

# 保良局田家炳千禧小學

普通話課程規劃  
與多元學習活動

# (一) 普通話課程規劃

## 課程發展方向

1. 營造學習氣氛，建立朗讀常規
2. 創設說話情境，激發學習興趣
3. 跨科學習，鼓勵自學
4. 收集數據，配合教師研習，優化課程

營造學習氣氛，建立朗讀常規

# 學習目標

- 提升語文素養
  - 從文學到文化
- 一、二年級朗誦古詩、童詩
- 利用約3節課教授朗讀技巧

## 閱讀範疇

閱讀的範圍包括不同性質、類型和題材的學習材料：

- 性質：敘述、描寫、抒情、說明、議論
- 類型：對話、兒歌、故事、**詩歌**、短文、演講稿、劇本等
- 題材：生活、文化、社會、藝術、歷史等

學習重點	說明		
	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
朗讀	• 發音正確、吐字清晰		
	• 語調自然、輕重相宜		
	• 語速適當、流利和諧		
	• 語氣適當、停頓合度		
	• 基本掌握變調、輕聲、兒化		
	• 正確讀出配合日常生活的普通話常用詞、句子、話語		
積累詞匯 掌握句型	• 通過朗讀和閱讀，積累普通話詞匯		
	• 通過朗讀和閱讀，掌握普通話句型		
	• 掌握稱謂用語		• 掌握謙敬、委婉、禁忌用語
	• 掌握不同情境、功能的用語，例如邀請、感謝、祝頌、道歉、許諾、拒絕、約會、寒暄		
增進對中華文化的認識	• 增進對中華文化的認識，例如傳統節日習尚、傳統文化藝術、風光名勝		
	• 認識成語、民間故事、典故、俗語、格言、歇後語等		

# 教學設計舉隅

普通話科 二年級 古詩文教學 《元日》教學備忘

一、課題：《元日》

二、教學目標(包括內容理解、讀誦或品德情意)：

1. 初步理解文本意思。
2. 了解農曆新年的習俗。
3. 有感情和有節奏地朗讀全文，

三、文本及拼音標記：

平翹舌分辨：

日 (rì) 石 (shí) 竹 (zhú) 聲 (shēng) 中 (zhōng) 除 (chú) 春 (chūn) 入 (rù)

爆竹聲中一歲除，

春風送暖入屠蘇。

千門萬戶曠曠日，

總把新桃換舊符。

### 五、讀誦的節奏標記：

元 日                      王 安 石

爆 竹 聲 中 〱 一 歲 、 除 ， 春 風 送 暖 一 入 、 屠 蘇 。

千 門 、 萬 戶 〱 瞳 瞳 日 ， 總 把 新 桃 〱 換 、 舊 符 。

方法	符號	例子	表情效果
短接/頓	、	世皆稱、孟嘗君、能、得士。	表現較淺淡的感情或一般的描述或敘述。
促接	>	馬作、的盧> 飛快，弓如—霹靂 > 弦驚。	表現較焦急或興奮的感情，或一些較急速或緊張的情景
延連	〱	好雨〱知—時節，當春〱乃、發 生〱。	表現較愉快的感情或較動人的情景。
短延	—	夫、天地者，萬物之—逆旅；光 陰者，百代之—過客。	與短頓相似，表現淺淡的感情，輕快或一般的描述或敘述
長延	—	江楓—漁火—對▲愁、眠—，姑 蘇…微風—潛—入夜…	表現悲傷或讚嘆，或描述/敘述一些較優美的情景。
長頓	▲	不破、樓蘭〱終▲不▲還	深沉或激昂的感情，如：誓言、沉痛、深悔、悲恫等

一年級：

童詩(童趣)

二年級：

元日、清明、九月

九日憶山東兄弟

(中華文化)

## 成效

- 培養學生朗讀能力，提升自信
  - 慢慢掌握朗讀的節奏
  - 從朗讀中感悟詩歌裏的情感和文化意涵
- 觀察學生表現，選拔有潛質的學生，  
推薦參加口才訓練班、擔任小司儀及參加比賽

# 創造說話情境

# 樹屋教室

教師共同備課，配合合適的課文，訂定學習目標和教學活動

日期(星期)	科組	級統籌	主題	教學活動	級別
第 34-35 週	普	/	學習好地方	1. 學生在樹屋環境裏發掘與課室內不一樣的學習素材 2. 教師引導學生從大自然中獲取新知識。 3. 回教室後，總結從大自然中學到的內容。	P. 4

