

英華書院
高中中國語文科
實用寫作
課程規劃及教學分享

校本課程設計理念

2024年文憑試中國語文科加入「實用寫作」，科組嘗試設計貼近高中學生生活的寫作任務，期望同學能夠學以致用，運用中文處理日常事務。

校本課程設計目標

1. 認識不同類型的實用文類。
2. 提升應用中文的能力。
3. 培養語文觸覺，應付生活需要。

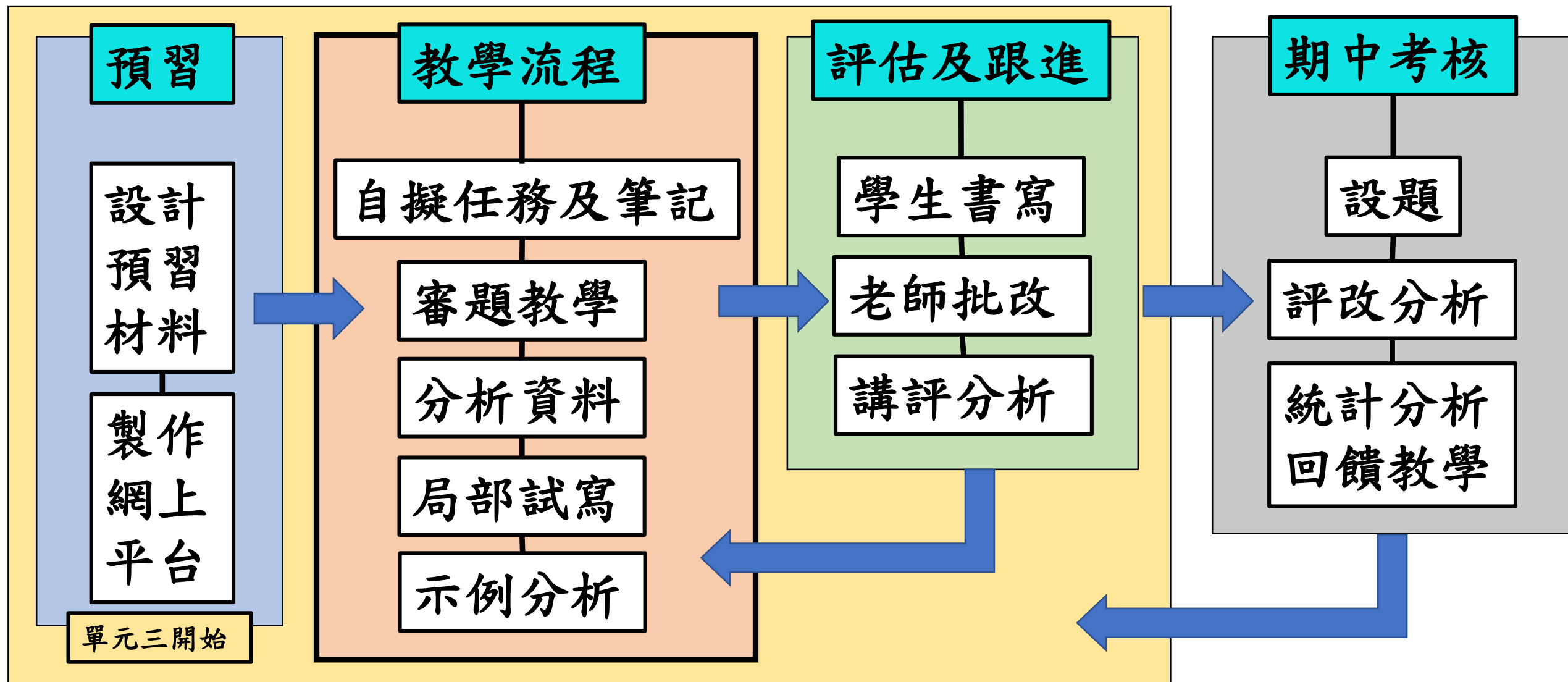
教學難點

1. 初中的實用文要求較簡單。
2. 同學缺乏書寫實用文應付日常生活的經驗。

校本實用寫作課程規劃方向

文類	任務主題	教學單元	級別
評論	重建小學建議評論（樣本試卷）	人與責任一	中四級
書信	自薦信（擔任創意寫作學會主席）	人文情懷一	
演講辭	演講辭（學會年終大會演講辭）	人文情懷二	
報告	調查報告（調查飯堂收入下降原因）	人與仁義	
建議書	建議書（建議增強校園學習風氣的方法）	人與學習	中五級
專題文章	撰寫專題介紹投稿（說明環保的問題）	人與自然一	

校本實用寫作教學及評核流程



校本新高中單元設計

以讀

帶寫

目標

文化
主題

寫作
手法

閱讀

指定文言
篇章

校本
白話篇章

白話及
文言
閱讀理解

選讀及
延伸
閱讀篇章

評核

單元
測驗

寫作

實用寫作工作紙

實用寫作

以讀帶寫工作紙

寫作工作紙

命題寫作
(大綱、
自評、
謄文)

進展性寫作評估 (題目二選一)

期中試

「人與責任」單元——論說技巧

- 文化主題線：人與責任
- 寫作手法線：論說技巧
- 知識輸入：
 - 〈岳陽樓記〉——先天下之憂而憂
 - 〈六國論〉——為國者無使為積威之所劫
 - 〈曹劌論戰〉——忠之屬也，可以一戰
 - 〈敬業與樂業〉——重視責任心和盡責的趣味
- 寫作技巧輸入【由文本中學習】：
 - 運用立意三問構思文章取材立意
 - 從不同角度構思論點
 - 文章佈局技巧，層層深入
 - 運用不同方法運用論據

單元寫作任務：

命題寫作
〈談責任〉

實用寫作
(評論文章)

閱讀部分

學習單元的閱讀篇章時，通過評論一些議題，學習評論的方法，提升論點的說服力。

〈岳陽樓記〉、〈六國論〉教學及議題評論

- 通過GOOGLE DOC.，作為課後討論平台，請同學評論一些議題。
- 同學對於議題提出看法，老師再加以回應。
- 目的在於加強師生互動，鼓勵同學思考及提出見解，也希望他們可以互相觀摩學習，理解別人的看法。

讀〈岳陽樓記〉的一點反思

各位同學，你們可以在下面分享自己對議題的看法，也可以談談你有沒有其他議題想探討，歡迎大家發言。我會回應大家的，請注意留言的禮儀啊！
想作文進步，多思考多分享很重要呢！

議題：在現今社會立身處事，仍要保持「先天下之憂而憂」的想法嗎？試談談你的看法。

〈六國論〉的一點反思

各位同學，你們可以在下面分享自己對議題的看法，也可以談談你有沒有其他議題想探討，歡迎大家發言。我會回應大家的，請注意留言的禮儀啊！
想作文進步，多思考多分享很重要呢！

議題：作者曾「為國者無使積威之所劫」，亦有人說「留得青山在，哪怕無柴燒」。你認為「為國者」怎樣才算「盡責」？試談談你的看法。

以讀帶寫部分（學習白話篇章的佈局、議論手法）

從白話篇章〈敬業與樂業〉
學習議論文的佈局和方法，提升論點的說服力。

〈敬業與樂業〉以讀帶寫筆記

【一、學習重點】	
寫作技巧	示現、對比、反駁
議論文佈局	立意三問：甚麼、為何、如何

【四、示現】		
論點	示例（將當時情景描寫出來）	分析
人生一切毛病都有藥可醫，惟無業遊民，雖大聖人碰著他，也沒有辦法。	孔子說：「飽食終日，無所用心，難矣哉！」又說：「群居終日，言不及義，好行小慧，難矣哉！」孔子是一位教育大家，他心目中沒有什麼人不可教誨，獨獨對這兩種人便搖頭嘆氣說道：「難！難！」（第三段）	① 引用語例 ② 想像作者說此話時的情境描寫
讀書人以天下為己任	昔者述布衣說：「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂。」	① 引用語例 ② 想像作者說此話時的情境描寫

【五、對比】	
--------	--

【目標】清晰學習目標



【模仿對象】

學習可遷移的寫作技巧



【遷移】

檢視是否能做到目標

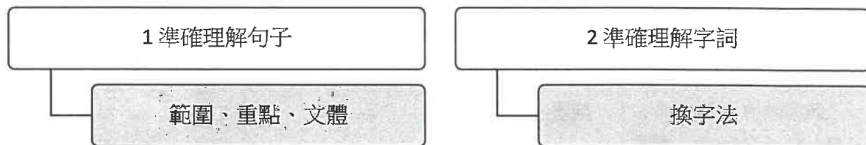
命題寫作教學部分（論說文寫作教學與實用寫作教學互相配合）



論說文寫作教學的要求， 與實用寫作（評論）教學互相配合

一	立場鮮明 持論中肯	立場要 清晰 ，觀點要 明確 ，不可搖擺不定，纏夾不清，言不及義。持論要 客觀中肯 ，不可嘩眾取寵，標奇立異，一味煽情。
二	論據充分 達理通情	觀點要有 充分的論據佐證 ， 實事求是 ；兼顧論題多個側面，從 不同角度論述 。

【二、審題步驟】



【1. 準確理解題目句子】

若能準確理解題目的**範圍、重點、文體**，在構思取材立意時則不易離題。

範圍：作答內容相關的限制。→ **其關係**

重點：題目在範圍限制內突出的字眼，例如是條件關係、因果關係。

文體：提示題目文體的關鍵詞。

小練習：試分析以下題目中的**範圍、重點及文體**：

- 有人認為「**傳統往往是創新的包袱**」。試談談你對這句話的看法。
- 有人認為：「**富足的物質條件有利孩子成長**。」你同意嗎？試撰文一篇，**論述**你的看法。
- 古人說：「**獨學而無友，則孤陋而寡聞**」。意思是獨自學習，沒有朋友互相切磋解難，人便會淺陋而見識不廣。在現今的學習生活中，你**是否同意**「獨學而無友，則孤陋而寡聞」？試談談你的看法。

