

貧窮

主題冊15E

貧窮

必修部分

2A 與健康、社會關懷、個人與社會福祉有關的結構性議題

(5) 貧窮：貧窮的深層原因、貧窮的文化

選修部分

健康推廣與健康護理服務的延伸學習

- 例：低收入人士及家庭的健康推廣
- 例：衛生公平/ 全民健康 的醫療護理

社群與社會關懷服務的延伸學習

- 例：弱勢社群的社區發展服務
- 例：資產為本的扶貧服務/計畫

健康與社會關懷時事議題

- 例：扶貧措施 / 跨代貧窮

課程及評估指引 – 必修部分

課題二 本地與全球健康與社會關懷的情境

2A 與健康、社會關懷、個人與社會福祉有關的結構性議題

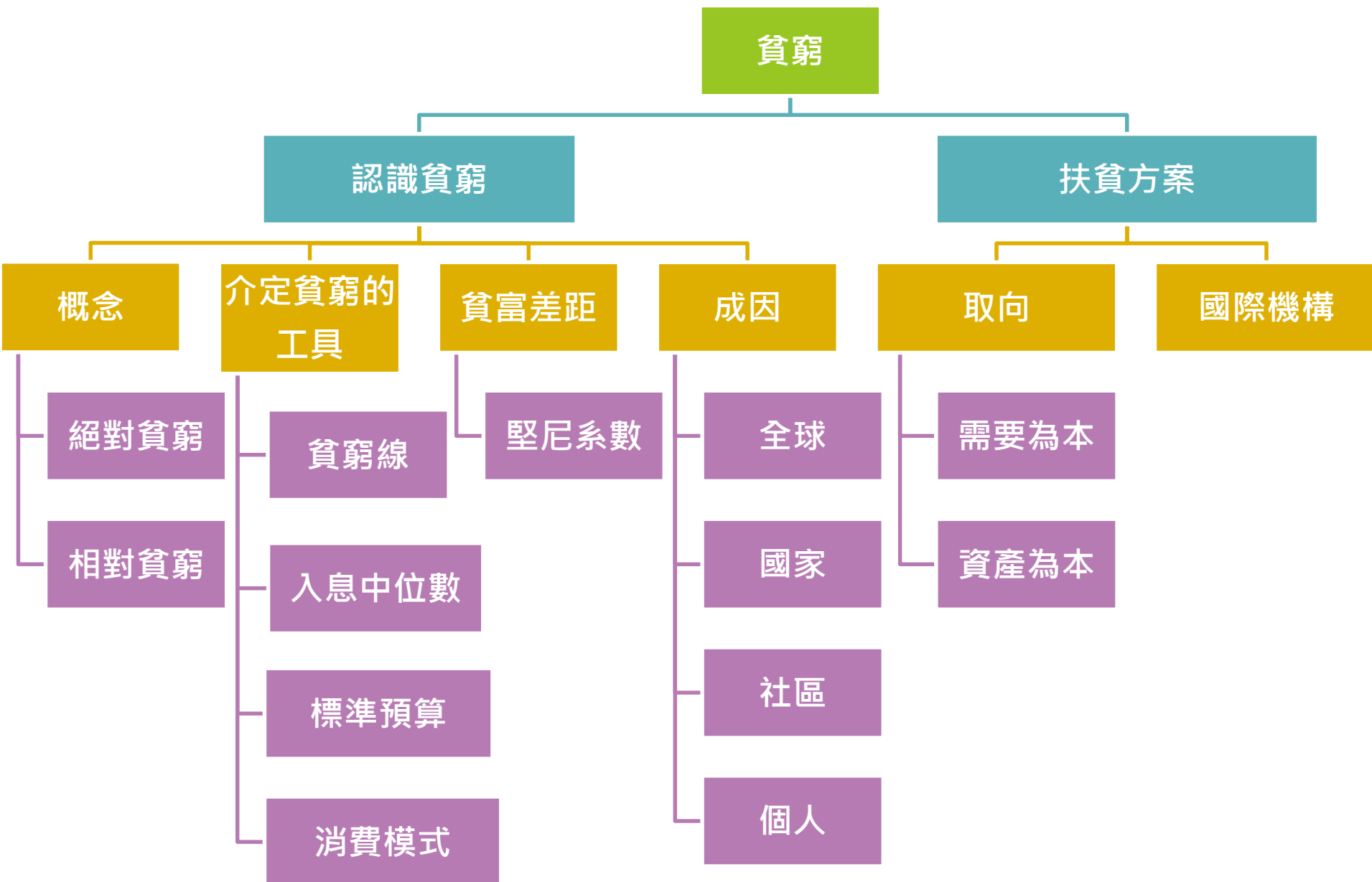
目的

- 分析貧窮與個人和社會福祉之間的關係、相互的影響和涵義
- 認清貧窮人士和家庭所能得到的支援和服務並提出可行解決方案
- 重視公平；重視一國之內和國際之間的公義

內容

- 貧窮：貧窮的深層原因、貧窮的文化(2A5)
- 國際的社會公義：國際性機構，例如：國際法院、聯合國及世界衛生組織，這些機構在推廣社會公義的角色(2A8)

貧窮 – 必修部分的理論及概念



15E.1 認識貧窮 – 概念

絕對貧窮

- 最低生活保障 – 經濟能力不足以負擔為滿足個人或家庭物質需要所必須的商品及服務

相對貧窮

- 個人收入少於其他人口，因此他/她沒有足夠的金錢去維持某種生活水平
- 個人在社會所擁有的東西比別人少

15E.1 認識貧窮 — 界定貧窮的工具

貧窮線

- 用以維持個人或一個家庭身體需要的各種物品和服務的最低生活水平
