



生活與社會（中一至中三）

組合單元學與教資源

香港作為多元共融的

「全球城市」

教育局

課程發展處

個人、社會及人文教育組



目錄

| | | |
|-----------------------|------------|------|
| 組合單元：香港作為多元共融的「全球城市」 | 簡介 | 頁 3 |
| 第一及第二課節：香港作為「全球城市」的特徵 | 教學設計 | 頁 4 |
| 第三及第四課節：共建多元共融社會 | 教學設計 | 頁 6 |
| 第一及第二課節：香港作為「全球城市」的特徵 | 學與教材料 | 頁 8 |
| 第三及第四課節：共建多元共融社會 | 學與教材料 | 頁 19 |
| 附錄一 | 活動二相關投影片 | 頁 26 |
| 附錄二 | 活動二（電子版示範） | 頁 27 |
| 附錄三 | 家課二（電子版示範） | 頁 29 |
| 參考資料 | | 頁 30 |

組合單元：香港作為多元共融的「全球城市」

| | |
|---------------------|---|
| <p>簡介：</p> | <p>「全球城市」的演變和全球化有著密切的關係，研究「全球城市」的特徵，是了解全球化的其中一個起點。學生可從身邊事物出發，認識香港具備的「全球城市」的特徵，從而了解全球化對本地社會的影響。另外，學生可於核心單元十八：「國際金融中心」及核心單元十九：「世界貿易」，進一步了解全球化對香港、內地，以至世界經濟的影響。</p> <p>同時，多元是「全球城市」的一個特徵，多元是指社會上人們的不同生活方式、社經背景、語言、宗教信仰、種族、國籍、殘疾程度、性別、年齡等。本港學生身處多元的社會，有很多機會與不同背景的人士相處，學生要認識、接納、尊重和欣賞不同社群的文化傳統和價值觀，掌握與不同背景的人士交往的一些原則，珍惜一同相處、一同學習的機會，並在日常生活中實踐對人的關懷和尊重，共建關愛共融的社會，讓不同背景的人士都有機會參與社會的發展。</p> |
| <p>教學目的：</p> | <p>幫助學生從身處的香港出發，認識「全球城市」的特徵，了解不同族裔的獨特文化特色，明白大家都是社會的一份子，從而建立欣賞和尊重多元價值觀、生活方式、宗教信仰、種族等的態度，共建共融社會。</p> |
| <p>學習要點：</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 香港展現的「全球城市」的特徵，包括對外開放程度、對跨國人口的拉力和推力 ● 多元社會可帶來的正面效益，以及與不同背景的人相處時應有的態度，包括尊重不同階層、文化、傳統和價值觀 |
| <p>建議課節：</p> | <p>4 課節（40 分鐘一課節）</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| <p>相關必須學習元素：</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 與社會上不同背景人士建立和諧的人際關係 - 全球化的現象，以及世界公民的意識和素養 |
| <p>相關單元：</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 核心單元九：「寰宇一家」基礎部分「尊重不同背景的人」 - 核心單元二十三：「維護社會核心價值」延伸部分「多元共融和廉潔誠信」 - 核心單元二十七：「全球城市」基礎部分「香港展現的『全球城市』的社會特徵」 |

教學設計：

第一及第二課節

| | | | |
|--|---|---|--|
| 課題： | 香港作為「全球城市」的特徵 | | |
| 學習目標： | <ul style="list-style-type: none">● 認識「全球城市」的特徵● 認識香港具備的「全球城市」的特徵● 分析香港作為全球城市對跨國商人／專業人士／勞工具有的拉力和推力 | | |
| 知識／概念： | 技能： | 價值觀和態度： | |
| <ul style="list-style-type: none">■ 全球城市■ 推力■ 拉力 | <ul style="list-style-type: none">■ 比較■ 分析■ 綜合■ 討論、匯報■ 作出抉擇 | <ul style="list-style-type: none">■ 尊重不同的生活方式及信仰■ 多元化■ 同理心■ 公義 | <ul style="list-style-type: none">■ 平等■ 開放■ 謙虛 |
| 前備知識： | 學生已在核心單元二十：「國際間的相互依存」，學習經濟全球化的含義、促進因素、正面和負面影響。 | | |
| | | | 建議課時 |
| 探究步驟： | 1. 課堂導入：進行「活動一／課前預習：『全球城市』的特徵」*。學生觀看紐約、倫敦、巴黎、東京和香港的視像片段，並讓學生說出對各城市的印象（亦可分組完成）；然後教師指出以上城市都具備「全球城市」的特徵，並幫助學生歸納「全球城市」的特徵。 <i>* 可將此活動轉為課前預習。以 Edpuzzle 觀看片段並完成問題，以加強電子學習元素。</i> | | 15 分鐘 |
| | 2. 小組討論：學生在小組內應用「全球城市」的特徵及「工作紙一：『全球城市』」資料一，分析及判斷香港是否一個「全球城市」。教師可選擇工作紙一 a 或 b。 <ul style="list-style-type: none">● 「工作紙一 a：『全球城市』」是小組討論及拼圖閱讀，每組學生負責找出其中一種表現「全球城市」特徵的具體內容。教師亦可提供一些有關字句給學生參考。本工作紙難度較高，學生需要在網上尋找資料，也需較多時間完成。● 「工作紙一 b：『全球城市』」以配對方式讓學生找出一些能反映香港作為「全球城市」的具體情況。本工作紙是「工作紙一 | | 15 分鐘 |

