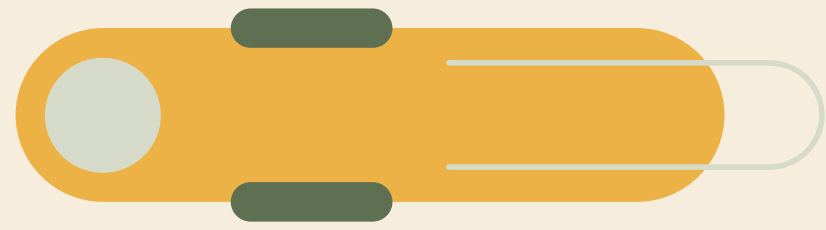


# 推行校本資優教育及人才庫的 強弱機危分析

保良局唐乃勤初中書院  
楊永成協理校長

19 Dec 2024





01

學校層面

02

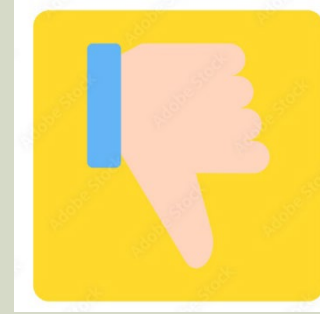
教師層面

03

學生層面

# 校本資優 教育發展的 強弱機危分析





- 校內同工對資優教育認識並不充夠

S

W



- 有志推行資優教育的學校領導 / 教師

O

T



# 教師專業發展

## 不同的進修渠道

圖片略去

主題講座 / 工作坊

圖片略去

網上課程

圖片略去

教師專業發展網絡



# 教師專業發展

## 教師專業發展

### 教師專業發展課程



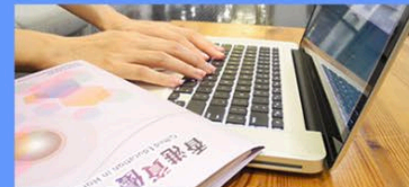
Teacher Professional Development Programmes

### 教師專業發展課程/活動列表



List of Professional Development Programmes

### 教育局教師網上基礎課程 — 資優教育



EDB Online Foundation Course for Teachers - Gifted Education

### 教育局教師網上基礎課程 — 資優/高能力學生的情意教育



EDB Online Foundation Course for Teachers - Affective Education of Gifted/ More Able Students

## 資優教育學校網絡計劃

### 理念和目的

資優教育是優質教育的一環，而培育資優或高能力的學生乃是體現照顧學生多樣性的一種方式。學校要有系統地推展校本資優教育計劃，除行政主管和資優教育統籌主任的推動外，各科任教師對資優教育的課程模式和策略的認識也是非常重要的。「資優教育學校網絡計劃」旨在促進前線教師在同一學習領域 / 範疇互相學習和專業交流，協助他們實踐資優教育的相關理論，並為優化校本資優教育課程提供實踐經驗和參考資料。計劃目的如下：

- 推動並優化校本資優教育課程的整體規劃，與教師共同發展適切的校本資優教育課程及運用適異性教學策略，以照顧資優及高能力學生的學習 / 情意需要；
- 加強教師對資優教育的認識，並提升教師照顧學生多樣性（特別是資優或高能力學生）的專業能力，持續優化學與教的效能；及
- 分享和推廣有效的校本資優教育實踐經驗及資源，促進跨校交流。

# 尋找夥伴 / 做個好夥伴

- 與同儕分享經驗
- 邀請同儕觀課 / 評課 / 給予意見
- 對新嘗試持開放態度

圖片略去

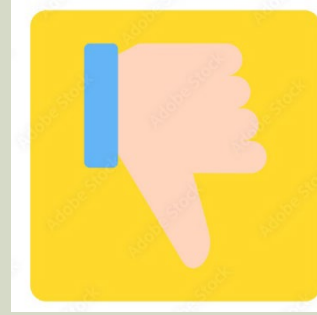
圖片略去







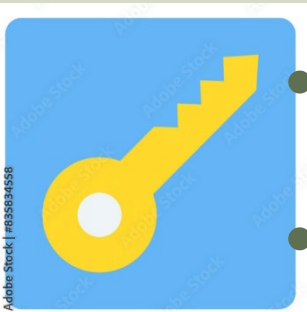
- 學校鼓勵教師進修
- 學校已建立同儕學習 / 分享的文化



- 校內同工對資優教育認識並不充夠

S

W



- 有志推行資優教育的學校領導 / 教師
- 教育局提供不同主題及程度的資優教育課程及學校網絡



O

T



# 學校的資優教育發展歷程



2014

設立  
資優教育組





# 學校的資優教育發展歷程



科組各自發展  
(比賽、活動)

