

分章五

評估求進

小學教育課程指引

課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二四年

目錄

評估求進	頁數
本章是《小學教育課程指引》的其中一章，內容如下：	
5.1 本章目的	5-2
5.2 評估與「學會學習」	5-2
5.3 評估的持續發展重點	5-4
5.3.1 提升各持份者的評估素養	5-4
5.3.2 深化和連繫「促進學習的評估」與「作為學習的評估」	5-8
5.3.3 發展電子評估	5-13
5.4 制定及優化學校評估政策	5-16
5.4.1 根據課程更新重點及校情，規劃學校 整體評估政策	5-17
5.4.2 分析評估資料，檢視及持續優化評估政策	5-29
附錄	5-32
參考資料	5-47

5

評估求進

5.1 本章目的

- 說明評估的目的及學校如何透過評估持續幫助學生「學會學習」
- 闡明如何透過提升各持份者的評估素養促進學生自主學習
- 建議學校如何優化學校評估政策，為各持份者創造空間，促進學生全人發展



思考問題

- 評估的最終目的是甚麼？評估對學生、教師和家長有甚麼益處？
- 現時學校進行甚麼模式的評估？這些評估在學生學習、教師教學和學校課程中發揮甚麼功用？
- 學校領導和教師在不同層面應如何讓不同持份者了解他們在評估的角色，從而發揮評估的功能？

5.2 評估與「學會學習」

評估是課程、學與教及評估循環中不可或缺的一部分（如圖 5.1 所示），學校透過評估搜集學生學習過程中的學習成果作為學習顯證，審視學生表現，為學生提供適時和優質回饋，讓他們了解自己的學習進程，調整學習策略，改善或延展學習，**達至「評估求進」**。學校和教師透過整合和分析評估數據，掌握學生的實際學習需要和學習難點，優化學校課程及學與教策略，協助學生在知識、技能、價值觀和態度上得到均衡的發展。家長亦可透過評估了解子女的學習情況，適當運用教師的回饋和建議，作出相應配合。

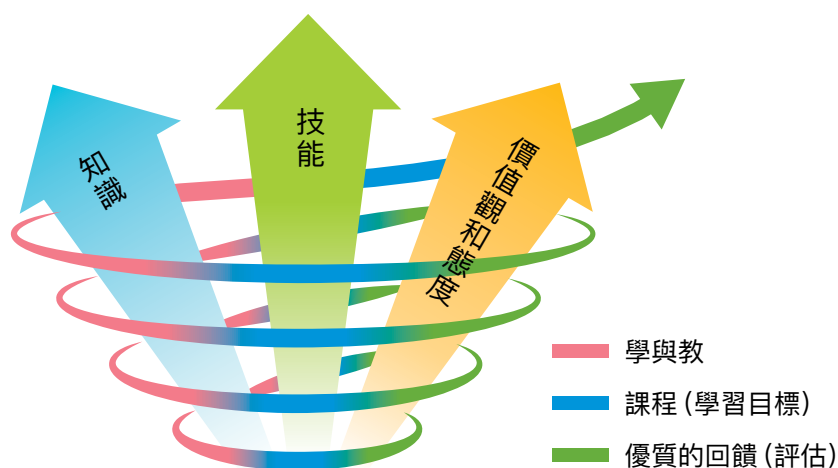


圖 5.1 課程、學與教和評估循環

現時學校按不同評估目的靈活運用多元化的評估模式，最常見是利用「對學習的評估」（例如：屬總結性評估的紙筆評估如測驗、考試等）收集評估數據，總結學生階段性的學習成果。為了協助學生有效學習，大部分學校亦會推行「促進學習的評估」（例如：屬進展性評估的學習單元評估、專題研習等），教師會透過回饋為學生在整個學習進程中提供協助和改善建議，亦會按學生學習表現調整學與教策略，促進學生有效學習。同樣是透過評估幫助學生學習，亦有學校推動以學生為主導的「作為學習的評估」（例如：學習日誌、自評和同儕互評等），要求學生在學習過程中學習檢視自己或同儕的學習效能，反思和調整學習策略，以發展他們自主學習的能力。

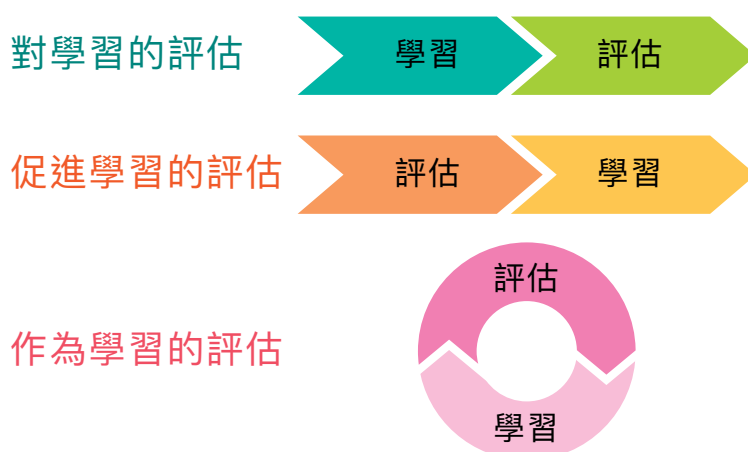


圖 5.2 學習和評估在「對學習的評估」、「促進學習的評估」和「作為學習的評估」的關係
[參考：取材自 Yan, Z & Yang, L. ed. (2022)¹]

¹ Yan, Z & Yang, L. ed. (2022). *Assessment as Learning: Maximising Opportunities for Student Learning and Achievement*. Routledge.

總括而言，不論學校和教師推行哪一種的評估模式和策略，評估的最終目標必須是促進學生有效學習，誘發他們的學習動機和好奇心，循序漸進地培養他們自主學習的能力和習慣，打好「學會學習」的基礎，為終生學習作好準備。



反思與行動

- 學校如何確保課程、學與教和評估循環能連繫起來，並能持續提升學與教效能？
- 學校如何讓各持份者清楚了解評估最終的目標是促進學生學習，不會過分看重部分評估的短期結果而忽略學生的整體學習進程？
- 學校應如何確保進行評估時，不會將學生「標籤化」，讓他們失去學習動機和信心？

5.3 評估的持續發展重點

建基於現時在推動評估的基礎上，學校可參考以下方向，進一步提升評估效能。

5.3.1 提升各持份者的評估素養

學校應積極提升各持份者的評估素養，讓他們對「評估求進」有較一致的共識和認知，並從促進學生有效學習的角度出發，加強相互協作，善用評估提升學與教的效能。

教師層面：

- 充分了解各項評估活動的目的及作用，明白評估是用以檢視學生學習進度和輔助他們改善學習，避免過分著重評估的積分或等級。
- 建立正向的評估氛圍，培養學生積極參與評估活動的態度，維持並誘發他們的學習動機，持續發展學生自主學習的能力。

- 了解並因應課程內容，以及相關的學習目標及重點，設計或選取適切的評估活動（包括考慮淺、中、深题目的比例分佈、避免重覆或只集中評估單一的内容 / 技能等），讓評估能更全面反映學生的學習表現 [有關全面評估學生的學習表現的舉隅，可參閱附錄一「不同範疇的評估」]。
- 整全規劃學生的學習經歷，善用學時的概念連繫不同的學習活動與評估，針對不同的評估目的，靈活運用多元化的評估方式 [詳情可參閱附錄二「多元化的評估方式」]，一方面讓學生有機會以不同方式展現學習成果，從而評估學生不同方面的學習表現；另一方面為教師和學生創造空間，善用評估資料，說明學生掌握改進的方向和策略，進行更有意義的學習 [有關如何善用學時豐富學生學習經歷，詳情可參閱分章七：促進學習經歷的教師]。
- 透過不同模式的評估活動，作適切的安排或批改 [詳情可參閱附錄三「適切批改」]，有效地向不同持份者展示學生的評估表現，闡釋學生學習的顯證，並給予學生優質和正面的回饋 [詳情可參閱附錄四「優質回饋」]，掌握自己答題 / 學習表現的強弱處，引導他們深化或改善學習。
- 分析評估數據，辨析學生的學習需要和難點作適切跟進，調整學與教策略、制定相應的支援措施、優化校本課程及建議規劃學校未來的發展方向 [詳情可參閱附錄五「設計及揀選適切的評估活動、如何分析評估資料」]。

學生層面：

- 努力學習，專心聆聽教師講解評估要求和安排。
- 明白評估的目的是讓他們了解自己的學習進度和改善學習，培養正面積極的學習態度，以追求卓越為學習目標。
- 主動積極參與評估活動，掌握評估技巧，進行自我評估和同儕互評，尋求及善用教師和家長的回饋，進行反思，持續提升自主學習的能力。

家長層面：

- 鼓勵子女以正面積極的態度參與評估，善用教師的回饋並適時給予他們支持和鼓勵，以更有效的學習為共同目標，配合學校一起營造正向的評估氛圍。

- 明白和認同評估是檢視子女的學習進度和改善學習的工具，了解評估結果只是整個學習進程的其中一環，不會盲目要求子女追求分數或等級，甚至過度安排子女以機械式操練或死記硬背的方式為評估作準備。
- 重視子女的學習興趣及意願，為他們創造空間，關顧主要學習範疇的學習表現之餘，亦鼓勵子女發展多元潛能，促進他們在身心靈的健康成長，達至全人發展。
- 同樣重視共通能力及價值觀和態度的評核結果，不應只側重於子女在知識方面的評核表現。

