

個人、社會及人文教育學習領域

公民、經濟與社會
課程指引
(中一至中三)

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用

二零二四年

課程發展議會

個人、社會及人文教育委員會委員名錄

(自 2023 年 9 月 1 日起)

- 主席： 林文傑先生
東華三院張明添中學
- 副主席： 黃宏輝先生
教育局課程發展處
個人、社會及人文教育組
- 委員： 區寶文博士
香港真光中學
- 區婉儀女士
香港教育大學
- 陳志遠先生
天主教普照中學
- 馮錦燦先生
香港心理衛生會一臻和學校
- 關雋永先生
民生書院
- 鄭志良教授
香港都會大學
- 林淑芳女士
英皇書院同學會小學第二校
- 劉智鵬教授
嶺南大學

梁啟聰先生
孔教學院大成何郭佩珍中學

梁柏堅先生
突破機構

駱惠玲女士
佛教大雄中學

倫雅文女士
中華基督教會協和小學（長沙灣）

馬雅燕博士
香港地理學會

彭家強先生
圓玄學院妙法寺內明陳呂重德
紀念中學

翁港成先生
中華基督教會基新中學

當然委員：

林端儀女士
教育局
質素保證分部
質素保證組

樊詩琪女士
香港考試及評核局

秘書：

陳康先生
教育局
課程發展處
個人、社會及人文教育組

檢視和修訂生活與社會（中一至中三）專責委員會

委員名錄

（自 2017 年 4 月起）

- 主席：
- 邱春燕女士
東華三院甲寅年總理中學
（自 2022 年 9 月起）
- 倪飛雪女士
中華聖潔會靈風中學
（2017 年 9 月至 2022 年 8 月）
- 委員：
- 張嘉慧女士
德雅中學
- 莊璟珉博士
香港都會大學
- 馮淑芝女士
協恩中學
- 何沛勝先生
曾璧山（崇蘭）中學
（自 2022 年 10 月起）
- 李浩然先生
聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
- 李浩然博士
全國人大常委會香港基本法委員會及學友社
- 黃紹貞女士
寶血會上智英文書院
- 邱春燕女士
東華三院李嘉誠中學
（2017 年 4 月至 2022 年 9 月）

楊秀鳳女士
迦密唐賓南紀念中學

當然委員：

賴靈恩博士
教育局課程發展處
個人、社會及人文教育組

麥君榮博士
教育局
質素保證分部
質素保證組

(自 2021 年 9 月
起)

李明建先生
教育局
質素保證分部
質素保證組

(2018 年 4 月至
2021 年 8 月)

廖超儀先生
教育局
質素保證分部
質素保證組

(2017 年 4 月至
2018 年 3 月)

秘書：

何慧嫻女士
教育局課程發展處
個人、社會及人文教育組

(自 2022 年 6 月
起)

方耀澤博士
教育局課程發展處
個人、社會及人文教育組

(2017 年 4 月至
2022 年 6 月)

列席：

陳康先生
教育局課程發展處
個人、社會及人文教育組

(自 2019 年 1 月
起)

江紹卓先生
教育局課程發展處
個人、社會及人文教育組

(2017 年 4 月至
2018 年 12 月)

目錄

	頁數
引言	i
第一章 概論	1
1.1 課程編訂背景	1
1.2 課程主要修訂和更新	3
1.3 課程名稱和課程理念	6
1.4 課程宗旨	7
1.5 學習目標	8
第二章 課程架構	10
2.1 課程設計原則	10
2.1.1 配合個人、社會及人文教育學習領域課程的必須學習內容	10
2.1.2 建基於小學階段的學習經歷，為高中課程提供有效的銜接	11
2.1.3 配合國家和社會的發展和轉變，發揮背靠祖國優勢	13
2.1.4 切合初中學生成長和學習需要，幫助學生成為良好公民，為國家和社會的共同福祉作出貢獻	13
2.1.5 著重從知識、技能，及價值觀、態度和行為等範疇促進學生學習	14
2.1.6 提供單元編排的指引，讓學生能循序漸進、螺旋向上地學習	14
2.2 必須學習內容	15
2.3 學習單元的組成部分	16
2.4 課時分配	16
2.5 整體單元編排	16
2.6 中一至中三單元的詳細介紹	18

	頁數
第三章 課程規劃	58
3.1 主導原則	58
3.2 課程規劃	58
3.2.1 建基小學階段的學習，深化構建知識、發展技能、 培養價值觀和態度	59
3.2.2 建構基礎知識、發展技能、培養價值觀和態度， 為修讀高中課程作準備	59
3.2.3 與其他初中人文科目協作，促進協同效應	59
3.2.4 配合個人、社會及人文教育學習領域的主要課程 發展重點	60
3.2.5 連繫其他學習經歷和全方位學習活動，豐富學生 的學習經歷	61
3.2.6 照顧學生的多樣性	61
3.2.7 結合學習和評估	62
3.3 學習進程	62
3.4 課程領導及管理	62
3.4.1 了解課程、校情、學生的需要和社會的期望	63
3.4.2 訂定和推行課程實施策略	63
3.4.3 推動教師持續專業發展	63
3.4.4 發展學與教資源	64
3.4.5 持續檢視與調節課程的實施	64
第四章 學與教	65
4.1 主導原則	65
4.2 學與教策略	66
4.2.1 直接教學法	66
4.2.2 探究學習	68
4.2.3 同儕互動共同建構知識	70
4.2.4 電子學習	71
4.2.5 從閱讀中學習	73
4.2.6 全方位學習	75
4.3 幫助學生建立正確的價值觀、積極的態度和適切的行為	79
4.4 照顧學生多樣性	81
4.5 促進課堂互動的提問方法	83
4.5.1 不同類型的問題	83

	頁數
4.5.2 提問技巧	83
4.6 鞏固學習的策略	84
4.6.1 配合課程宗旨和學習目標的學習活動解說	84
4.6.2 延伸活動及課業	86
4.7 教師的角色	88
第五章 評估	89
5.1 主導原則	89
5.2 進展性及總結性評估	90
5.2.1 進展性評估	90
5.2.2 總結性評估	90
5.3 評估的目的	90
5.3.1 「對學習的評估」	90
5.3.2 「促進學習的評估」	91
5.3.3 「作為學習的評估」	91
5.4 評估策略	91
5.4.1 測驗和考試	91
5.4.2 口頭提問	93
5.4.3 家課	93
5.4.4 專題研習	94
5.4.5 同儕互評	96
5.5 評分等級的運用	98
5.6 電子評估	100
5.7 評估價值觀教育學習成果的策略	101
5.7.1 學生自評	101
5.7.2 反思日誌	102
5.7.3 學習歷程檔案	103
5.7.4 善用學生價值觀教育學習成果回饋學與教	103
5.8 採用多元化的評估方法	104
第六章 學與教資源	106
6.1 學與教資源的目的及作用	106
6.2 主導原則	106
6.3 常用學與教資源	107
6.3.1 教育局提供的學與教資源	108

	頁數
6.3.2 教科書	108
6.3.3 政府部門及非政府組織	109
6.3.4 資訊科技資源	110
6.3.5 社會資源	111
6.4 學與教資源的靈活運用	112
6.4.1 配合學習目標和不同的教學法	112
6.4.2 照顧學生的多樣性	113
6.5 資源管理	114
6.5.1 學與教資源的分享	114
6.5.2 學與教資源的管理	114
參考文獻	116

引言

《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》是課程發展議會為初中所編訂的一系列課程指引之一，以取代 2010 年發布的《生活與社會課程指引（中一至中三）》。

課程發展議會是香港特別行政區行政長官委任的獨立諮詢組織，負責就幼稚園至高中階段的學校課程發展事宜向政府提供意見。課程發展議會透過兩層架構運作：第一層是課程發展議會及常務委員會，第二層是學習領域委員會及功能委員會。各委員會成員包括校長、在職教師、家長、僱主、大專院校學者、相關界別或團體的專業人士、考評局的代表、職業訓練局的代表，以及教育局的人員。

《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》的編訂工作由課程發展議會轄下的個人、社會及人文教育委員會及其成立的檢視和修訂生活與社會（中一至中三）專責委員會負責進行相關工作。

我們鼓勵學校配合本身的情況、優勢和學生的需要，採用本課程指引為初中學生提供適切的課程內容和學習經歷，以達致初中個人、社會及人文教育學習領域的學習宗旨。課程發展是協作和持續進行的過程，課程發展議會將會按照學校實施情況，以及學生和社會轉變的需要，對本課程作出定期檢視和更新。歡迎學校對公民、經濟與社會課程的發展提出意見和建議，請致函：

香港灣仔皇后大道東 213 號
胡忠大廈 13 樓 1319 室
教育局課程發展處收
電郵：info_pshe@edb.gov.hk

第一章 概論

本章旨在說明公民、經濟與社會課程取代生活與社會課程，作為個人、社會及人文教育學習領域初中課程的背景、課程理念和宗旨，以及學習目標。

1.1 課程編訂背景

個人、社會及人文教育學習領域是中小學課程八個學習領域之一¹，相關課程指引按照中學教育的七個學習宗旨²，以及配合《中學教育課程指引（中一至中六）》的主要建議編寫而成。本領域包括六個學習範疇：

- 範疇一「個人與群性發展」
- 範疇二「時間、延續與轉變」
- 範疇三「文化與傳承」
- 範疇四「地方與環境」
- 範疇五「資源與經濟活動」
- 範疇六「社會體系與公民精神」

在初中階段，公民、經濟與社會課程，主要涵蓋上述範疇一、五及六的必須學習內容；而中國歷史、歷史及地理課程則主要涵蓋範疇二、三及四的必須學習內容。

學生可透過研習本學習領域課程，獲得個人、社會及人文教育相關知識、能力及培養正確價值觀和積極正面態度，為高中學習奠定堅實的基礎。上述文件可於下列網址下載閱覽：

《中學教育課程指引》

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/guides.html>

¹ 另外七個學習領域：中國語文教育、英國語文教育、數學教育、科學教育、科技教育、藝術教育及體育。

² 中學教育的七個學習宗旨是學生能夠：(1) 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性；(2) 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題；(3) 掌握兩文三語，有利更好學習和生活；(4) 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作；(5) 靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技；(6) 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標；以及(7) 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引》

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/PSHE_KLA_CG_P1-S6_Chi_2017.pdf

初中公民、經濟與社會課程的前身是生活與社會課程。生活與社會課程自 2010/11 學年開始推行以來，世界、國家以至本地社會在不同範疇都經歷了重大的改變和急速的發展，為教育帶來不少挑戰和機遇。期間，課程的發展已進入持續更新的階段，中小學階段的課程指引亦先後作出更新，並提出課程發展的更新重點和方向³。

此外，高中四個核心科目的優化措施已於 2021/22 學年落實⁴，《小學教育課程指引》亦於 2024 年 7 月公布⁵。因此，生活與社會課程有需要檢討及修訂，並以「立德樹人」作為課程的總目標，使課程能與時並進，更切合學生的成長和學習需要，以及國家和社會的發展和轉變，為國家和社會培育德才兼備的未來人才。初中公民、經濟與社會課程使學生能以廣闊的視野來了解世界、國家、本地社會發展趨勢和相互依存的關係，有承擔、愛國愛港愛家，有能力客觀思量和面對二十一世紀的轉變和挑戰，積極把握各種機遇，參與國家和社會的建設。

秉持「專業領航」的原則，課程發展議會轄下的個人、社會及人文教育委員會成立「檢視和修訂生活與社會（中一至中三）專責委員會」（專責委員會）負責修訂課程。專責委員會一直參考本局從多方渠道，包括訪校、專業發展活動、座談會、焦點小組會議等收集的業界意見；經過詳細討論後，於 2022 年中透過兩層課程諮詢機制先後向個人、社會及人文教育委員會及課程發展議會提交《修訂課程大綱》及課程相關的八個主要修訂。

在課程發展議會接納了有關修訂生活與社會課程的方案後，教育局於 2022 年 10 月 12 日向學校發出教育局通告第 12/2022 號，公布《公民、經濟與社會（中一至中三）課程大綱》，以代替經已推行逾十年的生活與社會課程。教育局建議公民、經濟與社會課程於 2024 年 9

³ 《中學教育課程指引》的「主要更新重點」包括：加強價值觀教育（包括德育及公民教育、《憲法》和《基本法》教育）；強化中國歷史與中華文化的學習；延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」；推展 STEM 教育和信息科技教育；培養開拓與創新精神；推廣多元化的全方位學習經歷（包括「職業專才教育」相關的學習經歷）；優化資優教育，以及加強中文作為第二語言的學與教。

⁴ 可參閱「學校課程持續更新——優化高中四個核心科目」網頁：https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/opt_core_subj.html

⁵ 可參閱《小學教育課程指引》網頁：

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/curriculum-documents/Primary_Education_Curriculum_Guide.html

月在全港學校的中一級全面推行，亦鼓勵學校考慮在 2023 年 9 月試行新課程。

1.2 課程主要修訂和更新

專責委員會提出 8 項主要修訂和更新如下：

- 課程更名為「公民、經濟與社會」，以便能明確反映課程涵蓋範疇一、五及六的學習元素，以及列明課程的宗旨是幫助學生個人成長和培育良好品格，認識個人作為社會和國家一份子應有的角色和責任，培養他們成為有識見和負責任的公民；
- 修訂「課程宗旨」和「學習目標」，突顯個人在社會的角色和責任，加強幫助學生認識國家及培養國家觀念，並建立正確的價值觀和態度，成為有識見和負責任的公民；
- 萃取現行課程 29 個單元的必須學習內容，重新組合成為 12 個單元，並加入適時的課題，以及刪除過時及重複的內容（圖 1）；
- 突顯課程包含的價值觀教育學習元素，課程吸納「學校課程持續更新」⁶提出的課程發展理念、《香港國家安全教育課程框架》⁷的相關重點、《價值觀教育課程架構》（試行版）⁸對學生的學習期望，以及《小學教育課程指引》⁹提出的小學課程發展方向和更新重點，通過課程內容，涵蓋相關的跨課程價值觀教育範疇（如公民教育、家庭教育、健康教育、性教育等）的學習元素，培育學生正確的價值觀和態度¹⁰，包括愛國愛港、國民身份認同、國家安全意識、

⁶ 可參閱《中學教育課程指引》（2017）〈分冊 2〉：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/renewal/Guides/SECG%20booklet%202_ch_20230317.pdf

⁷ 可參閱《香港國家安全教育課程框架》網頁：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/national-security-education/index.html>

⁸ 可參閱《價值觀教育課程架構》（試行版）：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/VE_CF_2021129_r.pdf

⁹ 可參閱《小學教育課程指引》：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/curriculum-documents/Primary_Education_Curriculum_Guide/PECG%202024_full.pdf

¹⁰ 十二種首要的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，可參閱教育局「價值觀教育」網頁：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/index.html> 及教育局通函第 183/2023 號「豐富《價值觀教育課程架構（試行版）》內容——優化『首要培育學生的價值觀和態度』」：

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM23183C.pdf>

守法意識、責任感、同理心、人文素養¹¹等，養成良好的行為習慣，以達致全人發展；

- **加強《憲法》、《基本法》和國情教育學習元素**，幫助學生全面認識《憲法》和《基本法》，以及國家的經濟制度和政治體制，讓他們更了解國家的現況和發展路向，建立國民身份認同及國家觀念，從而懂得關心社會、國家和世界，成為負責任、珍視中華文化和對國家和社會有承擔的公民；
- **加強國家安全教育學習元素**，幫助學生了解維護國家安全是國家公民的責任，加強他們的守法意識，並提升他們共同維護國家主權、利益和安全的意識；
- **加強理財教育學習元素**，幫助學生更好地掌握正確的理財知識、方法和技巧，同時建立對金錢恰當的價值觀和態度，培養理財素養；以及
- **建基於小學課程的學習及加強與高中學習的銜接**，作為個人、社會及人文教育學習領域的初中科目，在小學學習的基礎上，進一步幫助學生建構穩固的知識基礎；在小學教育課程更新重點，尤其是加強價值觀教育（包括生命教育、國民教育及國家安全教育）方面，繼續發展學生的技能和培養正確的價值觀和態度，為高中學習提供所需的初中學習經歷；同時亦銜接高中公民與社會發展科，與及個人、社會及人文教育學習領域的選修科目，如經濟和地理等。

¹¹ 「人文素養」是個人、社會及人文教育學習領域課程的七個主要課程發展重點之一。詳情可參閱《個人、社會及人文教育學習領域課程指引》：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/PSHE_KLACG_P1-S6_Chi_2017.pdf

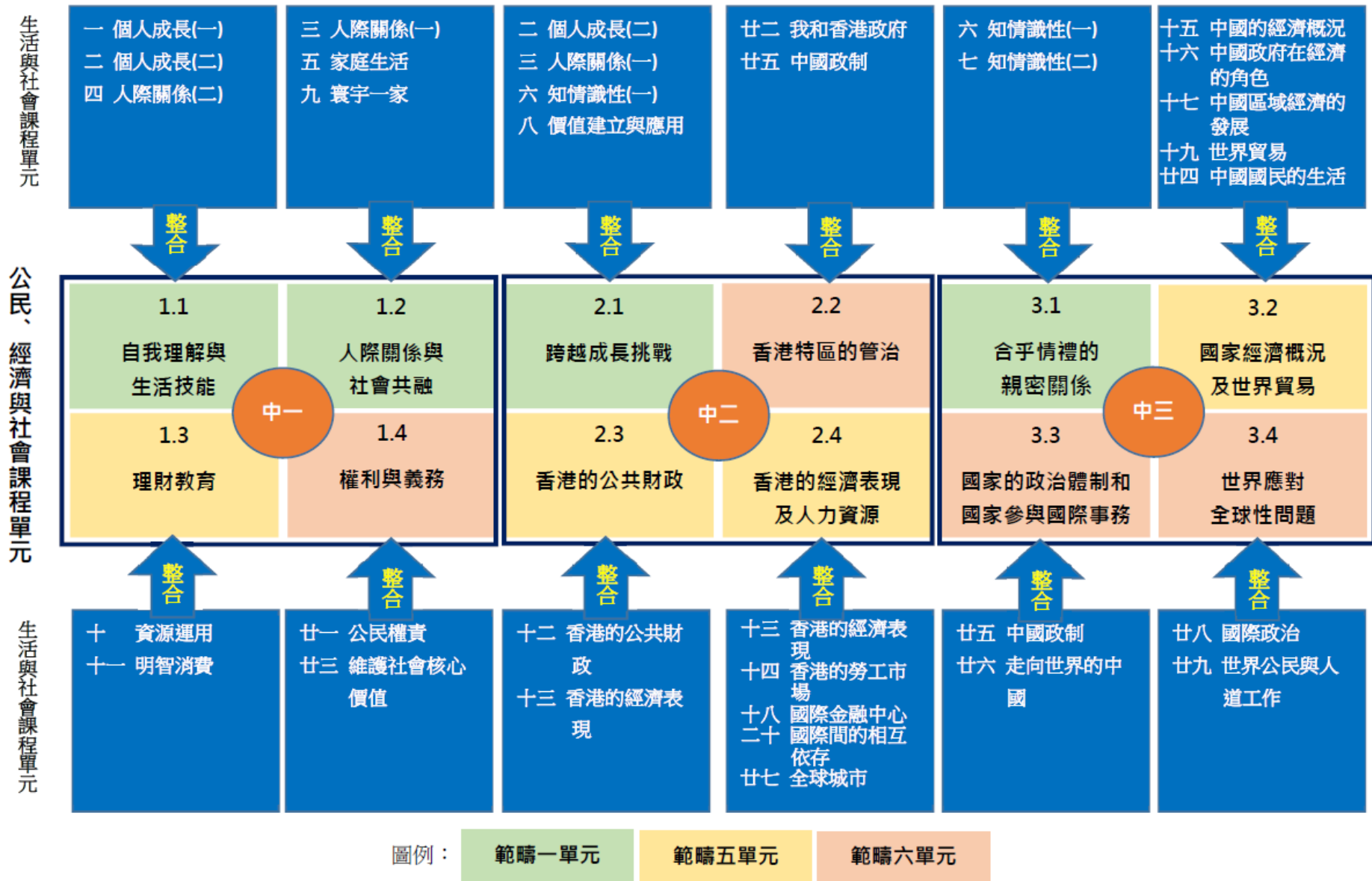


圖 1 整體課程重組方法 (把 29 個單元重新組合成 12 個單元)

1.3 課程名稱和課程理念

本課程以公民、經濟與社會課程名稱發布，說明課程包含的三個主要概念—「公民」、「經濟」和「社會」，銜接個人、社會和人文教育學習領域範疇一「個人與群性發展」、範疇五「資源與經濟活動」和範疇六「社會體系與公民精神」相關的基礎知識、技能，以及價值觀和態度。

「公民」、「經濟」和「社會」三個課程概念的學習元素互相配合，貫徹個人、社會和人文教育的課程宗旨，幫助學生瞭解自己、社會、國家和世界，以及他們之間密切的互動關係；並讓學生明白，身處人類互聯相依的世界，除了要為自己的人生努力奮鬥外，亦要為世界、國家和本地社會的共同福祉作出貢獻，推動構建人類命運共同體。

課程有關範疇一「個人與群性發展」的學習元素，旨在照顧學生個人成長的需要，幫助他們認識和愛護自己、發展健康的人際關係、掌握正確的價值觀、重要的生活技能、應對不良行為的方法等，這些既是促進健康人生，亦是成為良好公民的重要學習元素。

除了從個體方面認識自我和培育良好品格和人文素養之外，課程亦著重學生的群性發展，幫助學生學習在不同單位/組織/活動，與社會上不同背景人士相處和協作，建立和諧的人際關係，能夠設身處地考慮和體諒他人的處境及感受，實踐對別人的尊重和關懷，共同建立多元共融、互惠互利的社會。

課程亦會涵蓋**範疇五「資源與經濟活動」及範疇六「社會體系與公民精神」**相關的學習元素，以幫助學生知道自己既是社會一份子，亦是中國人的身份，並以社會一份子的角度來認識自我和探索發展機遇；學習從較宏觀的國家視野和社會整體的角度來瞭解本地、國家和世界的經濟發展情況、社會體系的運作及其之間的互動關係，明白香港是國家的一部分，與國家的發展一直相輔相成，密不可分，尤其是香港擁有「背靠祖國、聯通世界」的獨特優勢，需要積極融入國家發展大局，提升發展動能，做好國家與世界各國互聯互通的橋樑，為國家發展作出貢獻。

此外，國家自改革開放以來，經濟有長足的發展，讓人民生活得到大幅改善，並積極參與國際事務。學生作為社會及國家一份子，有需要

認識國家及本地社會經濟發展和成就，以及國家參與國際事務的情況，思考在未來可擔當的角色，為國家和社會發展作出貢獻。本課程範疇五和六的相關單元，正好促進學生關注當代世界的課題，拓闊世界視野。

總的來說，公民、經濟與社會課程在初中階段讓學生透過個人、社會及人文教育學習領域範疇一、五及六的學習內容，促進學生個人與群性發展，加強他們對國家和社會的認識，理解和尊重個人在社會和國家的角色和權責，並明白內地與香港的緊密關係，從而培養學生的國家觀念、家國情懷和國民身份認同，以落實愛國主義教育。

個人、社會及人文教育學習領域六個範疇均不可或缺。在學習過程中公民、經濟與社會課程須與其他個人、社會及人文教育學習領域科目，如歷史、地理、中國歷史等課程相輔相成，協助學生整全地建立知識基礎，應用所學及發展技能，培養正確的價值觀、態度和行為，以成為有識見、有責任感、具國家觀念和國際視野，有大局觀的公民，為國家和社會的福祉作出貢獻。

1.4 課程宗旨

公民、經濟與社會課程的宗旨是：

- (a) 幫助學生正面認識自己和別人，培養良好品格，提升能力以應付日常和未來的挑戰，把握機遇，並追求目標及實踐抱負；
- (b) 培育學生成為有識見及負責任的公民，尊重法治、認同國民身份，並為社會和國家的福祉作出貢獻；
- (c) 加強學生對國家和本地的經濟和社會事務的認識，培養家國情懷；
- (d) 幫助學生了解國家，加強國家觀念和對國家的歸屬感；以及
- (e) 培養學生對本地、國家及當代世界的課題的關注，明白我國及其他國家如何透過合作共同應對全球性問題，拓闊世界視野。

1.5 學習目標

公民、經濟與社會課程的學習目標是幫助學生：

知識和理解方面

- (a) 根據正確、建基於事實的資訊進行討論，以對課題建立整全、客觀的認識；
- (b) 了解、接納、欣賞和愛護自己和別人，過健康、積極、勤奮、有意義的生活；
- (c) 了解個人在社會和國家的角色和權責，包括尊重法治、遵守法律、履行公民責任；
- (d) 掌握正確的個人理財知識；
- (e) 了解政府管理公共資源的基本原則和公共財政政策；
- (f) 了解國家和香港經濟的特點和概況；
- (g) 明白《中華人民共和國憲法》(《憲法》)和《中華人民共和國香港特別行政區基本法》(《基本法》)共同構成香港特別行政區的憲制基礎，並了解《基本法》規定的香港特別行政區政治體制的特點；
- (h) 了解國家政治體制的特點；
- (i) 認識國家安全的含意，明白《香港國安法》對維護國家安全的重要性；
- (j) 了解世界各地之間的聯繫和相互依存的關係，明白應對全球性問題需要各國互相合作；

技能方面

- (k) 建基小學階段的學習，進一步發展各種生活技能；
- (l) 反思個人行為，持守和踐行正確價值觀，加強自我改進的能力；
- (m) 發展維持良好人際關係的技能；
- (n) 發展處理和詮釋與經濟表現指標和趨勢相關的數據、統計表及資料的能力；
- (o) 對配合課程、已成熟的當代課題作出具識見的分析及合乎法理情的判斷；
- (p) 發展和綜合應用各項共通能力，包括溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力、自我管理、自學能力、協作能力、慎思明辨能力、創造力和解決問題能力；

價值觀和態度方面

- (q) 重視家庭的價值，愛護家人；
- (r) 理解、尊重和欣賞不同的文化、觀點及生活方式，支持多元共融社會的發展；
- (s) 發展和培養恰當的金錢價值觀和負責的理財態度；
- (t) 關心社會，以理性、守法、具誠信和負責任的態度服務他人和社區，以及在日後為社會的建設和發展作出貢獻；
- (u) 認同國民身份，加強國家觀念，關心國家發展，以及在日後為國家的建設和發展作出貢獻；
- (v) 具備世界視野，關心人類共同福祉；以及
- (w) 建立正確的價值觀和態度，發展人文素養，成為對社會、國家和世界有認識、負責任的公民。

第二章 課程架構

公民、經濟與社會課程是以生活與社會課程作為藍本，對課程內容進行重組和更新。公民、經濟與社會課程涵蓋個人、社會及人文教育學習領域：

範疇一「個人與群性發展」

範疇五「資源與經濟活動」

範疇六「社會體系與公民精神」的必須學習內容

本章旨在說明公民、經濟與社會課程的課程設計原則、課程的必須學習內容、學習單元的組成部分、課時分配、整體單元編排，以及中一至中三單元的詳細介紹，當中包括學生於初中階段在「個人與群性發展」、「資源與經濟活動」和「社會體系與公民精神」三個範疇的學習中須掌握之重要知識、技能、價值觀和態度。

學校和教師在規劃公民、經濟與社會課程的實施，以及安排適切的學、教、評活動時，須以本課程架構為依歸，以及整體考慮個人、社會及人文教育學習領域課程的安排。

2.1 課程設計原則

公民、經濟與社會課程的設計原則是建基於下列課程文件的主要建議：

《生活與社會課程指引（中一至中三）》（2010）

《中學教育課程指引》（2017）

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）

《香港國家安全教育課程框架》（2021）

《價值觀教育課程架構》（試行版）（2021）

2.1.1 配合個人、社會及人文教育學習領域課程的必須學習內容

個人、社會及人文教育學習領域課程由六個學習範疇組成，包括：

範疇一「個人與群性發展」

範疇二「時間、延續與轉變」

- 範疇三「文化與傳承」
- 範疇四「地方與環境」
- 範疇五「資源與經濟活動」
- 範疇六「社會體系與公民精神」

各範疇的學習目標透過不同人文科目達到。公民、經濟與社會課程涵蓋範疇一、五及六的必須學習內容(圖2)，讓初中學生透過學習個人與群性發展，以及本地、國家和世界層面的經濟活動和社會體系課題，建構穩固的知識基礎，拓闊國際視野。

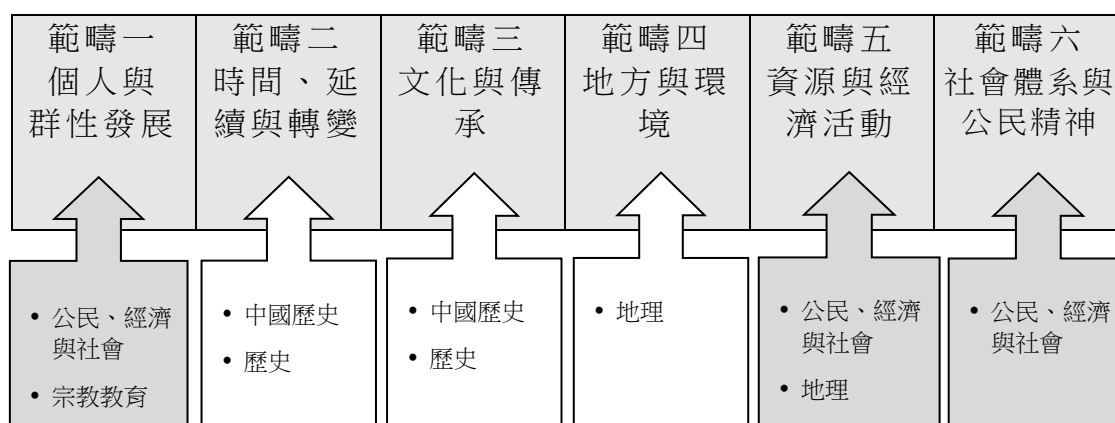


圖 2 個人、社會及人文教育學習領域課程六個範疇與各初中人文科目課程的關係

2.1.2 建基於小學階段的學習經歷，為高中課程提供有效的銜接

公民、經濟與社會課程提供基礎知識，幫助學生達成《個人、社會及人文教育學習領域課程指引》中列明的學習目標，並促進不同學習階段的銜接(見圖3)。在初中階段，本課程幫助學生以個體、社會和國家一份子的角度來認識自我及個人在社會的角色和權責，了解本地、國家及世界的經濟活動和社會體系的運作及其之間的相互關係，並透過學習世界層面的課題，培養對當代世界課題的關注，拓闊國際視野。這些學習經歷，有助初中學生在知識、技能及價值觀和態度三方面作好準備，升讀高中課程。

