課後鞏固及延伸

- 製作各類題型的功課，以鞏固課堂所學
- 運用筆順功能，要求學生在電子書上書寫字詞
- 以電子筆記製作溫習工作紙

學生課後利用電子筆記完成概念圖，重新整理課文內容或參考老師給予的回饋，有利溫故知新。

# 自學及溫習

## 溫習套件

上載默書範圍（以默書時的語速錄製），讓學生能在家自行預默。

除默書範圍外，教師亦攝製「溫習默書」的片段，一併上載到電子筆記App，讓學生自行在家預默。

- 教師會因應課程調適，選取適合學生自學的內容，製作教學短片。
- 學生可在學期內自由地觀看，並完成相關練習。

- 教師透過評改練習，了解和檢視學生的學習情況。
- 當教師發現較多學生對某些課題有疑難時，便會在面授課堂上解說和跟進，廓清難點。

# 校本電子教材舉隅

## 一年級 識字教學

學習目標：認識字形結構

教節：兩教節

教學步驟：

1. 以「字形操」重溫字形結構
2. 在電子書上書寫字詞，觀察不同字形結構的分別
3. 透過小練習評估學生是否掌握不同字形的結構

# 校本電子教材舉隅

## 二年級 童書教學

### 《我就是不想跟你玩》

#### 學習目標：

1. 閱讀：觀察圖畫及閱讀文字，理解文意，提升識字量
2. 寫作：句式學習，學習撰寫道歉卡
3. 聆聽：專注聆聽的態度
4. 說話：說話清楚，有條理
5. 品德情意：學習尊重別人，同時學會保護自己
6. 思維：培養多角度思考的能力

書名：	我就是不想跟你玩！
作者：	皮拉爾·沙雲奴（Pilar Serrano）
繪圖：	簡尼沙里斯(Canizalws)
譯者：	小花
出版：	新雅文化事業有限公司

# 校本電子教材舉隅

## 二年級 童書教學

### 《我就是不想跟你玩》

因應不同組別學生的能力，電子書內容會有不同的調整。

能力較弱的組別會加入閱讀提示及文字朗讀。

L 組

因為愛瑪替大家決定玩什麼，以及誰人可一起玩。

從前，小息都是孩子們一天裏最愛的時光；現在，卻變成了一場比賽。看看誰被允許加入「愛瑪俱樂部」。

P 組

因為愛瑪替大家決定玩什麼，

以及誰人可一起玩。



1. 安娜在哪裏？愛瑪在做甚麼？其他同學的反應又如何？

從前，小息都是孩子們一天裏最愛的時光；現在，卻變成了一場比

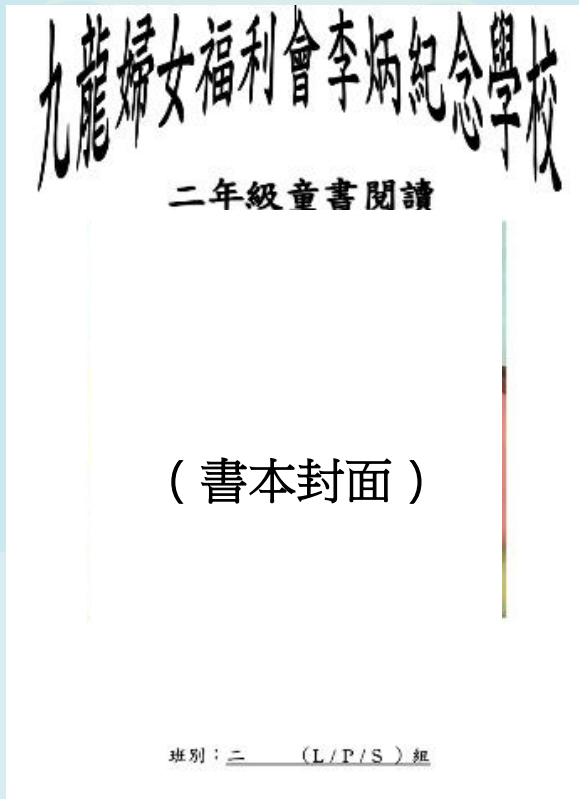
賽。看看誰被允許加入「愛瑪俱樂部」。



# 校本電子教材舉隅

## 《我就是不想跟你玩》

## 二年級 童書教學



我的好朋友

素兒和維克是安娜的好朋友，你的好朋友是誰呢？貼上你和好朋友的照片，並簡單介紹他/她。

我的好朋友

\_\_\_\_\_是我的好朋友，我們於\_\_\_\_\_認識的。他/她是一個\_\_\_\_\_我最欣賞他/她\_\_\_\_\_

說故事

致家長：小朋友閱讀了《我就是想跟你玩》，他/她會跟你們說說這個故事的內容和從中學到的事情，請細心聆聽，並以圓笑臉來表示你對他/她的讚賞。

(笑臉愈多，表示小朋友的表現愈好。)

1.	能清晰地講故事	😊😊😊😊😊
2.	聲量足夠	😊😊😊😊😊
3.	能當運用語氣加強表達效果	😊😊😊😊😊
4.	能說出自己從故事學到的事情	😊😊😊😊😊

其他意見：\_\_\_\_\_

編印配合電子書的實體小冊子，派給全級學生

# 校本電子教材舉隅

## 三年級 中華文化（詩歌欣賞）

### 詩歌欣賞：

1. 初春小雨
2. 山行
3. 江雪
4. 望廬山瀑布
5. 遊子吟

### 成語故事：

1. 老馬識途
2. 調虎離山
3. 如魚得水
4. 一箭雙鵰
5. 亡羊補牢

各年級在每個學段都設有校本中華文化單元，例如小三的詩歌欣賞、名人故事、成語故事。

學生可在書架上閱讀電子書，同時亦會有實體的學習小冊子。



# 學與教效能及反思

電子學習的成效：

1. 提升學生的學習興趣
2. 透過電子工具多樣化的功能，照顧不同的學習需要
3. 促進課堂師生、生生互動
4. 透過電子工具培養學生自學能力

# 學與教效能及反思

學校推行電子學習時	
遇到的困難	解決方法
硬件及網絡問題	增撥資源
同事不懂操作電子工具	<ul style="list-style-type: none"><li>• 最重要是願意花時間學習新事物，熟能生巧</li><li>• 舉行工作坊，邀請校外專業人士指導，又邀請富經驗的同事分享心得</li><li>• 團隊合作，合眾人之力一同完成教材</li></ul>
學生濫用電子工具	<ul style="list-style-type: none"><li>• 制定一套使用規則</li><li>• 在學生的平板電腦上作設定，防止學生自行安裝學習以外的軟件</li><li>• 家校合作，多與家長電話溝通，了解學生在家使用電子工具學習的情況</li></ul>



分享完畢  
謝謝