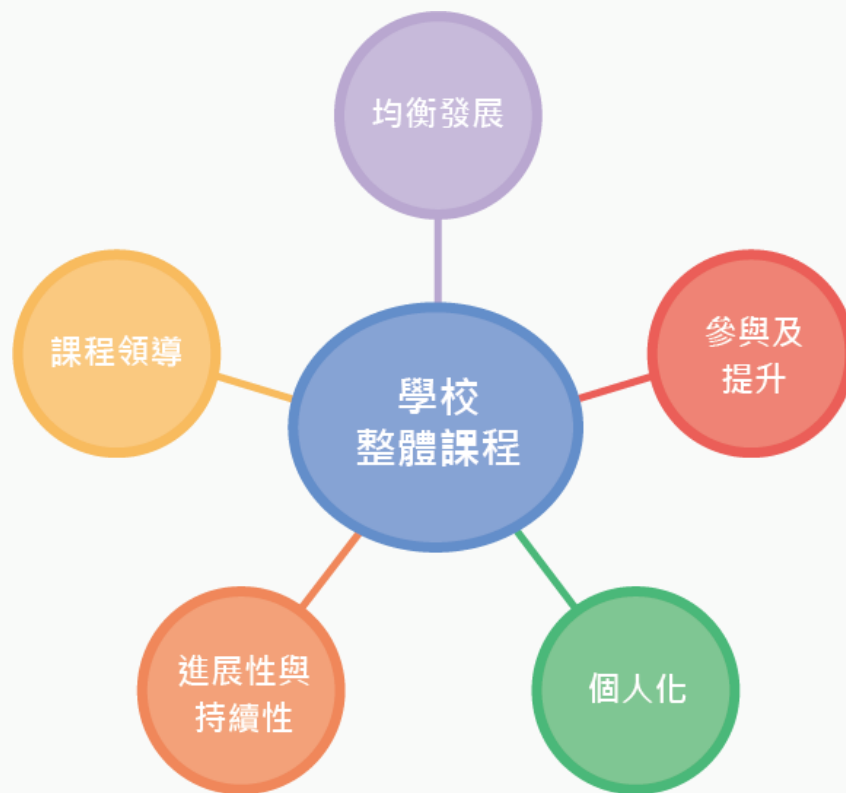


# 運用「課程領導」的主導原則 設計、實施及評鑑公民科課程

將軍澳培智學校  
胡志輝主任

# 公民科課程



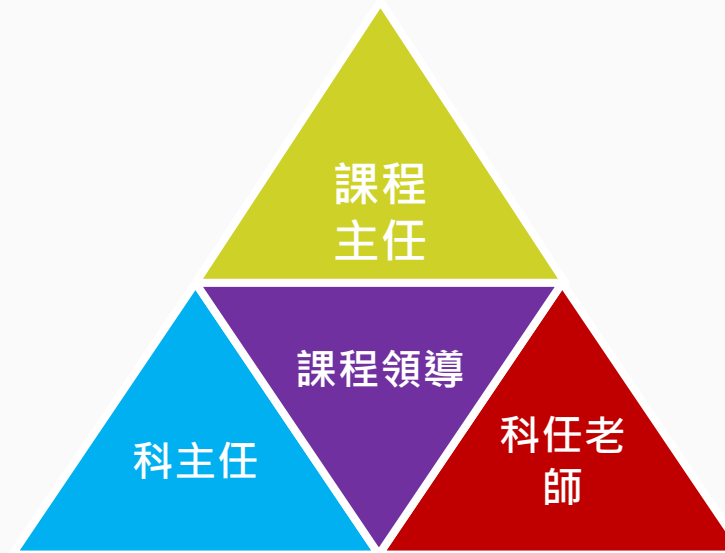


