

# 聖公會 阮鄭夢芹銀禧 小學

鄭焯施副校長

彭永賢老師

13-5-2024

# 校本資優教育發展的基本情況

(整體規劃)



本校推行模式：  
「三層架構推行模式」

## 第二層(校本抽離式計劃)

**2C**  
擁有特別才能或於  
學科表現出色的學生

**2D**  
於某特定範疇表現  
出色的學生

## 第三層(校外支援)

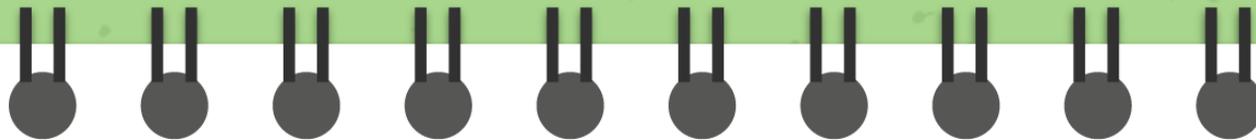
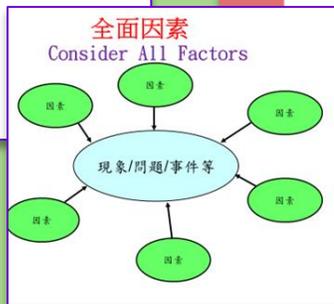
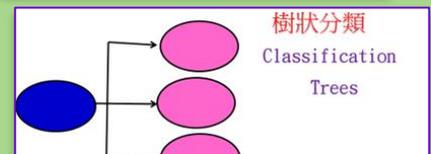
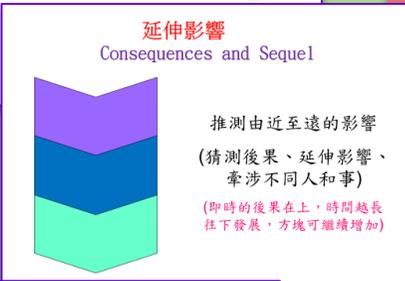
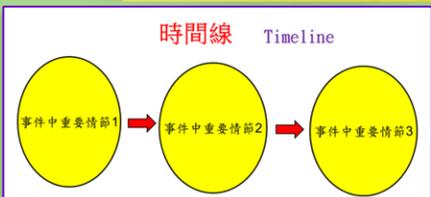
**3E**  
特別資優學生

## 第一層(校本全班式教學)

**1A**  
所有學生  
(滲入資優教育三元素)

**1B**  
於個別學科表  
現出色的學生

# 資優十三式



## 資優教育普及化

### 第一層

## 校本全班式教學

於課堂滲入高階思維教學策略：  
「資優十三式」、「4知教學法」  
發掘學生在創造力、明辨性思考、解難或  
領導能力等方面的潛能。

「自主學習」

「4知教學法」

Know  
已知

What/  
Wonder  
想知

Inquiry  
探知

Learned  
新知

# 1. 中英文科創意寫作課程

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學  
中文科創意寫作作文(一)

單元一基本行為句(四)要素：人物+地點+事件

姓名：\_\_\_\_\_ 聖公會阮鄭夢芹銀禧小學  
班別：一年級\_\_\_\_\_班 二年級中文科

(一)看圖造句：細看下



人物或動物 + 地方 (交)  
例：小朋友在郊外

(一)妹妹在郊外

改正：\_\_\_\_\_

(二)\_\_\_\_\_在\_\_\_\_\_

(人物或動物)

改正：\_\_\_\_\_

單元 六種行為句(人說句、

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

班別：二年級\_\_\_\_\_班

(一)基本行為句：

基本行為句	句子結構	
1 人動句	人+動作	手 目 ( )
4 人說句	人+說：「+ 話」	( ) ( )
5 人感句	人+感受(感受/覺得)+印象	小 靈

(二) 辨別各種基本行為句：

細心閱讀句子，把代表正確行為句的英

A. 人動句 B. 人說句

1. 妹妹對哥哥說：「請你帶我到公園去。」
2. 我覺得冰淇淋很好吃。
3. 頑皮的小明在公園裏跑來跑去。
4. 小兔子死了，我感到很難過。
5. 我吃了一頓豐富的晚餐。

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學  
中文科創意寫作工作紙(一)

班別：三年級\_\_\_\_\_班 日期：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 成績：\_\_\_\_\_

題目：郊野公園一天遊

請根據題目寫出文章的記敘六要素。

時間	
地點	
人物	
起因	
經過	1. _____ 2. _____ 3. _____
結果	

We are excited to introduce our new language class for P.2 & P.3 students who want to improve their language skills. In this class, students will learn how to write poems and plays. They will also improve their speaking and writing skills. Take a look at some amazing pieces they have created!

Read these poems written by the students from P.3 language class! What are they referring to? Can you match them with the pictures below?

**A** I love vegetables and I'm very sweet!  
It is very crunchy like a nutcase  
It is very good and you can eat it all  
I will buy some for my grandma soon  
And give her the recipe.  
It is sweet and tasty.  
Everyone always likes me happy!

**B** I can see some red yellow things,  
I can hear some pop pop sounds,  
I can smell some good taste!  
I can feel it is hot and soft.  
It is yummy and delicious!

**C** I see white, brown, pink,  
I hear crunch and pop.  
I smell chocolate, jam and milk.  
I feel cold.  
It is delicious, cold and soft!

**Opinions** Our P.6 students recently had a debate about whether we should go back to having full days of school after COVID. Some think it's important for us to have a full day of learning at school, while others think a long time at home could be better. We heard different opinions and had a good discussion about what's best for us.

I think if full-day classes are reintroduced, teachers may overload students with assignments to compensate for the missing time during the past years of online lessons. I agree that virtual learning has its limitations and is not an ideal long-term solution. Students are tired after looking at the screens for long hours and it is hard for them to focus, especially if they are not having interactive learning. Therefore, instead of full-day online lessons, the government should introduce a combination of face-to-face classes and online learning. Despite instructions being online, teachers are still able to deliver lessons with videoconference tools and remote teaching software. They can write on a screen, or ask students to answer questions, just like they would typically do during face-to-face classes.

To sum up, we should resume full-day classes during the pandemic only if the students have better protection awareness.

