深造課程（E）
學生個案分析與校本經驗分享：

識別學生潛能與資優培育(小學) - 校本資優教育經驗分享

梁惠敏主任
佛教林金殿紀念小學

校本資優教育政策

- 資優的定義較闊，並採用多元智能的概念。
- 不再局限學業成績範疇，而是涵蓋其他智力的發展，例如創造力。
- 實踐「資優教育普及化、普及教育資優化」的理念。
- 資優教育應為優質教育的一環，以浮尖和展才為目標。
- 著重啟發學生思考、培育創造力及個人與社交的能力。
- 有系統地發掘及培育學生的潛能。

推行資優教育的目的：

- 1.優化學與教
- 2.發展及提升學生的潛能
- 3.培養學生的創造力、 高層次思維能力、個人及社交能力 (資優教育三大元素)
- 4.照顧學生的學習多樣性，促進整體學生的情意發展。

本校資優教育發展歷程

一 萌芽期

- 2013-2018 開始發展資優教育

▶鼓勵教師積極參與專業發展活動，已100%完成資優基礎課程、教師發展日

▶發展第二層抽離式(校隊訓練)和第三層校外支援(推薦資優學生參加資優教育學苑)

本校資優教育發展歷程

二 推展期

- 2018-2022 確立「校本資優教育政策」
- 成立「人才庫」
- 重點發展第一層「進一步發展校本全班式資優課程」為本校關注事項

▶加強培養學生的擴散性(創意)及聚斂性(明辨性思考)思維素質。(2018-2022)

▶培養高小及初小學生的解難能力。(2019-2022)

▶綜合運用創意、慎思明辨及解難能力。(2021-2022)

本校資優教育發展歷程

三 優化期

- 2022-2024
- 優化「人才庫」

▶優化第一層全班式資優教育：參加教育局資優教育學校網絡計劃（中文、英文、STEAM）(2022-2023)

▶優化第一層全班式資優教育：參加教育局資優教育學校網絡計劃（中文、英文、數學）(2023-2024)各科制定嶄新的發展路向，拓闊資優教育的學習空間。

▶加強情意教育，成立第二層抽離式資優培育小組。

▶加強家長教育

校本人才庫

1.初期：

先建立四至六年級的人才庫

以學校成績表、比賽紀錄、老師提名識別有潛能的學生

2.現在：建立一至六年級的人才庫

識別資優學生的方法較多元化

- **多元化評估工具**

  學校成績表、 資優行為特質量表

- **多元化途徑**

  教師提名、家長 提名、學生自薦、校內外的獲獎記錄

- **多元化標準**

  學術以外的學習表現和態度、 課外活動的參與和投入程度

校本人才庫

施政報告指出在2024/25學年完結前，至少四分三的資助中小學建立校本學生人才庫，以發掘及培育資優人才。(施政報告,2023)

- 以Google form的形式收集校外比賽的資料，再以結合學生成績表、課外活動、教師和家長提名等， 以Excel整理成校本人才庫。

佛教林金殿紀念小學 校本資優培育計劃 資優學生人才庫

班別	學生編號	學生姓名(英)	學生姓名(中)	在校內成績達優異標準	教師推薦	在校外有卓越的表現
				✓	✓	
[redacted]				✓		1.第72屆香港學校朗誦節英文獨誦冠軍
						2.第70屆香港學校朗誦節英文獨誦季軍
						3.第23屆荃灣葵涌青衣區小學生德育故事演講比賽
						親子倡廉組金獎
[redacted]				✓		1. 華夏盃全國總決賽小學 一年級二等獎
						2. 世界科技工程數理協會世界STEM暨常識公開賽 初賽金獎
						3. 世界科技工程數理協會世界STEM暨常識公開賽 複賽銀獎
						4. 世界科技工程數理協會第二屆世界STEM暨常識公開賽 初賽銅獎
						5. Hong Kong Cup Bronze Medal
[redacted]				✓		1. NYBO籃球比賽 (冠軍)
						2. MathConcept數學思維大激鬥2023(銅獎)
						3. 小學網上數學遊蹤 (優異獎)
						4. 「香港盃」• 全港幼稚園、小學及中學數學邀請賽 (銅獎)
						5. 廠商會盃小學籃球邀請賽 男子銀盃賽 (殿軍)
						6. 棉紡會盃小學籃球邀請賽 (殿軍)