| | | |
|---------------|--|---------------------|
| | a」的簡化版，學生應較容易完成。 | |
| | <p>3. 小組討論：每一小組代入其中一個正考慮到香港生活或工作的人士的角色，決定會否選擇到香港生活或工作，提出理據支持自己的選擇，並完成「工作紙二：全球城市的推力和拉力」*。</p> <p><i>*此活動可以配合電子應用程式（例如Nearpod）進行，以加強電子學習元素。</i></p> | 30 分鐘 |
| | 4. 互動教學 ：教師幫助學生整合小組討論結果，並帶出「推力」和「拉力」兩個概念。 | 15 分鐘 |
| | 5. 個人反思 ：學生根據課堂所學及個人識見，從個人、政府及其他人士／團體／機構各方面思考可如何增加香港的拉力及減少香港的推力，並完成「 家課一：有甚麼建議可令香港更具吸引力？ 」。 | 5 分鐘 （由教師講解家課要求） |
| 學與教資源： | 活動一；工作紙一及二；家課一 | |

第三及第四課節

| | | | |
|--|---|---|-------|
| 課題： | 共建多元共融社會 | | |
| 學習目標： | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識少數族裔的生活和文化特徵 ● 了解少數族裔在香港生活面對的困難 ● 認識建構多元共融社會的政策及措施 | | |
| 知識／概念： | 技能： | 價值觀和態度： | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ 少數族裔 ■ 文化傳統 ■ 刻板形象 ■ 多元社會 ■ 共融 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 搜集、綜合資料 ■ 分析 ■ 討論、匯報 ■ 推論 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 尊重不同的生活方式及信仰 ■ 多元化 ■ 公義 ■ 平等 ■ 開放 ■ 謙虛 | |
| 課前準備： | 教師於課堂前派發「活動三：何謂『少數族裔』？」工作紙，著學生搜集與少數族裔有關的資料（包括統計處的資料），並準備於本課堂作匯報。 | | |
| | | | 建議課時 |
| 探究步驟： | 1. 課堂導入：教師將本課堂跟之前的課堂作聯繫，帶出多元是「全球城市」的一個特徵。然後進行「活動二：職業／身份配對」（參考附錄一提供的相關投影片）*，讓學生猜一猜簡報中各人的職業／身份，並反思他們可能會對少數族裔存在一些既定形象或偏見。 <i>*此活動可以配合電子應用程式（例如 Kahoot!）進行，以加強電子學習元素（參考附錄二）。</i> | | 10 分鐘 |
| | 2. 學生匯報：進行「活動三：何謂『少數族裔』？」。學生利用於課前搜集與少數族裔有關的資料，介紹何謂「少數族裔」，讓他們意識到在我們日常生活中，或多或少都會接觸到少數族裔，以及少數族裔在香港的人數。 | | 10 分鐘 |
| | 3. 互動教學：配合「工作紙三：他們是誰？」，讓學生認識香港三個主要的少數族裔。 | | 15 分鐘 |
| | 4. 小組討論：學生在小組內討論少數族裔在就業、教育、日常生活、文化認同方面所面對的困難，並完成「工作紙四：少數族裔在香港生活面對的困難」。 | | 20 分鐘 |

| | | |
|---------------|--|---------------------|
| | <p>5. 互動教學：先播放「三分鐘概念」動畫視像片段：「多元共融」，再由教師進一步解釋及說明，讓學生了解甚麼是「多元共融」。然後配合「工作紙五：建構多元共融的社會」，讓學生認識政府或非政府組織在建構多元共融社會方面推行的政策／措施。如課堂時間不足，可著學生分組，以每組負責一項資料，完成工作紙五。</p> | 20 分鐘 |
| | <p>6. 個人反思：學生根據課堂所學和個人識見，完成「家課二：個人可如何出一分力建構多元共融的社會？」。</p> | 5 分鐘 (由教師講解家課要求) |
| 學與教資源： | 活動二及三；工作紙三、四及五；「三分鐘概念」動畫視像片段：「多元共融」；附錄一、二及三；家課二 | |

