體育學習領域課程指引(小一至中三) (2002)

提要

體育

體育是「透過身體活動進行教育」。旨在發展學生的體育技能及使他們獲得活動及安全知識，以進行活動，從而建立活躍及健康的生活方式。它更發展學生的共通能力，包括協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力及他們的審美能力。此外，亦培養學生與體育相關的正確價值觀及態度，及自信心，為終身學習及全方位學習建立良好的基礎，以面對不同的挑戰。

現有優勢

- 學生喜愛體育活動。
- 體育教師都受過專業訓練，而且熱愛教學。
- 學校普遍支持推廣體育及運動。
- 社會上普遍提倡康盛人生，這有利推動體育。
- 祖國在國際體壇上的成就對香港有正面的影響，促使學生期盼在體育活動有上佳表現。

主導原則

- 學生為本課程。
- 富趣味性及愉悅性的體育活動，引發學生的學習動機。
- 在設計及組織體育活動時顧及安全。
- 各學習階段的活動互相銜接，確保課程的連貫。

課程宗旨

體育課程旨在幫助學生：

- 學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。
- 透過積極活躍的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 培養正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作。
- 發展基本能力及培養自信心，以面對不同的挑戰。

體育課程的漸變

- 由著重競技、體能，漸變為以培育學生建立活躍健康生活方式，並培養正確

的價值觀及態度，以面對不同的挑戰。

學生的權利

- 體育是所有學生皆享有的基本學習經歷。
- 佔中學及小學整體課時的百分之五至八。
- 在第一學習階段學習基礎活動，並在第二至第三學習階段在不少於四類活動範疇中學習至少八項不同的體育活動。

體育的中央課程

- 一個開放及有彈性的課程構架，當中包括學習目標、知識、共通能力、價值觀及態度，以促進體育的學與教。
- 體育的六個學習範疇是
 - ◆ 體育技能
 - ◆ 健康及體適能
 - ◆ 運動相關的價值觀及態度
 - ◆ 安全知識及實踐
 - ◆ 活動知識
 - ◆ 審美能力

校本課程與中央課程的連系

- 以中央課程為藍本，因應學校的情況而調適課程，以便提供學生更多學習機會。當中考慮的要點包括學生的需要、興趣和能力，教師的準備程度及學校的特色。而學生需要在第一學習階段學習基礎活動，並在第二至第三學習階段在不少於四類活動範疇中學習至少八項不同的體育活動。

學與教

- 採納全方位學習的方向，鼓勵學生參與聯課體育活動。
- 善用校內及校外的人力資源及設施。
- 融合體育課程與其他學習領域課程，讓學生聯繫不同的意念與概念。
- 調整體育的學與教，照顧學習差異。
- 將四個關鍵項目融入體育課程：
 - ◆ 德育及公民教育（如體育精神、面對失敗、堅毅、遵守球例及法則、服從球証判決等）
 - ◆ 從閱讀中學習
 - ◆ 專題研習
 - ◆ 運用資訊科技進行互動學習

評估

- 由「對學習的評估」發展至「促進學習的評估」。
- 運用進展性及總結性評估來促進學生學習。
- 教師、學生本人、同儕及家長均可作評估者。
- 觀察表，學習歷程檔案及專題研習等都可用作學生的學習紀錄及報告。

資源

- 公共體育設施的費用減免計劃及外聘教練。
- 協作研究及發展計劃。
- 教師培訓課程。
- 網上資料。
- 由體育總會及社區體育團體為學生舉辦的運動發展計劃。

(請參閱《基礎教育課程指引 --- 各盡所能 發揮所長》(2002)其他關於課程的資料)