

箴言精選六十則

編者簡介

何文匯，曾任香港中文大學教授、教務長及香港中文大學東華三院社區書院創校校長。一直推動「粵語正音運動」，又曾主持「樂聲箴言」和「粵講粵啱聽」等節目。

內容大要

本書環繞「論孝」、「論君子」、「自省」、「勸學」、「謙讓」、「改過」和「知進退」等十五個命題，收錄了中國古代箴言六十則。所選箴言，大多出自《論語》、《禮記》、《荀子》和《詩經》等典籍，當中蘊含豐富的人生哲理，是數千年來的文化結晶，有助提高讀者的語文水平和個人修養。誠如編者所言：「我國古箴言文簡意賅，音節鏗鏘，易於記誦，最適合今天的讀者」。農婦在本書的《序》也提到：「中國箴言，教導我們怎樣做人，怎樣做一個完人。……在這個年代，善與惡，正與邪，並存在一個空間、一個時間，絞殺了一切可以憑依的規律。希望這本小小的《箴言精選》，對中國傳統文化重新評價，……給年青一代建立正確的人生觀和做人做事的法則。」

本書特色

本書所選箴言內容廣泛，分類清晰，每則箴言都包括「原文」、「語譯」、「釋文」和「釋義」四部分。編者先引錄原文，讓讀者知道每則箴言的出處，再附以簡要明晰的語譯和說明，反復闡釋箴言的精神，引導讀者理解中國古代聖賢待人處世、修身治國的智慧。每則箴言均附有粵語和普通話原聲朗讀檔案（線上版，以手機掃描二維碼即可聆聽和跟讀）。

在「釋文」部分，編者多對原文音義作出訂正，有時羅列歧義。如第一則「大孝尊親，其次不辱，其下能養。」編者指出「養」有兩個讀音，「上養下」讀「仰」，「下奉上」讀「漾」。另外，如

第三則「博聞強識而讓」，列出「強識」一語另有一說為「勉力去記憶」，編者「姑且存以備考」。此外，編者在字音方面，也指出粵普讀音的不同，如第十八則：「鸚鵡能言，不離飛鳥」，「離」作及物動詞讀去聲，音「利」，普通話仍讀陽平聲。有時也涉及文化知識，如「禽，走獸總名。」「禽」解作「鳥」是漢以後的事。

在「釋義」部分，編者以簡約文字闡述所選箴言的主題，並結合現實生活討論，引發讀者思考。例如第二則「今之孝者，是謂能養。至於犬馬，皆能有養。不敬，何以別乎？」編者在解釋文意後，指出禮是「尚往來」的，子女尊敬父母固然是天經地義的事，然而做父母的，也要盡為人父母的責任才對。又如第九則「吾日三省吾身」，編者指出「傳不習乎」是很重要的，即使離開了學校，這句話仍可活用。再如第二十一則「金剛則折，革剛則裂」，編者認為「做人處事不能太柔弱，太柔弱容易遭人欺侮。但剛愎自用則過猶不及。」編者有時也會因應需要，列出相關的典故，方便讀者了解其背景，如第二十七則「交絕不出惡聲」，列出與樂毅有關的典故。

活動舉隅

1. 營造文化氛圍

着學生把箴言製成海報或單張，張貼於校園壁報或走廊；或舉行箴言書簽設計比賽，以營造文化氛圍。

2. 深化學習

- 閱讀分享：着學生每人選一則箴言，結合個人經驗、生活事例，談談自己的讀後感和體會。
- 寫作練習：以箴言擬設作文題目，着學生寫作，如：
 - 玉不琢，不成器。
 - 古語有云：「無多言，多言多敗。」你同意嗎？
- 鼓勵學生活用所學，潤飾自己的說話、寫作。

3. 加強積累

- 朗讀、背誦：安排學生每人負責一則箴言，每天由一位學生在課堂上朗讀，並作解釋，然後全班一起朗讀、背誦；也可善用中文科老師到教室前的時間，安排科長、班長等帶領同學朗讀、背誦箴言，讓學生積累語感。
- 聽寫：播放錄音，或由老師讀出若干箴言，然後着學生默寫，並解釋其含意。
- 編選箴言：着學生仿照本書的模式，從經籍中選一則印象深刻的箴言，然後向同學介紹箴言的內容和說明選擇這則箴言的原因。