設立  
資優教育組





# 貴校有以下類型的活動嗎？

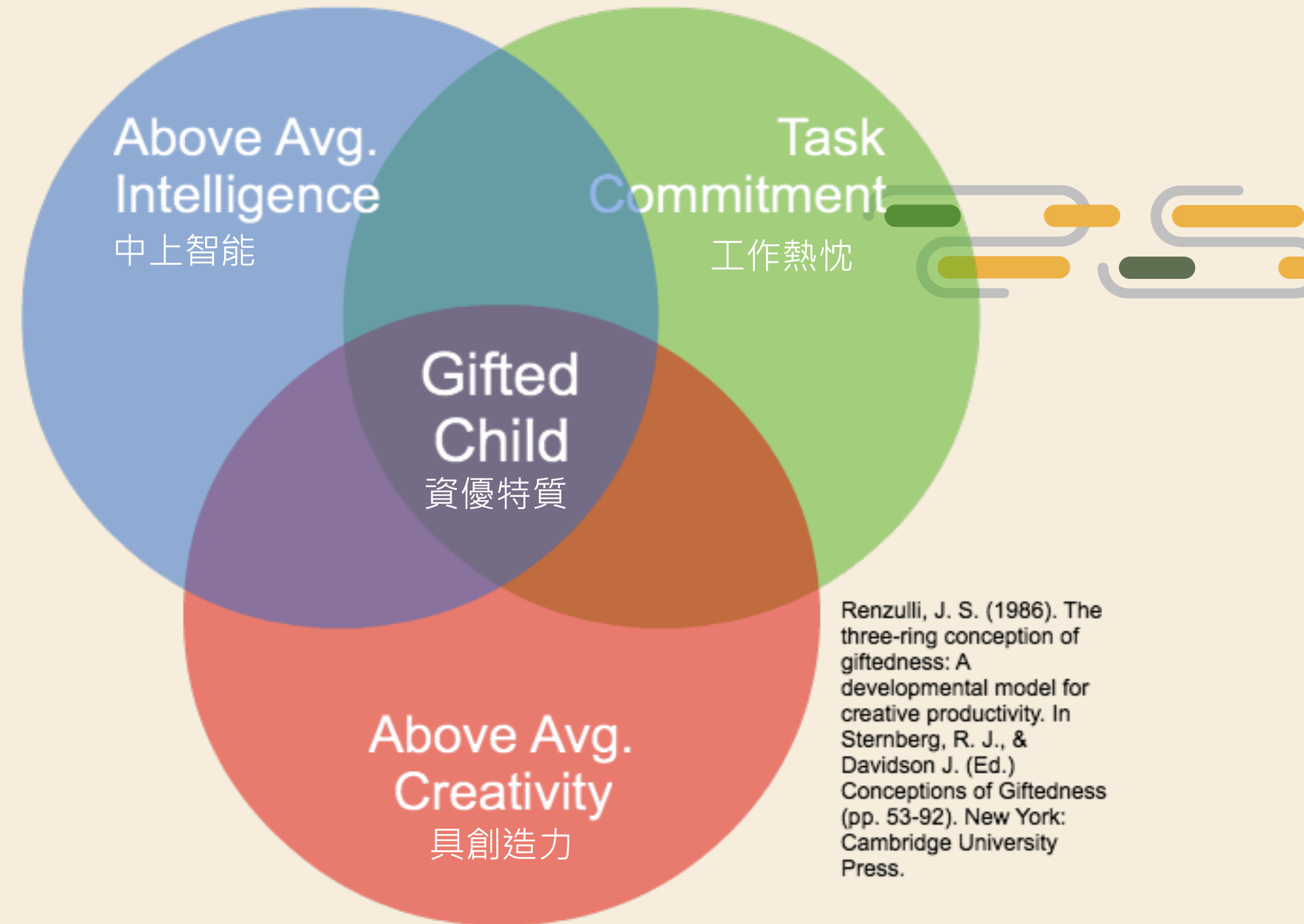




# 資優 ≠ 績優



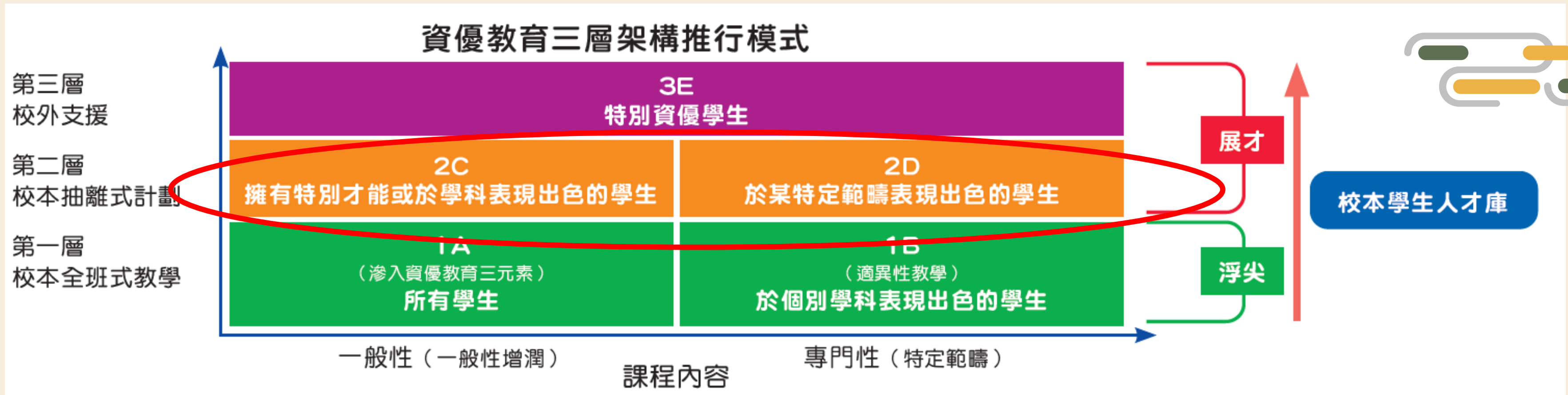
(Howard Gardner, 1983)



Renzulli, J. S. (1986). The three-ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity. In Sternberg, R. J., & Davidson J. (Ed.) *Conceptions of Giftedness* (pp. 53-92). New York: Cambridge University Press.

# 檢視現況

- 在三層架構中，學校必定會有實行中的活動 / 計劃 / 教學內容





- 學校鼓勵教師進修
- 學校已建立同儕學習 / 分享的文化

- 不同學科已恆常地訓練學生參加比賽，或為能力較高的學生提供增潤的活動

S



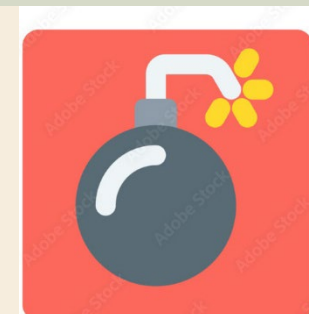
- 校內同工對資優教育認識並不充夠

W



- 有志推行資優教育的學校領導 / 教師
- 教育局提供不同主題及程度的資優教育課程及學校網絡

- 坊間有大量不同類型的比賽及活動



O

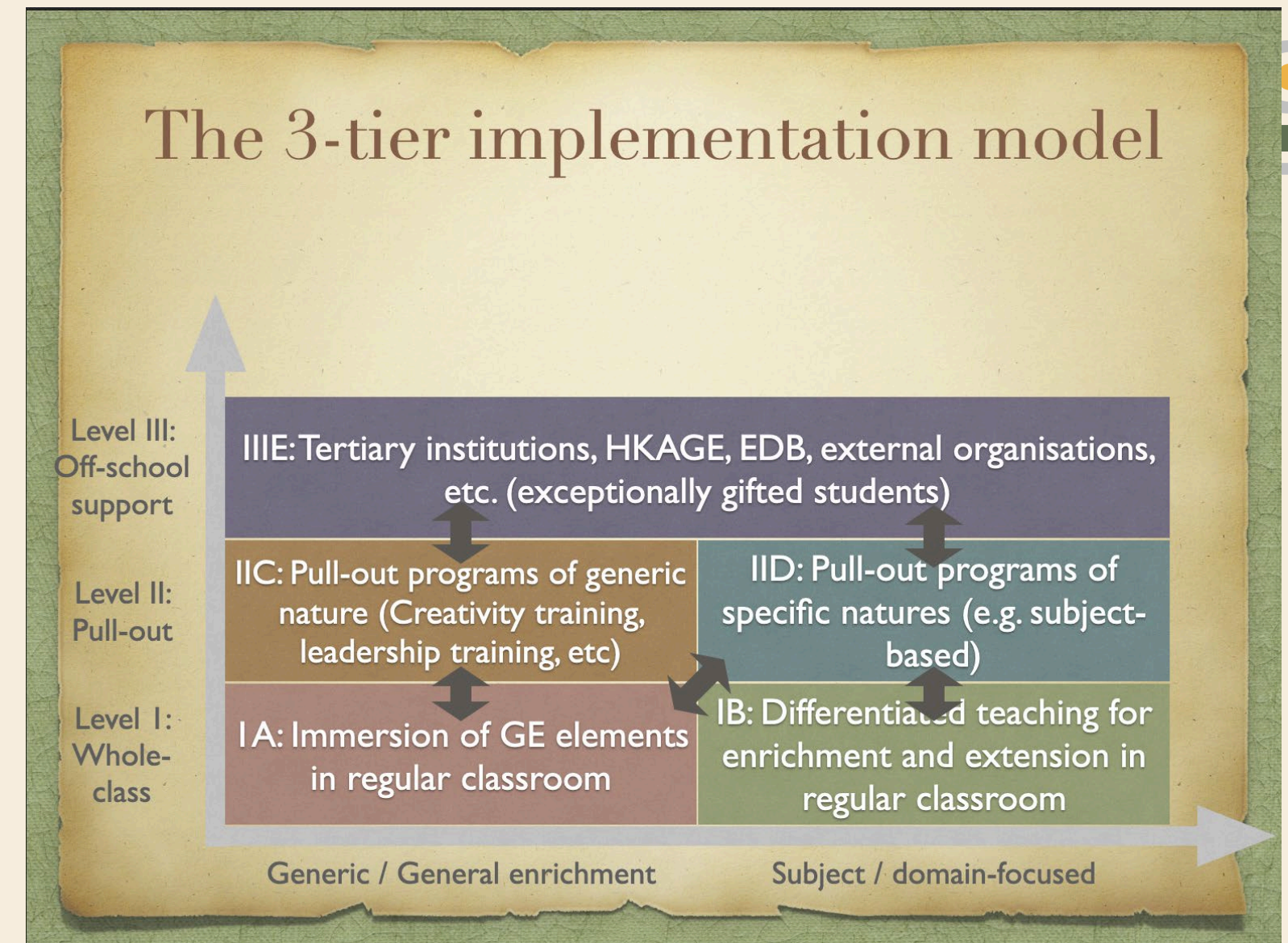
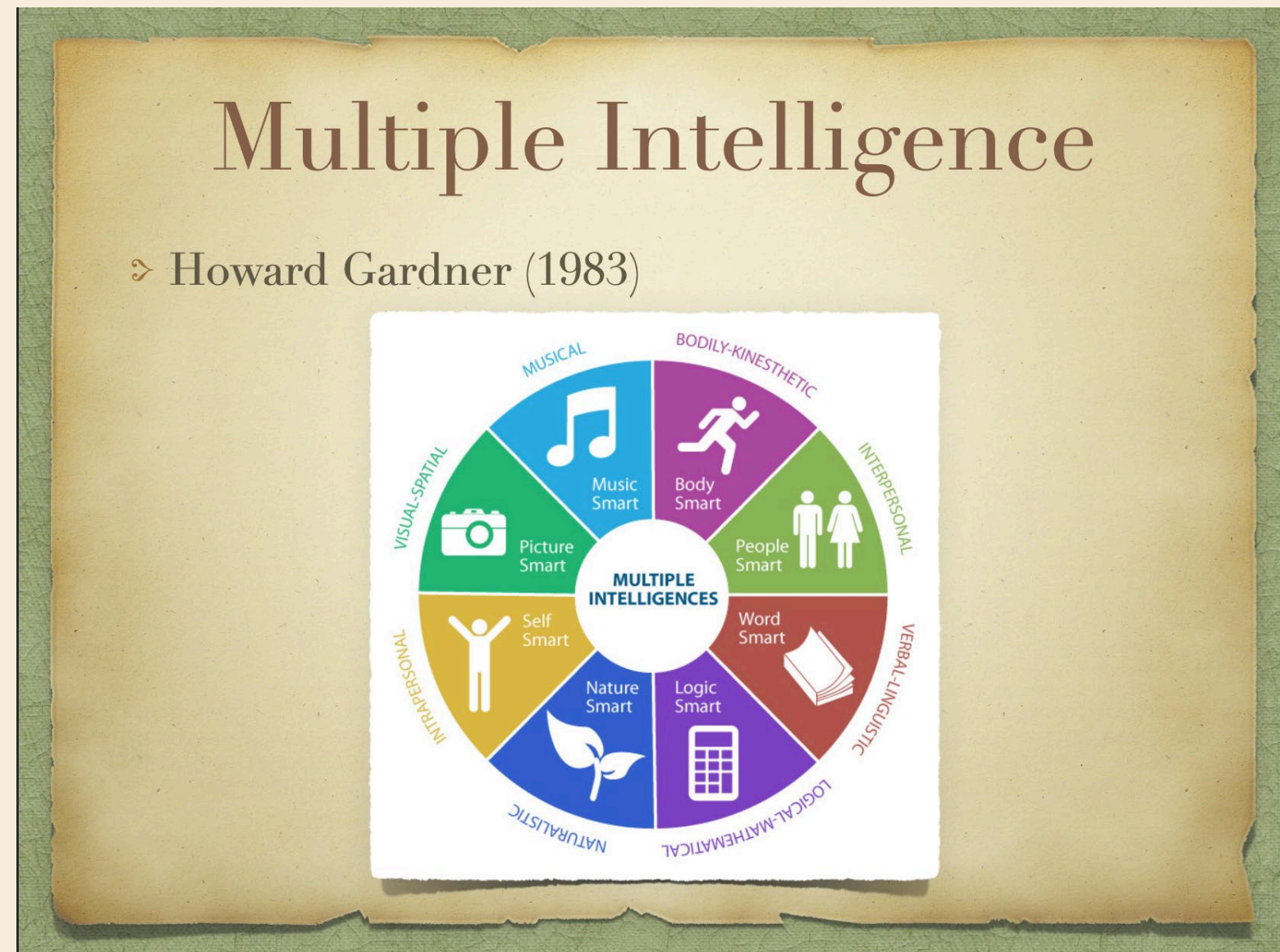
T





