

教育局通函第 228/2024 號

分發名單： 各中、小學校監及校長
（英基協會屬下學校及
國際學校除外）— 備辦

副本送： 各組主管— 備考

促進全人發展 均衡學習 健康成長— 中學學位分配辦法下「校內成績評估」科目比重的優化安排

摘要

配合課程的持續更新，全港小學將於 2025/26 學年由小一及小四年級開始推行小學科學科和人文科，以取代常識科，並逐年推展至小六。教育局同步檢視中學學位分配辦法（中一派位）下「校內成績評估」的科目比重，以照顧學生學習和成長的需要。本通函旨在公布有關「校內成績評估」相關科目比重的優化安排。

詳情

簡介「校內成績評估」

2. 在現行政策下，所有參加中一派位的小學須向教育局遞交其學生在小五下學期及小六上、下學期相關科目的校內成績評估數據。教育局會抽取該校「中一入學前香港學科測驗」的成績樣本，調整來屆升中學生的校內成績，作為劃分學生派位組別的依據。現時，中文、英文、數學、常識、視覺藝術及音樂六科必須列入「校內成績評估」中，而普通話科及宗教科則為學校自選科目。「校內成績評估」屬校本專業安排，學校須適時通知家長及學生有關「校內成績評估」政策及相關安排。

以學習宗旨為導向的學教評

3. 一直以來，「校內成績評估」與小學的學與教緊密連繫，能發揮正面效應。配合《小學教育課程指引》(2024)的主題「立德樹人重啟迪 創造空間育全人」，教育局建議學校為學生創造更多空間，促進學生身心均衡發展。在小學階段，七個學習宗旨涵蓋：培養國民身份認同、正確價值觀和態度、掌握不同學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀和資訊素養，以及建立健康的生活方式。教育局除持續優化課程外，亦鼓勵學校採用多元

的教學和評估策略，推動學生全面學習，均衡發展，健康成長，面向未來。在評估方面，學校採用全面反映學生各學習領域的學習進程和表現的活動，有助回饋教學，促進成效，讓學生的學習與時並進。

整體檢視「校內成績評估」的科目比重

4. 多年來，小學常識科是「校內成績評估」的其中一部分。配合《行政長官 2023 年施政報告》宣布全港小學於 2025/26 學年由小一及小四開始推行小學科學科和人文科，兩科亦將納入「校內成績評估」，並於 2026/27 學年的小五下學期開始實施。因應社會的發展和學生學習和成長的需要，教育局就「校內成績評估」的科目比重進行整體檢視，期望透過優化科目比重，促進學生全人發展、均衡學習、健康成長，以更好裝備學生迎接未來的機遇和轉變。教育局整體檢視和優化「校內成績評估」科目比重的原則包括：

- 配合建立健康的生活方式的學習宗旨，以促進學生全人發展，均衡學習、健康成長為依歸；
- 對學生、家庭、社區以至整個香港帶來的裨益；
- 建基學界熟悉的評估模式；及
- 不同持份者和專業人士的意見。

5. 教育局自 2024 年初持續透過不同渠道，包括學校議會聯絡會議、家庭與學校合作事宜委員會會議、訪校、聚焦小組面談（包括家長代表）等，蒐集校長、教師、體育和醫學相關專業人士等持份者的意見。持份者普遍支持小學科學科和人文科應佔相同比重；而業界亦普遍支持把體育科納入「校內成績評估」，以提升學校和家長對學生體能和身心健康的重視，進一步推動學生建立健康的生活方式，從小培養運動習慣，強健體魄。體育和醫學相關專業人士更提出資料數據，指出恆常運動對學生的精神和身體健康的多項裨益，並認為體育科納入「校內成績評估」能對學生學習產生正面效應。與此同時，不少持份者建議一併調整其他科目的比重，以促進學生的身心均衡發展。

優化的「校內成績評估」科目比重

6. 經不同持份者（包括專家學者和前線教師等）深入討論與綜合不同的意見後，「校內成績評估」科目比重的優化安排（見下表）包括：

- 適當調整科目比重，以更好地照顧學生的多樣性和更全面地

反映學生的表現；

- 中國語文、英國語文和數學教育比重稍作調整，為師生釋放學與教空間；
- 科學科和人文科佔相同比重，以培育學生均衡的科學和人文素養；以及
- 新增體育科，其比重與視覺藝術科和音樂科相同，以促進學生的全人發展。

學習領域／科目		現行比重	優化後比重 *
中國語文教育		9	8
英國語文教育		9	8
數學教育		9	8
常識	小學科學	6	4
	小學人文		4
視覺藝術		3	2
音樂		2	2
體育		0	2
比重總和		38	38

*學校可按現行安排，將普通話科和宗教科納入為學校自選科目，比重分別為 1 及 2。

7. 優化後的科目比重將於 2026/27 學年的小五下學期開始實施。有關 2026/2028 及以後年度中一派位下的「校內成績評估」調整辦法，以及應注意行政事項，請參閱教育局學位分配組於相應年度所發出的函件。

支援措施

8. 教育局會致力支援學校落實優化方案。小學科學科和人文科已發布課程架構，同步亦推出多項支援措施，包括教師培訓和學與教資源。有關體育科的評估，請參閱附件。就上述「校內成績評估」科目比重的優化安排，和體育科納入「校內成績評估」的運作，教育局將陸續提供一系列支援措施，包括：

- 分別為學校及家長舉辦簡介會；

- 提供恆常的教師專業培訓；
- 製作學與教資源；
- 持續優化體育學習成果架構；
- 組織小學體育科評估學習社群；
- 舉辦學校經驗分享活動；及
- 設置專頁(www.edb.gov.hk/ia2024)，上載宣傳短片、單張等。