## 課程領導

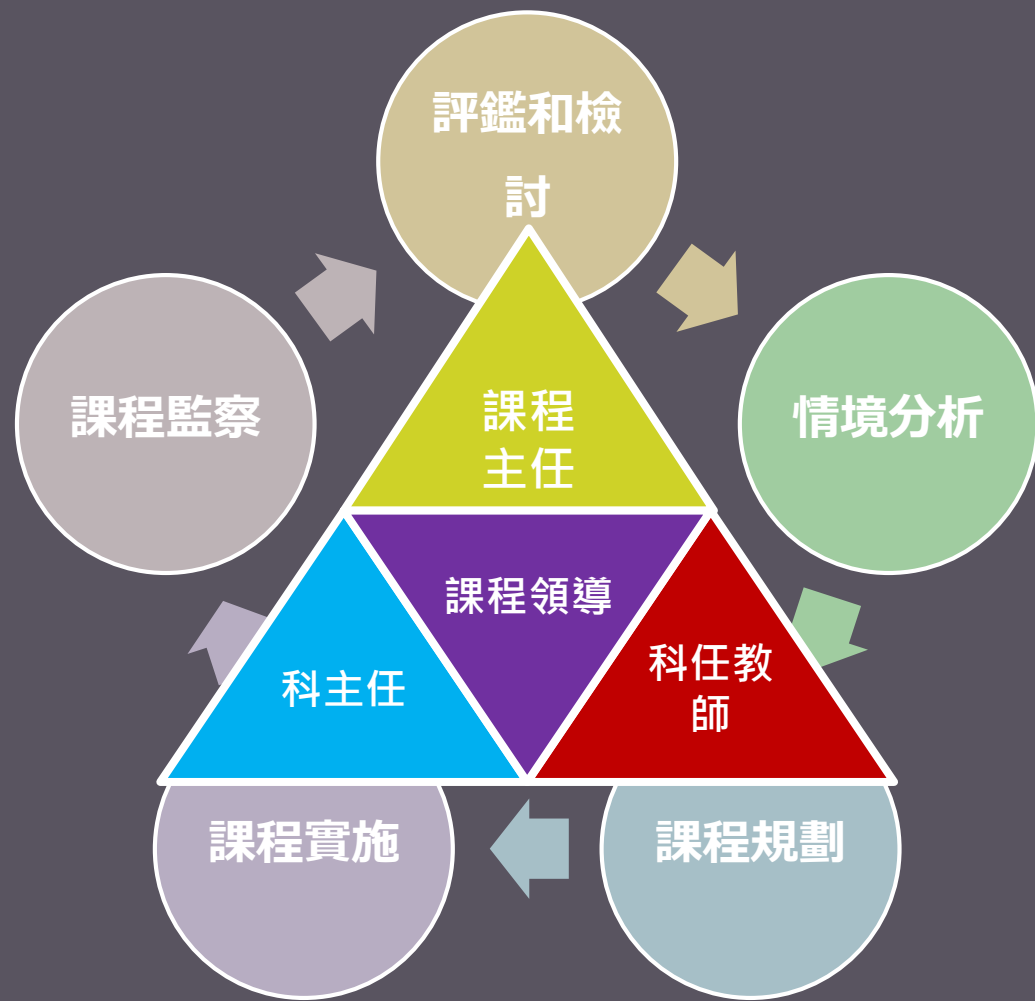
「學校的政策和實踐應致力提升教師的專業能力，以及建立有效的學習社群。因此，特殊學校應加強學校領導人員及教師的課程領導能力，提升評估素養，從而改進學與教效能。」

( 摘自《特殊學校課程指引》，頁1-4 )