公民、經濟與社會課程的內容建基於學生在小學課程(特別是小學常識科/小學人文科)已掌握的知識基礎，使這些前備知識能有效銜接學生在本課程的學習，進一步幫助學生建構穩固的知識基礎、發展技能和培養正確的價值觀和態度。

公民、經濟與社會課程每一個單元的簡介均清楚指出學生在小學階段

已掌握的已有知識，讓教師能掌握學生的前備知識，以循序漸進方式因材施教，減少不必要地重複講授課題。

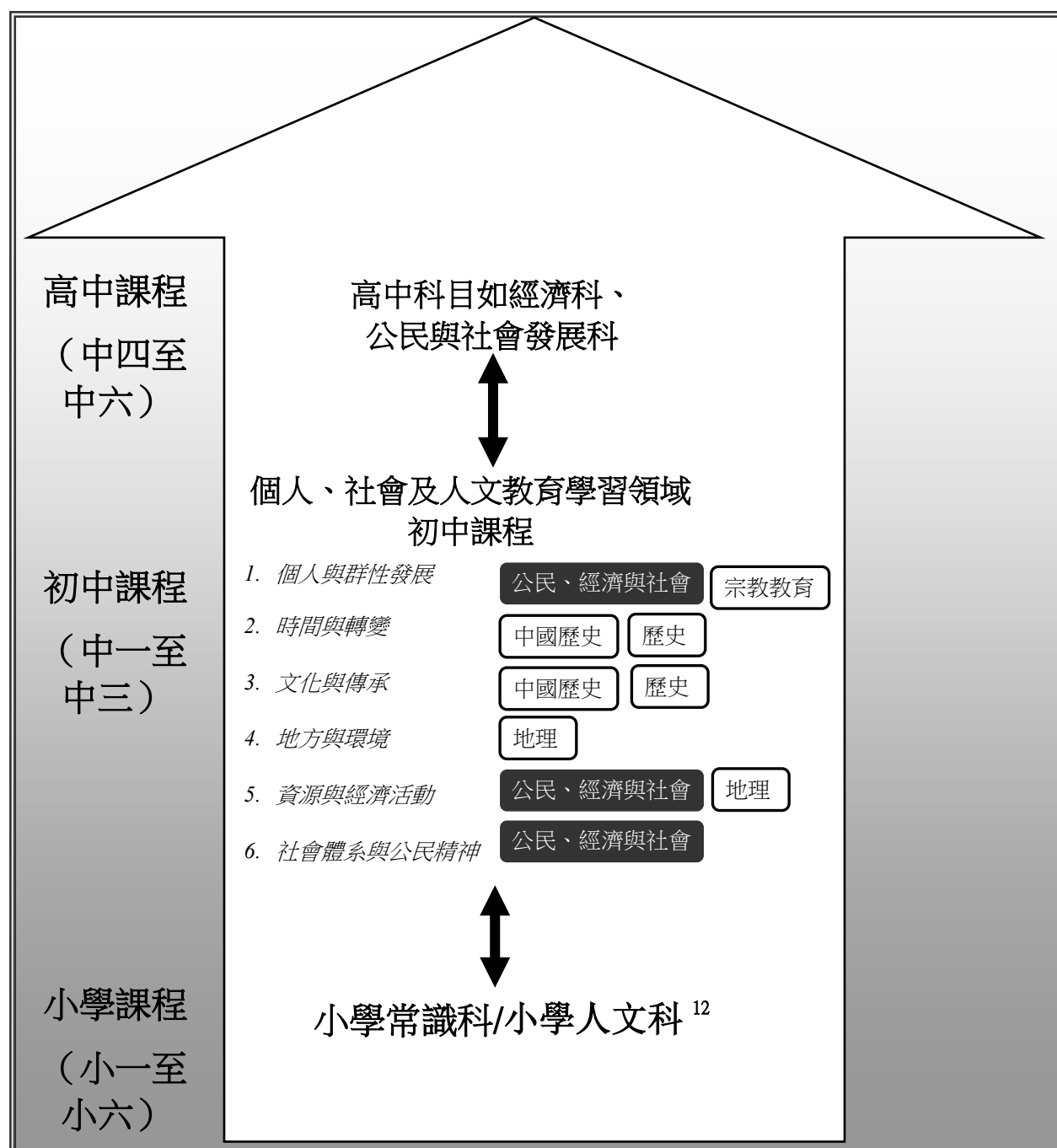


圖 3 公民、經濟與社會課程與小學課程和高中課程的銜接

¹² 小學人文科課程建基現行小學常識科課程。小學人文科課程將分階段推行，教育局建議學校按校情及準備程度，最早可於 2024/25 學年按《小學人文科課程框架》試行新課程，而全港小學須於 2025/26 學年開始推行小學人文科（建議從小一及小四開始）。《小學人文科課程框架》（定稿）可參閱：

<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/ph-primary/Primary%20Humanities%20Curriculum%20Framework.pdf>

2.1.3 配合國家和社會的發展和轉變，發揮背靠祖國優勢

香港作為國家的一部分，香港的發展與國家的發展是密不可分的。香港亦是一個高度國際化的城市。公民、經濟與社會課程從本地、國家和世界三個層面，讓學生研習「資源與經濟活動」及「社會體系與公民精神」範疇的學習元素，幫助他們了解經濟活動及社會體系在不同層面的運作及其之間的相互互動關係。

公民、經濟與社會課程包含與愛國主義教育相關的學習內容，幫助學生了解國家的發展，明白內地與香港的緊密關係對社會發展的重要性，從而培養學生的國家觀念、家國情懷和國民身份認同。公民、經濟與社會課程內與愛國主義教育主要內容相關的課題/學習重點舉隅如下：

愛國主義教育的主要內容 [#]	公民、經濟與社會課程內與愛國主義教育主要內容相關的課題/學習重點舉隅
習近平新時代中國特色社會主義思想	在中央國家機構的領導下國家參與國際事務的發展情況（單元 3.3）
中國特色社會主義制度	從《憲法》看國家的政治體制（單元 3.3）
憲法和法律	《憲法》和《基本法》確定的香港特別行政區憲制秩序（單元 2.2）
	《基本法》規定的香港居民的基本權利和義務及其確保的法治原則（單元 1.4）
國家安全和國防等方面的知識和觀念	守法與維護國家安全的關係（單元 2.2）
	香港特區有維護國家安全的憲制責任（單元 2.2）
其他富有愛國主義精神的內容	中華人民共和國中央人民政府開展國際禁毒合作，為世界作出貢獻（單元 3.4）

[#]根據《中華人民共和國愛國主義教育法》第六條愛國主義教育的主要內容。

2.1.4 切合初中學生成長和學習需要，幫助學生成為良好公民，為國家和社會的共同福祉作出貢獻

本課程也照顧學生個人成長的需要，幫助他們認識和愛護自己、提升抗逆力、發展健康的人際關係、掌握重要的生活技能、預防不良行為的方法等。

由於初中生處於快速成長階段，他們在認知、心理和生理方面的轉變較快，在初中的三年學習，學校應按照建議的教學序列於每年引入「個

人與群性發展」單元，以配合學生的發展需要。

2.1.5 著重從知識、技能，及價值觀、態度和行為等範疇促進學生學習

公民、經濟與社會課程提供機會讓初中學生建構基礎知識、發展技能，以及培養正確的價值觀和態度，為將來升高中及日後就業作好準備。在學習過程中，學生把學習內容與日常生活聯繫，應用所學；發展各種共通能力和科目專有的技能如維持良好人際關係的技能、處理和詮釋與經濟表現指標和趨勢相關的數據、統計表及資料的能力等；以及反思個人行為，持守和踐行正確價值觀，加強自我改進的能力（見圖4）。

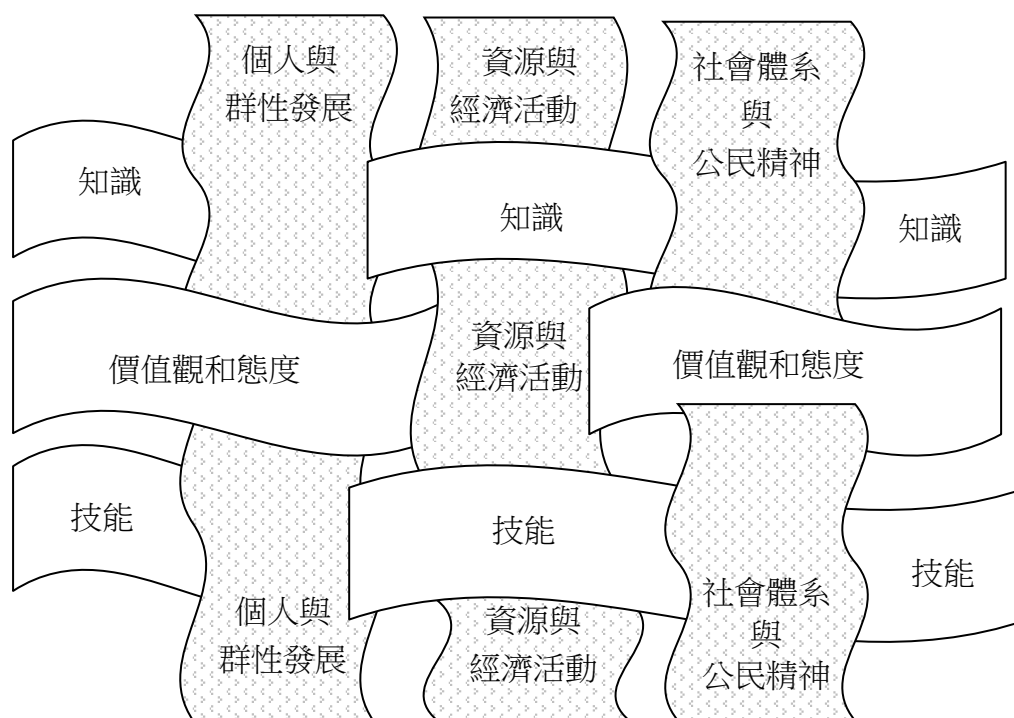


圖 4 結合學習知識、發展技能及培養價值觀和態度

2.1.6 提供單元編排的指引，讓學生能循序漸進、螺旋向上地學習

公民、經濟與社會課程由不同學習單元組成，單元的編排配合學生的年齡、心智成熟程度、能力水平等，並採用「由近至遠」和「每年均修」兩個課程組織的方式。「由近至遠」的組織方式強調學生應先從最熟悉的環境開始，逐步推展至陌生的場景，例如由香港擴展至國家以至世界層面，認識經濟和社會政治體系；「每年均修」的組織方式

則強調學生在每學年都有機會接觸範疇一、五及六的課題，讓學生更易連繫各範疇的學習。開設本課程的學校應按照建議的教學序列於每學年教授各個單元，以確保課程的連貫性及讓學生能循序漸進、螺旋向上地學習。

2.2 必須學習內容

課程的必須學習內容為學校推行公民、經濟與社會課程提供指引，確保學校課程能充份及適當地涵蓋「個人與群性發展」、「資源與經濟活動」及「社會體系與公民精神」三個範疇的必須學習內容，從而達致課程的宗旨和學習目標。課程的必須學習內容羅列如下：

範疇一 「個人與群性發展」	1. 影響青少年個人成長的因素，以及建立健康的生活方式與正確價值觀
	2. 與家人、朋友及社會上不同背景人士建立和諧的人際關係
	3. 戀愛的內涵及其與性的關係
範疇五 「資源與經濟活動」	4. 影響運用個人資源的主要因素
	5. 香港的經濟表現、勞工的就業情況，以及香港特別行政區政府在經濟方面的角色和政策
	6. 國家經濟的概況、促進其經濟發展的因素，以及香港與內地緊密的經濟關係
範疇六 「社會體系與公民精神」	7. 世界性經濟活動及議題（例如經濟全球化）和相關組織的工作
	8. 《憲法》和《基本法》的重要性、特區政府的組成與運作、市民的身份和權責，以及未來社會的發展方向
	9. 國家的政治體制、國家參與國際事務、國民生活概況，以及國家公民的意識和素養
	10. 全球化的現象，以及透過國際合作以促進人類的共同福祉

2.3 學習單元的組成部分

公民、經濟與社會課程包含 12 個單元，學校應按照建議的教學進程於每學年教授 4 個單元。每個單元由「單元簡介」和「單元內容列表」組成：

- 「單元簡介」指出學生在小學階段已掌握的相關知識基礎，說明該單元的每一部分教學重點，包括知識、技能和價值觀和態度，以及說明完成該單元後學生的學習成果。
- 「單元內容列表」詳細說明該單元每一個教學重點，並加入例子、備註和說明，以及為單元每一個部分設定建議教學時數，讓教師能清楚了解單元的學習範圍，以及其深度和廣度。

2.4 課時分配

公民、經濟與社會課程初中三年的總課時為100小時，共150節40分鐘的課堂，中一、中二和中三的課時分配大致相等，各佔50節。課程涵蓋範疇一、五及六，各範疇的課時分配大致相等，各佔50節。

2.5 整體單元編排

公民、經濟與社會課程的單元編排是經過專責委員會詳細考慮及討論，確保課程內容能配合學生的年齡、心智成熟程度、能力水平、興趣、前備知識等，讓學生能循序漸進、螺旋向上地學習。因此，學校應按照公民、經濟與社會課程的單元編排在各級施教，以促進學生的學習。

中一	建議 課節	中二	建議 課節	中三	建議 課節
單元 1.1 自我理解與 生活技能	18	單元 2.1 跨越成長挑戰	7	單元 3.1 合乎情禮的 親密關係	9
單元 1.2 人際關係與 社會共融	12	單元 2.2 香港特區的 管治	15	單元 3.2 國家經濟概況 及世界貿易	21
單元 1.3 理財教育	10	單元 2.3 香港的公共 財政	8	單元 3.3 國家的政治體 制和國家參與 國際事務	12
單元 1.4 權利與義務	10	單元 2.4 香港的經濟表 現及人力資源	20	單元 3.4 世界應對 全球性問題	8
各級建議總 課節：	50		50		50

2.6 中一至中三單元的詳細介紹

單元 1.1 自我理解與生活技能

學生的前備知識和能力

初中階段的學生須正面認識、接納和欣賞自己，提升自尊和確立自信以及掌握重要的生活技能，讓他們更積極和有信心地把握機遇及應對成長過程遇到的挑戰。學生在小學階段已掌握一些基本的自我管理能力的包括均衡飲食、恆常運動、保持健康的生活習慣等；其中在小學常識科／小學人文科已學習的相關課題包括「基本的個人衛生習慣」、「食物、運動及休息對健康的重要性」、「在日常生活中自我管理的能力」、「健康的生活方式」、「處理壓力及挫折」、運用和管理時間和金錢等。在這基礎之上，初中學生將進一步學習不同的生活技能，當中以本單元所包括的情緒管理、時間管理、媒體和資訊素養、生涯規劃，以及單元 1.3 的理財教育尤能回應學生的成長需要，是學生在此階段需要掌握的重要生活技能。本單元旨在幫助學生建立積極及健康的生活方式，促進身心均衡發展及提升抗逆力，以應對在成長過程遇到的挑戰，包括可能面對的困難、挫折、誘惑和陷阱，並以樂觀、堅毅和積極的態度，把握不同的機遇，為個人和群體打造更美好的將來。

單元內容

本單元共包括兩個部分。在第一部分，學生將會學習從不同角度認識，接納、欣賞和愛惜自己，逐步建構正面的自我概念、提升自尊和確立自信。在第二部分，學生會學習如何掌握不同的生活技能，並以正面積極的態度，於日常生活中實踐出來。當中包括（1）情緒管理，學習應對壓力和焦慮；（2）時間管理，學習規劃作息時間；（3）媒體和資訊素養，學習查證資訊的準確性和判斷資訊的可信性，知道如何選擇具公信力的媒體和客觀持平的資訊，明白媒體的立場會影響其對事件的報道、觀點和取態，並警惕不實資訊對個人和社會的影響。教師須提醒學生網絡世界不是毫無監管的，學生需了解如何正確地、安全地、合乎道德地及合法地使用媒體和資訊科技，明白不當使用網絡對個人和社會大眾的影響，並提高對國家安全（網絡安全）和守法的意識；以及（4）生涯規劃，學習訂立目標，發展興趣、能力、志向和潛能，為升學及未來發展作好規劃和準備，把握個人成長和社會發展的機遇，為自己的人生及社會的共同福祉努力奮鬥。

學習成果

完成本單元後，期望學生能夠：

- 認識、接納和欣賞自己、建立正面的自我概念、提升自尊和確立自信；
- 掌握重要生活技能，建立積極及健康的生活方式、促進身心均衡發展及提升抗逆力，以樂觀、堅毅和積極的態度把握不同的機遇和應對成長的各種挑戰；
- 培養媒體和資訊素養，正確地、安全地、合乎道德地及合法地使用媒體和資訊科技，明白不當使用網絡對個人和社會大眾的影響，並提高對國家安全（網絡安全）和守法的意識；
- 了解和發展自己的興趣、能力、志向和潛能，為升學及未來的發展作規劃，把握個人成長和社會發展的機遇，為自己的人生及社會的共同福祉努力奮鬥；以及
- 培養感恩珍惜、謙遜欣賞、樂觀堅毅和慎思明辨的價值觀和態度。

單元名稱	學習要點	課題涉及的共通能力／技能舉隅	課題涉及的價值觀和態度舉隅
單元 1.1 自我理解與生活技能 (18 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 青少年透過認識自己、提升自尊和確立自信以促進健康成長 (4 節) <ul style="list-style-type: none"> - 自我概念、自尊和自信對個人成長的重要性 - 建立正面的自我概念、提升自尊和確立自信的方法 ● 加強青少年的生活技能，建立積極及健康的生活方式、促進身心均衡發展及提升抗逆力，以樂觀、堅毅和積極的態度把握不同的機遇，為個人和群體打造更美好的將來，並應對個人成長的挑戰，包括可能面對的困難、挫折、誘惑和陷阱。青少年須掌握的生活技能包括：(14 節) <ul style="list-style-type: none"> - 情緒管理 <ul style="list-style-type: none"> ■ 正面和負面情緒 ■ 恰當地表達情緒對個人、人際關係及社會的效益 ■ 處理焦慮與壓力(包括做適量運動；參與有益身心的活動，例如群體活動、藝術活動；閱讀有益的書籍和文章；尋求協助，例如與學校社工傾談等) ■ 面對失敗與挫折，學習感恩珍惜、謙遜欣賞，從失敗中學習 - 時間管理 <ul style="list-style-type: none"> ■ 時間管理的重要性 ■ 有效的時間管理策略 - 媒體和資訊素養 <ul style="list-style-type: none"> ■ 媒體在我們生活的角色 ■ 媒體資訊帶來的效益及危機 ■ 媒體和資訊素養的重要性 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 媒體和資訊素養的內涵 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 審慎及理性地檢視、分析和評估資訊內容 ◇ 選擇具公信力的媒體和客觀持平的資訊 ◇ 保持理性思考，不受情緒影響作出錯誤判斷或不當行為 (例如輕易地相信和轉發一些未經核實的 	<ul style="list-style-type: none"> - 自我管理能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 肯定和持守自我價值 ▪ 確立自信 ▪ 展現抗逆力和適應力 ▪ 恰當地表達和抒發情緒 ▪ 定立目標，檢視進度 - 運用資訊科技的能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 查證及判斷資訊的準確性和可信性 - 主動尋求協助 	<ul style="list-style-type: none"> - 堅毅 - 責任感 - 守法 - 勤勞 - 尊重他人 - 承擔精神 - 珍惜生命 - 個人獨特性 - 自律 - 自省 - 樂觀 - 積極 - 慎思明辨 - 上進心 - 感恩 - 謙遜 - 欣賞

單元名稱	學習要點	課題涉及的共通能力／技能舉隅	課題涉及的價值觀和態度舉隅
	<p style="text-align: center;">資訊)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 正確地、安全地、合乎道德地及合法地使用媒體（尤其是社交媒體）和資訊科技有助維持網絡有序運作、維護社會穩定，並提高對國家安全（網絡安全）和守法的意識 <p>- 生涯規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 了解和發展個人的興趣、能力、志向和潛能 ■ 初步認識就業趨勢及相關的進修機會和認可資歷 ■ 嘗試制定短期和長期的人生目標，把握機遇，應對未來的挑戰，為自己的人生及社會的共同福祉努力奮鬥 		

單元 1.2 人際關係與社會共融

學生的前備知識和能力

學習和發展健康的人際關係對青少年的群性發展非常重要。學生在小學階段已初步掌握家庭和學校對個人的重要性，懂得孝順父母、尊敬師長；其中在小學常識科／小學人文科學習到與人際關係相關的課題包括「與家人和朋友相處」、「表達感受與情緒方面的需要，及其對自己與他人的影響」、「解決日常生活紛爭的技巧」、「增進人際關係及自我肯定的技巧」、「在日常生活中，處理和減低危機的策略」，以及持守關愛共融的正面態度等。在初中，學生需要進一步學習與不同背景人士相處的方法和技巧，並發展正確的價值觀、態度和行為。

單元內容

本單元共包括三個部分。在第一部分，學生會學習家庭對個人成長的重要性，處理人際衝突的技巧，與家人維持和諧關係及提升家庭凝聚力的方法。在第二部分，學生會學習掌握建立與維持朋輩關係的技巧，應對朋輩壓力的原則和方法。在第三部分，學生會學習與不同背景人士相處時應有的態度和表現包括尊重、包容和欣賞大家不同之處、從多角度設身處地考慮和體諒他人的處境及感受，互相包容接納等，以及在日常生活中實踐對別人的尊重和關懷，共同建立多元共融的社會。

教師在教授本單元時應鼓勵學生參與課堂內外的多元學習活動，讓他們不斷拓寬眼界，認識和尊重不同人或有不同的價值觀，以不帶偏見和具同理心的態度與人相處，實踐良好行為，共建和諧關愛、多元共融的社會。

學習成果

完成本單元後，期望學生能夠：

- 了解自己在成長過程中不斷轉變的角色及需要肩負更重的責任；
- 認識在成長階段中需要處理的各種人際關係，包括自己與家庭成員、朋輩及社會上不同背景人士的關係；
- 掌握建立與維持和諧人際關係的技巧；
- 掌握處理人際衝突的技巧；
- 認識社會共融的重要性，共同建立多元共融的社會；以及
- 發展尊重、包容、仁愛、同理心等正確的價值觀和態度，並於生活中實踐。

單元名稱	學習要點	課題涉及的共通能力／技能舉隅	課題涉及的價值觀和態度舉隅
單元 1.2 人際關係與社會共融 (12 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 青少年與家人維持和諧關係 (4 節) <ul style="list-style-type: none"> - 家庭對個人成長的重要性 - 導致家庭衝突的原因及處理衝突的技巧 - 提升家庭凝聚力的方法及青少年可以負起主動積極的角色 ● 青少年透過建立良好的社交關係以促進其個人成長和發展 (4 節) <ul style="list-style-type: none"> - 友誼對個人成長的重要性 - 友誼的建立和維繫 - 面對朋輩或從眾壓力的原則 (包括慎思明辨、守法) 和方法 (包括離開現場、尋求協助) ● 青少年攜手共建多元共融的社會 (4 節) <ul style="list-style-type: none"> - 社會多元共融的正面效益及失去社會共融的後果 - 與不同背景人士 (例如傷健之間, 不同職業、族裔、宗教信仰等) 相處時應有的態度和表現 (例如尊重、包容、仁愛、欣賞、同理心) - 青少年共同建立多元共融的社會 (例如在學校層面促進團結和諧校園, 在社區層面關懷弱勢社群) 	<ul style="list-style-type: none"> - 溝通能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 運用適當的溝通形式表達意見和感受 ▪ 與別人商討, 解決問題 - 慎思明辨能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 辨識問題的關鍵所在 ▪ 明白資料的觀點或受他人的價值取向影響 ▪ 承認個人限制, 以及思考過程中可能存在的缺失或錯誤 - 整全性思考能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 分析及比較不同方案、調和對立意見以化解衝突 	<ul style="list-style-type: none"> - 仁愛 - 同理心 - 守法 - 尊重他人 - 尊重不同的生活方式、信仰及見解 - 孝順 - 勇氣 - 自省 - 信任 - 真誠 - 思想開闊 - 包容 - 理性 - 積極 - 感恩 - 珍惜 - 欣賞 - 摒棄偏見

單元 1.3 理財教育

學生的前備知識和能力

理財教育的重點是培養學生的理財素養，讓學生掌握正確的理財知識、方法和技巧，並建立恰當的金錢價值觀和理財態度。在小學階段，學生透過不同科目（例如小學常識科／小學人文科、數學科）和跨課程的形式（例如結合班主任課、價值觀教育活動等）學習理財，當中小學常識科／小學人文科的相關學習內容包括「知道怎樣作出明智的消費抉擇」（例如明白消費者的權利與義務、選擇消費品的因素）、「運用和管理金錢」（例如編訂適當使用金錢的計劃、善用金錢：利是錢和八達通的運用），以及「善用資源及實踐綠色生活」（例如源頭減廢、節約資源），結合在數學科中不同課題的知識和技能，學生可靈活地將理財知識和技巧應用在日常生活中的情境。舉例來說，學生在小學常識科／小學人文科學習「知道怎樣作出明智的消費抉擇」課題時，結合數學科「貨幣」和「四則運算」的學習內容，學生可透過進行購物活動，學會初步分辨「需要」和「想要」的分別，並培養正確的消費態度；又例如學生在數學科學習「圓形圖」的課題時，結合小學常識科／小學人文科「運用和管理金錢」的學習內容，學生可透過製作圓形圖顯示如何分配零用錢的運用，學習規劃開支和儲蓄，並藉此學習訂立儲蓄目標和培養良好的儲蓄習慣。學生在小學階段所學到的知識、技能、價值觀和態度，均為他們在初中進一步學習理財奠下基礎。

單元內容

本單元共包括三個部分。在第一部分，學生除了學習如何作出知情、理性及負責任的金錢管理決定和行為外，亦要了解借貸須承擔的責任、代價和風險。雖然學生在初中階段理應無須借貸，但他們在此階段亦要明白，若日後需要透過借貸以達成人生不同階段的目標（例如進修、置業），也要慎重考慮（包括認真審視自己的財務狀況和還款能力，以及細閱借貸條款和計算貸款的利息開支）。同時，學生要明白儲蓄的重要性並培養儲蓄的習慣，以及初步認識銀行和其他金融機構提供的一般理財服務（例如存款、保險、貸款、投資¹等），從而建立財富增值的概念，並為日後運用儲蓄進行投資做好準備。他們亦須明白投資涉及風險，更不應相信聲稱具有「低風險，高回報」的投資，以免墮入投資陷阱。此外，學生也要明白必須以合法正當的方式獲取報酬，並提防聲稱可不勞而獲的賺錢方法的陷阱。最後，學生亦應明白金錢不但可作滿足個人的消費，也可用來幫助社會上有需要的人，從而建立關愛別人的價值觀。

¹ 教師只須簡單指出常見金融產品（例如股票和債券）及其所涉及的風險與回報高低，無須深入介紹相關金融產品的詳細特徵。

在第二部分，學生會學習網上消費的注意事項。隨着互聯網的普及，網上消費漸成潮流。學生在享受網上購物帶來的便利之餘，亦需注意網上消費的各種潛在風險和陷阱，並提高對網絡安全²的意識，避免受騙；在進行網上購物和交易時，除了合法、自律和節制，更要注意保障個人資料和尊重知識產權，並提高對面臨網絡基礎設施安全隱患和網絡犯罪等威脅的警覺性；此外，亦要避免過度消費而導致負債。

學生除了從個人角度學習如何理性和負責任地使用金錢外，在第三部分，他們亦會從社會角度學習實踐綠色消費可如何減少浪費、愛護環境和善用地球資源，並透過鼓勵學生實踐綠色消費，培育他們的環保意識和公民責任。

學習成果

完成本單元後，期望學生能夠：

- 認識金錢的各種用途，並作出知情、理性及負責任的金錢管理決定和行為；
- 明白儲蓄的重要性，並培養儲蓄的習慣；
- 明白借貸需要承擔的責任、代價和風險；
- 明白審慎理財的重要性及在貸款前須作慎重考慮；
- 認識銀行和其他金融機構提供的一般理財服務；
- 建立財富增值的概念，明白投資涉及風險，以及了解投資時要平衡風險與回報；
- 明白必須以合法正當的方式獲取報酬，並提防一些聲稱可不勞而獲的賺錢方法；
- 了解和意識到網上消費的潛在風險和陷阱，提高對網絡安全的意識；
- 在日常生活中實踐綠色消費，以助減少浪費、愛護環境和善用地球資源；以及
- 發展和培養恰當的金錢價值觀和理財態度，包括理性、責任感、仁愛、勤勞、珍惜等。

² 教師在教授此部分時，應幫助學生了解正確使用互聯網對社會正常運作的重要性，以及正常運作的網絡對社會有序運作（例如網上購物、金融服務等）亦息息相關，從而讓學生認識不當使用網路甚或網絡犯罪而引致對社會大眾的影響。