# 教師專業發展 — 教師發展日

- 有關資優教育的基礎概念 — 識別資優學生、三層架構推行模式





# 教師專業發展 – 教師發展日

- 科組討論 – 與現有的工作有甚麼聯繫？學與教以外的關注點？

## Questions to ponder

- Subjects:
  - What criteria will we set to identify gifted / more-able students in the subject area?
  - What GE elements can be added to the L&T of the subject?
  - What would be the chances for collaboration and professional exchanges?

## Implications

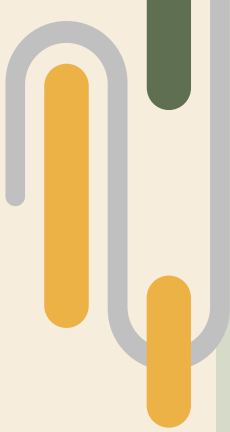
Learning & Teaching

Personal Growth

Life planning

Parent Education



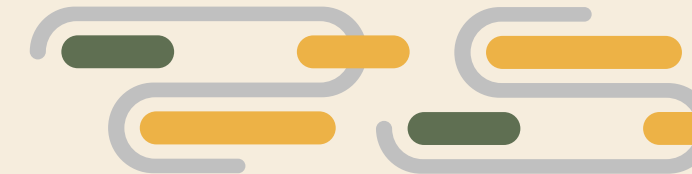


# 教師專業發展 — 教師發展日

- 適異性教學 / 照顧學習多樣性

圖片略去

圖片略去



# 建立專業網絡 – 校內外交流

- 在校內建立學習圈，讓同工分享課堂設計，以及教學成果
- 與友校交流課程設計及課堂教學經驗





- 學校鼓勵教師進修
- 學校已建立同儕學習 / 分享的文化



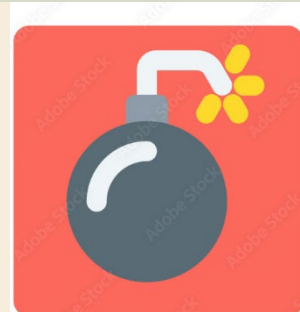
- 校內同工對資優教育認識並不充夠

S

W



- 有志推行資優教育的學校領導 / 教師
- 教育局提供不同主題及程度的資優教育課程及學校網絡



- 坊間有大量不同類型的比賽及活動

O

T



# 學校的資優教育發展歷程



科組各自發展  
(比賽、活動)

設立  
資優教育組

各科組參照  
三層架構模式  
建構科本資優  
教育發展計劃



# 系統化發展科本資優教育

保良局唐乃勤初中書院

教務組

學習支援組 - 資優教育

校本資優教育發展計劃 (2024 - 25)

科目： **CCH - 中國語文**

## A. 專業發展：

科內已完成資優教育專業發展的同事包括：

教師簡稱	網上基礎課程 (12小時)	深造課程 (A - F 模組，最少任何一個)	主題講座 / 工作坊
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