- **限制:** 沒有計入資產或會高估貧窮人口

標準預算

- 以一籃子「僅足生存」和「維持基本社會生活的最低需要」必不可少的物品和服務
- **限制:** 只量度生活必需品，未能反映個人在社會、文化及政治活動可獲取的資源及機會

消費模式與開支比例

- 參考消費模式，定出一個用於生活必需品的適當支出比例
- **限制:** 只量度生活必需品的支出比例，未能反映個人在社會、文化及政治活動可獲取的資源及機會

入息中位數百分比

- 個人收入水平低於人口入息中位數的一半被視為貧窮
- **限制:** 只量度入息，沒有計入資產

15E.1量度貧富差距

● 堅尼系數

- 量度個人或家庭收入分配公平程度的指標。
- 堅尼系數等於「0」，表示居民之間的該年收入分配絕對平均，例如人人收入相等。如堅尼系數為「1」，表示居民之間的年收入分配絕對不平均，例如所有收入都集中在一個人手裏，其餘的國民沒有收入。

● 限制

- 它只能衡量收入的不均等，不能衡量貧窮
- 它不計算人所擁有的資產或投資收益，只計算工資
- 它可能受當地人口年齡分佈的影響，例如工作人口的多寡

HMSC課程及評估指引

目的：分析有關結構性議題涵義(2A)

內容：貧窮(2A-5)

15E.1 貧窮成因

全球

- 經濟起落 – 由全球金融危機引起的失業問題
- 自然災禍
- 戰爭

國家

- 管治問題 – 貪污；缺乏 / 未能制定有效的扶貧政策
- 社會不平等 - 個別人士因為性別，民族，人種及社會階層而處於弱勢
- 由於勞動力市場轉移而引致失業問題，例如：由低技術轉向高技術