**Topic: Full-day school should resume.**

Resuming full-day school is suitable under the pandemic. Although Covid can spread easily through air, the symptoms are less serious and the mortality rate is getting lower. Most students have been vaccinated or infected before, so the spreading speed should be under control.

Having full-day school allows students to have more time for other activities. For example, students can have extracurricular activities like Cub Scouts or sports training after school. Also, they can have longer recesses and chat with one another happily. They will have less stress.

Last but not least, there are a lot of things we can do to prevent COVID infection. For example, we can wash our hands more often, wear masks or get vaccinated. In conclusion, we may still get infected, but thanks to our immune system, we probably will not get serious symptoms. Therefore, I absolutely agree to have full-day school during the pandemic.

**P.4 Authors** **MOCHI THE KIND DOG**

In a village, a dog named Mochi and a cat named Lucy liked each other very much that they played together every day.

Today, Lucy was playing with Mochi. Suddenly, Mochi ran away and left poor Lucy chasing after him. Mochi got a scent of other dogs so he ran and ran until he found where the scent was coming from. There was a club of dogs talking in a nearby deserted playground. Behind them were a lot of paper boxes and unused stuff thrown away by people. Mochi hid behind a flower bush to listen. He heard a dog, whose name was Roy, saying that there wasn't enough food to feed everyone in the group. Instantly, all the other dogs seemed to agree.

Mochi knew they were stray dogs, so they had to find food alone. Mochi was a kind dog, so he decided to help the club by getting as much food as possible. So, Mochi returned home and saw Lucy waiting for him in the garden. She was so happy when Mochi finally came in the dog flap and immediately went to fetch a juicy bone for Mochi.

After finishing his meal, a big bad dog called Boss appeared out of nowhere. He was a big and strong dog, and he used to bully neighbour dogs, especially

When he left, Boss told Mochi that he would take revenge... someday. Mochi wasn't scared, but he was worried that Boss would spoil his plan for helping the stray dogs. Boss finally left, so Mochi asked his owner for one more bowl of dog snacks. "Aren't you a hungry dog?" asked Lucy. After Lucy went for dinner, Mochi picked up a bag from a pile of them and a small shovel with his mouth, all in the garden shock. He shoved the snacks into the bag, grabbed it and sneakily went through the dog flap to go to the deserted playground and find the biggest box and then knocked on it. He heard someone yelling, "Who are you?" He was too scared to say anything so he ran away at the speed of light. He came back home very late but to his relief, Lucy didn't know he left the house. Tired, he fell asleep once he got on his cosy bed.

The following days were the same: Mochi would give the club his extra food, and then he always went home feeling exhausted before falling asleep until one day, Boss was messing around again! He knew that Mochi would go to the playground because he spied on him for a whole week, planning his revenge...

拔尖班

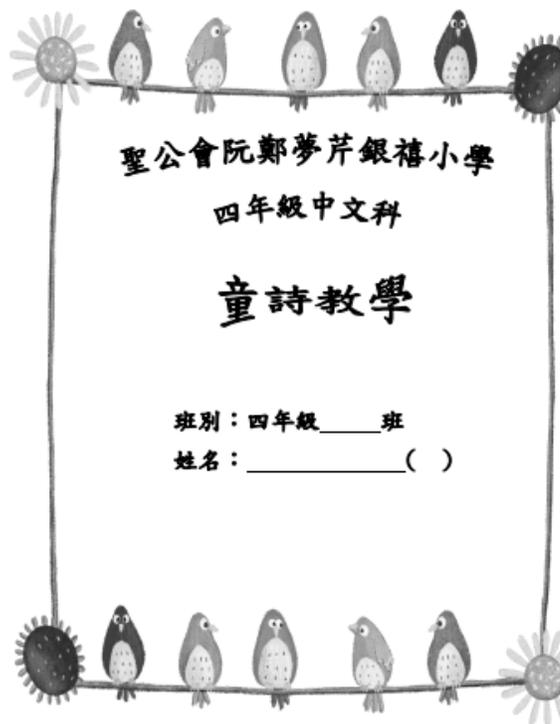
## 2. 中文科：小二、四、五童詩創作課程

童詩教學

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學  
二年級中文科  
創意寫作  
單元三：童詩學習教材

泛愛

班別：二年級\_\_\_\_\_班  
姓名：\_\_\_\_\_ ( )