「香港作為『全球城市』的特徵」（第一及第二課節）學與教材料：

活動一 / 課前預習：「全球城市」的特徵

同學分組觀看以下與各城市有關的片段，簡介一下你對這些城市的印象。



紐約 <https://www.youtube.com/user/nycvisit>

倫敦 https://www.youtube.com/watch?v=L0r0VTos_wU

巴黎 <https://www.youtube.com/watch?v=B-8fXb8tts0>

東京 https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE

香港 <https://www.youtube.com/watch?v=G9s9LIWxM9Z8>



教師可利用電子程式，例如 Nearpod，收集學生的意見。

教師亦可將此活動轉為課前預習，以 Edpuzzle 觀看片段並完成問題。

你會怎樣形容這些城市？

這些城市是：



本工作紙難度較高，學生需要在網上尋找資料，需較多時間完成。

工作紙一 a：「全球城市」

全球知名顧問公司科爾尼（A.T. Kearney）發表了 2018 年「全球城市報告」，從商業活動、人力資源、信息交流、文化發展和政治參與五大方面對全球 135 個主要城市進行評選。資料一提及 2018 年「全球城市報告」最具影響力的城市。

資料一

| 2018 年最具影響力城市首十位 | |
|------------------|------|
| 排名 | 城市 |
| 1 | 紐約 |
| 2 | 倫敦 |
| 3 | 巴黎 |
| 4 | 東京 |
| 5 | 香港 |
| 6 | 洛杉磯 |
| 7 | 新加坡 |
| 8 | 芝加哥 |
| 9 | 北京 |
| 10 | 布魯塞爾 |

資料來源：A.T. Kearney（2018）。

根據科爾尼公司所列出的指標，香港排名第五，具備「全球城市」的特徵。你能否為這些特徵提供具體的內容（例如經濟表現評級／排名數據、政策名稱、國際性活動等）？



教師可提供一些有關字句給學生參考，例如香港沒有外匯管制、香港設有「資本投資者入境計劃」、「優秀人才入境計劃」、「科技人才入境計劃」、香港沒有新聞審查、多項國際性活動在香港舉行，包括香港馬拉松、國際電影節、香港國際七人欖球賽等。

| 「全球城市」的特徵 | 香港展現「全球城市」特徵的具體內容 |
|---|---|
| 商業活動 | |
| <p>商業活動指的是資金流通、全球集團總部的數量、頂級商業服務公司的數量、在該城市召開國際大型會議的次數等</p> <p>(除上述指標外，可提示學生搜集其他與香港商業活動有關與資料，如香港經濟自由度、競爭力有關的評級／排名、政府的貿易及外匯的政策等)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 2018 年香港連續 24 年蟬聯最自由經濟體榜首 ● 香港沒有外匯管制，世界各地的資金均可自由進出香港 |
| 人力資源 | |
| <p>人力資源是衡量一個城市吸引多元化人才的能力，這包括人口的教育水平、外來人口數量、大學院校的品質、國際學校和國際學生的數量以及擁有大學文憑的人口比例</p> <p>(除上述指標外，可提示學生搜集其他與香港人力資本有關與資料，如香港的出入境政策、吸引各地人才留港發展的政策等)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 香港設有「資本投資者入境計劃」及「優秀人才入境計劃」，吸引資本投資者、高技術人才或優才在港發展 ● 香港有多間大學在教學、研究等方面躋身全球首 100 間大學 |
| 信息交流 | |
| <p>信息交流是衡量該城市內外部新聞和資訊的傳播，衡量指標包括：容易透過互聯網及其他媒體獲取資訊、資訊流通的程度、國際新聞機構的數量、言論自由度和寬頻用戶率</p> <p>(除上述指標外，可提示學生搜集其他與資訊交流有關與資料，如與新聞自由有關的評級／排名、香港媒體、雜誌等的數目、香港人使用互聯網、智能手機等情況、政府對網絡及資訊審查的措施等)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 香港有多家傳媒機構，超過 40 份報章及 700 份期刊以中英文發行 ● 香港並無新聞審查，本港及海外刊物均可自由流通 ● 外國多家新聞通訊社均在香港設立辦事處，提供新聞資訊 ● 香港市民可透過互聯網接收及發布資訊，暢通無阻 |
| 文化發展 | |
| <p>文化體驗是衡量該城市多樣化的吸引力指數，包括一個城市主辦的大型體育賽事的次數、博物館的數量、藝術表演場</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 香港每年均舉辦多項國際性的文化及體藝活動，包括香港馬拉松、國際電影節、香港國際七人欖球賽等 |

| | |
|---|--|
| <p>地、多樣化的美食場所、國際遊客數量等</p> <p>(除上述指標外，可提示學生搜集其他與文化體驗有關與資料，如每年舉辦多樣化的國際性文化、體育及藝術活動的例子)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 興建中的西九文化區將會是集結文化、藝術、潮流、消費及大眾娛樂的綜合文化場地 |
| <p>政治參與</p> | |
| <p>政治參與體現了一個城市在國際政治對話中的影響力，主要通過大使館、主要智囊團、國際組織和該市與國際組織相關的本地機構數量，以及主辦政治會議的次數來體現。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 直至2017年10月3日，駐港外國機構共有62間總領事館，60間領事館及6間官方認可機構 |