社區

- 社區缺乏工作空缺
- 缺乏社會服務及支援提供予弱勢社群，讓他們在人力市場上覓得工作，例如：托兒服務

個人

- 貧窮文化，例如：工作動力不強，因為已適應了福利接受者的身份
 - 家庭背景、教育程度
 - 工作態度、個人價值觀
- 疾病和殘障

15E.2 不同層面貧窮問題

全球

- 世界上有一半人口（約30億人）每天過著少於美金兩元的生活
- 雖然經濟發展改善了發展中國家的收入，但貧窮問題仍然嚴峻

國家

- 在中國，農村貧窮是一個區域性現象，主要集中在中國西南、西北和中部山區

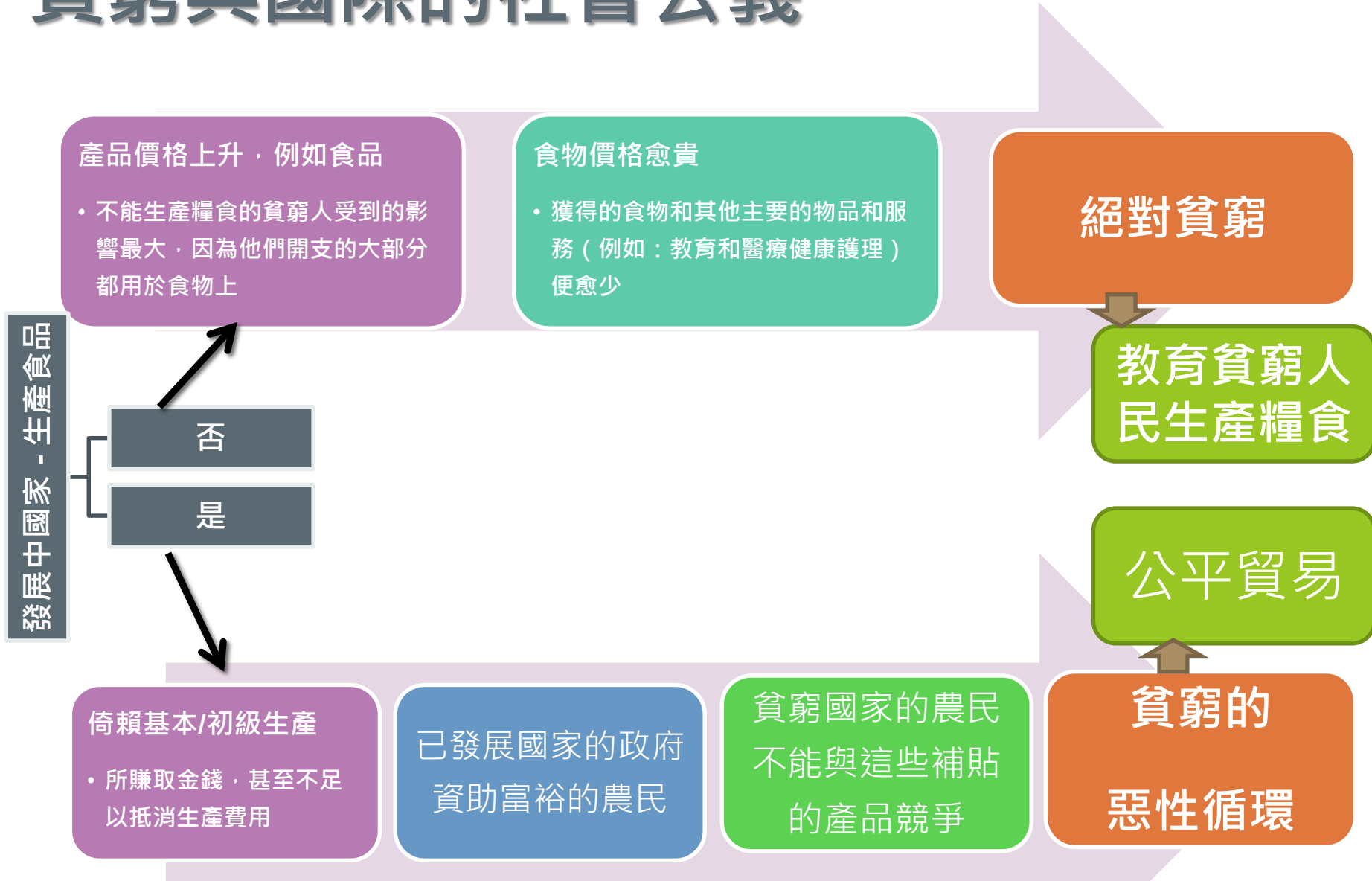
社區

- 香港雖然屬於豐裕地區，收入差距卻愈來愈大
- 香港部分地區的人口亦相對貧窮，例如：觀塘、深水埗和天水圍

主題冊7.2 經濟下滑(貧窮) 對健康影響 — 個人層面

經濟下滑對個人影響	與健康相關後果
長期經濟困難	<u>生理健康</u> <ul style="list-style-type: none"> 身心症/ 長期壓力→較容易患上傳染病及慢性疾病
失業/在職貧窮 / 收入銳減	<ul style="list-style-type: none"> 未能維持基本生活所需，例如：購買食物
對經濟前景失去信心	<u>心理健康</u> <ul style="list-style-type: none"> 出現負面情緒