單元名稱	學習要點	課題涉及的共通能力／技能舉隅	課題涉及的價值觀和態度舉隅
單元 1.3 理財教育 (10 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 作出知情、理性及負責任的金錢管理決定和行為時的考慮因素 (6 節) <ul style="list-style-type: none"> - 金錢的各種用途 (包括消費、儲蓄、投資、捐贈) - 消費項目的優次排序和預算,並作出取捨,尤其避免過度消費 - 借貸³需承擔的責任、代價和風險 (例如借貸需承擔償還本金和利息的責任、繳付利息的代價、無力償還債務的風險、欠債帶來的心理壓力等) - 銀行和其他金融機構所提供的一般理財服務 (例如存款、保險、貸款、投資⁴等) - 簡單認識投資的風險與回報,以免墮入投資陷阱;提防聲稱可不勞而獲的賺錢方法 ● 網上消費的注意事項 (2 節) <ul style="list-style-type: none"> - 網上消費的潛在風險和陷阱 (例如購物網站的可信性、付款方式的安全性、網上個人資料的保障、尊重知識產權、容易導致過度消費甚至負債等),藉此認識網絡犯罪和不當使用網絡對社會大眾的影響,並提高對國家安全 (網絡安全) 的意識 ● 綠色消費 (2 節) <ul style="list-style-type: none"> - 提倡綠色消費的人士作出消費決定時的考慮因素 (例如既考慮滿足個人需要,亦會顧及環境保育和可持續發展理念,並考慮保障下一代的生活和健康) - 在日常消費中實踐綠色消費 	<ul style="list-style-type: none"> - 整全性思考能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 分析及比較消費項目、作出優次排序及取捨、懂得量入為出、實踐綠色消費 ▪ 從多角度評估各解決方案的優點和局限 - 數學能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 進行數的運算,如百分率的變化,並以恰當的策略估算利息 - 自我管理能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 妥善管理個人資源 (例如金錢) - 運用資訊科技的能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 驗證及判斷資訊的準確性和可信性 	<ul style="list-style-type: none"> - 仁愛 - 責任感 - 勤勞 - 守法 - 誠信 - 理性 - 自律 - 簡樸 - 謹慎 - 珍惜 - 愛護環境 - 保護自己和家人 - 共同福祉 - 可持續發展

³ 包括簡單認識信用卡消費借貸。

⁴ 學生只須簡單認識常見金融產品 (例如股票和債券) 及其所涉及的風險與回報高低,無須深入了解相關金融產品的詳細特徵。

單元 1.4 權利與義務

學生的前備知識和能力

作為香港特別行政區居民（簡稱香港居民，包括永久性居民和非永久性居民），學生應從小認識到《基本法》的存在依據是源自《憲法》的授權，香港居民的權利是受到《憲法》、《基本法》和本地法律制度的保障，以及明白需要履行公民責任。在小學階段，學生會透過不同科目（例如小學常識科／小學人文科）和跨課程的形式（例如結合班主任課、價值觀教育活動等），學習香港居民所享有的權利和應盡的義務，知道尊重法治精神和他人權利的重要性，以及尊重及遵守《憲法》、《基本法》和本地法律的必要性；當中，小學常識科／小學人文科的學習內容尤其相關，包括「人與人之間的不同之處，以及尊重他人權利的重要性」、「《基本法》對香港居民生活的重要性」、「根據《基本法》，香港居民所享有的權利和應盡的義務」和「遵守法律與規則的重要性」。

香港作為國家一份子，有責任為國家實現富強而努力；而維護香港長期繁榮穩定、確保「一國兩制」的實踐朝着正確的方向行穩致遠，是每個香港人應有的義務。學生從小需要對《憲法》有所認識。透過小學課程，特別是小學常識科／小學人文科⁵，學生認識《基本法》是香港特別行政區的憲制性文件，是國家根據《憲法》由全國人民代表大會制定，規定香港特別行政區實行的制度，以保障國家對香港的基本方針政策的實施，包括「一國兩制」、「港人治港」和高度自治的實施，並且明白香港特別行政區是中華人民共和國不可分離的部分，是中華人民共和國的一個享有高度自治權的地方行政區域，直轄於中央人民政府。學生自小培養國民身分認同，自覺尊重並維護國家的根本制度，從而正確了解維持香港自身的獨特地位和優勢能確保「一國兩制」的實踐朝着正確的方向行穩致遠。

單元內容

本單元共包括三個部分。在第一部分，學生會認識《憲法》第二章規定的公民的基本權利和義務的重點，以及知道《基本法》第十一條指出：「根據中華人民共和國憲法第三十一條，香港特別行政區的制度和政策，包括社會、經濟制度，有關保障居民的基本權利和自由的制度，行政管理、立法和司法方面的制度，以及有關政策，均以本法的規定為依據。」

第二部分的學習重點是《基本法》規定的香港居民的基本權利和義務。學生需明白「一國兩制」和《基本法》是香港社會制度

⁵ 小學常識科／小學人文科的相關課題包括「《基本法》的由來與『一國兩制』」和「《基本法》的憲制背景與『一國兩制』」及《常識科國家安全教育課程框架》。

的基石，「一國」是實行「兩制」的前提和基礎，也是根本；沒有「一國」，就沒有「兩制」，《基本法》作為香港特別行政區的憲制性文件所確保的法治原則（包括法律面前人人平等、任何人都須守法、政府和所有公務人員的權力均來自法律、獨立的司法權），從而明白法治對社會發展的重要性。此外，學生要明白身處一個法治社會，他們的權利和自由得到《憲法》、《基本法》和本地法律制度的保障，並同時需要負上遵守《憲法》、《基本法》和法律的責任。學生要明白享用權利和自由時亦同時附有責任，行使權利並不是全無限制，需要顧及社會的整體利益，例如經法律規定，為尊重他人的權利或名譽，或保障國家安全或公共秩序，或公共衛生或風化，政府得對有關權利的行使予以某種限制，而學生也要了解遵守相關規限的必要性，並明白其對保持社會安定和維護國家安全的重要性。

在本單元第二部分學生已學習《基本法》規定的香港居民的基本權利和義務，當中包括《基本法》第三十九條，應已明白與權利和義務相關的國際協議如何適用於香港特別行政區⁶。在第三部分，學生將進一步認識與兒童權利、消除偏見和歧視相關的國際協議（包括《兒童權利公約》、《消除一切形式種族歧視國際公約》、《消除對婦女一切形式歧視公約》和《殘疾人權利公約》⁷）中的權利和義務的重點⁸，以及明白《基本法》對國際協議如何適用於香港特別行政區所作出的規定。

學習成果

完成本單元後，期望學生能夠：

- 認識《憲法》第二章規定的公民的基本權利和義務的重點；
- 明白《基本法》第十一條指出：「根據中華人民共和國憲法第三十一條，香港特別行政區的制度和政策，包括社會、經濟制度，有關保障居民的基本權利和自由的制度，行政管理、立法和司法方面的制度，以及有關政策，均以本法的規定為依據。」；
- 了解《基本法》及其確保的法治原則如何保障香港居民的權利和自由，以及規範香港居民有遵守法律的義務，並明白法治對社會發展的重要性；
- 了解良好公民的責任及重要性，當中包括享用權利和自由時亦同時附有責任，要尊重他人的權利，並顧及社會的整體利益，包括國家安全、公共安寧、公共秩序、公共衛生或風化的考慮，以及了解遵守相關的法律規限的必要性，並明白其對保持社

⁶ 《基本法》第三十九條規定「《公民權利和政治權利國際公約》、《經濟、社會與文化權利的國際公約》和國際勞工公約適用於香港的有關規定繼續有效，通過香港特別行政區的法律予以實施。香港居民享有的權利和自由，除依法規定外不得限制，此種限制不得與本條第一款規定抵觸。」

⁷ 中國政府在恢復對香港行使主權前去信聯合國秘書長，通知秘書長，《兒童權利公約》、《消除一切形式種族歧視國際公約》和《消除對婦女一切形式歧視公約》於1997年7月1日起適用於香港特別行政區；國家在2007年簽署《殘疾人權利公約》後，中國政府於2008年8月1日向聯合國秘書長作出聲明，指出該公約適用於香港特別行政區。

⁸ 學生只需簡單認識相關的國際協議，毋須記誦條文內容。

會安定和維護國家安全的重要性；

- 明白《基本法》第一百五十三條第一款規定「中華人民共和國締結的國際協議，中央人民政府可根據香港特別行政區的情況和需要，在徵詢香港特別行政區政府的意見後，決定是否適用於香港特別行政區」；
- 加強守法和尊重法治的意識，認同遵守法規是公民的基本責任，懂得守法，並付諸實行，從而保障社會上大眾的利益，促進彼此和諧共處；以及
- 認同國民身份，擁護「一國兩制」的實踐，自覺尊重並維護國家的根本制度，從而正確了解維持香港自身的獨特地位和優勢能確保「一國兩制」的實踐朝着正確的方向行穩致遠。

單元名稱	學習要點	課題涉及的共通能力／技能舉隅	課題涉及的價值觀和態度舉隅
單元 1.4 權利與義務 (10 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 《憲法》第二章規定的公民的基本權利和義務 (3 節) <ul style="list-style-type: none"> - 基本權利的重點⁹ - 義務的重點¹⁰ - 在「一國兩制」的方針下，根據《憲法》，《基本法》作出特別規定 <ul style="list-style-type: none"> ■ 《基本法》第十一條指出：「根據中華人民共和國憲法第三十一條，香港特別行政區的制度和政策，包括社會、經濟制度，有關保障居民的基本權利和自由的制度，行政管理、立法和司法方面的制度，以及有關政策，均以本法的規定為依據。」 ● 《基本法》規定的香港居民的基本權利和義務及其確保的法治原則 (4 節) <ul style="list-style-type: none"> - 香港居民享有的基本權利和應盡的義務 - 法治原則 (包括法律面前人人平等、任何人都須守法、政府和所有公務人員的權力均來自法律、獨立的司法權) 如何保障香港居民的權利和自由，規範他們有遵守法律的義務，以及法治對社會發展的重要性 - 享用權利和自由同時附有責任，行使權利不是全無限制的，需尊重他人的權利，顧及社會的整體利益，以及遵守法律規限 	<ul style="list-style-type: none"> - 慎思明辨能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 分析權利和義務的重要性 ▪ 分析相關國際協議背後的社會價值 	<ul style="list-style-type: none"> - 國民身份認同 - 人權與責任 - 守法 - 尊重法治 - 尊重他人 - 平等 - 公義 - 自由 - 共同福祉

⁹ 《憲法》規定的公民基本權利的重點包括 (1) 享有憲法和法律規定的權利；(2) 在法律面前一律平等；(3) 有選舉權和被選舉權；(4) 有言論、出版、集會、結社、遊行、示威的自由；(5) 有宗教信仰自由；(6) 人身自由、人格尊嚴和住宅不受侵犯；(7) 通信自由和通信秘密受法律的保護；(8) 對於任何國家機關和國家工作人員，有提出批評和建議的權利；(9) 有勞動的權利，勞動者有休息的權利；(10) 有受教育的權利；(11) 有進行科學研究、文學藝術創作和其他文化活動的自由；以及 (12) 婦女在政治的、經濟的、文化的、社會的和家庭的生活等各方面享有同男子平等的權利。

¹⁰ 《憲法》規定的公民義務的重點包括 (1) 必須履行憲法和法律規定的義務；(2) 在行使自由和權利的時候，不得損害國家的、社會的、集體的利益和其他公民的合法的自由和權利；(3) 有維護國家統一和全國各民族團結的義務；(4) 必須遵守憲法和法律，保守國家秘密，愛護公共財產，遵守勞動紀律，遵守公共秩序，尊重社會公德；(5) 有維護祖國的安全、榮譽和利益的義務，不得有危害祖國的安全、榮譽和利益的行為 (6) 保衛祖國、抵抗侵略是中華人民共和國每一個公民的神聖職責；依照法律服兵役和參加民兵組織是中華人民共和國公民的光榮義務；(7) 有依照法律納稅的義務；以及 (8) 有勞動的義務。

單元名稱	學習要點	課題涉及的共通能力／技能舉隅	課題涉及的價值觀和態度舉隅
	<p>(例如經法律規定，為尊重他人的權利或名譽，或保障國家安全或公共秩序，或公共衛生或風化，政府得對有關權利的行使予以某種限制)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 以保護公共秩序和公共衛生作為例子，讓學生明白享用權利和自由同時附有責任，從而了解保障人權和自由與維護國家安全的關係，並認同維護國家安全的重要性 ● 《基本法》規定國際協議如何適用於香港特別行政區，透過有關的國際協議認識與兒童權利，以及消除偏見和歧視相關的權利和義務(3節) <ul style="list-style-type: none"> - 《基本法》第一百五十三條第一款規定「中華人民共和國締結的國際協議，中央人民政府可根據香港特別行政區的情況和需要，在徵詢香港特別行政區政府的意見後，決定是否適用於香港特別行政區」 - 兒童權利及在行使一些權利時所受的限制¹¹ - 與消除偏見和歧視相關的權利和義務¹² 		

¹¹ 兒童權利及相關限制包括(1)兒童因身心尚未成熟，在其出生以前和以後均需要特殊的保護和照料，包括法律上的適當保護；(2)有基本的生存權利，如充足的食物、房屋、清潔食水、基本的醫療服務等；(3)有權接受正規教育、享受閒暇及文化活動，認識自身權利；(4)有權免受任何形式的虐待、疏忽照顧和剝削；(5)有自由發表言論、結社及和平集會的權利；經法律規定，為尊重他人的權利或名譽，或保障國家安全或公共秩序，或公共衛生或風化，政府得對有關權利的行使予以某種限制；以及(6)有權受到保護，以免受經濟剝削和從事任何可能妨礙或影響兒童教育或有害兒童健康或身體、心理、精神、道德或社會發展的工作。

¹² 與消除偏見和歧視相關的權利和義務包括(1)在法律面前，人人平等，有權不受任何歧視地享有法律給予的平等保護和平等權益；(2)促進多元共融的措施，包括促進查明和消除阻礙，實現無障礙環境；(3)遵守相關的法律規限；以及(4)尊重和接納不同的人，積極融入社會，促進社會和諧。

單元 2.1 跨越成長挑戰

學生的前備知識和能力

學生要建立正面、積極、健康的生活，培養良好的行為和熱心公益的習慣，克服各種成長的挑戰，以迎接成長過程中的機遇。學生透過在小學常識科／小學人文科、班主任課、價值觀教育活動等學習「健康的生活方式」及「使用有害物質及吸食毒品的禍害」等課題，培養健康的生活方式和飲食習慣，明白到不良行為的禍害，初步學會如何堅拒賭博、吸毒、吸煙、飲酒和性的要求。當學生升上初中後，隨著生活圈子的擴闊，認識更多不同的人，他們有更多機會面對不良行為的誘惑和陷阱。因此，他們要更深入及牢固地掌握群體生活（例如學校和社會）的規範，凡事三思而後行，不輕易受朋輩影響。在初中階段，學生將進深認識相關課題，包括認識青少年染上不良行為的常見原因、可能帶來的法律後果及重回正軌的方法。教師可運用學生在單元 1.1 已掌握的各種知識和技能（包括如何建立正面的自我概念、培養正面情緒和處理焦慮與壓力的策略、自我管理能力的等）為基礎，並引導學生連繫單元 1.2「人際關係與社會共融」的學習內容，應用處理朋輩或從眾壓力的原則和方法，深化及鞏固所學，以助學生審慎擇友，避免受到損友或社會不良風氣的影響。

單元內容

在本單元，學生將認識健康、有意義的生活和樂觀、堅毅、積極、正面信念的重要性，及其在抵擋誘惑和堅拒不良行為的相關作用。在這些基礎之上，學生將概括認識青少年不良行為（尤其是成癮行為）的特徵，青少年染上此等行為的原因，對自己、家人、朋友及社會帶來不可挽回的嚴重後果，以及透過健康的群體活動、體育活動和公益服務來發展才能，從而獲得成功感和滿足感，遠離不良行為。教師須幫助他們掌握預防及應對不良行為的有效方法（例如向家人、社工、師長求助），以助他們遇到困難、誘惑和陷阱時，能以積極的態度面對，保護自己，並堅守正確價值觀，遵守法律，拒絕不良行為，建立豐盛人生。

學習成果

完成本單元後，期望學生能夠：

- 認識健康和有意義的生活，並明白樂觀、堅毅、積極、正面信念對建立豐盛人生的重要性；
- 審慎擇友，主動結交更多益友；
- 認識青少年不良行為（尤其是成癮行為）的特徵；
- 認識青少年染上不良行為的原因；
- 了解不良行為帶來的嚴重後果，包括影響前途和需承擔的法律後果；
- 警惕和拒絕不良行為；

- 掌握預防不良行為及重回正軌的方法；以及
- 培養自律、負責任、守法等正確價值觀、態度和行為。

單元名稱	學習要點	課題涉及的共通能力／技能舉隅	課題涉及的價值觀和態度舉隅
單元 2.1 跨越成長挑戰（7 節）	<ul style="list-style-type: none"> ● 青少年培養正確價值觀及自我管理能力的挑戰，拒絕及遠離不良行為（7 節） <ul style="list-style-type: none"> - 健康、有意義的生活和樂觀、堅毅、積極、正面信念對建立豐盛人生，抵擋不良行為的重要性¹³ <ul style="list-style-type: none"> ■ 豐盛人生有多元的展現，意味每個人都有豐盛人生的可能和期許 ■ 發展潛能，為自己目標和他人福祉而努力，成就豐盛人生 ■ 在成長過程遇上挑戰和挫折是正常的，必須以正確的心態和策略應對 ■ 因無知或軟弱而訴諸於不良行為，必會毀掉豐盛人生 ■ 以正確價值觀及自我管理能力的挑戰，是由青少年階段邁向成熟成人的必經階段 - 青少年不良行為（尤其是成癮行為）的特徵 - 青少年染上不良行為的原因（包括逃避現實、滿足各種慾望、受損友影響等） - 青少年染上不良行為對自己、家人、朋友和社會所帶來的嚴重後果（包括影響前途和法律後果） - 預防青少年不良行為及重回正軌的方法（包括向家人、社工和師長求助，參加輔導課程，重置價值觀和行為習慣，透過健康的群體活動、體育活動和公益服務發展才能、獲得成功感和滿足感等） 	<ul style="list-style-type: none"> - 自我管理能力的挑戰 <ul style="list-style-type: none"> ■ 面對不良行為（尤其是成癮行為）時克己自律 ■ 培養反思自省的個人習慣 - 慎思明辨能力的挑戰 <ul style="list-style-type: none"> ■ 識別慫恿青少年進行不良行為的說法，以及其背後的動機 ■ 明白進行不良行為可能產生的後果 - 溝通能力的挑戰 <ul style="list-style-type: none"> ■ 明確及堅決地拒絕誘惑 - 整全性思考能力的挑戰 <ul style="list-style-type: none"> ■ 執行重回正軌方案，檢視進度及反思 	<ul style="list-style-type: none"> - 責任感 - 仁愛 - 守法 - 尊重他人 - 堅毅 - 尊重自己 - 自省 - 自律 - 正直 - 理性 - 積極 - 慎思明辨 - 敢於求助

¹³ 在教授本單元時，教師應該啟導學生自然連結在單元 1.1 所學，即每個人都可以建立健康正面的自我形象，不同個性和能力的人都應該有追求美好人生的期許，以及單元 1.2 所描述的有凝聚力的家庭、互相扶持的友儕關係，好好把握個人和社會發展機遇，才是青少年健康成長的主旋律。青少年人應該警惕和拒絕一切不良行為，以免斷送豐盛人生。

單元名稱	學習要點	課題涉及的共通能力／技能舉隅	課題涉及的價值觀和態度舉隅
	<p>- 青少年不良行為包括¹⁴： （必須涵蓋下列三個課題）</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 欺凌（包括網上欺凌） ■ 性騷擾 ■ 吸毒 <p>（下列是常見的青少年不良行為，教師應該在教授時按校情及學生需要，調整以下課題的詳略程度）</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 吸煙（包括電子煙、加熱煙產品及草本煙） ■ 賭博 ■ 網絡成癮（尤其是涉及色情、暴力或需要付費的網上或手機遊戲） ■ 沉迷色情資訊 ■ 援交 ■ 裸聊等 		

¹⁴ 青少年不良行為（尤其是成癮行為）隨著社會轉變而層出不窮，教師須掌握其特徵，按現實生活處境和學生的需要作出專業判斷，讓學生透過研習教師所選取的事例和學與教安排（例如分組研習不同成癮行為），認識不良行為（尤其是成癮行為）的特徵以及怎樣建立健康正面和有意義的生活。

單元 2.2 香港特區的管治

學生的前備知識和能力

作為香港居民，學生從小要認識《憲法》和《基本法》共同構成香港特別行政區的憲制基礎。透過小學課程，特別是小學常識科／小學人文科¹⁵和跨課程的形式（例如結合班主任課、價值觀教育活動等），學生認識到全國人民代表大會根據《憲法》制定《基本法》，《基本法》是香港特別行政區的憲制性文件，規定香港特別行政區實行的制度，落實國家對香港的基本方針政策，包括「一國兩制」、「港人治港」和高度自治的實施。學生須明白香港特別行政區是中華人民共和國不可分離的部分，並獲得全國人民代表大會授權依照《基本法》的規定實行高度自治，是國家的一個享有高度自治權的地方行政區域，直轄於中央人民政府。

單元內容

本單元共包括三個部分。學生將更深入認識中央全面管治權和保障特別行政區高度自治權相統一。香港回歸祖國，重新納入國家治理體系，建立起以「一國兩制」方針為根本遵循的特別行政區憲制秩序。中央政府對特別行政區擁有全面管治權，這是特別行政區高度自治權的源頭，同時中央充分尊重和堅定維護特別行政區依法享有的高度自治權。第一部分的學習內容包括：（1）《憲法》和《基本法》共同構成香港特別行政區的憲制基礎；（2）《憲法》和《基本法》賦予中央對香港特別行政區的全面管治權；（3）《基本法》所規定由中央直接行使的權力及對香港特別行政區高度自治的監督權；以及（4）香港特別行政區獲全國人民代表大會授權而依照《基本法》的規定實行高度自治。

在第二部分，學生將認識到《憲法》和《基本法》確定的香港特別行政區憲制秩序，以及《基本法》訂明香港特別行政區的政治體制是以行政為主導，當中包括行政長官雙首長的職能和雙重問責制，以及行政、立法及司法機關根據《基本法》和相關法律履行職責；行政機關和立法機關既互相制衡又互相配合，司法機關依法獨立行使審判權。同時，學生會認識到行政長官和立法機關的產生辦法的發展方向，當中包括完善香港特別行政區選舉制度，確保「愛國者治港」原則得以落實。

在第三部分，學生將認識《憲法》對維護國家安全的規定，國家安全屬中央事權，並明白中央人民政府對香港特別行政區的國家安全事務有根本責任，香港特別行政區有維護國家安全的憲制責任。學生會認識「總體國家安全觀」及《香港國安法》所規限的四類危害國家安全的犯罪行為，從而了解《香港國安法》對維護國家安全（國土安全、政治安全）的重要性，並實踐「維護國家安全，人人有責」的理念。

¹⁵ 小學常識科／小學人文科的相關課題包括「《基本法》的由來與『一國兩制』」和「《基本法》的憲制背景與『一國兩制』」及《常識科國家安全教育課程框架》。

學習成果

完成本單元後，期望學生能夠：

- 了解先有《憲法》，才有《基本法》，《憲法》是母法，《基本法》是子法，《憲法》和《基本法》共同構成香港特別行政區的憲制基礎；
- 了解「一國」是「兩制」的基礎、是「兩制」的前提，以及《憲法》和《基本法》賦予中央對香港特別行政區的全面管治權；
- 了解《基本法》所規定由中央直接行使的權力及對香港特別行政區高度自治的監督權；
- 了解香港特別行政區獲全國人民代表大會授權而依照《基本法》的規定實行高度自治；
- 認識《憲法》和《基本法》確定的香港特別行政區憲制秩序，以及《基本法》訂明香港特別行政區的政治體制是以行政為主導；
- 認識行政長官和立法機關的產生辦法的發展方向，當中包括完善香港特別行政區選舉制度，確保「愛國者治港」原則得以落實；
- 認識中央人民政府對香港特別行政區的國家安全事務有根本責任，香港特別行政區政府有維護國家安全的憲制責任；
- 認識「總體國家安全觀」；
- 了解《香港國安法》對維護國家安全（國土安全、政治安全）的重要性；
- 了解及實踐「維護國家安全，人人有責」的理念；以及
- 認同國民身份，擁護「一國兩制」的實踐，自覺尊重並維護國家的根本制度，從而正確了解維持香港「背靠祖國、聯通世界」的獨特地位和優勢能確保「一國兩制」的實踐朝着正確的方向行穩致遠。

單元名稱	學習要點	課題涉及的共通能力／技能舉隅	課題涉及的價值觀和態度舉隅
單元 2.2 香港特區的管治 (15 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 《基本法》訂明的中央和香港特別行政區的關係 (5 節) <ul style="list-style-type: none"> - 《憲法》和《基本法》共同構成香港特別行政區的憲制基礎 <ul style="list-style-type: none"> ■ 《憲法》是國家的根本法，具有最高的法律效力，適用於全國，先有《憲法》，才有《基本法》，《憲法》是母法，《基本法》是子法¹⁶ - 「一國兩制」的方針：「一國」是實行「兩制」的前提和基礎 <ul style="list-style-type: none"> ■ 《憲法》和《基本法》賦予中央對香港特別行政區的全面管治權： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 中央直接行使的權力及對香港特別行政區高度自治的監督權¹⁷【輔以《憲法》中相對應的國家機構如全國人民代表大會、全國人民代表大會常務委員會、國務院等的職權，讓學生了解《基本法》的相關規定是源於《憲法》】 ▪ 全國人民代表大會授權香港特別行政區依照《基本法》的規定實行高度自治，享有行政管理權、立法權、獨立的司法權和終審權 ● 《憲法》和《基本法》確定的香港特別行政區憲制秩序，香港特別行政區的政治體制的特點，以及行政長官和立法機關的產生辦法的發展方向 (6 節) <ul style="list-style-type: none"> - 香港特別行政區是中華人民共和國不可分離的部分 - 香港特別行政區是中華人民共和國的一個享有高度自治權的地方行政區域，直轄於中央人民政府 	<ul style="list-style-type: none"> - 整全性思考能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 從多角度認識政府在制定政策時的現實限制 	<ul style="list-style-type: none"> - 國民身份認同 - 守法 - 尊重法治 - 責任感 - 公正

¹⁶ 《基本法》序言第二自然段訂明「國家決定，在對香港恢復行使主權時，根據中華人民共和國憲法第三十一條的規定，設立香港特別行政區」；以及第三自然段訂明「根據中華人民共和國憲法，全國人民代表大會特制定中華人民共和國香港特別行政區基本法，規定香港特別行政區實行的制度，以保障國家對香港的基本方針政策的實施」。

¹⁷ 當中包括設立特別行政區、決定特別行政區實行的制度、組建特別行政區政權機構、管理與特別行政區有關的外交事務、管理特別行政區的防務、任命行政長官和主要官員、對特別行政區立法的備案審查、修改和解釋《基本法》等方面的憲制權力。

單元名稱	學習要點	課題涉及的共通能力／技能舉隅	課題涉及的價值觀和態度舉隅
	<ul style="list-style-type: none"> - 行政主導制度 <ul style="list-style-type: none"> ■ 行政長官雙首長的職能¹⁸和雙重問責制¹⁹，以及行政長官的職權是領導香港特別行政區政府、簽署法案、決定政府政策等²⁰，展現香港特別行政區的政治體制是以行政為主導 ■ 《基本法》訂明香港特別行政區的政治體制是以行政為主導，行政、立法及司法機關根據《基本法》和相關法律履行職責；行政機關和立法機關既互相制衡又互相配合，司法機關依法獨立行使審判權 - 行政長官和立法機關的產生辦法的發展方向 <ul style="list-style-type: none"> ■ 完善香港特別行政區選舉制度，確保「愛國者治港」原則得以落實，由全國人民代表大會授權其常務委員會修改《基本法》附件一和附件二²¹ ■ 中央人民政府按照《憲法》、《基本法》和全國人民代表大會及其常務委員會有關決定，並聽取香港社會各界的意見，最終將實現《基本法》第四十五條第二款和第六十八條第二款訂立的目標²² 		

¹⁸ 《基本法》第四十三條第一款規定「香港特別行政區行政長官是香港特別行政區的首長，代表香港特別行政區」；同時，第六十條第一款規定「香港特別行政區政府的首長是香港特別行政區行政長官」。

¹⁹ 《基本法》第四十三條第二款規定「香港特別行政區行政長官依照本法的規定對中央人民政府和香港特別行政區負責」。

²⁰ 參閱《基本法》第四十八條。

²¹ 完善香港特別行政區選舉制度的重點包括（1）確保以愛國者為主體的「港人治港」，切實提高香港特別行政區治理效能；（2）設立一個具有廣泛代表性、符合香港特別行政區實際情況、體現社會整體利益的選舉委員會；（3）行政長官由選舉委員會選出，由中央人民政府任命；（4）立法會議員通過選舉委員會選舉、功能團體選舉、分區直接選舉三種方式分別選舉產生；以及（5）設立香港特別行政區候選人資格審查委員會。

²² 《基本法》第四十五條第二款規定「行政長官的產生辦法根據香港特別行政區的實際情況和循序漸進的原則而規定，最終達至由一個有廣泛代表性的提名委員會按民主程序提名後普選產生的目標。」第六十八條第二款規定「立法會的產生辦法根據香港特別行政區的實際情況和循序漸進的原則而規定，最終達至全部議員由普選產生的目標。」