## B. 目標比賽

根據過往經驗，請列出科目預備參與的比賽：

為方便管理，請參考SAC及CGC獎項名單中的正確比賽名稱。

**註：預期參加比賽數目 ≈ 科內教師人數**

比賽名稱	主辦機構	比賽規模	時間	比賽舉辦狀況
1 PLK TONG NAI KAN JUNIOR SEC COLLEGE		全港性	九月 - 四月	預期重辦







- 學校鼓勵教師進修
- 學校已建立同儕學習 / 分享的文化

- 不同學科已恆常地訓練學生參加比賽，或為能力較高的學生提供增潤的活動
- 學校將照顧學習多樣性 (包括資優學生) 列為關注事項之一

S



- 校內同工對資優教育認識並不充夠
- 教師會選擇邀請參加比賽或服務的資優學生人數不多

W



- 有志推行資優教育的學校領導 / 教師
- 教育局提供不同主題及程度的資優教育課程及學校網絡

- 坊間有大量不同類型的比賽及活動



- 個別特別繁忙的資優學生的身心健康出現警號

O

T



# 發展的瓶頸

圖片略去

各科目積極參與比賽

圖片略去

期望能於比賽得到佳績

圖片略去

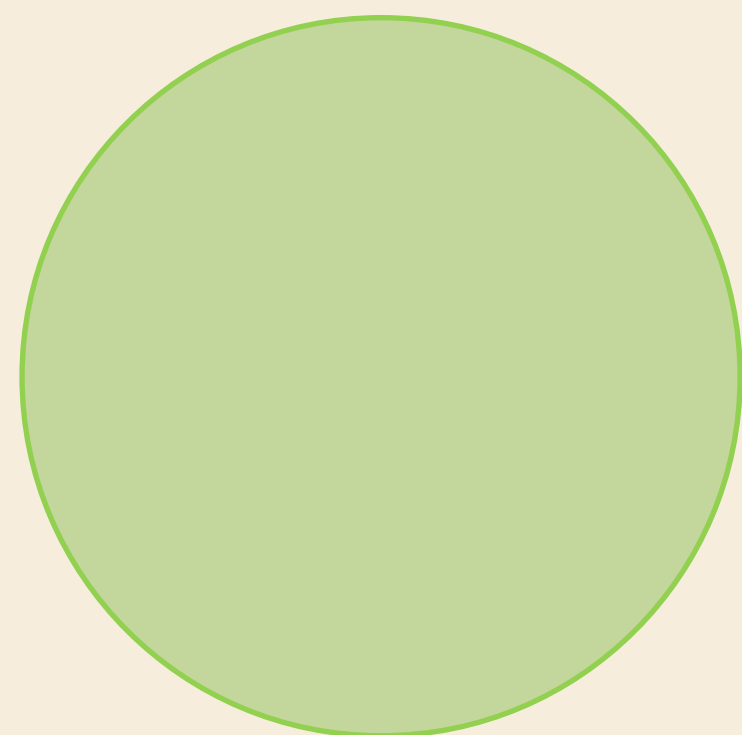
爭奪人才

疲憊

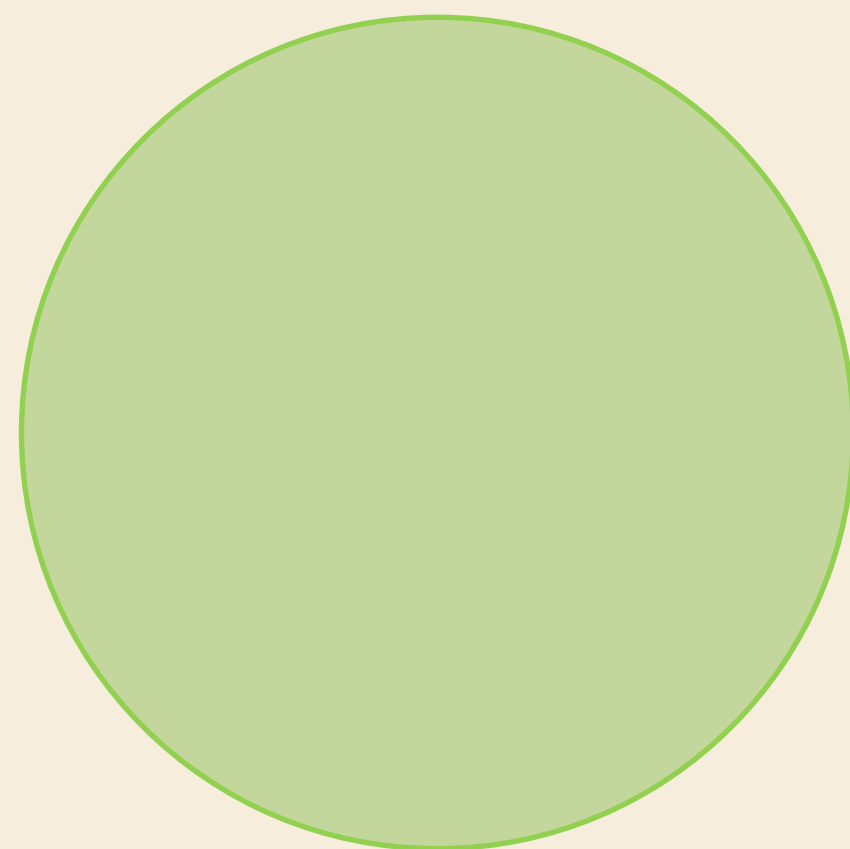




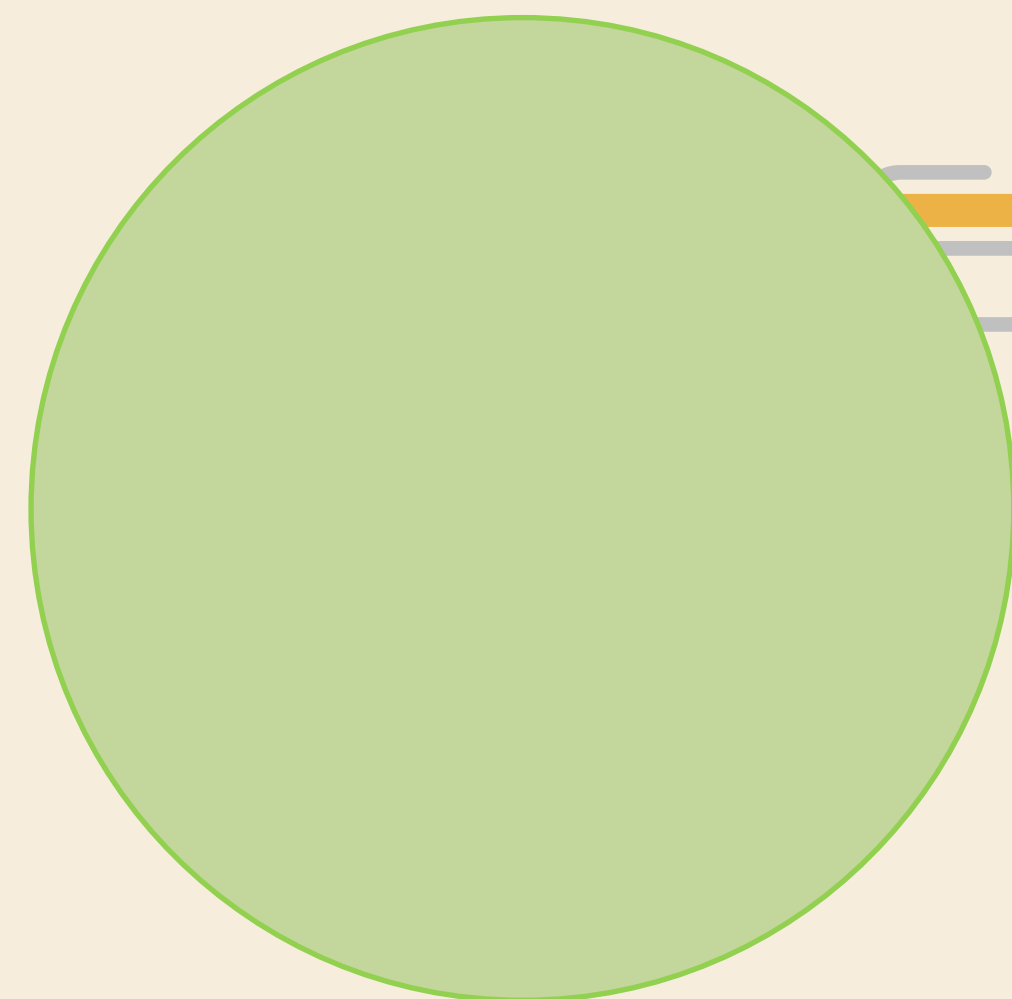
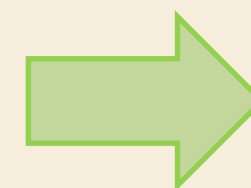
# 尋找解決方案



尖子

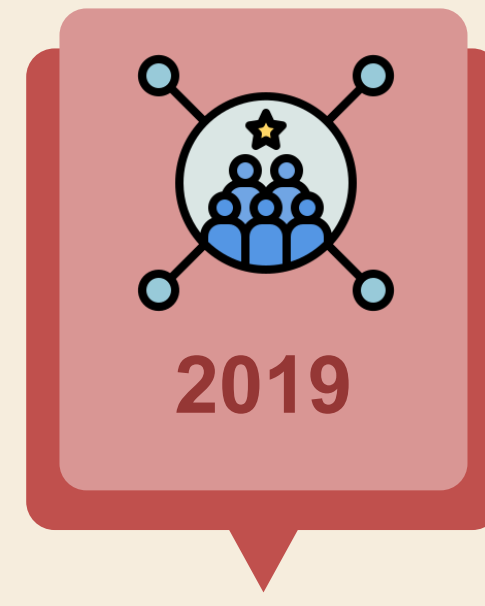


第二梯隊



更有效地浮尖和記錄

# 學校的資優教育發展歷程



科組各自發展  
(比賽、活動)

設立  
資優教育組

各科組參照  
三層架構模式  
建構校本資優  
教育發展計劃

建立及發展  
校本  
學生人才庫



# 學校需要怎樣的人才庫？

學生過往活動記錄、選擇意願

活動項目、時間等

		*	1516 team members													
		@	Students who are interested to join in 1617													
		A	Gained Awards													
		ARTS & CULTURAL TEAM					MUSIC TEAMS									
		SAT	TUE	FRI	TUE,WED,FR	FRI	THUR	SAT	SAT	THUR	WED	TUE,WED	TUE, SAT	TUE, FRI	WED,FRI	
		HALL	209	209	508AB	407AB	MUSIC ROOM/445					BC	720	HALL	BC	
		LSC	WKL	WKL	LSC	LMY	SPY	SPY	SPY	WKL	WKL	WTM	LPS	WTM	WYL	
		LWK		LKY	HKY	TTH						YHK	CMC	CSM	WYM	
		CHY			HKW											
		WLS														
1617班	1617學	話劇隊	視覺藝術	後台技術及攝影	舞蹈隊	園電視及扎	合唱團	管樂隊	中樂隊	敲擊隊	手鈴隊	籃球隊	乒乓球隊	羽毛球隊	排球隊	
1A	01															
1A	02		@				@				@			@		
1A	03	@					@								@	
1A	04															
1A	05															
1A	06	A @	@	@	@	@	@	@	@			@		@	@	
1A	07		@		@		@	A				@	@			
1A	08															
1A	09		@	@		@						@	A	@	@	
1A	10	@			@		@	@	@	@	@	@	@	@	@	



# 人才庫1.0

記錄



搜尋



管理計劃



實際應用





# 人才庫2.0

CloudSAMS



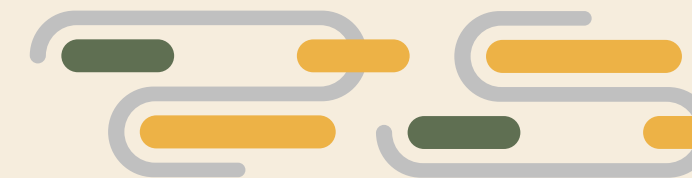
渠道一  
學業成績



渠道二  
比賽成績



渠道三  
其他資料  
(如教師推薦、  
智力評估結果)



# 校本學生人才庫

人才資料庫報告1 (依學生)

第1頁/共2頁

學年 : 2018  
 學校授課制 : 全日  
 學生註冊編號 :  
 性別 :  
 學生姓名 :

學校級別 : 中學  
 班別 :  
 出生日期 :  
 班號 :

## 渠道一: 學業成績

人才資料庫科目組別	教學語言	科目/科目分卷/學校自定的評核組別	識別標籤	排名	積分	學期	備註	擷取百分比(%)
002-美國語文教育	英文	165-美國語文	語言智能 (英國語文)	11/173	77/100	年終		8
001-中國語文教育	中文(粵語)	080-中國語文	語言智能 (中國語文)	2/173	81/100	年終		8
006-個人、社會及人文教育	中文(粵語)	265-通識教育科	人文學科	2/173	83/100	年終		8
006-個人、社會及人文教育	中文(粵語)	075-中國歷史	人文學科	3/173	90/100	年終		8
005-科技教育	英文	110-普通電腦科	計算思維能力	5/173	93/100	年終		8
006-個人、社會及人文教育	英文	210-地理	人文學科	5/173	84/100	年終		8
006-個人、社會及人文教育	英文	235-歷史	人文學科	5/173	87/100	年終		8
004-科學教育	英文	260-科學(中一至中三)	數理能力	5/173	88/100	年終		8