## 校園視覺提示

以漢語拼音帶動識字

yǒu gài cāo chǎng

有 蓋 操 場

dòng gǎn tiān dì

VR 動 感 天 地

lǐ táng

禮 堂

xǐ shǒu jiān

洗 手 間

# 樂動小息、樂動午息

- 普通話樂動小息、
- 樂動午息

星期二、四，全校師生以普通話溝通  
→ 營造語言氛圍

# 一、二年級活動冊

全校老師都可以成  
為學生的對話對象  
→楷模：多聽多說，  
勇於嘗試

語音知識

中華文化

安排普通話樂動大使  
與低年級同學談談天、  
玩遊戲

跨科學習，鼓勵自學

# 跨學科課業－假期任務冊

- 知識遷移
- 運用所學
- 跨越學科
- 延伸自學

例子一：一年級聖誕假期任務冊

➤ 利用電子資源自學

例子二：小四升小五暑期任務冊

➤ 中文科的知識創作劇本

→ 普通話演譯

→ 親子任務

每個學段一次：

1) 配合校本的六大核心

價值觀教育

2) 中華文化

3) 鼓勵閱讀

→ 一分鐘感恩分享

→ 一分鐘成語故事

→ 一分鐘好書推介

學生自行拍攝錄製提交

# 數據分析，優化課程

# 數據分析

校內

總結性評估表現

外間機構

研究中心 抽樣機測系統

# 教師研習

科主席檢視校內成績及校外報告

→科會議各級匯報並檢討表現及問題成因

→教研：各級就難點製作改善方案

→實施教學設計

→檢討

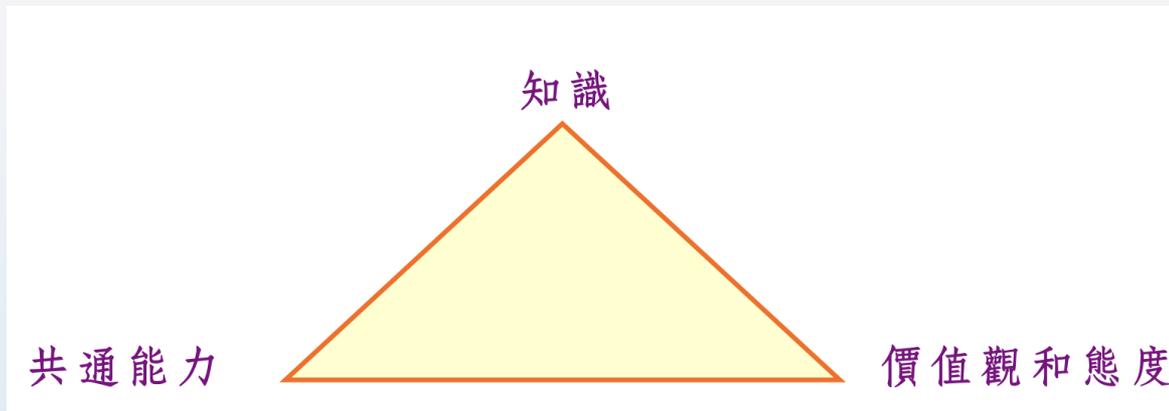
教研：

1) 教學分享→教學技巧

2) 教學設計→優化課程

## (二) 多元化的普通話學習活動

# 普通話課程指引（2017）



- 例如會話、講故事、討論、演講，讓學生有綜合運用共通能力的機會。

通過活動，滲透價值觀教育，培養學生正向的態度。

# 1. 多元學習機會

逢週二、四

為普通話小息/午息，全校師生以普通話為交流語言

「樂動小息」

快閃普通話表演：唱歌、朗誦、演講、講故事等

快閃表演場地多元化：雨天操場、樹屋教室、樓層空地，不定期進行表演活動。

快閃表演者由口才訓練班成員、老師推薦、自薦的同學組成，鼓勵同學登台表現自己。

## 「樂動午息」

- 老師和普通話樂動大使主持攤位遊戲
- 分析評估數據，總結出各年級學習弱點及難點，在此基礎上設計遊戲內容，針對性幫學生提升普通話能力
- 學生可獲發校本製作的精美貼紙

