

## 尊師力學

有些學校的教員室稱為教員休息室，是老師上完課回氣的地方。同學們如果有事想找老師，通常會在教員室門外等候，或者透過通訊系統請老師出來。

在一千年前，想找老師就沒有那麼容易了。

宋朝有一位叫楊時的人，他讀書成績很好，在全國考試中脫穎而出，最後在皇帝面前的終極考試考獲三甲。但是他不願做官，一心只想研究學問。他繼續找全國最有學識的學者做老師。當楊時四十多歲的時候，他打聽到當世最有學問的人是洛陽的程頤。楊時就與他的好朋友游酢結伴起程去洛陽，拜程頤為師。有一次楊時與游酢去找老師程頤，不料到達程頤家外的時候，天降大雪，程頤正在閉目養神。游酢提議入內叫醒老師。楊時卻勸告游酢不要驚醒老師，於是兩人靜立門外，等老師醒來。鵝毛大雪，愈下愈急，楊時和游酢卻還立在雪中，游酢實在凍得受不了，幾次想叫醒老師程頤，都被楊時攔住了。

過了很久，程頤醒了，他見門外多了一尺多厚的積雪和兩個雪人，並且發現因為出於對學問的追求和對老師的尊敬，楊時面上竟然沒有絲毫疲勞和不耐煩的神色。程頤忙叫他們進來，高興地與他們討論學問。楊時這個“程

門立雪”的故事，也被歷代傳為美談。也是多得楊時尊師力學，程氏的學問才傳到後來的朱熹，發揚光大。

二千年前的聖經故事，也有尊師力學的例子。耶穌的一生致力栽培門徒，四出傳教。他們有上主的同在，所到之處大受歡迎，加上耶穌所傳的道比當時宗教領袖所說的更啟發人心，所以想接受耶穌教導的人，不惜翻山涉水，窮追不捨。馬爾谷福音 6：30-44 記載眾多求道的人日以繼夜地不斷追隨耶穌，以致耶穌和門徒連吃飯的工夫也沒有。於是，耶穌想要乘船與門徒私下退至荒野稍作休息。但求學的人也知道耶穌與門徒要去的地方，便紛紛從各處徒步奔走而往，且比耶穌所乘的船更快到達目的地。他們這種尊師力學的態度感動了耶穌這位老師，因為耶穌觀察到來求學的人就像沒有牧人的羊，就開口教訓他們許多道理。聖經記載數以千計的人在荒野聽耶穌講道，至黃昏也不想離開。眼見四下沒有店舖，這幾千人的晚餐沒有著落了。

門徒:老師，時間已經晚了，不如解散這幾千人，讓他們自己想辦法找食物去。

耶穌:不好，你們為他們找吧!

門徒:不是吧? 就算有鉅款在身，在此荒野也買不到一萬個麵包呢。

耶穌:你們去看看可以找到幾多食物。

門徒:只有這五個餅和兩條魚。是這小孩捐出來的。

耶穌:是嗎? 你們安排所有人一排一排地坐下來。

眾人坐好。

耶穌大聲說：萬有之主，我們的一切所有都是從祢而來的。我們為這小孩捐出的五餅二魚獻上感恩，求你施展大能，使每個人身心都得到飽足！

耶穌把餅和魚掰開，在眾人之間傳開去。每個人只取自己需要的，把有多餘的傳開去。結果，幾千人都吃飽了，還剩下十二籃碎餅碎魚。

有學者指出，二千年前的人去荒野必會帶水和食物。大家可能已經猜到，在傳的過中，眾人放下了私心，與他人分享，使帶不夠的都吃飽了。而耶穌示範了這神蹟最神奇的地方，就是要感動人，使人願意分享。門徒初時雖然不明白，但仍遵行老師的指示，努力協助，參與了五餅二魚的神蹟。

耶穌的學生最後有沒有力學和學懂呢？等到耶穌離開以後，門徒建立了教會，凡物公用，天天分享食物，將福音傳遍各地。

同學們，從以上楊時的故事和耶穌門徒的學習經歷，我們看到，想學有所成，就要不怕吃苦和尊師力學。在學業上遇到不明白的地方，應當主動向老師求教，然後回家苦學：堅持每天預習、溫習當天所學；還要多看課外書。同學們，請記得你們求學和成長過程的很多關鍵位置，都是有賴老師的無私奉獻和悉心指導；因此，大家都要飲水思源，尊敬師長。即使受到師長或其他人的批評，也要謹記：「罵者愛也」，老師就是把你們當作自己兒女般教導，才會動氣傷身來責備你們，所以不應頂嘴衝撞老師。古代的人謙卑地聽

從老師的教誨，反覆思量當中的道理，積極改善自己，我們同樣也要尊師力學，最後必有成果，造福他人。

想一想：哪位老師曾為你帶來最大的正面影響？你可以怎樣做以示感恩和不負期望？