兩者關係
負向
正向有利
論說文

【2. 準確理解題目字詞——換字法】

- 若稍一沒有留意題目字眼的些微差異，則一失足成千古恨，容易離題。
- 把題目的關鍵字眼換字，比較相近或相反的概念，較易扣題之餘，亦能激發思考。

題目	原有字眼	換字	對關鍵字的啟發
1. 試以「 談責任 」為題，寫作文章一篇。	談責任	談職責	
2. 在人生路上，面對各種處境，我們都能微笑以對嗎？試以「 微笑以對 」為題，寫作文章一篇。	微笑以對		
3. 有人認為「 傳統往往是創新的包袱 」。試談談你對這句話的看法。	傳統往往是創新的包袱		
4. 俗語說「萬般皆下品，惟有讀書高」，也有人說「 讀書無用 」。試寫作文章一篇，談談你對「 讀書無用 」的看法。	讀書無用		

命題寫作教學部分（論說文寫作教學與實用寫作教學互相配合）

一	立場鮮明 持論中肯	立場要 清晰 ，觀點要 明確 ，不可搖擺不定，纏夾不清，言不及義。持論要 客觀中肯 ，不可嘩眾取寵，標奇立異，一味煽情。
二	論據充分 達理通情	觀點要有 充分的論據佐證 ，實事求是；兼顧論題多個側面，從 不同角度論述 。

同學撰寫大綱，整理出具體的論點，並加以排序。

要求同學給予充實的論據

大綱評量表，由老師點評同學論點、論據、論證的水平

【四、立意三問】
談某種概念的題目，題目發揮空間極大，有同學覺得困難，其實較之論證利弊類型的題目，這類題目較容易構思與文化思想或人生價值相關的論點。我們可以運用三條問題輔助構思：

是甚麼？ (定義)	為甚麼？ (原因及影響)	如何應對？ (建議)
甚麼是 X？ · 外在行為 · 行為背後所反映的內在精神	<ul style="list-style-type: none"> 為甚麼 X 是好的？ <ol style="list-style-type: none"> 這種（行為／概念）是好的，因為（好結果）。 為甚麼 X 不好？ <ol style="list-style-type: none"> 這種（行為／概念）是壞的，因為（壞結果）。 為甚麼有人會同意或反對關於 X 的說法？ <ol style="list-style-type: none"> 在某種情況下，這種（行為／概念）會由好變壞。 在某種情況下，這種（行為／概念）會由壞變好。 可分類構思論點： <ol style="list-style-type: none"> 角色：個人、家庭、職場、國家、天下 目的：積極或消極；為自己或為他人；短期或長期 一般或特殊情況：特定情況下，可能令好事變壞事／壞事變好事 階段：襁褓之中、讀書識字、步入社會、壯年、暮年 	<ul style="list-style-type: none"> 如何面對 X？ 如果 X 是一件好事，如何做到？ 如果 X 是一件壞事，如何改善、如何避免、如何轉危為機。

寫作筆記的學習重點
運用「立意三問」構思
取材立意

同學提取意念

命題寫作教學部分（論說文寫作教學與實用寫作教學互相配合）

二	論據充分 達理通情	觀點要有充分的論據佐證，實事求是；兼顧論題多個側面，從不同角度論述。
三	結構緊密 條理明晰	段落分明，緊扣題旨。層層深入，可以「先敘後議」或「夾敘夾議」。適當運用比喻、引用、設問、對比等修辭技巧，可使文章起伏有致，加強感染力。

【五、論述角度：分角色、目的、階段、一般或特殊情況】

在思考①定義、②原因及影響、③建議時，絕不必畫地自限，不一定局限於一個範圍內討論。

角色	目的	一般/特殊	階段
個人 • 物質 • 精神	積極/消極態度	一般情況	襁褓之中
家庭 • 子女 • 父母	為自己/他人	特殊情況 • 利變為弊 • 弊變為利	讀書識字
職場 • 上司/下屬 • 創造/執行	為短期/長遠		踏入社會
社會 • 經濟 • 科學 • 教育 • 文史哲學 • 藝術			壯年
國家 • 統治者 • 人民			暮年
天下 • 人與自然			

要求從不同角度論述

【三、論說文基本佈局】



要求清晰分段

具體實用寫作教學

清晰學習目標

學習目標

- 1. 認識高中實用寫作
- 2. 認識文類——評論文章
- 3. 掌握評論的方法
- 4. 掌握撰寫評論文章的技巧
- 5. 能夠書寫評論文章

- 提供清晰的學習目標，以第一個單元為例，先要讓同學理解「高中實用寫作」的要求，而第一類學習的文類的就是「評論」。
- 重視實用寫作與日常生活的關係，鼓勵同學多留意身邊事物，亦藉此告訴同學在很多地方，都需要用中文解決問題。

文體寫作要求

寫作要求

一	立場鮮明 持論中肯	立場要清晰，觀點要明確，不可搖擺不定，纏夾不清，言不及義。持論要客觀中肯，不可嘩眾取寵，標奇立異，一味煽情。
二	論據充分 達理通情	觀點要有充分的論據佐證，實事求是；兼顧論題多個側面，從不同角度論述。
三	結構緊密 條理明晰	段落分明，緊扣題旨。層層深入，可以「先敘後議」或「夾敘夾議」。適當運用比喻、引用、設問、對比等修辭技巧，可使文章起伏有致，加強感染力。
四	語言準確 嚴謹認真	選取確切恰當的詞語，如實反映事物的本來面目。言簡意賅，以短的篇幅表達豐富的内容，簡潔明快，乾脆有力。 視乎寫作的目的選用適當的用語，例如以解釋為主的評論，用語應該平易親切，娓娓而談；以批駁為主的評論，用語不妨尖銳潑辣，淋漓盡致；以分析、評論為主的評論，用語應該褒貶適度，明快流暢。 無論用語如何，都應該符合客觀事實，態度不宜輕率。

對於「評論」，有一些寫作要求，請同學掌握。而掌握的方法，最好就是通過日常生活例子。

試評論飯堂菜式「西檸雞」的味道

立場鮮明
持論中肯

論據充分
達理通情

結構緊密
條理明晰

語言準確
嚴謹認真

好吃😊/不好吃😞

-口感：入口鬆脆
-醬汁：酸甜適中
-肉味：雞味濃郁
-感覺：胃口大開

-口感：入口鬆散
-醬汁：甜味過濃
-肉味：被醬汁奪味
-感覺：太甜難入口

-分不同角度切入

第一段：食物的味道

第二段：個人進食的感覺

讚賞語氣舉隅：西檸雞入口鬆脆，令人食指大動！

客觀語氣舉隅：西檸雞入口鬆脆，頗有層次。

批評語氣舉隅：西檸雞入口鬆散，難以下嚥！

同學對於「評論文章」較陌生，但評價食物是否好吃，他們就不會陌生了。通過這樣的例子，讓同學理解評論文章的要求。

在課堂上，同學都能提出自己的看法，這是評論的關鍵要素。

單元一實用寫作任務：樣本試卷

審題分析

2 審題策略

一、注意細節

學生必須細心閱讀題目，掌握情境，避免忽略了題目的細節。以 2021 年樣本試卷為例，先細心審題，然後圈出「撰文者身分」及「任務處境」。

試以「活化善行小學關注組」主席林青青名義，撰寫一篇刊登於香城南區區報的評論文章，就南區區議會「活化善行小學方案」的目標，提出看法。（須運用以下資料寫作，全文不得多於 550 字，標點符號計算在內。）

善用樣本試卷內容，再設計合適的教材，指導學生掌握完成任務的方法。

掌握任務要點

撰文者代表誰發聲：

評論角度：

據

閱讀資料的過程中，理解自己的身分，也要明白自己的立場，怎樣才能完成任務。

掌握任務要點

釐清撰文者身分和評論角度後，就需要進一步了解任務背景。根據問卷調查，活化善行小學的目的應該是「見證本村由村民辦學的特色」和「重現本村漁村生活」。

接下來，我們可以參考資料一的「背景」部分，逐點分析：

資料一原文	分析
樂漁村位處香城南區，是區內已有二百多年歷史的臨海村落①。善行小學是該村的地標②，鄰近避風塘，在近百年前由村民籌辦③，為該村及附近的漁民子弟提供上學讀書機會④，後來更成為香城首間由私塾轉為官立的學校⑤。	①交代本村 ②交代本村 ③交代本村 ④交代 ⑤交代
了解樂漁村的歷史背景、村民辦學的特色及善行小學的歷史意義後，接下來，就需要了解「活化善行小學方案」。	
資料一原文	分析
小學停辦已近十年，校舍至今仍然廢置，故南區區議會於本年初向香城政府提出「活化善行小學方案」，建議把小學活化為「民間生活館」⑥，開放予公眾參觀及參與活動⑦。	⑥交代 ⑦交代活化建築物之後的用途。

不同角度構思論點

你也可以嘗試從「不能回應」方面構思：

村民願望	內容	不能回應 *扣連「資料一」背景構思	思考提示
見證本村由村民辦學的特色。	目標：使下一代認識香城早期教育特色 內容：設展示廊，介紹善行小學校史及香城早期教育發展。		<ul style="list-style-type: none"> 證明展示廊不能做到「見證本村由村民辦學的特色」。 證明展示廊的重點不在於「善行小學」。

- 根據建議的目標及內容，再從村民願望出發進行評論，整合資料不是最難的地方。最難的，是同學能夠提出合理的見解。
- 提示不同的評論角度，要求同學思考。
- 提供思考提示，協助同學構思，並加以指導。