學校進一步提升各持份者的評估素養的方向包括：

教師層面：

- 共同制定適切的學校評估政策 [見本章第 5.4 節]，推動校內專業交流及協作文化，分享及交流實踐成果和經驗，例如：鼓勵教師利用共同備課、同儕觀課、課堂研究等，討論及分析學生表現，並探討優質回饋技巧，增加正面和鼓勵性評語，反饋學與教策略。
- 設計不同的評估任務，提供豐富的學習機會讓學生參與，幫助學生逐步善用評估促進學習。
- 積極引入校外支援，鼓勵教師參加與評估相關的專業發展活動，以及提供與其他學校交流的機會。

學生層面：

- 培養以正面積極的態度面對評估，主動在整個學習進程中尋求教師、同儕或家長的回饋，為自己的學習成就感到高興，亦懂得面對在學習上遇到的挫折，反思及總結當中的學習經歷，持續改善學習。

家長層面：

- 加強家長教育，透過不同渠道（如：家長會、校本評估手冊等）讓家長明白及認同學校的評估理念和安排，讓他們更聚焦於如何透過評估了解子女的學習進度、強弱項等，從而作出適切的配合。



積分的迷思

部分家長只著重子女在測驗、考試的積分，要求他們拿到特定的分數，甚至為子女安排各式各樣的補習或機械式操練，務求增加達到家長「理想」分數的機會，令學校評估變成家長和子女的重擔。你認為可怎樣透過溝通，加深家長對學校評估政策的理解？

- 測驗和考試只是眾多評估方式之一，積分亦只能顯示學生某一方面的學習成果，或某短期學習階段的結果，不能全面反映學生的學習表現和尚待發展的潛能。
- 所有持份者對積分都沒有一個劃一的概念和標準（如：拿到多少分才算是「好」的成績），絕不應讓分數成為學生在評估中唯一追求的目標。
- 透過提升各持份者的評估素養，讓他們能從較一致的角度，理解評估和運用評估資料，才能營造一個正向的評估氛圍，讓評估能更緊扣學習。
- 學校可透過多元化的評估，提供機會讓學生以不同方式展示學習成果，如：利用電子學習平台上載學生作品供同儕和家長閱覽、舉辦學習成果展示日並邀請家長參與等，讓家長逐漸明白及懂得以更全面的角度理解多元化評估和子女的學習表現。

5.3.2 深化和連繫「促進學習的評估」與「作為學習的評估」

深化「促進學習的評估」

學校在「促進學習的評估」方面已取得一定成果，學校可參考下列建議作進一步深化。

● 學校／教師層面：

- ◆ 參考各科目的課程指引，透徹了解課程的學習目標，整體規劃學、教、評及設計有意義的學習任務，在學生學習經歷的不同階段中，為學生設計適切而不過量的評估 [包括布置課業，詳情見分章六：有效益的課業]，讓評估能更有機地連繫 / 對應課程目標及學習成果 [例如：語文科可參考附錄六「『學習進程架構』及『基本能力』」]；
- ◆ 分析評估資料，詮釋學生的學習難點，給予學生對焦的回饋，並從中剖析現有的教學策略、教材如工作紙及教具運用的適切性，以設計跟進活動或改善校本課程規劃，提升教學成效，又或就學生表現理想的課題，讓教師彼此分享有效的教學策略；以及
- ◆ 持續提升教師的評估素養 [詳情可參考本章第 5.3.1 節「提升各持份者的評估素養」]。

示例一：善用評估促進學習

學校 A 以「小步子、快回饋」的策略推行進展性評估，學生完成定期的單元評估後，同級教師會在定期的共同備課會議中商討學生表現，分析學生在該單元學習上的強弱項，並設計對焦的學習活動，給予學生即時的回饋和帶領學生處理學習難點，促進學生學習。

在推行總結性評估方面，學校於每次考試後安排時段讓科任教師進行試題分析會議，並設為期 5 天的回饋日，科任老師除與學生核對考試卷外，會帶領學生聚焦檢討考試表現和作出有效回饋，並與他們商討改善學習的方法，進一步自我完善。

示例一：善用評估促進學習

學生於試卷中 (未如理想) 的題目表現分析：(請於試卷中選出其中 5 題進行分析)

1. 題目 (第 4 題) 請把題目貼在右面的空格內。	下列哪一項是「十年樹木，百年樹人」(第 30 行)的真正含義？ A. 比喻培養人才需要很長的時間，是一件長久耐心之事。 B. 說明培養人才比培植樹木更辛苦。 C. 指出樹木只用十年就可以成材，而人就要用一百年才能成材。 D. 比喻人才好像百年古樹一樣可貴。 答案：A
2. 答對率(全級)	66.4%
3. 題目的評估 能力點	理解篇章內容及要點(理解句子在文章中的隱含意義)
4. 學生未如理想的原因(具體列出學生的答案及估計有關原因)	學生未能理解諺語「十年樹木，百年樹人」的意思。不少學生選了 C 為答案，他們只是從表面意思上作分析，未能配合文中內容情節進行理解。
5. 跟進建議 (即時性回饋/ 日後教學規劃)	即時性回饋(怎樣協助學生？提出具體的回饋方法) 讓學生先再閱讀文本，並找出田老師用心教導作者的部分，配合當中的「師恩」，讓學生解說「十年樹木，百年樹人」於文中的含意。 日後教學規劃(可連繫至日後哪個單元或哪個年級作調整?)可在六年級下學期校本說明文單元中，向學生講述引用說明的學習點時，向學生講述諺語的特點及作用，並於小練筆內寫作引用諺語的小段落。我們亦可着學生多搜集不同的常用諺語，並記錄於筆記本中，以增加其對不同諺語的認知。

分析學生在評估中的學習難點和未能掌握學習目標的原因，設計相應的學習活動作評估回饋。

加強「作為學習的評估」

學校和教師應加強「作為學習的評估」，培養學生對學習感興趣及負責任。因應學生在學習和評估上擔當更主動的角色，尤其高小學生，他們應反思並監察自己的學習進度，逐步學懂運用反思及回饋，修訂及調整學習目標和策略。長遠而言，學生能發展成為自己的最佳評估者，為自己的學習提供回饋，邁向成為終身學習及自主學習者。教師可參考以下主導原則，推動「作為學習的評估」。

- ◆ 推動「作為學習的評估」，學校／教師應：
 - 以學生學習為主體。
 - 誘發學生的學習動機，培養學生渴求成長／進步的思維 (growth mindset)，以正面積極的態度面對學習和評估過程中的得失，鼓勵他們追求卓越。
 - 培養學生有效學習的技巧和習慣，並對學習負責任，從而協助他們邁向終身學習及自主學習的目標。
 - 評估學生對已有知識的掌握水平及學習模式，按學習目標及學生情況設計合適的教學及評估活動。
 - 協助學生明白學習重點及評估準則、掌握學習目標應呈現的形式及過程，發展他們的後設認知²與反思能力，讓他們了解及訂立自己的學習方向。
 - 有機地結合學習與評估活動，因此，教師並不一定需要編配額外時間進行相關活動。
 - 提供具挑戰性的學習活動作學生自我評估及同儕互評 [詳情可參考附錄七「多方參與的評估」]，教導學生評估技巧、態度及有系統性地記錄學習進程，讓他們提出改善學習的方法及規劃未來的學習方向，從而培養他們成為具自信及能力的評估者。

² 後設認知是指「反思思考過程」，運用後設認知策略，重點並非顯示問題的答案，而是解決問題的步驟或思維過程，可加深瞭解自己的學習過程及掌握個人學習的方式，有助成為有效的學習者。

示例二：自評和互評發展學生自主學習能力

學校 B 的教師在設計部分評估活動時，刻意加入帶領學生參與制定及討論評估準則的環節，例如：在運用評估表來評估同儕的朗讀表現時，教師跟學生討論清晰且具體的評估準則，讓學生更了解學習重點及各項的評估描述，從而令學生更有效和聚焦地自評和互評，學習氣氛更濃厚。各類的評估活動讓學生從不同角度了解自己的學習表現及反思所學，培養他們自主學習的能力。

連繫「促進學習的評估」與「作為學習的評估」

「促進學習的評估」是教師對學生的評估資料，加以整理和分析，並提供適切的回饋，幫助學生改善學習，整個評估過程仍以教師為主導。「作為學習的評估」則期望學生在學習過程中主動參與評估（如：自我評估或同儕評估），自行蒐集評估資料及尋求教師或同儕回饋，評估及分析自己或同儕的學習成效，反思和調整學習策略，達至促進有效學習的目標，整個評估過程較以學生為主導。

兩種的評估模式有不少互相扣連和配合的地方，學校可有機結合兩種評估模式，設計整全的學習活動，一方面提供機會讓學生主動參與評估任務，另一方面，教師就學生評估後的反思提供適切的回饋，促進學習。

示例三：有效連繫「促進學習的評估」與「作為學習的評估」

學校 C 在英文科運用「持續評改」的概念推展過程導向寫作教學 (process writing) 和學習歷程檔案，設計有關寫作的學習活動，並連繫「促進學習的評估」與「作為學習的評估」於整個學習任務中，培養學生自主學習的能力和習慣。