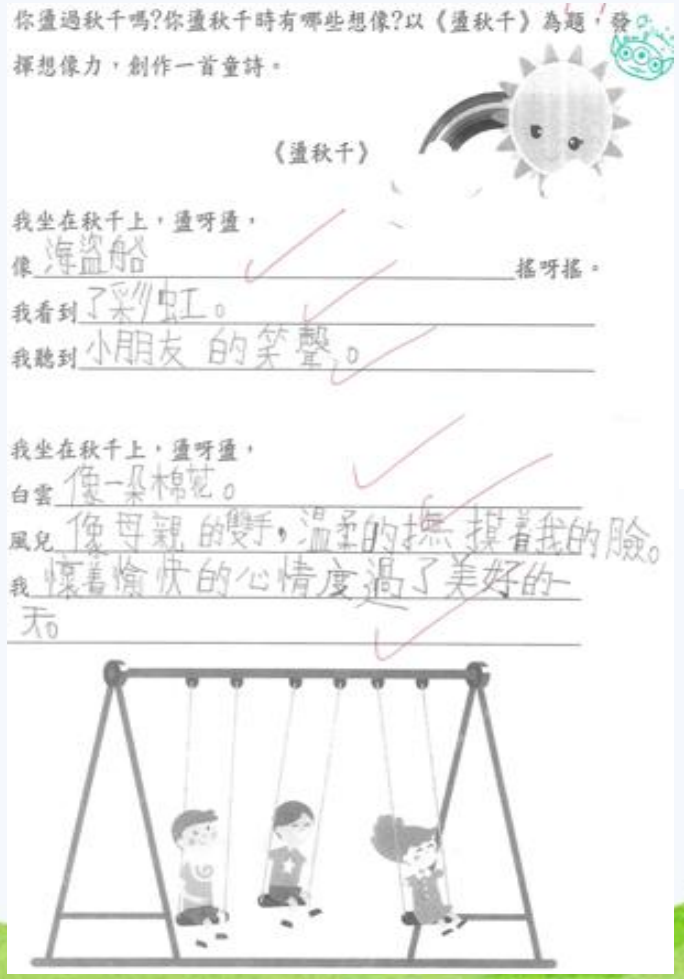
校本人才庫的好處

- 學校可從宏觀(整校層面)和微觀(個別學生層面)的角度規劃學校的資優發展和對資優學生的支援工作。
- 有助分析本校資優學生的分佈情況
- 有助發掘個別學生的潛能
- 各科組在選拔學生參加比賽時，亦可直接從人才庫中揀選，有助各科的人才培育。

第一層全班式教學 滲透資優三元素
(高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力)

中文科：新詩創作、改寫故事

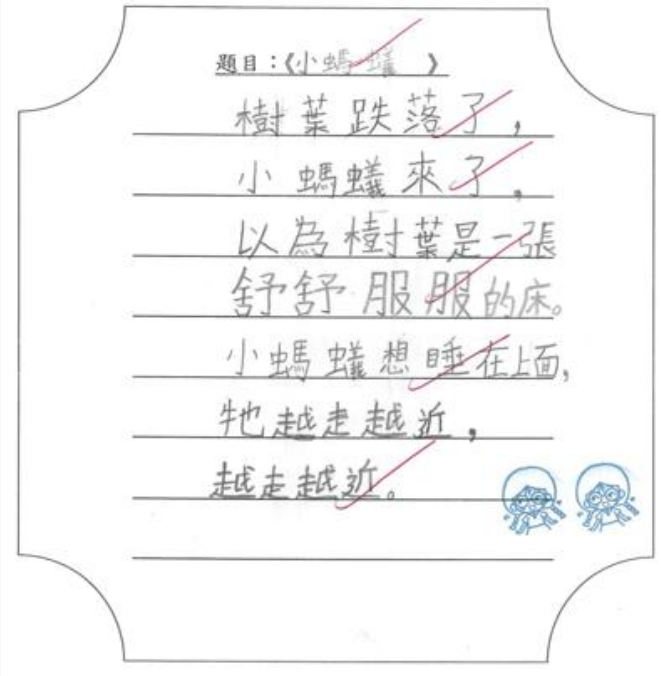
- 異質分組創作
- 資優學生教導能力稍遜的學生
- 提升領導能力
- 學習跟不同能力的人協作
- 分組匯報


你盪過秋千嗎?你盪秋千時有哪些想像?以《盪秋千》為題，發揮想像力，創作一首童詩。

《盪秋千》

我坐在秋千上，盪呀盪，
像海盜船搖呀搖。
我看到了彩虹。
我聽到小朋友的笑聲。

我坐在秋千上，盪呀盪，
白雲像一朵棉花。
風兒像母親的雙手，溫柔的撫摸着我的臉。
我懷着愉快的心情度過了美好的一天。


題目：《小螞蟻》

樹葉跌落了，
小螞蟻來了，
以為樹葉是一張
舒舒服服的床。
小螞蟻想睡在上面，
牠越走越近，
越走越近。

第一層全班式教學 滲透資優三元素
(高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力)

- English：Project Learning (P5)
- Teaching objectives:

1.Collaboration skills - Respect others during pair work

2.Communication skills - elaborate ideas

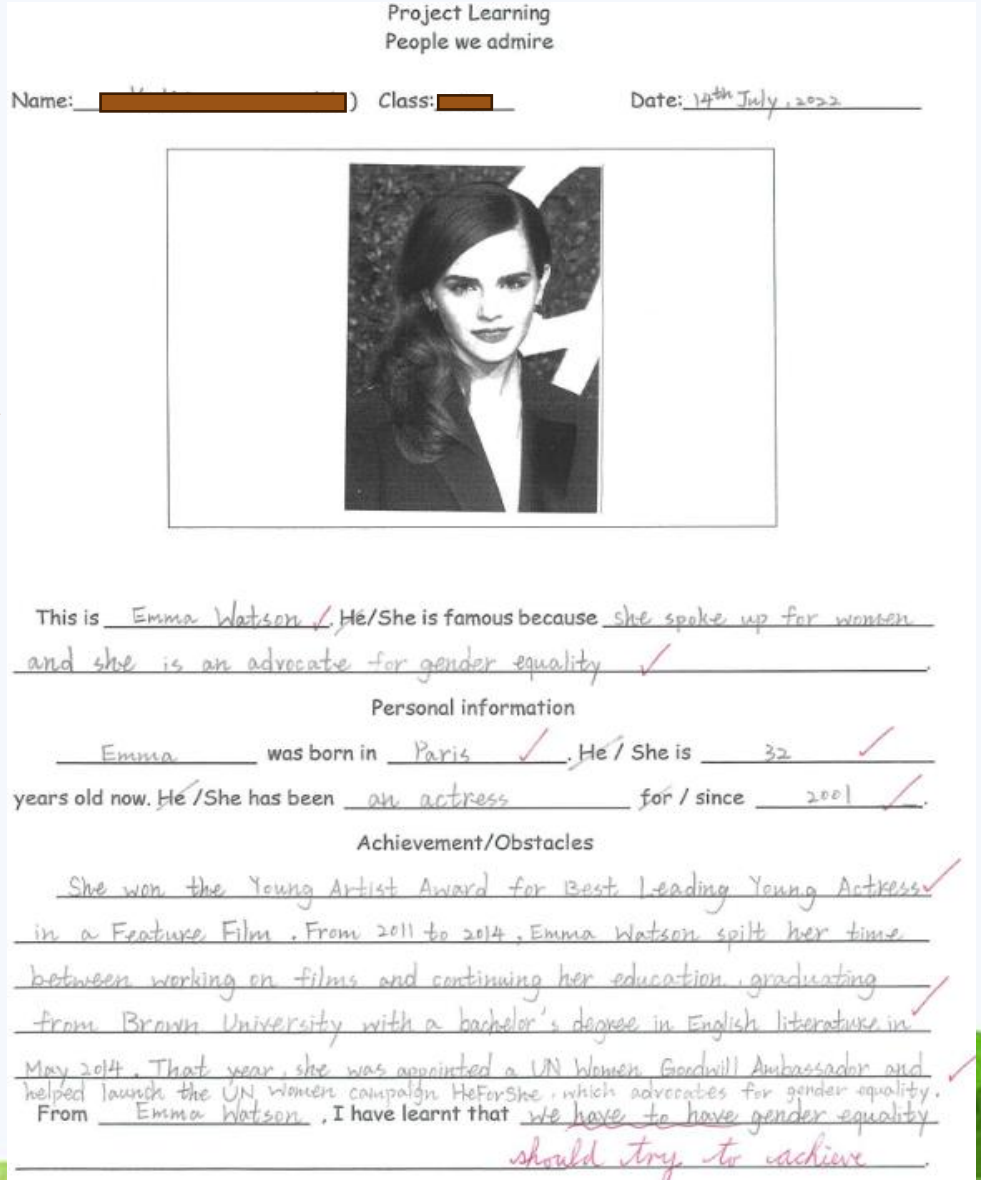
3.Creative and critical thinking skills

- express own ideas and make reflection

4.Values and attitudes

- appreciate others and learn from them

- be brave and aim high



Project Learning
People we admire

Name: [redacted]) Class: [redacted] Date: 14th July, 2022

This is Emma Watson. He/She is famous because she spoke up for women and she is an advocate for gender equality.

Personal information

Emma was born in Paris. He / She is 32 years old now. He /She has been an actress for / since 2001.

Achievement/Obstacles

She won the Young Artist Award for Best Leading Young Actress in a Feature Film. From 2011 to 2014, Emma Watson spilt her time between working on films and continuing her education, graduating from Brown University with a bachelor's degree in English literature in May 2014. That year, she was appointed a UN Women Goodwill Ambassador and helped launch the UN Women campaign HeForShe, which advocates for gender equality.

From Emma Watson, I have learnt that we have to have gender equality should try to achieve.

校本關顧高能力學生的支援系統及基本情況：

1.教學的層面：運用「適異性教學」策略

- 學習內容：撤去學習上限
- 學習過程：強調自由選擇及多元化，提昇高層次思維及創意
- 學習成果：提供機會發揮潛能
- 學習環境：提供彈性和安全的環境

校本關顧資優 / 高能力學生的支援系統及基本情況：
第一層全班式教學 運用「適異性教學」的策略

- 分層課業/小錦囊

四年級 中文科 單元三 人物記敘——事一性格 寫作工作紙(六)

姓名：_____ ( ) ( )班 日期：_____ 成績：_____

你的好朋友志明是一個性格堅毅的好孩子，遇到困難都不輕言放棄。
試寫一篇文章，記敘一次他做事成功的實例。

四年級 中文科 單元三 人物記敘——事一性格 寫作工作紙(六)

姓名：_____ ( ) ( )班 日期：_____ 成績：_____

你的好朋友志明是一個性格堅毅的好孩子，遇到困難都不輕言放棄。
試寫一篇文章，記敘一次他做事成功的實例。

參考詞語:

鍥而不捨	按部就班	反覆練習	默默耕耘	堅持不懈
目標清晰	循序漸進	積極進取	絕不放棄	好榜樣

		我	的	好	朋	友	志	明	，		

性格
伏筆句

四年級 中文科 單元三 人物記敘——事一性格 寫作工作紙(六)

姓名：_____ ( ) ( )班 日期：_____ 成績：_____

你的好朋友志明是一個性格堅毅的好孩子，遇到困難都不輕言放棄。
試寫一篇文章，記敘一次他做事成功的實例。

第一步：審視及圈出題目的關鍵詞

第二步：構思內容

1. 志明曾經做過了甚麼事情令你覺得他是一個性格堅毅的好孩子?

2. 每當志明面對困難時，他是如何克服?他處事的態度是怎樣？

3. 你對他有甚麼評價？從這件事你學會了甚麼?

第三步：根據以下的文章架構進行創作

參考詞語:

鍥而不捨	按部就班	反覆練習	默默耕耘	堅持不懈
目標清晰	循序漸進	積極進取	絕不放棄	好榜樣

		我	的	好	朋	友			，	是	一
個	性	格	堅	毅	的	好	孩	子	。	(性	格

性格
伏筆句

校本關顧高能力學生的支援系統及基本情況：
第一層全班式教學
運用「適異性教學」的策略

- 多元智能

BINGO選擇板

四年級 中文科 人物記敘

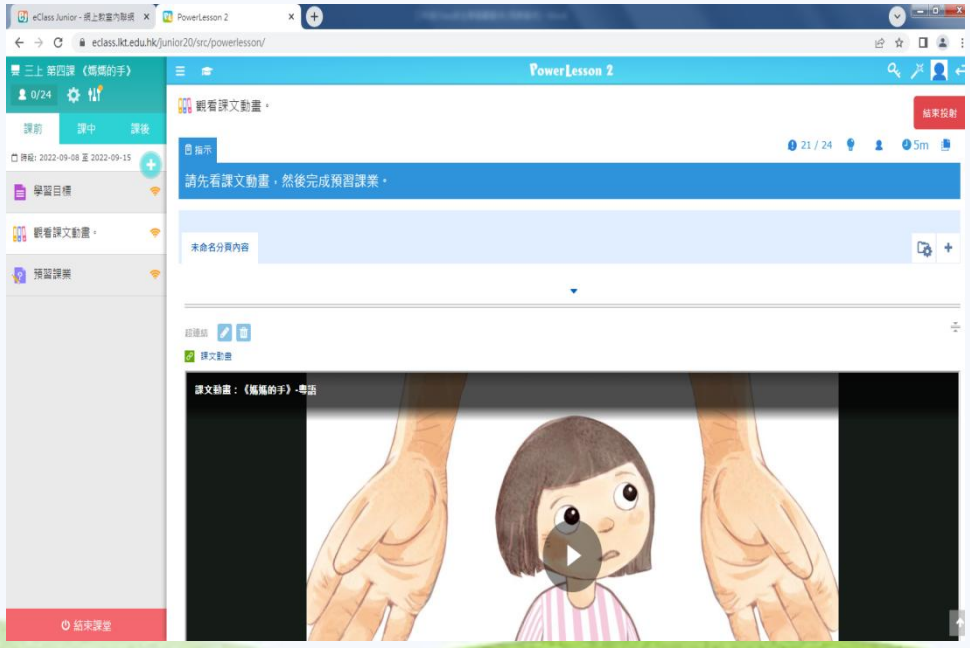
延伸課業：學習十種價值觀

自選任務 1： 選取其中一種價值觀，以講故事的形式錄音。(語言智能)。	**自選任務 2：** 選取其中一種價值觀為主題，繪畫四格漫畫/海報。(空間智能)	**自選任務 3：** 選取其中一種價值觀為主題，編寫劇本並演繹出來，錄製成短視頻與同學分享。(身體動覺智能)
自選任務 4： 訪問身邊的人，訪問他做事成功的實例。(人際關係智能)	**核心任務：** **完成寫作工作紙，能運用人物反應和動作細寫來寫出一個堅毅的故事。**(語言智能)	**自選任務 5：** 挑選一本符合「十種首要價值觀和態度」(其中一種)主題的圖書與同學分享。(語言智能)
自選任務 6： 與同學/家人分享一次自己做事成功的實例。(自省智能)	**自選任務 7：** 搜集有一些勵志的歌曲，與同學分享。(音樂智能)	**自選任務 8：** 運用 kahoot/scratch 設計一個有關正向的價值觀的遊戲，邀請同學參與。(邏輯數學智能)

校本關顧資優 / 高能力學生的支援系統及基本情況：
第一層全班式教學 運用「適異性教學」的策略

情意五層次(感受、表達、人際、態度、價值觀)

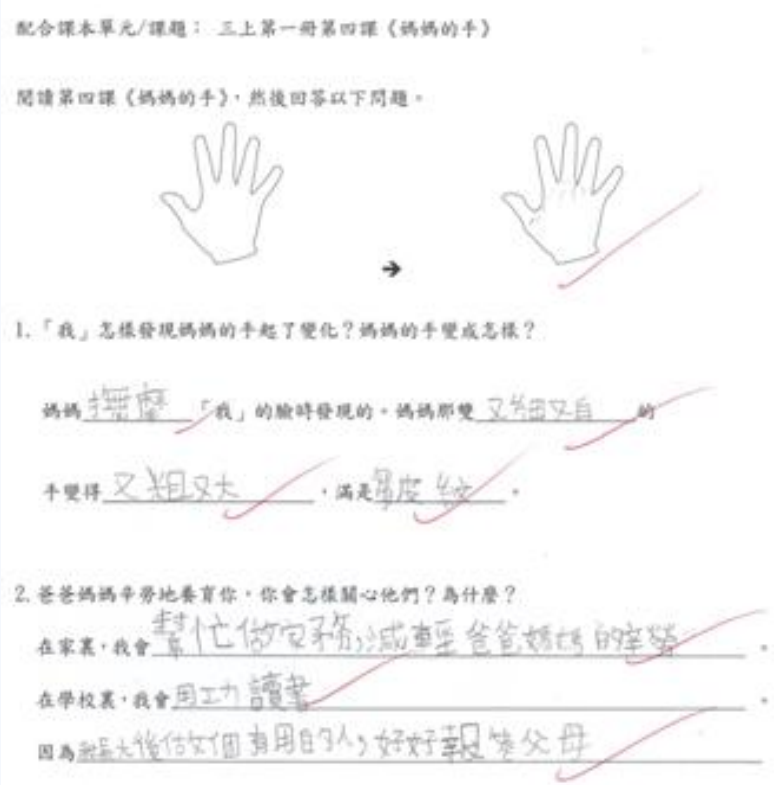
- 中文科　四年級 第四課 «媽媽的手»
- 收看影片和閱讀篇章後，換位思考，以同理心出發，了解媽媽的感受，建立關愛的價值觀。



校本關顧資優 / 高能力學生的支援系統及基本情況：
第一層全班式教學 運用「適異性教學」的策略

情意五層次(感受、表達、人際、態度、價值觀)

- 中文科　四年級 第四課 «媽媽的手»
- 如果是媽媽，因工作賺錢而令雙手變得粗糙，你有何感受呢？(**感受**)
- 當你明白媽媽的辛勞後，你會對媽媽說甚麼？(**表達**)
- 你會用甚麼方式向身邊的人表達關愛？微笑、擁抱、感謝卡(**人際**)
- 透過工作紙和活動培養感恩的態度和建立關愛的價值觀。(**態度、價值觀**)