## 課程領導鐵三角



不同崗位均能在長、  
中、短期規劃中實踐  
課程領導原則



**規劃**：包括公民科課程的長、中及短期規劃，評估規劃，以及學校人員和資源運用的規劃



**實施**：包括公民科課堂內、校內和全方位的學與教活動（例如：內地考察）



**評鑑及檢討**：就學生的學習表現成果，回顧及檢視公民科的課程規劃，並作出改進

長期規劃



中期規劃



短期規劃

## 課程規劃

- 由課程理念及設計原則起始
- 從宏觀到微觀

## 課程評鑑

- 由學生的學習表現成果起始  
(學生學習表現回饋課程設計)
- 從微觀到宏觀

長期規劃

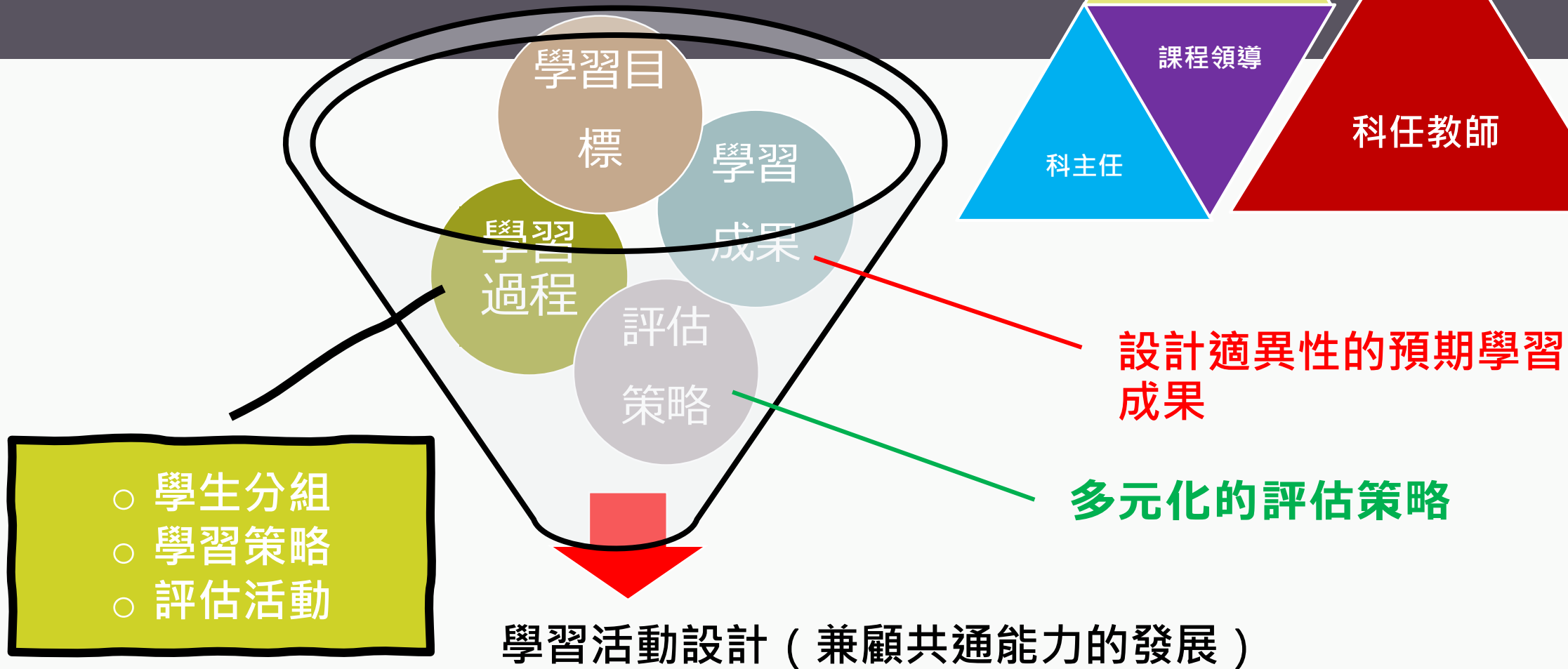


中期規劃



短期規劃

# 短期規劃

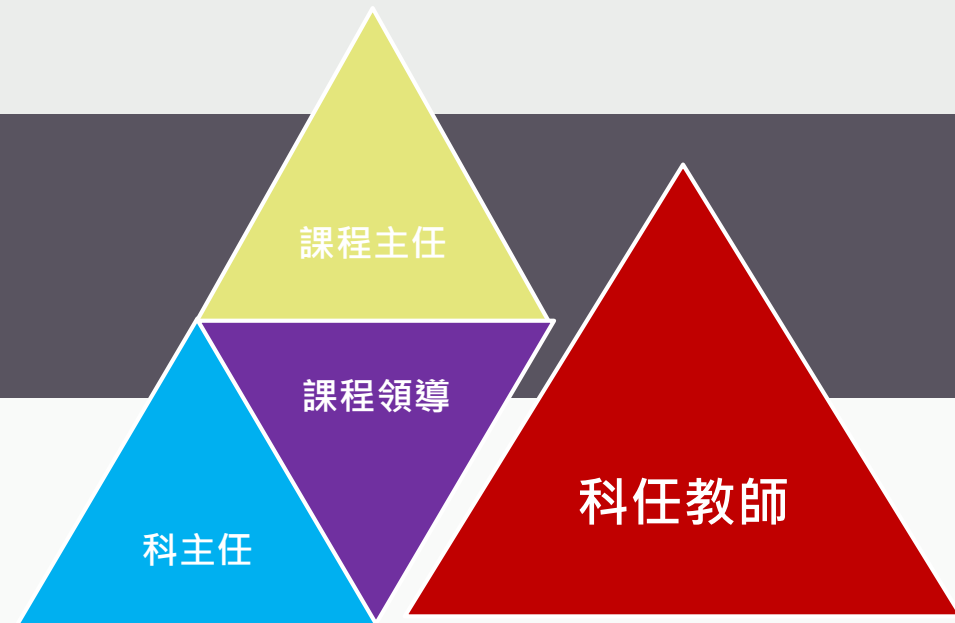


# 短期規劃 — 實施

兼顧發展知識、共通能力及價值觀和態度

靈活運用學習策略，將公民科抽象的概念具體化（實作活動、多媒體資料、情境學習……）

以不同評估方式檢視學生學習情況

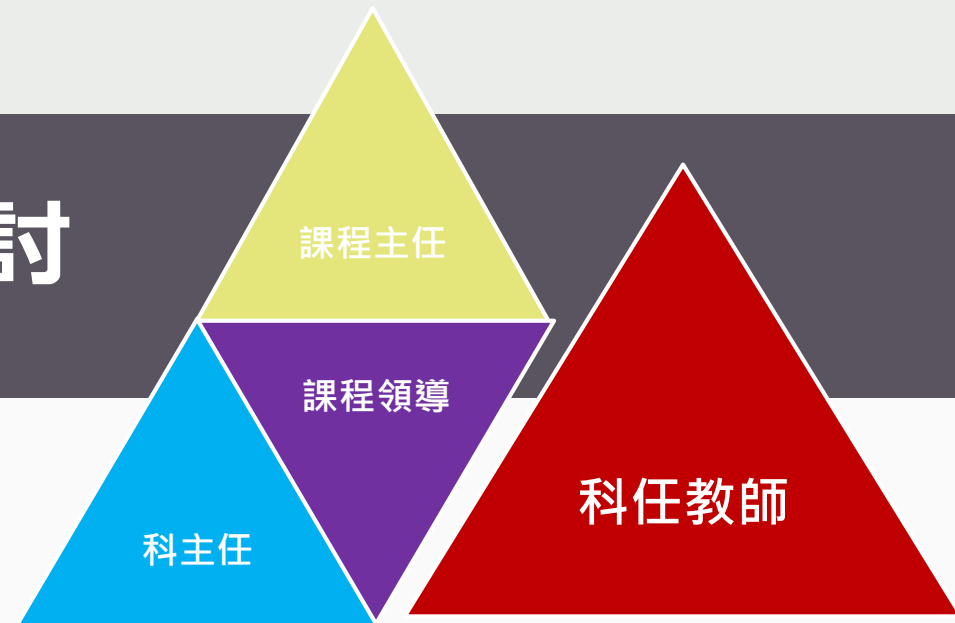




# 短期規劃 – 實施 – 評鑑及檢討

「促進學習的評估」：透過回饋，為學生在整個學習進程中提供協助和改善建議  
(即時回饋或調整教學策略)

