

愉快學習普通話

趙愛群

(1997年12月23日「小學普通話科新課程研討會」演講內容)

在普通話科成為核心科目以前，我們學校已經開始推行普通話科了。記得幾年前的某一天，校長對我說：「我們學校一至六年級都要開普通話科，這方面的工作全靠你了。」既然校長看得起我，我一定要努力。那時候，由於小學低年級沒有普通話課本，所以教師的準備一定要足夠，上課時才會開心，因此我在開始教學前的暑假便小心計畫小一至小三的課程。幸好我們在小一到小三設定的學習重點並不是太多，所以也不太難完成。

我們當初教普通話時，科務會議的記錄是很簡單的。有一個笑話是：學校規定科目會議的開會時間是半小時，但我們十五分鐘便開完了，於是有同事說：「現在還有時間，不如把上次的會議記錄再讀一遍吧。」但現在的要求高了，會議記錄的內容也多了。我的意思是：準備工夫多做一點，教學效果會更理想。教育署已經有指引，教大家如何做會議記錄。

另一項重要的工作是編寫教學進度表。我們以往的進度表是很簡單的，現在則作了改良。我們以「課」的形式來編，會在進度表上標明每一次教些甚麼。如果在課前做好準備工夫，那麼工作會做得更順利。因為是低年級的關係，很多小朋友不習慣說和聽普通話，所以我們設計了一些教材套，目的是方便其他老師。教材套中有很多東西，例如：錄音帶、錄像帶、多媒體軟件等。另外也可以把要用的高映片，給學生在課堂上用的或玩的遊戲卡等都放進教材套中。如果每個教材套都只放一個單元的東西，上課時便很方便了。

不管你做了多少工作，小朋友都可能對學習提不起興趣。我們學校這幾年的經驗告訴我們，要讓學生多參與，才有成效，所以我們給學生訂立了一些獎勵方式。

我們設計了很簡單的「普通話課堂學習獎勵記錄卡」(樣本見附件)，但效果很理想。開學前，我們跟學生說：「上普通話課時，如果大家能達到老師的要求，老師便會在記錄卡上蓋印或貼上貼紙。」學生會因為這張卡而積極參與，也會存起這些東西，以便跟老師換取鉛筆、書籤等東西。小朋友願意積極地參與，我們便已經提高了他們的學習興趣。

剛才所說的都是開學前或教學前的準備工作，但如果課堂上的教學不理想，學生仍是不會積極參與的。一至三年級的學生喜歡參與活動，如果多為他們設計學習活動，效果便會更理想。

譬如教與水果有關的課文，我起初跟他們說「孔融讓梨」的故事，教他們分享的意義，但小朋友參與的意識不強。後來，我用了另一種教學方法，要小朋友把水果帶回來，我教他們水果如何說，又教他們水果的顏色，學生的反應很積極。

最近，我又換了一個方法，學生們很開心，教學效果也較以前好：我抽出三個水果：梨子、李子及荔枝。三個水果的拼音都相似，但是聲調不同。我跟學生玩聲調辨別遊戲，玩「包剪槌」。我說到李子，他們要給我一個剪刀；說到荔枝，要給我一個槌子等。玩了一個圈兒，他們很高興，我便要個別同學起來說這幾個詞語，如果同學說「荔枝」時，坐著的便要給他一個槌子。學生也要看同學們給他的答案對不對。我們可以用這些小遊戲去幫助學生學習語言知識。

教了課文後，我們怎樣可以要求他們把學習過的課文記牢呢？以我自己的經驗來說，我會要求學生背誦課文，可以把課文與一套動作配合。例如：「開學了」這一課，學生們在背書時，可以離開座位，用動作配合課文背誦。這樣不單給了他們一個情境，而且也可以幫助他們記憶。

課堂上，除了一些課文，也有其他教材可以幫助我們進行教學，例如：繞口令、兒歌等。小朋友除了讀之外，再加上一些動作配合，便會學得更開心。

在座的老師都擔心應該如何教授語言知識。有時候，一些朋友及同工致電找我，問我如何教。其實在低年級的時候，語言知識可以用滲透式的教法，不用教他們正規的術語。普通話與廣東話最大的分別是翹舌音，另外是關於韻母的知識，我們可以告訴他們，發音的口型不同，讓他們自己去發現。還有介音的知識，也只要給他們一個初步的概念。

低年級方面，我會跟他們玩分辨翹舌音的遊戲。如果我讀出一個有翹舌音的字，學生便要站起來；如果沒有翹舌音的，學生便要用一個「X」手勢動作給我看。學生只要有機會參與，便會很積極。我們可以利用這個遊戲來培養學生的聽辨能力。

以上所說的是課堂教學中的一些經驗，希望可以給大家參考。

現在我想總結一下今天與大家分享的經驗。首先，老師在教學前要做好準備工夫。第二，如果教師能讓低年級的學生多參與學習活動，一定可以享受到教普通話的樂趣。

作者簡介

趙愛群女士，1981年畢業於葛量洪教育學院，同年加入香港道教聯合會圓玄小學任教。自1986年開始任教高年級普通話科，於1994年9月更為該校統籌開設小一至小三普通話科課程。在普通話科教學方面，經驗豐富，甚具心得。

附件

學生姓名：XXX班別：小二乙

普通話課堂學習獎勵記錄卡

| 範疇 | 評估重點 | 表現* |
|----|------------------------------------|--------------------|
| 聽 | 能聽懂常用詞，指示及提問等 | ☺☺☺ |
| 說 | 能複述、回答問題及自我介紹 | ☺☺ |
| 讀 | 1. 能認識聲調符號 2. 能認識輕聲 3. 能讀常用詞 | ☺☺☺☺☺ ☺☺ ☺☺☺ |
| 寫 | 能正確書寫聲調符號 | ☺☺☺☺ |

教師簽署：_____ 家長簽署：_____

日期：_____ 日期：_____

- * 註：☺☺☺☺☺ 表現優異
☺☺☺☺ 表現良好
☺☺☺ 表現尚好
☺☺ 表現欠佳
☺ 請繼續努力