佈局謀篇，分析全篇書寫要點

三、佈局謀篇

掌握任務要點及評論要點後，我們需要構思整篇文章的內容。評論文章一般需要有「標題」、「引論」、「本論」及「結論」。

	評論文章	思考提示
標題		1. 回應評論對象背景。 2. 扼要交代文章內容，可透露個人立場(如支持或反對)。
引論	近日南區區議會提出活化善行小學方案，建議將小學活化為「民間生活館」，	1. 交代任務背景資料。 2. 初步表達自己的評論立場，以帶出下文的「本論一」及「本論二」。
本論一	我認為展示廊能夠/不能夠回應村民的期	1. 論點(個人對「活化善行小學」的看法) 2. 論據(從資料一、二選取合適材料) 3. 論證(運用資料一、二所

- 思考整篇文章的寫作大要。
- 構思標題內容，有提示。
- 構思引入內容，有提示。
- 構思正文內容，有提示。
- 同學自由揀選立場。

教導同學分析資料，讓同學怎樣解讀資料的內容，背後的意義是甚麼。

分析問題示例

四、評論示例分析		
試分析以下示例，找出問題所在。		
	內容	問題分析
標題	活化善行小學方案評論(10字)	
引言	南區區議會建議將廢置近十年的善行小學校舍活化為「民間生活館」，開放公眾參觀。(38字)	
本論一	首先，活化善行小學方案的兩個目標，均有當地居民支持，有九成村民同意活化善行小學的目的該為「見證本村辦學特色」。方案建議設立「展示廊」介紹善行小學校史及香城早期教育發展，這是很好的方向。(92字)	
本論二	不過，有八成半村民同意「重現本村漁村生活」，但建議內容卻是舉辦「農耕生活體驗活動」，本人不認同有關方案內容。(54字)	
結論	以上是我的評論，謝謝。(11字)	

- 講授完成課業的方法後，要求同學分析一篇示例，找出問題所在。
- 同學運用所學知識，指出各部分的問題所在。
- 標題、引言、本論及結論都有一些問題，請同學分析。

批改課業

內容 (30分)		
	分數	評分
能緊扣方案的目標，根據樂漁村村民對活化善行小學的期望，並呼應「活化善行小學方案」的背景和內容，提出看法；見解明確、合理，論據有力，論述清晰完備。	9-10	
能緊扣方案的目標，根據樂漁村村民對活化善行小學的期望，並呼應「活化善行小學方案」的背景和內容，提出看法；見解明確、合理，論據充足，論述清晰。	7-8	
能就方案的目標，根據樂漁村村民對活化善行小學的期望，並回應「活化善行小學方案」的背景和內容，提出看法；見解大致明確、合理，論據、論述一般。	5-6	18
尚能就方案的目標，大致根據樂漁村村民對活化善行小學的期望，並概略回應「活化善行小學方案」的背景和內容，提出看法；見解尚算合理，論據、論述較為粗疏。	3-4	
僅就與方案相關的重點提出看法；見解模糊或頗多不合理之處，論據欠奉，論述空泛/混亂。	1-2	
行文語氣 (10分)		
	分數	評分
立場明確，態度客觀；措辭準確，行文簡潔，達意流暢；偶有修飾，具論說效果。	9-10	
立場明確，態度客觀；措辭準確，行文達意流暢。	7-8	
立場明確，態度尚算客觀；措辭大致準確，行文達意。	5-6	5
立場尚算清晰，語氣頗多不當；措辭、行文大致達意。	3-4	
立場欠清晰，語氣極多不當；措辭、行文未能達意。	1-2	
組織 (10分)		
	分數	評分
結構完整；詳略得宜，鋪排主次有序；內容要點之間緊密扣連，合乎邏輯。	9-10	
結構完整；詳略得宜，鋪排主次有序，合乎邏輯。	7-8	
結構大致完整；詳略大致合宜，鋪排有序。	5-6	6
尚具組織；詳略稍有失衡，鋪排尚算恰當。	3-4	
結構散亂；詳略失衡，鋪排失當。	1-2	
內容		
字數多於550字(標點計算在內)，「內容」最高品第： • 不多於650字：「中上品」 • 651-700字：「中中品」 • 701-750字：「中下品」 • 751字以上：「下品」	組織 • 結構完整，並具標題(可在標題下或文末寫上撰文者姓名及身分)； • 詳略得宜；鋪排井然有序，互相呼應；內容要點之間緊密扣連，合乎邏輯。 標題錯漏或添加多餘格式，「組織」須按以下原則扣減分數： • 標題不當【或】添加了一、兩項多餘格式，須扣減1分； • 標題不當並添加了一、兩項多餘格式【或】欠標題【或】添加了三項或以上多餘格式，須降一品(扣減2分)。	
整體評語		

針對同學的問題評改課業，附設評分表，方便同學掌握自己的學習進程。

跟進工作

指出同學的一般常見問題。

常見問題

- 錯別字多
- 句子表述不清，辭不達意
- 論點欠缺合適理據
- 提供理據沒有合理論證
- 只著力抄寫資料沒有分析重點
- 思慮欠周密
 - 香城早期教育史其實有「善行小學」，所以說「交代香城早期教育史就沒了善行小學」，是不對的。不過，「主角」是誰，就大有討論空間。
 - 漁村和鄉村大有不同，不宜混淆。

挑選寫得比較好的同學出來，稍作修改，然後作為參考示例，讓同學一起分析研讀。一方面可以積累教材，也可以讓其他同學一起觀摩改進。以這次練習為例，老師將焦點放在用字造句上。

- 製作講評筆記，將問題示例掃描，請同學討論分析。
- 這次評論示例不是由老師提供，而且同學的真實表現。
- 老師帶領同學討論，並指出問題所在，提出改善方法。
- 由於同學的問題頗為接近，舉出典型示例，有助同學改進。
- 最常見的問題，就是只是一味抄寫資料，但評論部分相當單薄。
- 同學未能分清楚「農耕」和「漁村」的分別何在，討論的內容相當空泛。
- 有時候看到他們寫「某程度」、「一部分」這類字眼，但就是說不出「哪部分」，也許代表他們不太懂，就要加以處理。

活化方案**失焦** 村民願望**落空**
近日南區區議會提出活化善行小學方案，建議將小學活化為「民間生活館」。建議方案的目標**雖能**充分展現香城早期教育特色及昔日香城鄉村生活，**但**其方案的內容**卻跟**樂園村村民的意願**背道而馳**。

參考示例

另一常用的跟進方法：比較不同示例之間的差別

試比較以下兩個示例：停售塑膠飲料

示例一

相信同學都已得悉行動的內容。在停售所有塑膠樽裝飲料方面，我明白同學會認為樽裝飲料很重要，如練習完籃球後，同學會購買「能量水」。但飲用食水也能補充水份，水是人不可或缺的，也是最健康和天然的飲品。行動中每個樓層都有增設水機，有別於只在一層的小賣部，既方便，輪候時間亦更短。同學既能從源頭減廢，同時又可培養飲水這個良好的習慣，何樂而不為呢？

示例二

此外，有同學反映停售所有塑膠樽裝飲料，連大家最喜歡的「能量水」都沒有，以後練習完籃球他們可以喝什麼。我們曾向老師提出可以在小賣部賣能量飲料沖劑給大家，讓大家可以添水之後沖來飲用。

善用樣本試卷二示例引導同學分析：同樣回應「停售塑膠飲料」，怎樣寫才貼合語境

不會花太多文字交代資料方案內容，語境意識強

並非直接抄錄同學意見，而是由受眾的角度出發（如「我明白、我理解」），稍加修飾，自行整理同學的疑慮

校園生活與 實用寫作 結合

人文情懷 (詞)單元所學 + 演講辭

- 有一個想法，每位同學都具備一定的演講能力，應付一些公開場合，就非常理想。
- 配合學生的校園生活設計實用寫作任務，期望同學能夠投入學習過程中。
- 例如擔任學會會長，在大會中致辭，這是他們在日常校園生活中必然會面對的事情之一。就算他們尚沒有機會上台，但一定曾在台下聆聽。

如何學寫「演講辭」？

- 以校園生活示例引入——學生會會長早會致辭。
- 播放真實片段 + 分析演講元素
- 製作實用寫作自學網頁，提供預習及任務。
- 配合校園生活設計實用寫作任務。

英華書院—— 實用寫作自學網頁

歡迎辭

- 根據期中試的跟進事項，同學需要更多實用寫作參考示例。下學期開始，科組在GOOGLE SITE製作實用寫作自學網頁，請同學上課之先，先前往網頁進行預習。
- 在網頁當中，安排更多實用寫作任務。由於課時不足，難以在課堂上全部詳細指導。
- 配合同學的日常生活，構思合適的預習內容。

校園生活引入——學生會會長早會致辭



- 我們嘗試以校園生活引入，以學生會會長在早會上的致辭為例，向學生介紹演講辭。
- 我們在課堂上播放片段，也附上文字稿，方便同學閱讀分析。

校本演講辭任務設計

設計練習方法

英樹中學中文學會即將舉行年終會員大會。你是中文學會主席牛莉蘇，試撰寫一篇在會員大會上發表的演講辭，總結整個學年的學會活動。（須運用以下資料寫作，全文不得多於 550 字，標點符號計算在內。）

- 任務背景：中文學會舉行年終會員大會。
- 主席需要在會上發表演講辭，總結全年活動。
- 這是一般中四及中五同學的校園生活一部分，他們需要擔任學會會長，也需要向會員匯報會務。