9. 有關家長簡介會的相關資訊和報名詳情，請瀏覽教育局網頁(<https://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/events-services/parents-talks/index.html>)。歡迎家長報名參加。有關學校簡介會的詳情及報名，請參閱教育局培訓行事曆系統。歡迎校長及教師報名參加。

查詢

10. 如有查詢，請聯絡以下教育局的相關組別：

學校及家長簡介會	幼稚園及小學組 電話：2892 5831 電郵： kpps@edb.gov.hk
小學科學科	科學教育組 電話：3698 3522 電郵： cdosc53@edb.gov.hk
小學人文科	幼稚園及小學組 電話：2892 5823 電郵： kpgs_cdi@edb.gov.hk
體育科	體育組 電話：2624 4256 電郵： pe@edb.gov.hk
中一派位	學位分配組的聯絡主任

教育局局長
陳碧華博士代行

二零二四年十月十六日

小學體育科評估

1. 引言

1.1 體育是學校課程其中一個學習領域，課程宗旨是發展學生的體育技能及提升他們的體適能，加深對體育活動和安全的認知，培養正面的價值觀和積極的態度，以保持強健的體魄。配合世界衛生組織（世衛）對 5-17 歲兒童及青少年應在一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動（MVPA60¹）的建議，課程發展議會已於 2017 年修訂《體育學習領域課程指引（小一至中六）》，把建議納入為體育課程的發展方向。



1.2 體育學習領域課程架構開放而具彈性，主要涵蓋體育技能、體適能、知識和態度元素，以「體育活動為中心、學習體育技能作主線、提升體適能為要務」，並適時引入六大學習範疇內容，包括：

- 「體育技能」、
- 「健康及體適能」、
- 「運動相關的價值觀和態度」、
- 「安全知識及實踐」、
- 「活動知識」，以及
- 「審美能力」。

2. 體育科評估的目的和模式

體育科的評估屬於恆常工作，亦是課程中不可分割的部分。小學體育科納入「校內成績評估」能進一步全面反映學生在不同學習領域的表現，促進他們均衡發展；同時亦能提供動力讓學生了解自己的體能健康，協助改善體質，達到「健康生活方式」的學習宗旨。學校應根據校本的體育課程，以多元化的評估模式，讓學生以不同方式展示學習成果，並盡量照顧學生不同的潛質、能力和需要，促進學與教成效。

¹ MVPA60: 每星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pe/curriculum-doc/PEKLACG_c.pdf

3. 體育科的評估範疇及準則

3.1 體育科的評估範疇簡稱 F.A.S.K.，包含：

- 體適能（Physical Fitness）、
- 態度（Attitudes）、
- 體育技能（Sports Skills）和
- 知識（Knowledge）

3.2 體育科的評估範疇當中以體適能和體育技能為主要元素。有關評估範疇的詳情可參閱相關課程文件，包括《體育學習領域課程指引（小一至中六）》、《體育學習領域六大學習範疇課程概覽》及《體育學習成果架構》等。

3.3 學校須制定一套配合校本體育課程的校內成績評估政策，訂定清晰的學習目標、評核範圍、重點及形式、評分標準等，並由任教的教師商議決定，並統一整理，切實執行，力求公正，讓學生和家長明白有關的評估準則和安排。

以「學校 A」為例：

學校在體育科評估的比重分別為體適能(40%)、體育技能(40%)、態度(10%)及知識(10%)。

體適能：

參閱《學校體適能獎勵計劃》中的四項²體適能測試，並按有關項目的常模表評估學生表現。

體育技能：

學校在第二學習階段以多元化的體育技能作為評估項目，並考慮學校的傳統特色、環境設施、學生的興趣和能力等，擬定合適的學習內容。

學校參考《體育學習成果架構》內相關體育技能的例子，並利用技能評分量表(Rubrics)，加強評估的客觀性。

小五下學期：田徑類、球類（執拍運動）

小六上學期：球類（隊際運動）、舞蹈類

小六下學期：體操類、其他活動類

² 四項體適能測試包括耐力跑、手握力／斜體上升、1分鐘仰臥起坐及坐前伸。



知識和態度：

學校透過持續觀察、MVPA60 的指標、工作紙或簡單口述等不同的方式，評估學生在體育知識和與體育相關的價值觀和態度範疇的表現。

4. 豁免安排

學生的健康和 safety 是首要考慮因素。學校須恆常地於每個學年開始時，向家長／監護人派發體育課家長同意書，強調體育為學校課程的基要部分，倘若學生因健康理由需要豁免上體育課，須呈交由註冊醫生簽發的證明書／建議可參與活動的推薦書，註明豁免上體育課的時段和適宜參與體能活動的建議／強度（如適用）。此外，教育局已就學生的多樣性制訂《為有特殊教育需要學生提供校內考試特別安排》，學校可為需要特別考試安排的學生作出申報，有關申請須經相關專業人士評估。

5. 支援策略

為促進有關體育科納入「校內成績評估」的推行，教育局將提供一系列支援措施，包括舉辦學校和家長簡介會、建立「小學體育科評估學習社群」（簡稱「學習社群」）專業網絡、與教師分享富趣味的學與教策略和推動體能活動的良好做法等。此外，教育局亦會持續更新課程文件、製作學與教資源、舉辦有關課程發展、評估素養、體適能和體育安全等教師專業培訓，以至近年開展的「躍動校園 活力人生」計劃（Active Students, Active People Campaign, ASAP）等不同方式，進一步協助推動學生建立活躍及健康的生活方式。有關詳情將適時公布。