未能處理經濟危機所產生的壓力	<ul style="list-style-type: none"> 增加酗酒 / 吸毒 / 家暴 / 自殺的風險
改變消費模式 (例如：審慎理財)	<ul style="list-style-type: none"> 學習處理因經濟危機而產生的問題，建立抗逆力
為控制日常支出而減少社交活動 /	<u>社交健康</u> <ul style="list-style-type: none"> 令支援網絡變得鬆散
對家人、朋友及社區需要者作出支援	<ul style="list-style-type: none"> 建立互助與關懷

貧窮與國際的社會公義



15E.3A 扶貧方案

• 國際機構

議題	機構	相關策略	例子
貧窮	世界銀行	提供資金和技術支援以建立基礎建設/ 創造就業機會	提供低息貸款，免息債項和補助金
	國際貨幣基金組織	提供短暫資金，以及支持改正根本問題的政策	向低入息國家貸款
不平等	世界衛生組織	向各國提供技術支援，以監察和評估國民健康狀況	為貧窮 / 發展中國家兒童提供疫苗注射
	聯合國	處理跨國糾紛	規例和指引以協調和促進受法律監管的國際貿易/安排不同國家進行國際論壇/ 會議

HMSC課程及評估指引

目的：認清有需要人士和家庭所能得到的支援和服務並提出可行解決方案(2A)

內容：國際性機構，例如：國際法院、聯合國及世界衛生組織，這些機構在推廣社會公義的角色(2A-5)