擬題扣緊單元所學及學生識見

資料一 中文學會顧問羅米慈老師的來信

莉蘇：

本學年中文學會的工作接近尾聲，辛苦你和一眾學會幹事！六月一日放學後將於學生活動中心舉行中文學會年終會員大會，屆時我和各位會員都會出席。按以往慣例，學會主席將於大會上致辭，總結全年學會的會務概況，並分享擔任主席的經驗和得著。

會務概況方面，你可以參考過往的會務紀錄，比較本年度會務與往年會務概況，談談你的觀察，並就這些觀察感謝幹事們的工作和學會員的參與。

分享經驗方面，你可以先總結全年籌辦各項活動，再談談從中的得著，如果可以藉此鼓勵更多同學加入中文學會擔任學會幹事就更好了。

由於致辭時間有限，你不必將所有資料逐項宣佈，宜扼要簡述當中重點。在準備年終會員大會一事上，如果有任何問題，請隨時告訴我，我一定會提供協助！

羅老師

二零二二年五月一日

資料二提供中文學會會務概況，協助同學完成任務。

資料二：英樹中學中文學會之會務紀錄(節錄)

	二零二零至二零二一年度	二零二一至二零二二年度
幹事人數	八人	十二人
會員人數	三十人	一百人
活動數量	一次	三次

- 任務一：簡介會務概況，感謝一眾幹事及學會會員。
- 任務二：分享籌辦活動心得，鼓勵更多同學加入學會擔任幹事。

擬題扣緊單元所學及學生識見

資料三：二零二一至二零二二年度英樹中學中文學活動紀錄

	聯校文學創作比賽	師生毛筆書法展覽	宋詞知識問答比賽
簡介	與友校碩莪書院合辦文學創作比賽，廣邀兩校同學投稿，並邀請香城著名作家朱洪竹擔任評審。	舉辦校內師生毛筆書法展覽，老師和同學同場即席揮毫，一同展現書法才華。	舉辦宋詞知識問答比賽，由學會幹事負責設計題目，學會會員組隊報名參賽。
參加人數	英樹中學有八十位會員投稿參賽。	有十位老師及五十位會員參加。	有六十位會員組成十隊參賽。

資料三提供中文學會會務概況，亦交代三個活動的具體資料，以便同學撰寫演講辭。

會務概況方面，你可以參考過往的會務紀錄，比較本年度會務與往年會務概況，談談你的觀察，並就這些觀察感謝幹事們的工作和學會會員的參與。

分享經驗方面，你可以先總結全年籌辦各項活動，再談談從中的得着，如果可以藉此鼓勵更多同學加入中文學會擔任學會幹事就更好了。

設計任務時，容許同學有足夠的空間，用自己的方法完成任務，所有資料都可以用，但怎樣用，用多少，就由同學決定。

講授書寫策略及試寫

演講辭內容重點一舉隅：

演講重點：總結全年學會會務概況		
演講目的	任務資料	拓展方向舉隅
比較本年度會務與往年會務概況，談談你的觀察，並就這些觀察感謝幹事們的工作和學會會員的參與。	1. 幹事人數增加	幹事人數增加：
	2. 會員人數大幅增加	會員人數增加：
	三項活動，參與人數多，活動類型多樣—— 聯校比賽、師生展覽、問答比賽（或） 寫作比賽、書法展覽、宋詞知識問答比賽	參與人數增加 活動類型多樣化：數增加

引導同學整合各項資料，並根據題目要求構思要點。

審題策略及演講辭教學

任務要點摘錄：

講者身分：
受文對象：
寫作文類：
任務處境：
重點一：
重點二：
措辭語氣：

演講辭基本格式：

上款：

演講辭開首：

交代背景：

交代身分：

講辭大要：

同學須清楚審題，通過閱讀題目及各項資料，掌握任務要點及完成任務的方法。

分析問題示例

演講辭示例分析

內容	問題分析
今天中文學會的年終會員大會，我會向大家報告學會會務。	
（會務方面，本年度學會幹事人數及會員人數多了，學會活動共舉辦了三次，謝謝大家支持。）其實幹事人手多了，應該有能力舉辦更多活動呢！	
（本人擔任幹事，一息尚存，盡心盡力，大家應該有目共睹。）這份體會很難得，希望師弟和師妹可以試一試。	
一天！	

提供問題示例，請同學學以致用，分析有關演講辭的問題所在。
這些示例分析，有助老師掌握同學理解了多少，還有哪些地方沒有搞清楚，哪些地方焦點有誤。

批改課業後的跟進工作

做得好的地方，可以展示給同學參考。

需要改善的地方，我們也可以展示給同學參考，指出問題所在，提出改善策略。

教學 示例

學生佳作

學生謄寫+ 老師修訂

結構	原文	分析
引入	羅老師、各位幹事、各位同學①： 大家好，我是本年度中文學會主席牛莉蘇②。時光荏苒，本年度中文學會任期將近尾聲，讓我在此總結學會全年會務概況，並分享我的三個得着③。	①合適的稱謂。 ②自我介紹。 ③介紹背景，指出接下來的討論重點。
正文一：匯報會務概況，並向幹事及會員致謝	本年度我們成功招攬十二位幹事，人數大幅上升！感謝你們對學會的支持，投入學會工作，推廣中文活動發展④。本年度會員人數顯著增長，亦有賴諸位盡力吸引更多同學加入學會⑤。大家眾志成城，成功舉辦聯校文學創作比賽、師生毛筆書法展覽及宋詞知識問答比賽，從多方面營造校園語文學習氣氛⑥！感謝全體會員踴躍參與，令活動順利完成⑦！	④指出幹事人數上升，向他們致謝，感謝他們的參與。 ⑤感謝大家努力付出，令學會會員人數上升。 ⑥概括交代今年所舉辦的活動。 ⑦向會員表達謝意。
正文二：分享籌辦活動的得着，藉此鼓勵同學加入學會	總結會務概況過後，我想在此分享這一年的三個得着⑧。 一、學會溝通協作。幹事人數增加，固然要與人溝通；舉辦聯校比賽，我學會與友校合作時須為謹慎⑨。 二、學會承擔責任。會員人數增加，一眾幹事肩負服務大家的重任，幸而數個活動反應熱烈，我們的努力沒有付諸東流，絕對值得感恩⑩！ 三、學到課外知識，珍惜機遇。在毛筆書法展覽中，我學到書法知識和佈置展覽的要點；在宋詞知識問答比賽中，也收穫不少宋詞知識和舉辦問答比賽的流程；舉辦聯校文學創作比賽，更認識香城著名作家朱洪竹⑪。 如果大家有志加入成為學會幹事，相信你們能夠收穫更	⑧承上啟下，同學將籌辦活動過程及分享心得分成三個部分，相當清晰！ ⑨將幹事人數增加及舉辦聯校活動一事放在一起討論，指出自己學會溝通。 ⑩將會員人數增加和活動反應熱烈放在一起討論，指出自己學會承擔責任。 ⑪將各個活動所學知識歸納起來，指出自己學會更

報告舉隅

你是花花中學飯堂經理蕭曼如，古樹飲食集團總經理朱鈺婉要求你調查最近飯堂收入持續下跌的原因，並針對有關原因提出具體可行的改善建議。（須運用以下資料寫作，全文不得多於 550 字，標點符號計算在內。）

資料一：古樹飲食集團經理朱鈺婉的信件

蕭經理：

最近花花中學飯堂的收入持續下跌，總公司頗為關注，如此下去，恐怕難以繼續經營。以下是花花中學飯堂近三個月以來的收入帳目：

	2022年1月	2022年2月	2022年3月
紙包及樽裝飲品收入	5000元	3000元	2000元
午膳飯盒收入	10000元	8000元	5000元
甜點及小食收入	5000元	2000元	1000元
總收入	20000元	13000元	8000元

請你盡快進行調查，並撰寫一篇調查報告，先交代調查方法，分析最近飯堂各個項目收入持續下跌的成因，並針對各個問題提出具體及可行的改善建議，讓總公司掌握飯堂的改善方向。請於一個月內完成調查報告，並以書信形式寄給我，調查報告須具備合適標題。辛苦你了！

古樹飲食集團總經理
朱鈺婉 啟

二零二二年四月一日

資料二：花花中學學生討論區

家寶	最近校方推行「綠色世界，齊來建設」環保活動，呼籲同學帶備水樽上學。
思賢	學校增設多部飲水機，盛水的確方便，帶備水樽也不太麻煩。
一心	最近經常在家學習，深居簡出，運動量不足，有不少同學體重超標，於是校方建議我們要注意飲食，多做運動。
有容	早、午、晚三餐還是必須吃，但零食我們還是少吃為妙。
英秀	要告別飯堂的炸雞腿和冰淇淋套餐，實在令人難過，不過健康還是最重要呢！
向華	最近花花中學附近的「一起行廣場」在二月開幕了，有很多美食，任君選擇。
修端	謝謝分享，我們終於可以告別飯堂十年如一日的飯盒餐。

資料三：午膳價格比較表

	花花中學飯堂	一起行廣場 雞冠料理	一起行廣場 谷壽司
午膳價格	40元	30元 另有學生優惠	25元 另有學生優惠

同學需要參考數字，掌握具體收入下降的情況。

飲食集團總經理要求飯堂經理撰寫一份調查報告

1. 分析收入持續下降的原因
2. 針對有關下降原因，提出可行的改善建議。

第一步，同學需要參考學生討論區的留言，分析收入下降的原因。

成因包括：

1. 學校推行環保政策。
2. 針對網課出現的健康問題，學校提倡健康飲食。
3. 有其他飲食業競爭對手出現。

報告事項：甜點及小食收入下降	
整合資料：與甜點及小食收入下降相關項目	
資料內容	報告方向——跟收入下降有何關係？

指導同學組織報告內容。

改善建議方向

午膳飯盒問題

思考方向：

- 注意學生消費心態？
- 考慮學生的飲食需要？

- 最近英樹中學附近的「一起行廣場」在二月開幕了，有很多美食，任君選擇。
- 謝謝分享，我們終於可以告別飯堂十年如一日的飯盒餐。
- 一起行廣場的午飯較花花中學飯堂便宜得多。