學生進行自評和互評作自我完善

在第一階段，教師會訂定主題讓學生進行第一稿的寫作。完成後，教師會派發自我評估表，在課堂上教導學生如何從不同角度 (如：文章的內容、結構和語文運用等) 評鑑及反思

自己的作品，並鼓勵他們因應評估表的內容作修改，然後遞交第二稿予教師，完成第一階段的寫作。

教師會初步評閱學生第一階段的作品，但不會仔細批改，目的是為學生創造空間以自我完善。在第二階段，教師除了給予個別學生的回饋外，在課堂上會整體評鑑學生的表現，鼓勵他們根據教師的回饋進行第三稿的寫作。當學生完成第三稿後，教師按學生能力編排同儕互評，並教導他們如何運用同儕互評表及教師給予的初步評語，給予同儕一些紙筆和口頭回饋。完成同儕互評後，學生一方面可參照各方的評語，另一方面可以從閱讀其他同學作品中學習，完成第二階段寫作的最終稿。

在第三階段，教師仔細批改和評價最終稿後，會派回給學生及揀選表現良好的作品在課堂上共同閱讀和賞析，鼓勵他們互相學習。有別於整篇謄文的做法，學生毋須將教師已更正的錯誤和整篇文章原文抄錄一次，減少學生花過多時間於改正部分，同時增強學生對學習的信心。相反，教師安排比傳統「改正」更有意義的學習任務。學生完成整個寫作流程後，教師指導他們完成反思日誌，學生可自由輯錄文章自己表現良好的部分作反思；或選擇文章可改進的部分，綜合教師的回饋和同儕的成功經驗，重寫該部分予教師批改。當中利用反思問題引導學生反思在不同學習經歷的得著 (例如：記錄閱讀甚麼材料或運用甚麼方式獲得寫作靈感、利用不同形式輯錄同儕的文章中值得學習的文句等)，並以簡單的文字總結成功經驗作為日後學習的良好基礎，幫助學生達至「評估求進」。

5.3.3 發展電子評估

因應資訊科技的迅速發展，運用資訊科技學習已成為重要的學與教策略。學校能運用不同的資訊科技工具，打破時間和空間的限制，靈活運用學習時間促進學生的學習。此外，資訊科技為教師提供更多輔助教學的工具，尤其在收集和統計評估數據方面能減省教師的行政工作。因此，學校有必要善用資訊科技推行電子評估，利用科技的優勢，進一步提升學與教效能。

廣義而言，電子評估即利用資訊科技評估學生的學習成果。在資訊科技發展一日千里之下，學校應善用不同的電子學習工具或 / 及電子評估平台，使評估模式更為多元化，從而進一步推動「促進學習的評估」、「作為學習的評估」和自主學習。

運用電子評估深化「促進學習的評估」

學校可善用資訊科技工具的優勢，適切地應用電子評估元素於課堂教學、學校評估或課後的學習任務，以更有系統和便捷的模式收集學生學習成果的顯證，讓教師更容易分析學生在學習上的強弱項和學習難點，在學生學習的進程中提供適時的回饋，促進學與教和評估循環的效能和學生有效學習。

學校可因應學生需要和教師在運用電子學習工具的情況，考慮推展以下電子評估做法：

- 在課堂教學活動中加入電子評估，使學生對評估抱持更正面積極的態度，引起他們的學習興趣；教師也可即時了解學生的學習情況，找出及記錄學生的亮點和待改進的地方，一方面可讚賞他們的優點，另一方面可與他們即時討論及糾正概念和常犯錯誤等。完成課堂後，教師可在共同備課會議中與同級教師有系統地分享學生學習成果，討論及跟進學生學習情況，促進學與教效能。
- 在紙筆評估後，運用資訊科技工具收集評估數據，如：掃描學生的答題紙在電腦上作批改、上載學生的答題數據至數據分析系統作統計（如：香港考試及評核局的評核質素保證平台（AQP）或其他數據分析軟件），以不同角度（如：某一學習範疇或學習目標）和組別（如：個別學生、不同能力的學生、各班別或整級）作深入分析。在某些情況下，透過電子評估工具，相對只運用紙筆評估的總分作分析，教師能更有效、聚焦地為學生的學習作回饋和跟進。

- 課後的不同學習任務或課業也是多元化評估工具之一，學校可多利用電子學習資源和平台，讓學生可透過不同方式展現學習成果，推動「促進學習的評估」和自主學習 [詳見分章六第 6.3 節「設計有效益的課業」部分]。

示例四：善用資訊科技進行評估

學校 D 積極地於各科運用不同的電子工具 / 電子平台進行評估活動，以收集學生學習的顯證，回饋學與教。

學生於電子平台完成評估後，教師透過平台即時提供的數據，分析學生強弱的分佈，從而診斷學生在學習上的強弱項，以設計合適的跟進活動。教師特別針對學生的學習難點 (例如：整體表現較弱的題型、較多學生不理解的詞彙等) 進行跟進教學，亦因應學生表現調整課程內容和教學策略。

之後，教師再次使用電子平台進行相同的評估，並運用平台即時分析及對比學生在兩次評估的表現，從而收集學生學習的顯證，讓教師得知學生表現有所提升，肯定教師提供的回饋是有效改善學生學習。

運用電子評估加強「作為學習的評估」

要有效應用電子評估推動「作為學習的評估」，教師必須了解和善用資訊科技工具的優點，如：電子學習平台能打破時間的限制，讓學生按自己的時間、能力和學習進度自行調整學習進程；學生參與電子評估後，電腦可作即時批改，讓學生立即知悉自己的學習成效；教師亦可按課程和學習目標，一方面讓學生透過電子學習工具和平台知悉自己的學習成果，另一方面也可以觀摩同儕的作品，互相學習。因此，教師應以學生為中心設計整個學習任務，按預期的學習目標和成果加入電子評估元素，提供機會讓學生主動參與評估，並讓他們清楚了解評估的目的和學習目標，引導他們持續檢視自己的學習成效。教師可在學習進程中滲入自我評估和同儕評估的元素，培養學生自主學習的能力和習慣，學會分享自己的成就之餘，亦懂得欣賞別人的努力和作品，並以正面積極的態度看待同儕的評語和建議。

教師可在電子評估中加入以下「作為學習的評估」的元素：

- 可在電子評估開始前，以「對話方塊」的形式讓學生了解該次評估的學習目標，並在學生提交評估前，要求他們按「學習提示」檢視自己的答案或作品。
- 創造機會讓學生在完成某階段的學習任務後，進行自我評估及同儕評估，鼓勵他們主動尋求同儕或教師的回饋，自我完善。
- 容許及鼓勵學生在整個學習任務中不斷改進自己的作品，通過電子方式記錄及反思自己在不同階段的想法，過程中得到的成果和所遇到的挫折及解決辦法，成為學生電子個人學習歷程檔案的一部分。

資源：學生評估資源庫 (STAR)

教育局的學生評估資源庫 (STAR) 是具備適性化學習功能的電子評估平台，能連繫學習重點及學生學習能力，從而照顧學生的多樣性。教師及學生可因應學習重點下載題目，學生能參考回饋數據，知悉個人表現及如何改善，並選擇下一步的學習及相關的評估題目，以測試是否已掌握學習內容。[按此[超連結](#)]



資源：《憲法》和《基本法》學生網上學習課程（高小及初中）

教育局的《憲法》和《基本法》學生網上學習課程讓學生以動畫、互動遊戲認識《憲法》和《基本法》，並能透過檢視自己的學習進度，參與不同單元的學習任務和挑戰進階的題目，測試自己是否已掌握學習內容。[按此[超連結](#)]