單元名稱	學習要點	課題涉及的共通能力／技能舉隅	課題涉及的價值觀和態度舉隅
	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港特別行政區維護國家安全的責任（4節） <ul style="list-style-type: none"> - 《憲法》對維護國家安全的規定，國家安全屬中央事權 - 中央人民政府對香港特別行政區的國家安全事務有根本責任，香港特別行政區負有維護國家安全的憲制責任 - 維護國家安全，人人有責 <ul style="list-style-type: none"> ■ 認識國家安全的含意（「總體國家安全觀」） ■ 明白維護國家安全的重要性 - 《香港國安法》對維護國家安全的重要性 <ul style="list-style-type: none"> ■ 《香港國安法》的立法背景和過程 ■ 香港特別行政區維護國家安全的職責和機構，以及中央人民政府駐香港特別行政區維護國家安全機構的職責 ■ 《香港國安法》所規限的四類危害國家安全的犯罪行為的具體內容，以及其對國家安全（國土安全、政治安全）的重要性 		

單元 2.3 香港的公共財政

學生的前備知識和能力

公共財政的運用直接影響民生和社會發展，與我們的生活息息相關。在小學階段，學生已開始學習認識社會和關注社會事務，以及了解個人的權利和責任，當中小學常識科／小學人文科的相關學習內容包括「認識社會所作出的經濟決定能影響市民的生活和環境」、「消費及使用社區設施與服務時應有的權利與義務」和「反思如何在權利與責任間取得平衡」。在初中階段，學生在本課程單元1.3「理財教育」中，亦已學習從個人角度理性和負責任地使用金錢；上述的基礎有助促進學生學習本單元，讓他們從社會整體福祉的角度，了解政府如何運用有限資源滿足市民的需要及當中涉及的代價。

單元內容

本單元共包括三個部分。在第一部分，學生首先會初步了解政府的主要收入和開支項目，以及認識香港的簡單和低稅率稅制（包括香港特區、內地和其他已發展國家在稅項和稅率的分別）；繼而再在第二部分認識公共財政的目標，以及政府在管理公共財政時會考慮的因素和面對的限制。透過掌握這些與公共財政相關的基礎知識，學生方能對財政預算案作出客觀和有事實根據的分析。此外，學生亦藉着了解各項公共財政的數據和圖表，進一步培養數據分析的能力²³。

在第三部分，學生會學習公共財政與市民的關係，明白市民有納稅的責任和依法享受社會福利的權利。此外，學生應學會在社會人士對政府的收支政策持不同意見時，要以理性而負責任的態度，分析不同持份者對政府收支政策所持的觀點；在理解社會上不同人士的需要後，要懂得利用恰當的渠道表達對財政預算案的意見，藉此培養關心社會事務的態度，並嘗試從社會整體福祉的角度，分析政府的公共財政政策。

學習成果

完成本單元後，期望學生能夠：

- 認識政府的主要收入和開支項目；
- 認識香港的簡單和低稅率稅制；
- 認識公共財政的目標；
- 明白政府在管理公共財政時會考慮的因素和面對的限制；

²³ 學生已在小學數學科學會收集和處理數據，使用合適的圖表顯示數據，並能從圖表中擷取資訊。

- 了解政府的財政收支對社會和經濟的影響；
- 懂得從適當的資料找出政府的主要收入來源和開支項目，並分析與公共財政相關的數據和圖表；
- 明白市民有納稅的責任和依法享受社會福利的權利；以及
- 透過了解香港的公共財政，培養關心社會事務的態度，並嘗試從社會整體福祉的角度，分析政府的公共財政政策。

單元名稱	學習要點	課題涉及的共通能力／技能舉隅	課題涉及的價值觀和態度舉隅
單元 2.3 香港的公共財政 (8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 政府是公共資源的管理者，其主要的收入和開支項目 (2 節) <ul style="list-style-type: none"> - 政府的主要收入和開支項目 - 香港的簡單低稅率稅制 (包括香港特區、內地和其他已發展國家在稅項和稅率的分別) ● 政府在管理公共財政時的考慮因素和面對的限制 (4 節) <ul style="list-style-type: none"> - 公共財政的目標 (例如進行收入再分配；推動經濟發展；回應社會的需要如扶貧、滿足市民的住屋需要、應對人口高齡化等) - 須按照《基本法》內所訂明政府管理公共財政的原則 - 須配合政府的施政方向 ● 公共財政與市民的關係 (2 節) <ul style="list-style-type: none"> - 納稅的責任和依法享受社會福利的權利 - 關心社會事務 (包括理解社會上不同人士的需要、懂得利用恰當的渠道表達對財政預算案的意見)，並嘗試從社會整體福祉的角度，分析政府的公共財政政策 	<ul style="list-style-type: none"> - 整全性思考能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 分析政府投放公共資源於不同政策範疇所達致的預期果效 - 數學能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 搜集、組織、分析和詮釋經濟數據 	<ul style="list-style-type: none"> - 責任感 - 仁愛 - 同理心 - 理性 - 共同福祉 - 慎思明辨

單元 2.4 香港的經濟表現及人力資源

學生的前備知識和能力

學生在小學階段已對香港經濟的主要特色和發展有初步的認識，相關的學習內容包括小學常識科／小學人文科的「本地社區的各行各業」、「香港主要的經濟活動」、「影響香港經濟發展的因素」、「香港的主要產業和新興行業」，以及香港與內地和世界各地的貿易。在數學能力方面，學生亦已學習收集和處理數據，懂得使用合適的圖表顯示數據，並能從圖表中擷取資訊。在初中階段，他們應在小學學習的基礎上深化和拓寬以上的知識和技能，進一步了解香港經濟的特點，以及認識經濟起伏和產業發展對青年人就業帶來的機遇和挑戰。

單元內容

本單元共包括三個部分。在第一部分，學生首先會學習一些常見經濟指標和產業結構的基本知識。透過解讀這些常見經濟指標的統計數據和相關圖表，他們應能理解和簡單地描述香港經濟的概況，以及過去十多年的變化和趨勢，並認識到香港的經濟表現常受外圍因素影響而波動，從而明白香港經濟屬高度外向型和開放的特徵，而穩定香港的經濟關乎國家經濟安全²⁴。上述有關常見經濟指標的學習內容，亦有助學生更深入理解本課程單元2.3「香港的公共財政」中的一些公共財政政策的成效。與此同時，學生亦需知道香港作為國家的一部分，本港的經濟發展與國家發展密不可分，並了解香港如何把握國家改革開放帶來的機遇並作出貢獻，從而加強學生對國家的歸屬感和國民身份認同。

第二部分會集中探討經濟全球化的現象，首先讓學生認識經濟全球化的含義、促進經濟全球化的因素和經濟全球化的影響，然後了解經濟全球化對香港經濟帶來的機遇與挑戰，包括在經濟全球化之下，香港作為國際金融中心²⁵的地位，以及香港在國家經濟發展中的角色。這些均有助學生了解香港背靠祖國、聯通世界的獨特優勢，以及香港如何融入國家發展大局，並做好國家與世界各國互聯互通的橋樑，讓他們成為建設香港的積極力量。

在第三部分，學生會學習經濟起伏和產業發展對於青年人就業帶來的機遇和挑戰，例如世界各地新興行業的誕生及就業模式的變化、粵港澳大灣區的創業和就業機會等。學生亦會認識香港勞工市場的統計數據，以及不同產業就業人數的改變，作為討論

²⁴ 經濟安全包括經濟制度安全、經濟秩序安全、經濟主權安全、經濟發展安全等方面，是國家安全與發展的基礎。

²⁵ 參考《基本法》相關條文，例如第一百零九條、第一百一十條和第一百一十二條。

相關課題的基礎。上述的學習內容有助培養學生的開拓與創新精神²⁶，鼓勵他們及早裝備自己，勤奮向上，為社會、國家和世界作出貢獻。

學習成果

完成本單元後，期望學生能夠：

- 認識一些常見的量度經濟表現的指標；
- 認識產業結構的分類（包括第一、第二和第三產業的定義）；
- 認識香港經濟高度外向型和開放的特徵，以及識別一些過去令香港經濟起伏的重要事件（例如「亞洲金融風暴」、「全球金融危機」）並了解其對香港經濟的影響；
- 了解香港的經濟發展與國家發展密不可分的關係，以及香港如何把握國家改革開放帶來的機遇並作出貢獻，從而加強學生對國家的歸屬感和國民身份認同；
- 了解經濟全球化的含義、推動因素和影響；
- 了解經濟全球化對香港作為國際金融中心的地位帶來的機遇和挑戰；
- 了解經濟全球化下香港在國家經濟發展的角色，以及香港背靠祖國、聯通世界的獨特優勢，需要積極提升發展動能，做好國家與世界各國互聯互通的橋樑；
- 認識經濟起伏、產業發展近期的變化和未來的趨勢對青年人就業帶來的機遇和挑戰；
- 利用適當的統計數據和圖表來描述不同時期的經濟表現，以及分析香港經濟（包括勞工市場）的狀況；
- 對有關就業的課題和政策作出具理據的分析和判斷；以及
- 培養開拓與創新精神和勤奮向上的美德，拓闊世界視野，為社會、國家和世界作出貢獻。

²⁶ 「開拓與創新精神」的特質包括具備創造力和創新的能力、積極主動和勇於承擔責任，能評估和承擔風險，在不確定的情況下，仍能保持堅毅，以及把握未來機遇。

單元名稱	學習要點	課題涉及的共通能力／技能舉隅	課題涉及的價值觀和態度舉隅
單元 2.4 香港的經濟表現及人力資源 (20 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港的經濟表現 (9 節) <ul style="list-style-type: none"> - 量度經濟表現的指標 (包括國內生產總值／本地生產總值^{27, 28}、人均國內生產總值／人均本地生產總值、失業率、通脹率) 和產業結構的分類 (包括第一、第二和第三產業的定義) - 香港的經濟表現指標在過去十多年的變化和趨勢 - 香港經濟高度外向型和開放的特徵；地區或全球發生的事件 (例如「亞洲金融風暴」、「全球金融危機」) 與香港經濟起伏的密切關係；穩定香港的經濟對國家經濟安全的重要性²⁹ - 香港的經濟發展與國家發展之間密不可分的關係 (包括二戰後香港的經濟發展概略、香港如何把握國家改革開放帶來的機遇並作出貢獻、內地與香港愈趨緊密的經濟聯繫) ● 經濟全球化為香港帶來的機遇和挑戰 (7 節) <ul style="list-style-type: none"> - 經濟全球化的含義和促進經濟全球化的因素 - 經濟全球化的影響 - 經濟全球化對香港作為國際金融中心的地位所帶來的機遇和挑戰 (包括國際金融中心的特徵、香港發展成為國際金融中心的原因) - 經濟全球化下香港在國家經濟發展的角色 ● 香港的經濟起伏和產業發展對青年人就業帶來的機遇和挑戰 (4 節) <ul style="list-style-type: none"> - 香港近年的就業情況 (包括不同產業就業人數的改變) - 經濟起伏、產業發展近期的變化和未來的趨勢對青年人就業 	<ul style="list-style-type: none"> - 整全性思考能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 分析及比較不同資料 (尤其是數據)，並提出具理據的判斷 - 數學能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 搜集、組織、分析和詮釋經濟數據 	<ul style="list-style-type: none"> - 國民身份認同 - 勤勞 - 堅毅 - 理性 - 上進心 - 積極 - 有信心 - 勇於嘗試 - 多元化 - 互相依賴 - 慎思明辨

²⁷ Gross Domestic Product (GDP) 可譯作「國內生產總值」(國家統計局用語) 或「本地生產總值」(香港政府統計處用語)。

²⁸ 學生只須簡單認識相關指標，無須掌握國內生產總值／本地生產總值的計算方法 (即從「生產面」、「收入面」和「開支面」的計算)。

²⁹ 教師可以「亞洲金融風暴」作為例子，簡單描述事件對香港金融市場帶來的衝擊，以及當時香港特別行政區政府曾採取措施抵禦。由於個案涉及一些較複雜的經濟學知識 (例如香港聯繫匯率制度的運作)，教師可採用敘事方式並按學生的能力作簡單講解，不應加入超出學生能力和課程範圍的經濟學概念和理論。

單元名稱	學習要點	課題涉及的共通能力／技能舉隅	課題涉及的價值觀和態度舉隅
	帶來的機遇和挑戰（例如世界各地新興行業的誕生及就業模式的變化、粵港澳大灣區的創業和就業機會等）		

單元 3.1 合乎情禮的親密關係

學生的前備知識和能力

步入青春期，學生須認識嚮往親密關係是自然的發展（發乎情）；然而，亦須謹守規範（止乎禮）。學生在小學階段已學習到青春期的生理、心理和社交方面的轉變；其中在小學常識科／小學人文科已學習的相關課題包括「個人成長的不同階段與特徵」、「性別角色與關係」及「對性的感覺、反應及處理方法」。在初中階段，學生步入性成熟期，會對戀愛關係開始感到好奇。本單元旨在幫助學生發展整全和互相尊重的兩性觀念，幫助學生持守正確的價值觀，恰當地處理與性和親密關係相關的生活課題。教師可建基於本課程單元1.2有關建立健康人際關係和處理人際衝突的基礎，深化本單元的教學。

單元內容

本單元共包括兩個部分。在第一部分，學生將會學習分辨友誼和戀愛、認識戀愛的元素（親密、激情和承諾）、目的、戀愛應抱持的態度（例如注重心靈交流、互相支持、平等尊重、愛護珍惜、理性、負責任）、了解訂定親密界限的重要性及處理方法，以及戀愛關係結束的因素及恰當的處理方法。在第二部分，學生將認識與性相關的價值觀（例如性必須建基於有堅實基礎和承諾的愛；拒絕婚前性行為；愛有很多表達方式，性只是其中一種），處理性幻想和性衝動的方法，以及不恰當處理親密關係的後果。

學習成果

完成本單元後，期望學生能夠：

- 辨識友誼和戀愛的分別；
- 了解甚麼是戀愛及其目的和應抱持的態度；
- 了解訂定親密界限的重要性及處理方法；
- 了解戀愛關係結束的因素及恰當的處理方法；
- 掌握處理性幻想和性衝動的方法；
- 了解不恰當處理親密關係可能會導致的後果；以及
- 發展正確的價值觀和態度，包括守法、理性、責任感、尊重他人等。

單元名稱	學習要點	課題涉及的共通能力／技能舉隅	課題涉及的價值觀和態度舉隅
單元 3.1 合乎情禮的親密關係 (9 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 青少年對戀愛的正確認知 (4 節) <ul style="list-style-type: none"> - 友誼和戀愛的異同 - 戀愛包含的元素 (親密、激情和承諾)、戀愛的目的、應抱持的態度 (例如注重心靈交流、互相支持、平等尊重、愛護珍惜、理性、負責任) - 戀愛關係結束的因素和恰當的處理方法 ● 青少年與親密關係 (5 節) <ul style="list-style-type: none"> - 戀愛與性 (包括；性必須建基於有堅實基礎和承諾的愛；拒絕婚前性行為；愛有很多表達方式，性只是其中一種) - 訂定親密界限的重要性及方法 - 性幻想和性衝動的處理方法 - 不恰當處理親密關係 (例如戀愛中的情緒勒索、戀愛暴力、發生婚前性行為、發展輕率和不恰當的親密關係) 的後果 (例如情緒困擾、法律後果、感染性病、未婚懷孕) 	<ul style="list-style-type: none"> - 自我管理能力的技能舉隅 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 恰當地表達情緒 (如在情緒波動時保持理智) - 溝通能力的技能舉隅 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 表達不同意見 (如拒絕不恰當要求) - 整全性思考能力的技能舉隅 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 從多角度評估各解決方案的優點和局限 ▪ 執行解決方案及反思進度 ▪ 處理分手的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 責任感 - 同理心 - 尊重他人 - 守法 - 尊重自己 - 理性 - 自制 - 敢於求助 - 勇於拒絕不當行為 - 保護自己

單元 3.2 國家經濟概況及世界貿易

學生的前備知識和能力

學生在小學階段已學習有關國家經濟概況和世界貿易的基礎知識，當中小學常識科／小學人文科相關的學習內容包括「國家近期的發展（例如經濟和科技方面）」、「中國與世界其他地方的連繫」、香港與內地和世界各地的貿易和「世界各地相互依存的關係（例如貿易和合作協議）」。在初中階段，學生需要加深對內地經濟的認識，並明白內地與香港經濟緊密相連，關係密不可分。與此同時，學生亦應進一步學習各國經濟相互依存的關係，他們在本課程單元2.4「香港的經濟表現及人力資源」中所學到有關經濟全球化的知識已為此奠下基礎。

單元內容

本單元共包括四個部分。在第一部分，學生會從宏觀角度概略地認識國家經濟，他們需應用在本課程單元2.4「香港的經濟表現及人力資源」所掌握的知識、數據和圖表分析技巧，比較內地和其他國家的相關經濟數據，從而了解國家的經濟發展水平現處於世界的位置和所取得的成就，並且認識國家自改革開放以來，國家產業結構與勞動人口結構的變化和趨勢。

在第二部分，學生需要從政策和規劃方面了解國家經濟的發展路向。學生首先學習在不同的經濟制度下，了解資源分配的原則，繼而認識到國家推行的是社會主義市場經濟，中央人民政府對經濟發展有較詳細的規劃，並適時推出調控措施以確保規劃得以落實。他們會概略認識一些負責制定國家重要經濟政策的主要部門、委員會和機構，並從國家近期的五年發展規劃的相關重要政策（例如粵港澳大灣區建設），了解國家對經濟發展的規劃，明白政府在維護經濟安全的重要角色，以及認識香港在國家經濟發展中的角色和定位。此部分內容亦有助學生延伸在單元2.4「香港的經濟表現及人力資源」的學習，鼓勵他們及早裝備自己，勤奮向上，把握機遇，貢獻社會和國家。

在第三部分，學生會簡單了解內地城市和農村居民的生活如何受惠於國家的經濟發展而得以大幅改善，以及國家改善民生政策（例如扶貧政策）所取得的成就，並為國家日漸富強而感到自豪。

在第四部分，學生會明白對外貿易產生的經濟活動是帶動國家經濟繁榮的其中一股重要動力，並了解世界貿易對內地和香港的經濟發展的影響。學生首先會認識貿易的基礎知識，明白貿易對整體經濟所帶來的益處及可能會影響某些人（例如與進口競爭的行業）的利益，並了解內地和香港的對外貿易現況及面對的機遇和挑戰。此外，學生會認識常見的貿易保護政策和實施這些政策的原因，以及應對貿易保護政策的方法，包括認識世界貿易組織的功能。最後，他們會初步了解貿易摩擦可能對國家經濟帶來的衝擊，以及維護經濟安全以保障經濟發展的重要性。

學習成果

完成本單元後，期望學生能夠：

- 了解國家的經濟發展水平和成就；
- 認識國家自改革開放以來，產業結構和勞動人口結構的變化和趨勢；
- 認識不同經濟制度的特點；
- 認識主管國家經濟政策的主要部門、委員會和機構，並初步了解它們在推動經濟發展所扮演的角色；
- 明白政府在維護經濟安全的重要角色；
- 認識國家對經濟發展的規劃，以及香港可以把握的機遇和作出的貢獻；
- 了解國家的經濟發展如何讓內地居民的生活得以大幅改善，以及國家改善民生政策（例如扶貧政策）所取得的成就；
- 掌握貿易的基礎知識；
- 了解世界貿易對內地和香港的經濟發展的影響；
- 認識常見的貿易保護政策和實施這些政策的原因；
- 認識應對貿易保護政策的方法和世界貿易組織的功能；
- 初步了解貿易摩擦可能對國家經濟帶來的衝擊，以及維護經濟安全以保障經濟發展的重要性；
- 利用適當的統計數據和圖表來描述不同時期的經濟表現，以及分析國家的經濟狀況；以及
- 加強國家觀念及國民身份認同，拓闊世界視野。

單元名稱	學習要點	課題涉及的共通能力／技能舉隅	課題涉及的價值觀和態度舉隅
單元 3.2 國家經濟概況及世界貿易 (21 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 國家的經濟表現和成就 (4 節) <ul style="list-style-type: none"> - 衡量國家經濟發展的水平 and 成就 (包括應用國內生產總值³⁰、人均國內生產總值、失業率、通脹率) - 自改革開放以來，產業結構與勞動人口結構的變化和趨勢 ● 中央人民政府透過制定和執行重要政策推動經濟發展 (7 節) <ul style="list-style-type: none"> - 不同的經濟制度 (包括計劃經濟、市場經濟、混合經濟) - 內地負責制定重要經濟政策 (包括經濟調控政策) 的主要部門、委員會和機構 (例如國家發展和改革委員會、財政部、中國人民銀行等) 概略 (名稱及主要職能) - 從國家近期的五年發展規劃的相關重要政策 (例如粵港澳大灣區建設) 認識國家對經濟發展的規劃，政府在維護經濟安全的重要角色，以及香港可如何把握國家經濟發展帶來的機遇和作出貢獻 ● 國家的經濟發展對內地居民的生活面貌的影響 (3 節) <ul style="list-style-type: none"> - 透過工作、收入、居所、消費模式、醫療服務等方面，概略了解內地城市和農村居民的生活如何受惠於國家的經濟發展而得以大幅改善 - 以扶貧政策為例，說明國家改善民生政策所取得的成就 ● 世界貿易對內地和香港的經濟發展的影響 (7 節) <ul style="list-style-type: none"> - 貿易的基礎知識³¹ - 內地和香港的對外貿易的現況、面對的機遇和挑戰 - 常見的貿易保護政策、實施的原因和應對的方法 (包括世界貿易組織的功能) - 初步了解貿易摩擦可能對國家經濟帶來的衝擊，以及維護經濟安全以保障經濟發展的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> - 整全性思考能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 分析及比較不同資料 (尤其是數據)，並提出具理據的判斷 - 數學能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 搜集、組織、分析和詮釋經濟數據 	<ul style="list-style-type: none"> - 國民身份認同 - 國家觀念 - 理性 - 上進心 - 互相依賴 - 共同福祉 - 慎思明辨

³⁰ 學生無須掌握國內生產總值的計算方法 (即從「生產面」、「收入面」和「開支面」的計算)。

³¹ 學生只須簡單認識貿易對整體經濟帶來的益處及可能會損害某些人 (例如與進口競爭的本地行業) 的利益，無須掌握絕對優勢和比較優勢的意思。

單元 3.3 國家的政治體制和國家參與國際事務

學生的前備知識和能力

作為香港居民中的中國公民，學生應從小關心國家的人民和事物，關注國情和國家發展。在小學階段，學生會透過不同科目（例如小學常識科／小學人文科、中文科）和跨課程的形式（例如結合班主任課、價值觀教育活動等）學習到國家的現況和發展，從而培養國民身份認同，以及對國家及民族的歸屬感和責任感；當中小學常識科／小學人文科的學習內容尤其相關，包括「一些重大或有趣的國家事件或事物」（例如大熊貓、食在中國），並在高小學習到「國家近期的發展」（例如經濟和科技方面）和「中國與世界其他地方的連繫」。

單元內容

本單元共包括兩個部分。學生在第一部分將透過《憲法》的內容，認識國家的政治體制，包括中央國家機構的地位、產生辦法和職權，中國共產黨的領導角色及其領導的多黨合作和政治協商制度。在第二部分，學生將認識在中央國家機構的領導下國家參與國際事務的發展情況，當中包括國家外交政策的主要方針，參與國際事務所帶來的機遇與挑戰，以及國家參與國際事務與國家安全（資源安全、軍事安全、海外利益安全）的關係。透過這個單元的學習，學生能加深對國家的認識和了解，加強他們的國家觀念和國民身份認同，思考他們在未來可擔當的角色和作出的貢獻；同時，這個單元的學習也能夠加強學生的世界視野，並能從多角度了解國家參與國際事務如何促進人類的共同福祉，構建人類命運共同體。

學習成果

完成本單元後，期望學生能夠：

- 透過《憲法》的內容，概略認識中央國家機構的地位、產生辦法和職權；
- 認識中國共產黨的領導角色及其領導的多黨合作和政治協商制度；
- 認識在中央國家機構的領導下國家參與國際事務的發展情況，當中包括國家外交政策的主要方針，參與國際事務所帶來的機遇與挑戰，從而了解國家對世界的貢獻及影響，促進人類的共同福祉，構建人類命運共同體；
- 認識國家參與國際事務與國家安全的關係；以及
- 加強國家觀念及國民身份認同，拓闊世界視野。

單元名稱	學習要點	課題涉及的共通能力／技能舉隅	課題涉及的價值觀和態度舉隅
單元 3.3 國家的政治體制和國家參與國際事務 (12 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 從《憲法》看國家的政治體制 (6 節) <ul style="list-style-type: none"> - 中央國家機構的地位、產生辦法和職權 (包括全國人民代表大會及其常務委員會、國家主席、國務院、中央軍事委員會、國家監察委員會、最高人民法院、最高人民檢察院) 概略 - 中國共產黨的領導角色及其領導的多黨合作和政治協商制度 ● 在中央國家機構的領導下國家參與國際事務的發展情況 (6 節) <ul style="list-style-type: none"> - 國家外交政策的主要方針³² - 以「一帶一路」為例，說明國家參與國際事務所帶來的機遇與挑戰 <ul style="list-style-type: none"> ■ 「一帶一路」的主要理念和重點³³ ■ 「一帶一路」對國家帶來的機遇與挑戰 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 加強對外關係³⁴ ▪ 增強保障國家安全 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 以「一帶一路」倡議作為例子，讓學生了解「絲綢之路經濟帶」的建設，有助提升國家陸路運輸通道的能力，減低過往過於依賴海上運輸通道的情況，從而明白「一帶一路」倡議如何增強保障國家安全 (資源安全³⁵) ◇ 以國家自 2008 年至今執行的亞丁灣護航任務為例，讓學生了解國家作為聯合國安全理事會常任 	<ul style="list-style-type: none"> - 整全性思考能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 從多角度認識國家政策對國家參與國際事務和國民生活的影響 	<ul style="list-style-type: none"> - 國民身份認同 - 國家觀念 - 積極 - 責任感 - 共同福祉 - 互相依賴 - 尊重多元 - 平等 - 和平 - 合作 - 信任

³² 國家外交政策的主要方針包括 (1) 堅持互相尊重主權和領土完整、互不侵犯、互不干涉內政、平等互利、和平共處的五項原則；以及 (2) 堅持和平發展道路，堅持互利共贏開放戰略，發展同各國的外交關係和經濟、文化交流，推動構建人類命運共同體。

³³ 「一帶一路」的主要理念和重點包括 (1) 促進共同發展、實現共同繁榮的合作共贏之路，增進理解信任、加強全方位交流的和平友誼之路；(2) 秉持和平合作、開放包容、互學互鑒、互利共贏的理念，全方位推進務實合作，打造政治互信、經濟融合、文化包容的利益共同體、命運共同體和責任共同體；以及 (3) 以政策溝通、設施聯通、貿易暢通、資金融通、民心相通為主要內容，加強合作。

³⁴ 對外關係的重點包括 (1) 擴大國際共識；以及 (2) 加強與其他國際組織和國家建立合作框架。

³⁵ 參照《中華人民共和國國家安全法》第二十一條，資源安全包括「完善資源能源運輸戰略通道建設和安全保護措施，加強國際資源能源合作，全面提升應急保障能力」。

單元名稱	學習要點	課題涉及的共通能力／技能舉隅	課題涉及的價值觀和態度舉隅
	<p>理事國之一，在維護世界和平方面所發揮的重大作用，以及國家如何保護其海外沿途航道上的商貿利益，進而認識國家安全（軍事安全³⁶、海外利益安全³⁷）的相關重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 推動文化交流³⁸ ▪ 促進經濟發展³⁹ 		

³⁶ 參照《中華人民共和國國家安全法》第十八條，軍事安全包括「開展國際軍事安全合作，實施聯合國維和、國際救援、海上護航、維護國家海外利益的軍事行動」。

³⁷ 參照《中華人民共和國國家安全法》第三十三條，海外利益安全包括「保護海外中國公民、組織和機構的安全和正當權益，保護國家的海外利益不受威脅和侵害」。

³⁸ 文化交流的重點包括廣泛開展（1）文化交流；（2）學術往來；（3）人才交流合作；（4）媒體合作；（5）青年和婦女交往；以及（6）志願者服務。

³⁹ 經濟發展的重點包括（1）深化我國與「一帶一路」沿線國家的經貿合作；以及（2）思考全球供應鏈的安全佈局，加快企業轉型升級和企業全球化步伐。

單元 3.4 世界應對全球性問題

學生的前備知識和能力

要成為有識見、負責任的公民，學校應從小培養學生的世界視野。在小學階段，學生會透過不同科目（例如小學常識科／小學人文科）和跨課程的形式（例如結合班主任課、價值觀教育活動等）學習到一些他們有興趣而值得關注的國際事件，並認識到人類共同關心的全球性問題；當中小學常識科／小學人文科的學習內容尤其相關，包括「影響目前全球發展的重要歷史事件」（例如戰爭與和平、互聯網與流動裝置的發展）和「世界各地相互依存的關係」（例如貿易和合作協議、世界資源的運用、衛生與醫療援助）。

單元內容

本單元共包括兩個部分。學生在第一部分將認識全球性問題的特徵，以及明白主權國家是國際交往的基本單位，各國須基於主權平等的原則，透過國際合作處理全球性問題。在第二部分，學生將了解不同機構（包括政府間的國際機構、國際非政府組織、國家中央和地方政府）如何透過國際合作應對全球毒品問題，從而培養他們對有關問題的重視和關注，並懂得珍惜生命。透過這個單元的學習，學生認識到各國通過國際合作應對全球性問題，能促進人類的共同福祉，進而明白人類的相互依賴，這有助拓寬他們的世界視野。

學習成果

完成本單元後，期望學生能夠：

- 認識全球性問題的特徵；
- 明白主權國家是國際交往的基本單位，各國須基於主權平等的原則，透過國際合作處理全球性問題；
- 認識不同國家和相關機構如何透過國際合作應對全球毒品問題；
- 明白國際合作能促進人類的共同福祉；以及
- 拓闊世界視野。