## 「普通話才藝短片比賽」

- 配合**價值教育**訂立主題，在普通話日播放。從中甄選尖子參加口才訓練班。

## 2. 主題學習，引發興趣

(1) 「普通話日」：全員參與，營造主題沈浸式教學體驗活動

- **20-21年主題：香港遊蹤**

活動內容：

1. 普普棋趣多（分高低年級）

2. 香港觀景台

➤ 校長接受學生普通話採訪

➤ 其他老師（不限於普通話科教師）外出拍攝香港外景視頻，製作教學素材。

➤ 全員參與，享受活動樂趣

3. 田千才藝站

## 2021-2022年主題：健康錦囊

活動內容：

1. 觀看繪本《肥皂超人》  
(由教師與學生配音)
2. 教育劇場——醫生在線
3. 健康生活和田千
4. 主題相關的繞口令等活動

## 利用外部資源

申請語常委普通話話劇進校園表演，話劇《醫生在線》正配合普通話日主題。

# 2022-2023年主題：環遊世界

活動內容：

1. 攤位遊戲（模擬機場及出入境）
2. 田千旅行誌
3. 普通話才藝節目
4. 環遊世界（通過短片認識世界各地的風光）

(2) 學生用普通話拍攝影片介紹校園特色。

### (3) 積極配合中華文化日活動

- 23-24年度：拍攝賀年歌《龍龍的新年》
- 22-23年度：錄製介紹「中國故宮」短片，配合文化日「中國傳統建築」主題
- 21-22年度：錄製「普通話故事——年獸」短片及「中國傳統文化——節氣」短片

### 3. 善用家長資源，家校合作

中華文化日：由家長負責主持攤位，需使用普通話進行活動

## 4. 交流與比賽

(1) 大量交流活動，讓學生靈活運用普通話。

- 「同根同心」廣州交流活動
- 寧波姊妹學校交流活動
- 上海交流活動
- 廣州姊妹學校交流活動

## 於交流活動中靈活運用普通話

- 湖南長沙同升湖學校訪校活動：學生作為小導遊，向友校師生介紹校園環境。
- 深圳姊妹學校交流活動：學生及家長融入深圳學校課堂。
- 運用普通話在台灣街頭採訪路人

# 線上姊妹學校交流

- 北京姊妹學校交流：兩校多名學生以「尊師重教」為題，作普通話交流演講
- 拍攝祝福姊妹學校師生國慶快樂視頻
- 拍攝祝福姊妹學校師生新年快樂視頻

(2) 積極推動參加校外普通話比賽，讓學生大展身手

- 包括朗誦、演講、說故事等比賽

### (3) 校外普通話活動

中央廣播電視总台製作

《雲聽——經典共讀》

本校鼓勵學生錄製聲檔作品，目前已有14份作品在節目中播出。

## (4) 普通話領袖生計劃

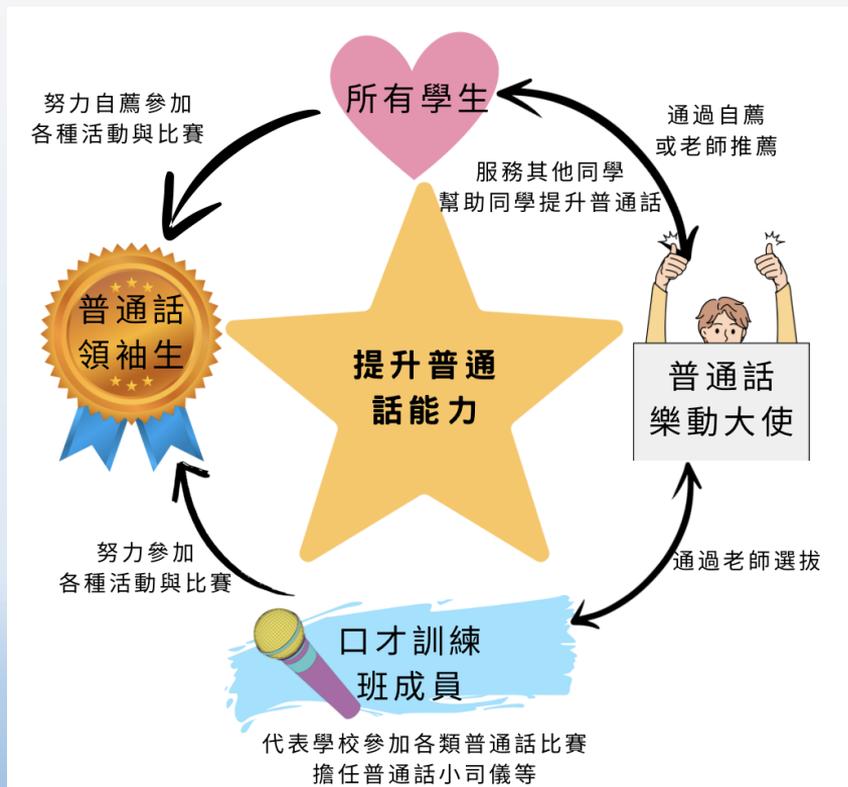
學生參加校內外活動皆可填表申報

校外比賽/活動3分

校內比賽/活動2分

學年尾計算全年申報分數

# 從活動中摘下語言能力之星



結語：

在普通話的學習中，課堂的知識固然重要，但能夠靈活運用於生活中更顯可貴。創設語言環境、培養學生興趣，能夠有力推動學生學習和運用普通話的積極性。為學生創造生動活潑、輕鬆愉快的學習氣氛，對激發學生學習普通話的動機有很大的作用。