配合課本單元/課題： 三上第一冊第四課《媽媽的手》

閱讀第四課《媽媽的手》，然後回答以下問題。

1.「我」怎樣發現媽媽的手起了變化？媽媽的手變成怎樣？

媽媽 撫摩 「我」的臉時發現的。媽媽那雙 又粗又白 的

手變得 又粗又大 ，滿是 [illegible] 。

2. 爸爸媽媽辛勞地養育你，你會怎樣關心他們？為什麼？

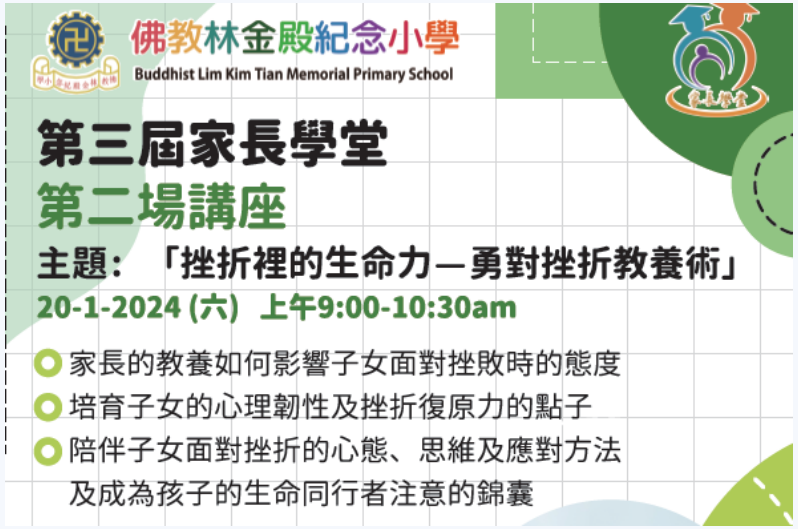
在家裏，我會 幫忙做家務，減輕爸爸媽媽的辛勞 。

在學校裏，我會 用工力讀書 。

因為 [illegible] 好好報答父母

校本關顧高能力學生的支援系統及基本情況

2.家校合作家長學堂



校本關顧高能力學生的支援系統及基本情況

3.科組合作

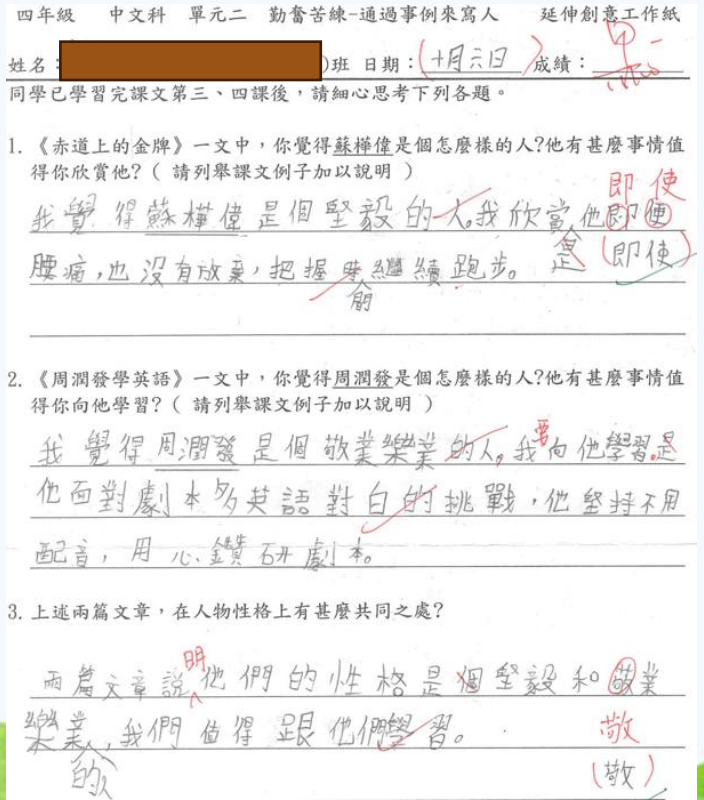
資優教育組、課程發展組、學生支援組合作

例如：關顧一個雙重特殊資優學生，在課程的層面課程發展組需要調適課程，提供具挑戰的課業。課後，資優教育組和學生支援組需要協調，提供第二層的拔尖小組/社交小組。以及根據學生的潛能，推薦學生參與校外的比賽和資優教育學苑。

校本情意教育的特色：第一層全班式教學滲透 情意教育

1. 中文科 把情意教育融入讀文教學

四年級 透過《赤道上的金牌》和《周潤發學英文》學習堅毅不屈的精神。



四年級　中文科　單元二　勤奮苦練-通過事例來寫人　延伸創意工作紙

姓名：[redacted]　班　日期：十月六日　成績：

同學已學習完課文第三、四課後，請細心思考下列各題。

1.《赤道上的金牌》一文中，你覺得蘇樺偉是個怎麼樣的人?他有甚麼事情值得你欣賞他?（請列舉課文例子加以說明）

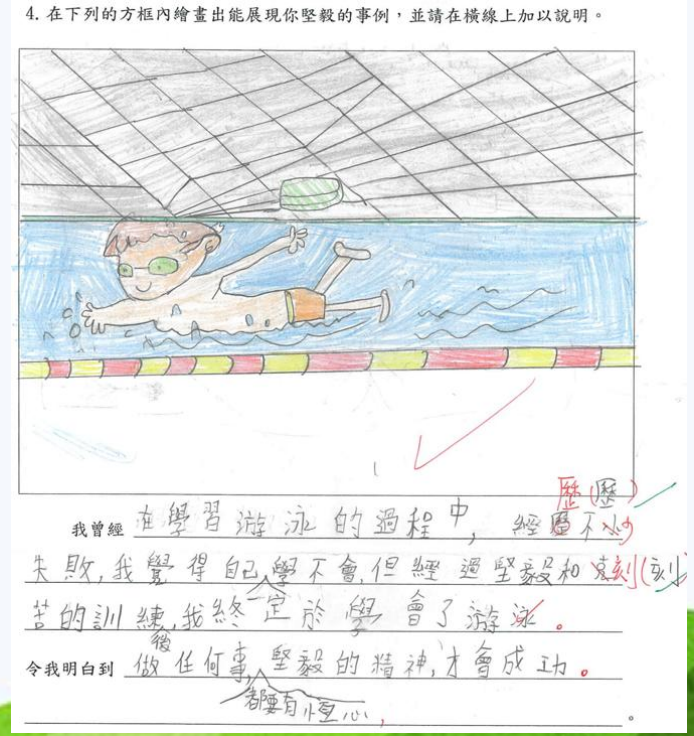
我覺得蘇樺偉是個堅毅的人。我欣賞他即便腰痛，也沒有放棄，把握繼續跑步。

2.《周潤發學英語》一文中，你覺得周潤發是個怎麼樣的人?他有甚麼事情值得你向他學習?（請列舉課文例子加以說明）

我覺得周潤發是個敬業樂業的人。我向他學習是他面對劇本多英語對白的挑戰，他堅持不用配音，用心鑽研劇本。

3. 上述兩篇文章，在人物性格上有甚麼共同之處?

