



簡介項目

- 1) 課程諮詢
- 2) 體育的定位和發展
- 3) 課程架構
- 4) 學與教
- 5) 學習評估
- 6) 其他相關項目
- 7) 給教師的支援

一. 課程諮詢



諮詢過程

- 2000年初討論
- 2000年中草擬諮詢文件
- 與大學、香港教育學院及專業團體討論
- 2000年11月發出諮詢文件

諮詢過程

- 2000年11月至12月舉辦了八次教師諮詢大會
- 多次到香港大學、香港中文大學、香港浸會大學及香港教育學院和師生們進行討論

諮詢過程 (二)

- 草擬體育學習領域課程指引
- 與有關大學及教育學院的講師進行討論和諮詢
- 向香港體育教師學會進行諮詢
- 在教師培訓課程中向教師進行諮詢

諮詢過程 (二)

- 在小學課程設計領袖培訓中向教師進行諮詢
- 非正式地向中、小學校長和教師進行諮詢
- 國內學者(全國體育科學大會及其他交流會)

諮詢重點

1. 課程指引內建議的可行性
2. 課程指引內容的實用性

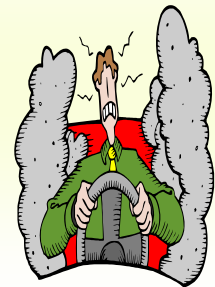


二. 體育的定位和發展



有甚麼分別？

- ☞ 體育科課程綱要
- ☞ 體育學習領域課程指引



體育課程的昨天與明天

昨天	明天
相關文件 1988 體育科中學課程綱要 1995 體育科小學課程綱要 (Syllabus)	相關文件 體育學習領域課程指引 (Curriculum Guide)
理念 體育 (PE) = 運動 (Sport) 或 體能訓練 (Physical Training)	理念 體育 (PE)， 運動 (Sport) 和 體能訓練 (Physical Training) 是三個不同的範疇。

體育課程的昨天與明天

昨天	明天
教學目的 協助學生建立積極且健康的生活模式	教學目的 重申協助學生建立積極且健康的生活模式，並協助學生掌握學習技巧和培養正確的價值觀及態度

體育課程的昨天與明天

昨天	明天
<p>學與教</p> <p>體育教學較著重競技運動和有關的技巧</p>	<p>學與教</p> <p>重申體育是透過身體活動為學生提供優質而全面的全人教育</p>
<p>名稱</p> <p>體育科</p>	<p>名稱</p> <p>體育學習領域</p>

體育課程的昨天與明天

昨天	明天
<p>課程編排</p> <p>科本</p>	<p>課程編排</p> <p>校本</p>
<p>初小學習活動和內容</p> <p>遊戲課</p>	<p>初小學習活動和內容</p> <p>基礎活動教學</p>
<p>課時編排</p> <p>5%</p> <p>每星期兩課節，每節35-40分鐘（一般）</p>	<p>課時編排</p> <p>5-8%，靈活且彈性地安排課節，包括時間長短或連堂</p>

發展體育的現有優勢

- 學生喜愛體育活動
- 體育教師都受過專業訓練且熱愛教學
- 學校支持推廣體育
- 社會上普遍認同體育會增進健康



體育的定位

體育是「透過身體活動進行教育」。旨在發展學生的身體活動能力及使他們獲得和活動有關的安全知識，以進行各類型的體育活動，從而建立活躍及健康的生活方式。

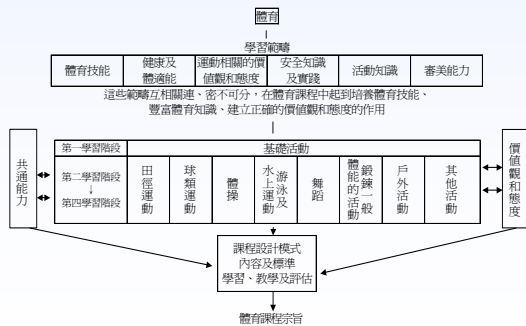
體育的定位

體育更發展學生的共通能力，包括協作能力、溝通能力、創作力和批判性思考能力，提昇他們的審美能力，並培養他們的正確價值觀和態度及自信心，為終身學習和全方位學習建立良好基礎，敢於面對挑戰