15E.3B 扶貧方案的取向

需要為本

- 以需要為本的方法透過直接資助及不同的實質服務以滿足貧窮人士的需要。

資產為本

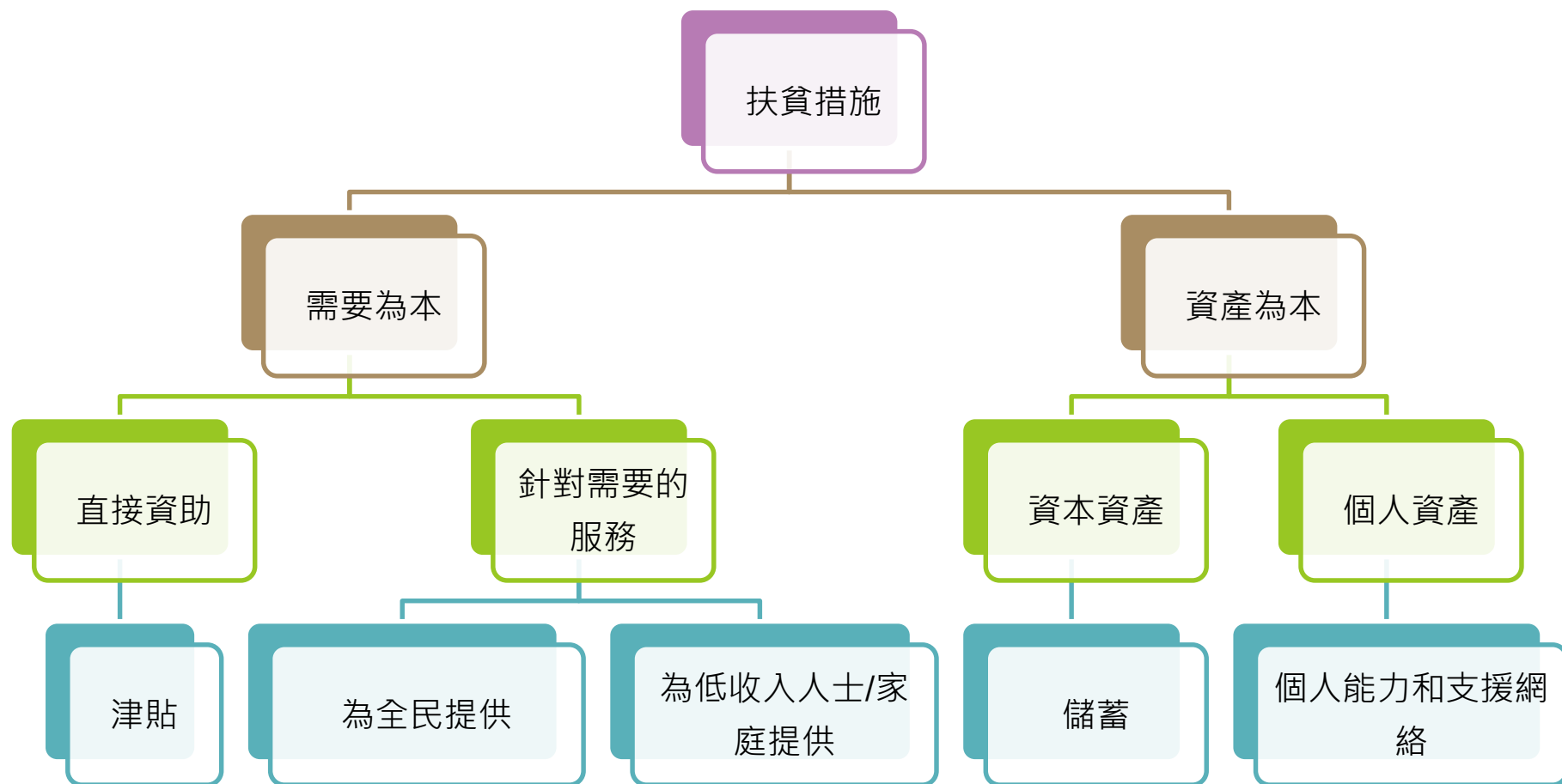
- 目的是幫助貧窮人士建立資產及能力

HMSC課程及評估指引

目的：認清有需要人士和家庭所能得到的支援和服務並提出可行解決方案(2A)

內容：貧窮的深層原因 (2A-5)