第二步，同學需要針對問題提出改善建議。

建議事項：提出具體及可行改善建議		
紙包及樽裝飲品問題	午膳飯盒問題	甜點及小食問題

如果學生能力較高，可以鼓勵他們先在筆記上做預習，在課堂上再作講解。

內容
<p>調查報告</p> <p>有關飯堂收入下跌問題，原因如下：</p>
<p>1. 紙包及樽裝飲品銷量下跌</p> <p>學生響應校方活動，於是少買了紙包和樽裝飲品，學校亦提供了更多方便學生盛水的地方。</p>
<p>2. 午膳飯盒銷量下跌</p> <p>附近有很多食肆，花花中學飯堂的食物偏貴。</p>
<p>3. 甜點及小食銷量入下跌</p> <p>學生響應校方活動，於是減少購買小食。飯堂售賣的小食不夠吸引。</p>
<p>4. 建議</p> <p>飯堂應減少售賣紙包及樽裝飲品。午飯的售價需要調整，才能吸引同學。小食種類方面，需要提供更多選擇。</p>
<p>蕭曼魚謹呈</p>

- 提供問題示例，檢視同學的學習成果。
- 在課堂上，先請同學分組討論，分析這個問題示例有哪些地方出了問題。

各位同學：

這是實用寫作「報告」的教學短片。由於教學當日有較多同學未能上學，所以為同學重新拍攝教學片段。曾上課的同學亦歡迎觀看片段溫故知新。老師製作教學片段需要時間，期望同學能夠參考片段好好學習。

一個片段是「報告」簡介，另一個片段就是任務教學，請同學將筆記記在工作紙上，你們把短片停下來就可以慢慢記重點了。



甄SIR中文堂——實用寫作「...」
影片



甄SIR中文堂——實用寫作...
影片

- 課時不足，這部分講解，可以放在網上進行。既可以拓闊課堂，請同學觀看短片對答案，亦可以用來給疫情關係未能上課的同學作學習之用。
- 同學觀看短片後，再自行修訂答案。老師收到課業後，再看一看他們的表現。

YG

報告是甚麼？

- 你曾擔任會社主席或會社成員嗎？
- 如果你曾舉辦活動，活動過後，都需要呈交一些資料，將舉辦活動的流程，向負責老師進行匯報。
- 有些情況，你只需要口頭匯報。
- 有些情況，老師會要求你寫一份書面匯報，這份文件，就是「報告」。
- 大家由小至大都要做的閱讀報告，也是一種報告，將閱讀書籍的感受和心得，向老師匯報。

0:43 / 14:14

內容

調查報告

有關飯堂收入下跌問題，原因如下：

1. 紙包及樽裝飲品銷量下跌
學生響應校方活動，於是少買了紙包和樽裝飲品，學校亦提供了更多方便學生盛水的地方。
2. 午膳飯盒銷量下跌
附近有很多食肆，花花中學飯堂的食物偏貴。
3. 甜點及小食銷量上下跌
學生響應校方活動，於是減少購買小食。飯堂售賣的小食不夠吸引。
4. 建議
飯堂應減少售賣紙包及樽裝飲品。午飯的售價需要調整，才能吸引同學。小食種類方面，需要提供更多選擇。

- 欠交代對象。
- 標題開首沒有寫清楚報告的背景內容。
- 引言部分沒有交代調查方法及報告重點。
- 內容簡略，沒有指出調查銷量下跌的重點，分別是校方推行環保活動及學生願意帶水樽上學。
- 內容簡略，沒有指出附近有新餐廳，沒有交代新餐廳的優勢，亦沒有全面指出花花飯堂的問題。
- 沒有指出學生響應校方哪些呼籲而減少購買小食，而飯堂小食不夠吸引不太準確。
- 建議內容欠詳細，亦沒有針對各項收入下跌問題的改善方法。
- 欠總結。
- 欠職銜，署名拍齊文件右邊而非左邊。

21:10 / 21:41

建議書舉隅

最近英樹中學自修室的使用守則引起不少同學討論，你是英樹中學學生會主席尤茹絲，試撰寫一份建議書上呈朱鈺婉校長，就改善自修室的各項問題提出可行建議及相關理據。（須運用以下資料寫作，全文不得多於 550 字，標點符號計算在內。）

任務處境：同學對學校行政安排有意見(負面)，作為學生會主席，掌握同學意見後，向校長上呈改善建議書，需具備可行建議及理由。

資料一 學生會顧問老師朱鈺紫的短訊

茹絲同學：

最近學校自修室的使用守則引起不少討論，請你到英樹人留言區了解大家的意見，再以學生會主席身分，撰寫一份建議書。同學對自修室的開放時間、環境設備及嚴禁談話方面有些意見，值得關注。你可以先簡要陳述同學的意見，就改善自修室的各項問題提出建議。請注意，書寫建議書的用語應該客氣，提出的建議應具體可行，既能回應同學的訴求，也要關顧其他自修室使用者的需要。

此外，你需要為建議書自擬標題，文末要交代撰文者身分及署名，也要填上日期。請於二零二三年三月內向朱鈺婉校長提交建議書。

同學需要做到語氣合宜，態度謙卑，亦必須言之有物，陳述同學的問題，也要根據學校情況提出合適的改善建議，而非天馬行空胡亂構思。

資料二 英樹中學自修室使用守則

英樹中學自修室

開放日期：逢星期二、四

開放時間：放學後下午三時三十分至四時三十分

人數上限：二十人

使用守則：

- 使用自修室期間，嚴禁談話。

先交代「自修室使用守則」。

同學未參考資料三「英樹人留言區」，他們不太了解自修室的問題。

這樣安排就是不希望同學順著資料一→二→三這樣的順序完成任務。

調適難度：將資料二、三順序調轉，這樣就可以讓同學順著次序完成任務。先了解任務背景→掌握同學意見→了解使用守則→了解平面圖

資料三 英樹人留言區

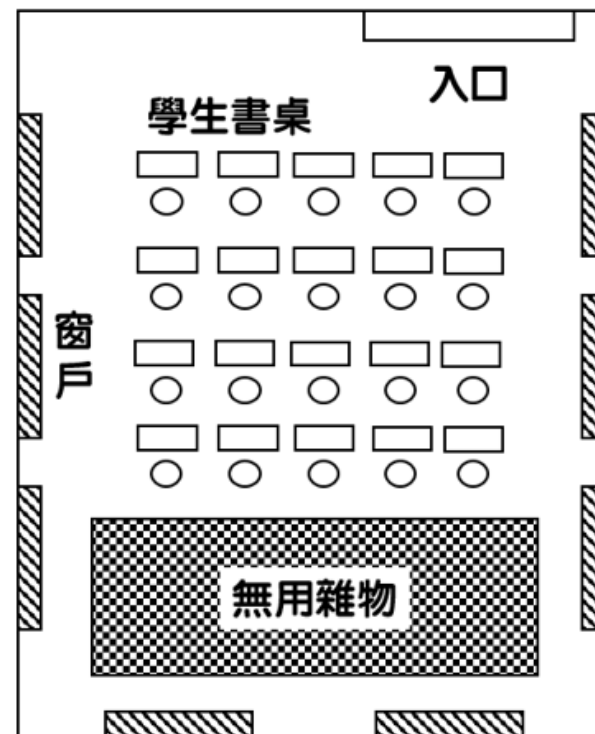
留言主題：大家對學校的自修室有甚麼看法？	
小明：	我已經中六了，正在準備公開試，校方只讓大家星期二、四溫書，一、三、五怎麼辦？天天都是重要的讀書天……
小月：	平日三時三十分打鐘下課，收拾書包後，到達自修室都已經是三時四十五分。
小馬：	學校平日下午五時三十分才關門，星期六又會對外開放，不要這麼不近人情吧！
小光：	自修室燈光昏暗，房間長年都關上窗簾，在書桌上看書或做功課都很困難，感覺眼睛都快要壞掉了。
小東：	「獨學而無友，則孤陋而寡聞」，讀書求進當然要一起參與討論，否則怎樣進步？
小尼：	可是若然同學都在自修室談天說地，自修室只會變墟市聊天室，這些噪音會影響其他自修同學。

提示建議方向

- 同學期望能夠一起參與討論，但又有同學擔心產生噪音影響同學自修。
- 開放日子不足、燈光不足。
- 開放時間不夠。

調適難度：將各個對話的次序調亂，增加組織上的難度。刪去部分可行建議方向，讓同學有更大空間提出看法。

資料四 英樹中學自修室平面圖



- 製作平面圖的目的，是希望同學可以根據實際情況構思可行建議。
- 例如窗戶的位置？採光度如何？
- 無用雜物肯定需要處理，但可以有何用途？

調適難度：提供一些可行建議方向提示。但不宜將平面圖設計得太複雜。

任務要點摘錄：

撰文者身份：	英樹中學學生會主席尤茹絲
受文對象：	英樹中學校長朱鈺婉
寫作文類：	建議書
任務處境：	英樹中學自修室的使用守則引起不少同學討論
重點一：	歸納同學就自修室使用守則提出的意見
重點二：	向校方提出改善自修室使用情況的建議
措辭語氣：	客氣、客觀、用詞得體

能力較弱的同學，需要老師跟他們一起分析任務要點。能力稍強的同學，可以先邀請同學審題然後填寫資料，老師再跟他們討論答案。能力很好的同學，這部分可以考慮省略，讓他們自行發揮。