5.4 制定及優化學校評估政策

在制定評估政策時，可參考圖 5.3「學校實施的評估理念架構」及圖 5.4「學校規劃評估政策的流程圖」。

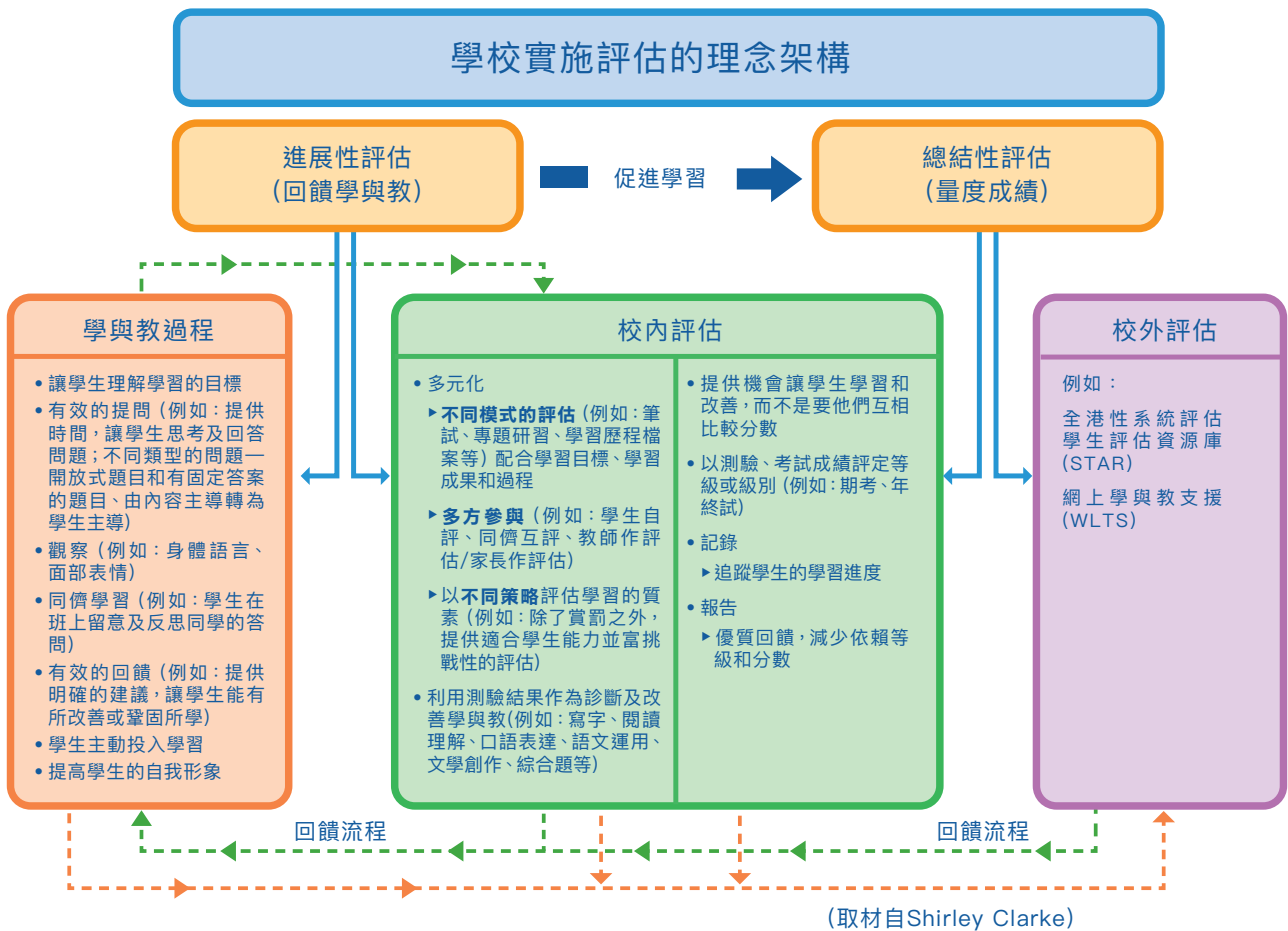


圖 5.3 學校實施的評估理念架構

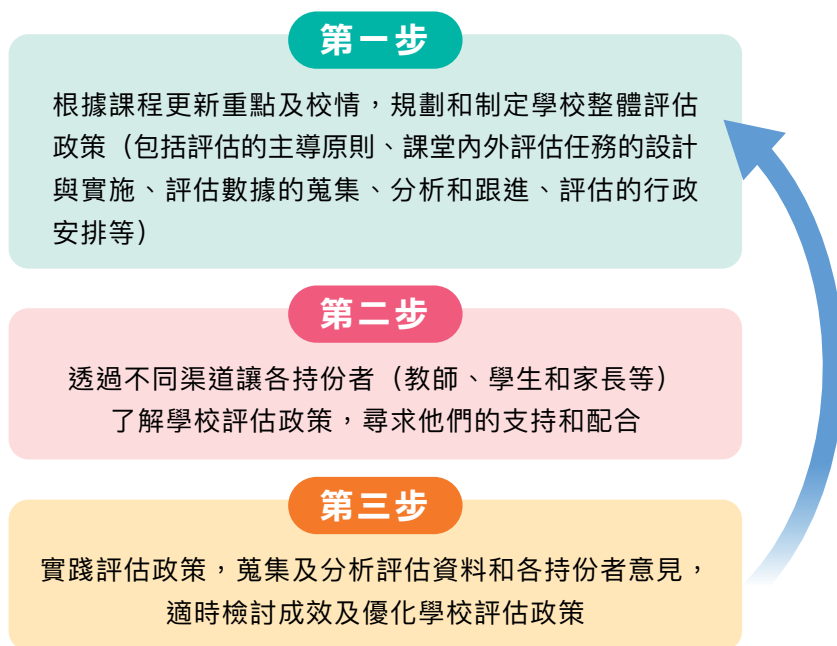


圖 5.4 學校規劃評估政策的流程圖

5.4.1 根據課程更新重點及校情，規劃學校整體評估政策

規劃整體學校評估政策時，學校應以課程更新重點、校情、學生的能力及需要等作考量，制定適切的評估政策，達至「評估求進」。學校及教師應：

學校層面

- 讓教師就學校評估政策達成共識，制定配合學校整體課程規劃以及課程持續更新的校本評估政策，並將有關政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者包括學校管理委員會／校董會成員、家長和學生知悉，以及定期（每學年至少一次）蒐集持份者的意見，以檢視及優化校本評估政策，尋求他們的支持和配合，共同建立正面的學校評估文化。學校亦應為有需要的學生和家長訂定相應的支援策略。
- 持守評估是為了促進學生有效學習的理念，致力提升各持份者的評估素養。學校領導人員必須身體力行帶領教師實踐學校的評估理念，鼓勵教師多從加強學生學習效能為出發點，設計和推行多元化評估。學校應避免過分看重學生在總結性評估中的分數，或以此作為評鑑教師教學效能的唯一標準。
- 按年級、學習領域及科目，或跨年級、跨學習領域等，訂定合適的評估準則（可具體列明學習成果）及策略，並採用多元化的評估方式〔詳情可參閱附錄二「多元化的評估方式」〕及進展性評估〔詳情可參閱附錄八「將進展性評估融入學與教」〕。

- 學校可加強各科組在評估方面的互相配合，協調不同科組的評估實施模式和指標，避免在進行模式類近的評估活動時出現不一致情況，令學生產生混淆。學校亦須制定協調機制統籌科組在不同年級進行評估的時間，尤其是適當安排專題研習或探究式學習的評估活動時間，以免學生在同一時段面對過多的評估活動。學校亦應盡量避免在緊接長假期後安排測考，為學生創造「留白」的空間，讓他們自主地運用假期放鬆休息、與家人及朋友相處，以及發展個人興趣和潛能，建立健康的生活方式，達至身心均衡發展。
- 適時檢視評估政策在改善學生學習、提升學與教效能等方面的成效，特別就評估模式、數量和頻次訂定檢討機制，檢視各級測考和默書的頻次、內容或範圍和時間編排，探討以其他的評估模式代替傳統的紙筆評估（如：不計算入考試成績的趣味默書、學習單元自我挑戰站等），減少默書和測考次數或取消個別年級的學期考試，尤其是小一上學期應以多元化評估代替測驗和考試，一方面為教師拆牆鬆綁，另一方面為學生創造全人發展的空間。

示例五：優化校本評估政策，減少評估頻次

學校 E 檢視評估政策後，認為校內評估次數太多，導致教學時間不足，應優化評估政策以創造空間。因此，學校收集了全校教師（包括副校長及中層人員）的意見。教師雖然同意測考次數多，卻擔心家長認為減少評估次數，會引致學生成績下滑。

校長有見及此，引導教師反思現況、研究減少一次考試並採用多元化評估模式評估學生表現，以及如何運用騰出的教學時間就學校的關注事項——「發展學生的自主學習能力」規劃和推行教學活動。

學校向家長解釋並作諮詢，在取得各持份者的共識後，隨即在緊接的學年修訂校本評估政策，減少一次考試，逐步以多元化及進展性評估取代。學年終結時，學校收集各持份者的意見，總結經驗，認為減少測考次數，能為師生創造空間進行多元化的學習和評估活動，更全面而有效地收集學習顯證，評估學生學習，而且進展性評估更能適時給予學生回饋，有效促進學生學習。



反思與行動

- 學校如何適時蒐集持分者意見，檢視測考頻次，制訂及優化校本評估政策？
 - 各科如何提升評估設計的質素，使課程、學與教及評估三者互相緊扣，以促進學生學習，並藉多元化評估提升學生的學習動機，讓他們展現潛能，逐步加強「作為學習的評估」，引導他們掌握學會學習的能力？
-
- 盡量減少校內的高風險評估（泛指評估數據會被用作篩選、排名之用）或將部分校內評估的風險降低（如：以質性回饋代替分數、日常默書成績不計算入考試積分），減輕各持份者面對評估的壓力，能從「促進學生學習」的角度參與評估，並讓學生在評估中得到成就感和幸福感。



高風險評估與學生的幸福感

一般而言，學校進行的校內評估一般不屬於高風險評估（除中學學位分配辦法中的小五、小六的校內呈分試外）。要判斷評估是否屬於「高風險」，並不在於評估的模式（多項選擇題或文字題、紙筆評估或電子評估等），而是在於學校、教師和家長如何運用和演繹學生的評估數據及對學生的實際影響。

假設某家長要求孩子在默書中必須達到某個分數，並以此作為獎勵或懲罰孩子的唯一依據，即使學校已為學生移除風險，不把默書成績計算在學期成績表內，對該學生而言，默書仍是屬於高風險評估。

研究顯示，高風險評估對學生的幸福感有負面影響。因此，為學生在學校評估中移除不必要的風險是十分重要。學校可以多重進路的方式，提升各持份者的評估素養，讓他們更了解學校推行評估的目的和理念，引導他們多關注學生學習，減少對分數的偏執，使學生能以更正面積極的態度參與評估及聚焦在學習過程中自我完善。

- 營造正向的評估氛圍，透過推展多元化評估，提供機會讓學生主動參與評估。
- 教導及鼓勵學生以積極正面的態度面對評估，培養學生具備接受他人意見的態度；強調不應以分數或等級高低而自誇、自卑或輕視別人；以及在評鑑他人表現時，應保持態度友善、言詞中肯及絕不能作人身攻擊等，讓學生在一個具包容性和友善的學習環境下學習。