15E.3B 扶貧方案的取向

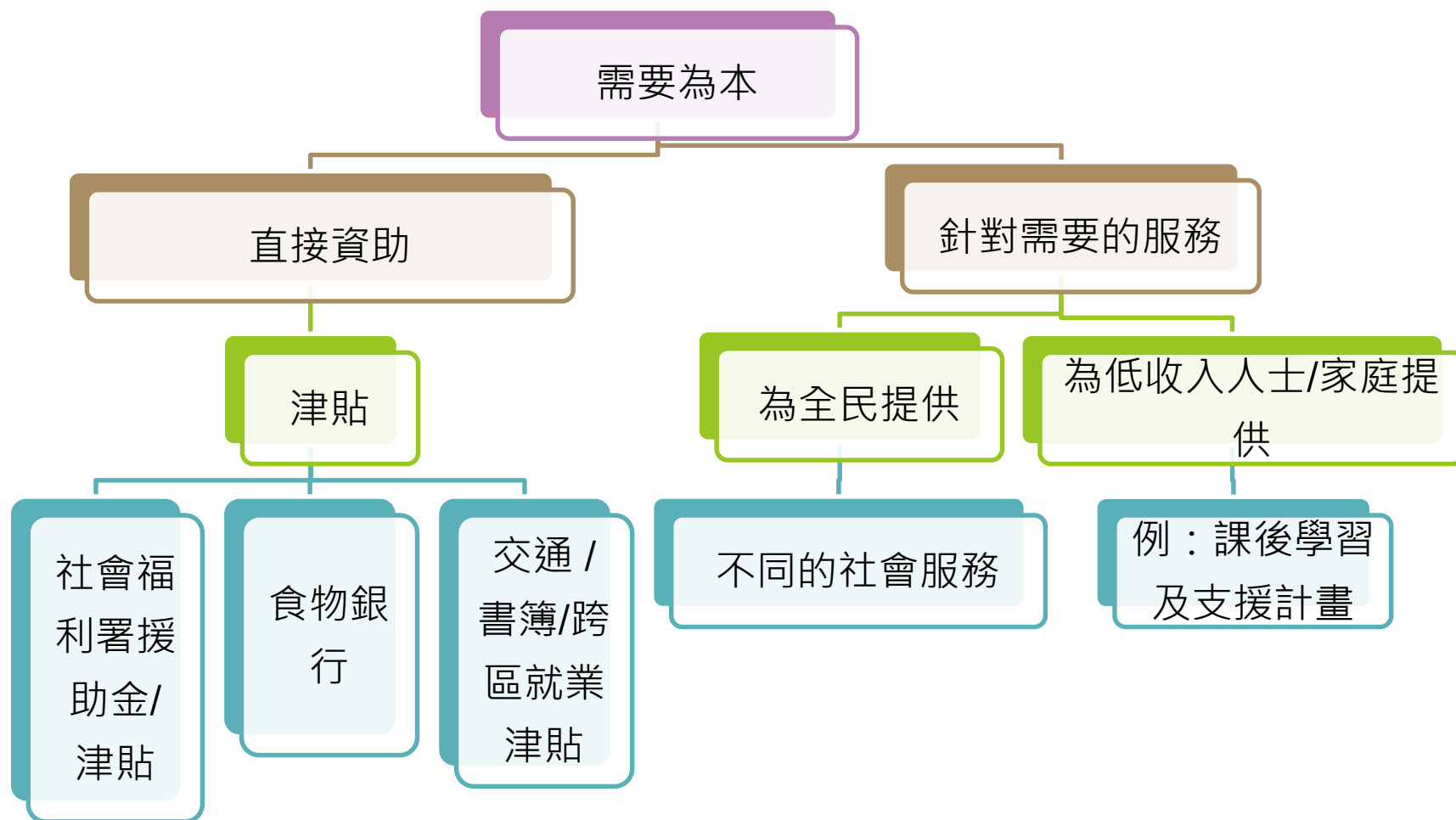


HMSC課程及評估指引

目的：認清有需要人士和家庭所能得到的支援和服務並提出可行解決方案(2A)

內容：貧窮的深層原因 (2A-5)