## 渠道二: 比賽成績

人才資料庫活動項目代碼	人才資料庫活動項目名稱	規模	領域	合辦機構	識別標籤	參加形式	獎項類別	課外活動舉辦項目參考資料 (成就)	備註
02999999	其他校本推薦的人才資料庫活動項目	全港比賽	藝術		音樂智能	團體 (11 人或以上)	表現優異 (例如: 優異獎)	301100002 2018 香港青年音樂匯演 (中樂團比賽)	





# 校本學生人才庫

人才資料庫報告I (依學生)

第2頁/共2頁

學年 : 2018  
學校授課制 : 全日  
學生註冊編號 :  
性別 :  
學生姓名 :

學校級別 : 中學  
班別 :  
出生日期 :  
班號 :

## 渠道二：比賽成績

人才資料庫活動項目代碼	人才資料庫活動項目名稱	規模	領域	合辦機構	識別標籤	參加形式	獎項類別	課外活動舉辦項目參考資料 (成就)	備註
02999999	其他校本推薦的人才資料庫活動項目	全港比賽	語言及人文學科		說話能力 (中國語文), 邏輯思辨能力	小組 (3 - 10人)	參與賽事	30C00001 2018第十八屆全港中學生辯論比賽 (基本法盃)	
02999999	其他校本推薦的人才資料庫活動項目	全港比賽	語言及人文學科		語言智能 (中國語文), 人文學科, 邏輯思辨能力	小組 (3 - 10人)	參與賽事	30H00007 港澳國史辯論賽	

## 渠道三：其他資料

### 識別標籤 (由:學年)

校本學生人才庫 (2018),  
說話能力 (中國語文) (2018),  
說話能力 (普通話) (2018)

### 備註

(中說話/WLS) · (普說話/WLS)

\*\*\* 完 \*\*\*





# 建構校本學生人才庫的理念

多元提名及記錄渠道

盡量找出最多的合適學生

提供資訊給老師作選擇



# 建構人才庫的困難

課外活動資料已儲存於另一平台，轉移資料極花功夫。

CloudSAMS 系統不易操作，同事輸入資料困難。

不同組別均要收取活動獎項資料，行政工作重複。



資料轉移

技術困難

行政重疊

# 建構人才庫的困難

暫緩考慮資料轉移(課外活動)的情況，先處理其他渠道亦能建構可用的人才庫。

利用同事熟悉的平台及「語言」，無須同事學習使用 CloudSAMS 平台。

按資優教育發展的需要收集資料，為其他科組需要的內容，以便日後資源共享。

資料轉移

技術困難

行政重疊

# 針對校本需要設計工具

- 設計更切合校本應用情況的「識別標籤」

A	Visual Art	M	Mathematics
B	Business (+Econ)	P	PE / Sports
C	Chin Language (+PTH)	S	Science
D	Drama	T	Technology / STEM
E	Eng Language	U	Music
H	Humanities	X	Other

# 針對校本需要設計工具

- 運用同工熟悉的工具
- 推廣人才庫的概念及應用

## Label (Area of giftedness): 識別標籤 (資優範疇) \*

(Can choose multiple options 可多選)

- Linguistic Intelligence (Chinese) 語言智能 (中國語文)
- Linguistic Intelligence (English) 語言智能 (英國語文)
- Oral Communication (Chinese) 說話能力 (中國語文)
- Oral Communication (English) 說話能力 (英國語文)
- Oral Communication (Putonghua) 說話能力 (普通話)
- Computational Thinking Abilities (Programming and Robotics etc) 計算思維能力 (編程及機械人等)
- Mathematical and Scientific Abilities 數理能力
- Humanities 人文學科
- Business / Entrepreneurship 商業 / 開拓與創新精神
- Art (Spatial Intelligence) 藝術 (空間智能)
- Musical Intelligence 音樂智能
- Performing Art (Non-music) 表演藝術 (非音樂範疇)
- Sports (Bodily-kinesthetic Intelligence) 體育 (身體動覺智能)
- Logical and Critical Thinking Abilities 邏輯思辨能力





# 多元渠道 — 邀請不同持分者參與

- 邀請家長(及學生本人)  
參與人才庫提名

來函有關「資優教育 — 校隊及「校本學生人才庫」提名」事宜，本人業已閱悉。

I have read the school notice regarding “Gifted Education: School Teams and Nomination for “School-based Talent Pool”.

(請以☑表示選擇。 Please indicate your choice by ☑.)

本人**未擬提名**敝子弟加入「校本學生人才庫」。  
I am not nominating my child for the “School-based Talent Pool”.

本人**欲提名**敝子弟加入「校本學生人才庫」，以下為有關資料：  
I would like to nominate my child for the “School-based Talent Pool”. Please find the relevant information below:

提名範疇* Area of Nomination*	多元智能 / 學科範疇 Multiple intelligences / subject areas	過往經驗 / 獎項 (如有) # Past experience / awards (If any) #
	語言智能 (中國語文) Linguistic Intelligence (Chinese Language)	
	語言智能 (英國語文) Linguistic Intelligence (English Language)	
	說話能力 (普通話) Oral Communication (Putonghua)	
	計算思維能力 (例如: 編程) Computation Thinking Skills (e.g. coding)	
	數理能力 Mathematical and Scientific Abilities	
	人文學科 (例如: 常識、歷史) Humanities (e.g. General Studies, History)	
	商業 / 開拓與創新精神 Business / Entrepreneurship	
	創造力 Creativity	
	視覺藝術 Visual Art	



# 多元渠道 — 邀請不同持分者參與



Gifted Education  
Talent Pool (Parent nomination)

## School-based Talent Pool Nomination 校本人才庫提名

Gifted Education Team, Academic Committee 資優教育組

Your email address ([yeungwingshing@plktnkjsc.edu.hk](mailto:yeungwingshing@plktnkjsc.edu.hk)) will be recorded when you submit this form. Not you? [Switch account](#)

Gifted education has been developed in our school for many years. In order to record students' potentials in different areas in a more systematic way so as to provide them with suitable support and opportunities to shine, our school has established the "School-based Talent Pool" to record students' gifts and talents according to multiple intelligences and different subject areas. Teachers-in-charge of different activities can then select more suitable students for school team trainings and pull-out gifted education programs. We welcome parents to provide information for us to develop our Talent Pool.

本校發展資優教育多年，為了更有系統地記錄學生不同範疇的潛質，以提供適切的培育，及讓他們有發揮所長的機會，學校建立了「校本學生人才庫」，按多元智能及學科範疇記錄學生資優特質，以讓各項目的負責教師能甄選更多合適的學生參與不同校隊及抽離式資優教育課程。我們歡迎家長提供資料以發展人才庫。

Multiple intelligences / subject areas 多元智能 / 學科範疇

Please provide the students' relevant past experiences and / or awards won in the areas of nomination that apply. There is no limit for the number of areas of nomination.

請在適合的提名範疇中提供學生過往的相關經驗及 / 或所得獎項，可提名的範疇數目並沒有限制。

Linguistic Intelligence (Chinese Language) 語言智能 (中國語文)

Your answer

# 家長版Google Form

Linguistic Intelligence (English Language) 語言智能 (英國語文)

Your answer

Oral Communication (Putonghua) 說話能力 (普通話)





# CloudSAMS人才資料庫規劃

試用渠道一

匯入渠道一資料  
(上考成績)

匯入渠道一資料  
(全年成績)

收集科本資優教育計劃  
→ 規劃渠道二  
相關活動

建立渠道二  
活動項目資料

收集上半年  
渠道二活動記錄  
→ 輸入資料

整理全年相關活動記錄

設計渠道三  
校本標籤

收集渠道三資料

向同事推廣  
人才資料庫報告

初步「完整」可用的人  
才資料庫報告完成

各科利用校本標籤匯出  
「科本人才庫」  
→ 來年規劃

學年0末 (籌備)