建議書基本格式：

上款：	朱校長(鈞鑒)：
-----	----------

*視乎任務要求而定，不是所有建議書都需要有上款。

建議書標題：

標題：	改善自修室使用問題建議書
-----	--------------

*提醒同學標題應包括「處理的問題對象」及「建議事項重點」

建議書開首：

交代背景：	英樹中學自修室的使用守則引起同學討論
討論方向：	作為學生會主席，先歸納同學的意見，再提出自修室使用守則上的修訂建議。

能力較弱的同學，需要老師跟他們一起分析任務要點。能力稍強的同學，可以先邀請同學審題然後填寫資料，老師再跟他們討論答案。能力很好的同學，這部分可以考慮省略，讓他們自行發揮。

建議書收結：

收結：	--希望建議得到採納。 --希望自修室的使用情況能夠得以改善。
-----	------------------------------------

身分：	學生會主席
署名：	尤茹絲 謹啟

日期：	二零二三年三月(某)日
-----	-------------

能力較弱的同學，需要老師跟他們一起分析任務要點。能力稍強的同學，可以先邀請同學審題然後填寫資料，老師再跟他們討論答案。能力很好的同學，這部分可以考慮省略，讓他們自行發揮。

建議書重點一、二舉隅：

	重點一： 歸納同學就自修室使用守則提出的意見	重點二： 改善自修室使用情況提出可行建議
任務資料	整合資料舉隅	根據整合資料內容作出建議
開放時間	--開放日子太少 --同學可以使用自修室的時間太少	--一至五(六)開放自修室，延長開放時間，讓同學有合適的地方溫習課業，尤其是需要準備公開考試的同學。
環境設備	--自修室燈光昏暗 --長期關上窗簾	--善用自修室的窗戶，打開窗簾，在早上讓陽光透入房間。 --每張書桌加裝檯燈，方便照明，避免同學在昏暗環境下讀書寫字。
嚴禁談話	--同學需要討論學問，不少課題需要同學一同參詳才可以取得更大學習成果。	--容許同學在自修室內討論學問，這樣同學才能有效交流學習資訊。 --校方可以清理自修室的雜物，並安排獨立房間為討論室，讓有需要討論的同學使用，以免聲浪影響一般同學。

設計全級統一的教材時，同工一般已經將所有資料備妥。不過，向同學講解，就可以因應班本情況調適。紅字部分，只是提供了方向，不是標準答案。

較弱班別處理方法一

重點一： 歸納同學就自修室使用守則提出的意見	
任務資料	整合資料舉隅
開放時間	--開放日子太少 --同學可以使用自修室的時間太少
環境設備	--自修室燈光昏暗 --長期關上窗簾
嚴禁談話	--同學需要討論學問，不少課題需要同學一同參詳才可以取得更大學習成果。

資料一已提供

引導同學先歸納整理資料。

- 1.歸納問題總數及方向
- 2.歸納同學意見。

安排目的：

較容易處理，同學只需要分類、歸納、摘錄部分資料即可，完成後，較有信心處理建議部分。這部分亦為建議部分的基礎。不過，「摘錄」又不是完全「照抄」，如果同學能力稍遜，需要引導同學「消化」資料，從資料三的意見中「提煉」問題出來。

較弱班別處理方法二

重點一： 歸納同學就自修室使用守則提出的意見		重點二： 改善自修室使用情況提出可行建議
任務資料	整合資料舉隅	根據整合資料內容作出建議
開放時間	--開放日子太少 --同學可以使用自修室的時間太少	--一至五(六)開放自修室，延長開放時間，讓同學有合適的地方溫習課業，尤其是需要準備公開考試的同學。

引導同學集中處理一個問題。

- 1.歸納問題
- 2.構思建議

調適難度：先帶領同學處理一個問題，遷移所學技巧，請同學自行完成問題二、三。

設計教材時，把最簡單的放在「第一位」，方便同學由最簡單的開始處理任務。

怎樣由「問題」到「建議」？

同學覺得開放時間不足，開放日子不夠多，最簡單的建議就是「增加時間」及「增加開放日子」。

較高階同學留意——可行建議

小馬：學校平日下午五時三十分才關門，星期六又會對外開放，不要這麼不近人情吧！

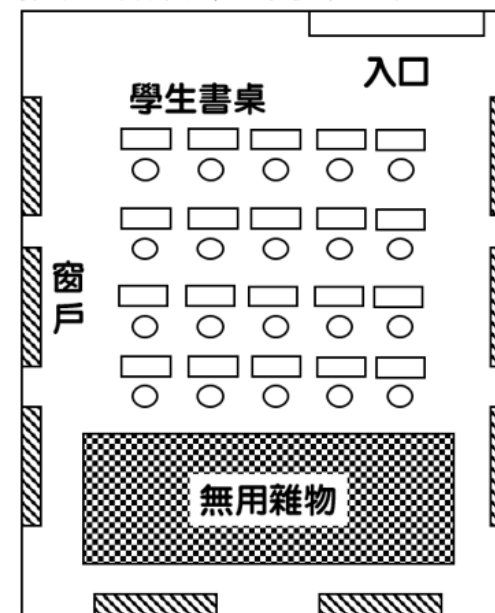
時間上，不是「無限延長」，變成24小時開放，開放日子，不是「一至日」，而且是有限時的。

*順道講解「有老師監督」的重要性，扣連「實用性」。

較弱班別處理方法二

重點一： 歸納同學就自修室使用守則提出的意見		重點二： 改善自修室使用情況提出可行建議
任務資料	整合資料舉隅	根據整合資料內容作出建議
環境設備	--自修室燈光昏暗 --長期關上窗簾	--善用自修室的窗戶，打開窗簾，在早上讓陽光透入房間。 --每張書桌加裝檯燈，方便照明，避免同學在昏暗環境下讀書寫字。
嚴禁談話	--同學需要討論學問，不少課題需要同學一同參詳才可以取得更大學習成果。	--容許同學在自修室內討論學問，這樣同學才能有效交流學習資訊。 --校方可以清理自修室的雜物，並安排獨立房間為討論室，讓有需要討論的同學使用，以免聲浪影響一般同學。

資料四 英樹中學自修室平面圖



帶領同學構思「可行建議」時，他們常犯毛病：

1. 現時問題是經常關上窗簾，打開窗/窗簾即可？
2. 目前燈光昏暗，開燈即可？
3. 同學需要討論學問，改守則變可以談話即可？

安排目的：

通常問題二、三都是有點難度，不是一蹴而就可以解決問題。

例如問題三，改了守則變成可以談話的話，仍未解決「噪音」問題，同學必須多走一步，處理無用雜物才行。

教學示例舉隅

教學示例：能力一般

茹絲同學：**資料一 學生會顧問老師朱鈺紫的短訊**

背景資料

最近學校自修室的使用守則引起不少討論，請你到英樹人留言區了解大家的意見¹再以學生會主席身分，撰寫一份建議書。同學對自修室的**開放時間**²**環境設備**³**嚴禁談話**方面有些意見，值得關注。你可以先**簡要陳述同學的意見**，就**改善自修室的各項問題提出建議**。請注意，書寫建議書的**用語應該客氣**，**提出的建議應具體可行**，既能**回應同學的訴求**，也要**關顧其他自修室使用者的需要**。

此外，你需要為建議書**自擬標題**，文末要**交代撰文者身分及署名**，也要**填上日期**。請於**二零二三年三月內**向朱鈺婉校長提交建議書。

任務內容

文章佈局

注意事項

格式事項

教導同學分析題目(引導完成)

資料二 英樹中學自修室使用守則

尋找意見+修訂方向

英樹中學自修室

開放日期：**逢星期二、四**

開放時間：**放學後下午三時三十分至四時三十分**

人數上限：二十人

使用守則：

- 使用自修室期間，**嚴禁談話**。

資料一：同學對自修室的**開放時間**、**環境設備**及**嚴禁談話**方面有些意見，值得關注。

教導同學將資料分類，結合資料一、二及三掌握大致情況。

尋找意見+修訂方向

資料一：同學對自修室的**開放時間**、**環境設備**及**嚴禁談話**方面有些意見，值得關注。

資料三 英樹人留言區

留言主題：大家對學校的自修室有甚麼看法？

小明：	我已經中六了，正在準備公開試，校方只讓大家星期二、四溫書，一、三、五怎麼辦？ 天天都是重要的讀書天……
小月：	平日三時三十分打鐘下課，收拾書包後，到達自修室都 已經是三時四十五分 。
小馬：	學校平日下午五時三十分才關門， 星期六又會對外開放 ，不要這麼不近人情吧！
小光：	自修室燈光昏暗 ，房間長年都關上窗簾，在書桌上看書或做功課都很困難，感覺眼睛都快要壞掉了。
小東：	「 獨學而無友，則孤陋而寡聞 」， 讀書求進當然要一起參與討論 ，否則怎樣進步？
小尼：	可是若然同學都在自修室談天說地， 自修室只會變墟市聊天室 ，這些噪音會影響其他自修同學。