為協助學校訂立切實可行的目標及採取具體的行動落實促進學生身心健康的措施，教育局鼓勵全港公營學校及直資學校參加《4Rs 精神健康約章》（《約章》），由 2024/25 學年起貫徹執行《約章》內各項推廣學生精神健康的措施，包括優化校本評估政策，推動多元化評估。

詳情請參閱教育局通函第 60 /2024 號「校園 · 好精神」《4Rs 精神健康約章》及《4Rs 精神健康約章》專頁。

- 學校須留意教師在評估方面的工作量，並採用適當的措施以協助教師處理評估工作，例如：
 - ◆ 檢視評估活動與學習目標的適切性或效度。減少評估活動以創造空間，鼓勵教師試行新的學與教策略。
 - ◆ 以部分課程內容或某年級作試點，逐步增加評估模式的涵蓋面。
 - ◆ 善用資訊科技以減輕教師在文書、批改及分析數據上的負擔。
- 在教師專業發展的安排上，考慮教師的專長、能力及工作量，與教師商討訂立發展項目的優次，並以部分教師作為提升評估素養的先驅，繼而分享經驗，讓其他教師亦跟進相關措施及安排 [可參閱分章三：持續專業發展與學習型組織]。

示例六：多元化評估促進學生學習

學校 F 各科落實多元化評估的原則，並以進展性評估取代部分的總結性評估，減少測考次數，從而創造空間為學生安排專題研習、戲劇、實作評量、模型製作等學習活動。課堂上，教師通過活動進行觀察及記錄等，檢視學生的學習表現和進度，從而提供適時及適切的回饋以促進學習。教師亦會為有需要的學生提供小錦囊，通過提示啟發學生思考，協助他們達至預期的學習目標。評估活動能評估學生不同範疇的表現（例如：能力、態度等方面），亦有評估會清晰展示評估重點，好讓學生能了解自己的強弱項，從而自行改善學習。

部分的評估不會事先向學生提及評估範圍，亦不會預先通知家長，減少學生學習壓力，這些評估主要為「促進學習的評估」或「作為學習的評估」。另外，學校於測考前會舉辦「評估日」，讓學生及其家長知悉他們不同範疇的表現，在測考前實行改善學習的方案，透過測考再檢視自己的學習表現；學校亦於學期考試後設「試後回饋週」，讓教師跟進學生未能掌握的評估項目。

學校鼓勵家長與教師討論學生的學習表現及表達對評估政策的見解，學校收集相關資料後，作分析及跟進。

示例六：多元化評估促進學生學習（數學科）

數學科實作評量

日期：____月____日

家長簽署：_____

班別：四年級_____班

姓名：_____（ ）

評估範圍：單元二《四邊形》

評估重點：

利用直尺在釘點紙畫出指定的四邊形，並說出該四邊形與其他四邊形的其中一個關係。

評分：

答案分	<input type="checkbox"/> 繪圖正確，且圖形能畫在釘點上（2分）	/2
	<input type="checkbox"/> 繪圖正確，但圖形未能畫在釘點上（1分）	
	<input type="checkbox"/> 繪圖不正確 或 沒有使用直尺繪圖（0分）	
表達分	<input type="checkbox"/> 能以完整句子正確說出該四邊形與其他四邊形的其中一個關係（2分）	/2
	<input type="checkbox"/> 能正確說出該四邊形的與其他四邊形的其中一個關係，但未能以完整句子作答（1分）	
	<input type="checkbox"/> 未能運用正確數學語言及完整句子作答（0分）	
態度分	<input type="checkbox"/> 認真完成題目（1分）	/1
	<input type="checkbox"/> 未有認真完成題目（0分）	
總分		/5

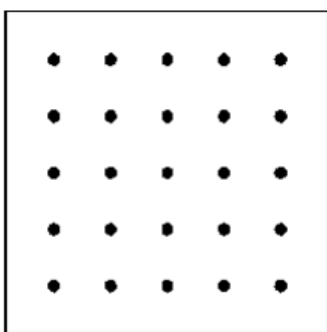
多元化評估—實作評量

示例六：多元化評估促進學生學習（數學科）

四邊形之間有甚麼關係？

1. 請利用直尺在釘點紙畫出指定的四邊形。

老師選圈一種：（正方形 / 長方形 / 菱形 / 平行四邊形 / 梯形）

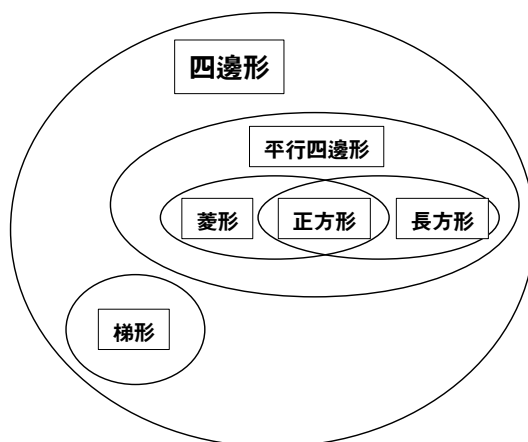


2. 利用溫氏圖，以完整句子正確說出上面的四邊形與其他四邊形的其中一個關係。

例如：所有正方形皆是長方形。

正方形具備了長方形的特質。

正方形和長方形都是有四個直角。



在評估中給予學習提示

示例六：多元化評估促進學生學習（科學科）

課題：日常的天氣現象

學習重點：3EB1 說出水循環的過程（蒸發、凝結、降水）

級別：三年級

任務：繪畫一幅圖畫，說明水循環過程，並用文字標示「蒸發」、「凝結」和「降水」。

提示：

1. 試想想水循環過程中有哪些東西，先把它們畫出來。
2. 運用「箭號」畫出水移動的路徑。
3. 最後在適當的位置寫上這些現象的名稱。

水循環過程



示例六：多元化評估促進學生學習（科學科）

評量表（水循環過程）（在適當方格中，以 ✓ 表示，共10分）

表達水循環的過程	優異	良好	尚算滿意	有待改善
水循環的要素 (___ 分)	<input type="checkbox"/> 圖畫能夠顯示水循環的全部要素，包括太陽、雲、雨水、水蒸氣、海洋 / 河流 (4分)	<input type="checkbox"/> 圖畫能夠顯示水循環的部分要素，包括太陽、雲、雨水、水蒸氣、海洋 / 河流的其中四項 (3分)	<input type="checkbox"/> 圖畫能夠顯示水循環的部分要素，包括太陽、雲、雨水、水蒸氣、海洋 / 河流的其中三項 (2分)	<input type="checkbox"/> 圖畫能夠顯示少於三項水循環的要素（太陽、雲、雨水、水蒸氣、海洋 / 河流） (1分)
水移動路徑 (___ 分)	<input type="checkbox"/> 能夠使用「箭號」正確標示整個水循環中水移動路徑的方向 (3分)	<input type="checkbox"/> 能夠使用「箭號」正確標示水循環中部分水移動路徑的方向 (2分)	<input type="checkbox"/> 能夠使用「箭號」正確標示水循環中部分水移動路徑的方向，惟部分標示不正確 (1分)	<input type="checkbox"/> 未能以「箭號」標示水的移動路徑 (0分)
標示科學詞彙 (___ 分)	<input type="checkbox"/> 在圖畫中的正確位置標示「蒸發」、「凝結」、「降雨」 (3分)	<input type="checkbox"/> 在圖畫中的正確位置標示「蒸發」、「凝結」、「降雨」的其中兩項 (2分)	<input type="checkbox"/> 在圖畫中的正確位置標示「蒸發」、「凝結」、「降雨」的其中一項 (1分)	<input type="checkbox"/> 未能在圖畫中標示「蒸發」、「凝結」、「降雨」的任何一項 (0分)

你的設計圖獲得 _____ 分（最高分數為10分）。

教師評語：

教師層面

- 確保校內評估必須根據課程目標、學習重點及預期的學習成果，配合學生的學習情況。
- 採用不同難度及多元化的評估模式，讓不同學生均有機會展示能力和學習成果。因應學生學習的強弱項，選擇合適的評估活動及課業，配合教學目標、學生的學習需要、能力、興趣、學習風格和不同階段的學習經歷，讓學生掌握自己的學習進度，並逐漸拓寬評估方式及加深學生自我評鑑的要求，以讓他們改善學習，發揮能力和潛能，更有能力和信心自主學習。
- 向學生提供優質回饋 [詳情可參閱附錄四「優質回饋」]，善用正面和鼓勵的回饋方式，維持他們的學習動機。回饋需涵蓋能幫助學生連繫學習表現和學習目標，識別強弱項的重點，以提升學習效能。評估結果及回饋亦需妥善記錄和保存，以作日後作追蹤分析、回饋教學及承傳評估經驗之用。此外，在引導學生反思自己學習情況時，可同時培養他們自主學習的能力，例如：與學生訂定個人化（符合他們興趣與能力）的閱讀計劃。

示例七：多元化評估：有趣的默書活動

學校 G 的教師在年終的英國語文科檢討會議中，一致認為用一整課堂的時間進行傳統默書未能配合發展學生多元學習經歷，因此在新學年運用學時的概念，整體考慮學生的學習興趣和需要及學習成效，重新規劃和整合在課堂內外的不同學習任務，連繫課堂學習、課業和默書，透過多元化的評估模式延展學生學習，照顧學生的多樣性。