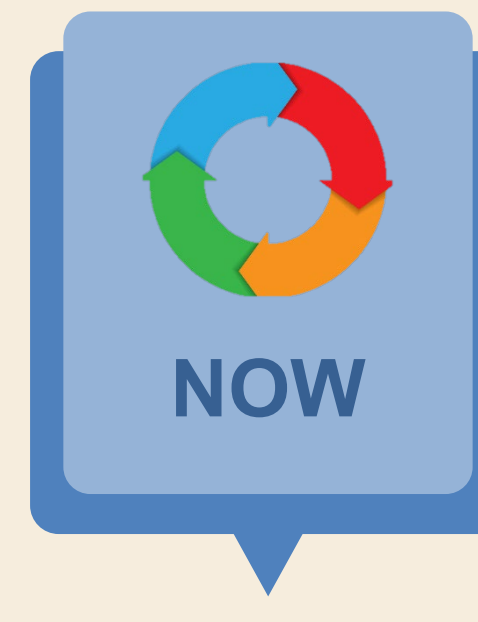
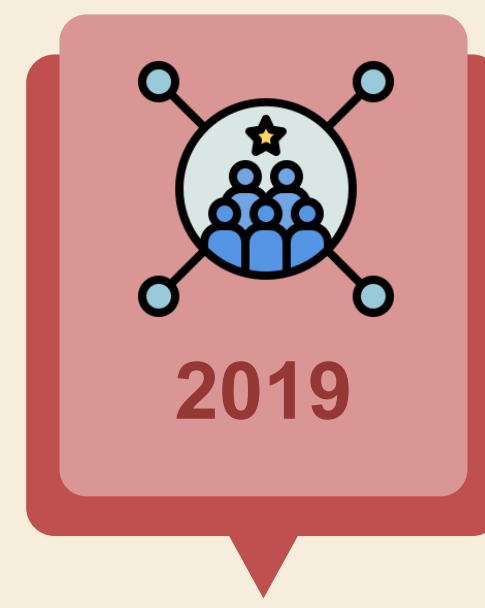
學年1初

學年1中

學年1末



# 學校的資優教育發展歷程



科組各自發展  
(比賽、活動)

設立  
資優教育組

各科組參照  
三層架構模式  
建構校本資優  
教育發展計劃

建立及發展  
校本  
學生人才庫

持續檢視  
與發展





- 學校鼓勵教師進修
- 學校已建立同儕學習 / 分享的文化

- 不同學科已恆常地訓練學生參加比賽，或為能力較高的學生提供增潤的活動
- 學校將照顧學習多樣性 (包括資優學生) 列為關注事項之一
- 資優教育已成為學校的恆常發展項目

S



- 校內同工對資優教育認識並不充夠
- 教師會選擇邀請參加比賽或服務的資優學生人數不多

W



- 有志推行資優教育的學校領導 / 教師
- 教育局提供不同主題及程度的資優教育課程及學校網絡

- 坊間有大量不同類型的比賽及活動
- 校外有更多提供予資優學生的學習機會 (第三層支援 - 大專院校、資優教育學苑等)