聖公會阮鄭夢芹銀禧小學

五年級中文科

童詩教學

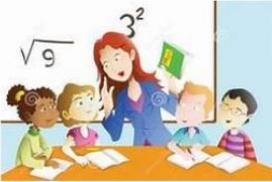


班別：五年級\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

# 3. 數學科：數學科一至六年級滲入高階思維訓練

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學  
一年級  
新高思維訓練營

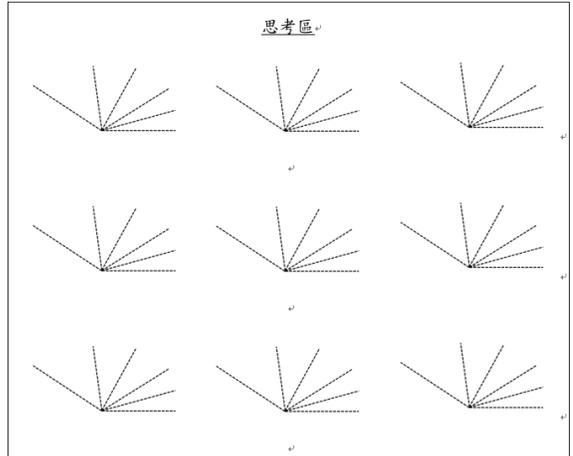


姓名：\_\_\_\_\_ ( )  
班別：1\_\_\_\_班

1b. 右圖中有多少個銳角？



思考區



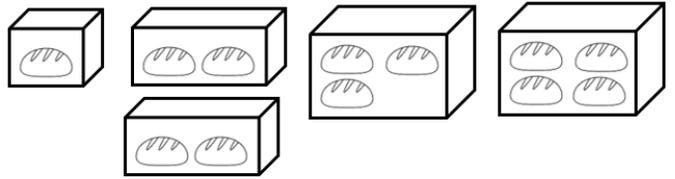
聖公會阮鄭夢芹銀禧小學  
四年級  
新高思維訓練營

姓名：\_\_\_\_\_ ( )  
班別：4C / D 班

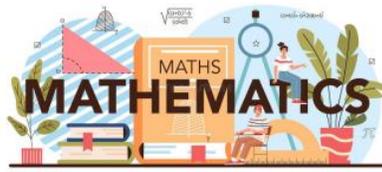


解難策略：窮盡可能性

1a) 媽媽想買 6 個麵包，麵包店的架上只有下圖數量的盒裝麵包，  
媽媽最多可以有多少種購買組合？



聖公會阮鄭夢芹銀禧小學  
二年級  
新高思維訓練營



姓名：\_\_\_\_\_ ( )  
班別：2C / 2D 班

課題：除法  
日期：\_\_\_\_\_

解難策略：規律

2a) 甲、乙、丙、丁四個小朋友玩報數遊戲。  
從 1 開始按次序進行報數：  
甲 → 乙 → 丙 → 丁 → 甲 → ……，如此類推。  
報 2022 的小朋友是 ( 甲 / 乙 / 丙 / 丁 )。

思考區



Book Title. P52



4. 常識科：小一至小六  
科學探究(STEAM)

5. 視藝音樂：數碼藝術課程

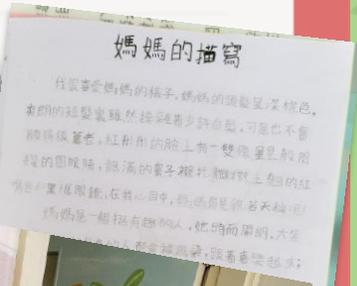
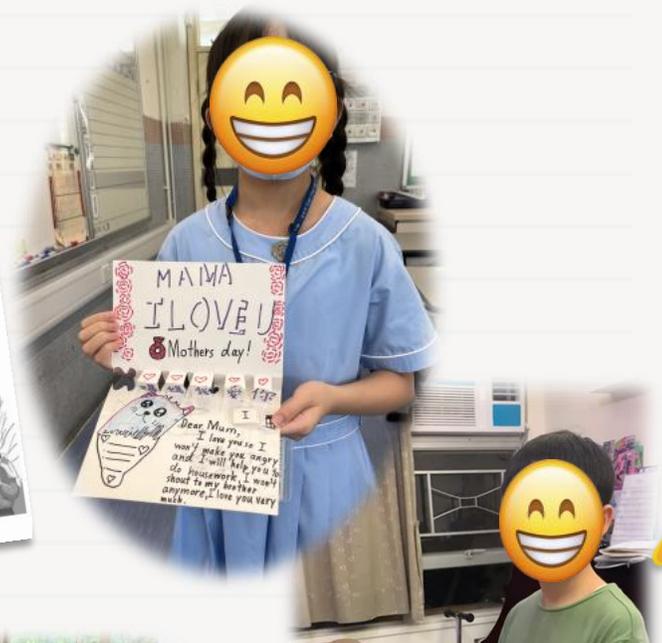
6. 廿一世紀教室課程

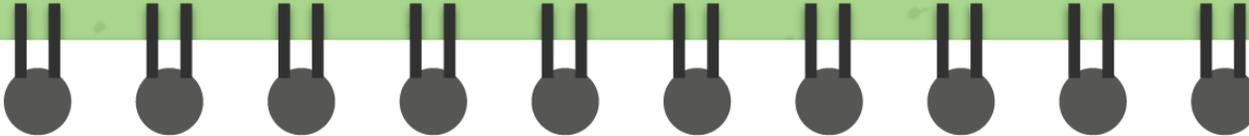
7. 小四至小六EMI英文  
增潤課程



8. LIFE

# 9. 主題式學習 · 照顧我們的人





# 普及教育資優化

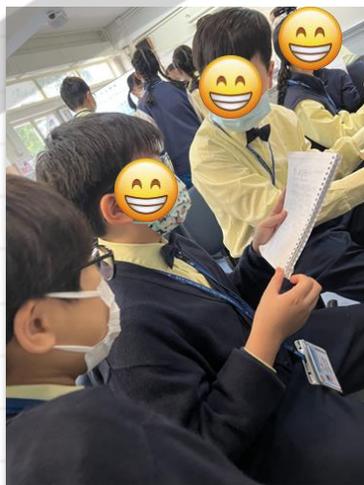
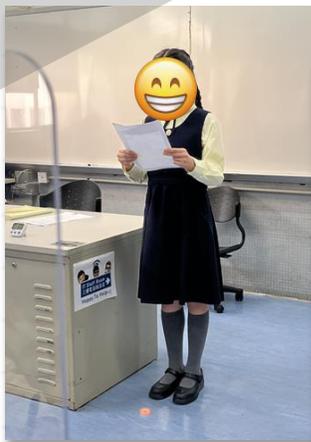


