



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

寫作能力教學與評核

實用寫作

2025年1月20日

評核大綱

部分	內容	比重	評核形式	考試時間
公開 考試	卷一 閱讀能力	40%	筆試	1小時30分鐘
	卷二 寫作能力	45%	筆試	2小時15分鐘
校本 評核	閱讀匯報： 一次文字報告 一次口頭匯報	15%	各呈交1個分數，合共呈交2個分數	

卷二甲部 實用寫作 試卷形式

- 佔卷二的 **30%**，即佔全科總分 **13.5%**。
- 考試時間約為**45分鐘**。
(僅為建議時間，另1小時30分鐘完成乙部命題寫作)。
- 主要考核考生**理解、組織、構思、表達**等能力。
- 設**若干閱讀材料**，供考生**整理並加以發揮**，完成**一項寫作任務**，
設**字數上限**。

卷二甲部 實用寫作 設題方向

- 設題：
 - 提供**二至三**則簡單資料（文字或圖表）；
 - 要求考生在閱讀資料後，按試題要求完成寫作任務。
- 題材：
 - 多與**日常生活情境**有關；
 - 以貼近中六學生生活見聞或學習經驗為原則。

卷二甲部 實用寫作 設題方向

- 寫作任務：
 - 任務**單一**，例如回覆投訴、發出邀請、評論事件、提出建議、發表演講、撰寫報告等等；
 - 考生需因應題目要求**整理試卷內所提供的資料**，並加以**發揮**；
 - 文類包括**書信、評論、建議書、演講辭、報告、專題文章**。
- 設字數上限：
 - 全文不多於**550**字，但有50字寬鬆處理，即最多不多於**600**字。

卷二甲部 實用寫作 評分

- 評分項目包括：

- 一、內容

- 滿分為 30分；

- 二、行文組織

- 滿分為 20分；

- 「行文語氣」與「組織」各佔 10分。

評分項目：內容（以2024年試卷為例）

分數（品第）	內容（由評卷系統倍大為30分）
9-10（上品）	能回應同學的意見，並呼應計劃目的及具體內容，鼓勵同學積極投入；觀點明確、合理；理據有力，闡述周全。
7-8（中上品）	能回應同學的意見，並呼應計劃目的及具體內容，鼓勵同學積極投入；觀點明確、合理；理據充足，闡述清晰。
5-6（中中品）	能就同學的意見，根據計劃目的及具體內容，鼓勵同學積極投入；觀點大致明確、合理；理據、闡述一般。
3-4（中下品）	尚能就同學的意見，大致根據計劃的目的及具體內容，鼓勵同學積極投入； 觀點尚算合理；理據、闡述較為粗疏。
1-2（下品）	未能回應同學的意見，僅就計劃目的和具體內容相關的重點作說明；觀點模糊或頗多不合理之處；理據欠奉，闡述空泛／混亂。
0	觀點、理據、論述闕如。

評分項目：內容（以2024年試卷為例）

- 整體字數為550字（標點計算在內），但有50字寬鬆處理；
- 如超出限制，「內容」最高品第：
 - 601-650字：「中上品」
 - 651-700字：「中中品」
 - 701-750字：「中下品」
 - 751字以上：「下品」

評分項目：行文組織（以2024年試卷為例）

分數（品第）	行文語氣（10分）
9-10（上品）	措辭準確，行文簡潔，達意流暢；態度親切積極；偶有修飾，具鼓勵的效果。
7-8（中上品）	措辭準確，行文達意流暢；態度親切，頗具鼓勵的效果。
5-6（中中品）	措辭大致準確，行文達意；態度尚算親切，鼓勵的效果一般。
3-4（中下品）	行文大致達意；語氣頗多不當。
1-2（下品）	措辭、行文未能達意；語氣極多不當。
0	空白卷或答案完全錯誤。

評分項目：行文組織（以2024年試卷為例）

分數（品第）	組織（10分）
9-10（上品）	結構完整；詳略得宜，鋪排有序；內容要點之間緊密扣連。
7-8（中上品）	結構完整；詳略得宜，鋪排有序。
5-6（中中品）	結構大致完整；詳略大致合宜，鋪排大致有序。
3-4（中下品）	尚具組織；詳略稍有失衡，鋪排尚算恰當。
1-2（下品）	組織散亂；詳略失衡，鋪排失當。
0	空白卷或毫無組織可言。