- 個別特別繁忙的資優學生的身心健康出現警號

- 入讀的學生能力較早年遜色
- 學校有其他更需要關注的事項

T



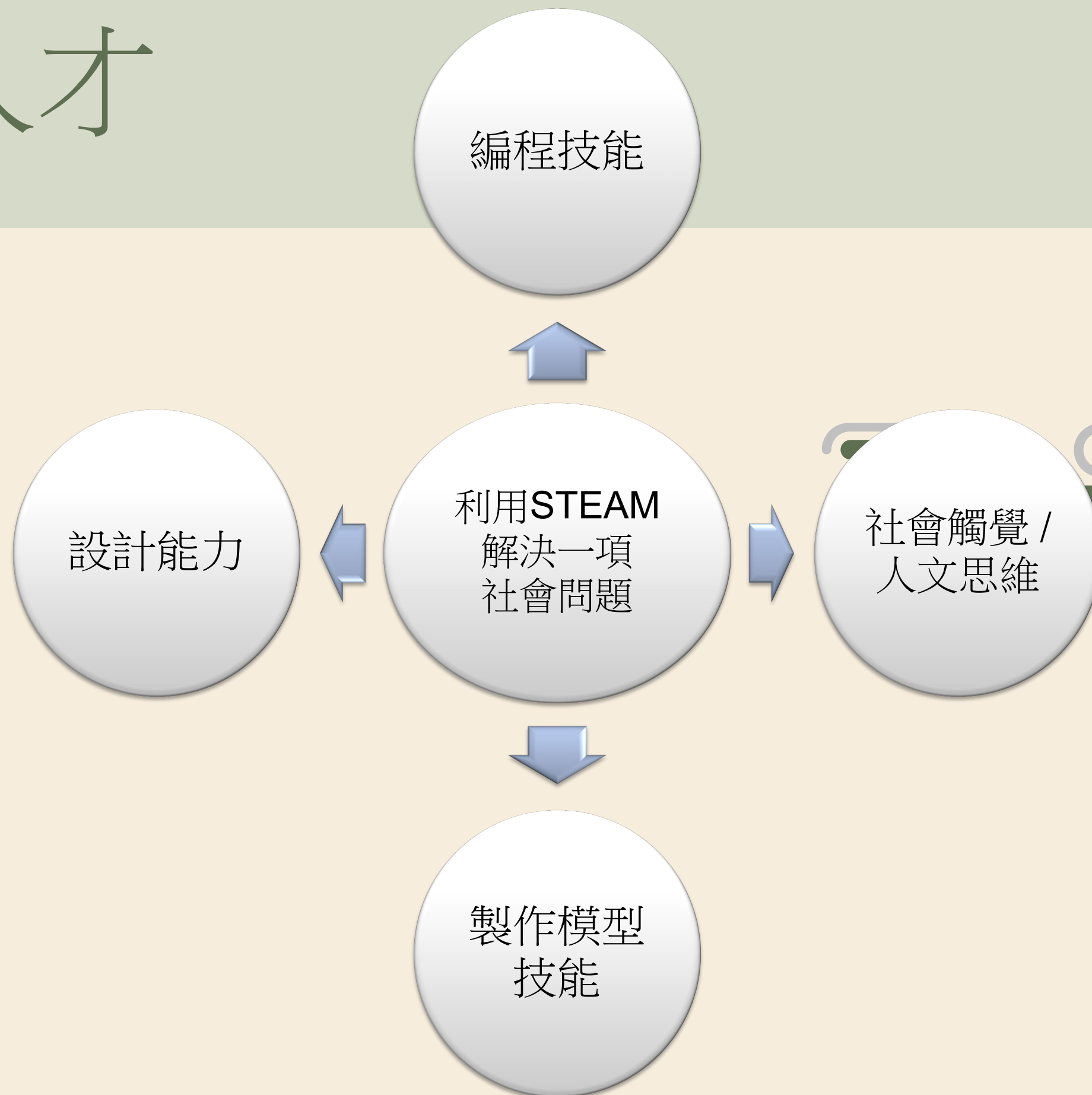
O

# 梯隊建立 發掘人才

- 新舉辦的STEAM比賽

非預期之內的比賽項目

需要跨範疇的能力



# 梯隊建立 發掘人才

- 新舉辦的STEAM比賽



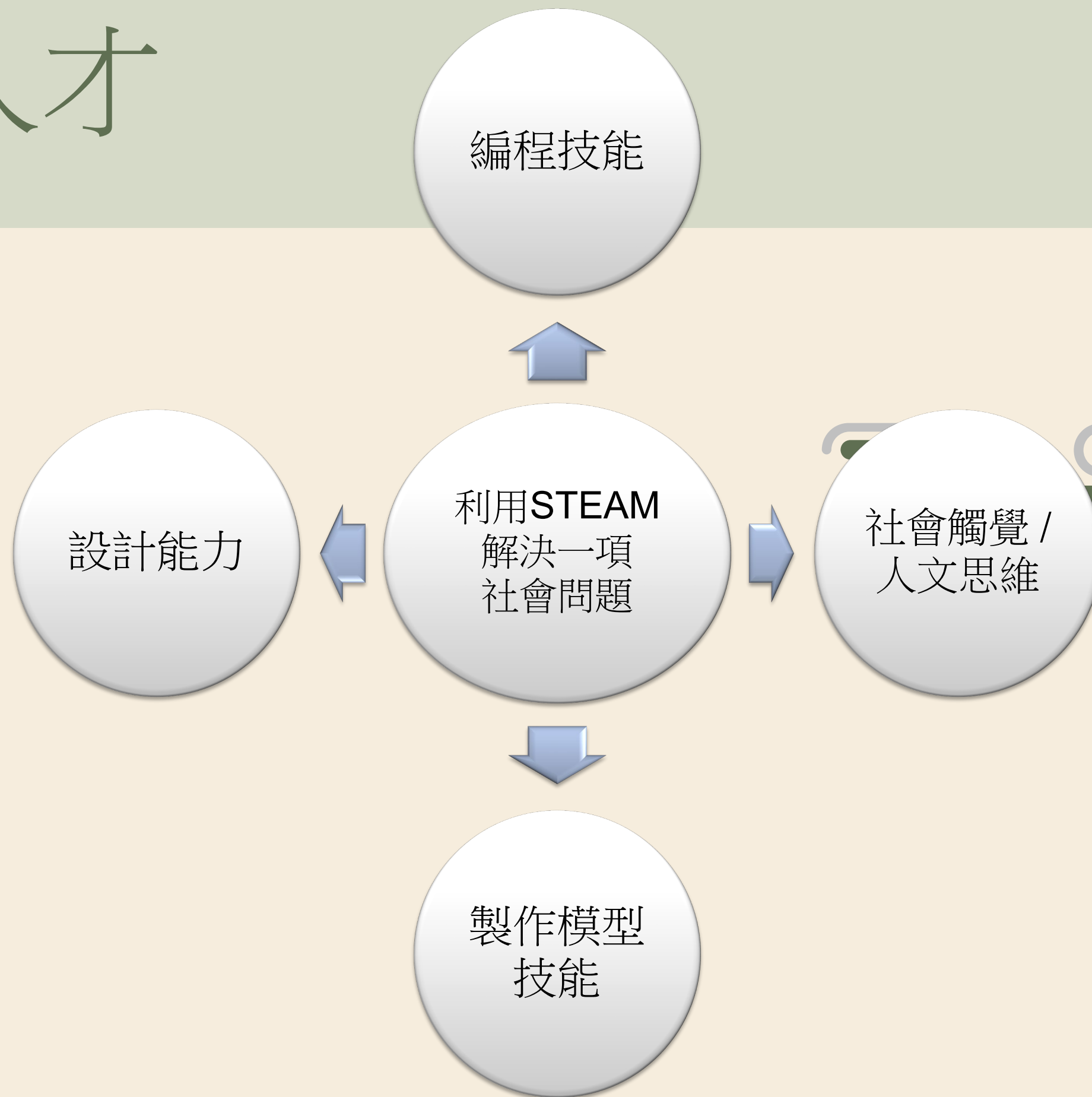
#計算思維能力

#人文學科

#藝術

#創造力

#語言智能





# 梯隊建立 發掘人才

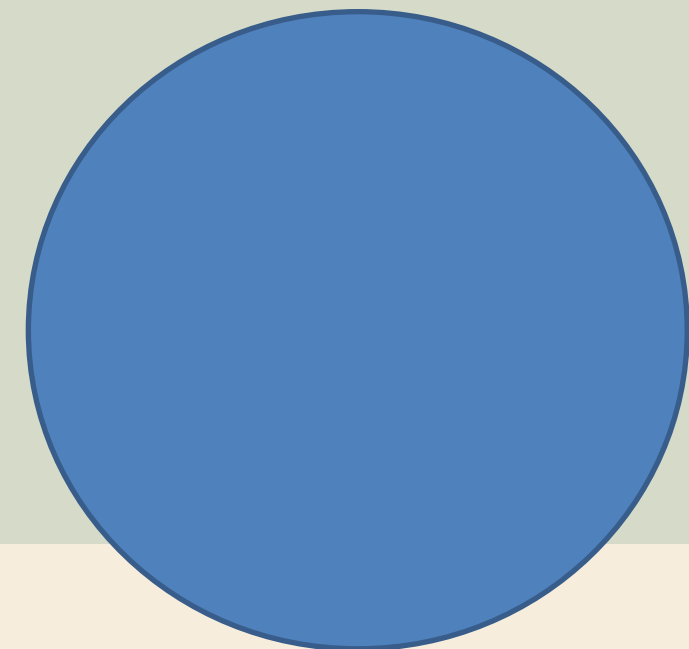
#計算思維能力

#人文學科

#藝術

#創造力

#語言智能



- 新舉辦的STEAM比賽



渠道一：學業成績



渠道二：比賽成績



渠道三：其他資料

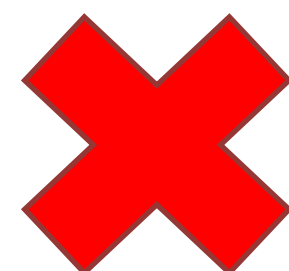
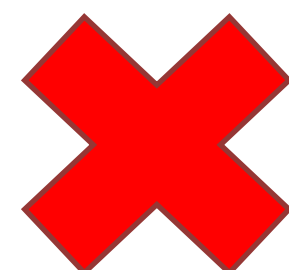
人才庫有沒有符合多於一項標籤的學生？

有沒有較少渠道二活動記錄的學生？

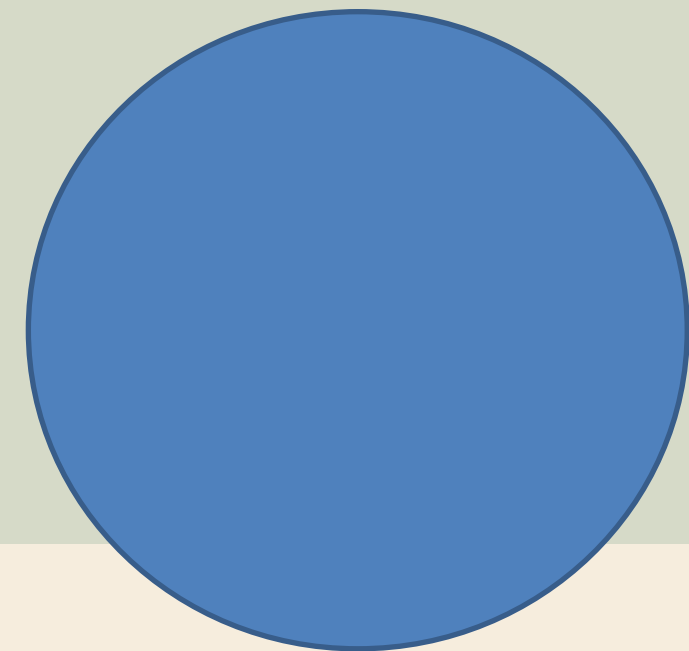
這些學生是否已知屬於「較受(老師)歡迎」的類別？



學生註冊編號	班別	班號	姓名 (英文)	姓名 (中文)	出生日期	性別	資料來源	詳細內容*
	1A	2					渠道一	210 - 地理, 最高 10%, T1, 分數(77/100), 名次(16), (人文學科)
	1A	3					渠道一	235 - 歷史, 最高 10%, T1, 分數(77/100), 名次(7), (人文學科)
	1A	5					渠道三	(音樂/SPY), 校本學生人才庫(2018); 音樂智能(2018)
	1A	9					渠道一	235 - 歷史, 最高 10%, T1, 分數(83/100), 名次(1), (人文學科)
							渠道一	210 - 地理, 最高 10%, T1, 分數(84/100), 名次(5), (人文學科)
							渠道一	075 - 中國歷史, 最高 10%, T1, 分數(78/100), 名次(5), (人文學科)
							渠道一	110 - 普通電腦科, 最高 10%, T1, 分數(78/100), 名次(15), (計算思維能力)
							渠道一	260 - 科學(中一至中三), 最高 10%, T1, 分數(80/100), 名次(5), (數理能力)
							渠道一	280 - 數學, 最高 10%, T1, 分數(79/100), 名次(14), (數理能力)
	1A	10					渠道一	280 - 數學, 最高 10%, T1, 分數(80/100), 名次(12), (數理能力)
							渠道三	(音樂/SPY), 校本學生人才庫(2018); 音樂智能(2018)
	1A	11					渠道一	265 - 通識教育科, 最高 10%, T1, 分數(73/100), 名次(16), (人文學科)
							渠道三	(普說話/WLS) · (人文/中史), 校本學生人才庫(2018); 說話能力 (普通話)(2018); 人文學科(2018)
	1A	13					渠道一	265 - 通識教育科, 最高 10%, T1, 分數(74/100), 名次(13), (人文學科)
							渠道一	235 - 歷史, 最高 10%, T1, 分數(83/100), 名次(1), (人文學科)
							渠道一	210 - 地理, 最高 10%, T1, 分數(88/100), 名次(3), (人文學科)
							渠道一	075 - 中國歷史, 最高 10%, T1, 分數(82/100), 名次(3), (人文學科)
							渠道一	110 - 普通電腦科, 最高 10%, T1, 分數(82/100), 名次(6), (計算思維能力)
							渠道一	260 - 科學(中一至中三), 最高 10%, T1, 分數(79/100), 名次(6), (數理能力)
							渠道三	(人文/中史), 校本學生人才庫(2018); 人文學科(2018)