## 第二層

### 校本抽離式計劃

指在校內為能力較高的學生，  
提供專科或跨學科的抽離式培育計劃

# 1. 小五中文科拔尖課程：西遊記、中文菁英培訓



角色扮演

改寫故事

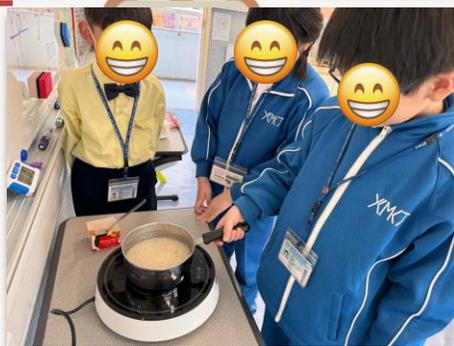
劇本創作

批判性思維. 辯論會

## 2. 小四及小五數學拔尖

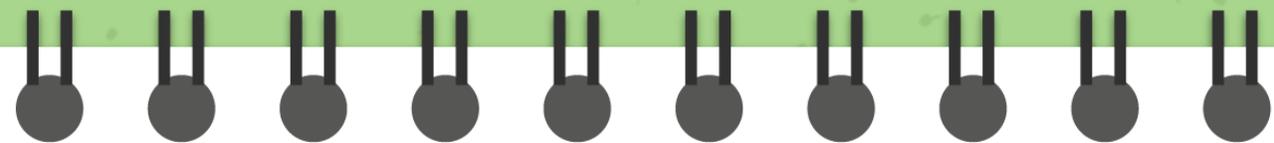
## 3. 小六中、英、數增潤課程

## 4. 數學科奧數課程



5. 各類校隊：田徑隊、籃球隊、羽毛球隊、足球隊、詩歌班、手鐘隊、「Marty 音樂嘉年華」編程課程、中英文朗誦隊等等

6. 銀禧大學堂

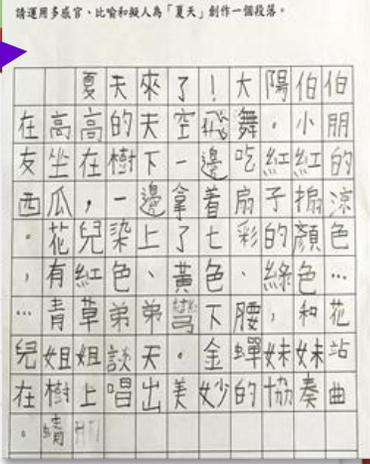
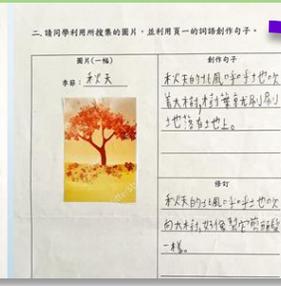


## 第三層

### 校外支援

對特別資優的學生提供特定的  
專門訓練學習機會。

# 1. 資優教育學苑課程



# 2. 資優教育學校網絡計劃 (教育局、情意、中文、數學)

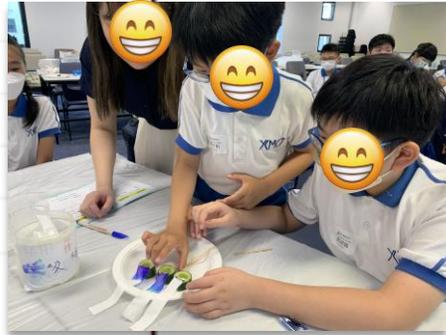
# 3. 點燃資優計劃 (香港科技大學)



# 4. 小朋友@科大工作坊 (香港科技大學)

# 5. 人工智能電子學習比賽

# 6. 各項校外活動及比賽





# 校外支援



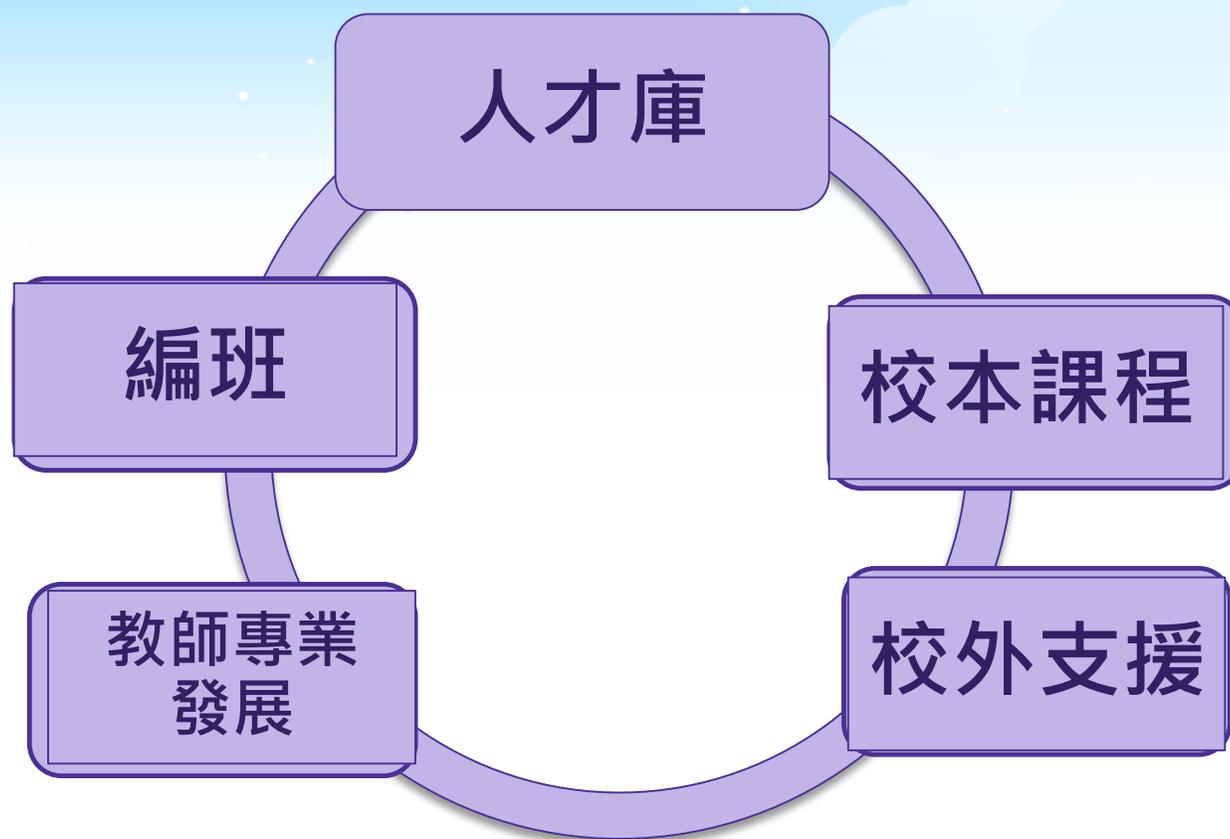
## 校外協作計劃



### 2023-2024校外計劃

協作伙伴	推行科目(級別)	項目
教育局	資優教育組 (P.1-6)	資優教育學校網絡計劃(情意教育)
教育局 (外籍英語教師組)	英文科 (P.1-2)	英文圖書閱讀及寫作課程 (PLP-R/W)
教育局 (種籽計劃)	英文科	Speaking to Writing (S2W) – Using oral performance as a foundation to the writing of texts in Key Stage (KS) 2 (Networking School)
教育局	交流組	姊妹學校計劃
教育局	學生支援組	醫教社同心協作計劃
香港大學	常識科	以全方位自主學習推展校本STEM課程 (In-STEM) (資源學校)
香港大學	常識科、21CL (P.5)	IDEALS 基於學習設計及學習分析的21世紀學與教智能系統
香港大學	德育及公民教育組	「共建卓悅校園」主題網絡計劃
香港科技大學	資優教育組	「點燃資優」計劃 (學生及家長培訓課程)
香港科技大學	數學科、常識科 (P.4-6)	「小朋友@科大」2024年計劃
香港中文大學	常識科 (P.3)	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃
香港教育大學	LIFE (P.1-6)	協助小學規劃規劃生命教育計劃