教導同學將資料分類，結合資料一、二及三掌握大致情況。

思考內容大要

自修室開放時間的問題

- 日子太少、時間太短，同學每天都有使用自修室的**需要**。
- 學校**星期六都會開放**。

構思可行建議：

- 開放日子方面**
- 開放時間方面**
- 建議將會帶來的成效？**

英樹中學自修室

開放日期：**逢星期二、四**

開放時間：**放學後下午三時三十分至四時三十分**

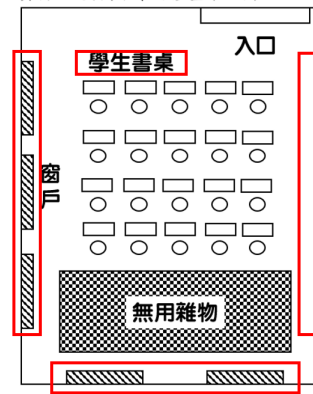
人數上限：二十人

使用守則：

- 使用自修室期間，**嚴禁談話**。

教導同學怎樣處理問題一，提供書寫建議書的思考框架

資料四 英樹中學自修室平面圖



資料一：同學對自修室的**開放時間**、**環境設備**及**嚴禁談話**方面有些意見，值得關注。

資料二：自修室燈光昏暗，房間長年都關上窗簾，在書桌上看書或做功課都很困難，感覺眼睛都快要壞掉了。

構思可行建議：

- 處理窗簾問題？**
- 思考：開簾是否可以解決所有問題？**
- 處理室內燈光？**
- 處理後的預期成效？**

可以根據實際班本情況增刪引導內容。

在真實課堂時，同學會有不同見解，如跟投映片預備內容不同，可以寫在黑板上。

教學示例：能力一般——完成功課後檢討

引入部分

- 大部分同學的引入部分清晰。
- 同學應該交代背景，指出來函目的，交代下文即將討論的重點。
- 部分同學語氣不當，直接指出同學目前「相當不滿」。有關說法，應該稍作修飾。
- 例如：？

- 留意同學處理「語氣」不當。
- 找出表現較佳作品為示例，向同學展示。

歸納問題部分

- 大部分同學能夠交代問題。
- 歸納問題宜簡潔，但亦要交代重點。
- 善用小標題，令建議書的結構更清晰。
- 部分同學沒有把問題說清楚，例如開放時間短、開放日子不足，就直接說「時間不夠」，這樣太「簡短」了吧？
- 部分不成問題的地方，亦不宜加入。
 - 例如「無用雜物」，同學沒有指出有問題。
 - 有關討論聲浪問題，在現行守則之下，尚不存問題，這樣就不必討論了。
- 同學需要小心篩選合適材料加以發揮。

- 留意同學歸納課業中各位同學意見時的問題。
- 找出表現較佳作品為示例，向同學展示。

提出建議部分

- 大部分建議都合理。
- 不過，部分建議提出後，沒有交代理據何在，亦沒有交代具體成效，影響建議事項的說服力。

- 留意同學處理建議部分的問題。
- 舉出學生示例，指出怎樣提出建議，怎樣交代成效以提高說服力。

實用寫作期終試安排

- 上學期：
 - 人與責任單元(評論—樣本試卷一)
 - 人文情懷(詩)單元(書信—自薦信)
- 下學期：
 - 人文情懷(詞)單元(演講辭—年終大會講辭)
 - 人與仁義單元(演講辭—樣本試卷二)
- 期望設計一個測考任務：
 - 應用實用寫作技巧
 - 應用所學文化知識
 - 應用與中文科相關的學習經歷

實用寫作任務安排

- 為了顧及同學的認知水平，如果期望同學能夠學以致用，可以根據各單元的主要元素擬題，例如：
- 各單元曾教過的**技巧**——例如評論技巧、建議技巧等。
- 各單元曾談及的**主題**——例如孝道、求學等，建構任務處境時，可以圍繞這些方向設題，期望同學能夠活用所學。
- 如果到了中五或中六，擬題方向可以變成「**綜合性**」一點，擬定任務時，設計一些合乎中五學生認知的任務，但避免跟日常教學時一模一樣。

擬定方向—第一步

- 撰文者身分（一般學生、學會幹事？）
- 撰文者的處境（自發任務、回應老師、對單一老師說、對全體師生說？）
- 任務要求
 - 能否回應現實情況需要
 - 能否配合撰文者的身分，做好：
 - 關顧事情做得好不好？關顧受眾的感受？
 - 回應的「現實情況」是否高中學生的認知範圍？
 - 關顧的受眾感受，是否高中學生能夠處理？

擬定方向—第二步

- 學生回應現實情況，怎樣應用資料一、二(或三)？
- 抄寫資料(單一方向)然後分析資料，回應任務明確要求。
- 歸納資料(多份資料，單一方向)然後分析資料，回應任務明確要求。
- 歸納資料(多份資料，多種歸納可能)然後分析資料，分析時需要回應明確要求，也要考慮深入一層的要求。
- 設計任務時，由於有字數限制，不宜以「拓展廣度和深度」作為唯一評分方向，可以設計多個回應點，有意識回應即可打分。

怎樣製作一份校本試卷？

- 先考慮議題，扣連學生生活，任務內容不宜太過複雜，例如需要過多「前置知識」。
- 可以加入最近的學生生活元素，或者單元教學內容。如果那些元素，是構成任務的重要成分，甚至是同學需要運用已有知識處理這些問題，這樣就相當有趣。(當然擬題上可以有一些局限，這一點需要取捨)
- 他們需要完成一個怎樣的任務？在校內推廣一個活動？對外宣傳一件產品？遊說別人支持計劃？評價/批評一些活動？
- 用哪一種文體處理這個任務最好？完成任務的成品是甚麼？
- 有了「終點」，再考慮「起點」和「怎樣跑過去」。題目、資料一、二及評分參考，三者同時製作。有時候，先製作評分參考，再處理其他地方也可以。
- 先考慮同學的身分、任務背景、撰文者處境——撰文者需要處理一個怎樣的任務？
- 學生需要參考哪些資料才能完成任務。如果抄寫成分愈多，限制方向愈多，發揮空間就愈小。這類任務適合讓能力較弱的同學，但由於是高中課程，不宜太過簡單，需要同學運用綜合解難能力。
- 學生需要處理的問題——兩至三個。考核點的設計——兩個大方向：回應某些問題，達致某些目的。
- 通常而言，回應問題方面，涉及抄寫或歸納重點；達致目的方面，涉及拓展發揮(資料一、二可以提供明確方向)
- 較難的擬卷方向：
 1. 回應問題方面，可以有多重進路，不限於一種。
 2. 拓展發揮方面，有很多暗地安排的考核點，同學不細心就無法察覺。
- 當然，這樣設題適合分辨高下。不過，亦需要考慮同學的程度再作安排，例如中四級同學，可能需要較多明確指引；中五、中六，擬題時，可以把考核點藏得更深一點。

中四期終試為例

題目：英樹中學閱讀學會近日宣布了新學年閱讀推廣計劃的安排，引起同學討論。試以英樹中學閱讀學會主席關冬渚的名義，撰寫一篇演講辭，在週會上向全校師生演講，針對同學的意見，遊說他們支持相關安排。（須運用以下資料寫作，全文不得多於550字，標點符號計算在內。）

資料一：新學年閱讀推廣計劃安排的宣傳海報

英樹中學閱讀學會
新學年閱讀推廣計劃安排

本學會擬以「多元閱讀，探索中華文化」為新學年閱讀推廣計劃的主題，冀望同學透過閱讀，接觸不同範疇的中華文化知識，培養良好品格，感受分享的樂趣，營造濃厚的閱讀氣氛。

	舊安排	新安排	配合措施
閱讀課	每週兩節	每週三節	● 配合中文科的學習內容和閱讀報告主題，為各課室的書櫃增添一批中文書籍
	讀物語言不限	其中一節須閱讀中文讀物	
閱讀報告	每學期兩次書面報告	每學期一篇書面報告和一次讀書會口頭分享	● 每月製作老師推薦書單，張貼於圖書館壁報板
	主題不限	書面報告和口頭分享的主題分別為文學和文化	

資料二：英樹中學網上討論區對話節錄

用戶	留言
念慈	增加閱讀課次數，溫習的時間豈不是更少？這樣會影響學業成績！
允行	口頭分享和書面報告不也是分享讀後心得？將其中一次閱讀報告改為口頭報告，多此一舉。
一心	以前閱讀報告沒有主題限制，我可以只閱讀我最喜愛的小說，自由多了。
有容	閱讀中文書籍，有助打開中華文化寶庫！

活用日常識見處理實用寫作任務

- 演講辭：下學期所學文類
- 安排合適的閱讀主題及計劃目的。
- 閱讀課、閱讀報告、口頭分享、課室書櫃、老師推薦書目，都是同學校園生活當中的一部分。
- 同學需要掌握新、舊安排的分別，了解配合措施，回應同學在討論區上的意見，遊說他們支持閱讀推廣計劃。
- 活動的重點在於推廣文化知識、培養良好品格及分享樂趣。

同學意見包括：

1. 增加閱讀課次數，減少溫習時間
2. 口頭分享，多此一舉
3. 閱讀報告有主題限制，自由度降低

同學意見 (量)	觀點 (質量)	
	A、 釋除疑慮的方法／行動的好處	B、 行動的意義和價值
a、增加閱讀課次數，削減了溫習時間	閱讀時間增加： <ul style="list-style-type: none"> 配合中文科學習內容進行延伸閱讀 透過閱讀解答學習上的疑問 (其他) 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵同學分享閱讀的得著 營造良好閱讀氣氛 促使同學互相學習，一同進步 認識中華文化，從經典著作中吸取養分 培養良好品德(其他)
b、在讀書會上作口頭分享，多此一舉	閱讀報告形式多樣： <ul style="list-style-type: none"> 「獨樂樂不如眾樂樂」，可分享閱讀的樂趣 即場交流意見，為同學帶來啟發 提升說話表達能力 (其他) 	
c、閱讀報告有主題限制，自由度降低	閱讀種類聚焦： <ul style="list-style-type: none"> 有助認識中華文化 避免只閱讀某類自己最喜愛的書籍 欣賞中國文學之美，滋潤心靈 提升文學鑑賞能力 認識不同文化習俗，學習尊重、包容別人 (其他) 	