兩篇文章說明他們的性格是個堅毅和敬業樂業，我們值得跟他們學習。



4. 在下列的方框內繪畫出能展現你堅毅的事例，並請在橫線上加以說明。

我曾經在學習游泳的過程中，經歷不少失敗，我覺得自己學不會，但經過堅毅和克刻苦的訓練，我終於學會了游泳。

令我明白到做任何事都要有恒心，堅毅的精神，才會成功。

校本情意教育的特色：第一層全班式教學滲透 情意教育

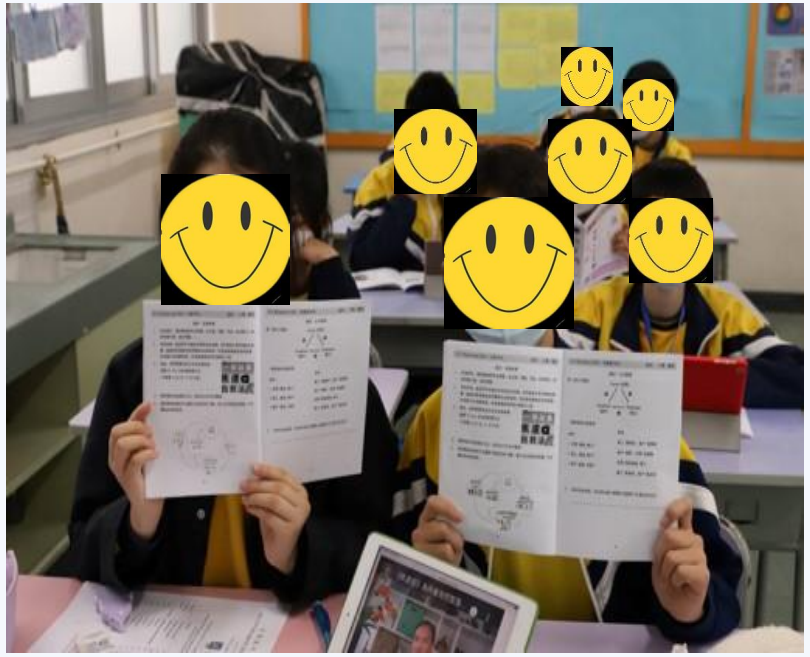
2. 發展生涯規劃

- 目標：
- 對自己的能力、興趣、性格有進一步認識。
- 認識中學的學制、科目等，為未來升中做好準備。
- 發掘個人夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望與升學選擇及夢想的關係。
- 培養正面價值觀和良好態度對未來升學或職業發展的重要性。
- 發展相關軟技能(如：時間管理、善用金錢、溝通技巧、解難能力、處理衝突等)

校本情意教育的特色：第一層全班式教學滲透 情意教育

2. 發展生涯規劃

十年樹人活動



校本情意教育的特色：第一層全班式教學滲透 情意教育

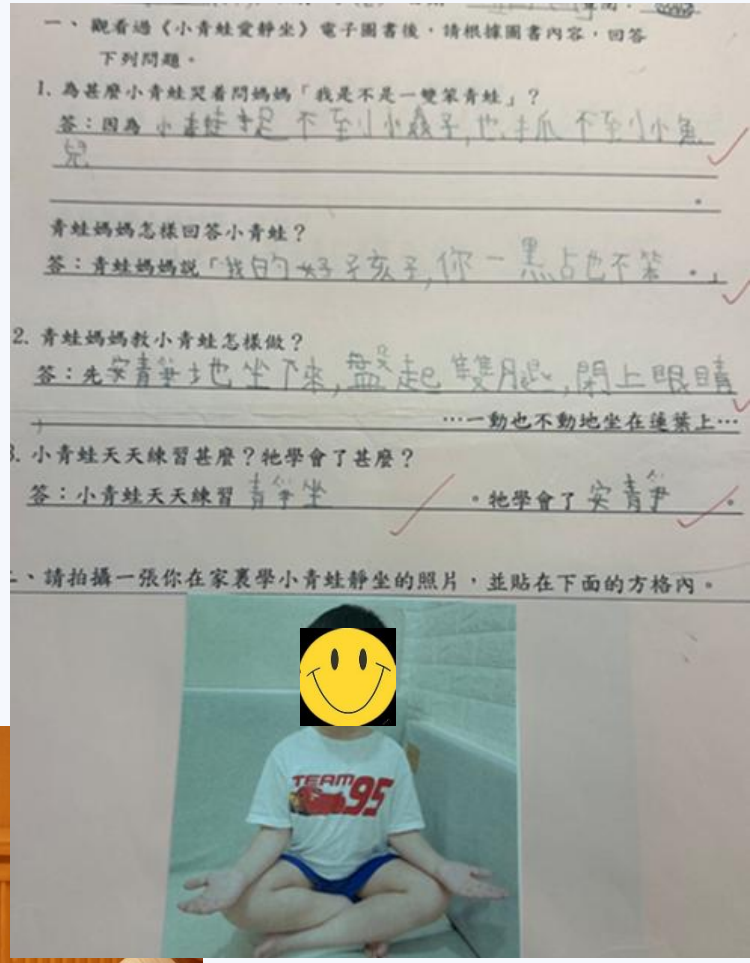
3.佛化德育及價值教育科

一年級：小青蛙課程

透過閱讀電子繪本《小青蛙愛靜坐》，

培養正面態度，面對不順心事情時

可以冷靜、靜坐、專注呼吸。



二至六年級：正念禪修課程

校本情意教育的特色：第一層全班式教學滲透 情意教育

3.佛化德育及價值教育科

生命教育

- 為學生創設多元化的學習經歷。
- 走出課室，讓學生在戶外的學習中培養自身的正念以及價值觀。

第二層校本抽離式資優培訓(情意教育)

