

教育局課程發展處中國語文教育組
「電子學習與語文教學」研討會

中文科開展電子學習的 心路歷程分享

聖公會李兆強小學
李亞妮主任、曾 堡老師
2019年7月13日

學校推行電子學習的背景

強

- ✓ 硬件配套
- ✓ 教師規劃課程的經驗
- ✓ 學生對電子學習的掌握

機

- 校外支援
- STEM教育對科技應用的需求

弱

- ◆ 電子學習的整體規劃
- ◆ 教師對電子教學的信心
- ◆ 學生能力差異較大

危

- 學校推動電子學習的步伐
與時代發展趨勢

中文科推行電子學習的原因及目標

- 因應時代發展需要
- 配合課程更新重點
- 優化現有教學單元
- 進一步提升學習效能
 - 提升學習動機
 - 增強師生與生生互動
 - 照顧學生學習的多樣性
 - 加強評估與回饋效能

學校推行電子學習的原因及目標

(1) 因應時代發展需要

(2) 配合課程更新重點

(4) 配合資訊科技教育的發展，提升語文學與教的成效

隨着資訊科技的高速發展，在學與教過程中運用電子學習資源已是全球教育的趨勢，加上移動學習漸趨普及，語文的學與教方式可更靈活。教師可善用不同的學習平台、應用程式或網上資源等，配合適當的教學策略，讓學生隨時隨地進行學習，並可按個人興趣及學習進度，獲取知識、分享心得或鞏固學習成果，促進獨立、自主學習，提升語文學習的成效。

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》(2017), 頁6

(3) 優化現有教學單元—— 以六年級兩個學習單元為例

上學期

跨課程閱讀（科學探索）

學習重點：

- 理解音像材料(聆聽)
- 主動尋找閱讀材料，養成課外閱讀習慣(閱讀)
- 交流閱讀心得，與其他說話、聆聽、寫作活動配合
- 培養認真探究、鍥而不捨的科學精神(品德情意)
- 培養運用知識的能力，提高語文自學興趣，養成良好的語文自學態度(語文自學)
-

下學期

文言妙趣（為仁由己）

學習重點：

- 理解古文的內容及寓意，體會情感表達(閱讀)
- 欣賞文言文簡意賅的特點(中華文化)
- 培養懂得克制自己、以禮待人的情操(品德情意)
-

因應學習難點，以電子資源設計學習活動

單元	學習難點
跨課程閱讀 (科學探索)	<ul style="list-style-type: none">• 閱讀科普文章的興趣• 閱讀說明文的能力 - 閱讀策略• 照顧不同學習需要
文言妙趣 (為仁由己)	<ul style="list-style-type: none">• 學習文言文的興趣• 理解文言文的內容• 與日常生活的扣連

跨課程閱讀(科學探索)學習活動

預習

- 分析寫作手法－Nearpod
- 閱讀篇章－Edmodo
- 短片欣賞，增加前備知識－Ed puzzle

課堂

- 分析新聞內容，並提出建議－Padlet
- 情意教育－Mentimeter

延伸

- 搜集資訊－Edmodo
- 閱讀科普作品，總結閱讀心得－Edmodo

文言妙趣(為仁由己)學習活動

預習

- 短片欣賞(認識孟子) – Edmodo

課堂

- 理解文言文內容大意 – Padlet
- 情意教育 – Mentimeter
- 語文知識 – Nearpod/Edmodo
- 分析時事 – Padlet

延伸

- 詩歌賞析 – Edmodo
- 名句分享 – Edmodo
- 啟發及反思 – Edmodo

(4) 進一步提升學習效能

提升學習動機

- 提升學生對閱讀科普作品的興趣
(增加閱讀量、擴闊閱讀面)
- 延伸閱讀，拍攝閱讀報告短片，推廣閱讀科普作品
- 提升學生對學習文言文的興趣

增強課堂上師生與生生互動

照顧學生學習的多樣性

- 不同能力的學生都有機會發表意見
- 能力稍遜學生會先參考其他同學意見，再修訂答案

加強評估與回饋效能

- 了解學生能否分辨不同的說明方法，適時提供回饋
- 師生之後共同分析運用不同說明方法能達到的表達效果
- 了解學生能否猜測文言文「之」字在不同句子中的意思，並在課堂作跟進

反思：困難及處理

困難

- 學校軟硬件配套
- 教師初時選取較多應用程式作試點，須花時熟習不同程式的操作

優化

- 集中選取某幾個應用程式，小步子開展，增強電子教學的信心
- 熟習一些電子資源的運作後，逐步推展至其他課堂及年級

反思：達到預期目標？

提升學習效能、學與教模式的轉變

學生學習層面

- 提升學生學習興趣
- 主動學習，願意表達個人想法
- 加強對說明文／文言文的理解及掌握
- 加強課堂內外師生/生生互動
- 促進同儕互評

教學層面

- 加強照顧學生學習的多樣性
- 教師專業能力的提升
- 建立學習型社群

總結經驗，持續發展

- 對應目標（課堂目標／單元目標／推行電子學習的目標），
設計學習活動
- 小步子開展
（運用電子資源優化課堂活動設計→優化單元設計→整體課程規劃）
- 建基優勢，建立信心
- 學生學習的轉變是繼續推行的動力