評分參考

活動的意義，需要扣緊中華文化學習價值，分享閱讀樂趣等方面發揮。

學生示例一

校長、各位老師、各位同學：

閱讀學會擬以「多元閱讀，拓相應的新安排。我明白不少同學對的內容，以釋除各位的疑慮。

首先，有同學擔心每週新增一實際上，閱讀課並非耗時無用的安語文的認識，為語文科打下堅實基

此外，有同學不認同將其中一此安排並非多此一舉，因為口頭報各位同學提供額外練習機會，為各學，讓他們透過口頭報告盡情分享

還有同學認為將閱讀報告主題明白同學希望閱讀自己心儀的書籍本會推出新安排，希望大家開闊修養。如果同學選書有困難，不妨

總括而言，新安排旨在讓同學安排，新學年能更喜愛閱讀，共

學生示例二

校長、各位老師、各位同學：

大家好！本人是本年度閱讀學會主席關冬渚。本人聽聞大家對於本學會新學年的閱讀推廣計劃有不少意見，因此本人打算藉此機會作出回應，希望釋除大家的疑慮。

首先，有同學反映增加閱讀課會令溫習時間減少，影響成績。增加閱讀課也許令溫習時間減少，但閱讀書籍，特別是關於文學和文化方面的書籍，可以令我們對中國古代的文化和文學有所認識。我們日後閱讀中文科課文或考試篇章時，有充足的文化和文學基礎，自然能得心應手，輕易理解文章內容。

其次，有同學認為將一次書面閱讀報告改為口頭閱讀報告是多此一舉。本會認為，培訓說話能力十分重要。而且，同學能透過口頭分享與其他同學交流意見，甚至獲得啟發，從而感受分享的樂趣。再者，口頭分享可給予口才較佳的同學發揮空間，可謂一舉多得。

最後，有同學對閱讀報告有主題限定表示不滿，因為會限制了選書自由。關於這一點，本會其實希望同學在文化和文學這兩大範疇涉獵更多，從經典著作中吸取養分，增長知識，培養良好品德。新安排更讓同學養成更均衡的閱讀習慣，而非只閱讀某一個類別的書籍。希望同學諒解。

「多元閱讀，探索中華文化」是新學年閱讀推廣計劃的主題，希望大家多多支持本計劃，透過接觸不同範疇的文化知識，培養良好品格，並打開中華文化這寶庫，謝謝！

內容表現點評

- 大部分同學能夠根據演講辭的要求完成寫作任務，表現較佳的同學回應討論區意見時，能運用新學年閱讀推廣計劃的配合措施，加以發揮。
- 回應「增加閱讀課次數，削減了溫習時間」時，表現較佳的同學能指出閱讀有助溫習，並利用配合措施，充分闡述課室新增的圖書如何配合中文科學習內容，提升中文成績。部分同學嘗試強調一節課閱讀課只佔很少時間，但說服力相對較低。
- 回應「在讀書會上作口頭分享，多此一舉」時，表現較佳的同學能指出口頭分享與書面報告的分別，例如口頭分享令同學有機會即場交流意見，帶來啟發，從而證明改動有意義。不過要注意，部分同學將口頭分享與書面報告時，貶低了書面報告的價值，措辭並不恰當。其實兩種報告形式培訓同學不同的能力，均有其價值。

行文表現點評

- 大部分同學能夠根據演講辭的要求完成寫作任務，書寫的文句大致通順，能夠回應同學的意見。
- 是次演講的目的是遊說同學支持新學年閱讀推廣計劃的安排，應該逐一同學在網上討論區提出的意見，釋除他們的疑慮。有部分同學語氣不當，例如斬釘截鐵地反對討論區的意見，甚至作出批評。其實討論區的意見並非全然不合理，大家應該理解的同學疑慮，再耐心地向同學解釋為何毋須憂慮。
- 部分同學雖然有遊說意識，但用詞重覆、生硬，例如每次回應同學意見時均表示「我們明白同學的意見」，予人敷衍的感覺，反而影響遊說效果。
- 字體方面，大部分同學的表現合理。至於錯別字方面，最常見的錯別字如「藉着」的「藉」字(藉/籍不分)、「在座」的「座」字(座/坐不分)、「接觸」的「觸」字(觸/解不分)。

老師會製作評改參考學習教材，讓同學了解設題理念及評分要點，亦會附上學生答題示例。

- 完成評改後，製作評分參考教材套，跟學生分析考試表現，提出整體的改善方向。
- 針對「內容」、「行文」及「組織」三方面給予點評。
- 老師會製作評改參考學習教材，讓同學了解設題理念及評分要點，亦會附上學生答題示例。

中五期中試為例

1. 英樹中學環保學會計劃在校園進行環保優化工作，會長竇傅花將撰寫一份建議書上呈校長牛莉蘇，解釋建議增設各項環保設施的原因，並分析預期成效。（須運用以下資料寫作，全文不得多於 550 字，標點符號計算在內。）

資料一：環保學會顧問連子蓉老師的信件

傅花：

為了宣揚本年度環保學會主題及回應同學的期望，早前學會成員建議在校園增添各項環保項目。請你撰寫一份建議書上呈牛莉蘇校長，解釋在校園各處增設各項環保項目的原因，並且分析實施各項建議的預期成效。分析預期成效時，應交代各項建議怎樣回應環保學會主題及提升同學環保意識，並為學校環境帶來正面效益。

連老師

二零二四年一月二日

資料二：英樹中學學生會留言版

用戶	留言
小木	學校位處市中心，四周都是石屎森林。 1.
小林	是的，校園內沒有植物。
小森	同學經常吃剩食物。 2.
小杉	飯堂附近的垃圾桶周圍都是食物殘渣。
小榮	球場好不了多少，滿地都是喝完飲料的空樽和空罐。 3.
小梓	球場附近沒有垃圾桶，大家習慣了亂拋垃圾。

留言內容方面，沒有亂排次序。

任務背景：

1. 環保學會推廣校內環保優化工作；
 2. 有關措施跟同學期望有關；
 3. 受文對象是校長；
 4. 撰文者需要交代增設環保項目原因；
 5. 分析各項建議的預期成效。
- **拓展要求(明確)：回應學會主題+提升同學環保意識+為學校環境帶來正面效益。

學生留言：

1. 學校附近沒有植物
2. 飯堂多食物殘渣
3. 球場常見有人亂拋垃圾

心中有數，怎樣判別高下，例如：

一般表現：

複述留言內容，沒有歸納，未能將重點帶往建議部分。

較佳表現：

歸納留言重點——欠缺綠化環境、學習環境欠佳；衛生情況惡劣；

資料三：環保學會會議紀錄(節錄)

決議事項：

- 為了宣揚本年度學會主題「提升環保意識，齊來攜手實踐」，以及回應同學的期望，環保學會成員提議在校園增設：

環保項目	項目內容
綠化走廊	由同學在校園各樓層種植花草。
廚餘收集	在學校飯堂外設置「廚餘收集箱」。
垃圾分類	在球場外設置「膠樽鋁罐分類回收箱」。

- 會長竇傳花將撰寫建議書，並於二零二四年一月三十日前上呈牛校長。

因，並且分析實施各項建議的預期成效。分析預期成效時，應交代各項建議怎樣回應環保學會主題及提升同學環保意識，並為學校環境帶來正面效益。

同學需要根據各個環保項目內容，分析預期成效。

內容		
環保項目 (量)	綠化校園各項建議(質量)	
	A: 提出建議的原因(舉隅)	B: 預期成效(扣連環保學會主題: 提高環保意識+ 學生實踐+對學校環境帶來正面效益)
a. 綠化走廊	--校園沒有綠色植物。 --校園環境不美觀。	--認識栽種植物的方法。 --同學參與種植活動，加強責任感。 --美化校園環境，一同建設綠化校園。
b. 收集廚餘	--直接丟棄吃剩食物：造成浪費。 --食物殘渣構成校園衛生問題，如：滋生害蟲或老鼠，構成異味影響環境等。	--認識處理廚餘方法，有效善用資源。 --改善校園環境衛生，避免滋生害蟲。 --培養良好公德心。
c. 分類垃圾	--隨地丟棄喝完飲品：同學沒有公德心。 --球場沒有垃圾桶。	--設置分類回收箱，方便同學棄置垃圾及做好分類工作。 --鼓勵同學不要隨地拋棄垃圾。 --讓同學認識垃圾分類方法，善用膠樽鋁罐，循環再用。 --培養同學分類垃圾意識，將有關習慣帶回日常生活，有助推廣綠色生活。

評分表舉隅，每份考卷釘一份，讓同學參考。

心中有數，怎樣判別高下，例如：

一般表現：

參考項目內容，指出有哪些成效。一般較籠統，最常見的成效就是新項目一出現，原有的問題即消失。

中階表現：

預期成效方面，能夠針對環保學會主題——提升意識/攜手實踐發揮，或者能夠根據改善學校環境發揮。

上品表現：

歸納時已見問題，書寫成效時，能夠逐步說明怎樣達成目的，兼顧提升意識及改善學校環境，十足十一份讓人接納的建議書。

教學成效

- 同學已經大致掌握實用文不只是抄寫資料，而是需要考慮真實的處境，運用任務提供的資料，處理一些現實問題。
- 同學對實用寫作頗感興趣，有部分中四即將離校的同學，亦拜託老師，如果有實用寫作的筆記，請也寄一份給他們。(中四同學只學了書信、評論和演講辭，尚有建議書、報告及專題文章未學)
- 同學明白寫作不是字數多就代表寫得好，開始考慮遣詞造句的問題。

總結：實用寫作批改及跟進的優勢

1. 字數要求有限制，學生需要仔細思考後下筆，開始戒掉了一些胡亂書寫的習慣。
2. 由於字數有限制，語文能力較強，言簡意賅，文從字順的同學，較容易突出。
3. 文章字數有限，同學較容易作比較分析。
4. 善用字數限制的優勢，要求學生咬文嚼字，用精練文句書寫。