

**全人健康概念**

**精神健康**

# 中四 – 概念及架構

主題冊 (1) 個人成長

主題冊 (2) 健康和幸福

## 中四 – 全人健康

主題冊(3) 健康體魄

主題冊(4) 精神健康

冊(5) 社群健康

## 中五 – 宏觀層面

健康管理

社會關懷

主題冊 (6) (8) (9) (10)

主題冊 (7) (11)(14)

總結：主題冊(13) 健康和社會關懷政策

## 價值觀 和態度

- 承擔責任，推廣個人健康和健康的生活方式
- 鼓勵和支持他人選擇較健康的生活方式

## 能力

- 掌握處理壓力的技巧
- 掌握促進個人的精神健康的方法

## 知識

- 識別精神健康的重要並描述情緒健康人士的特徵
- 分析影響個人精神健康的因素
- 識別主要的精神病
- 分析引致社會出現精神健康問題的因素

# 學習目標

## 4.2 精神健康

### 課程及評估指引

課題五 身體力行 — 健康推廣、保健與社會關懷

**5C** 理解精神健康屬個人狀態及其與社會情境的關連

內容

5C1 精神健康的重要性和情緒健康人士的特徵

目的

識別精神健康的重要並描述情緒健康人士的特徵

# 精神健康管理

## 主題冊(4)

怎樣才是一個精神健康的人？  
如何保持精神健康？

### 精神障礙

4.3 精神障礙

4.4 精神病患者面對的  
問題與危機

4.5 精神健康服務

### 精神健康

4.1 壓力

4.2 精神健康

# 精神健康

一種健康狀態，能夠認識到自己的潛力，能夠應付正常的生  
活壓力，能夠有成效地從事工作，並能夠對其社區作貢獻。

## 生理層面

沒有

中樞神經系統疾病

其他影響情緒和思考的身

體疾病



## 心理層面

認識自我，好好處理現實  
生活的要求，追求個人理  
想，**避免非理性思想為自  
己帶來的壓力和困擾**，建  
立健康的自我概念



## 社會層面

好好適應社會環境，明白  
社會及社會文化，瞭解社  
會對自己的要求，努力完  
成自己的角色和責任，貢  
獻社會



生理角度

心理角度

社會 / 文化角度

# 4.2A 影響精神健康的因素

## 課程及評估指引

課題五 身體力行 — 健康推廣、保健與社會關懷

**5C 理解精神健康屬個人狀態及其與社會情境的關連**

內容

5C2 影響個人精神健康的因素

目的

分析影響個人精神健康的因素和引致社會出現精神健康問題的原因

# 4.2A 影響精神健康的因素

## 生物角度

「身」 「心」 整體 –  
身體狀況被情緒影響，  
亦反映情緒

神經科學：  
人的情緒和記憶被  
大腦控制

## 心理角度

個人人格發展影響  
情緒控制  
(主題冊1)

成長經歷影響自  
我概念  
(主題冊1)

## 社會角度

家庭、社群、社會  
及文化等不同的社  
會系統影響  
(主題冊1)

社會/經濟轉變  
社會保障/福利制度  
(主題冊7,11)

# 4.2B 怎樣保持良好的精神健康

## 課程及評估指引

課題五 身體力行 — 健康推廣、保健與社會關懷

**5C 理解精神健康屬個人狀態及其與社會情境的關連**

內容

5C8 - 怎樣保持良好的精神健康

目的

認識怎樣促進個人的精神健康

# 4.2B 怎樣保持良好的精神健康

層面	引述例子
生理層面	<ul style="list-style-type: none"><li>● 睡眠：腎上腺皮質醇的夜間分泌低，令精神容易放鬆</li><li>● 運動：帶氧運動分泌腦內啡，具止痛、鬆弛及令人愉快的作用</li><li>● 飲食：咖啡因與尼古丁影響神經系統運作</li></ul>
心理層面	<ul style="list-style-type: none"><li>● 情緒智商 -自我情緒控制能力的指數</li><li>● 情緒健康來自個人的信念，情緒問題來自非理性的思想方式。 「A-B-C」理論，A代表引發事件，B代表信念，C代表後果。 一個人的情緒困擾(C)不是來自壓力事件(A)，而是人的信念(B)</li><li>● 正面的幽默感</li></ul>
社會層面	<ul style="list-style-type: none"><li>● 人際關係構成的社交支援網絡成為解決危機的資源</li><li>● 詳見主題冊(7)社交支援網絡</li></ul>

# 4.1 壓力

## 課程及評估指引

課題五 身體力行 — 健康推廣、保健與社會關懷

**5C理解精神健康屬個人狀態及其與社會情境的關連**

內容 - 5C3 壓力

何謂壓力

壓力種類：良性壓力(正面壓力)與苦惱(負面壓力)