總結

全球城市是一個開放、多元的國際城市，在世界各國具有高知名度及影響力，對世界的經濟、文化等方面發展具有舉足輕重的作用。香港在不同領域的自由度及開放程度都相當高，從而能吸引世界各國的人才到此生活，體現了全球城市的特徵。



教師宜向學生指出：

- 「全球城市報告」只是其中一個衡量全球城市的方法。不同報告所用的指標會有所不同，香港在不同範疇獲得的分數／評價亦有高有低。
- 學生除了認識全球城市的特徵外，更重要的是知道香港在這些範疇都是高度對外開放，這亦是香港作為全球城市的獨特之處。



本工作紙是「工作紙一 a」的簡化版，完成本工作紙所需的時間較短。

工作紙一 b：「全球城市」

全球知名顧問公司科爾尼（A.T. Kearney）發表了 2018 年「全球城市報告」，從商業活動、人力資源、信息交流、文化發展和政治參與五大方面對全球 135 個要城市進行評選。資料一提及 2018 年「全球城市報告」最具影響力的城市。

資料一

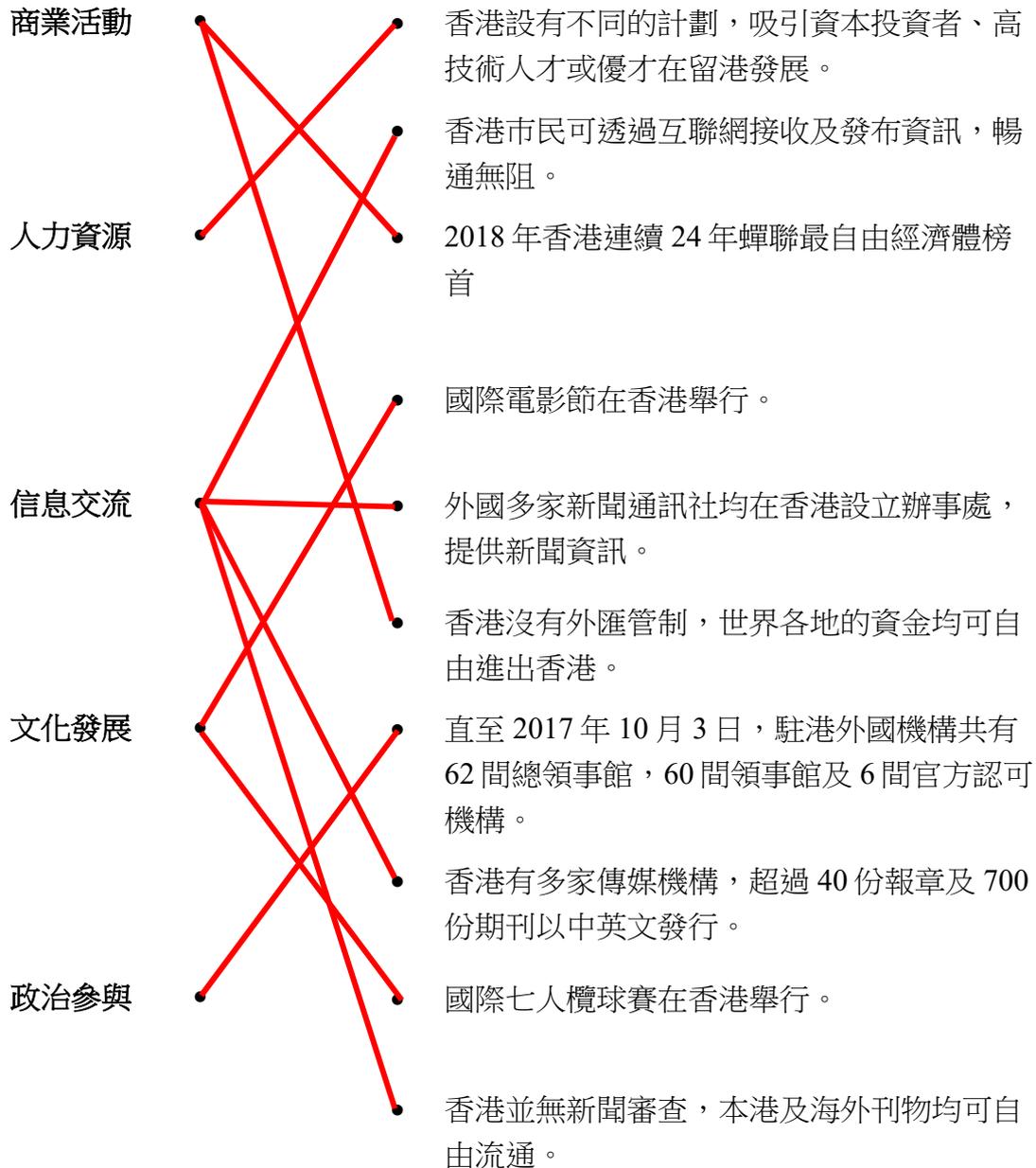
| 排名 | 城市 |
|----|------|
| 1 | 紐約 |
| 2 | 倫敦 |
| 3 | 巴黎 |
| 4 | 東京 |
| 5 | 香港 |
| 6 | 洛杉磯 |
| 7 | 新加坡 |
| 8 | 芝加哥 |
| 9 | 北京 |
| 10 | 布魯塞爾 |