訓練領導才能：

幼童軍

風紀培訓

升旗隊

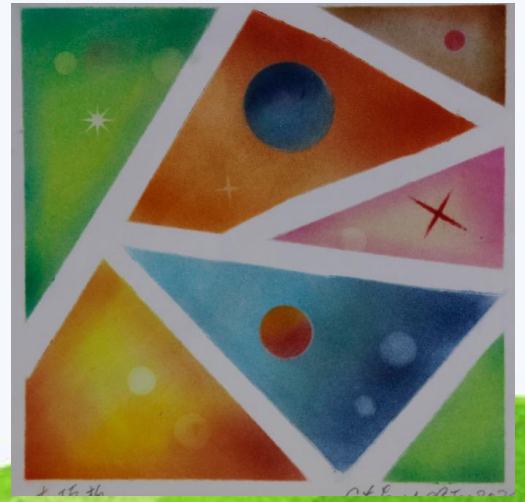
- 透過領袖訓練來提升自我概念、
- 增進人際關係技巧、團隊精神。

第二層校本抽離式資優培訓(情意教育)

發展自我概念、情緒管理技巧：

視藝大使(拔尖小組)

- 學習透過藝術創作(禪繞畫、和諧粉彩)表達自己的情緒，減輕壓力。
- 學習情緒管理的技巧

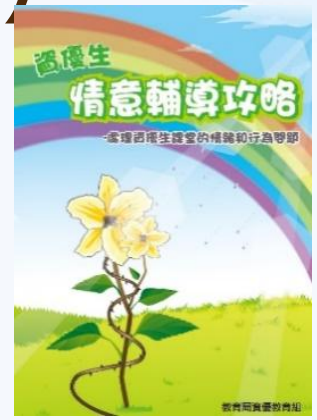


第二層校本抽離式資優培訓(情意教育)

視藝大使(拔尖小組)

- 創作難度較高的作品
- 例如：製作STEAM的作品，再拍視頻，把作品與社區的人士分享。
- 本年4月於荃灣大會堂舉行了第六屆師生家長作品展，視藝大使擔任導賞員。
- 既可提升成就感，也可提升社交技巧。

校本情意教育的特色 ：資優培育小組(情意教育)



參考了校本的人才庫和教師的提名，識別出有需要的學生進行抽離式情意教育。

資優學生特質：不同步發展、完美主義、有強烈的感官特質。

課程參考了教育局資優教育組的《甦Soc樂園》和《情意輔導攻略》，結合繪畫心理分析和藝術治療的技巧，透過非語言的表達的形式疏導學生的情緒。

讓學生加強自我概念，學習情緒管理和社交的技巧，提昇解難能力，成效顯著。

形式：講解示範、角色扮演、藝術表達、討論及經驗分享 、學生課堂的反思、電影欣賞

資優培育小組(情意教育) 實證

第四節

事件卡

事件三

你的中文考試成績一向不好，爸爸向你承諾，如果在即將來臨的考試能考得到九十分便會買你最愛的玩具作為獎勵。因此你非常用功溫習，亦對自己考試的表現非常滿意。當老師派回試卷給同學核對時，你看見自己的得分剛好是九十分而興奮莫名。但當老師讀答案讓同學檢查時，你發現有一題做錯了，可是老師卻誤以為你答對而給了分。你知道如果你提出讓老師更正的話，你便拿不到九十分。你會怎樣做呢？

解決方法一	解決方法二
誠實地和老師說	擅自改動答案
解決方法一的優點	解決方法二的優點
對得起自己的良心	可以買到最愛的玩具
解決方法一的缺點	解決方法二的缺點
不能買到最喜愛的玩具	如被老師發現，會被老師責罵和懲罰

資優培育小組(情意教育)　學生課堂反思

問卷調查顯示，超過九成半的學生同意計劃增進他們對自己的認識及自我反思能力，學會控制自己的情緒。
超過九成的學生同意計劃能提昇他們的溝通和解難能力，明白互相合作的重要性。

1. 在這計劃中，令你印象深刻的是甚麼？

令我印象深刻的是用泥膠造出自己的形象。

2. 在這計劃中，你學會了甚麼？

我學會了控制自己的情緒。

1. 在這計劃中，令你印象深刻的是甚麼？

和諧 粉彩

2. 在這計劃中，你學會了甚麼？

平穩自己的心情

第三層校外資優培訓

- 香港資優教育學苑、大專院校的資優課程及培訓活動

- 例如：中文大學教育學院資優課程、科技大學優才增益課程、香港青年協會創新科學中心舉辦科才種子培訓計劃、新地資優科學創意發展計劃

完成香港中文大學教育學院資優課程

完成香港資優教育學苑網上資優課程

第三層校外資優培訓

- 教育局及坊間機構舉辦大型的資優比賽
- 例如：香港數學解難比賽、中國語文菁英計劃、香港傑出學生詩人獎、常識百搭等

Now TV主辦「STEM獎勵計劃」
F1極速賽車設計師大獎冠軍

李惠利中學盃小學數學解難比賽冠軍

如何照顧潛能未展資優學生

- 舉行資優教育家長講座讓家長了解資優學生的特質及情意需要，及早識別潛能未展資優學生。
- 家庭因素是導致資優學生潛能未展的其中一個原因。例如：父母對子女的期望過高、父母對子女的管教及要求不一致等。