壓力來源，例如：工作、學習

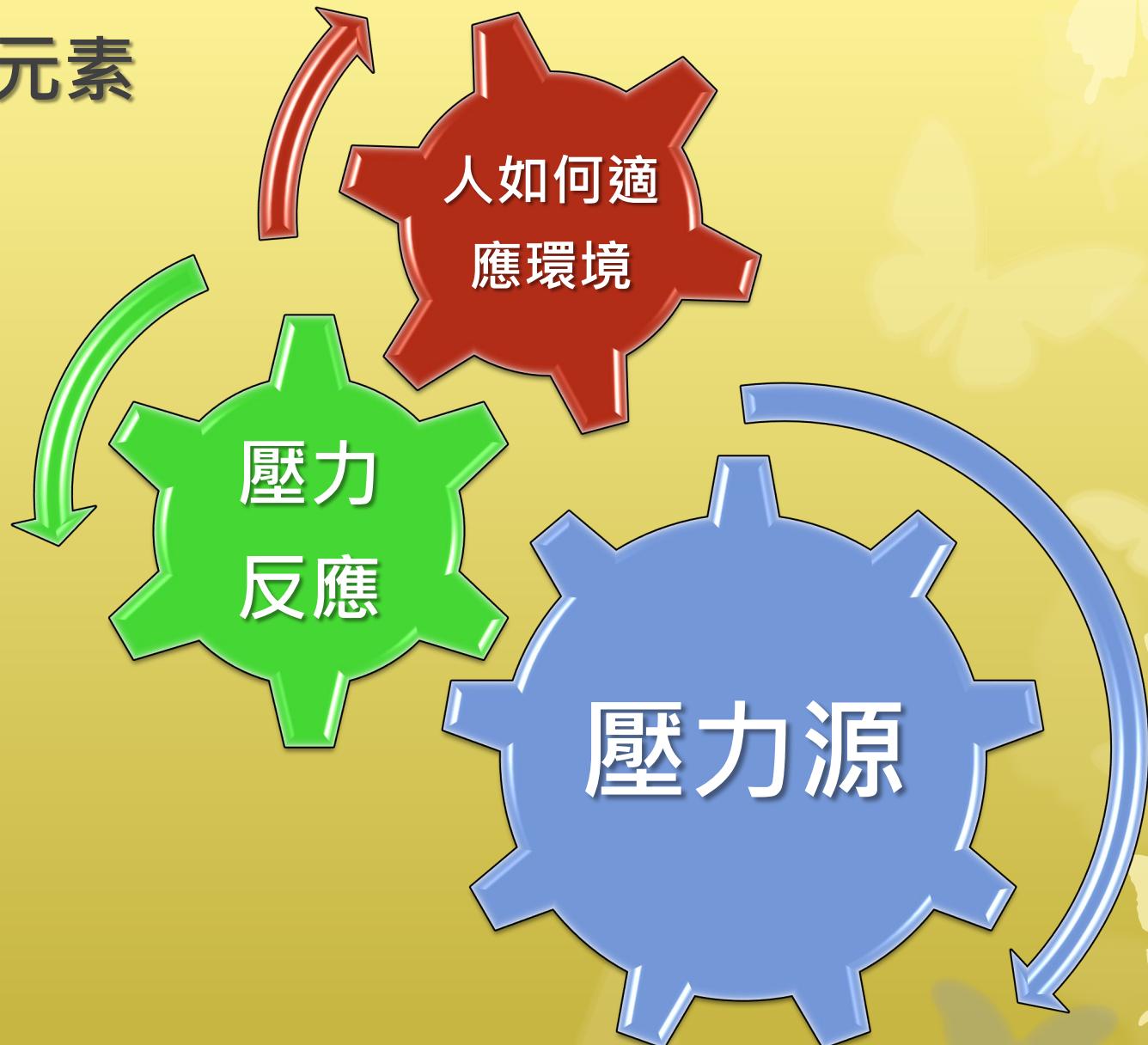
對壓力的反應

減壓的策略

目的

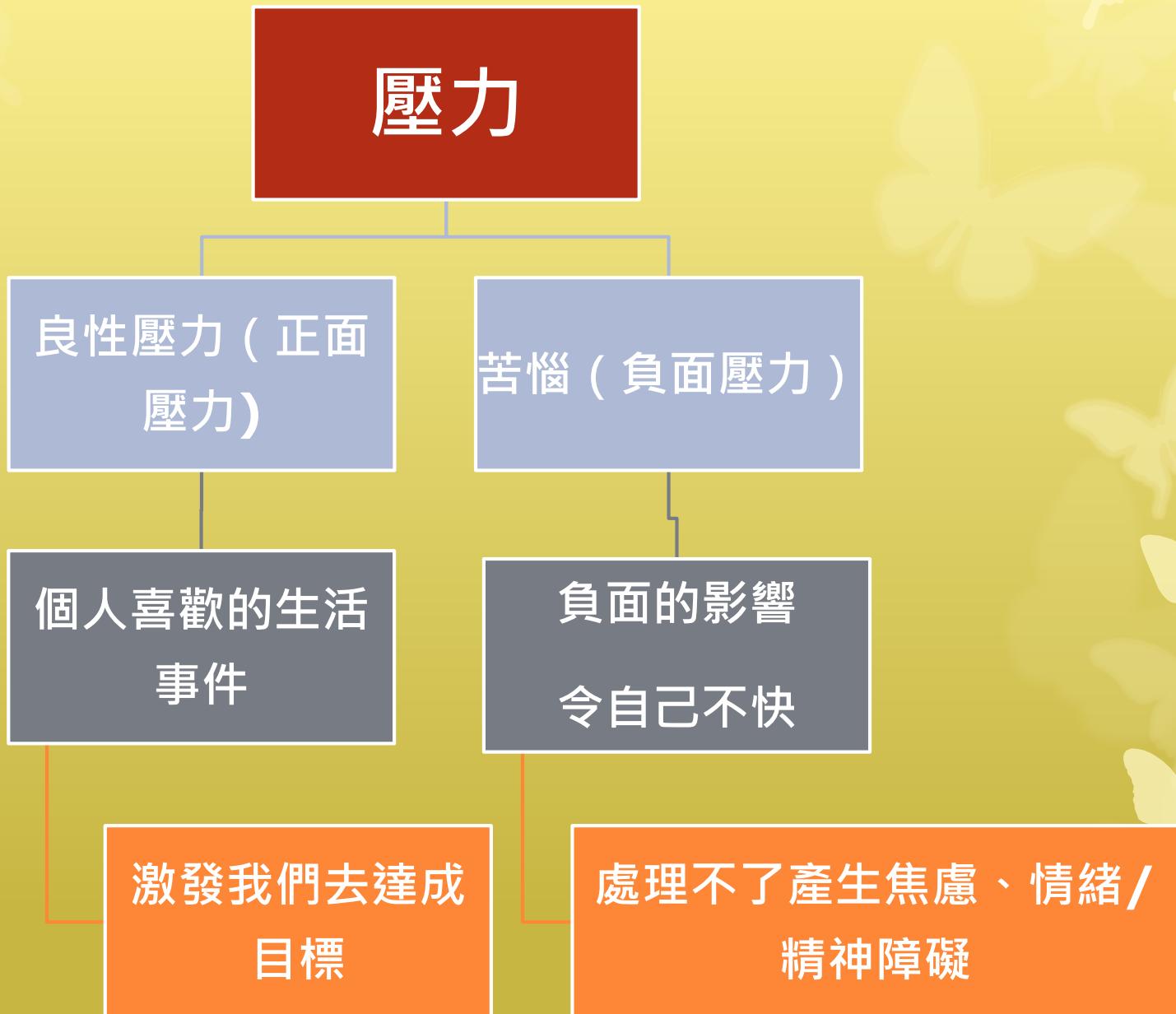
掌握處理壓力的技巧

# 壓力元素





# 認識壓力





# 壓力源

## ➤ 從環境而來的「刺激」

突如其來的  
災難事件

- 飛機失事 (馬航 / 復興航空)
- 日本地震 / 核爆

重大的  
生活事件

- 結婚
- 親密家人離世
- 受傷或患病

環境問題

- 環境噪音、擠迫的居住環境
- 工作壓力(長工時/工作量/性質)