15E.3B 扶貧方案的取向

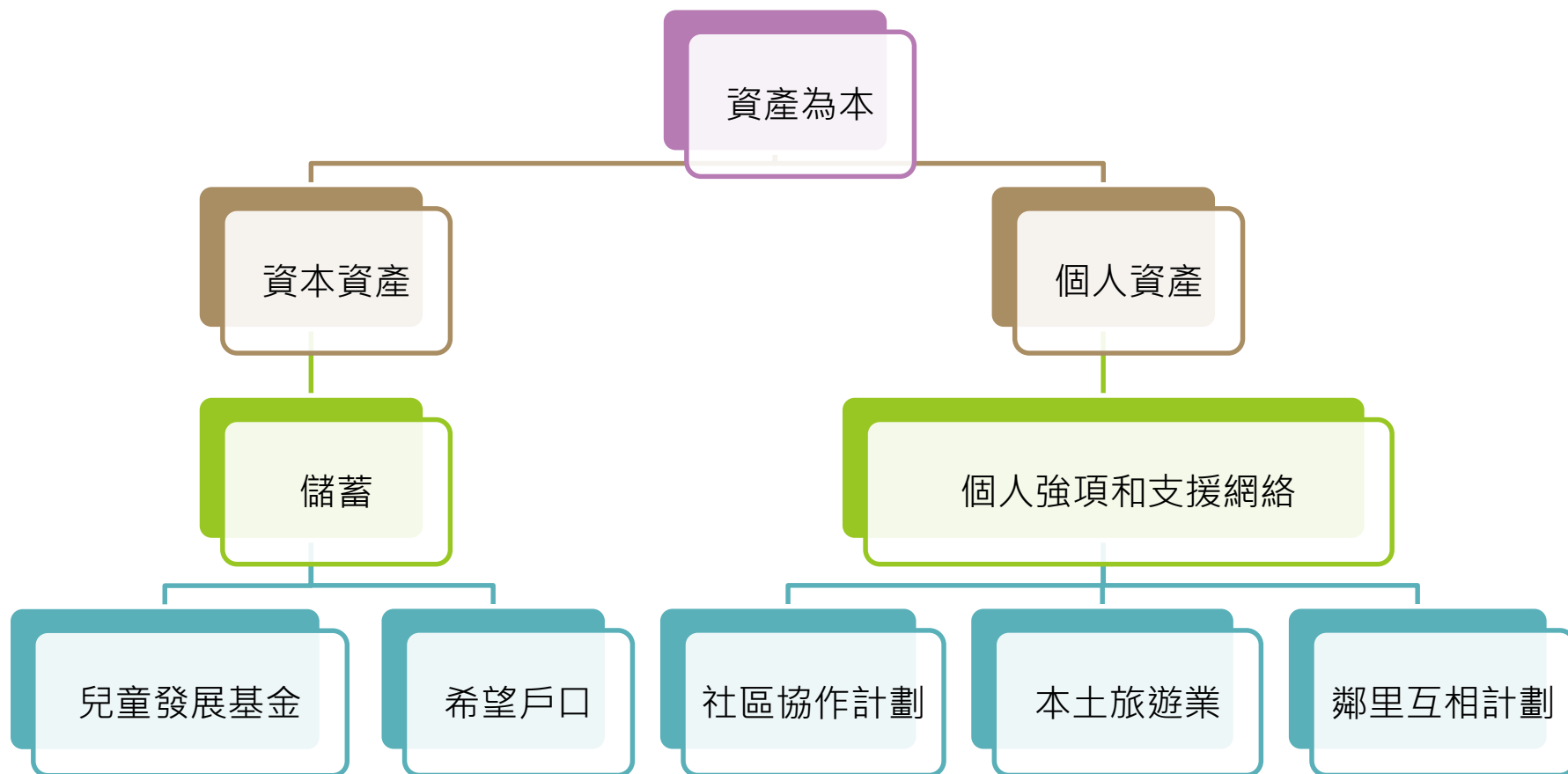


HMSC課程及評估指引

目的：認清有需要人士和家庭所能得到的支援和服務並提出可行解決方案(2A)

內容：貧窮的深層原因 (2A-5)

15E.3B 扶貧方案的取向



HMSC課程及評估指引

目的：認清有需要人士和家庭所能得到的支援和服務並提出可行解決方案(2A)