多元化的默書與一般默書有相同的學習目標，可提升學生的語音、聆聽、串字等語文技巧、詞彙積儲等，亦能有效減低學生的壓力，增加他們的成就感。以下是兩個例子。

示例七：多元化評估：有趣的默書活動

1. 主題式自由默書

某一次的默書主題是「校內的興趣小組」，教師先著學生從學校網頁及校園內探尋學校有哪些興趣小組，學生需在筆記簿內摘錄它們的英文名稱。在默書課堂上，教師派發以下的工作紙。



1. visiting the school's web page

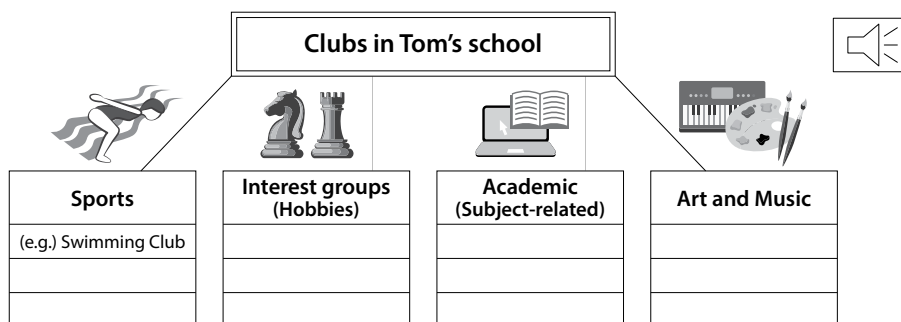


2. walking around the campus







3. writing down the English names of the clubs

Part 1: You are going to hear the names of some clubs in Tom's school. Decide which group they belong to and write them in the boxes of the tree diagram below.



示例七：多元化評估：有趣的默書活動

Part 2: Think about the clubs in your school and write them in the boxes below.

Clubs in my school			
			
Sports	Interest groups (Hobbies)	Academic (Subject-related)	Art and Music

教師首先不順序地讀出興趣小組的名稱，學生需在第一部分表內依據興趣小組的類別填寫教師讀出的小組名稱，然後在第二部分表內填寫自己參與興趣小組的名稱，能完成愈多愈好。能力稍遜的學生可查看筆記簿內收集的興趣小組名稱詞彙。

2. 繪圖默書

繪圖默書旨在了解學生是否明白聆聽內容。學生不用默寫詞彙或句子，他們只需要小心聆聽教師讀出的一篇描寫文章，然後完成一張圖畫。



反思與行動

- 如何藉協調不同科組及不同年級的評估工作，為學生創造空間，促進他們全人發展？
- 學校領導如何提供機會，讓不同科組分享他們的多元化評估安排？

5.4.2 分析評估資料，檢視及持續優化評估政策

評估是課程、學與教及評估循環中不可或缺的一部分。學校推行所訂定的評估政策後，必須持續收集評估資料以及各持份者對評估的意見作分析，適時檢視計劃成效及實踐情況，以回饋規劃的工作。

檢視學校評估政策

在檢視學校評估政策方面，學校可從以下的層面作檢討，以優化評估政策的訂定和推行：

學校層面

- 檢視學校有沒有適切的場合或途徑向持份者講解評估的目的，並且他們是否已明確地了解「評估求進」的目的。
- 檢視是否絕大部分評估已具促進學習的功能，以及評估的次數是否適切，讓學生有足夠的空間作全人發展。

學習領域／科目層面

- 檢視學習領域／科目如何落實學校的評估政策，如能否有效運用不同的評估模式，以全面了解學生的表現。
- 檢視學習領域／科目能否有效運用學生評估資料，以促進學生的學習，其中留意：
 - ◆ 在不同年級，同一科目的評估準則是否一致，但同時有否留有空間讓學生以不同的形式展示學習成果。
 - ◆ 科組內的評估頻次和回饋方式是否恰當，以及支援機制是否有效。
 - ◆ 改善教學的機制是否發揮作用及有效率地進行。

教師層面

- 教師需就日常評估實施的方式（「促進學習的評估」及「作為學習的評估」）多作了解及反思，以判別：
 - ◆ 學、教、評的目標是否明確及一致。
 - ◆ 回饋是否優質 [詳情可參閱附錄四「優質回饋」]。
 - ◆ 學生自我評估與同儕互評的技巧有否改進。
 - ◆ 引導學生作自我反思的技巧有否改進。
 - ◆ 有沒有善用回饋調整教學計劃。
 - ◆ 發展學生自主學習的成效如何。
 - ◆ 使用的電子評估是否能提升學生學習效能。

其他層面

- 學校亦應考慮從不同的渠道，如家長教師會、家長及學生意見調查等，搜集家長及學生對評估方面的意見，並加以檢視，從而制定行動方案，改進評估模式，以及配合下一學年學校課程發展計劃的目標。

完善校內評估政策的可行做法舉隅

可行做法

根據課程內的學習目標或學習進程架構，擴大評估的範圍及題目類型，適度引入開放題。

為學生創造空間，減少筆試次數，例如：每學期減少一次統一測驗，騰出教學時間讓學生進行專題研習或全方位學習活動，發展自主學習的能力，推動全人發展。同時多使用多元化的評估模式及進展性評估，聚焦學生的進步。

注意不同年級間的銜接，評估範圍應對準學生的能力及已訂定的學習目標及內容。

學校可訂立機制，在教學進度表或安排學習活動中預留空間，讓教師在完成評估或批改課業後能適時給予學生回饋，幫助他們改善學習。

透過科目 / 同級 / 共同備課會議，提供機會讓教師就批改的準則達成共識 [詳情可參閱附錄三「適切批改」]。

示例八：有效分析和應用評估資料

學校 H 善用不同的評估資料，包括校內評估、全港性系統評估 (TSA)、學生評估資源庫 (STAR) 及網上學與教支援 (WLTS)，分析學生學習表現，從而優化課程及課堂教學設計，提升學與教效能。

學校設有清晰的校本評估政策及機制，教師根據校本課程的教學重點訂定評估重點，並建立科本評估重點庫，以針對教學重點設計評估。完成評估後，教師運用統計軟件，按評估重點分析學生的強弱項，再結合學生日常的學習表現，識別個別學生、特定班別及學生整體的強弱項。教師聚焦學生的學習難點，分析箇中原因，共同商討適切的回饋策略，擬訂具體的課堂活動改善教學。教師亦按分析結果檢視評估設計及內容，為日後的評估提供參考。學校亦設立校本評估數據庫，有利教師追蹤學生學習表現。

學校持續為教師提供培訓，加深教師對評估的目的、收集學習顯證的方法及如何解讀評估資料的理解，並以此檢視學與教策略及課程規劃，有效提升教師的評估素養。



反思與行動

- 在制定評估準則時，學校如何確保學生不會因表達答案格式不同而被評定為錯誤？
- 如何引導學生反思回饋，並作出改善？
- 學校採用甚麼機制和系統協助教師分析評估資料，以改善教學？
- 學校如何保存評估紀錄？這些紀錄如何協助教師改善教學策略？

附錄一 不同範疇的評估

專題研習的評估

- 專題研習的過程和成果二者並重，評估應包括知識、研習進度、學生的研習態度、共通能力及專題研習報告的表現。
- 教師應在學生開始進行專題研習前，向學生說明並清楚解釋評估準則，讓學生明白在各表現水平預期達到的程度。這些評估準則可以幫助教師指出學生在專題研習表現中的強弱項，並給予具體的回饋。學生也可參考這些準則，檢視自己在專題研習中的學習過程和表現。
- 教師在過程中觀察和持續評估學生的表現，並提供適時及適切的回饋。透過「作為學習的評估」，可讓學生知道自己如何學習，幫助他們作出改善，有助發展學生自主學習的能力。
- 教師可在專題研習中結合自我評估、同儕互評和家長評估 [詳情可參考附錄七「多方參與的評估」]，以全面了解學生在專題研習中的進展和表現。
- 可適時運用網上工具 / 電子學習平台 / 學習管理系統促進專題研習的評估。學生透過網上平台與同儕分享所學或向教師提交課業，而教師可提供適時回饋，讓學生改善學習。

個別學生或小組的研習重點和內容各有不同，因此無須要求學生提交劃一的學習成果，例如：接納學生的研習有不同的發現或答案，要求學生如實記錄實驗結果等。若學生的論點言之成理，並有充足的數據 / 資料作依據，教師應接受他們不同的發現和結論。

附錄一 不同範疇的評估

閱讀成果的評估

對學生寄予合理的期望，能激發他們「從閱讀中學習」，在閱讀技能、習慣和態度各方面作出改進，從而邁向「跨課程閱讀」。

預期學習成果

學生在閱讀能力的發展可能有不同的起步點，但只要有適當的指導和支持，可預期他們能夠從一個「初學的閱讀者」發展為「進階的閱讀者」，甚至成為「精通的閱讀者」。

領域	初學的閱讀者	進階的閱讀者	精通的閱讀者
技能及策略			
「學會閱讀」與「從閱讀中學習」	側重「學會閱讀」		側重「從閱讀中學習」
閱讀提示	最初需要插圖及聲音提示，幫助理解內容（英文科最顯著）		綜合運用各種提示，包括視像、上文下理、詞彙、句法、語義等，以理解內容
閱讀深度	包括不同層次的閱讀：「閱讀文字」（表層理解）、「閱讀含意」（推論）、「言外之意」（評價），而以「閱讀文字」為主		包括不同層次的閱讀：「閱讀文字」（表層理解）、「閱讀含意」（推論）、「言外之意」（評價），而以「閱讀含意」和「言外之意」為主