# 主題冊1.6

## 影響個人發展的生活事件

- 一些對個人發展產生正面或負面的影響的人生經驗和人生大事

可預期

- 兒童期及青少年期：升學
- 成人期：就職、調職、升職和離職
- 老年期：退休

不可預期

- 引致傷殘的疾病
- 分離與重聚
- 死亡

個人發展

# 壓力反應



## 心理反應

- 個人思想及情緒，當事人如何看待自己人生中的各種際遇，即「覺得緊張」

## 行為反應

- 因壓力產生的行為，例如：咬指甲、眨眼，以及踱步等身體活動

## 生理反應

- 緊張時會呼吸加重、震顫、發汗及肌肉繃緊等

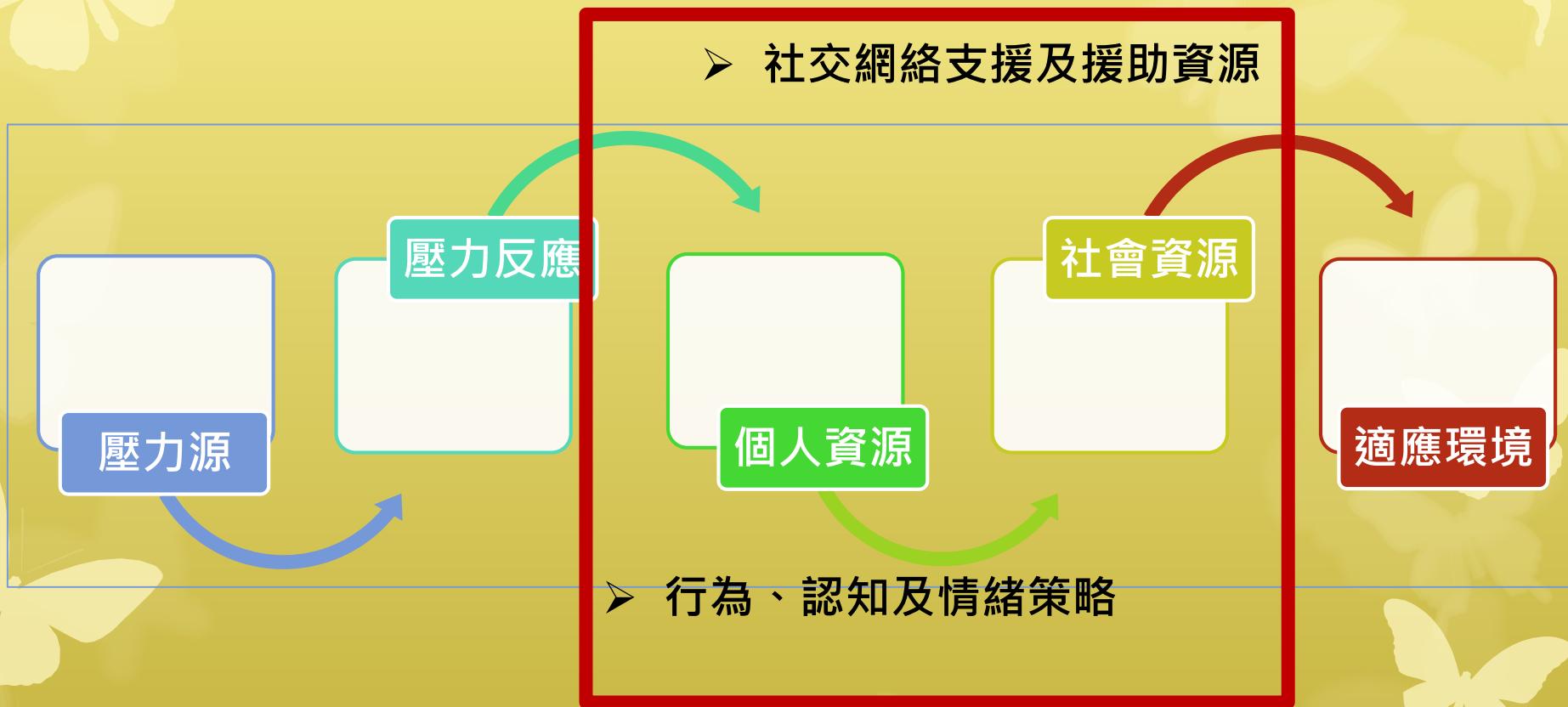


# 壓力對全人健康的影響

健康層面	影響
生理層面	<ul style="list-style-type: none"><li>● 可能會降低身體的免疫力，令感染疾病風險增加</li><li>● 可能增加胃酸分泌，導致胃痛</li><li>● 可能運用一些危害健康的行為舒緩壓力、暫時處理問題。例如：吸煙、吸毒及過度飲食</li></ul>
心理層面	<ul style="list-style-type: none"><li>● 思考和記憶反應 - 過度的壓力可能會削弱人的記憶力及專注力</li><li>● 情緒反應 - 害怕 / 悲傷 / 憂鬱 / 倦怠 / 生氣</li></ul>
社交層面	<ul style="list-style-type: none"><li>● 改變人與人的相處方式 - 在災難中合作</li><li>● 產生的生氣與憤怒卻可能觸發攻擊行為或家庭暴力</li></ul>



# 人如何適應環境





# 適應策略 / 壓力管理策略

## 處理問題

- 直接處理壓力源
- 尋求資訊
- 運用決策 / 解難技巧
- 尋求社交網絡支持

## 處理情緒

- 學習接受無法改變的事實
- 舒解情緒：運用策略如哭泣、大叫或正面幽默
- 運用認知策略 / 積極思維



# 壓力管理（個人資源）

## 減低壓力源影響

### 社會支持

(自尊、資訊、友誼、  
物質援助(主題冊7)