單元名稱	學習要點	課題涉及的共通能力／技能舉隅	課題涉及的價值觀和態度舉隅
單元 3.4 世界應對全球性問題 (8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過國際合作處理全球性問題 (3 節) <ul style="list-style-type: none"> - 全球性問題的特徵 (包括跨越國家和地區的界限、影響人類的共同福祉、需要跨國合作來進行監管和處理) - 主權國家是國際交往的基本單位 - 各國須基於主權平等之原則，採取協調行動來處理全球性問題 ● 不同機構透過國際合作應對全球毒品問題 (5 節) <ul style="list-style-type: none"> - 政府間的國際機構⁴⁰ <ul style="list-style-type: none"> ■ 協調國家、地區及跨國行動⁴¹ - 國際非政府組織⁴² <ul style="list-style-type: none"> ■ 向世界各地的相關機構推介良好政策和計劃的例子 ■ 在地區和國際非政府組織間建立關係，開展預防和控制毒品濫用活動 - 國家中央政府層面 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中華人民共和國中央人民政府開展國際禁毒合作⁴³ - 國家地方行政區政府層面⁴⁴ <ul style="list-style-type: none"> ■ 以中華人民共和國雲南省人民政府為例⁴⁵ ■ 以中華人民共和國香港特別行政區政府為例⁴⁶ 	<ul style="list-style-type: none"> - 整全性思考能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 從多角度認識國際合作在應對全球性問題的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> - 守法 - 責任感 - 互相依賴 - 守望相助 - 人類共同福祉 - 珍惜生命 - 合作

⁴⁰ 政府間的國際機構建議例子：聯合國毒品和犯罪問題辦公室和國際刑事警察組織。

⁴¹ 政府間的國際機構應對全球毒品問題的重點包括 (1) 支持各國有效保障邊境、港口、機場和海域安全；(2) 支持區域和全球的執法網絡，促進情報共享和警方之間的合作；(3) 加強國際合作 (例如引渡) 的有效性，充分發揮國際協議的潛力；以及 (4) 為區域、國家和地方機構、私營機構和非政府組織等創建合作平台。

⁴² 國際非政府組織建議例子：國際預防毒品與藥物濫用非政府組織國際聯盟和世界禁毒聯合會。

⁴³ 中央人民政府應對全球毒品問題的重點包括 (1) 加強與外國的雙邊、多邊國際禁毒合作；(2) 開展多種形式的禁毒情報交流、培訓與執法合作；以及 (3) 幫助周邊國家開展禁毒工作。

⁴⁴ 省人民政府和香港特別行政區政府在國家的相關授權下應對全球毒品問題時開展不同性質的工作。

⁴⁵ 雲南省人民政府應對全球毒品問題的重點包括與周邊國家、地區開展 (1) 情報交流；(2) 案件協查；以及 (3) 國際合作研究及培訓。

⁴⁶ 香港特別行政區政府應對全球毒品問題的重點包括 (1) 參與區域性或國際性的禁毒會議；以及 (2) 與廣東省、深圳市及澳門特別行政區緊密合作處理區域層面的毒品問題。

第三章 課程規劃

本章旨在就第二章所介紹的課程架構和內容，列出課程規劃的原則，協助學校和教師因應實際情況，規劃實施公民、經濟與社會課程，以達至均衡而連貫的初中個人、社會及人文教育。

3.1 主導原則

設計公民、經濟與社會課程時，已經考慮課程內容及編排能配合學生的年齡、心智成熟程度、能力水平、興趣、前備知識等，讓學生能循序漸進地學習。學校應按照課程的單元編排在各級施教，確保能充分涵蓋課程的必須學習內容和配合學生學習的進程。

學校和教師在規劃實施公民、經濟與社會課程時，應考慮以下的主導原則：

- 按照課程的單元編排及建議課時分配在各級施教；
- 確保能充分涵蓋課程的必須學習內容；
- 確保能有效落實課程的發展方向，包括加強價值觀教育、國情教育、《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育、生命教育、性教育等；
- 依據學生在小學階段的學習經歷，並同時考慮高中學習所需要的基礎知識、技能及價值觀和態度；
- 把本課程與其他初中（包括人文科目、其他科目以及校本課程）提供的學習經歷有意義地連繫起來；
- 照顧學生的不同學習需要和風格、興趣及能力；及
- 提供多元化的評估模式，並利用評估提供的資料回饋學與教，促進學與教的成效。

3.2 課程規劃

規劃實施公民、經濟與社會課程時，應關注以下重點：

3.2.1 建基小學階段的學習，深化構建知識、發展技能、培養價值觀和態度

公民、經濟與社會課程的內容建基於學生在小學課程（特別是小學常識科／小學人文科）已掌握的前備知識和能力。學生在小學常識科／小學人文科對個人成長、人際關係、健康的生活方式、香港的經濟概況、香港居民的權利和義務、政府和地區組織的功能、國家人民的生活特色，以至世界各地相互依存的關係等課題已有初步的認識。

在此基礎上，本課程深化學生有關個人與群性發展、資源與經濟活動，以及社會體系與公民精神三個範疇的知識，並培養相關的技能及正確價值觀和態度。因此，教師在規劃實施本課程時須了解學生在小學課程已掌握的前備知識和能力，做到有效的課程銜接。

3.2.2 建構基礎知識、發展培養技能、培養價值觀和態度，為修讀高中課程作準備

公民、經濟與社會課程為高中學習提供基礎知識及基本技能，準備學生修讀高中課程，如經濟科和公民與社會發展科。

本課程範疇五「資源與經濟活動」的四個單元，包括「理財教育」、「香港的公共財政」、「香港的經濟表現及人力資源」及「國家經濟概況及世界貿易」，為學生提供所需的基礎知識，培養他們基本經濟思維技巧和分析與經濟表現相關數據的能力，為學習高中經濟科和其他相關科目提供基礎。

本課程範疇六「社會體系與公民精神」的四個單元，包括「權利與義務」、「香港特區的管治」、「國家參與國際社會」及「世界應對全球性問題」，為高中公民與社會發展科的「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」三個主題的學習，提供所需的基礎知識及基本思維技巧。

學校在規劃公民、經濟與社會課程的實施時，要確保學生在完成課程後能掌握所需的基礎知識和基本技能，以準備學生修讀高中課程。

3.2.3 與其他初中人文科目協作，促進協同效應

公民、經濟與社會作為個人、社會及人文教育學習領域的一個初中課

程，與其他初中人文科目有著緊密的連繫。學校在規劃公民、經濟與社會課程的實施時，各初中人文科目的教師應多透過正式的科組會議和非正式的溝通協作，找出各課程學習內容的相關之處，避免學生重覆學習相同的內容，亦讓學生明白各科目的知識是相互關連的，並且為相關課題提供不同的視角。以下例子提供進一步說明：

- 在初中歷史科，學生認識第二次世界大戰後香港的經濟轉型，有助他們在本課程學習香港經濟的特徵；學生對 20 世紀以來的國際合作的認識，亦有助他們在公民、經濟與社會課程學習不同的國家及機構在應對全球性問題的角色。
- 在初中中國歷史科，學生認識改革開放政策，有助他們在公民、經濟與社會課程學習中央人民政府對國家經濟發展的規劃。
- 在初中地理科，學生認識與自然資源、環境、可持續發展、疾病等相關的全球性問題。他們可以在公民、經濟與社會課程把這知識和技能用於研習世界如何應對全球毒品問題。

因此，在規劃本課程的實施時，不同的初中人文科目宜互相協作，把不同科目的相關課題，編排在相近的時間教授，並透過共同設計跨科目學習活動，幫助學生達至更連貫和綜合的學習。

3.2.4 配合個人、社會及人文教育學習領域的主要課程發展重點

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）提出七個主要課程發展重點，包括促進：

人文素養
開拓與創新精神
價值觀教育（包括《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育）
電子學習
共通能力及其綜合運用
對國家及世界的認識
跨課程語文學習

為了能有效落實主要課程發展重點，學校在規劃本課程的實施時，應有意識地將上述的主要課程發展重點融入本課程中，使本課程能更全面地配合學生的學習和發展需要。例如本課程的「自我理解與生活技能」、「人際關係與社會共融」、「理財教育」、「跨越成長挑戰」、「香港的經濟表現及人力資源」、「合乎情禮的親密關係」、「世界應對全球問

題」等單元均提供豐富的情境，以培養學生的人文素養和開拓與創新精神。

另外，七個主要課程發展重點並非是各自獨立的課程措施，它們是可連貫地結合起來，作為促進學生在本課程的學習機會。例如「國家的政治體制和國家參與國際社會」單元提供豐富的情境，加強《憲法》和《基本法》教育及促進學生對國家及世界的認識。同樣地，「世界應對全球性問題」單元提供豐富的情境，培養學生的人文素養、加強價值觀教育及促進學生對國家及世界的認識。

3.2.5 連繫其他學習經歷和全方位學習活動，豐富學生的學習經歷

全方位學習可讓學生走出課室，在真實環境中體驗和學習，以掌握在課堂上難以達到的學習目標。通過將科目的學習內容與全方位學習活動結合，教師能幫助學生豐富其學習經歷。全方位學習活動提供機會讓學生應用在公民、經濟與社會課程中所學的知識和技能，以及進一步探索相關課題，有助鞏固及延伸學習、拓闊視野，以及提高學習動機。例如教師可設計一個社區考察活動，幫助學生透過考察社區的無障礙設施，認識可如何幫助建構多元共融的社會。在公民、經濟與社會課程的教學引入全方位學習活動時，教師須確保活動配合課程的學習目標和緊扣課程的學習要點。

3.2.6 照顧學生的多樣性

學生的多樣性可表現於個人的興趣、學習方式、能力、文化背景等各方面。規劃實施公民、經濟與社會課程時，學校可根據學生的特質，調整內容的深度和廣度，例如增加或減少學習例子的數目、加入更具挑戰的內容等。例如教授「跨越成長挑戰」單元時，教師可運用分組研習的學與教策略，幫助學生理解多種常見的不良行為（包括欺凌、性騷擾、吸毒、吸煙、賭博、網絡成癮、沉迷色情資訊、援交和裸聊）的特徵、染上原因、影響、預防及重回正軌方法。

對於能力稍高的學生，教師可增加學習的深度，著學生運用更高的思維能力，比較染上各種不良行為的原因和影響，以及預防和重回正軌方法，並透過總結，強化學生不受引誘的意志和立場。另一例子是「香港的經濟表現及人力資源」單元，內容涵蓋一些量度經濟表現的指標，包括「國內生產總值／本地生產總值」、「人均國內生產總值／人均本

地生產總值」、「失業率」和「通脹率」。能力稍高的學生可以在掌握這些量度經濟表現的指標後，嘗試自行搜集香港相關經濟指標近年的數據（例如透過瀏覽香港政府統計處網頁），並運用試算表製作一幅圖表，展示香港經濟表現的變化和趨勢。此外，在簡單認識香港整體經濟概況後，能力稍高的學生亦可嘗試深入研習個別產業對香港整體經濟的貢獻和重要性。

3.2.7 結合學習和評估

評估是學與教過程中一個重要部分，它除了提供證據反映學生的學習成果，亦為教師提供回饋以調整教學策略，促進學生的學習。課程規劃與評估規劃應同時進行及互相配合，才可發揮評估促進學習的作用。有關公民、經濟與社會課程的評估策略，可參閱本課程指引第五章。

3.3 學習進程

公民、經濟與社會課程由不同學習單元組成，單元的編排配合學生的年齡、心智成熟程度、能力水平等，並採用「由近至遠」和「每年均修」兩個課程組織的方式。「由近至遠」的組織方式強調學生應先從最熟悉的環境開始，逐步推展至陌生的場景，例如由香港擴展至國家以至世界層面，認識經濟和社會政治體系。「每年均修」的組織方式則強調學生在每學年都有機會接觸範疇一、五及六的課題，讓學生更容易連繫各範疇的學習。

開設本課程的學校應按照建議的教學序列於每學年教授各個單元，以確保課程的連貫性及讓學生能循序漸進地學習。

3.4 課程領導及管理

課程領導是推動課程持續發展的重要元素。良好的課程領導能助學校有效規劃和實施課程，並在面對轉變時，作出適切的回應。良好的課程領導和管理，能促進公民、經濟與社會課程的持續發展，並應包含以下各項重點：

3.4.1 了解課程、校情、學生的需要和社會的期望

公民、經濟與社會課程的主要課程領導人員是科主任。科主任須對本課程的理念、課程宗旨、學習目標和課程架構有清晰的了解，並參考《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》(2017)，確保本課程能涵蓋個人、社會及人文教育學習領域範疇一、五及六的必須學習內容。此外，科主任須認識學校的使命、期望、政策、現行課程安排等，以及學生的能力、興趣、需要等，以切合課程要求、校情、學生的需要和社會培育人才的期望。

3.4.2 訂定和推行課程實施策略

在規劃公民、經濟與社會課程的實施時，科主任須根據個人、社會及人文教育學習領域的課程架構、本課程的課程架構、校情、學生的需要等，決定本課程的學習內容、學與教策略、評估準則和模式等。

此外，加強本課程與其他初中人文科目的協作，能擴闊學生的學習，幫助學生從不同角度認識學習內容，強化綜合和應用知識與技能的能力，深化學習。例如可安排公民、經濟與社會科與地理科進行聯合社區考察，讓學生可以在探究社區的無障礙設施的同時，認識社區的土地利用，並應用從地理課堂學到的地圖閱讀技巧。

公民、經濟與社會科也可與中國歷史科協作，舉辦粵港澳大灣區聯合考察活動，研習歷史之餘，也可以認識國家的經濟發展，並親身體驗內地居民的生活。

3.4.3 推動教師持續專業發展

科主任應領導科組制訂公民、經濟與社會教師的專業發展計劃，以加強教師對課程的理解、科目知識、運用合適的學與教策略施教課程的能力等。

科主任可以在科務會議上安排科組教師分享教學意念、教學法、教材等、交流教學經驗、討論共同關注的事項等。亦可安排科組教師之間進行互相觀課、共同備課、協作教學等，以推動科組教師互相學習，亦能讓有經驗的公民、經濟與社會教師出任導師，協助經驗較淺的教師優化教學實踐。在校內建立教師學習社群，有助經驗交流和傳承及加強教師之間的協作文化，對推動公民、經濟與社會教師的專業發展

起著重要的作用。

此外，科主任可鼓勵科組教師參與校外的專業發展活動，與同儕進行不同形式的專業交流和分享，從中可得到更多啟發，有助優化教學實踐，亦能培養同儕互助的精神，包括由教育局課程發展處主辦的公民、經濟與社會教師專業培訓課程（包括研討會、工作坊、網上課程、實地考察、教師內地考察團等），幫助教師了解課程、學與教、評估等方面的最新發展，以加強公民、經濟與社會教師的專業能力。

3.4.4 發展學與教資源

科主任可協調科組教師嚴謹選取學與教資源（包括課本），以支援公民、經濟與社會課程的學與教。選取的準則包括：學與教資源須符合課程理念、課程宗旨、學習目標和學習要點；內容及資料正確、完整、客觀和持平；切合學生的學習需要、能力等。教育局亦持續製作多媒體學與教資源，科組教師可按教學需要靈活運用，豐富本科的學與教。

科主任亦應管理本課程的各類學與教資源（例如由不同機構或組織製作的學與教資源），製作及定時更新「資源清單」，促進教師善用合適的學與教資源等，持續優化本課程的學與教。

3.4.5 持續檢視與調節課程的實施

科主任應定期檢視公民、經濟與社會課程的實施，從縱向和橫向角度瞭解課程進度和評估學與教的效能，以判斷本課程的實施情況，讓本課程能有效落實。

學生在課堂學習、課業、測考等的表現可為教師提供寶貴的數據，用來調節教學內容、教學策略等，以提升學與教效能。相關評估資料亦有助科組來年優化課程規劃。

第四章 學與教

本章旨在為公民、經濟與社會課程（中一至中三）的學與教提供指引和建議。本章應與《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）第四章一併閱讀，以便了解有關公民、經濟與社會課程在學與教方面的建議。

4.1 主導原則

公民、經濟與社會課程與其他科目一樣，涉及知識、技能及價值觀和態度三個課程組成部分。配合有效的學與教策略，學生既可以建構基礎知識，亦可以在學習過程中發展共通能力和培養正確的價值觀和態度。合適的學與教策略取決於學習目標、課題的特性、學生的能力和興趣等因素。以下為促進公民、經濟與社會課程學與教效能的主導原則：

- **運用多元化的學與教策略：**教師應配合課程宗旨、目標及內容，運用多元化的學與教策略，例如直接教學法、探究學習、電子學習、從閱讀中學習、全方位學習等，引發學生的學習動機，促進學生的參與，提高學生的學習效能，以幫助學生建構穩固的知識基礎、發展技能和培養正確的價值觀和態度，以達至課程的宗旨與目標。
- **幫助學生建構知識，並把學生日常生活經歷與課程聯繫：**教學應建基於學生的知識基礎，幫助他們進一步理解和建構新的知識，提升學生的學習效能。教師在進行學習活動前，宜先了解學生已有的知識和學習經歷，避免因欠缺基礎知識而妨礙學習或重複教授相同的內容。同時，教師在課堂中可以採用不同的策略及利用不同的情境，把課程中的知識連繫到學生的生活經歷，讓學生了解學習內容與日常生活的關係，藉此加深他們對課題的理解。
- **訂定清晰及配合課程的學習目標：**教師在設計學習活動時，應訂定明確及配合課程的學習目標，引導學生建基已有知識，建構及理解新的知識。
- **促進自學：**教師應配合課程宗旨、目標及內容，設計不同的學習活動，讓學生參與學習過程，連繫知識和技能，應用於各種現實情境，並需給予學生機會展現他們的學習成果，以及檢視和反思自己的學習過程，培養學生主動積極的學習態度。

- **善用各種資源：**教師宜因應學生的能力、學習興趣和動機，配合相應的學習重點，靈活選擇及運用適當的學與教資源，包括電子學習資源，設計多元化的學習活動，提升學與教的效能。詳情請參閱本課程指引第六章。
- **促進學習的評估：**評估與回饋是學與教不可或缺的一環。評估的內容應配合學習目標，才能達至有效的評估。教師宜透過多元化的評估策略，找出學生的強項和弱點，並給予正面和適當的回饋及支援。教師可透過不同的評估方式，例如課堂觀察、學習日誌、口頭匯報、專題研習、實地考察等，掌握學生的學習情況及評估學生的學習成效，並運用評估資料回饋學生的學習及教師的教學，進一步優化本課程的學與教。詳情請參閱本課程指引第五章。
- **照顧學生多樣性：**學生的能力、興趣、學習方式、以往學習經歷、文化背景等各有不同，因此他們的學習需要也不相同。教師宜了解學生多樣性，因應他們的不同學習需要，運用各種適當的策略、靈活組織學習活動、編選不同的學與教資源等，提供適切的引導、協助和鼓勵，讓學生都能積極參與學習活動，發揮自身長處，從而提高學習成效。

4.2 學與教策略

不同的學與教策略配合不同課題，能幫助學生掌握基礎知識、發展技能，以及培養正確的價值觀和態度。教師進行教學設計時，可因應課堂的學習目標、課題的特性、學生的興趣、能力等，靈活運用不同的學與教策略。

4.2.1 直接教學法

直接教學法的好處是能有效地利用課堂時間，讓學生在教師指導下建構知識。利用直接教學法的教師必須先對課堂內容有清楚的理解和掌握，預先將要教授的內容整理，將複雜的內容或概念，細分為若干步驟，運用符合事實、準確、客觀、切合學生程度的資料，提供例子加以說明，有條理和清晰地向學生講授。在課堂裡，教師帶動著整個學習的過程，掌握著課堂的節奏。學生在教師指導下，完成課堂活動。為了確保學生已掌握所學，教師亦應不時評估學生的學習，如發現學生未能充分掌握學習內容，應以不同的例子或教學策略再作講解，才進入下一階段。教師在講授過程中可透過提問和鼓勵學生發問，增加

師生互動交流，以及評估學生對學習內容的掌握程度。

直接教學法特別適用教授一些是非對錯分明、法理清晰的內容，教師應明確地闡述與課題相關的歷史背景、道德標準、法理等，從而讓學生對課題有正確的理解，明白一些課題不存在討論或妥協的空間，更不可隨意扭曲事實發展。如課題涉及制度、法律或人倫道德的範疇，教師亦應利用直接教學法，指出守法和符合道德規範的重要性，幫助學生建立正確的價值觀與態度。

直接教學法可結合其他學與教活動（例如分組討論），為學生提供多元化的學習經歷。教師亦可利用直接教學法糾正學生在課堂討論或探究學習過程中出現對事實和概念的誤解，同時為學生提供不同的分析角度，幫助學生建構穩固的知識基礎。

例子：以直接教學法結合其他學與教活動教授「香港的公共財政」[#]

教師教授「香港的公共財政」這課題時，先利用資料讓學生認識政府的主要收入和開支項目及佔比，並輔以例子說明；然後着學生以兩人一組把政府的收入項目作分類，列出政府最主要的收入來源，並指出香港政府的收入來源主要來自社會上哪些人士；再着學生將政府不同政策組別的開支項目及其所佔百分比排列名次，並讓學生分享答案，教師再按學生的答案進行講解。如學生仍未掌握政府的主要收入和開支項目的知識或對概念有所誤解，教師可再提供一些例子，作進一步解說。

學生認識政府的主要收入和開支項目後，教師可播放短片「你不可不知的香港公共財政」之中香港稅制的特點部分，簡介香港稅制的特點，然後着學生以兩人一組討論香港在稅制方面對海外投資者有何吸引之處。學生完成討論後，教師着學生向全班分享答案，過程中學生可了解其他同學的分析角度，教師亦可從學生的分享，掌握他們對內容的了解程度，從而決定是否需要作進一步講解。

最後，教師總結課堂所學，並以提問方式與學生重溫公共財政的意思、香港政府的主要收入及支出項目，以及香港政府稅制的特點，鞏固學生學習。

[#]參考《公民、經濟與社會（中一至中三）支援教材：中二》〈單元 2.3：香港的公共財政〉。

4.2.2 探究學習

探究學習需要建基於知識基礎，學生就配合課程宗旨、目標及內容的問題，搜集資料、判斷資料的可信性、進行分析、歸納及整合，作出結論。探究學習幫助學生成為積極的學習者，與同儕共同建構知識，並發展不同的技能及培養正確的價值觀和態度。

教師應透過規劃合適的學習活動，為學生提供探究學習的機會，培養學生的自學能力。教師也需要配合課程，在學生的學習過程中提供適當的指導及回饋，引導學生循正確的方向進行探究，考慮多方面的理據，並作出最合適、客觀持平的結論。另外，教師應鼓勵學生透過與同儕討論和協作來探討及解決問題。學生之間的互動，有助他們在知識和能力方面的互補，除了能促進共同建構知識外，也能拓闊思想，加深對社會的了解，並學會尊重不同的觀點。教師須在探究學習活動後配合學習重點作出解說和總結，以幫助學生透過不同角度理解／分析問題的複雜性，建構知識，考量取捨不同建議，鞏固所學，以及培養正確的價值觀。

在探究學習，教師扮演著重要的促進者角色。以下是教師安排學生進行探究學習時需注意的地方：

- 探究學習活動應與課程的宗旨、目標及學習內容相關；
- 提供客觀及來自可靠來源的資料和數據，例如來自官方及已經核實的資料；
- 探究學習活動需建基於學生的已有知識；
- 探究學習活動應能夠幫助學生更深入理解與探究問題相關的事實和現象，以及對不同的觀點作出建基於事實、持平和合適的分析；
- 探究學習活動需配合學生的心智發展程度，過深、過闊的問題都不恰當；
- 在探究學習過程中，教師應適時提供適當的指引，糾正學生對事實和概念的誤解，將活動重新聚焦，並協助學生達致正確、建基於事實、客觀持平的結論；
- 提供一個開放、接納及尊重的環境，讓學生可以透過個人研習、同儕討論、全班交流等不同的活動，表達自己的觀點，吸納別人的意見，與同儕共同建構知識；

- 適時向學生作出提問、給予回饋或進行指導，讓學生朝向正確的方向進行探究；
- 提供一些輔助學習工具（例如以不同圖像組織知識的方法），協助學生將探究所得的資料有系統地組織起來，以進行分析、歸納及整合，作出結論；
- 給予學生進展性及總結性的回饋，幫助他們更有效聯繫探究結果與課程內容；及
- 與學生總結所學，引導他們反思自己的學習，並基於教師的回饋，進一步優化探究的成果。

教師在擬定探究問題時，必須作出仔細的篩選，仍在發展中的事件並不適合作探究學習的題目，因為未必具備足夠和客觀可信的資訊，且事件仍在發展中，相關報道和評論亦會隨著事件發展而改變，過早的討論容易流於表面，以致學生容易誤解事件的發展，亦難以得出持平、客觀和具證據的判斷。

課程中的課題或會涉及不同文化、價值觀和利益的觀點，教師需配合「立德樹人」課程總目標，引導學生認識課題所涉及的不同維度、明白不同意見背後所持的理據，考慮這些理據的出處，以及是否合理和符合法律，而不是簡單地在沒有考慮各方面的理據是否合理時便接受或否定某些觀點，或將探究方向簡單地分為正反對錯。

在探究過程中，教師應幫助學生實踐學習目標，基於理據作出判斷，以同理心、尊重別人、包容的態度提出實際可行的建議，求同存異，促進社會的共同福祉為依歸，作出最合適、客觀持平的結論。

任何違反法律或人倫道德的事件或課題，均不應作為探究學習的題目，以免對學生的價值觀與行為有不良影響。涉及是非對錯分明、法理清晰的議題，教師應明確地列舉歷史、道德標準、法理等各方面事實，並向學生指出這些議題不存在討論或妥協的空間，更不可肆意扭曲事實發展，從而讓學生對議題有正確的理解。而涉及國家與香港特別行政區憲制關係的課題，更應從國家《憲法》和《基本法》的憲制基礎去理解。

例子：通過實地考察進行探究

在教授單元 2.4「香港的經濟表現和人力資源」中「粵港澳大灣區的創業和就業機會」的學習重點時，教師可組織學生到深圳前海深港青年夢工場中區進行實地考察，讓學生探索香港青年在粵港澳大灣區的發展機遇。

在教師的指導下，在實地考察前先制定探究問題，例如「到前海夢工場創業和就業時要考慮甚麼因素？」、「前海夢工場有甚麼吸引之處？」、「創業的經歷是怎樣的？」等。在實地考察期間，學生可透過觀察和拍照記錄前海夢工場創業園的企業種類、企業特色、設備配套等，了解粵港澳大灣區創業和就業的最新發展情況，包括創業園的硬件配套（例如工作室、多功能會議室等）。接著，學生可透過訪問在創業園創業和就業的香港青年，了解他們到前海夢工場發展的原因及考慮、粵港澳大灣區創業和就業的支援（例如優惠租金和補貼）、他們的創業經歷等。

根據蒐集到的資料和數據，學生回答探究問題，並就「粵港澳大灣區對香港青年帶來的創業和就業機會」作出總結，以及反思如何能在升學及未來的發展作規劃，把握粵港澳大灣區的機遇，為國家作出貢獻。

4.2.3 同儕互動共同建構知識

學生在課堂積極參與，能更有效地學習。要提升學生積極參與課堂的動力，加強課堂互動十分重要。課堂互動可以有不同形式，教師應擔當學習促進者的角色，經常採用促進學生協作和互相學習的策略，藉以協助他們共同建構知識，豐富學習經歷。

透過能提供大量學生之間的交流機會的學習活動，如小組討論、角色扮演等，教師可讓學生運用自己所知所學，與同儕彼此交流學習。例如教授單元「世界應對全球性問題」時，教師可為學生準備有關不同機構如何透過國際合作應對全球毒品問題的閱讀材料，並要求學生閱讀後，進行分組討論。教師在選用閱讀材料時，應注意當中的內容須符合事實，知識和概念闡述準確，內容要適時及切合學生的年齡、能力水平、興趣、前備知識等，避免過於專門或複雜的理論和概念。

除提供適當的閱讀材料外，教師應為分組活動設定焦點清晰的討論問題，以及在小組中指派特定的角色（例如主持人、記錄員、觀察員等），以促進學生在組內的互動，以及培養學生的溝通技巧和尊重他人等正確價值觀。在分組活動過程中，教師的提示有助學生釐清混淆的觀念，

也可幫助學生掌握學習重點和擴闊視野。而教師的即時回饋更有助學生了解自己和同學的優點和可改進的地方，從而培養學生的反思、慎思明辨等能力。

教師亦應鼓勵學生就同學的匯報提問和給予回應，促進同儕互動共同建構知識。在討論期間，學生的觀點可能未及全面或有偏頗，因此，教師須在討論後配合課程宗旨和目標作出解說和總結，幫助學生建立正確的理解和正確的價值觀。

4.2.4 電子學習

電子學習是個人、社會及人文教育學習領域其中一個主要課程發展重點（詳情請參閱《個人、社會及人文教育學習領域課程指引》（2017）第一章及第四章）。電子學習泛指一種開放而靈活的學習模式，透過應用電子媒介（包括數碼資源及通訊工具），達至學習的目標。電子學習的重點在於提升學與教效能，幫助學生發展二十一世紀需要的素質（例如自主學習）。教師可透過電子學習促進、改良及配合現有的學與教策略，或開展新的教學法。

急速的科技發展促使學習方式更趨開放和靈活。隨著流動應用程式、電子教科書和其他電子設備的發展，電子學習資源與日俱增。公民、經濟與社會科教師可善用相關的電子資源，設計和推行各類學與教活動，藉以提升學與教效能。以下例子可供參考：

- 公民、經濟與社會科教師可採用「翻轉課堂」模式，讓學生在課堂前，利用互聯網蒐集與課程內容相關的資料或數據，並在課堂上與同儕分享，有助加強學生在學習過程中的參與，支援他們建構和應用知識，並提升解決問題、協作等能力。
- 公民、經濟與社會科教師在設計課堂學習活動時，可利用視像資源幫助學生掌握抽象概念和科目知識，以及提高學習動機。教師也可在視像資源加插問題，學生在觀看時需回應自動顯示的問題，讓學生了解視像資源的內容，並促進他們的自學能力。