# 校本關顧資優 / 高能力學生的支援系統及基本情況





# 校本學生人才庫

為達至「資優教育普及化 普及教育資優化」的最終目標，學校已建立校本學生人才庫，以發掘及培育資優人才，促進校本資優教育的發展。

**如何善用「學生人才庫」規劃及推展校本資優教育**

**建立校本學生人才庫**  
(可運用網上校管系統「人才資料庫」模組、校報及其他網上平台等)

- 善用多元化準則、量度及工具以識別學生的才能**  
教師亦須識別潛能未展的資優學生或發展特殊資優學生
- 識別學生的才能**
- 學校行政與發展**  
教師培訓：讓教師更認識學生的各種才能，以及進一步了解建立校本人才庫的重要性  
為發展校本資優教育制定清晰的校本政策和實踐方向
- 課程發展與實施**  
為資優學生參加校內培訓／增加課程
- 學生發展**  
透過不同類型校內培育課程，讓資優學生在認知和專業發展方面得到進一步發展
- 學習展示**  
透過不同渠道，展銷學生在不同類型的學習經歷，並讓持份者了解學生的潛能及成就：  
- 頒獎禮、分享會  
- 成績表、學生學習概覽  
- 校內報告版、校刊、學校網頁
- 發掘學生潛能（浮尖）、讓學生發揮所長（展才）**  
推薦學生：  
- 參加校際、全港／跨地區／全國／國際比賽  
- 成為香港資優教育學院學員  
- 參加校外進修學習課程（資優教育基金資助）、專上院校資優課程  
- 參與升學／獎學金計劃

教育處  
課程支援分部  
資優教育組

**資優教育普及化 普及教育資優化**

**「資優教育普及化」**  
在一般課堂中：  
1. 透過資優教育三元素（創始力、高層次思維技巧和個人及社交能力）  
2. 設計多元化及富挑戰性課堂活動  
3. 應用適宜性教學策略

**「普及教育資優化」**  
為在班中表現突出的學生提供：  
1. 有系統的校本抽離式課程  
2. 專業教師主持抽離課程及創意思維課程  
3. 加強支援資優學生各方面的需要，使他們能夠更全面地發展

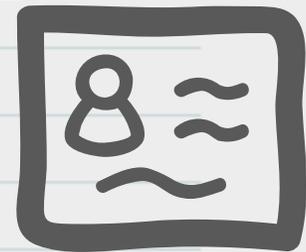
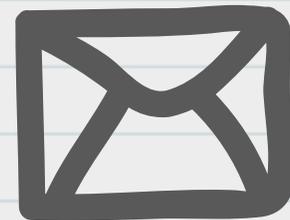
**資優兒童的定義**  
採納教育處的資優定義

**三層架構推行模式**

**校本學生人才庫**  
1. 善用多元化準則、量度及工具，識別資優／高能力學生  
2. 善用「人才庫」甄選學生參加校內抽離式課程及推薦他們參與校外進修課程及比賽

**讓每個學生盡展潛能**

教育處  
課程支援分部  
資優教育組



# 優化校本人才庫

- 加入多元智能作為甄選準則
- 活用人才庫幫助每一位學生發展潛能
- 鼓勵老師運用人才庫資源
- 有系統記錄學生學業及非學業表現

主目錄

資優教育組—人才

中文科

常識科

視藝科

制服團隊

英文科

音樂科

德育及公民科

其他

數學科

體育科

宗教科

學生總表



香港資優教育學苑

The Hong Kong Academy for Gifted Education

香港特別行政區政府教育局資助

Subvented by the Education Bureau, the Government of the HKSAR

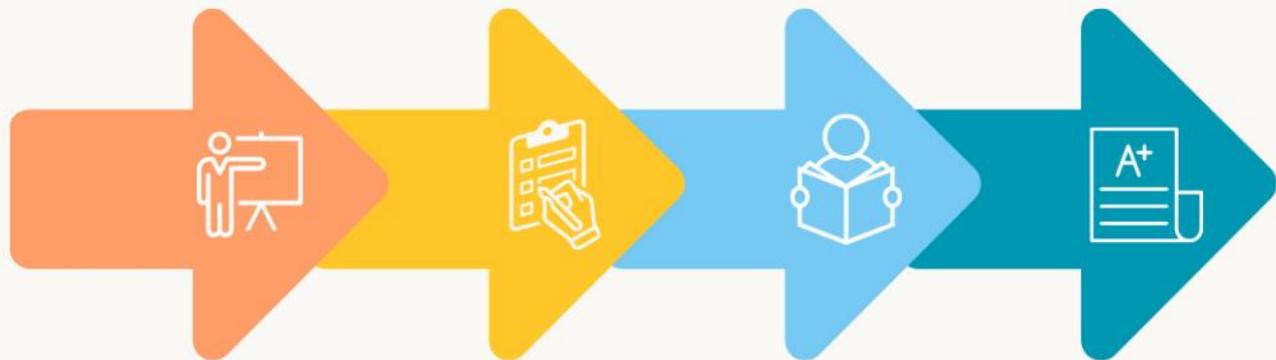
## 申請報讀甄選課程 (學校報名)