# 梯隊建立 發掘人才



- 新舉辦的STEAM比賽



渠道一：學業成績

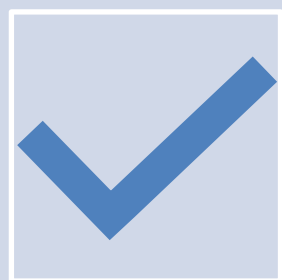


渠道二：比賽成績



渠道三：其他資料

# 人才庫與資優教育規劃



檢視資優教育相關項目的現況

學校各學科有安排足夠的活動給資優 / 高能力學生嗎？

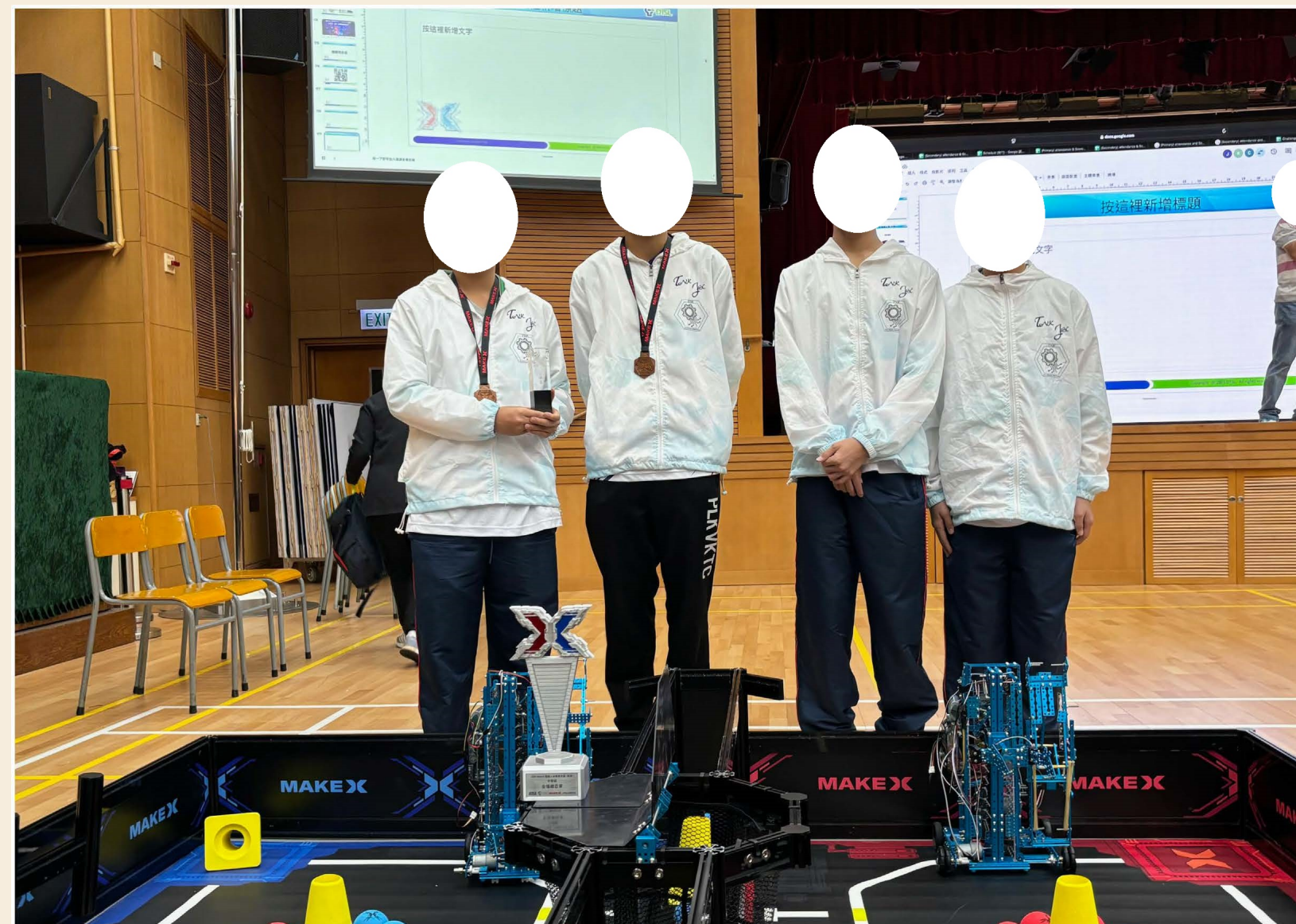
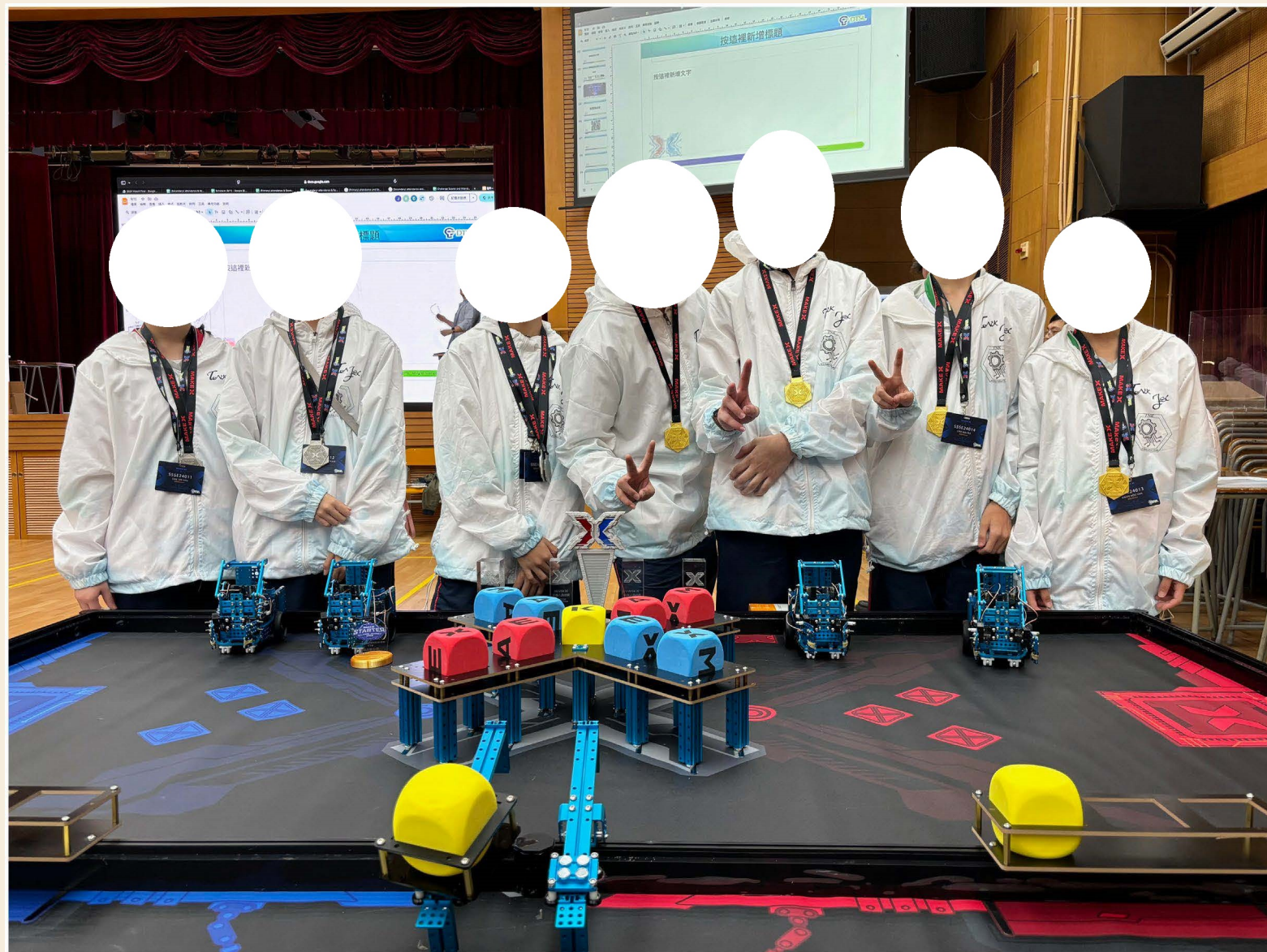


檢視學生參與資優教育相關項目的現況

不同的比賽項目會太集中於某小部分學生嗎？



# 本校機械人校隊







- 學校鼓勵教師進修
- 學校已建立同儕學習 / 分享的文化

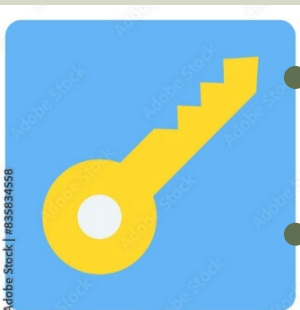
- 不同學科已恆常地訓練學生參加比賽，或為能力較高的學生提供增潤的活動
- 學校將照顧學習多樣性 (包括資優學生) 列為關注事項之一
- 資優教育已成為學校的恆常發展項目

S



- 校內同工對資優教育認識並不充夠
- 教師會選擇邀請參加比賽或服務的資優學生人數不多

W

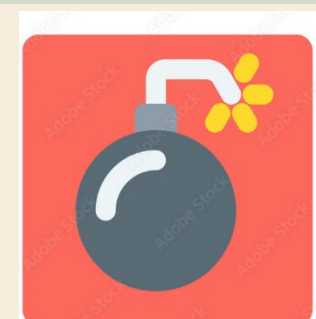


- 有志推行資優教育的學校領導 / 教師
- 教育局提供不同主題及程度的資優教育課程及學校網絡

- 坊間有大量不同類型的比賽及活動
- 校外有更多提供予資優學生的學習機會
- 學校有恆常的跨學科 / 學習領域會議，促

促進資優學生的更全面培育  
PLK TONG NAI KAN JUNIOR SEC COLLEGE

O



- 個別特別繁忙的資優學生的身心健康出現警號

- 入讀的學生能力較早年遜色
- 學校有其他更需要關注的事項

T