例子：運用「翻轉課堂」模式和「三分鐘概念」動畫視像片段促進學生學習

在教授「媒體和資訊素養」課題時，教師在課堂前先把由教育局課程發展處個人、社會及人文教育組製作的「三分鐘概念」動畫視像片段「媒體和資訊素養」，上載至學校的學習平台，讓學生在課堂前預習。教師同時上載自學習作至學校

的學習平台，並著學生在課堂前完成習作。自學習作的內容包括：要求學生瀏覽「香港警務處有關網絡安全及科技罪案」網頁及「香港個人資料私隱專員公署有關《個人資料（私隱）條例》」專頁，搜集一些有關網路安全和網路私隱的資料，然後完成預習問題。

在課堂前，教師會透過學生的自學習作，了解學生對網絡安全及網絡私隱的理解。在正式課堂進行時，教師讓學生就自學習作作口頭匯報，並根據學生對媒體和資訊素養的掌握程度，向學生進一步說明「媒體和資訊素養」動畫視像片段教學指引內的學習要點，以鞏固學生所學。

- 公民、經濟與社會科教師可透過社區研習，讓不同組別的學生利用流動電腦裝置（例如平板電腦）和應用程式完成各類學與教活動，例如透過流動電腦裝置的內置攝錄鏡頭拍攝照片和麥克風進行錄音，以記錄重要數據和訪談過程等，並上載至電子學習平台，與其他組別分享。電子學習的應用有助加強學生對學習的投入感、學生之間的合作和互動；教師亦能實時掌握學生的學習進度和他們對學習內容的理解，並按學生的表現提供即時回饋。
- 傳統形式的實地考察或會受時間、場地、天氣、人手安排和安全問題等客觀條件的限制，公民、經濟與社會科教師可利用虛擬實境（Virtual Reality）眼鏡及應用程式作虛擬實地考察，營造逼真的戶外考察環境，讓學生在電腦屏幕前一併體驗。

例子：立法會虛擬實地考察[#]

在教授單元 2.2「香港的特區管治」中「香港特別行政區的政治體制」的學習要點時，教師可先和學生在網上參觀立法會。立法會網頁提供虛擬導覽，學生可穿梭綜合大樓內外，其中包括立法會會議廳。學生可以在虛擬環境中移動，看到立法會主席台上負責主持會議的立法會主席的座位、協助主席主持會議的秘書的座位、行政長官出席會議、發表施政報告和定期出席答問大會的座位、議員座位和設施等。

在了解立法會會議廳的各種座位的分佈及設施後，教師可利用一些新聞圖片或短片，配合《基本法》的相關條文內容，介紹立法會的職權，例如依照法定程序制定、修改和廢除法律；根據政府的提案，審核、通過財政預算；聽取行政長官的施政報告並進行辯論等。此外，教師亦可從立法會會議廳的座位的分佈帶出立法會有來自不同界別的議員，然後再教授立法機關的產生辦法。

#立法會網上導覽：<https://www.legco.gov.hk/tc/visiting/legislative-council-complex/virtual-tour.html>

- 利用學校的電子學習平台建立學習社群，能促進學生之間的交流和協作。電子學習平台可將課堂的學習進一步延伸，不同的學生在學習風格和能力等許多方面各有不同，一些比較被動的學生也可以經由網絡與同儕進行討論。
- 電子學習平台對一些需要透過協作才能完成的學與教活動，尤其有幫助。在學習社群中，學生他們可擔當不同的角色和分擔工作，各成員可以各自發展所長，彼此交流意見，分享感受，從中學會欣賞和評鑑他人的觀點。

例子：利用電子學習平台進行專題研習課業

配合實地考察，教師可擬定與實地考察相關的專題研習課業。教師可讓學生利用電子平台進行專題研習課業，作為學生參與粵港澳大灣區實地考察後的延伸學習。教師可以在電子學習平台引入小組學習活動，讓學生分享實地考察過程中的所見所聞，以及所搜集到與專題研習課業相關的資料。

同時，教師透過電子學習平台發放一些與專題研習課業相關的補充資料及閱讀材料（例如文章、報章報道等），並設定一些問題，引導學生閱讀和討論，幫助學生釐清探究方向及範圍，以及讓學生利用所搜集的資料和數據以及教師提供的補充資料建構知識。

學生透過同儕互動建構知識，既能發展溝通、合作等技能，又能透過學習欣賞和尊重他人的觀點，培養正確價值觀和態度。

4.2.5 從閱讀中學習

「從閱讀中學習」可讓學生透過理解、應用和反思相關閱讀材料，增進對課題的理解和擴闊視野。

教師可為每個單元設定適切的書目和參考資料清單，以鼓勵學生閱讀。教師應鼓勵學生，通過廣泛閱讀書籍、期刊、報章、官方機構提供的資料、不同類型的多媒體材料等，獲取和建構知識，以建立堅實的知識基礎。不同類型的讀物能為學生提供豐富的知識，開闊思考的深度和廣度。作為一種學與教策略，以下是一些有效推動「從閱讀中

學習」要注意的地方：

- **著重鼓勵閱讀：**學生對閱讀產生興趣至為重要，故教師首要多給學生鼓勵和獎勵，儘量減低閱讀作為學業方面的負擔，以提升他們的閱讀動機。
- **清晰的閱讀目的或任務：**在閱讀活動前，教師先讓學生了解閱讀的目的或任務。例如文章是幫助學生理解某些概念或知識，教師可以先向學生提示相關概念或知識點，然後著學生在閱讀時尋找解釋或定義。如此，不單可以增添閱讀過程的趣味，也能加深學生對有關概念或知識的理解。另外，教師也可以設計一些問題，讓學生從文章中尋找答案。例如，教師先設問「文章中主角的做法會帶來甚麼後果？」，接著學生可按他們已有知識先作推測，然後細閱文章，再驗證推測是否正確。有了清晰的閱讀目的或任務，學生就更容易投入於閱讀之中，對掌握學習內容很有幫助。
- **有效運用閱讀策略：**教師可先行解釋一些重要或艱深的概念和名詞，幫助學生理解文章的內容。教師也可以先跟學生討論文章各部分的大意，使學生更容易掌握文章的重點；也可以運用圖像組織工具，例如腦圖和概念圖，幫助學生整理和聯繫各重點之間的關係。對於一些篇幅較長的文章，教師可運用組合閱讀策略，讓小組閱讀文章不同的部分，然後向全班匯報。過程中，教師可藉著提問指出文章各部分的重點。教師也可設計一些延伸學習活動，讓學生於課後再閱讀文章，以幫助學生獲得更全面的理解。例如在教授單元 1.1「自我理解與生活技能」的「面對失敗與挫折」課題時，教師可著學生閱讀「塞翁失馬，焉知非福」的故事，讓他們明白禍福時常互轉，不能以一時論定的道理，鼓勵學生培養良好的心理質素。
- **設計合適的閱讀活動：**在學習如何以樂觀、堅毅和積極的態度面對困難及把握不同的機遇時，學生可以閱讀一些運動員不斷努力訓練，在比賽中爭取佳績的故事，讓他們感受運動員的堅毅、自信和從不放棄的精神。過程中，學生需要理解閱讀材料中不同人物的處境和觀點，理解他們的感受、情緒和回應，從而培養同理心。學生再不是被動閱讀及接收知識，而是經歷了閱讀、思考和知識再建構的過程來提升學習深度。

由於學生有著不同的社會背景和個人經驗，對閱讀內容的理解和感受不一，因此，閱讀為學生帶來的意義也就因人而異。教師設計閱讀活動時，應適時加入小組討論、學生分享等，讓學生可以汲取別人的生

活體驗和觀點，進一步拓闊自己的視角，而教師也可以藉此更全面照顧學生多樣性。教師能把閱讀與獎勵、跨科學習、全方位學習等連結起來，進一步促進學習積極性，學生的得益會更大。

4.2.6 全方位學習

根據《中學教育課程指引》（2017）〈分冊 7：全方位學習及體驗式學習〉，全方位學習指「學生在真實情境中的學習，以達至在課堂學習較難達到的學習目標」。在全方位學習過程中，學生可通過直接的親身經歷建構知識、發展技能，以及培養的正確價值觀和態度，並透過反思活動，把所學運用於真實的情境中，以完成任務及解決問題。這種在真實情境中進行的學習，有助學生的全人發展，並培養他們終身學習的能力，以面對不斷轉變的社會。

全方位學習能支援公民、經濟與社會課程的學習，發揮著「延伸」、「擴闊」及「促進」學生學習的功能：

- **延伸**：全方位學習有助深化學生在特定範疇的學習包括知識、技能、價值觀和態度。例如內地交流計劃能讓學生親身體驗及了解國家的發展，且從多角度了解「國家經濟概況」課題的相關學習要點，包括國家的經濟發展情況、內地居民的生活面貌、粵港澳大灣區的創業和就業機會等，加強他們的國家觀念和國民身份認同。
- **擴闊**：從全方位學習活動獲得的知識及經歷不僅有助發展學生潛能，亦有助擴闊視野。例如與少數族裔學生的交流活動，有助學生了解少數族裔的文化和習俗，從而更深入了解「青少年攜手共建多元共融的社會」課題的學習重點，以及了解「權利與義務」課題中關於消除偏見和歧視的學習要點，並發展尊重、仁愛、同理心等的正確價值觀和態度。
- **促進**：全方位學習經歷有助培養學生的技能（包括共通能力、生活技能等），從而促進其課堂學習及全人發展。例如學生參加領袖訓練營，可透過不同的任務發展協作、解難、自我管理 etc 能力，這也有助他們了解「自我理解與生活技能」課題的學習重點，並發展堅毅、責任感、自律、謙遜等正確價值觀和態度。

在公民、經濟與社會課程推行全方位學習，有關活動須符合公民、經濟與社會課程的宗旨、目標和學習內容，能鞏固及深化學生在本課程

所學的知識和技能，培育學生的正確價值觀和積極的態度，並提高學習動機。教師應擔當學習促進者的角色，讓學生從全方位學習所得的經驗能達至預期的學習目標，並引導學生就全方位學習過程中的經歷作出反思，給予及時的回饋。

在學習活動後加插適當的綜合解說，有助學生整理所獲得的新知識和觀點，並將其聯繫課程和以往所學。詳情請參閱本章第 4.6.1 節「配合課程宗旨和學習目標的學習活動解說」。

結合公民、經濟與社會課程的學習內容及全方位學習：中一社區研習系列

【教學例子】

學校在全方位學習年度計劃中，為中一級學生安排社區研習系列，透過不同的主題，讓每一位中一級學生都獲得相關的學習經歷，從而「延伸」、「擴闊」及「促進」他們在公民、經濟與社會課程相關單元的學習。以下三個主題的教學例子展示教師可如何在本課程透過全方位學習活動培養學生的正確價值觀和積極的態度。

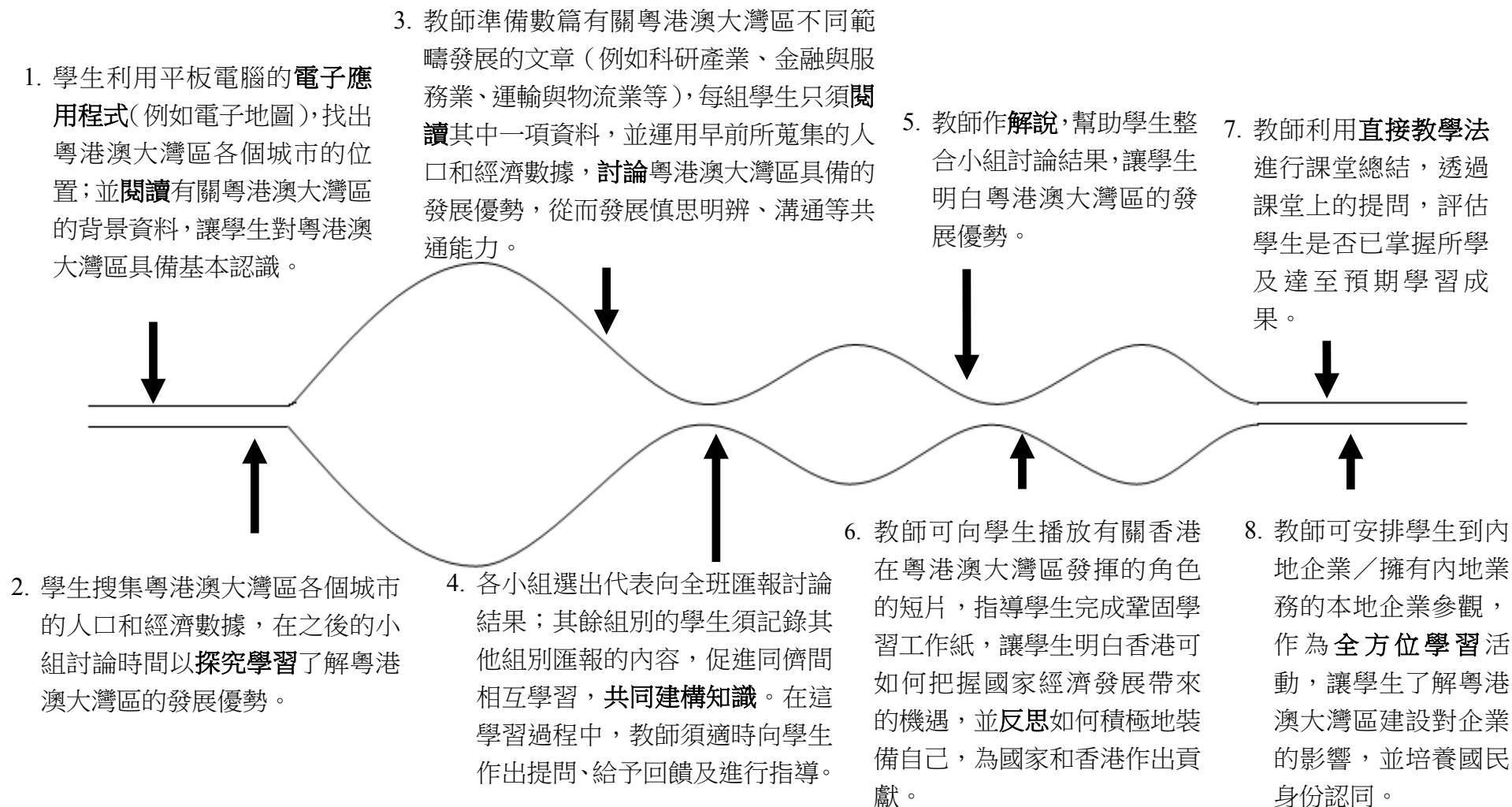
教學步驟	建立價值觀的策略
<p>主題（一）「從兒童遊樂場看兒童權利與多元共融」</p> <p>安排學生以小組形式到學校附近的兒童遊樂場進行實地考察，透過觀察、攝影、訪問、角色扮演等方法，了解不同年齡層、不同族裔的兒童，當中包括殘疾兒童，他們對遊樂場的環境和設施的不同意見和需要，以及他們的家長或照顧者的意見和需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 有關的社區研習能「促進」學生實踐在單元 1.2「人際關係與社會共融」學到的與不同背景人士（例如傷健之間，不同職業、族裔、宗教信仰等）相處時應有的態度和行為表現，讓他們拓寬眼界，認識不同人或有不同的價值觀，並發展尊重、仁愛、同理心等正確的價值觀和態度。
<p>主題（二）「無障礙社區」</p> <p>安排學生以小組形式到學校附近的室內環境（例如大型商場、公共場地）和室外環境（例如公園、通道）進行實地考察，透過觀察、攝影、訪問、角色扮演等方法，了解不同人士（包括肢體傷殘人士、視障人士、聽障人士、長者、推嬰兒車人士、孕婦等）對無障礙環境和設施的不同意見和需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 有關的社區研習能讓學生「延伸」和「擴闊」他們在單元 1.4「權利與義務」的學習，當中包括透過有關的國際協議認識與兒童權利，以及消除偏見和歧視相關的權利和義務，並發展尊重他人、平等、不歧視、仁愛、同理心等正確的價值觀和態度。 教師可介紹相關政府文件／報

<p>主題（三）「宗教信仰自由」</p> <p>安排學生以小組形式到（i）少數族裔開設的餐廳用餐和訪問，以了解有關的飲食文化；（ii）少數族裔進行宗教儀式的場所參觀和訪問，並透過負責人的介紹認識他們的宗教信仰、相關的歷史背景等。</p>	<p>告、資料和書刊，供學生自學，以鼓勵學生從閱讀中學習。</p>
---	-----------------------------------

圖 4 綜合運用學與教策略的示例

下列示例展示可以運用不同學與教策略，幫助學生達成課程目標及照顧學生多樣性。

課題「國家對經濟發展的規劃：粵港澳大灣區建設」



4.3 幫助學生建立正確的價值觀、積極的態度和適切的行為

配合「立德樹人」總目標，本課程重視培養學生的正確價值觀和的態度，包括愛國愛港、國民身份認同、國家安全意識、守法、責任感等，幫助學生達至全人發展。

初中階段是學生建立價值觀的重要階段。除了家庭和學校之外，學生的價值觀亦深受朋輩、傳媒、社交媒體等的影響。要有效培養正確價值觀和積極的態度，不能光靠單向講授。這不代表任由學生在毫無引導之下自行建構價值觀。教師應幫助學生分辨觀點背後所含的價值觀，引導他們明辨是非，作出適切的判斷，加強培育符合社會期望的良好品格和行為。同時，教師應幫助學生整全地認識課題，引導他們對自己和社會的事務作出正確、客觀和合乎法理情的判斷，以培養正確的價值觀和積極的態度。

教師在本課程引入價值觀教育時，可以選取合適的事例或生活事件，藉體驗學習活動引導學生在情境中反思和學習，從而培養學生的正確價值觀和積極的態度。以下教授「青少年培養正確價值觀及自我管理能力的挑戰，拒絕及遠離不良行為」的教學例子，展示教師可如何運用「增進認知、培養情意、提供實踐」的策略，透過分組研習不同個案，幫助學生認識不良行為的共同特徵，讓他們能夠辨識各種不良行為，以及肯定生命應有的豐盛價值，並透過作出行動承諾，鞏固正確價值觀和積極的態度。

學習要點：青少年培養正確價值觀及自我管理能力的挑戰，拒絕及遠離不良行為	
【教學例子】	
教學步驟	建立價值觀的策略
<ul style="list-style-type: none">教師從香港歷年十大傑出青年中，揀選一兩位學生較熟識的人物，指出他／她的事跡展示了正面信念。之後，向學生展示嬰孩照片，指出每個人（包括每一位學生）生命的起始，家人替嬰兒取名時，均帶著美好人生及好素質的祝願。教師預先準備幾個因不良行為（例如吸毒、吸煙、賭博、網絡成癮、	<p>選取典型的不良行為個案，並安排分組研習活動及進行活動後的解說：</p> <p>增進認知： 讓學生掌握不良行為的共同特徵。</p> <p>培養情意： 讓學生明白每個人包括學生自己的生命載有很高的期望，肯定每個人的生</p>

<p>沉迷色情資訊、裸聊)而幾乎毀掉人生的個案，著學生分組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 個案主角有何不良行為？ - 不良行為為何可以乘虛而入主角的生活？ - 被不良行為支配時的生活是怎樣的？ - 不良行為帶來了甚麼後果？ - 個案的主角靠甚麼重回正軌？ <ul style="list-style-type: none"> ● 教師揀選三組學生做口頭報告(必選吸毒個案)，並著學生歸納出不良行為的共同特徵(包括染上不良行為人士的背景、不良行為可能導致的後果、重回正軌的方法等)。 ● 教師同時展示(1)嬰兒照片、(2)重回正軌的照片(可以是劇照)和(3)課堂所選傑青的照片，著學生反思怎樣遠離不良行為及重回正軌的方法，並提供機會讓學生透過行動實踐(例如向教師/家長/朋友寫「我的行動承諾」)以鞏固正確價值觀和積極的態度。 	<p>命應向著豐盛的方向發展的，以及感受豐盛的生命毀於不良行為是極為可惜。</p> <p>提供實踐：</p> <p>讓學生反思所學，並透過行動實踐，建立、認同和內化正確價值觀和積極的態度。例如教師安排學生揀選關於積極態度的名人名言，互贈同學作鼓勵。</p>
---	---

配合愛國主義教育，本課程的重要目標是幫助學生了解國家的發展，明白內地與香港的緊密關係對社會發展的重要性，從而培養學生的國家觀念、家國情懷和國民身份認同。相關的課題／學習重點，已詳列於本課程指引第二章第 2.1.3 節。課堂以外，教師可以安排學生參與各類活動，例如透過早會或週會舉辦「國旗下的講話」，邀請學生以「高鐵連通內地及香港所帶來的便捷」、「遊歷港珠澳大橋感受粵港澳大灣區的發展」等主題作演講，讓他們體會「香港作為國家的一部分，香港的經濟發展與國家是密不可分」等學習內容。教師亦可組織學生參加以「國家發展成就」為主題的班際壁報設計比賽，讓他們感受內地居民的生活受惠於國家的經濟發展而得以大幅改善等學習內容。

有關價值觀教育的學與教策略，請同時參考《價值觀教育課程架構》(試行版)：

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/ve_curriculum_framework2021.html

4.4 照顧學生多樣性

學生多樣性存在於課室之內，學生多樣性源自於他們不同的能力、學習方式、興趣、潛力、過往的學習經歷等。教師應加深了解學生的能力、興趣，背景等，並根據學生的不同學習需要，採用適當及多種的學與教策略，提供多元化的學習機會促進學生在學習過程中的參與，幫助學生掌握知識、發展技能，以及培養正確的價值觀和態度。

在學與教過程中，學生多樣性是必然存在的，教師可調適學習內容的深度和廣度，調較學與教策略，以切合學生在學習上的不同需要。對於能力稍遜的學生，教師應為他們訂立清晰和可達至的學習目標，並抱持合理的期望，鼓勵學生積極學習和參與課堂活動，並注意提供機會讓學生獲得在學習上的成功感、滿足感。在教學設計上，教師需採取配合學生能力和興趣的學與教策略，設計合適的學習活動，以加強學生的學習動機。對於能力較高的學生，教師可增加學習內容的深度和廣度，如設計一些增潤的學習活動、為他們設定更具挑戰性的課業、在教師的指導下進行延伸學習及撰寫研習報告等，以進一步發展及提升學生的能力。

學與教資源方面，教師應運用不同種類的學與教資源，包括文字材料、課堂內外的體驗學習、桌上遊戲、電子學習材料、社區研習、內地交流計劃等，提升不同學習特性學生的學習興趣和成功感，提供機會讓不同學習特性的學生展示自己的學習成果，使學生的學習經歷變得豐富。

例子：調適學習內容以照顧學生多樣性[#]

例如在單元 2.1「跨越成長挑戰」，教師要教授青少年不良行為的特徵、染上的原因及影響，以及預防及應對的方法。除必須教授「欺凌」、「性騷擾」及「吸毒」外，亦須按校情及學生需要調校課題的詳略，教授其他六項不良行為包括「吸煙」、「賭博」、「網絡成癮」等。對於能力稍遜的班別，教師可按課程要求教授三項必須教授的不良行為課題，並講解六項可調校詳略度的不良行為課題，幫助學生辨別不良行為、其危機及應對方法，讓學生面對不良行為時，有足夠的能力作出正確的判斷，遠離不良行為。對於能力稍高的班別，教師可讓學生透過分組討論或個案研習，進深分析及比較各種不良行為的原因、影響，以及預防和應對策略方面的相同或相異之處，並就拒絕不良行為的方法提出建議。所有學生無論他們的能力如何，都必須認識染上不良行為對自己、家人、朋友和社會帶來的嚴重後果，面對不良行為時必須抱持慎思明辨和守法的態度，並作出正確的判斷，堅決拒絕一切不良行為，建立健康的生活。

[#]例子摘錄自《公民、經濟與社會（中一至中三）支援教材：中二》〈單元 2.1：跨越成長挑戰〉。

例子：運用不同學與教策略以照顧學生多樣性[#]

例如在單元 2.2「香港特區的管治」，教師教授「《憲法》和《基本法》共同構成香港特別行政區的憲制基礎」和「中央負責的香港事務」課題後，可著學生以概念圖展示中央和香港特別行政區的關係，以鞏固對課題的理解。教師可為能力稍遜的學生提供概念圖的框架及部分內容，並提供關鍵詞讓學生選取，協助學生完成概念圖。能力稍高的學生可自行製作概念圖，然後向全班同學作解說。

例如在單元 2.3「香港公共財政」，教師教授「政府在管理公共財政時的考慮因素和面對的限制」課題時，教師可為能力稍遜的學生提供政府運用公共資源的準則，再給予指示幫助學生完成排序，並引導學生思考運用公共資源的排序準則背後的考慮原因，例如應先援助哪一些行業／市民等。能力稍高的學生可進行延伸學習活動：「失業的王師父」，先分析王師父的家庭背景資料、當時的社會狀況、王師父的就業情況，再判斷他們一家可從政府得到不同的補助，最後綜合解釋政府向市民派發津貼的原因。

[#]例子摘錄自《公民、經濟與社會（中一至中三）支援教材：中二》〈單元 2.2：香港特區的管治〉及〈單元 2.3：香港的公共財政〉。

4.5 促進課堂互動的提問方法

教師提問是課堂互動中常見的模式。教師透過提問一些學生已認識和感興趣的問題，讓他們對問題作出回應和追問，從而積極投入學習。有效的提問除了可以刺激學生思考和誘發學生學習的興趣和動機，還可以協助學生聚焦學習目的、重溫既有知識、連繫學習內容和釐清學生的疑點。因此，教師提問形式和技巧不但是促進課堂互動的關鍵，亦有助提升學習效能。

4.5.1 不同類型的問題

不同類型的問題可達至不同的學習目標和引導學生作不同程度的課堂參與。封閉式問題能測試學生對學習內容的理解，有助教師快速、直接地審視學生對學習內容的掌握程度。而開放式問題則對鼓勵學生連繫、分析、綜合、應用所學等很有幫助，能夠提升學生學習的深度和廣度，同時為學生提供不同分析角度，引發他們討論和思考。

4.5.2 提問技巧

提問技巧是促進課堂互動的重要部分。以下是一些建議：

- 因材施「問」
 - 班內每一個學生都是與別不同的，學生的成熟程度、學習動機、能力、學習風格、興趣、性向和社經背景均不相同。教師宜針對學生的需要和獨特性設計問題。另外，教授一些較難的課題時，教師可透過不同層次、從淺至深的提問，為學生的學習提供支架。
- 提供機會讓不同個性的學生參與課堂
 - 有時候，善於表達的學生可能會壟斷課堂的交流。上課的急促節奏亦會令不少教師只叫喚第一位舉手的學生。如此一來，焦點便只會落在數位健談的學生身上，會忽略較沉默學生的見解和意見。因此，教師應多注意較少發言的學生，並鼓勵他們多作出回應。
- 運用不同層次的提問方式
 - 要提升學習的深度和廣度，教師可運用不同層次的提問方

式，來達至不同的學習目標和豐富課堂互動和交流。例如在教授單元「權利與義務」時，如「《基本法》有沒有列明香港居民可享有的權利？」這類問題要求學生提供簡單直接的答案；而「按《基本法》的規定，香港居民享有甚麼基本權利和要遵守甚麼義務？」則需要學生列出相關的權利和義務。

- 一些較高層次的問題如「你認為履行作為香港居民的義務有甚麼重要性？」則著重引導學生分析履行作為香港居民的義務對顧及社會的整體利益、社會發展的重要性，對擴闊討論範圍和深化課題的理解很有幫助。靈活運用和組合不同層次的問題，可以讓學生由學習比較基礎的知識開始，從而循序漸進地思考和討論較複雜的問題，並開展不同形式的課堂互動，使學習更多元化。
- 給予適切的回饋
 - 給予學生具體、有建設性的回饋能提升學生的學習動機，而不適切的回饋卻容易令學生感到混亂，甚或打擊學習意欲。教師亦需承接學生的回應再提問一些能深化學習的問題。

4.6 鞏固學習的策略

鞏固學習是學與教過程的重要部分。有效的解說和因應學生學習需要而設計的延伸活動及課業，可幫助學生深化所學，並提升學習效能。

4.6.1 配合課程宗旨和學習目標的學習活動解說

在學與教活動完成後進行解說非常重要。因為在學與教活動中，學生獲得對事物的新知識和想法，但是這些新知識和想法未必很有系統，特別是新知識和想法可如何跟已有的知識和經驗扣連。教師在活動後向學生進行解說，有助學生重新審視和整理這些新知識和想法，減少產生混亂和誤解的機會。

教師在學與教活動後的解說，應為學生提供關鍵的知識、概念和重要觀點，總結和鞏固學生所學。教師透過適當的引導，幫助學生描述和反思從活動過程中獲得的新知識和想法，讓他們重新組織、比較、分析、綜合和評鑑其想法及學習，藉此整理學習成果。教師可根據其觀察學生在活動中的學習情況，提出問題，幫助他們透過討論、收集及

參考同學的意見，重新審視獲得的新知識和想法，深化所學。

這是有效的解說嗎？

- (1) 一位教師在學生完成社區研習後這樣說：

「各位同學，今天的社區研習結束，請大家完成出發前分發的工作紙，下星期由班長收齊交回。」

注解：教師並沒有總結學生在社區研習的學習成果。教師應在社區研習結束後，幫助學生反思從活動過程中獲得的新知識和想法，幫助他們整理和總結社區研習的學習成果。

- (2) 一位教師在學生完成小組討論後這樣回應：

「第一組的同學提出了一個很好的觀點，第二組同學和第三組同學的看法有些相似，第四組同學的提議與其他三組不同。同學都提出不同的看法，都是很好的嘗試。」

注解：教師並沒有具體說明各組學生提出的觀點有甚麼優勝之處。教師應幫助各組學生整理他們的觀點，並引導學生思考哪一組的觀點最能切合小組活動的學習要點。

- (3) 一位教師在學生完成專題研習匯報後這樣說：

「陳同學的匯報能清楚指出一些青少年染上不良行為的原因，並運用了生活例子說明青少年染上不良行為會為自己、家人、朋友和社會帶來嚴重後果。在遇到困難、誘惑和陷阱時，我們應如何面對呢？我們必須堅守正確的價值觀，遵守法律，拒絕不良行為。接下來，我們將會進一步學習一些預防青少年不良行為及重回正軌的方法。」