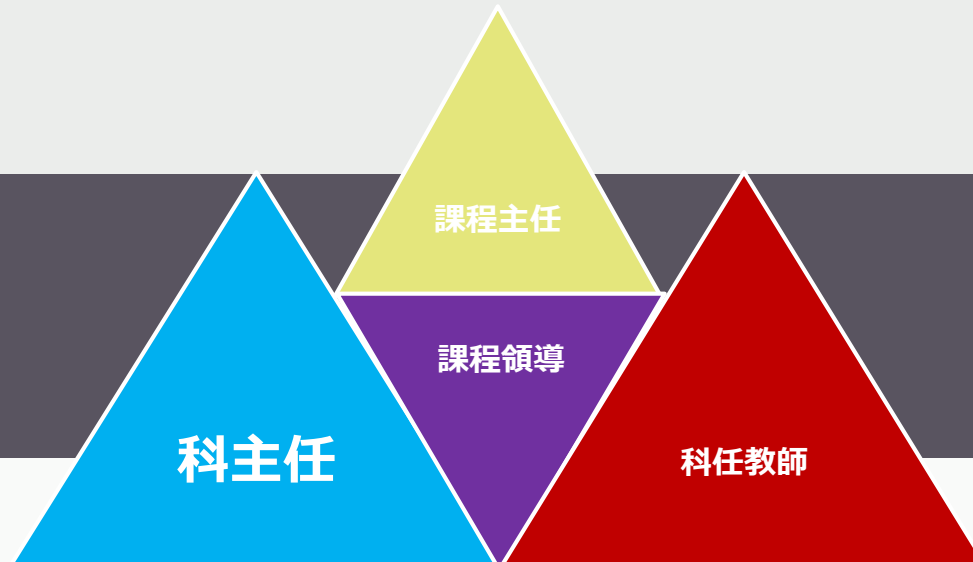
「對學習的評估」：總結學生階段性的學習成果，回饋於課堂活動設計／單元設計



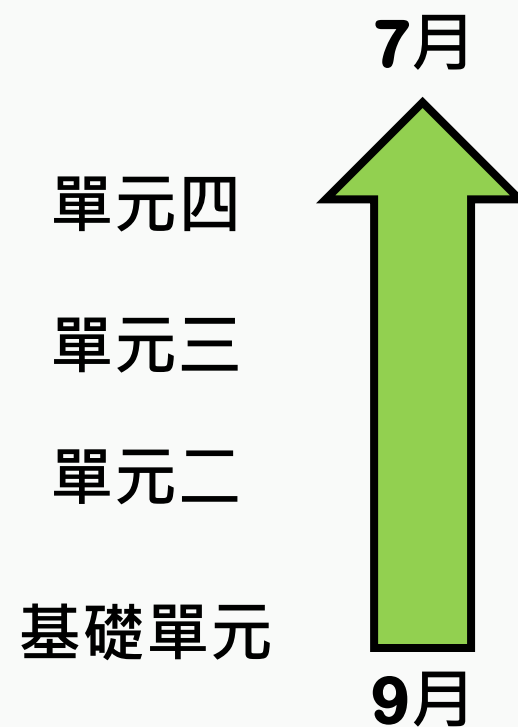
實踐課程領導原則：

- 提升評估素養，反思教學設計，記錄對課堂的評鑑性意見
- 從共同備課及觀課，檢討適異性教學的成效

# 中期規劃



- 將主題內容劃分，並組織成不同的學習單元
- 縱向發展規劃