簡介會

9月下旬

修讀「甄選課程」

10月下旬-翌年1月上旬



申請報讀「甄選課程」

10月

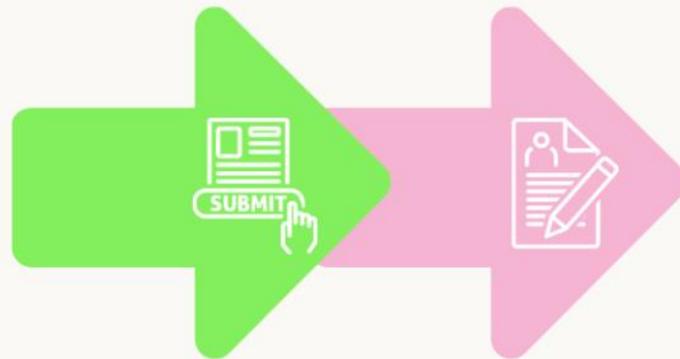
公布「甄選課程」成績  
及邀請遞交學生個人檔案

翌年1月下旬

## 學員提名

遞交學生個人檔案

翌年2月下旬至3月中旬



公布評審結果  
及學員註冊

翌年5月下旬

成爲學員！

# STEM自主企業家 卓越獎 (小學組)

Excellence Award of Self-directed  
STEM Entrepreneurs (Primary sector)



2018年度STEM小先鋒

# 2021年度STEM小先鋒





# 學與教博覽

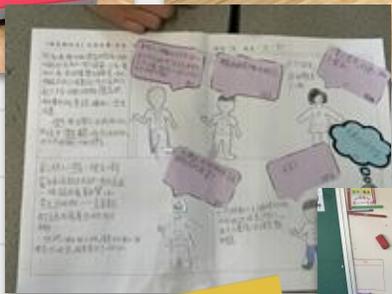
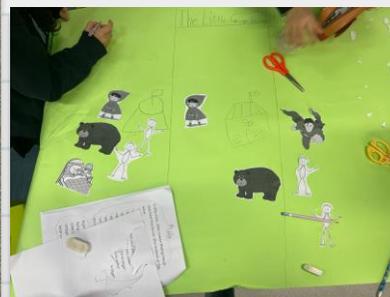


編班

# 小二及小三語文班

中文科：透過圖書教學，培養學生抗疫力和教導他們控制情緒。

英文科：透過學習戲劇、詩歌創作，幫助同學建立正向文化。



劇本創作



Guess what my poem is about



# 小二至小五思維班

邏輯推理

數學科

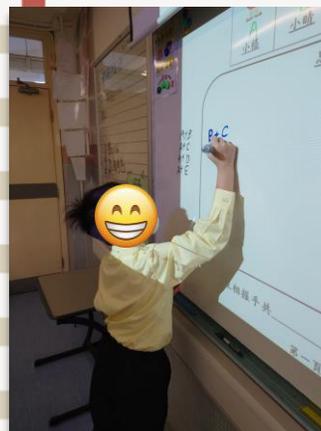
通過解難課程，加強培訓同學數理及問題解決的能力。



握手問題

常識科

透過STEAM活動，培養同學的創新及明辨思維能力。



自製望遠鏡





聖公會阮鄭夢芹銀禧小學  
S.K.H. Yuen Chen Maun Chen Jubilee Primary School

# 21世紀教室

21ST CENTURY LEARNING

Curriculum Introduction 課程簡介





## Key features 課程特色

1. Adopt project-based learning  
採用專題式探究學習
2. Align closely to current KLAs  
緊扣關鍵學習領域
3. Transit gradually across 6 key rubrics  
六大學習範疇漸進推展
4. Emphasise research and presentation  
著重資料搜集探究及說明演繹
5. Incorporate value education  
融入價值教育 → **情意教育**