內容：貧窮的深層原因 (2A-5)

例子 - 兒童發展基金



個人發展計劃

- 在指導下，參加兒童訂立具有特定目標的個人發展計劃
- 從而開拓更多資源以助其個人成長/ 增加他們將來的競爭力

師友配對

- 友師會協助他們訂立和實踐個人發展計劃
- 與他們分享人生經驗，令他們擴闊視野

目標儲蓄

- 設有儲蓄計劃，以協助參加兒童累積儲蓄
- 從而實踐其個人發展計劃

課程及評估指引

– 選修部分 (貧窮)

健康推廣與健康護理服務的延伸學習

- 例：低收入人士及家庭的健康推廣
- 例：衛生公平/ 全民健康 的醫療護理

社群與社會關懷服務的延伸學習

- 例：弱勢社群的社區發展服務
- 例：資產為本的扶貧服務/計畫

健康與社會關懷時事議題

- 例：扶貧措施
- 例：跨代貧窮

社群與社會關懷服務的延伸學習 – 實地學習活動

場所	觀察	訪問	服務 / 活動
扶貧組織 / 服務	<p>主要概念：貧窮、需要為本、資產為本、公平、歧視、文化差異、社會資源、自我概念、脆弱社群、社區工作、社區支援網絡、關懷的不同方法、充權、全人健康、社會福利制度</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供的服務 - 需要為本、資產為本 中心環境及設施 服務對象的特色 中心氣氛 中心內不同人員的工作 	<p><u>服務對象</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 困難與需要 對服務的意見 使用服務的經驗 身體、智能、情緒及社會的健康狀況 鄰社關係 <p><u>專業人員</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 職責 / 分工 介入目標、方法、技巧 工作需要的培訓 工作困難 <p><u>其他學生、教職員</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 對貧窮的看法 	<p><u>可以參與協助的義工服務:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 貧富宴 無窮校園 義工服務 校內捐贈及轉送服務 <p><u>可以參加的學習的活動:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 寮屋居民生活情況 探訪籠屋及板間居民 社區遊蹤活動 <p><u>探訪 / 觀察的活動:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 食物銀行 社區協作計劃

健康推廣與健康護理服務的延伸學習 – 實地學習活動例子

場所	觀察	訪問	服務 / 活動
健康中心 / 推廣社區健康訊息 (低收入家庭)	<p>主要概念：健康推廣、疾病預防、全人健康、健康教育、健康推廣模式、個人及公共衛生、健康習慣、健康生活模式</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中心環境 • 服務對象的特色 • 提供的服務，例如 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 防疫注射 ➢ 外展工作 ➢ 社區工作 • 中心內不同人員的工作 	<p><u>服務對象</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 需要 • 對服務的意見 • 使用服務感受 • 健康風險評估 • 身體、智能、情緒及社會的健康狀況 <p><u>專業人員</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 職責 / 分工 • 宣傳及介入方法 • 工作需要的培訓 • 工作困難 	<p><u>可以參與協助的義工服務：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 健康推廣活動 - 健康教育展覽 <p><u>可以旁聽 / 觀察的活動：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 健康檢查活動 • 健康講座

社會關懷時事議題 - 研習問題例子

主題	跨代貧窮
研習問題	<ul style="list-style-type: none"> • 何謂跨代貧窮？ • 從不同層面分析跨代貧窮成因。 • 跨代貧窮如何影響青少年全人健康？ • 在何等程度上，兒童發展基金有助解決跨代貧窮問題？ • 建議政府處理跨代貧窮的可行策略。

健康時事議題 - 研習問題例子

主題	貧窮與健康問題
研習問題	<ul style="list-style-type: none"> • 貧窮如何從不同層面影響全人健康？ • 根據健康信念模式，分析社經地位如何影響不同層面的疾病預防。 • 在何等程度上，香港的醫療制度能達至世衛所提出的「公平」及「全民健康」的理念？