### 個人性格

(個人認為自己對環境  
的控制能力和抗逆  
力)(主題冊1,4)

## 處理壓力反應

### 充足的休息和睡眠

(主題冊3,4.2B)

### 放鬆練習、運動和 娛樂活動

(主題冊3,4.2B)

## 適應策略

### 處理問題

針對長期壓力(第三  
類壓力源)

### 處理情緒

(主題冊 1 –  
積極思維)

## 4.3 精神障礙

課程及評估指引

課題五 身體力行 — 健康推廣、保健與社會關懷

**5C**理解精神健康屬個人狀態及其與社會情境的關連

內容

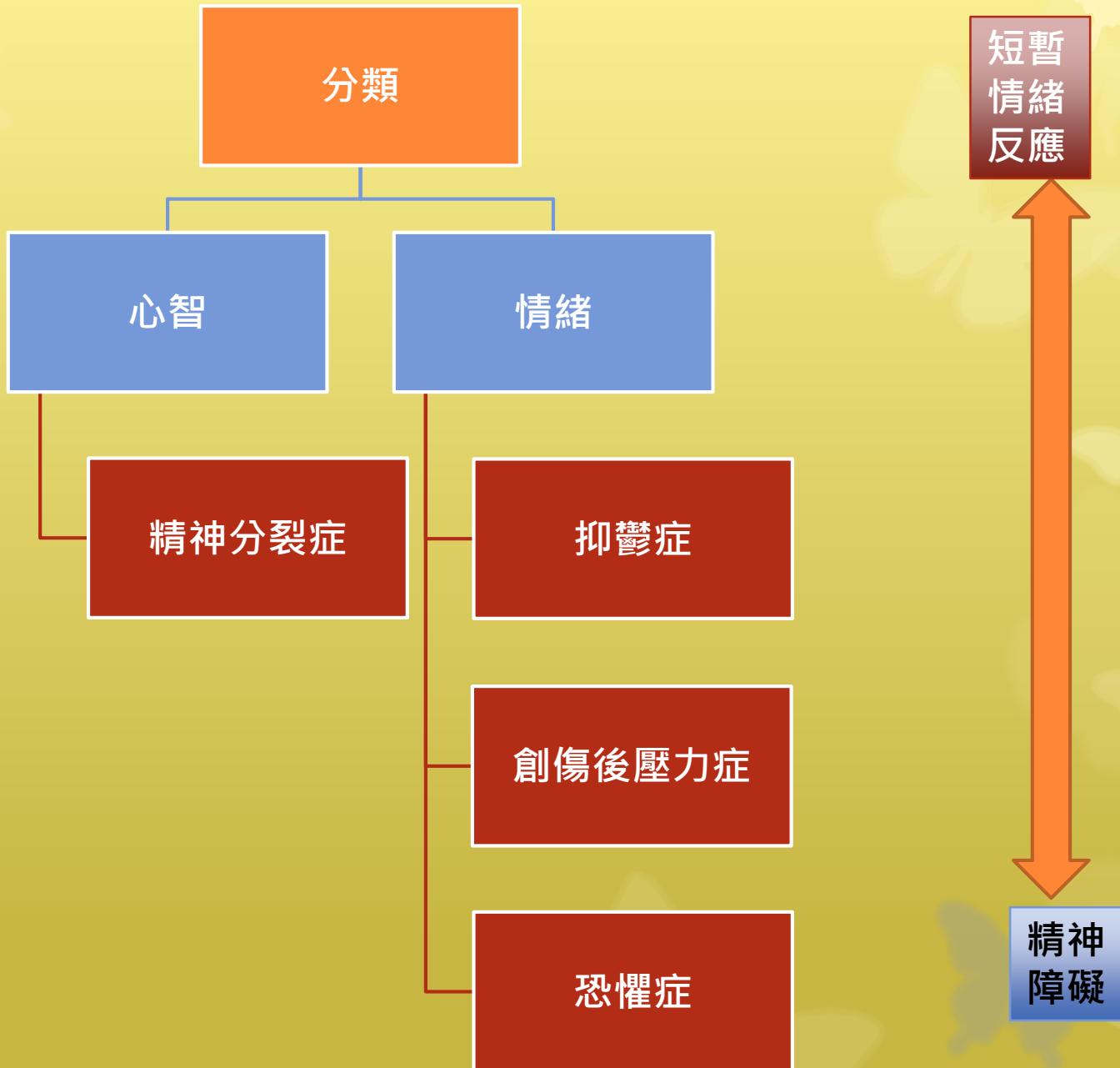
5C4一些精神健康問題/疾病 – 抑鬱症、恐懼症、創傷後壓力症、精神分裂

目的

識別主要的**精神病**

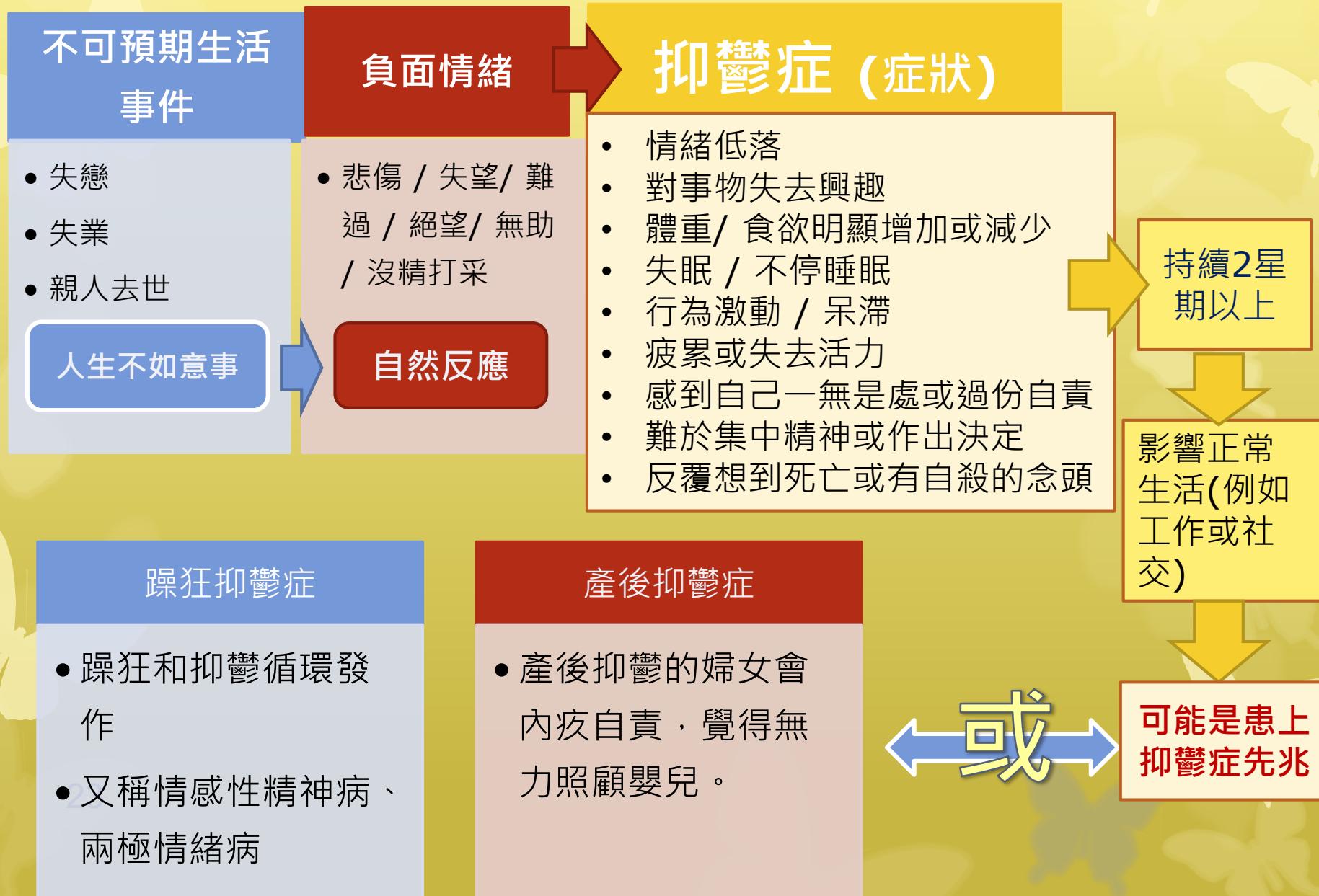


# 主要精神疾病





# 抑鬱症





# 恐懼症

## 是甚麼？

- 對某些事物或情境(例如飛行、處於高處、動物、被打針、見血等)
- 異常、不理性的恐懼

## 患病時會...

- 極度強烈情緒反應
- 恐慌 – 例如：心跳加速、戰慄、胸口翳悶、呼吸困難等
- 清楚恐懼是過份而且非理性，但不能自己
- 設法避免再遇上這些事物或情境

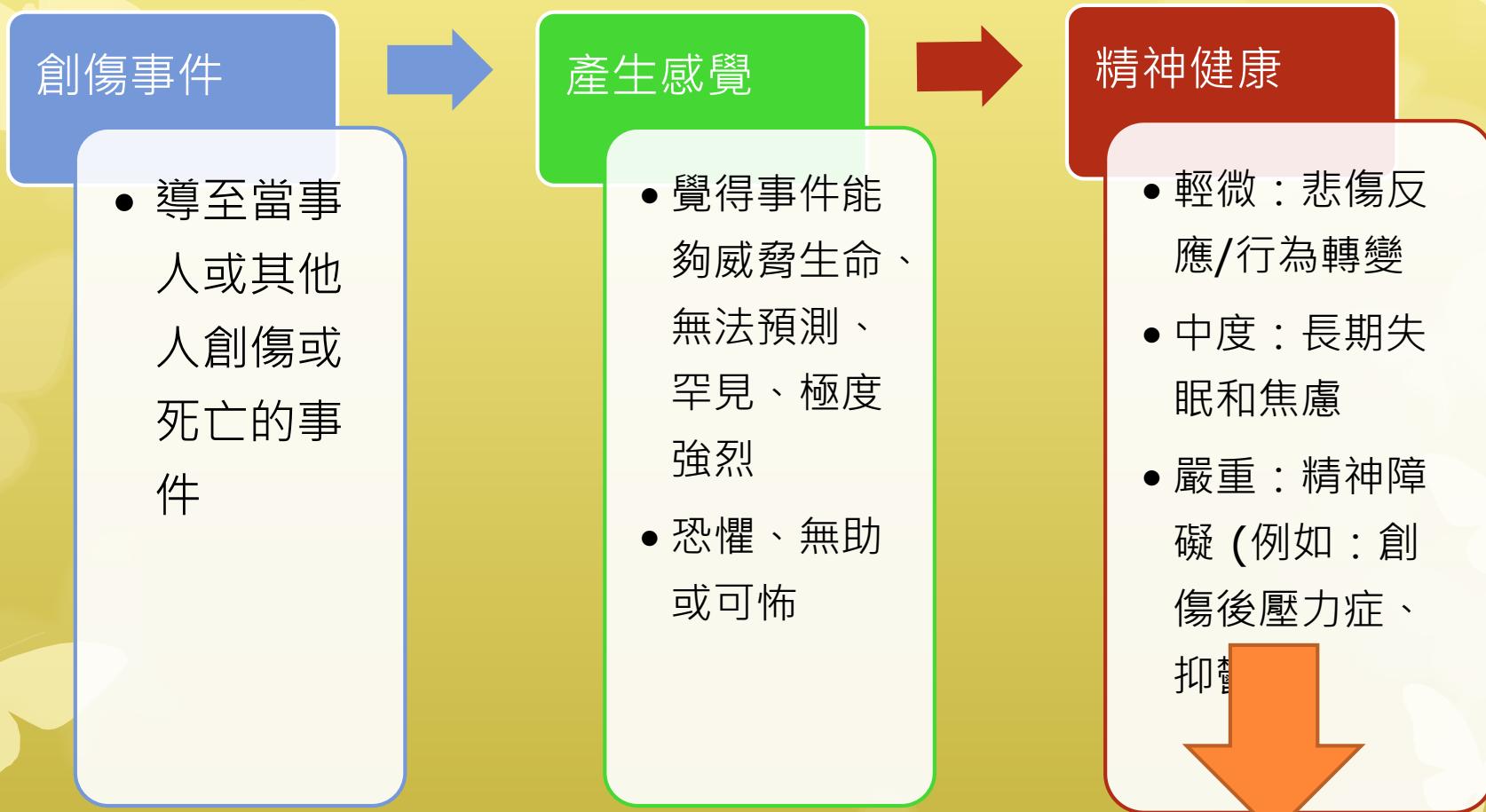
## 後果

- 干擾患者日常生活 (例如：避免乘坐飛機旅行)、工作效率 (例如：避免高空工作) 及人際關係。



# 創傷後壓力症

- 主題冊1 – 不可預料的生活事件
- 主題冊4 – 壓力源