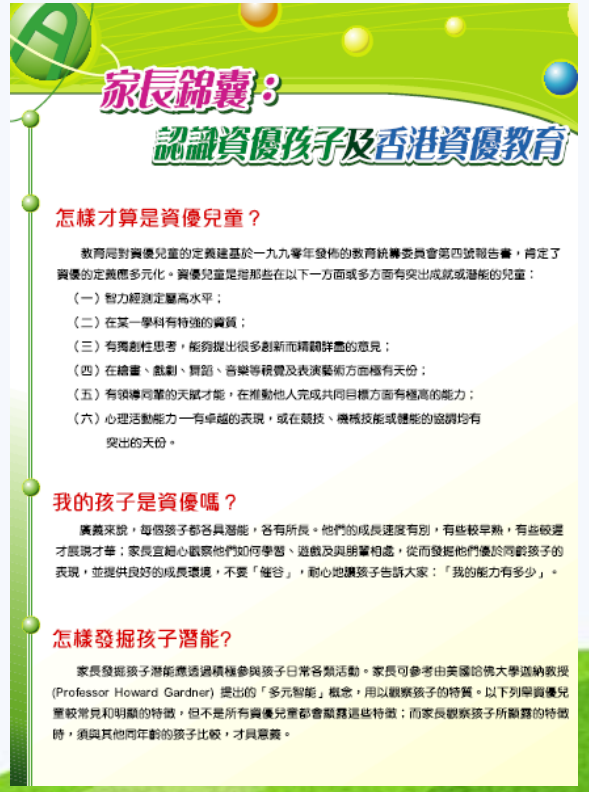
香 港 資 優 教 育 學 院
The Hong Kong Academy for Gifted Education
提名表格

識別資優生:
資優生父母量表

甲部

你的孩子屬於哪一個類別呢？請於下列適當的空格內加上✓號
程度：(1) 大部分時間 (2) 經常 (3) 偶爾 (4) 很少

號碼	特徵	1	2	3	4
1	用高深的字彙；清晰流暢地表達自己				
2	思考敏捷				
3	容易記起事情				
4	希望知道事情怎樣運作				
5	熱愛閱讀				
6	把無關的構思以嶄新和不同方法聯繫起來				
7	容易覺得沉悶				
8	喜歡問原因，幾乎每件事都懷疑				
9	喜歡大人的東西及跟較年長的人相處				
10	非常好奇				
11	衝動 － 做了才去想				
12	愛冒險				
13	有機會的話會支配他人				
14	百折不撓，對工作堅持不懈				
15	身體動作協調及控制靈活				
16	獨立、自給自足				
17	有幽默感				
18	會推理				
19	興趣廣泛				
20	主動進取				
21	自行尋找問題的答案及解決方法				
22	對未來及/或世界問題深感興趣				
23	遵從複雜指示				
24	準備冒一些人際關係的風險				
25	有領導才能				
26	喜歡複雜的遊戲				
27	把自己的目標定得很高				
28	發明及建造新的機械裝置				
29	不斷懷疑現狀				
30	能長時間集中注意力，解決問題和追求興趣都堅持不懈				



家長錦囊：
認識資優孩子及香港資優教育

怎樣才算是資優兒童？

教育局對資優兒童的定義建基於一九九零年發佈的教育統籌委員會第四號報告書，肯定了資優的定義應多元化。資優兒童是指那些在以下一方面或多方面有突出成就或潛能的兒童：

（一）智力經測定屬高水平；
（二）在某一學科有特強的資質；
（三）有獨創性思考，能夠提出很多創新而精闢詳盡的意見；
（四）在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等視覺及表演藝術方面極有天份；
（五）有領導同輩的天賦才能，在推動他人完成共同目標方面有極高的能力；
（六）心理活動能力一有卓越的表現，或在競技、機械技能或體能的協調均有突出的天份。

我的孩子是資優嗎？

廣義來說，每個孩子都各具潛能，各有所長。他們的成長速度有別，有些較早熟，有些較遲才展現才華；家長宜細心觀察他們如何學習、遊戲及與朋輩相處，從而發掘他們優於同齡孩子的表現，並提供良好的成長環境，不要「催谷」，耐心地讓孩子告訴大家：「我的能力有多少」。

怎樣發掘孩子潛能?

家長發掘孩子潛能應透過積極參與孩子日常各類活動。家長可參考由美國哈佛大學道納教授(Professor Howard Gardner) 提出的「多元智能」概念，用以觀察孩子的特質。以下列舉資優兒童較常見和明顯的特徵，但不是所有資優兒童都會顯露這些特徵；而家長觀察孩子所顯露的特徵時，須與其他同年齡的孩子比較，才具意義。

如何照顧潛能未展資優學生

建立人才庫

有助發掘個別學生的潛能(新星)，補漏拾遺。

可了解學生於校外參加的課外活動，於校內提供平台讓他展示才藝。

例如：■同學性格內向，沒有參加學校的興趣班(學校的興趣班只有跆拳道沒有空手道)。從家長填寫的Google form得■陳同學在空手道很有天份，更於校外比賽多次獲獎，於是安排他在周三的才藝表演中發揮所長，提升成就感。

如何照顧潛能未展資優學生

- 定期舉行周三才藝表演，讓學生自薦參加，分享成就，盡展才能。

如何照顧雙重特殊資優學生的特質及需要

- 邀請有自閉症的資優學生加入「愛心童盟」學生小組
- 目標：發展人際技巧，增強溝通能力，建立價值觀，推廣共融文化。
- 接受校外機構的專業培訓課程(專注力訓練、協作溝通、戲劇活動)

如何照顧雙重特殊資優學生的特質及需要

- 拍攝**校本共融微電影**：
- 2021-2022《堅毅大聯盟》(堅毅)
- 2022-2023《將勤補懶》、《隊長唔易做》(勤勞、責任感)
- 2023-2024《我不是她》(誠信)

總結：

相信每個學生都是獨特，相信每個學生都有潛能。

老師了解學生的情意需要，對學生多點鼓勵和接納，定能幫助學生發揮潛能。

多謝！