一般評論及建議

- 鋪排合度 · 去蕪存菁
- 精準回應 · 說明特色
- 語境貼切 · 語氣得體

一般評論及建議

□ 鋪排合度・去蕪存菁 (以2024年試卷為例)

- 本卷甲部設字數上限，考生宜一開始即妥善構思書信須表達的內容重點及其序次、詳略的安排。通常情況，書信上下款及開篇、結段字數不宜多於全文三分之一，主體內容不宜少於三分之二，並須以最主要篇幅，呈現個人回應及見地。
- 按以上原則，言簡意賅的歸納不可或缺，個別資料如計劃主題「潔淨環境 花香四溢」和校名、身分、人名，自然一字不可改換，至於意見收集群組內的同學意見，應提煉觀點，刪略枝節。

一般評論及建議

□ 精準回應・說明特色 (以2024年試卷為例)

- 考生宜思考兩項活動最具特色處何在？例如，參與校園清潔，與在家或在社區清潔有何分別呢？由專業園藝師教導在校內園圃栽種花卉，與在家種植，或到郊野公園種植之別及其獨特處何在？

一般評論及建議

□ 精準回應・說明特色

- 表現理想者，通常能說明兩項活動的特點及其難以取代之處，如指出這兩項活動——
 - ✓一能提升同學對學校的歸屬感；
 - ✓二能改善校園環境；
 - ✓三能體察學校工友的勞苦；
 - ✓四能學會在園圃種植花卉的專業知識，相對於在大至山林野地、小至盆栽中種植的方法之別；
 - ✓五能使這些體驗、知識與日常學習扣連，統攝在計劃提倡的「全面發展」的理念中，達多元學習的效果。

一般評論及建議

□ 精準回應・說明特色

- 少數考生只泛言活動的次要作用，如清潔校園雖讓人勞累，惟其效果如同長時間運動，能使同學身體健康。然而，若想身體健康，何以不恆常運動？若說此舉一石二鳥，起碼應說明除了「如同做運動」這次要益處外，「清潔校園」與全面發展更直接的關係是什麼？否則，難言美化校園活動的真正目的與意義。

一般評論及建議

□ 語境貼切・語氣得體 (以2024年試卷為例)

- 考生須據每年考題的文體要求，以及相應資料撰寫文章。本年考題要求考生撰寫刊於校園刊物的書信，何英秀以美化校園小組學生代表身分，回應同學意見，不宜夾雜過多口語或過於個人化的用詞。
- 表現理想者行文成熟得體，如：
 - ✓ 「我校將於本學年推行『潔淨環境 花香四溢』美化校園計劃，促進我校學生成長。近日，我們進行意見收集，發現部分同學對計劃或有誤解，故謹以此信釋除疑慮，說明計劃對我們在體驗勞動、多元學習方面的益處，鼓勵同學支持計劃。」

一般評論及建議

□ 語境貼切・語氣得體

- 較常見的兩項失誤，其一是錯用「勞逸結合」——考生以栽種為勞事，尚說得通；以清潔為逸事，難符合一般人對清潔為體力工作的認知。若認為清潔活動使人心靈安逸，則須作說明。
- 常見失誤之二是錯用「讀萬卷書，不如行萬里路」，忘卻美化校園活動顧名思義只在校園進行。考生引用此句，可能想表達的是知識與實踐並重，卻錯用諺語，未能與主題緊扣。

一般評論及建議

- 總而言之，提升實用寫作的的能力，不二法門始終在於取法乎上、博采兼收、多讀多寫、精益求精、時時實踐。
- **2024**年考生大多能了解試題任務，審題能力頗佳，離題者絕少。大部分考生能掌握考題所要求的書信格式；說明活動的意義，觀點大致明確、合理，惟緊密扣連美化校園計劃活動與「全人發展」、「多元學習」之因果關係者較少。
- 大多數考生寫作時文字平實，修辭的運用雖然不多，但大部分答卷尚算文從字順，表達清晰。
- **2024**年考卷偶見組織紊亂或詳略嚴重失衡者，考生須多加注意。