- 調適單元學習內容，以配合學生學習需要
- 透過全方位學習活動，延伸單元學習

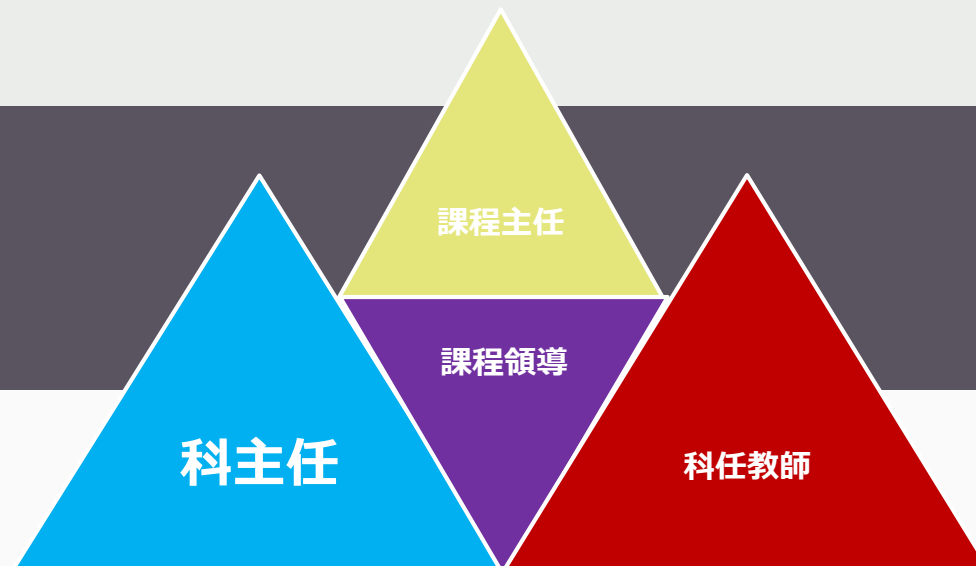


# 中期規劃 – 實施

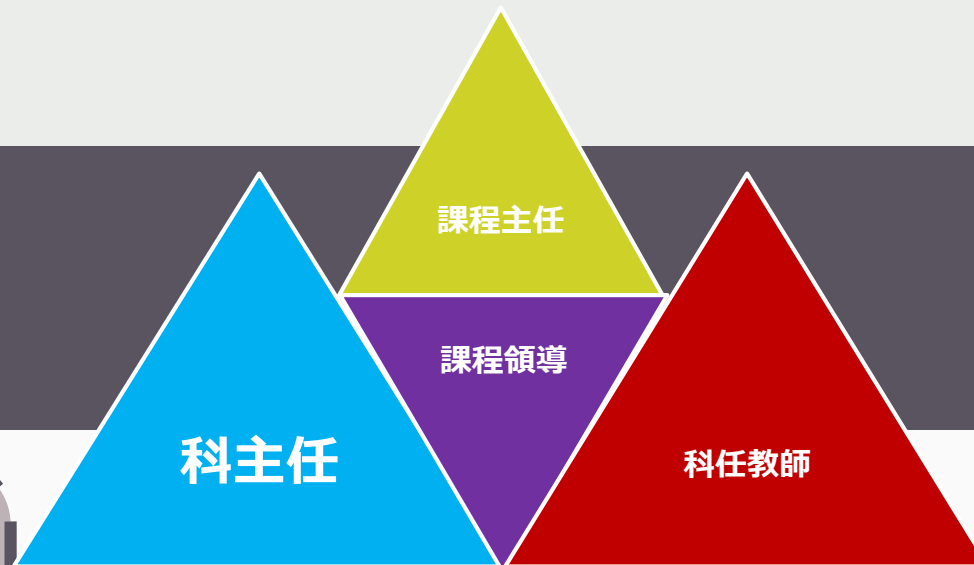
確保學生於《憲法》、《基本法》及「一國兩制」的基礎上學習

提供工具幫助科任教師掌握單元架構，不偏離課程的設計原則及理念

反思全方位學習活動的適切性  
(活動檢討)