參考資料：A. T. Kearney（2018）。

根據科爾尼公司所列出的指標，香港排名第五，具備「全球城市」的特徵。試將右欄一些反映香港展現「全球城市」的特徵的具體情況與左欄「全球城市」的特徵作配對。

「全球城市」的特徵

香港展現「全球城市」特徵的具體情況



教師宜向學生指出：

- 全球城市報告只是其中一個衡量全球城市的方法。不同報告所用的指標會有所不同，香港在不同範疇獲得的分數／評價亦有高有低。
- 學生除了認識全球城市的特徵外，更重要的是知道香港在這些範疇都是高度對外開放，這亦是香港作為全球城市的獨特之處。

工作紙二：全球城市的推力和拉力

以下人士正煩惱應否選擇離開自己的國家到香港工作，試細閱以下資料，為各人作出明智的選擇。

香港的招聘廣告

職位：香港外籍傭工
月薪：約 4,410 港元
福利：享有每週休息日、法定假期和年假

來香港工作，為你的家庭帶來更好的生活。



Maria

自己國家的招聘廣告

職位：中學教師
月薪：約 2,500 港元
福利：享有每週休息日、法定假期和年假

加入我們，為教育界出一分力。

有朋友找到我到香港投資，依我看，香港的營商環境自由，加上位於大中華市場，發展潛力優厚，的確是投資的好地方。



跨國商人 Robert

我始終較熟悉自己國家的投資環境，加上這裡有很多值得信賴的投資夥伴，風險較低。

透過「優秀人才入境計劃」來港定居，令我能夠更容易到訪世界不同國家，有助我到外地參加演奏會，與其他音樂家交流。



我在自己國家已有一定的知名度，累積了不少支持者。

鋼琴演奏家晴晴

我任職的跨國公司剛剛在香港開設新的辦事處，並提供了一個晉升機會讓我擔任香港分公司的 CEO。公司會提供教育及房屋的津貼，我們一家的收入因此可提升 70%，但聽聞香港的國際學校學位很短缺。



我育有一名 7 歲的女兒，她的性格好動外向，喜愛大自然，於學校認識了一班好朋友，而且自己國家的讀書壓力較低。另一方面，女兒自幼患有哮喘病，聽聞香港空氣污染問題嚴重，實在令我有點擔憂。

跨國顧問 Susan

1. 假如你是上述人士，你會有何抉擇？



假如我是 Maria，我（會／不會）來港工作，因為

會：收入較高，為家庭帶來更美好生活

不會：留在自己國家照顧家庭

假如我是 Robert，我（會／不會）來港工作，因為

會：經濟發展潛力優厚，投資可賺取更多利潤

不會：較熟悉自己國家的環境與投資夥伴，風險較低



假如我是晴晴，我（會／不會）來港工作，因為

會：較容易前往其他國家進行交流

不會：在自己國家已有一定知名度，有更多機會發展

假如我是 Susan，我（會／不會）來港工作，因為

會：有晉升的機會，並有教育及房屋津貼，而且有國際學校讓子女就讀

不會：空氣污染問題嚴重



2. 試綜合全班同學的討論，分析香港對跨國工作人士有哪些拉力和推力。

| 跨國工作人士 | 拉力 (有利改善生活條件的因素) | 推力 (不利的生活條件) |
|----------------|--|--|
| Maria | <ul style="list-style-type: none"> 收入較高 | <ul style="list-style-type: none"> 與外傭權益相關的負面新聞引起對外傭權益保障不足的憂慮 |
| 跨國商人 Robert | <ul style="list-style-type: none"> 營商自由度高，加上位於大中華市場，發展潛力優厚 | <ul style="list-style-type: none"> 空氣污染問題嚴重 |
| 鋼琴演奏家晴 晴 | <ul style="list-style-type: none"> 香港位於世界交通樞紐，容易到訪世界不同國家 | <ul style="list-style-type: none"> 相對其他西方國家，香港的社會較傾向重視經濟發展，文化氣氛不算濃厚 |
| 跨國顧問 Susan | <ul style="list-style-type: none"> 優厚的薪酬及員工福利，有更佳的事業發展機會 | <ul style="list-style-type: none"> 空氣污染問題嚴重 |
| 學生可運用已有知識作答，如： | <ul style="list-style-type: none"> 良好的法治制度 通訊方便，資訊流通快捷，對營商很有幫助 沒有外匯管制，資金流動和貨幣兌換方便，方便營商及調動資金 | <ul style="list-style-type: none"> 香港普遍以廣東話為日常溝通語言，跨國工作人士較難適應 租金和其他生活費用高昂、居住面積狹窄等 在香港工作及生活壓力大，工作與生活難以平衡 |