三. 課程架構



體育課程組織圖



六個主要學習範疇

- 🏆 體育技能
- 🏆 健康及體適能
- 🏆 價值觀和態度
- 🏆 安全知識及實踐
- 🏆 活動知識
- 🏆 審美能力



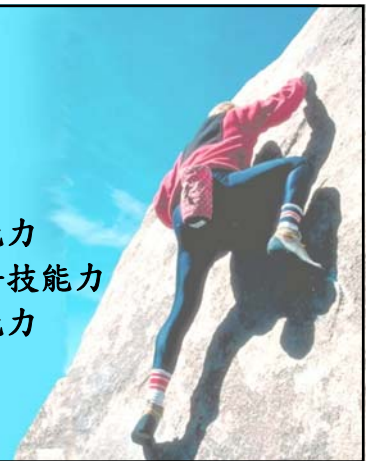
共通能力

1. 協作能力
2. 溝通能力
3. 創造力
4. 批判性思考能力



共通能力

5. 研習能力
6. 解決問題能力
7. 運用資訊科技能力
8. 自我管理能力的
9. 運算能力



共通能力活動例子

- | | |
|------|---------------------------------|
| 協作能力 | 小組專題研習
組織小組活動及比賽 |
| 溝通能力 | 體育比賽 - 討論
戰略及檢討得失
擔當體育小記者 |
| 創造力 | 舞蹈創作、啦啦隊
海報設計、壁報設計 |

共通能力活動例子

- | | |
|---------|--|
| 批判性思考能力 | 體育廣告訊息的
檢視 (體育用品)
具爭議性體育議題
的討論 (減肥) |
| 審美能力 | 觀賞舞蹈、體操及
其他表演
體育壁報展覽 |

價值觀及態度

- 價值觀是學生應發展的素質，是行為和判斷的準則
- 態度是把工作做好所需要的個人特質



價值觀及態度

- 目前優先強化
 - 國民身分認同
 - 責任感
 - 堅毅
 - 尊重他人
 - 承擔精神



價值觀及態度的活動舉例

國民身分的認同

在大型活動中進行升國旗、奏國歌等儀式

認識奧運會對中國體育、政治、經濟、文化的影響

責任感

負責活動用具的收發及擺放工作
有計劃地實踐活躍健康的生活模式

價值觀及態度的活動舉例

承擔感

樂意代表所屬班級、學社及學校出席活動及比賽

參與組織校內、校外體育活動
高年級學生帶領低年級同學進行活動

價值觀及態度的活動舉例

尊重別人

遵守規則，尊重裁判判決

發揮體育精神

接納別人的長、短處，包括隊友及對賽的隊員

堅毅精神

訓練時全力以赴

盡力達標完成體適能測試活動

確立目標，挑戰難度

學習階段發展重點

第一學習階段 (初小)	基礎活動
第二學習階段 (高小)	發展運動及體育 遊戲

學習階段發展重點(二)

第三學習階段 (初中)	發展運動的基礎技巧
第四學習階段 (高中)	多元化課程，改善學生的個人特質，以發展所長

各學習階段的發展目標

小三

1. 透過活動發展基本活動能力，並能演示富創意及想像力的串連動作
2. 了解體育活動和健康的關係
3. 在活動中能有效地與別人交流意見和表達感受

各學習階段的發展目標(二)

小六

1. 在不少於四類活動中學習到最少八個項目的基本技巧，並參與最少一項與體育有關的聯課活動
2. 明白體育活動和健康發展的關係和影響健康發展的因素
3. 在活動中學習尊重他人的權益，表現合作的態度，並能在不同的學習環境中運用決策、批評性思考和溝通能力

各學習階段的發展目標(三)