評估閱讀成果，教師可採用不同的方法讓學生自行反思，並與他人分享閱讀趣味和體會，例如：

- 引導學生複述閱讀素材的中心思想，或預測當中的情節發展，藉以評估學生對所讀內容的理解程度，以及運用邏輯思維和發揮想像的能力。

附錄一 不同範疇的評估

閱讀成果的評估

- 透過師生交流會或讀書會，讓學生就閱讀素材所帶出的概念、情境及問題等，進行討論和分享意見，以表達個人的立場和價值取向；亦可要求學生完成習作，以展示他們在閱讀、掌握資訊和處理資料的能力。
- 要求學生編製閱讀紀錄表或學習歷程檔案，紀錄表的內容包括閱讀紀錄、閱讀習作、反思，以及教師、朋輩和家長的回應。這些紀錄表有助教師了解學生的閱讀習慣和進度，並診斷學生的閱讀困難，亦幫助學生檢視自己的閱讀進度。就朋輩而言，他們可能因為同學的閱讀分享 / 推介而有所得著，透過借閱書籍提升閱讀興趣及建立閱讀習慣。
- 以問卷調查了解學生在校內和家中的閱讀習慣及他們對閱讀的態度。
- 記錄學生參與閱讀活動的情況，有助了解學生的閱讀動機和興趣。
- 檢視班級或學校圖書館的借閱圖書紀錄，以了解學生借閱閱讀材料的數量和種類。教師可要求學生為借閱材料評分，藉以反映他們的興趣和理解程度。

附錄一 不同範疇的評估

運用資訊科技能力的評估

資訊科技學習目標的基本原則，是讓學生在學習和日常生活中，懂得善用資訊科技。因此，學校宜評估學生在特定情境中運用資訊科技學習和處理資訊的能力。這類別的評估作為「學習——教學——評估」循環的一部分，學校應注意以下幾點：

- 評估應協助提高學生的學習能力，並成為學習經歷的一部分。
- 提供平台讓教師和同儕給予回饋，學生可以就自己運用資訊科技獲取、處理、組織及表達資訊的能力作出反思。
- 教師可適當地運用進展性評估，如：課堂觀察、家課、專題研習報告和個人學習歷程檔案等，評估學生資訊科技的水平。
- 學校亦可鼓勵學生參與校內外與資訊科技相關的活動和比賽，讓學生獲得應用的機會，拓寬學習經歷。

示例九：資訊科技能力的評估

學校I的教師利用學習管理系統建立學生的資訊科技學習檔案，儲存學生各類型的作業、同儕評估及自我評估的紀錄。教師可適時回饋學生在運用資訊科技工具上的表現，例如：學生運用多媒體進行匯報。學生又可選擇最喜愛的資訊科技課業，匯編成資訊科技能力的個人學習檔案。而在不同階段，如：計劃、製作等，學生與教師討論課業的評估準則，共同擬訂自我評估、同儕互評或評估最後成品的細則。

附錄二 多元化的評估方式

不同的評估方式會有不同的效能，教師宜因應不同的評估重點及目的，採用多元化的評估方式，讓不同學習風格的學生展示所學，又可設計配合學生能力且富挑戰性的評估課業，以照顧學生的多樣性。設計評估課業時，可按評估目的採用以下不同的評估方式。

例子：

評估方式 / 策略	評估者	回饋方式
<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭匯報 ● 小組活動 ● 教師提問 ● 紙筆評估 ● 專題研習 ● 跨課程閱讀 ● 學習檔案 ● 探究活動 ● 面談 ● 學習反思 ● 學生自我評估 / 同儕互評 / 家長評估 ● 運用電子評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師 ● 學生 ● 同儕 ● 家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭直接解說 ● 口頭引導式解說 ● 書面回饋 — 分數 ● 書面回饋 — 評語

示例十：多元化評估照顧學生多樣性

課堂活動可幫助教師更全面了解學生的表現。學校 J 在數學科中的部分學習重點推行實作評量 (Performance Assessment)，教師設計相關的實作課業 (Performance Task)，例如：讓學生在課堂中量度物件的長度，教師透過觀察他們量度物件的方法、選用的量度工具和單位等表現，掌握學生的學習難點，即時為他們提供指導及回饋，讓學生能作出反思和調適學習，加深對相關數學概念的理解。學校為各級設不計算分數的實作評量，由教師根據學生在數學科的學習表現，編配不同難度的題目，令學生有信心進行評估；在時間許可情況下，更會按學生能力讓他們挑戰難度更高的題目，以照顧學習多樣性。

附錄二 多元化的評估方式

示例十一：多元化評估加強學與教效能

學校 K 於課前以電子評估工具及預習，了解學生對學習內容的認識。課堂上，教師根據教學內容創設情境，讓不同能力學生選擇自己喜歡的方式展示學習成果，例如：書寫、口頭表達或製作短片，並運用學生自我評估及同儕互評了解同儕學習情況。教師也通過相關進展性評估所得，適時調整教學內容，協助學生改善學習。在完成教學後，教師再評估學生對學習目標的掌握，除為已達標的學生建議進一步的學習外，也為個別未能達標的學生提供跟進方案。

示例十二：多元化評估促進學生自主學習

學校 L 除了於上、下學期各進行一次總結性評估外，各科均引入富趣味性及具思考性的進展性評估活動，如語文科的讀書會，數學科的計算挑戰和視藝科的探究學習等，讓學生透過完成學習活動和不同課業，掌握學習重點及運用所學。

學校聚焦學生學習進展，著重教師向學生提供的口頭或書面回饋，並針對學生不同的答案或表現，引導學生思考，亦鼓勵學生從回饋中反思學習成效，找出適合的學習方法。

附錄三 適切批改

- 為有效地向不同持份者展示學生的表現，教師批改時應：
 - ◆ 對應學習目標和評估準則。
 - ◆ 除評分或評級外，應適時為學生提供優質回饋，善用正面的評語，鼓勵學生從中尋找可進步的空間。
 - ◆ 按不同的科目、學習目標和類型，運用不同的批改方式（例如：精批細改、重點批改等）或準則，亦可考慮「只置評不予分」，避免學生只求分數／等級，而忽視教師提出的意見。
 - ◆ 科組教師可就批改的嚴密程度訂定批改原則和定時檢討，為教師釋放空間，亦希望減低學生因批註甚多而感氣餒。

以下是教師在批改時可能遇到的情況及一些可行做法：

情景	可行做法
教師很用心批改課業，給予學生回饋，但卻覺得學生只看重分數／等級，沒有善用教師的回饋改善學習。	<p>學校可先肯定教師的努力，而他們的回饋對學生學習十分重要。<u>教師可考慮在批改時，多運用讚賞和鼓勵，讓學生在學習歷程中得到成功感和感受到教師的關懷，使他們有更大的學習動力。</u></p> <p>教師亦可在課堂上討論學生的優質課業，一方面讓教師和同儕讚揚表現良好的學生，另一方面提供機會讓他們透過互相觀摩或評鑑，讓他們反思學習，互相砥礪，<u>追求卓越。</u></p>
不同教師批改課業的準則和嚴謹度不一致。有學生反映在新學年轉換另一位教師後，部分過往沒被要求改正的字，現評為「不正確」，讓他感到很迷茫，家長亦覺得這位教師的批改過分嚴苛。	<p>教師在批改時有不同的風格和嚴謹度，學校應透過全體教師／科目會議，讓教師就批改課業達到一致的共識，並鼓勵教師就學生表現作專業交流，確保批改的一致性。</p> <p>訂定批改準則時，教師要體諒初小學生年紀尚小，小肌肉控制和執筆寫字能力會有所差異，個別同學更有讀寫困難，<u>對他們的字體應有合理要求。如學生書寫在字形結構上並無錯誤，教師批改時不宜過於偏執或嚴苛，以免窒礙學生的學習動機和興趣。</u></p>
教師花很多時間批改課業及給予回饋，缺乏空間優化學與教。	<u>科主任透過會議訂定課業多樣化的批改模式並適時檢討，減輕教師批改的壓力。</u>

附錄四 優質回饋

- 優質回饋為明確和具體的改善建議，讓學生容易理解之餘，亦有助他們達成預期學習成果，以及調整他們的個人學習策略，繼而改善學習。

優質回饋應	作用
清晰具體	清楚識別學生的強弱項，並明確指出如何改進。
正面和有建設性	提高學生的學習動機，例如：強調及讚賞學生出色或已改進的部分，或直接、間接指出更好的方法幫助他們達標。
適時	確保回饋促進學習的成效。
靈活多變	能切合不同學生的學習需要，作適當的調整。

附錄五 設計及揀選適切的評估活動、 如何分析評估資料

評估數據 / 資料是教學及學習效果的描述，因應不同的評估可以訂定不同的測量目標，收集回來的資料經分析後，應能反映是否達到預期的目標。

設計及揀選適切的評估活動




- 學校 / 科目可以檢視評估方式，例如：進展性評估是否多元化，包括平時習作、教師觀察、專題研習、學生自我評估及同儕互評等。
- 教師在選擇評估方式 / 工具及制定評估內容時，應確保它們高效度（即指方式 / 工具是否能精確衡量學生相關範疇的學習情況）及高信度（即指衡量沒有或只有低誤差程度）。教師應確定可觀察、可測量和有客觀評分標準的教學目標，依據學生能力確認他們所需要掌握的學習目標，並考慮評量的模式。