# 校本課程



聖公會阮鄭夢芹銀禧小學  
校本課程，廿一世紀教室  
-21st Century Learning-

〈一年級〉

## 童創美好社區



聖公會阮鄭夢芹銀禧小學  
校本課程，廿一世紀教室  
-21st Century Learning-

〈三年級〉

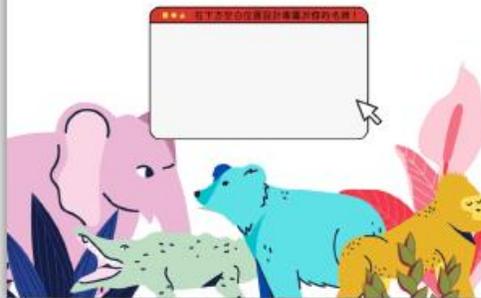
## 環保船工程師



聖公會阮鄭夢芹銀禧小學  
校本課程，廿一世紀教室  
-21st Century Learning-

〈二年級〉

## 動物夢想家園



聖公會阮鄭夢芹銀禧小學  
校本課程，廿一世紀教室  
-21st Century Learning-

〈四年級〉

## 識食最有「營」

- HEALTHY DIETING -



聖公會阮鄭夢芹銀禧小學  
校本課程，廿一世紀教室  
-21st Century Learning-

〈六年級〉

## 我是肥皂CEO



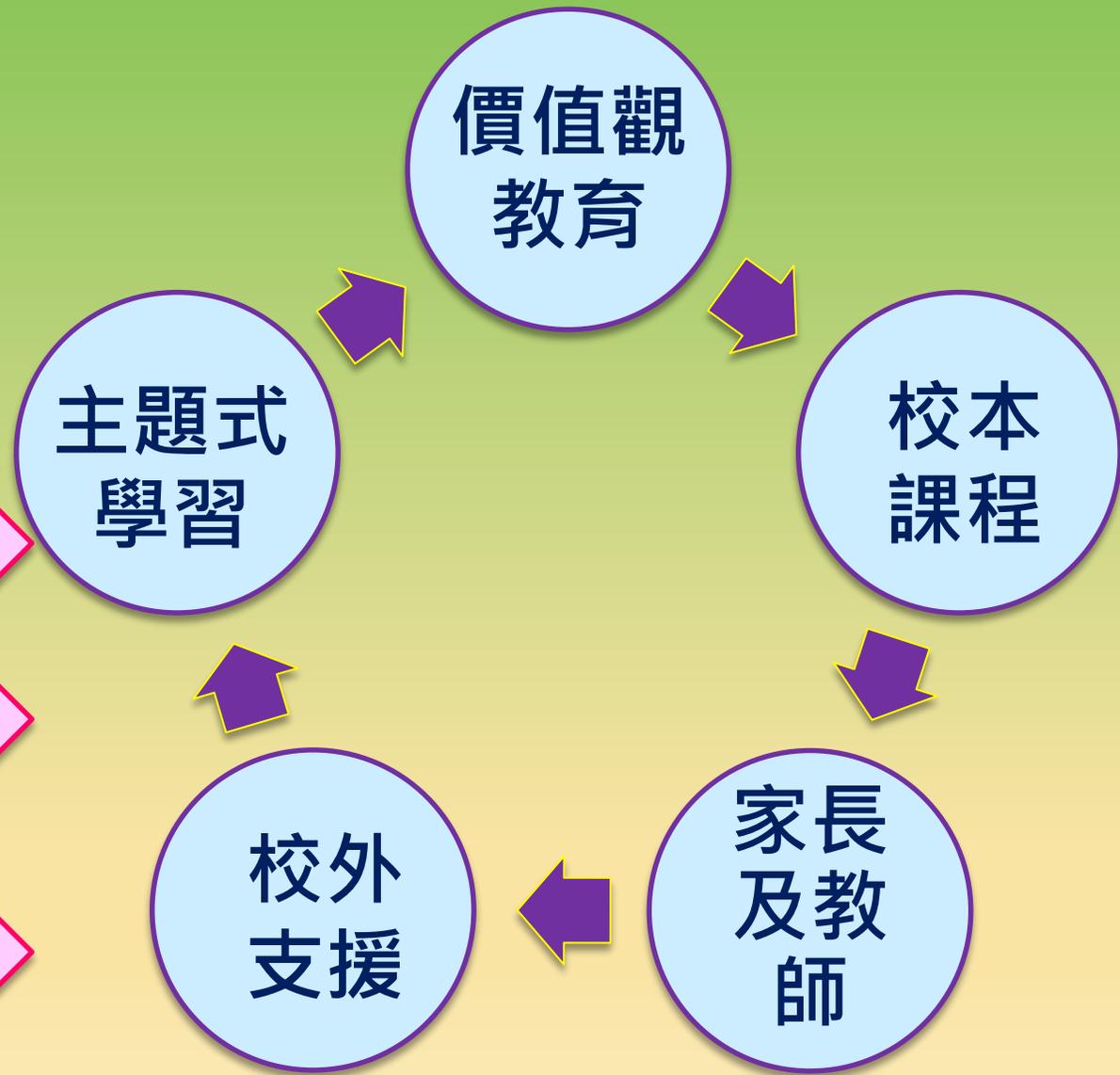
# 校本情意教育的特色

照顧學生的個人、社交及情緒管理的發展

- 訓練學生認識自己的性格特質

- 培養學生積極及正面的學習態度

- 讓學生掌握面對21世紀挑戰時所需要的技能





## 點燃資優計劃

點燃天賦 茁壯成長

- 為師生家長彈性設計適切的訓練和支援，加深對資優生在學習和社交發展等獨特需要的理解，改善與他們溝通的技巧。
- 關顧家長和教師的情緒健康，讓他們建立更豐富的內在資源，面對培育資優生的種種挑戰。
- 進一步協助學校建立校本資優情意課程，新增情意教育學生小組。

# 「點燃資優」計劃點燃天賦，茁壯成長

教師  
工作坊



家長  
講座



聯校家長  
工作坊

情意教育  
學生小組



# 資優學生的情意特質

每一位資優學生都是獨特的，他們在不同的領域都會展現其與別不同的特質。一般來說，資優學生在認知及情意行為的發展上有別於其他同齡的學生。

## 資優學生的情意特質

情感管理	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 對事情及人物的感情深刻和強烈，待人真誠。</li><li>2. 自我要求很高，因此容易感到壓力大，情感容易失控。</li><li>3. 情感波動大，多愁善感。</li></ol>
性格特質	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 好奇心強，喜歡新奇的事物。</li><li>2. 完美主義者，事事追求完美和完整度高。</li><li>3. 對感興趣的事物作深入研究，堅持不懈。</li><li>4. 重視公平公正。</li><li>5. 突破傳統，敢於發言。</li></ol>

(資料摘錄自《在課堂內外支援資優 / 高能力學生情意及學習需要的策略 (小學)》)

好奇心強

事事追求完美

要求高

感情強烈

情感波動大

壓力大

情意教育



校本課程LIFE結合生命教育、德育及公民課和宗教課。  
在課堂上共同使用《LIFE校本小冊子》、《彩繪完美的人生》（宗教）及《活出彩虹》。

《彩繪完美的人生》



《活出彩虹》



《LIFE校本小冊子》



# 價值觀教育

1. 堅毅
2. 同理心
3. 責任感

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學  
《校本課程·LIFE》

一年級 ♥ 主題二  
**堅毅**



聖公會阮鄭夢芹銀禧小學  
《校本課程·LIFE》

二年級 ♥ 主題二  
**堅毅**



聖公會阮鄭夢芹銀禧小學  
《校本課程·LIFE》

三年級 ♥ 主題二  
**堅毅**



聖公會阮鄭夢芹銀禧小學  
《校本課程·LIFE》

四年級 ♥ 主題二  
**堅毅**

姓名：

班別：D. 4 \_\_\_\_ ( )

Living In Faith Every



聖公會阮鄭夢芹銀禧小學  
《校本課程·LIFE》

五年級 ♥ 主題二  
**堅毅**

姓名：

班別：D. 5 \_\_\_\_ ( )

Living In Faith Every d



聖公會阮鄭夢芹銀禧小學  
《校本課程·LIFE》

六年級 ♥ 主題二  
**堅毅**

姓名：

班別：D. 6 \_\_\_\_ ( )

Living In Faith Every day





# 陪伴 學生成長的校本卡通人物

初次登場（早會介紹，校園尋找卡通人物蹤影）

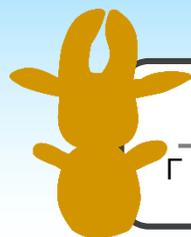
引起學生興趣



# 上年度「堅毅」部份活動

## 校本卡通人物

創設校本卡通人物，讓學生親身體驗故事中教導的正確價值觀。



牛大哥  
「權威主義」



綠豆眼  
「杞人憂天」



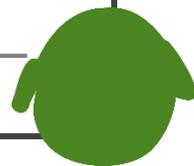
成日林  
「跳脫思維」



百份百  
「我行我素」



吳仲耀、吳在符  
「和平大使」





# 陪伴 學生成長的校本卡通人物

★ 卡通人物小故事 ( 自傳影片播放 )