# 精神分裂症

## 病徵

### 陽性

妄信（錯誤的信念，就是別人不能接受或事實擺在眼前，仍是堅信不移）、思想紊亂（說話變得不合邏輯，別人根本聽不懂他的意思）、幻覺及怪異行為

### 陰性

社交退縮、不願跟別人說話、不理會週圍的事、對事物提不起興趣、做事缺乏動力、思想行動緩陰、木無表情、缺乏對事物的情感變化

# 4.4 精神病患者面對的問題與危機

## 課程及評估指引

### 課題五 身體力行 — 健康推廣、保健與社會關懷

#### 5C理解精神健康屬個人狀態及其與社會情境的關連

內容

5C5 被孤立/排擠和精神病的關係

5C6 精神健康問題和壓力可引致的後果

自殺

生產力/效率下降

成為家庭成員的負擔

目的

分析引致社會出現精神健康問題的原因



# 孤立及歧視

## 負面標籤

暴力和自殺  
傾向

行為是無法  
預測

無能力作理  
性決定

## 負面影響

令精神病患者受歧視 / 不公平的對待

令精神病患者自我孤立 / 被社會隔離

精神病患者怕受歧視，會隱瞞他們病歷，阻礙及早診斷和醫治 / 增加病情復發的風險



# 自殺

## 企圖自殺

- 當事人不是真的希望結束生命
- 因為痛苦和沮喪而求助
- 在出問題後一種求助的訊號

## 自殺徵兆 (壓力及情緒低落)

- 直言將會殺害自己
- 對個人外觀不感興趣
- 遠離家人和其他人
- 專注於死亡的事情等

## 防止自殺 的技巧

- 知道防止自殺熱線
- 處理當事人沮喪的感受
- 建立支援網絡
- 看見警告訊號時，立刻尋求醫護及專業社工處理

# 生產力 / 效率下降 → 經濟負擔

## 工作

- 精神病患者可能因為復發 / 經常需要覆診而失去工作
- 遇到歧視，精神病患者可能無法保持穩定工作與收入

## 藥物治療

- 精神病患者需要額外資源支持長期的藥物治療