如何分析評估資料

- 從校內及校外不同的評估中收集數據及意見，並進行分析時，應視乎需要 / 適切性將評量內容數據化及圖表化，並推論成因。教師在檢視數據時，可從不同角度分析，例如：觀察個別年級的情況、各個班別的表现，或比較跨班、跨年級、跨學習領域 / 科目、第一及第二學習階段學生的表現，又或帶有追蹤性的跨年度分析，確認並分析數據所顯示的趨勢，整體檢視學生的表現及學習進展，探討措施的成效及問題的成因，並據此改善現行的課程規劃及教學策略。
- 評估數據 / 資料不單只來自測考的分數，在教學過程中亦有不同類型的學習顯證供教師參考，例如：學生完成學習活動或任務時的表現、回應（例如：參與度、提問）、學生於同儕互動時的表現（例如：進行小組討論時的交流）、學生於課業中所犯的錯誤等，學校及教師應配合校內其他評估資料，包括學生在日常課堂、課業及電子評估（如適用）的表現，以了解他們在該科目的強弱項，給予他們適時優質回饋和指導，引導學生進深學習、反思及建議他們可改進的地方，教師亦應同時運用評估資料以檢討學與教策略，並回饋課程規劃。

附錄六 「學習進程架構」及「基本能力」

- 「學習進程架構」是根據相關學科課程的學習目標及學習重點，並參考學生的實際表現而訂定，當中描述了學生在學科課程的不同範疇內應學會的知識和能處理的問題，並以八階「學習成果」全面描述學生在相關學科內的學習表現及進程，使教師能更清晰地了解學生的學習進程，從而採用能有效促進學與教的策略。學校可結合評估數據與學校發展需要，運用包括「學習進程架構」等工具，持續改善校本課程及評估政策。
- 「基本能力」是指學生在課程中各主要學習階段內必須掌握的知識和能力，以有效地在下一個學習階段學習。透過「基本能力」的評估資料，教師和家長可了解學生的學習表現和需要，從而給予適時的輔導。「基本能力」是課程的基本要求，並非學生的整體學習表現，而相關評估資料應被用作檢討整體課程規劃及教學成效，避免只聚焦學生於個別题目的表現。此外，評估的範圍只涵蓋「基本能力」，只是課程的一部分，學校應按照課程要求及校本需要規劃課程，而不應改變教學及評估方式；為此進行操練只會減低學生的學習興趣，帶來不必要的壓力。長遠而言，更令學生失去學習動機，影響他們下一階段的學習。

中國語文教育學習進程架構	超連結	
英國語文教育學習進程架構	超連結	
基本能力評估	超連結	

附錄七 多方參與的評估

自我評估

- 自我評估指學生利用一套明確的準則，審視自己的學習表現。自我評估有不同的形式，例如：自我檢核表、反思歷程紀錄及小組討論。
- 進行學生自我評估時，教師應：
 - ◆ 營造正向的評估氛圍。
 - ◆ 在事前多監察學生對評估的理解，確保他們明白評估的宗旨和程序，亦列出清楚明確的評估準則，確保學生在學與教活動前明白自己的目標。
 - ◆ 給予學生充足時間修正課業及調整策略。

同儕互評

- 同學之間根據教師預先準備的評估準則，互相評估學習表現、課業質素和水平，讓學生改善學習之餘，能提升他們溝通、慎思明辨等能力。同儕互評可以單對單形式或小組形式進行。
- 為使同儕互評有效地進行，教師應：
 - ◆ 闡明目的、理念及對學生的期望，與學生共同釐清及設定評估準則。
 - ◆ 為學生提供例子、指引及檢核表等，說明活動內容和要求。
 - ◆ 在過程中監察、按需要向學生作出指導、評估表現及適時給予學生優質回饋。

家長評估

- 讓家長參與評估學生的表現，一方面可了解學生在家中學習的情況，另一方面也可讓家長對子女的學習進展有較深的認識，並給予子女適切的支持。在課業設計時，加入讓家長評估子女表現的部分，不但提供機會讓家長知悉不同科目的學習目標，並有助學生把已學習的知識和技巧，轉化到運用於家庭及其他生活環境之上。

附錄七 多方參與的評估

- 建議家長亦可與子女一同進行以下活動，使評估變得更有意義和趣味：
 - ◆ 學校、家長與孩子共同訂立及推行「個別行為獎勵計劃」，讓教師及家長共同檢視孩子的進展及作出回饋。此外，亦可邀請家長評估子女在家中相關生活技能的表現、學習習慣及態度等。
 - ◆ 家長恆常陪伴子女閱讀，並適時由子女朗讀故事，家長就子女說故事的技巧評分。
 - ◆ 家長與子女共同進行恆常運動，就子女運動的時數及表現作出評估。

附錄八 將進展性評估融入學與教

將進展性評估融入學與教，學校應注意以下幾點：

- 訂定清晰的學習目標，並讓學生明瞭學習目標及評估準則，例如：
 - ◆ 藉剖析佳作，讓學生明白一封優秀英文書信需具備的特徵。
 - ◆ 在課堂上教師與學生討論解答數學應用題的不同策略，並讓他們認識解答問題應有的步驟和技巧。
- 讓學生進行自我評估，例如：
 - ◆ 選取 STAR 平台所提供相關的題目，診斷自己是否認識小數的位值及進行小數的四則運算。
 - ◆ 訂定並定期檢視閱讀目標和閱讀策略，以培養對閱讀的興趣為長遠的目標。
- 讓學生了解自己的水平和他們應有的水平，例如：
 - ◆ 學生與教師訂定「學習合約」，定下他們期望應達至的學習表現。
 - ◆ 學生知道自己的體適能水平及得知自己體重較參考值為重。
 - ◆ 學生知道自己的閱讀策略屬於低水平，較少運用理解或總結策略。
 - ◆ 學生知道自己的閱讀量較少，可先揀選自己較有興趣及有能力閱讀的刊物，培養出對閱讀的興趣。
- 將進展性評估資料回饋學生，使他們明白下一步要做甚麼和怎樣做，幫助改善學習，提升他們的學習興趣和效能。
- 在給予回饋後，教師設計跟進學習活動時，應留意以下幾點：
 - ◆ 教師應安排具針對性及對應學習目標的學習活動，並為有需要的學生進行相關的跟進學習活動。教師亦應按不同學生的情況，訂定不同的短期、中期及長期目標。至於跟進活動的學習內容，亦應針對學生的問題或難點，而不應只是重溫整個章節或重做單元的練習。例如：

附錄八 將進展性評估融入學與教

- > 配合不同學生需要，在網上學與教支援網頁選取合適的資源支援學習。

「教育局網上學與教支援」網頁，請按此超連結。



- > 診斷學生較弱的閱讀策略，設計相應題目，提供機會讓學生發展相關閱讀策略。
- > 評估閱讀素材的難易度及趣味性，適時作出調適。
- > 就着學生表現理想的課題，在教師之間分享有效的教學策略。
- > 就着學生表現不理想的課題，教師分析學生的學習難點及現有教學策略及內容。
- > 完善教學設計及有系統地記錄教學歷程，方便教師作適當的跟進。
- > 善用校內、校外評估資料，加以整理及分析，讓相關科目及級別的教師了解學生的表現，並抽取需跟進的課題作深入討論及計劃跟進活動。

附錄八 將進展性評估融入學與教

示例十三：善用進展性評估優化學與教

學校 M 於每次進展性評估均會提供清晰及簡潔的「評估重點表」，讓學生了解評估重點。此外，各科教師運用學生的評估資料，分析學生的學習表現；他們又善用會議及共同備課節，仔細商討學生的表現，並針對他們的學習難點或弱項，提出改善建議，從而作為訂定學校發展方向的依據、調整學與教策略、安排適切的聯課活動或校本計劃等，重點於聚焦協助學生改善學習，教師又會追蹤學生在不同學習階段的表現，掌握學生的能力和強弱項，為教師提供更全面的參考，從而優化課程規劃和學與教策略。

評估範圍：單元六《看得見的奇跡》				
評估重點		學生表現		
		已能掌握	部份掌握	有待改善
一	能掌握所學的詞語			
二	能理解標點符號（括號及引號）的用法			
三	能理解文章的內容大要			
四	能掌握「歸納主旨」的方法			

評估重點表

參考資料

教育局 (2022)。 **小學中國語文科評估的規劃與實施 (單張)**。香港：教育局。取自
<https://edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/03%20Ass%20leaflet.pdf>

Education Bureau. (2011). *Using dictation to develop pupils' listening and writing skills*. Hong Kong: Education Bureau. Retrieved from
<https://cd.edb.gov.hk/eng/dict/Index.html>

Education Bureau. (2020). *Leaflet on "Beyond Testing and Grading: Adopting Effective Assessment Strategies to Enhance English Learning and Teaching"*. Hong Kong: Education Bureau. Retrieved from
https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/kla/eng-edu/references-resources/Assessment/Assessment_leaflet_ELE.pdf

相關網址

教育局：促進學習評估
<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/assessment/about-assessment/assessment-for-learning.html>

教育局：小學中國語文默書教學指南——默書新路向
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/book_2c_3019.pdf

教育局：網上學與教支援
<https://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html>

香港考試及評核局：全港性系統評估
<https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/zh/Introduction.html>

Supporting Children at the Primary Level to Learn English Effectively
https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/kla/eng-edu/references-resources/parents_tips.html

所列參考資料非遍舉無遺，以上只列出部分，以供讀者參考。