家課一：有甚麼建議可令香港更具吸引力？

1. 在個人層面如何增加香港的拉力或減少香港的推力，令香港成為更具吸引力的「全球城市」？

(學生自由作答)

2. 回應工作紙二中提及的推力，若要進一步吸引跨國工作人士來港工作，你能為政府獻計，提出一些經濟／社會／環境方面的建議嗎？試分享你的想法。

- *提供稅務優惠、資助、寬免等各項有利營商的政策措施*
- *推動文化共融，減少歧視*
- *改善空氣污染*
- *增加國際學校的學額*

(其他合理的答案)

3. 你認為社會上哪類人士／團體／機構也可以幫忙？（只需提供人士／團體／機構名稱）

(學生自由作答)



由於版權問題，此教學活動只顯示卡通化的圖像。教師可根據建議網址，自行下載圖片作教學活動之用。除簡報配合進行外，此活動亦可利用電子應用程式（例如 Kahoot!）進行，以加強電子學習元素（參考附錄二）。

「共建多元共融社會」（第三及第四課節）學與教材料：
活動二：職業 / 身份配對

你認為左欄的人士的職業 / 身份是甚麼？

請將左欄的人士與右欄的職業 / 身份配對，可配對多於一項。

| | | |
|---|---|--|
| <p>1. https://www.news7paper.com/entertainment/hollywood/dwayne-johnson-emerges-worlds-highest-paid-actor/</p> |  | <p>演員(1)</p> <p>運動員(1), (2)</p> |
| <p>2. http://asianetindia.com/thankful-to-obama-for-acknowledging-memary-kom/</p> |  | <p>經濟學家(4)</p> <p>富豪(1)</p> |
| <p>3. http://hd.stheadline.com/news/columns/78/20120511/189390/</p> |  | <p>醫生</p> <p>罪犯</p> |
| <p>4. https://www.lafargeholcim-foundation.org/experts/muhammad-yunus</p> |  | <p>企業家(3)</p> <p>外籍家庭傭工</p> <p>學者(4)</p> |

反思問題：你根據甚麼去判斷上述人士的職業 / 身份？這些根據是否有效？

活動三：何謂「少數族裔」？



多元是「全球城市」的一個社會特徵，不同背景的人士均有機會參與社會的發展。我們身處多元的社會，有很多機會與不同文化傳統的人相處。你有否留意到在我們社區裡生活的少數族裔？在課堂前，試在社區或日常生活中搜集一些與少數族裔有關的相片（例如宗教場所、食品、服飾、商店等），並以文字作簡介，以便在課堂期間作匯報。

(請在此張貼相片)

資料來源：_____

簡介與少數族裔有關的資料：

工作紙三：他們是誰？

班上來了幾位新同學，他們均為少數族裔，試憑他們的自我介紹，猜猜他們是屬於哪一個族裔。

(一)

我們以握手或雙手合十方式打招呼，視牛為神聖之物，因此不吃牛肉，大部分是素食者，頭部是神聖的，不容隨意觸碰，我們在前額中央點上一個紅點，代表庇佑保護或禮遇祝福，主要信奉印度教。

(二)

官方語言是烏爾都語和英語，主要信奉伊斯蘭教，不吃豬肉，牲畜在宰殺前必先禱告，這些肉類才能食用，每日要禮拜五次，每年的齋戒月由日出至日落需禁食禁喝。

(三)

年長一輩早年以「啱咯兵」的身份在香港服役。主要信奉印度教，其次是佛教，不吃牛肉，愛吃咖哩。

同學一所屬族裔：印度

同學二所屬族裔：巴基斯坦

同學三所屬族裔：尼泊爾



補充資料

香港的少數族裔的概況

香港的人口結構以華人為主，華人佔全港人口的大多數（91.9%），而少數族裔人士僅佔 8.1%，共有 575,400 人。「少數族裔人士」泛指非華裔人士。由於香港位處亞洲，少數族裔人士亦以亞裔人士居多。少數族裔中近六成（55.7%）為外籍家庭傭工（外傭），達 320,700 人。撇除外傭後，香港的少數族裔人口數目為 254,700 人，佔全港人口（撇除外傭）的 3.8%。

撇除外傭後，原佔少數族裔大多數的印尼及菲律賓人口銳減。南亞*裔人士則躍升為少數族裔中的最大族群，共有 78,000 人，佔所有少數族裔人口約三成（30.6%）。

* 南亞國家包括印度、巴基斯坦、尼泊爾、斯里蘭卡、孟加拉、阿富汗、不丹、伊朗和馬爾代夫。

資料來源：香港特別行政區政府（2018）。

工作紙四：少數族裔在香港生活面對的困難

資料一

尼爾是巴基斯坦人，在香港從事出入口生意。

「我在香港居住超過十年，已拿了香港永久居民身份證。

我剛來香港時，很多業主都不願租屋給南亞裔人，幸好有同鄉接濟，才解決居住的問題。最初在香港生活，除了言語不通，宗教和飲食上也要重新適應。香港的清真寺不足，我要在一些設於住宅單位內的清真寺祈禱，我亦很少外出用膳，因為專為伊斯蘭教徒而設的清真食店不多。