## 照顧者

- 有些照顧者需要辭職照顧精神病患家屬，增加家庭經濟負擔



# 對照顧者及家屬的影響

## 家屬面對的問題及需要

- 因照顧精神病患家人而長期未能工作
  - 沒有收入，經濟可能出現困難，需要依靠綜援
- 長期面對患病家屬
  - 經常需要與患病親人溝通
  - 經常看見患病親人病情，擔心親人康復進展
- 照顧病人的需要
  - 可能獨自照顧精神病患者，處於長期壓力狀態，沒有其他家屬分擔或協助
  - 需要不斷尋找支援服務及有關治療和病情資料
- 面對歧視

長期壓力

心力交瘁

抑鬱指數偏高

# 4.5 精神健康服務

課程及評估指引

課題五 身體力行 — 健康推廣、保健與社會關懷

**5C**理解精神健康屬個人狀態及其與社會情境的關連

內容

5C7 精神健康服務

減低對院舍服務的依賴

復康服務

家庭關懷和支持

融入社區

目的

33認識怎樣促進個人的精神健康



# 治療及出院後的康復服務





# 院舍服務

考慮	要點
住院原因	<ul style="list-style-type: none"><li>● 需要接受藥物治療，直至情況穩定</li><li>● 假如病人的痛苦劇增，有可能對自己或他人造成傷害時，將其遷離當前環境是必要的</li><li>● 應用於患有精神病的犯人身上</li></ul>
長期住院壞處	<ul style="list-style-type: none"><li>● 導致個人對院舍產生依賴的心理和社交退縮</li><li>● <b>長期住院為病人的治療及康復帶來負面影響：病人從社區分隔出來，一旦重投社會，便產生很多適應上的問題</b></li></ul>