注解：教師扼要地總結專題研習的學習重點，亦清晰傳遞課題涉及的正确價值觀和態度，如守法、自律等，並通過提問，引導學生思考拒絕不良行為的重要性，為學生在下一個課題學習所需的前備知識奠下基礎。

要達至有效的解說，提問和客觀條件（包括預留足夠的時間及開放的課堂氣氛）都是非常重要的。

- **配合課堂目標的提問：**解說的提問目的在於將學生在活動中所學作進一步延伸，所以提問的問題不應是簡單的是非題或一些已有既定答案的問題，而是一些配合學習目標和需要學生思考的問題，透過問題引發的課堂討論和交流，幫助學生組織、鞏固及豐富所學。

- **足夠的時間：**要做到有效的解說，時間分配很重要。教師應預留足夠的課時在活動完結後進行解說，而不是因為課堂有剩餘時間，或者留待下一節課才進行。同時，教師也必須給予學生足夠的時間回應，以免學生因為思考時間不足，而給予流於表面的回應。
- **正面、信任和友善的課堂氣氛：**教師應在課堂建立常規，讓學生知道進行解說時，要聆聽別人的匯報，從而與自己的觀點作比較，看看有甚麼相同和不同之處，豐富自己所學。當然，教師亦需營造課堂氣氛，鼓勵學生就學習經歷發言，而學生發表一些有別於他人的意見時，也要確保他們受到尊重。學生亦應學習尊重別人的發言，及適切地給予別人建設性的評語。正面、信任和友善的課堂氣氛對有效進行解說是非常重要的。

總括而言，有效的解說應該是為學生提供機會，讓他們展示所學和進行反思。教師的角色是透過提問，促進學生進行更深層的思考，並適時給予學生回饋。解說能讓學生將新知識和想法與已有的知識和經驗作整合。教師亦可鼓勵學生將新知識和想法應用在其他的學習活動或生活中，使學習得以深化、鞏固和更有意義。

4.6.2 延伸活動及課業

學生可透過延伸活動和課業深化理解、總結、應用和鞏固所學。教師在設計課業時，除了要以學生的需要、能力及興趣為中心，更應設計一些既配合課程的學習目標，又能讓學生發揮創意的課業來提升學習興趣及動機，從而提升學習效能。

學生透過課業總結所學

在教授單元「跨越成長挑戰」時，教師著學生在課堂上討論了一些有關青少年吸毒的問題，並設計了以下有關吸食毒品的禍害的海報設計課業，讓學生展現課堂所學。

課業：海報設計

1. 海報主題：吸食毒品的禍害

2. 學習活動指引：

- a) 學生根據課堂所學，利用海報設計展示學習成果。
- b) 海報的形式不限，學生可運用多媒體設計實體或電子海報。
- c) 海報的內容必須符合海報主題，包括以下要點：
 - 吸食毒品對自己、家人、朋友和社會帶來的禍害；
 - 青少年可如何拒絕毒品。

3. 評分準則：

準則	百分比
A. 內容 <ul style="list-style-type: none">• 內容與主題的相關性• 內容陳述表達的流暢度• 資料及信息的清晰度及準確性	40
B. 創意 <ul style="list-style-type: none">• 主題及內容的創意及原創性• 表達方式的創意和趣味性	30
C. 製作技巧及執行 <ul style="list-style-type: none">• 視覺美感及效果• 多媒體的運用	30

4. 教師解說和總結：教師應根據評分準則仔細評改海報設計課業，並按學生的表現給予回饋。在完成評改後，教師應與學生共同檢視在學習上的不足之處，加強解說學生未能掌握的單元要點，並與學生重溫和總結單元所學。與此同時，教師可邀請在課業中表現優秀的學生在課堂中分享他們海報的設計理念，共同反思吸食毒品的禍害，讓學生加深理解拒絕毒品的重要性，並把他們的海報張貼於班房內的壁報板，藉以營造堅決拒絕毒品的氛圍。

4.7 教師的角色

教師在學生學習的過程中扮演著重要角色，在不同情境中推動和促進學生學習，照顧學生的不同學習需要，協助學生在不同的學習階段達至特定學習目標。

- **促進學生建構知識、發展技能、培養正確的價值觀和態度：**教師應訂定清晰及配合課程的教學目標，採用適當及多元化的學與教策略，多加營造激勵、包容和積極探究的學習氛圍，以引發學生的學習動機，提高學生的學習效能，幫助學生掌握知識、發展技能，以及培養正確的價值觀和態度。
- **提供適時的支援和回饋，並推動學生作出正確的結論：**在學習過程中，教師應提供適時的支援，例如解答疑問、提供所需資料、糾正學生對事實和概念的誤解等，幫助學生自學及完成相關課業，同時分辨觀點背後所包含的價值觀，引導他們明辨是非，並就自己和社會的事務作出正確、適切、合乎法理情的判斷和結論。教師亦應適時就學生的表現給予具體正面、具建設性的回饋，幫助學生循正確方向完成學習任務。在學習活動結束後，教師應作解說，幫助學生整理所獲得的新知識和觀點，並將其聯繫以往所學，使學習變得更有意義和更具成效。
- **善用學與教資源：**教師選用的學與教資源必須配合本課程的宗旨、學習目標和學習內容，內容須符合事實、準確、適時及切合學生的年齡、能力水平、興趣、前備知識等。教師亦應指導學生閱讀具質素的書籍和材料，從而更深入地掌握學習要點，以及提升慎思明辨及解難等能力。
- **規劃和推行學習活動：**教師在規劃學習活動時，應確保活動配合本課程的宗旨、學習目標和學習內容，並配合學生的心智發展程度；所選用的資料和數據必須正確、內容完整、客觀持平及適合學生學習。教師應仔細規劃學習活動中的學習任務，包括設定問題／討論焦點、選擇閱讀資料、安排學習流程等。規劃完善的學習活動能幫助學生建構知識、加深對社會的了解、拓闊思想、發展技能、養成正確的價值觀和態度如學會尊重不同的觀點等。
- **靈活運用多元化教學策略：**教師可按「高參與」、「高動機」、「高讚賞」、「高回饋」、「高展示」、「高期望」等原則設計課堂內外的教學，啟發、引導和促進學生的學習。

第五章 評估

本章旨在說明公民、經濟與社會課程評估的主導原則，介紹進展性評估和總結性評估，闡述評估的目的，以及如何運用不同的評估方法以促進學生學習，為學校在本課程制定有效的評估提供指引。

5.1 主導原則

評估是蒐集學生學習表現顯證的工作，是學與教的重要部分。評估的目的是通過掌握學生的學習表現，讓學生、教師、學校和家長了解學生學習的成果、強項和弱項，以及教師教學的效能，為制定或調整學與教策略提供依據。以下為在公民、經濟與社會課程有效進行促進學習的評估的主導原則：

- 教師應選擇合適的評估工具，識別學生的需要，以及評估學生在掌握知識、發展技能、建立價值觀和態度三方面的進展；
- 評估須配合課程的宗旨、學習目標及學習內容，與教學進度及學生的學習經驗互相配合，並需適時作出修訂，務求學、教、評更好地連繫；
- 教師應提供機會讓學生進行同儕評估和自評，促進學生互相學習和自我反思，藉此鼓勵學生成為主動積極的學習者，這對學生的終身學習是非常重要的；
- 教師應具備周詳的評估計劃，讓學生清楚知道評估的形式和準則；
- 評估並非一次性的運作，教師應運用不同的評估策略恆常地跟進學生的學習進度，協助他們循序漸進地訂定學習目標，調整學習方法，從而改善個人學習的效能；
- 教師應適當運用評估資料，並適時地向學生提供有效的回饋，讓他們明白自己的學習成果、強項和弱項，以及改善的方向和改進方法；
- 學生的能力多樣化，當中亦有差異，教師宜採用多元化的評估方法及不同難度的評估課業，讓不同性向和能力的學生都有機會一展所長。

5.2 進展性及總結性評估

5.2.1 進展性評估

進展性評估著重持續地評估學生的表現和能力，讓教師了解學生的學習需要，從而提供適切的回饋幫助學生不斷改進。這類評估方式主要在學習的過程中進行，讓學生了解其學習現況及往後的改進方法。

5.2.2 總結性評估

總結性評估是指蒐集資料以展示學生的學習成果，它通常在教學單元或學期／學年終結時進行，以評定學生的表現，讓教師了解學生懂得甚麼和能作甚麼。

事實上，進展性評估和總結性評估之間並沒有鮮明的分野，在某些情況下，同一項評估可以同時達到進展性和總結性的效用。例如教師可善用總結性質的測驗和考試數據，回饋學生以幫助他們不斷改進，以達到進展性評估的效用。

5.3 評估的目的

評估有三個主要目的，包括「對學習的評估」、「促進學習的評估」及「作為學習評估」。

5.3.1 「對學習的評估」

「對學習的評估」旨在通過蒐集資料以展示學生的學習成果。這類評估屬總結性的，通常在完成一個單元或學習階段後進行。例如在單元完結後進行測驗，或在上學期或下學期結束教學後進行期考或期終試，形式多以筆試為主，並以級別或分數決定學生的優次，以評定學生的學習表現及程度。

5.3.2 「促進學習的評估」

「促進學習的評估」將評估融入學與教當中，旨在協助學生理解所學及所得，以及如何改善學習的效能。「促進學習的評估」通常在一般課堂的學與教過程中進行。例如教師在課堂提出與學習內容相關的問題，讓學生運用所學回答，然後教師就學生的答案作出回饋。在「提問—回答—回饋」的過程中，教師讓學生了解自己的學習進展，當中包括學會了甚麼、怎樣學習，以及已達至的水平，從而知道改善學習的方向。

在教學方面，教師可透過「促進學習的評估」，了解學生的學習進展，檢視教學效能，從而適當地調整教學策略，使其更能配合學生的需要，令學習更有效。所以「促進學習的評估」並不只是評估學生的策略，它亦為教師提供資料，協助他們調整教學進度、完善或重訂教學策略，令學習、教學及評估這三項元素互相緊扣、互相推動。

5.3.3 「作為學習的評估」

「作為學習的評估」以「促進學習的評估」為基礎，進一步加強學生在評估中的參與和責任。學生通過監察、反思和評估自己的學習歷程，了解自己的學習進度、成果，以及需要調整的學習目標和策略，從而改善學習。

「作為學習的評估」強調學生要為自己的學習承擔更大的責任。他們應主動審視學習前後對學習內容的理解，並參考其他資料，調整個人對知識的理解。在進行評估的同時，學生須反思所學、考慮有助個人學習的策略，以及判斷學習效能，從而成為一個主動投入及具反思能力的學習者，成為對自己學習的最佳評估員。

5.4 評估策略

5.4.1 測驗和考試

測驗和考試是學校最常用的評估方法。為確保測驗和考試能有效顯示學生的學習成果，教師在設計測驗和考試時，必須參照課程的宗旨、學習目標及學習內容，務求測考卷的題目能夠反映學生的學習成果。教師亦須根據評估目的，擬訂不同的題目類型。例如填充題和多項選

擇題可評估學生對基本知識和概念的掌握情況；資料回應題可評估學生對知識應用的能力；文章式問題可評估學生對課題整體內容的理解和答題的組織能力。教師在完成擬訂題目後，亦應檢視考卷的題目類型是否均衡，是否符合學生的能力。

此外，教師可設計不同難度的題目評估學生對課程內容的掌握程度，以區分不同能力的學生。

例子：設計不同難度的題目以區分不同能力的學生

在單元 2.2「香港特別行政區維護國家安全的責任」課題上，學生在課堂中已認識國家安全的含意和香港特別行政區在維護國家安全負有憲制責任。在課後的測驗中，教師可擬訂不同難度的題目如記憶類、理解類、應用類等題目，以區分不同能力的學生。

記憶類題目方面，教師可設計是非題、填充題、多項選擇題等，評估學生是否能掌握《香港國安法》所規限的四類危害國家安全的行為、香港特別行政區維護國家安全的機構和職責等基礎知識。理解類題目方面，教師可設計資料回應題，引用摘錄自香港特別行政區行政長官在「全民國家安全教育日」開幕典禮致辭的資料，評估學生是否能理解相關資料後回應維護國家安全對香港特別行政區的重要性。應用類題目方面，教師可設計資料回應題，提供關於國家安全（網絡安全）的資料，讓學生在閱讀資料後建議如何在日常生活中正確地、安全地、合乎道德地及合法地使用媒體和資訊科技，從而更深入了解國家安全（網絡安全）的重要性，並實踐「維護國家安全，人人有責」的理念。

預期能力稍遜的學生能在記憶類題目中列舉四類危害國家安全的行為、香港特別行政區維護國家安全的機構和職責等基礎知識；能力較高的學生應能進一步在理解類題目中充分展現對國家安全含意的理解，並能在應用類題目中應用國家安全（網絡安全）於實際例子之中。

測驗及考試的功用不應只限於將學生成績排名。教師可透過分析學生在測驗及考試的表現，辨識普遍學生表現未如理想的課題，從而知道學生在學習相關課題時的需要。學生在測驗及考試的表現亦能讓教師知道自己的教學效能，以及思考可如何調整教學策略教授課程中的較難課題，以促進學生在相關課題的學習。同時，教師可鼓勵學生反思自己在測驗及考試的表現，留意做得好的地方及需要改善之處；亦可以安排有需要的學生重做個別或部分測驗或考試題目，或為有需要的學生設計相應的學習任務，幫助學生掌握學習要點。

教師應適時檢視測驗和考試的頻次、內容或範圍和時間編排，以免令學生把大量學時用於測驗和考試，窒礙學生的學習興趣。同時，教師應考慮使用多元化的評估策略，例如專題研習、小組匯報、反思日誌、剪報報告等，減少傳統紙筆測驗和考試的次數，讓學生在學習過程中以不同形式展示學習成果，為學生創造全人發展的空間。

5.4.2 口頭提問

口頭提問是教師在課堂中經常使用的評估策略，讓教師即時了解學生對學習內容的理解及掌握程度。有效的口頭提問能協助學生整理學習內容，增進對課堂內容的思考。教師在運用口頭提問時，必須注意以下要點：

- 應先讓學生掌握相關問題的前備知識；
- 問題必須清晰聚焦；
- 問題的難度應循序漸進，準備學生回答較難的問題；
- 應給予學生足夠的思考時間，細心聆聽學生的回答；
- 盡量讓班上每一位學生都有回答問題的機會；及
- 就學生的回應給予適時回饋。

5.4.3 家課

家課是課堂學習的延續，適量而有效益的家課能幫助學生鞏固其在課堂所學的知識，加深對課題的理解，並協助他們了解自己的學習進度及需要改善的地方。同時，家課能讓教師了解學生在學習上遇到的困難，以便其後調節教學策略，解決學生的學習難點。教師應配合本課程的目標及學習內容，以及不同的評估目的，設計不同類型的家課，例如數據分析、延伸閱讀、剪報報告等。在設計家課時，應從學生的學習經歷出發，讓他們把課堂所學到的知識，應用到家課上，將更易引起他們的學習興趣。

家課的質比量更為重要。課業不應是無意義和機械式的操練或抄寫，亦須避免內容重複，才能更有效鞏固和促進學生的學習。學校應安排多元化、適量而有效益的課業（包括工作紙、預習、做筆記、資料搜集、閱讀報告、口頭練習、剪報、藝術創作等），並給予學生充足的時間和空間，使他們樂意完成之餘，甚至誘發他們的內在學習動機，延展學習。

例子：一所學校的公民、經濟與社會科的家課例子

數據分析題

教師在教授單元 2.4「香港的經濟表現」課題後，著學生就一些香港經濟表現的指標例如本地生產總值、失業率、通脹率等，作過去十年的趨勢歸納，以評估學生分析經濟數據的能力。

延伸閱讀

教師在教授單元 1.4「香港居民的基本權利和義務」課題後，著學生閱讀《公民、經濟與社會（中一至中三）支援教材：中一》〈單元 1.4：權利與義務〉附錄三「知多一點點：其他只有香港特別行政區永久性居民中的中國公民才能出任的公職【沒涉及選舉】」，並完成由教師建基於閱讀材料述及的《基本法》條文內容，擬訂的一份多項選擇題工作紙，評估學生對出任相關公職要求的掌握。

剪報報告

教師在教授單元 2.1「拒絕及遠離不良行為」課題後，著學生利用互聯網搜尋一些涉及青少年吸毒的新聞報道，並運用在課堂中所學到關於青少年染上不良行為的特徵和原因及應對方法，撰寫一段不少於五十字的文章，提出一些預防青少年吸毒的方法，以評估學生在面對不良行為時，是否能作出正確的判斷，遠離不良行為。

教師在課業中所給予的評語應明確、具體、具建設性，能直接指出學生可以改善的地方，讓學生知道自己的學習效能及改進方法。同時，教師應在學生做得好的地方適當地給予讚賞，對學生的付出予以肯定，鼓勵他們持續改進。

例子：一些具建設性的評語和回饋

- 我欣賞你能透過生活上的例子… …表達你的意見。
- 我看到你付出的努力，在這段中你應用了… …。
- 表現傑出，從第三段引用的例證，便知道你能掌握問題的重心。
- 第二段的論點如能詳加解釋，文章會更具說服力。
- 已能掌握問題的核心，可嘗試多舉一、兩個例子來支持你的說法。

5.4.4 專題研習

專題研習是人文科目常見的進展性評估模式。專題研習的本質是探究，強調學生運用自主積極的態度進行課題的深度學習，重視學習過程與成果並重的評估策略。專題研習是推動學生自主及自我調節學習

的有效學與教策略。它不是取代科目的課堂教學，而是提供其他學習經驗。通過專題研習的不同階段的學習活動，學生能建立知識、技能（包括共通能力）、價值觀和態度，並將三者結合起來。所以，專題研習是一個很值得善加利用的評估方式。不過要注意的是，專題研習的主題必須能讓學生進行有意義的探究學習，以免學生完成研習後得出與學習目標沒有關聯的結論或甚至相反的學習成果。

例子：評估學生在專題研習不同階段的學習成效

一位教師在教授單元 3.2「國家經濟概況及世界貿易」中的「國家經濟發展對內地居民的生活面貌的影響」課題後，著學生從工作、收入、居所、消費模式、醫療服務等方面中選取一個方面作探究範圍，參考官方機構和具公信力的組織所提供的資料，指出居民的生活如何受惠於國家的經濟發展而得以改善，完成一份不少於三百字的專題研習報告，藉以深化課堂所學。以下是專題研習不同階段的學習活動及相關的評估準則：

專題研習不同階段 (所佔分數百分比)	學習活動	評估準則 (舉隅)
預備階段 (20%)	選定合適探究題目和範圍	學生能： <ul style="list-style-type: none"> ● 寫出配合課程、可探究的問題 ● 選定合適的探究範圍 ● 展示掌握探究課題的前備知識 ● 擬定合適、可行的探究方案
研習階段 (30%)	資料搜集及分析	學生能： <ul style="list-style-type: none"> ● 參考官方機構和具公信力的組織所提供的資料 ● 分析及整理不同來源的資料 ● 作出正確、合理的判斷 ● 達致建基於事實、客觀持平的探究結果
總結階段 (50%)	歸納及展示研習結果	學生能： <ul style="list-style-type: none"> ● 運用單元知識作多角度探究 ● 適當地運用圖表、圖片表達數據、資料 ● 運用自己的文字表達探究結果 ● 清晰、完整、自信地匯報探究結果 ● 反思從專題研習所得，包括知識、技能、價值觀和態度

學生進行專題研習時，教師須一直在過程中給予適當的指導。教師在學生完成專題研習的過程後，可引導學生對整個研習過程作出反思和檢討，並向學生提出改善學習的建議，包括介紹延伸閱讀材料和建議進一步探究的問題等。

5.4.5 同儕互評

同儕互評能讓學生更了解自己的學習，並從同儕身上學習，這對培育學生能終身學習尤為重要。例如教師在課堂中加入配合課題並需要學生分工完成的學習活動（例如在教授一些與「個人與群性發展」相關的課題時，可安排小組活動如角色扮演、小組專題研習等），並適當加入同儕互評的元素，讓學生通過在小組活動中負責不同的角色及工作，從同儕之間得到協助和鼓勵，以及通過同儕互評從其他人的評語及意見中獲取回饋，促進學習。在整個分組活動期間，教師需鼓勵學生抱持正面的態度，彼此提供具建設性的回饋，並從旁觀察去了解學生的整體表現包括學生之間的學習態度。同時，教師應在分組活動後進行解說，幫助學生整合所學，解答同學的疑難，釐清重要的知識及價值觀，並向學生提出改善的建議。

例子：一所學校在公民、經濟與社會科課堂運用同儕互評法評估學生在小組活動的學習成效

教師在教授單元 2.4「香港作為國際金融中心面對的機遇與挑戰」課題時，先指示學生閱讀一些有關香港經濟表現指標的數據和由商務及經濟發展局撰寫有關香港可如何把握粵港澳大灣區發展機遇的文章，讓學生透過小組討論，歸納香港作為國際金融中心面對的機遇與挑戰，並作小組匯報。在小組討論過程中，教師可鼓勵學生積極地分享自己對課題的看法和相關生活經驗，並讓學生在小組活動後填寫一份簡短的同儕互評表，讓學生能對不同組員在小組活動中的參與予以回饋。

同儕互評表

組員名稱：_____

評核重點	分數		
	(最低) 1	2	(最高) 3
1. 數據分析	<ul style="list-style-type: none"> 未能理解不同量度經濟的指標。 未能從經濟指標歸納香港的經濟表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 大致能理解不同量度經濟的指標。 大致能從經濟指標歸納香港的經濟表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 能充分理解不同量度經濟的指標。 能充分從經濟指標歸納香港的經濟表現。
2. 文章研讀	<ul style="list-style-type: none"> 未能從文章中歸納香港作為國際金融中心所面對的機遇與挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試從文章中歸納香港作為國際金融中心所面對的機遇與挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 能從文章中歸納香港作為國際金融中心所面對的機遇與挑戰。

3. 個人見解和經驗分享	● 未能分享對課題的個人見解和相關生活經驗。	● 嘗試分享對課題的個人見解和相關生活經驗。	● 積極地分享對課題的個人見解和相關生活經驗。
總體評語：			

以下是一位學生在同儕互評表中對同學的總體評語：

在討論單元 2.4「香港作為國際金融中心面對的機遇與挑戰」時，陳同學除參考了老師給我們的資料外，還引用了他到內地考察交流時，學到有關粵港澳大灣區建設的知識，並提出香港作為大灣區的重要城市，可把握這個發展機遇，這是我組其他組員沒有想過的見解。他的見解令我組有更具體的觀點作討論，因此在互評中我給予陳同學最高分。

在學生完成填寫同儕互評表後，教師可先讓學生閱讀所收到的同儕互評表，鼓勵學生虛心地接受同儕的評價，反思自己在學習活動中的表現，並總結對課題未能掌握之處。之後，教師可解答學生的疑難，釐清重要的知識及價值觀，並總結小組活動的學習成果。

5.5 評分等級的運用

評分等級是一個評估學生表現的準則，教師對不同的課業制定不同的評估準則，並在評分等級表中清楚列明。教師應先向學生說明評分等級表的各項要求，亦可以不同的課業作為例子，示範如何利用評分等級表評估課業，讓學生知道怎樣的課業被評為「表現良好」，怎樣的課業被評為「有待改善」，使他們在完成課業之前，清楚明白和掌握評估的要求和尚可改進之處。

例子：一所學校在中三級公民、經濟與社會科使用於評估專題研習的評分等級表

教師完成教授單元 3.3「國家的政治體制和國家參與國際事務」單元後，指示學生以「一帶一路」為例，探討國家參與國際事務所帶來的機遇與挑戰。探究範圍包括：(1) 國家外交政策的主要方針；(2)「一帶一路」的主要理念和重點；及(3)「一帶一路」的倡議與國家安全的關係。學生需要搜集來源具公信力的資料，以及運用在課堂學習的知識，從不同角度分析國家參與國際事務如何促進人類的共同福祉，並就他們在未來可擔當的角色和作出的貢獻提出建議。

學生需作一次不多於 10 分鐘的口頭匯報及完成一份 600 字的文字報告。專題研習的評估細則如下：

專題研習評估項目	所佔分數
口頭匯報	15 分
文字報告	35 分
總分	50 分

口頭匯報評量表

評估項目	表現良好	表現一般	有待改善
內容 5 分	<ul style="list-style-type: none"> 切合主題，內容豐富，能運用單元知識作多角度探究。 分析合理，並能提出客觀判斷和可行的建議。 (4-5 分)	<ul style="list-style-type: none"> 尚能切合主題，內容尚算豐富，尚能運用單元知識作探究。 分析大致合理，能提出部分可行的建議。 (2-3 分)	<ul style="list-style-type: none"> 未能切合主題，內容不足，未能運用單元知識作探究。 分析有矛盾之處，未能提出可行的建議。 (0-1 分)
表達技巧 5 分	<ul style="list-style-type: none"> 能運用合適的聲調及有自信地展述內容。 表達清晰，結構完整流暢。 (4-5 分)	<ul style="list-style-type: none"> 大致能運用合適的聲調及自然地展述內容。 表達尚算清晰，部分結構欠流暢。 (2-3 分)	<ul style="list-style-type: none"> 聲調過大或過細，內容展述欠自然。 表達欠清晰，結構鬆散。 (0-1 分)

同儕互動 5分	<ul style="list-style-type: none"> 積極塑造與同儕間之互動機會。 能充分回應同學的提問。 (4-5分)	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試塑造同儕間之互動機會。 大致能回應同學的提問。 (2-3分)	<ul style="list-style-type: none"> 未有與同儕互動，匯報較單向。 未能回應同學的提問。 (0-1分)
------------	--	---	---

文字報告評量表

評估項目	表現良好	表現一般	有待改善
內容 15分	<ul style="list-style-type: none"> 切合主題，內容豐富，能運用單元知識作多角度探究。 分析合理，並能提出客觀判斷和可行的建議。 (11-15分)	<ul style="list-style-type: none"> 尚能切合主題，內容尚算豐富，尚能運用單元知識作探究。 分析大致合理，能提出部分可行的建議。 (6-10分)	<ul style="list-style-type: none"> 未能切合主題，內容不足，未能運用單元知識作探究。 分析有矛盾之處，未能提出可行的建議。 (0-5分)
資料運用 10分	<ul style="list-style-type: none"> 能分析及整理不同來源的資料。 適當地運用圖表及圖片，並以自己的文字表達。 (8-10分)	<ul style="list-style-type: none"> 大致能分析及整理不同來源的資料。 有運用圖表及圖片，尚能以自己的文字表達。 (4-7分)	<ul style="list-style-type: none"> 未能分析及整理不同來源的資料。 未有運用圖表及圖片，大部份為抄錄的資料。 (0-3分)
表達及組織 10分	<ul style="list-style-type: none"> 編排有序，內文脈絡清晰。 文句通順，用詞恰當。 (8-10分)	<ul style="list-style-type: none"> 編排尚算有序，內文脈絡尚算清晰。 文句大致通順，間有錯字。 (4-7分)	<ul style="list-style-type: none"> 編排及內文脈絡混亂。 文句不通，錯字連篇。 (0-3分)

教師在批改學生課業時，根據評分等級表的各個評估項目評分，並給予具建設性的評語。當學生閱讀已批改的課業時，便會明白其他同學縱然取得與自己相同的分數，但大家需要改善的項目卻未必一樣。學生可以利用評分等級表檢視自己的課業，了解自己在不同的評估項目中達至甚麼水平，以及有哪些方面需要改進。

評分等級表除了是一種評估工具，用以評估學生的課業外，也是一種學習的工具：

- 教師可與學生一同制定評分等級表中各個評估項目、等級及分數的分配，讓學生明白評估的目的、重點及要求的水平。
- 以評分等級表作為自評的工具，學生可按評分等級表的內容為自己的課業評分，再與教師的評分作比較，從而察覺有哪些項目被忽略，有哪些項目被高估。學生內化這些評估要求，並在日後的課業中加以應用，可以讓學生漸漸掌握自己的學習進展。

- 評分等級表亦可用於同儕互評之上，學生根據評分等級表中的項目，評估其他同學的課業並給予意見。從學生給予其他同學的建議中，可反映他們對評分等級表中的項目要求的理解程度。另一方面，他們也可將評估其他同學的標準及技巧應用到自己課業之上，加強自評的技巧。

5.6 電子評估

電子評估是指利用資訊科技來評估學生的學習進度及學習成果。具體而言，電子評估是電子學習的重要組成部分，當中涉及運用電子軟件製作評估工具、運用學習管理平台傳送及儲存學生的評估課業、運用通訊程式回饋學習成果等。對教師而言，電子評估的最大好處是它便於利用和具靈活性。相對於傳統的筆試，電子評估能增加評估形式的多樣性，令評估變得更有趣味。與此同時，電子技術打破了在課堂學習的時間和空間限制。教師可先讓學生在課前於學習平台完成預習課業，讓教師得知學生在課前的知識及能力水平，以及學習難點，從而在課堂中能緊貼學生的學習需要，為學生提供更適切的支援。