我的孩子在香港長大，他們在本地學校上課，會說流利的廣東話，但我也想他們學習巴基斯坦語言和文化，我相信擁有自己的獨特文化，同時又融入香港生活，對我的下一代在香港這個國際城市發展會很有利。」

資料二

少數族裔在融入社會過程中，語言是其中一項障礙。對少數族裔而言，日常用廣東話與其他人溝通的機會不多，在家庭和社交圈子仍多用自身的語言。要閱讀和書寫中文，更是一大難題，學校多數以英語作為少數族裔授課語言，因此他們使用中文的機會不多，而本地大學和僱主對中文程度有一定的要求，令很多少數族裔未能升讀大學，工作機會也會較其他人差，很多時只能做 3D jobs，即骯髒 (dirty)、危險 (dangerous)、低下 (demeaning) 的工作。

資料來源：樂施會（2019）。

根據資料一及二，試從就業、教育、日常生活、文化及身份認同四方面，簡述少數族裔面對的困難。（每方面只須填寫一項）

| | |
|---------|---|
| 就業 | • 局限在 3D jobs，即骯髒、危險、低下的工作 |
| 教育 | • 課堂都以英語授課，很少使用中文／由於中文程度未能達至大學取錄的要求，影響升學機會 |
| 日常生活 | • 難以租住房屋／語言不通／清真寺不足／出外用膳不方便，清真食店不多 |
| 文化及身份認同 | • 下一代會否忘記自己所屬族裔的語言、習俗、傳統文化（文化傳承問題）／下一代會否忘記自己所屬族裔的身份（身份認同問題） |

工作紙五：建構多元共融的社會



教師可利用「三分鐘概念」動畫視像片段「多元共融」，了解甚麼是「多元共融」。

<https://www.youtube.com/watch?v=fWkOOM9nSDg&feature=youtu.be>

資料一

政府成立的社創基金資助香港客戶中心協會的「提供專業培訓協助少數族裔投身客戶中心行業」項目。營運項目的機構香港客戶中心協會成立小型客戶服務中心，為參與項目的少數族裔人士提供在職訓練，以提升他們最終被僱主錄用的機會，藉以促進少數族裔人士融入社會。截至 2017 年 4 月，該機構已培訓約 80 位少數族裔人士，其中有 17 人獲僱主錄用。

資料來源：社創基金（2019）。

資料二

「多元文化校園訓練計劃」是由香港公益金資助的特別計劃。透過舉辦工作坊、實地考察團、義工服務體驗、社區展覽、校園交流、分享會等活動，鼓勵本地學生及教師直接與少數族裔人士接觸，從而了解他們的社會狀況及文化，並推廣種族平等及共融的意識。主要服務對象是來自小學、中學、大學及專上院校的本地華裔學生及教師。

資料來源：香港基督教服務處（2016）。

資料三

截至 2016 年 11 月，消防處有 2 名分別印度裔及巴基斯坦裔的消防員，另有 1 名巴基斯坦裔的救護員。為鼓勵少數族裔人士投考，消防處於 2015 年將招聘用的能力傾向測試改為中英對照，並為受訓學員提供英文教材和試卷。助理消防區長楊啟宏指，香港的少數族裔人士越來越多，他們也需要緊急服務。少數族裔消防員和救護員能與他們溝通，明白求助者的需要，對工作大有幫助。消防處會繼續與服務少數族裔群體的組織和學校合作，舉辦講座、參觀等活動，讓少數族裔學生更了解消防救護工作。

資料來源：香港政府新聞網（2016 年 12 月 3 日）。

1. 根據資料一和二完成下列表格。

| | 服務／計劃／措施 的提供者 | 對象 | 內容 |
|-----|------------------|----|----|
| 資料一 | | | |
| 資料二 | | | |
| 資料三 | | | |

2. 你認為能如何深化或推廣資料一至三提及的服務／計劃／措施，讓少數族裔進一步融入香港的生活，建構多元共融的社會。



家課二：個人可如何出一分力建構多元共融的社會？

不同族裔的文化有相同及相異之處，除了政府和非政府機構推行的政策和服務外，在建構多元共融的社會方面個人可以做些甚麼？少數族裔在融入香港社會生活的同時，我們應如何與他們相處？



延伸閱讀

少數族裔多已定居香港數代，是社會的長期組成部分。他們在不同領域對社會作出貢獻。以下是一些與少數族裔有關的資料，透過這些資料，同學可多了解他們對社會的貢獻。

- 星島日報（2016年7月25日）。《尼裔文憑試生 學做足球教練》。於2017年11月1日擷取自網頁：<http://std.stheadline.com/daily/news-content.php?id=1317084&target=2>
- 東張西望（2013年4月9日）。《回歸後第一位非華裔女警員 Heina》。於2017年11月1日擷取自網頁：<https://www.youtube.com/watch?v=3R85veWE9ws>