解決方法	<ul style="list-style-type: none"><li>● 讓病人出院，返回社區</li><li>● 在社區提供精神科服務</li><li>● 防止再度入院</li></ul>



# 非院舍化

利	弊
<ul style="list-style-type: none"><li>留在社區可以享受與家人及社區的緊密接觸</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>若社區沒有準備好接受精神病患者，<b>負面標籤</b>會嚇怕他們，導致他們與<b>社會疏離</b></li></ul>
<p><b>長期住院為病人的治療及康復帶來負面影響：病人從社區分隔出來，一旦重投社會，便產生很多適應上的問題</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>精神病患者或許會在找工作、受教育、找居所和參加社交活動上遇到困難，遭受挫敗，令他們<b>病情惡化</b></li></ul>



# 家屬關懷和支持

## ○溝通技巧，例如：

- 以尊重的態度與患者相處
- 多認識患者需要，接納及包容他們的不足 / 多聆聽，少責備
- 多留意患者細微的好轉，給予鼓勵

## ○家屬及照顧者服務

- 相關刊物及講座，增加家屬對精神病的認識
- 輔導：處理情緒及壓力
- 輔導 / 小組活動：建立溝通技巧、減壓活動、興趣小組



# 融入社區

## ○ 社區支援

- 經濟援助
  - 現金、服務津貼
- 就業需要
  - 例如：庇護工場
- 住宿照顧
  - 例如：中途宿舍 / 長期護理院
- 社交需要
  - 例如：精神健康綜合社區中心 - 社交及康樂活動
- 心理需要
  - 例如：個案輔導 / 治療小組

○ 公眾教育(包括  
**健康管理與社會  
關懷科**)