中三

1. 在不少於四類活動中學習到最少八個項目的基本技巧，並能在遊戲或比賽中應用這些技巧，同時積極及持之有恆地參與最少一項與體育有關的聯課活動
2. 能利用FITT原理來設計個人的體適能鍛鍊計畫
3. 能在不同的遊戲和比賽中表現適當的禮儀及體育精神

四. 學與教



選擇教材的考慮(1)

1. 符合體育教學的目的和目標
2. 學校可提供場地,設施和用具
3. 可供使用的校外設施
4. 活動的危險性



選擇教材的考慮(2)

- 5. 活動的趣味性
- 6. 教師的專長和其他人力資源
- 7. 學生的能力



選擇教材的考慮(3)

- 8. 中小學體育課程的關係(連貫性)
- 9. 具備長遠發展價值(興趣、社交、工作)
- 10. 流程度



選擇教材的可行方法

	籃球	足球	田徑	體操	游泳	乒乓
體育目的 x H	3	3	3	3	3	3	
場地和用具 x L	3	1	2	1	1	3	
教師專長 x H	3	3	2	1	2	3	
學生興趣 x M	3	3	2	2	3	3	
學生能力 x H	3	3	2	1	1	3	
流程度 x L	3	3	2	2	3	3	
安全度 x H	3	3	3	1	2	3	
.....							
總分	XXX	XX	XX	X	X	XXX	

1 - 3 分: 3分 = 高, 2分 = 一般, 1分 = 低

現在學校課程中特別的項目舉例

- 高爾夫球、保齡球、草地滾球
- 國術、獅藝、龍藝
- 攀牆、攀石
- 划艇、室內划艇、龍舟
- 滑板、滾軸溜冰、溜冰、冰球



現在學校課程中特別的項目舉例

- 劍擊
- 街頭舞、健體舞
- 壘球、欖球、足毬.....
(但不可有搏擊性活動)



可考慮的教學策略

- 盡量與將來的教學和活動配合
- 重視學生的個別差異
- 依能力或體型分組
- 指示要簡要明確
- 多活動



可考慮的教學策略

- 多鼓勵
- 錯誤要及早糾正
- 安全情況下多鼓勵創意
- 避免過份操練



五. 學習評估



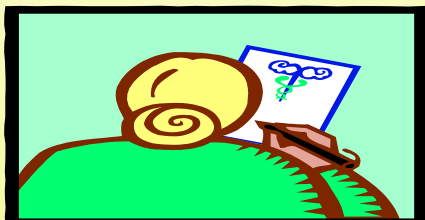
評估

- ❗不應只限於技術性的成績量化，須包括其他範疇如知識和情意
- ❗應著重於學習的過程及進度，就學生的表現，價值觀和態度作出人性化的評估（主觀判斷是專業判斷）

評估

- ❗應根據充份的理由和事實，對課程和教學作適當的評估
- ❗評估的形式可包教師評核、學習歷程檔案、學生自評、同儕互評、家長評核、專題研習、報告分享、筆試、問卷、繪畫、設計、問卷……等

六. 其他相關項目



其他相關項目

- 專題研習
- 德育及公民教育
- 從閱讀中學習
- 運用資訊科技進行互動學習

七. 給教師的支援



給教師主要支援

- ❑ 校長的認同和支持
- ❑ 提供課程指引及參考資料
- ❑ 網上資料庫，提供實例
- ❑ 「種籽學校」計劃
- ❑ 創造空間其他教材的推廣

給教師主要支援

- ❑ 推廣教研的成果
- ❑ 與其他機構緊密合作進行職前、入職和在職的多元化培訓課程
- ❑ 同儕分享互助

總結

- 強調體育的發展方向和本質
- 重視以往的良好發展
- 重新評估校本課程，以發展學生不同的能力
- 使學生明瞭教學目的，以加強他們的價值觀和態度
- 評估應有助學生學習
- 多提供活動機會予學生



謝 謝
敬 祝
身 體 健 康
工 作 愉 快 順 利