學生可自行瀏覽片段，教師亦可利用電子應用程式（例如 EDpuzzle），配合問題，作為家課之用（參考附錄三）。

「共建多元共融社會」（第三及第四課節）學與教材料：

活動二：職業 / 身份配對（相關投影片）

| | |
|--|---|
| <p>職業/身份配對</p> | <p>Dwayne Douglas Johnson</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 美國職業摔角手及演員 ● 他首部主演的電影是2002年的《盜墓迷城外傳：蠍子王傳奇》 ● 2016年8月，被《福布斯》評為2016年最賣座的演員，收入逾64510萬美元 |
| <p>Mary Kom</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 印度奧運拳擊選手 ● 於2014年南韓川亞運取得拳擊金牌 ● 五屆世界業餘拳擊冠軍 | <p>臧健和</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 人稱「水餃皇后」 ● 「灣仔碼頭」的創辦人。由擺街邊賣水餃，到買地設廠生產水餃 |
| <p>Muhammad Yunus</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 孟加拉銀行家、經濟學家、教授，諾貝爾和平獎得主 ● 發展了「小額貸款」和「小額金融」的理論和實踐，創建了孟加拉鄉村銀行 | |

「共建多元共融社會」（第三及第四課節）學與教材料：

活動二：職業／身份配對 (電子版示範)



1. 以下人士的職業／身份是甚麼？

| | |
|---|------|
|  | |
| ▲ 演員 ✓ | ◆ 罪犯 |
| ● 醫生 | ■ 學者 |

2. 以下人士的職業／身份是甚麼？

| | |
|---|----------|
|  | |
| ▲ 經濟學家 | ◆ 外籍家庭傭工 |
| ● 醫生 | ■ 運動員 ✓ |

3. 以下人士的職業／身份是甚麼？

| | |
|---|---|
|  | |
| <input type="checkbox"/> 演員 | <input type="checkbox"/> 罪犯 |
| <input type="checkbox"/> 醫生 | <input checked="" type="checkbox"/> 企業家 ✓ |

4. 以下人士的職業／身份是甚麼？

| | |
|--|------------------------------|
|  | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 經濟學家 ✓ | <input type="checkbox"/> 運動員 |
| <input type="checkbox"/> 演員 | <input type="checkbox"/> 醫生 |

「共建多元共融社會」（第三及第四課節）學與教材料：
家課二：個人可如何出一分力建構多元共融的社會



延伸活動：《回歸後第一位非華裔女警員 Heina》（電子版示範 — 利用電子應用程式 EDpuzzle，配合問題，作為家課之用）。

《回歸後第一位非華裔女警員 Heina》。
<https://www.youtube.com/watch?v=3R85veWE9ws>

0:20-6:34

1 2 3 4 5

1. Heina 的家人是否支持她加入警隊？(1:24)
2. 少數族裔的身份對 Heina 參與警務工作有甚麼幫助？(2:38)
3. Heina 的同事如何評價她？(4:24)
4. Heina 如何跨越語言障礙？(4:47)
5. Heina 如何協助其他少數族裔？(5:56)

— 完 —

參考資料

A.T. Kearney (2018). *2018 Global Cities Report: Learning from the East-Insights from Chin's Urban Success*. Retrieved from <https://www.atkearney.com/documents/20152/1136372/2018+Global+Cities+Report.pdf/21839da3-223b-8cec-a8d2-408285d4bb7c>

東張西望 (2013 年 4 月 9 日)。《回歸後第一位非華裔女警員 Heina》。擷取自網頁：<https://www.youtube.com/watch?v=3R85veWE9ws>

社創基金 (2019)。《支持少數族裔人士 - 提供客戶中心行業培訓及就業機會》。擷取自網頁：<http://www.sie.gov.hk/tc/our-work/funded-ventures/detail.page?content=894>

星島日報 (2016 年 7 月 25 日)。《尼裔文憑試生 學做足球教練》。擷取自網頁：<http://std.stheadline.com/daily/news-content.php?id=1317084&target=2>

香港政府新聞網 (2016 年 12 月 3 日)。《消防筆試中英對照吸納少數族裔》。擷取自網頁：
http://www.news.gov.hk/tc/categories/law_order/html/2016/12/20161202_151007.shtml

香港特別行政區政府 (2018)。《2016 年香港少數族裔人士貧窮情況報告》。擷取自網頁：
https://www.povertyrelief.gov.hk/pdf/Hong%20Kong%20Poverty%20Situation%20Report%20on%20Ethnic%20Minorities%202016_chi.pdf

香港基督教服務處 (2016)。《多元文化校園訓練計劃》。擷取自網頁：
<http://www.hkcs.org/archives/mes/mes.html>

樂施會 (2019)。《拆除種族藩籬 促進社會流動》。擷取自網頁：
http://www.oxfam.org.hk/tc/enews_2779.aspx