➡ 了解不同卡通人物的強弱項，  
從而讓學生反思自己的強弱項



★ 融入校園生活 ( 我想和你同上課 )

➡ 陪伴學生成長





# 如何照顧資優 / 高能力學生的需要

## 活動及社交小組

1. 培育學生抗逆力
2. 教導學生如何處理壓力及控制情緒
3. 幫助不同學習階段的學生提升抗逆力



# 如何照顧資優 / 高能力學生的需要

上年度**主題學習週**的題目是「照顧我們的人」，希望同學能主動關心照顧自己的人。透過跨學科活動，讓學生對「關愛」有更深的認識，學習如何向身邊的人表達關愛之情，期望學生能把這份「情」實踐出來。



**英文科**  
寫感謝、感恩的說話（用言語、文字表達感恩）

**常識科**  
製作濾水器（希望家人有健康的身體，用行動表達感恩）

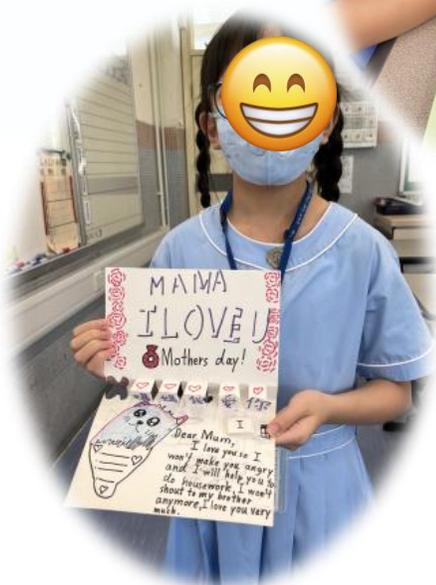
(切入點)  
**中文科**  
小四《媽媽的變化》，人物描寫、學習用文字和行動去感謝照顧自己的人。

**數學科**  
周界、製作立體卡（用行動表達感恩）

**視藝科**  
設計並完成立體卡（母親節、父親節……用行動表達感恩）

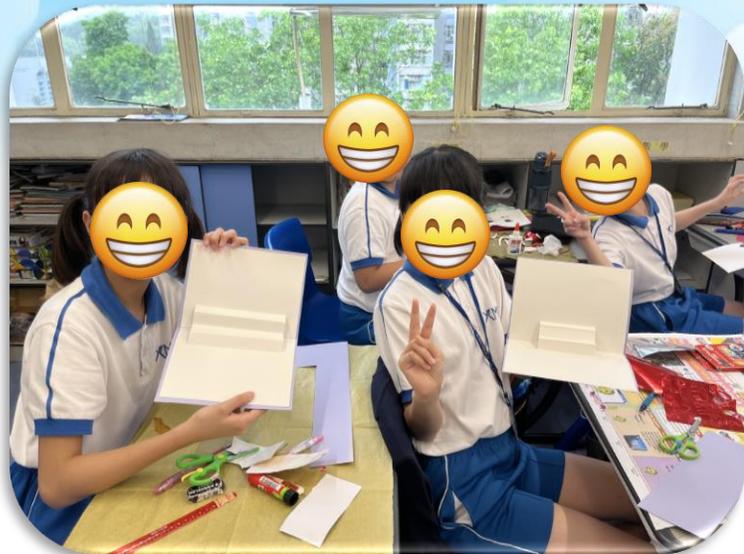


# 主題學習週：中英文科課堂活動



# 主題學習週

## 視藝、數學及常識科課堂活動



# 校本教學設計

人一般只會對我們認為有價值的，我們相信的事才會做。不過，人這種想法有時是沒有強烈意識的，而是潛藏在我們的感受之下，我們也未必察覺到。「情意五層次」的「價值觀」情意學習歷程會指引一個人去從事某些行為，例如「重視關愛」的價值觀，會讓人主動關心別人，瞭解別人的難處，對別人表達同理心，還有堅毅、尊重、責任感、承擔精神等。

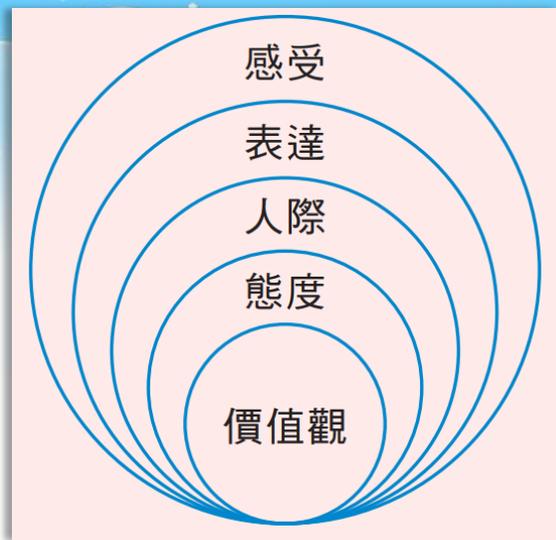
是次，本校嘗試以運用「適異性教學」及「情意五層次提問」的教學策略，在中文科以「父母親無私的愛」為主題，運用六個教節，培養小四資優學生關愛的正確價值觀。





## 資優學生的情意教育

### 情意五層次



以同理心去感受

以說話、行動去表達

以同儕協作去互相影響

以不同的活動去培育正確的態度

以不斷的經歷去建立「關愛」的價值觀



# 學習流程

1. 多元智能
2. 情意五層次
3. 內省智能

## 延伸活動 — 課業選擇板

1. 閱讀《背影》，作者朱自清的父親為甚麼在送別時為他買橘子？你是作者，見到這情境，會有甚麼感受？
2. 拍攝一段和家人相處，向家人表達關懷的小影片/相片，上傳到LoiLoNote。
3. 繪畫感恩卡，在感恩卡內創作一段感謝父母的話語。

照顧學生多樣性，讓學生選用最舒服的方式表達他們的內心感受。





- 為點燃學生對學習的興趣，提升學習自信，並增強其自主學習效能，本校推行《Jubi-niversity 銀禧大學堂》學習課程。





多謝大家