例子：運用電子評估促進學與教效能

在教授單元 1.4「《基本法》規定的中央和香港特別行政區的關係」課題上，由於學生在小學已接觸有關《基本法》的由來與「一國兩制」的知識，教師可在課堂前把相關的《憲法》及《基本法》電子學習資源（例如漫畫、短片、有聲繪本、簡報等）上載至學校的電子學習平台，讓學生在課前預習。為進一步評估學生對課題的掌握程度，教師可在電子學習平台中設定一個小測驗，要求學生在課前完成閱覽所有預習材料及回答問題。教師可在課前檢視學生的作答情況，得悉學生的學習難點，並在課堂中針對學生的錯誤理解部分加以解說，以促進課堂的學與教效能。

電子評估能使教師和學生隨時可取得評估數據，教師可運用相關評估數據判斷學生的學習情況，適時調適教學進度，並檢視教學效能。

5.7 評估價值觀教育學習成果的策略

價值觀教育是全人教育的重要元素，培育學生正確的價值觀和態度，能幫助他們在遇上難題的時候，能以正確的價值觀作為思考和判斷的指標，作出合情、合理、合法，並符合大眾福祉的決策和行為。全面的價值觀教育，應涵蓋（i）加深對正確價值觀的認識（認知）、（ii）培育對正確價值觀的認同（情感）和（iii）掌握實踐正確價值觀的技巧（實踐）三個範疇，為學生提供一個整全的學習經歷，培育學生正確的價值觀。評估價值觀教育學習成果亦應配合「知、情、行並重」的方向，包括了解學生對正確價值觀的認識、認同，以及能否建立正確的價值觀以實踐適切和良好行為。

教師可運用多元化的評估模式，當中包括學生自評、反思日誌、學習歷程檔案等，在學生學習過程中從不同視點和層面作多角度的觀察，並有系統地收集質化和量化數據，通過持續紀錄和分析，全面了解學生於價值觀教育的學習成效，作為自我完善及進一步優化課程的重要資料。

有關價值觀教育的評估，請同時參考《價值觀教育課程架構》（試行版）：

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/ve_curriculum_framework2021.html

5.7.1 學生自評

學生自評能讓學生更了解自己的想法，對培養正確價值觀至為重要。教師可因應不同課題設計自評課業及問卷，讓學生在課前和課後進行評估，協助教師了解學生對正確價值觀的認知、認同和實踐的表現和轉變。自評課業及問卷的作用是讓學生反思一些日常的想法和習慣，教師不應以得分簡單地判斷學生的價值觀，例如以學生在問卷中與「堅毅」相關题目的得分，判斷學生的堅毅程度，以免引致不必要的比較或過分演繹，為學生帶來負面的影響。

例子：運用自評問卷讓學生檢視價值觀

在教授單元 1.3「金錢管理」課題時，教師可在課堂前讓學生完成個人理財自評問卷，讓學生自行檢視個人的金錢觀念和日常的花費習慣。

個人理財自評問卷

你有以下的理財習慣嗎？請在有該習慣的項目旁加上「✓」號。	
項目	有
我會把部分零用錢儲蓄起來，以便不時之需。	
我不會胡亂花錢，只會買有需要的東西。	
我會主動比較物品價錢，會選擇較便宜的物品。	

教師可在課堂後再次讓學生完成上述個人理財自評問卷，並讓學生對比自評問卷的前測和後測結果，並撰寫一段不少於 30 字的反思短文，內容可包括反思個人的消費習慣和對個人理財的看法。教師可因應學生的反思短文，了解學生在「簡樸」、「珍惜」、「自律」、「理性」等正確價值觀的想法，給予適時回饋。

5.7.2 反思日誌

反思日誌是一種促進學生反思學習經歷的工具，讓學生加深對學習活動的思考和體會，從而更深刻地反省自己的行為和想法，建立正確的價值觀。反思日誌的形式可多元化，教師可因應學生的學習能力，給予文字、繪圖、影片等選項。在讓學生完成反思日誌前，教師應向學生提供一些反思問題作思考方向，以照顧學生的多樣性。

例子：在探訪傷健人士院舍後的反思日誌

在教授單元 1.2「與不同背景人士相處時應有的態度和表現」課題時，教師可安排學生探訪殘疾人士院舍，通過與殘疾人士的訪問傾談，讓學生親身了解殘疾人士的生活需要和感受，學習以尊重、包容的態度與不同背景人士相處。教師在探訪過程中可擔任觀察者角色，從旁觀察學生與殘疾人士相處時的態度和行為。在探訪活動過後，教師可指示學生完成一份反思日誌。學生可以文字或圖畫形式表達對社會共融的看法和感受。教師因應不同學生的學習需要，提供一些反思問題，協助學生完成反思日誌。

反思問題：

1. 我在今次的探訪活動中接觸了甚麼背景的人士？
2. 我與他們的傾談過程中有甚麼感受？

3. 我日後會主動關心不同背景的人士嗎？
4. 我日後會以怎樣的態度和不同背景人士相處？

教師可因應學生的反思日誌，了解學生是否展現了「尊重」、「仁愛」、「同理心」等正確價值觀，給予適時回饋。

5.7.3 學習歷程檔案

學習歷程檔案是以有系統地收集學生在學習過程中的質化和量化資料，以呈現學生的學習表現和改變的情況。學習歷程檔案是一種促進自主學習和自我反思的評估工具，可以幫助學生更了解自己的學習情況。教師可通過持續分析學生的學習歷程檔案，從而更了解學生的學習成果，給予適時、正面和有建設性的回饋，並以分析作為調整教學策略的基礎。

例子：一所學校在中一級公民、經濟與社會科運用學習歷程檔案展示學習成果

某學校在中一級上學期推行電子學習歷程檔案，讓學生紀錄單元 1.1「自我理解與生活技能」和單元 1.2「人際關係與社會共融」的學習歷程。學生需要有系統地整理所有課堂習作、課後評估、體驗學習活動紀錄、自己的興趣和長處、與人相處的生活例子和參與公益活動的經驗，並製作一份不多於十頁的簡報於課堂中向同學作分享。分享的內容可包括簡介自己的學習歷程、反思可作改進的地方、如何實踐改進行動計劃等。教師可從中評估學生的學習情況，了解學生是否具備「自律」、「自省」、「積極」等價值觀，給予正面和有建設性的回饋，並鼓勵學生實踐積極的生活方式和建立健康的人際關係。

5.7.4 善用學生價值觀教育學習成果回饋學與教

通過運用不同評估價值觀教育學習成果的策略後，教師應大致了解學生是否具備公民、經濟與社會課程所期望學生應建立的價值觀。教師可運用不同渠道，例如文字回饋、邀請學生於早會分享等，肯定學生的正確價值觀。教師亦可因應學與教需要，適當地展示學生的價值觀教育學習成果，例如製作壁報、影片等，把學生的正確價值觀與其他學生分享，以營造價值觀教育氛圍。與此同時，教師亦可在公民、經濟與社會科課程規劃更多培養學生建構正確價值觀的學習活動，例如舉辦義工服務、賣旗等公益活動，提供機會讓學生實踐積極和有意義的生活，塑造積極正確的價值觀和態度。

5.8 採用多元化的評估方法

在規劃公民、經濟與社會科的評估時，教師可按學與教需要和不同評估目的，在課堂層面和學期層面進行不同類型的評估。課堂層面的評估應以進展性為主，教師可分別在課前預習、課堂活動和家課三方面運用不同評估策略，了解學生的學習需要，適時作出教學調整。學期層面的評估應以總結性為主，教師可在單元結束後或學期結束後運用紙筆測考的形式，總結學生的學習成果。

例子：一所學校在中一級公民、經濟與社會科評估的綜合規劃

評估項目及分數比重

進展性評估 50%	總結性評估 50%
課前預習：15% (包括觀看短片、完成選擇題等)	單元測驗：20%
課堂活動：15% (包括課堂參與、分組活動、口頭匯報等)	期終考試：30%
課業：20% (包括數據分析題、延伸閱讀、剪報報告等)	

在課堂層面運用的多元化評估策略

課前預習：

在課堂前，教師可指示學生完成一份簡短預習課業，例如觀看影片，完成數道簡單的選擇題，讓教師在課堂前大致掌握學生在課題中所具的前備知識。教師可因應學生在預習課業的回應，設計一些針對學生學習難點的教學活動，令課堂教學更有效。與此同時，學生亦可在課前預習中發現自己對學習要點不明白的地方，在課堂中可向教師進一步發問。

課堂活動：

在課堂中，教師可運用不同的評估策略，促進學生學習的效能。例如要求學生運用一些剛在課堂中學到的知識，進行小組討論及口頭匯報。學生可在課堂活動中獲得運用知識的機會，能充分了解自己是否已確切明白剛學到的知識。教師可根據學生在課堂活動中的表現，初步了解學生對課題的掌握程度，適時加強解說學生未能有效掌握的學習要點。

課業：

在課堂後，教師根據學生在課堂中的表現，給予幫助學生改善的課業。例如教師在課堂中發現學生對數據分析的能力較弱，可設計一些數據分析的題目，讓學生描述及歸納趨勢，令學生透過練習掌握數據分析方法。教師應仔細評改課業，並給予具體合適的回饋。教師可根據學生在課業中的表現，歸納學生的學習難點，並調整往後課堂的教學策略。

在學期層面運用的多元化評估策略**單元測驗：**

在完成教授每個單元後，教師可為學生進行單元測驗。單元測驗的目的是檢視學生在單元中的學習表現。教師在擬訂測驗題目時，可參考學生在課業的表現，設計一些針對學生學習難點的題目，讓教師知道學生是否持續改善，從而更有效地規劃往後單元的教學活動，以提高學與教成效。教師在單元測驗後，應與學生共同檢視未能掌握的學習要點，協助學生自訂學習策略，並持續地跟進學生的學習需要。

期終考試：

期終考試的目的是檢視學生在整個學期中的學習表現。在擬訂考試題目時，教師應運用多元化的題型，充分涵蓋不同單元的學習重點，有系統地評估學生在整個學期中的學習表現。在考試完結後，教師應與學生共同檢視在學習上不足之處，並針對學習難點作出進一步的解說。與此同時，教師應把學生的學習表現作有系統的分類，從中歸納出普遍學生的學習需要，以便在新學期教學時作出跟進。

總的來說，在學與教的過程中，在不同時候引入不同的評估方法，一方面能讓學生視評估為學習的一部分，知道自己的學習效能，從而改進其學習。另一方面，教師又可從評估所得的結果，知道自己的教學效能，從而調整教學策略，達至學、教、評三者的結合。

第六章 學與教資源

本章旨在說明選擇和善用學與教資源對促進學生學習的重要性。為支援學生在公民、經濟與社會課程的學習，學校須甄選、調適及發展配合課程的資源以切合學生的需要。本章應與《中學教育課程指引》(2017) (分冊 10：優質的學與教資源) 和教育局通函「學校選用課本和學與教資源須知」一併閱讀，以便了解有關本課程在學與教資源方面的建議。

6.1 學與教資源的目的及作用

學與教資源不僅是指教育局或其他機構／組織製作的教科書、作業、視聽教材等資料，還包括不同類型的網絡學習材料、資訊科技軟件，以及來自互聯網、傳媒、自然環境、人力資源和圖書館等的學習材料。教師將這些從不同途徑搜集回來的資料予以適當調適，善加利用，可協助學生學習，拓闊學生的學習經歷，切合不同的學習需要。教師也可善用各種學與教資源，在學習過程中提供支援，幫助學生建構穩固的知識基礎。有效運用合適的學與教資源，還可以幫助學生鞏固已有的知識、延伸學習、建構知識、培養所需的技能和正確的價值觀和態度。

6.2 主導原則

教師在設計和運用學與教資源時，應注意以下各項原則：

- 內容必須配合本課程的宗旨、學習目標及學習內容，而且切合初中學生的程度；
- 內容必須準確、切合時宜、客觀持平，有助學生從不同角度探討課題；
- 關於憲制秩序和維護國家安全的內容，必須參照《憲法》和《基本法》為香港特別行政區確立的憲制秩序，以及《香港國安法》及相關法律文件的規定；
- 須正確和清晰地闡述知識和概念，並恰當地加以說明，避免過於專門或複雜的理論和概念；

- 考慮學生已有的知識和生活經歷，適當地提供獲取知識的渠道和學習鷹架，以助學習進程；
- 所用資源應能促進學生對課題作出建基於事實的討論和延伸學習；
- 所用資源應能按照學生的多樣性，提供合適程度的學習活動以及多樣化的學習經歷；
- 所用資源應能激發學生的學習興趣和動機，讓他們能積極投入學習，學以致用，並能促進高層次思維能力；
- 所引用的資料和數據須符合事實，參考及引用官方和具公信力的機構所提供的資料；
- 圖像資料必須配合課文內容，並附適當標題及明確說明，須清楚註明資料來源和日期；
- 採用插圖（如相片、漫畫等）必須避免顯示誇張失實、暴力、煽動仇恨或不雅的畫面；亦不應包含與事實不符、極端行為、違反法律的主張或政治宣傳、有違正確價值觀以及具誤導性的內容，不應載有任何基於種族／族裔、性別、年齡、宗教、殘疾、國籍、性傾向或職業等理由以影射的方式對他人進行負面的描述；及
- 語文用詞深淺程度恰當，行文連貫緊扣，能準確地和清晰地表達內容。

6.3 常用學與教資源

學與教資源的種類和來源繁多，包括教科書、參考書、網上材料、報章、雜誌、多媒體資源、社會資源等，教師應考慮學生已有的知識、生活經驗、能力、興趣、學習方式，以及教學目標和當時的社會環境等，嚴謹地選取不同的學與教資源支援學生學習，並確保所有教材均符合課程的宗旨、學習目標及學習內容和傳遞正確的價值觀。所引用的資料必須正確、符合事實、適時、內容完整、客觀持平，對學生學習帶來正面的影響，讓學生掌握相關的知識和技能，同時培養正確的價值觀和積極的態度。

學校圖書館蘊藏具質素、多元化的閱讀和學習資料，包括實體和電子版藏書，讓學生能方便地、有系統地獲取知識和資訊。教師應善用學

校圖書館資源，安排學生在課堂外學習，有效運用學時，使他們的學習經歷變得豐富，持續學習，幫助學生達至全人發展。從閱讀中學習能擴闊學生探索、學習、發展的空間。教師可設計閱讀活動融入日常的學習活動和專題研習。教師先檢視各年級課題和學習重點，規劃閱讀主題，與圖書館主任合作挑選與閱讀主題相關的館藏資料，製作推介閱讀目錄鼓勵學生有目標地到學校圖書館借閱資源作備課和延伸學習之用。教師又可鼓勵學生進行專題研習時，多用學校圖書館資源，讓學生透過搜尋、選擇、評鑑、提取可信、可靠的資料的過程中，培養媒體和資訊素養。

6.3.1 教育局提供的學與教資源

為支援教師施教本課程，教育局已在網上提供多元化的學與教資源，供學校參考及使用。教師可以因應學生的能力、學習興趣和需要靈活選用，亦可參與教師培訓課程，提升專業能力，更有效地運用不同的學與教資源。有關公民、經濟與社會課程的學與教資源，詳見下列網址：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/ces/index.html>

6.3.2 教科書

教科書不論是印刷或電子的形式，都是根據《課本編纂指引》和本課程指引系統地編纂的學與教資源。合適的教科書須配合課程的宗旨、學習目標及學習內容，教師須因應學生的能力、學習需要和課本的質素等小心審慎地選取教科書。教師在選用教科書時，應參考教育局「教科書資訊」網頁內發放的《適用書目表》、《電子教科書適用書目表》、《優質課本基本原則》，以及《學校選用課本和學與教資源須知》。有關詳情，請參考以下網址：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/index.html>

教師使用教科書時，不應只著重於知識的傳遞，更要善用教科書中的活動，提升學生的思考能力，讓學生的學習成果變得豐碩。教師的教學進度不應完全按照教科書的目錄和內容篇幅而編定，須按專業判斷，因應學生的能力、興趣和學習多樣性，以及課堂教學、評估需要等而調節，審慎地從教科書中挑選合適的材料作教學之用，以達至課程的學習目標。

教科書不是唯一的學與教資源，它可用作教師的教學參考，但絕非是必要的教學指示。雖然教科書可作為一種供學生使用的學習材料，但學生使用它時仍需教師的指引。

例子：教師有效運用課本促進學與教

學校 A 設有共同備課節，科組教師商討如何有效地運用課本促進學與教。科組共同規劃靈活使用課本，善用學生的學時，促進學生的學習。在課堂前，教師可著學生完成課本提供的預習活動，或者著學生在課堂前閱讀與學習重點有關的課文一小段落，並回答由教師根據課文設計的預習題目，幫助學生對即將學習的內容有初步認識。課堂期間，教師可運用課文輔以補充資源（例如「三分鐘概念」動畫視像片段）作增潤，講解學習重點，並採用課本提供的學習活動，例如資料回應題、個案分析活動、討論活動等，深化學生的學習。課堂後，教師可著學生完成課本的課後重溫部分作鞏固學習之用，亦可鼓勵學生閱讀課本提供的增潤資料作延伸學習。

6.3.3 政府部門及非政府組織

政府部門、其他法定組織、政府資助機構及非政府組織提供大量具公信力、可信、可靠的資料。學生可從中獲取有關本地、國家及全球層面課題的資訊和數據，學生可運用相關資料輔助學習，認識不同持分者的觀點，有助培養學生從不同角度理解事件，擴闊視野。

以下一些政府部門網上資源的舉隅，可供教師參考：

範疇一「個人與群性發展」	
保安局禁毒處	由保安局禁毒處提供有關毒品資料、毒品罪行和禍害、禁毒資訊 https://www.nd.gov.hk/tc/antidrug_resources.html
香港警務處守網者	由香港警務處提供有關網絡安全、資訊保安和網絡罪行等資訊 https://cyberdefender.hk/events_and_resources/
衛生署轄下的學生健康服務	由衛生署提供健康生活的資訊如情緒健康小錦囊、兒童及青少年健康攻略 https://www.studenthealth.gov.hk/cindex.html
範疇五「資源與經濟活動」	
國家統計局	由國家統計局提供有關我國社會、國民生活和經濟發展各類的全國性基本統計數據 http://www.stats.gov.cn/

政府統計處	由政府統計處提供可靠、及時的香港社會和經濟各類統計數據 https://www.censtatd.gov.hk/tc/
香港金融管理局	由香港金融管理局提供理財知識的資料如電子銀行、支付和轉賬、一般銀行服務、騙案等 https://www.hkma.gov.hk/chi/
範疇六「社會體系與公民精神」	
國務院新聞辦公室	由國務院新聞辦公室提供我國的內外方針政策、經濟和社會發展情況的新聞 http://www.scio.gov.cn/
政制及內地事務局	由政制及內地事務局提供有關內地事務、選舉事務、個人權利、政制發展的資訊 https://www.cmab.gov.hk/tc/home/index.htm
律政司	由律政司提供有關香港特別行政區的法律制度的資訊 https://www.doj.gov.hk/tc/home/index.html

6.3.4 資訊科技資源

在急速的科技發展下，使用互聯網、社交媒體和電子傳媒（例如報章、雜誌刊物、電視廣播、網絡電視、網絡電台、電台廣播、廣告等）取得資訊的情況越趨普及，促使學習方式更趨開放和靈活。運用資訊科技獲取的資訊，對學生學習帶來以下的裨益，例如：

- 提供視聽工具，幫助解說抽象的知識概念；
- 學習不受時間和空間的局限，讓學生可以按本身的進度自主學習；
- 幫助學生從不同途徑搜尋及獲取不同形式的資料，以建構知識；
- 促進學生之間及師生之間的互動，有助提高學生的學習動機；及
- 學生在教師的適當引導及支援下，善用互聯網和電子傳媒學習，能提升學習效能，培養慎思明辨和建構知識的能力。

另一方面，在互聯網、社交媒體和電子傳媒的資訊泛濫時代，真假資訊交雜。初中學生正處於成長期，容易受互聯網、社交媒體和電子傳媒資訊的影響，教師應給予學生指導，幫助學生正確使用互聯網、社交媒體和電子傳媒，包括以下應注意的事項：

- 必須審慎考慮通過資訊科技獲取的資訊，避免選取違反法律的主張或政治宣傳的內容；
- 引用互聯網、社交媒體和電子傳媒的資訊時，須清楚註明資料來源和日期；如資料的出處存疑，應作出考證以確認資料的真實性和正確性；
- 避免使用來歷不明的資料，宜多參考及採用官方和具公信力的機構所提供的資料；
- 必須謹慎地識別及評估資訊提供者的背景及立場，資訊的準確性、可信性、恰當性等，以及資訊傳遞的價值觀，切勿使用包含散播仇恨言論、網絡欺凌、偏頗失實內容等的資訊；及
- 應注意百科全書式網站所提供的資訊的可靠性和完整性，因其編輯者的背景大多來歷不明，而且容許網站使用者隨意地增加和刪除內容。

例子：運用資訊科技資源作電子教學

學校 B 為公民、經濟與社會科建立雲端學習平台，恆常上載資訊作電子教學。在教授單元 1.1「媒體資訊素養」時，教師上載「三分鐘概念」動畫視像片段「媒體資訊素養」及課前預習題目，著學生在課堂前觀看片段後在網上回答預習題目，並在作答後自行查閱答案和答案解說，幫助學生初步認識與課題相關的概念。課堂前，教師透過檢視學生的網上答案，掌握學生的前備知識水平，從而調整教學策略，決定是否需要在課堂上詳細講解概念和調節教學的速度。課堂後，教師上載與課題相關的文章至電子學習平台，供學生閱讀作鞏固學習和延伸學習之用。教師又會設立討論區，定期發佈已授課題相關的新聞，供學生留言發表意見，幫助學生在課堂外善用學時學習，並促進自主學習。

6.3.5 社會資源

公共設施如公園、博物館、圖書館、政府部門的資源中心、展覽館等，能提供豐富的學習材料及真實體驗的機會。選取社會資源作教學時，教師須以學生為本位，選取的資源須符合課程宗旨、學習目標和學習內容，有助學生進一步探索在本課程中所學的知識和技能，鞏固學習，從而提高學習動機。教師可以利用公共設施，為學生提供與本課程相關的全方位學習活動，讓學生在實際環境中學習，進行實地考察，以豐富學生的學習經歷，有助學生深化在本課程所學，擴闊視野，促進其課堂學習及全人發展。

例子：參觀香港賽馬會禁毒資訊天地

學校 C 的科任教師為了加深學生對單元 2.1「跨越成長挑戰」的「堅拒吸毒」學習重點的認識，在教授單元後，安排學生參觀位於金鐘的香港賽馬會禁毒資訊天地，讓學生透過多元媒體展覽、互動遊戲、體驗式學習活動如「毒顏相機」、「毒品 X 光機」等，認識不同的毒品如何摧毀吸毒者的身體和健康；從「毒品刑責」的展覽，了解各地刑罰和香港執法行動的過程，知道吸毒所帶來的嚴重後果例如影響前途和法律後果；以及透過「毒品，永不再見！」聆聽戒毒過來人的真情剖白，了解吸毒對自身、家庭及社會的禍害。參觀期間，教師須從旁作解說，提醒學生要警惕毒害，堅拒參與吸毒的違法行為，堅守正確價值觀，建立健康的生活方式和豐盛人生。參觀後，學生須寫反思短文記述所見所聞，作出遠離不良行為的承諾，鞏固所學。

6.4 學與教資源的靈活運用

在教學過程中，教師應以專業的判斷靈活選取及調適材料，以配合教學目標和不同的教學法，以及照顧不同學生的需要。

6.4.1 配合教學目標和不同的教學法

為達到課堂的教學目標，教師會採用不同的教學法，並運用不同的學與教資源加以配合。例如教師可利用教科書及運用直接教學法，講解複雜的內容或概念，幫助學生清楚理解和掌握相關內容。教授過程中，教師可運用合適的學與教資源（例如剪報、短片、桌遊等）加以配合，促進學生對內容的理解。教師亦可讓學生先閱讀由教師提供的資料，然後進行活動（例如角色扮演、分組討論等），幫助學生應用課堂所學，促進學生鞏固和深化對內容的理解。此外，教師可將本課程的學習與全方位學習活動有機結合，課堂內外互相配合，在課堂教授相關學習重點後，帶領學生到社區機構進行緊扣學習重點的參觀和體驗式學習活動，豐富學生的學習經歷，幫助學生延伸和擴闊所學。

例子：靈活運用學與教資源和不同的教學法達至教學目標[#]

學校 D 的科任教師為了讓學生整全地掌握單元 1.1「自我理解與生活技能」的「媒體和資訊素養」學習重點，靈活運用多元學與教的資源配合不同的教學法。課堂開始時，教師利用教科書、公民、經濟與社會中一級支援教材相關部分及

運用直接教學法教授「媒體和資訊素養」的內涵，讓學生認識檢視、分析和評估資訊內容的方法，並引導他們抱持慎思明辨和守法的態度。課堂中段時，教師運用中一級支援教材相關部分的「辨別真假新聞」的課堂探究學習活動，讓學生分辨不同新聞標題的真偽，提供學生應用媒體和資訊素養的機會。為加深學生掌握「媒體和資訊素養」，教師運用社會資源，配合體驗式學習活動，帶領學生到新聞博覽館參觀，透過資深新聞工作者的導賞講解、展覽和體驗新聞製作方法，學習以多角度了解新聞事件和傳媒的角色，收到資訊時保持理性思考，不受情緒影響而作出錯誤判斷和不當行爲。由此可見，靈活運用教科書、教育局製作的學與教資源、社區資源和不同的教學法能提升教師的教學效能，以及豐富學生的學習經歷。

#使用教材的例子摘錄自《公民、經濟與社會（中一至中三）支援教材：中一》〈單元 1.1 自我理解與生活技能 第四部分：媒體和資訊素養〉。

6.4.2 照顧學生的多樣性

學與教資源的運用應以學生為中心，要配合學生的能力、興趣、學習方式、過往的學習經歷等。教師宜了解學生的多樣性，編選多元的學與教資源，讓學生有機會接觸不同種類的材料包括配合他們學習特性的教材，藉此開拓他們的興趣、提升他們的學習效能，以及增強他們的學習動機。

例子：調適和運用多元學與教資源照顧學生多樣性#

學校 E 恆常地調適學與教資源照顧不同班別學生的學習特性。教師在教授單元 2.1「跨越成長挑戰」的「不良行為的特徵、染上的原因及影響，以及預防及應對的方法」學習重點時，按不同班別學生的學習能力運用不同的學與教資源設計不同層次的課業。對於能力稍遜的學生，教師運用公民、經濟與社會的中二級支援教材的「不良行為個案研習活動」工作紙，在工作紙中加入閱讀提示，引導學生從工作紙的個案資料中找出各項不良行為的原因、危機和應對方法，並完成填充題目。除工作紙外，教師運用衛生署提供的應對不良行為方法的信息圖表，讓學生透過圖畫和簡短文字知道如何應對不良行為。對於能力較強的學生，教師讓他們在工作紙的個案資料中找出和比較各項不良行為的原因、影響，以及預防和應對策略的相同和相異之處，並參考保安局禁毒處健康校園計劃的網頁，撰寫以「建立健康校園預防同學們染上不良行為」為題的建議書，讓他們經歷具挑戰的任務。由此可見，教師可按不同學生的學習特性，運用不同的學與教資源，設計不同層次的課業幫助學生達至單元的學習目標。

#教材使用例子摘錄自《公民、經濟與社會（中一至中三）支援教材：中二》
〈單元 2.1：跨越成長挑戰〉。

6.5 資源管理

6.5.1 學與教資源的分享

公民、經濟與社會科科組應有系統地分類、儲存、更新和共同分享資訊，讓科任教師能容易地獲得有助教學的資訊，並從中彼此學習、交流、增長知識，提升在本科的教學效能。要達到上述的資訊共享：

- 科主任須帶領科組制定資訊分享機制，並安排科任教師定期上載、分享、檢視、評估和更新資訊，以促進有效的資訊共享；
- 科組可善用電子平台，在科組內分享資訊，包括學與教資源（例如教學簡報、校本教材、工作紙、家課、測考試卷、視像教學片段）、教師培訓資料等，以推動知識共享的氛圍及專業社群發展。

6.5.2 學與教資源的管理

管理學與教資源是一個持續不斷的過程，當中包括制定預算、採購、編排分類、取用方式等方面：

- 在獲得分配經費以購入各種學與教資源前，科主任必須帶領科組先制定預算；
- 科主任應鼓勵科任教師就所需採購的資源提出建議，並使用具成本效益的方法（例如投標或批發等方式）進行採購；
- 科組應確保資源能配合課程的宗旨與目標、來源多元化，以及類型多樣化，並根據資源性質編排及分類；
- 科組應透過學校圖書館主任的協助，將各種資源妥善分類，並作定期更新，以配合課程的需要；
- 科主任應把現有資源備列清單，以供科任教師隨時參閱；
- 科主任應妥善存放所有資源材料，方便科任教師取用；

- 供學生使用的書本、期刊等，應妥善存放，方便學生取用，以鼓勵他們的閱讀風氣；及
- 科主任須帶領科組制定使用學與教資源的守則，並遵守相關知識產權條例的規定。

有關《憲法》、《基本法》和國家安全教育的校本學與教資源，存檔年期不應少於兩個學年，方便學校管理層或教育局有需要時查閱相應的資料。課程領導和科組教師可參閱教育局通告（2023年6月增強版）關於「國家安全：學校具體措施」。

參考文獻

課程發展議會（2010）《生活與社會課程指引（中一至中三）》，香港：課程發展議會。

課程發展議會（2017）《小學常識科課程指引（小一至小六）》，香港：課程發展議會。

課程發展議會（2017）《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》，香港：課程發展議會。

課程發展議會（2017）《中學教育課程指引》，香港：課程發展議會。

課程發展議會（2021）《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》，香港：課程發展議會。

課程發展議會（2023）《小學人文科課程框架》（定稿），香港：課程發展議會。

教育局（2021）《價值觀教育課程架構》（試行版），香港：課程發展處。

教育局（2021）《香港國家安全教育課程框架》，香港：課程發展處。

課程發展議會（2024）《小學教育課程指引》，香港：課程發展議會。