

## 體育/體育發展 (以下統稱體育) – 常見問題

### 一般問題

#### 1. 為什麼學校課程要包括體育?

體育是一種基要的學習經驗。作為全人發展的主要一環，體育「透過身體活動進行教育」，幫助學生建立健康的生活模式、培養正面的價值觀和態度、及發展共通能力，教導他們做個良好國民、貢獻社會。

#### 2. 體育在高中課程會被忽略?

不會。

體育(即「其他學習經歷 體育發展」)在高中課程佔總課時最少百分之五。此外，學生更可選修體育(香港中學文憑)，為未來升學及就業打下良好基礎。

#### 3. 體育與運動有什麼分別?

體育幫助學生發展相關的技能、知識和態度，以建立及享受一個活躍及健康的生活模式。同時，通過不同活動的各種挑戰，學生可以建立自信和能力。體育課程的六個範疇是：體育技能、健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識和審美能力。

運動是指規範化的競賽。透過參與運動，學生能夠體會和培養國民身份認同、堅毅、承擔精神、責任感、尊重他人、關愛、誠信、協作、團結、公平競賽等核心價值。運動是施行體育的重要媒介。

### 課程架構

#### 1. 體育課程的六個範疇在體育活動的學與教中的份量是否等同?

體育課程的六個範疇，互相關連、密不可分。然而，教師必須謹記「體育課程以體育活動為中心，注重學習運動和運動技能，熱衷於發展體能」三項主導原則，在學習進度、方法和時間分配上，作出合適安排。教師應把握每個讓學生學習的時機，配合「體育技能」學習，適時介紹有關的概念和理論或進行探究活動。

#### 2. 在體育課堂中怎樣教授共通能力及價值觀和態度?

體育的主旨是體育活動。可透過不同的活動發展學生的共通能力及價值觀和態度，例如溝通能力、明辨思考能力、創造力、協作能力、責任感、尊重他人、承擔精神、堅毅等。活動前的講解及活動後的總結是滲入這些元素的良好時機。

### 3. 體育評估是否只關注總結性評估?

進展性評估與總結性評估有不同功能，但同樣重要。評估是學與教的一個組成部分，旨在促進學生學習。

## 課程實施

### 1. 聯課體育活動的目的只是訓練校隊、爭取獎牌?

聯課體育活動是體育課的延續，旨在提供機會讓學生鞏固所學技能、享受活動帶來的樂趣和發展潛能。

### 2. 怎樣豐富學生的體育學習經歷?

- 在體育課為學生提供多元選擇，幫助他們了解自己的潛質和發展興趣；
- 透過興趣小組、校隊訓練等活動，學生能夠在選定的運動項目上及在課堂外接受有系統及專門性的訓練和參加學界體育比賽；
- 推介具潛質或優秀表現的學生到相關機構作進一步的專項培訓，幫助他們為日後晉身精英運動員行列打好基礎；及
- 利用社區資源來加強體育的學與教，例如採用康樂及文化事務署的運動設施免費及優惠計劃。

## 支援措施

### 1. 有甚麼支援措施提供予體育教師?

以下是一些例子：

- 發展教學資源，例如「體育學習成果架構」、「基礎活動導引」等；
- 舉辦專業發展課程，例如「香港體育教師會議」、「新入職體育教師及新任體育科主任課程」、「體育課程領袖課程」等；及
- 透過體育學習領域網頁，發放科本資訊。

### 2. 怎樣為體育教師創造空間?

學校應善用學校發展津貼、優質教育基金和學校體育推廣計畫等，獲取各種資源及專業支援，為教師創造空間。