

行知合一的教育家 —— 陶行知

自古以來，老師都會教導學生勤力讀書，多加背誦，才是學習之道。但有一位教育家，卻不主張書只用來讀，他更強調書是可以「用」的。他，就是有「人民教育家」之譽的陶行知先生。

陶行知(1891-1946)的名字特別有意思。他原名陶文濬，出生在安徽一個清貧的家庭。他十分聰明，得到家鄉秀才的賞識，願意免費教他讀書。在秀才的幫助下，陶行知得到啓蒙的機會，同時體會到教育對一個人的影響和改變之大，於是，他便立志長大後要從事教育的工作，幫助貧苦的人改變。少年時代的陶行知很欣賞明代理學家王陽明的「知是行之始，行是知之成」，便把名字改成「知行」。但後來在實踐教育後，他反思到，人應該以行動為先，「行」才是「知」之始，於是，他再次改名為「行知」。而他的一生也堅定地跟從自己的名字，以行動一步步地實現自己的教育理念，以行動一點點地開發學生的無限可能。

陶行知大學畢業後，遠赴美國留學，並跟隨「現代教育之父」杜威學習。杜威主張的「教育即生活」和「從實踐中學習」等教育觀點，大大啓發了陶行知。一天，陶行知在美國接到南京高等師範學校的邀請，希望他能夠回國任教。雖然陶行知的成績很優秀，但當知道國家正需要新一代的教育工作者去改變過往僵化的教育模式，他作出了一個驚人的決定——放棄博士學位，起程回國。從此，開始了他富於創意而又影響深遠的教育工作。

回國後，陶行知不時到大學演講。他的演講，是出了名的稀奇古怪，卻又令人深思。

有一次，陶行知帶上了一隻活生生的大公雞走上師範大學的講台。台下的人都感到莫名其妙，開始竊竊私語，不少人更在偷笑。陶行知把大公雞放在講台上，再從口袋中掏出一把米放在公雞前，然後強行按公雞的頭逼牠吃米。公雞不肯服從，掙扎著咯咯亂叫。大家都被眼前一幕嚇了一跳。然而陶行知並沒有停下來，他見公雞不肯就範，便用力試圖打開公雞的嘴，把米硬餵給公雞。得到的結果當然是公雞更強烈的反抗，更奮力拍打翅膀，逃離講台。

看到這裡，台下很多人都焦急了，紛紛傳來「停止吧」的聲音。這時，陶行知依然默不作聲，他緩緩走向公雞，再次放下米粒後，自己便後退幾步。只見那隻公雞稍作停頓後，便自行走近米粒進食起來。

這時陶行知才開始演講：「在座各位，畢業後都應該會成為一名老師。如果做老師的，強逼學生學習，像我剛才強迫公雞進食，學生是不情願學的，就算勉強去學，也會食而不化。但是，如果我們讓學生自由地學習，充分啓發學生的學習主動性，那效果就很不一樣了！」台下瞬間掌聲雷動，大家驚嘆陶行知用這麼有趣的方式把革新的教育觀點生動地展現出來。

雖然陶行知在大學教書得心應手，可是他最記掛的依然是推動普及教育。

陶行知和一班志同道合的教育家前往各地開辦平民識字班和平民學校，他們的目標，是要向三億多農民推行普及教育。為實現這一宏大的目標，陶行知毅然放棄優厚舒適的大學教

(3) 陶行知——使命感

授工作，脫去西裝，穿上草鞋，走進南京鄉村，興辦師範學院，從此肩負訓練鄉村教師的責任。

為了讓師範生能「活學活教」，陶行知在學院周圍開辦平民學校和鄉村醫院，既讓學生有實習機會，又造福到鄉民和孩童。過去的窮鄉僻壤，現在竟成了鄉村老師的搖籃，全國教育改革的重鎮。

這位「鄉村教育的聖人」經過數年的努力，促使平民教育取得巨大的成效。南京一地就出現了 126 所平民學校，學生近五千人。全國農民的識字率一下子上升了 20-30%。他也親自編寫了兩本教材：《平民千字課》和《老少通千字課》，奔走於全國各地，免費贈送教材，義務教廣大的農民子弟識字。

陶行知和香港也有一段淵源。

日本侵華期間，陶行知受邀到訪香港，並在九龍山東街開辦中華業餘學校，招收失學或失業而有志氣求長進的青年人，為香港播下普及教育的種子。

陶行知以高度的使命感和責任感，以對教育的無比熱誠，激勵和啟迪了一批又一批國人，對近代中國教育進程產生了巨大影響。1946 年，只有 55 歲的陶行知因腦出血逝世。在其逝世後，毛澤東發來唁電，讚譽他為「偉大的人民教育家」，周恩來認為他是「無保留追隨黨的黨外布爾什維克」，宋慶齡褒稱其為「萬世師表」，董必武則稱其是「當今一聖人」。

(2701 字)

(3) 陶行知——使命感

行知合一的教育家 —— 陶行知 (問題)

- 1) 陶行知原名陶文瀾，後改為「陶知行」。為何他會再改名為「陶行知」？
 - A 因為他發現「行知」朗讀出來比「知行」更加好聽
 - B 因為他不想別人認為名字「知行」是受到理學家王陽明的影響
 - C 因為他反思到人應該以行動為先，「行」才是「知」之始

- 2) 「現代教育之父」杜威的什麼教育觀點啟發了陶行知？
 - A 「教育即生活」、「從做中學」
 - B 「教育即生活」、「學完便做」
 - C 「教育與生活分開」、「邊學邊做」

- 3) 為什麼陶行知在遠赴美國留學後，又決定放棄博士學位，回國進行教育工作？
 - A 他覺得自己已經有所學成，無需在待在美國了
 - B 南京高等師範學校真誠邀請他回國任教，深深打動了他
 - C 他知道他的國家正需要新一代的教育工作者去改變過往僵化的教育方法

- 4) 陶行知認為怎樣才能啟發孩子主動學習？
 - A 他認為先要發現孩子的行為動機，耐心地了解孩子特性和需要，從興趣入手，因材施教
 - B 他認為先要勉強教授知識予孩子，再依孩子的反應去調節學習的內容
 - C 他認為先要讓孩子在學習中犯錯，再從錯誤中灌輸能改善學習的方法

- 5) 曉莊師範學院位於荒山成林的鄉村，陶行知如何善用有限的資源改革教育？
 - A 教導學生農耕煮飯等生活技能和科學知識
 - B 開辦平民學校和鄉村醫院，讓學生可以學以致用
 - C 以上皆正確

(3) 陶行知——使命感

延伸思考：

1. 陶行知為了從美國回國推動教育，他犧牲了甚麼？

2. 承上題，你覺得他的犧牲是值得嗎？

3. 日常生活中，有什麼是你很有興趣並願意主動學習的嗎？試與老師同學分享你的興趣，並想想如何能推動自己自主學習。