# 中期規劃 – 實施 – 評鑑及檢討



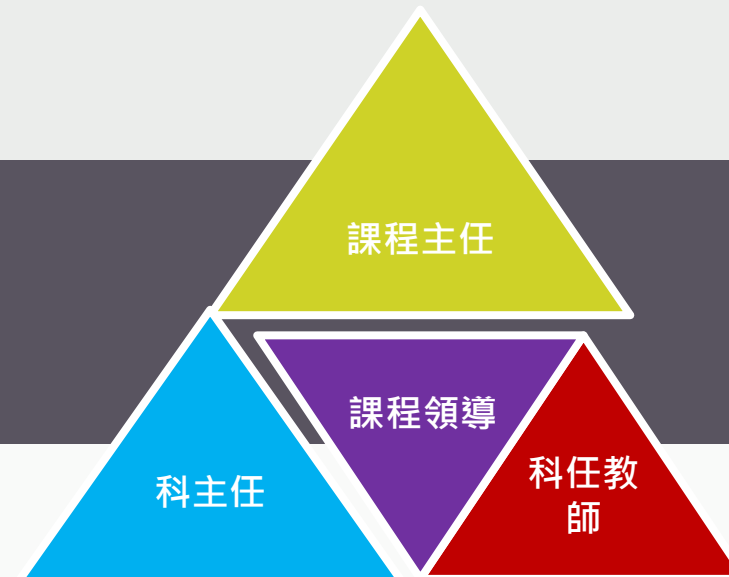
課程的實施能否配合單元設計 / 課程設計的理念及原則

「對學習的評估」：評估學生在單元中的學習進展，回饋單元設計

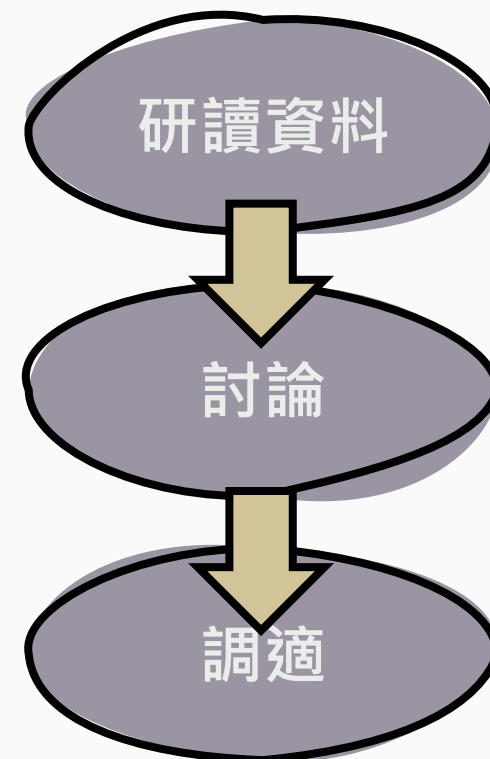
實踐課程領導原則：

- 整理及分析學生在課堂上的學習表現，作出階段性檢討
- 透過學習社群進行專業對話，討論及回饋單元設計

# 長期規劃



- 課程設計上的規劃：課程的進展性、學習次序
- 學生學習上的規劃：調適學習內容、按能力分組上課
- 科任教師培訓工作：建立學習社群、加強教師的科本知識

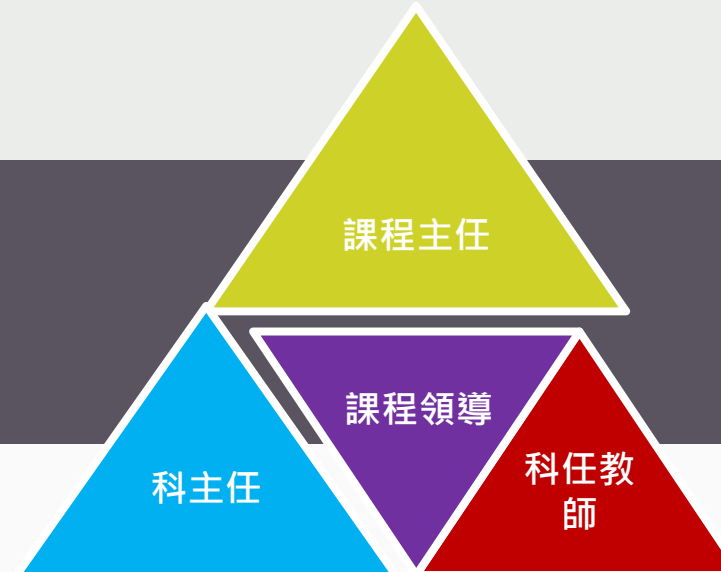


# 長期規劃 – 實施

以循環模式推行公民科課程，配合學生學習需要

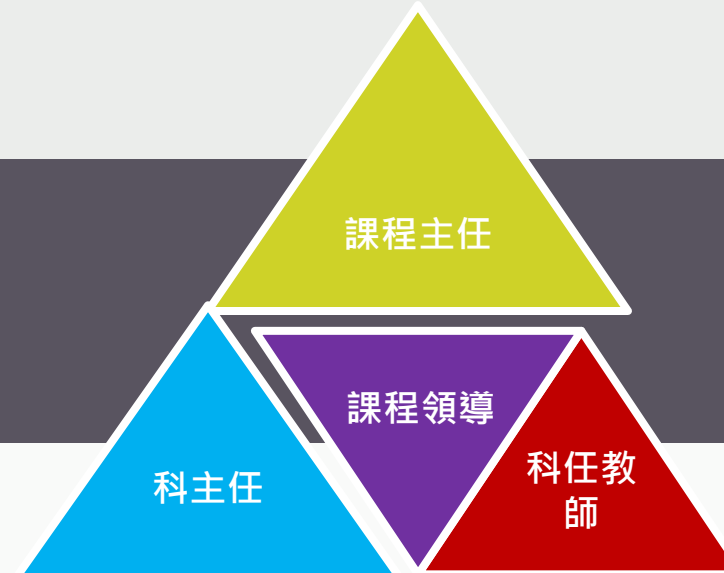
加入基礎單元，確保學生於《憲法》、《基本法》及「一國兩制」的基礎下學習各個主題

發揮學習社群的功能，互相分享學習成果，透過專業對話提升學與教效能



	學習內容
主題一	「一國兩制」下的香港
主題二	改革開放以來的國家
主題三	互聯相依的當代世界
內地考察	

# 長期規劃 – 實施 – 評鑑及檢討



以循環模式推行公民科課程對學生學習的成效

科任教師實施課程上能否配合課程設計的理念及原則（例如《憲法》、《基本法》及「一國兩制」的基礎下學習）

綜合短、中期檢討結果，評鑑科任教師培訓工作的效能

實踐課程領導原則：

- 透過學習社群進行專業對話，討論及回饋課程設計（基礎單元、循環推行模式）
- 反思校本課程調適的工作
- 科任教師培訓對提升科本學與教的成效

## 總結

- 透過PIE循環檢討長、中、短期規劃的成效
- 課程主任、科主任、科任教師當中實踐課程領導原則
- 由學生學習表現回饋課堂設計、單元設計以到課程設計



謝謝