

檔號：EDB(CD/K&P)/PRI/150/1/3/(4)

## 教育局通告第 17/2024 號

### 學校課程持續更新： 《小學教育課程指引》(2024) — 立德樹人重啟迪 創造空間育全人

[註：本通告應交—

(a) 官立學校、資助學校（包括特殊學校）、按位津貼學校、私立學校及直接資助計劃學校的校長／校監—備辦；以及

(b) 各組主管—備考]

## 摘要

本通告旨在公布課程發展議會編訂的《小學教育課程指引》(《小學指引》)(2024)供學校採用。所有小學校長和教師均應閱覽上述指引及相關文件。

## 背景

2. 教育局於 2022 年 9 月發出通函第 154/2022 號「學校課程持續更新：《小學教育課程指引》(試行版)—立德樹人重啟迪 創造空間育全人」，向所有小學公布課程發展議會編訂的《小學指引》(試行版)(2022)，當中提出學校需聚焦小學教育更新的七個學習宗旨、課程持續更新的三大方向及七大重點，讓學校因應其辦學理念、校情、學生成長和學習的需要，試行《小學指引》(試行版)各分章的建議，以持續優化學生學習，促進他們健康成長和均衡發展。

3. 自 2022/23 學年開始試行至今，教育局一直透過不同渠道，包括：問卷調查、學校議會聯絡會議、訪校、聚焦小組面談、專業發展課程等，收集業界意見，瞭解學校試行《小學指引》的情況。從上述渠道蒐集的資料顯示，大部分小學均認同更新的七個學習宗旨，並按學校的發展優次，在整體課程規劃中融入《小學指引》(試行版)提出的課程更新重點。此外，教育局亦透過為全港小學舉辦的「小學學校領導人員工作坊(2020/21—2022/23)」及「小學教育課程指引—到校教師工作坊(2023/24—2025/26)」蒐集意見，參與者的回饋反映學校領導均積極帶動校內同工參閱《小學指引》(試行版)的建議，以完善整體課程規劃。綜合而言，學校對是次課程

更新和試行版內容的反應普遍正面，包括更新的七個學習宗旨、三大方向及七大更新重點等[詳見附件一]均獲學校認同和支持。

## 詳情

4. 《小學教育課程指引》的更新工作由課程發展議會轄下的「小學教育課程指引專責委員會」(專責委員會)負責。試行期間，專責委員會持續檢視課程內容，以作優化。**因應國家、社會和教育的最新發展**(如：愛國主義教育、科教興國戰略、開設小學人文科和科學科、提升對學生身心健康的關注等)，專責委員會進一步**增潤《小學指引》的相關內容**，務求指引更適切配合學校和學生的需要，與時並進。

5. 與此同時，教育局陸續推出多元化的資源，並透過不同平台向學校和持份者推廣《小學指引》[詳見附件二]。今年5月，專責委員會通過《小學指引》(2024)定稿，並於同年6月獲課程發展議會接納，供所有小學於2024/25學年正式推行。

6. 《小學指引》(2024)及相關資源和專業發展課程的資料已上載教育局網頁([www.edb.gov.hk/pecg](http://www.edb.gov.hk/pecg))，供學校與公眾人士參閱(暫時只提供繁體中文版，英文版將於日後上載)。《小學指引》(2024)按以下教育發展重點在內容上作配合和增潤：

- ◇ **促進價值觀教育**：因應《價值觀教育課程架構(試行版)》進一步增潤，包括優化「首要培育學生的價值觀和態度」，原有的「關愛」擴展至「仁愛」，並新增「孝親」和「團結」至合共十二個首要培育的價值觀和態度—「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」(詳情請參閱教育局通函第183/2023號)。《小學指引》(2024)亦在相關部分作補充。
- ◇ **推動愛國主義教育**：配合《行政長官2023年施政報告》宣布在校園內外推展愛國主義教育，加強國家歷史文化和國情教育，傳承和弘揚愛國主義精神，《小學指引》(2024)增潤與愛國主義教育相關的建議。不同分章提供學校示例，展示如何在課堂內外推動已融入愛國主義教育元素和精神的國民教育和國家安全教育，培養學生正確的價值觀和態度，加強他們的文化自信、國民身份認同及愛國情懷。
- ◇ **開設小學人文科和科學科**：因應《行政長官2023年施政報告》宣布2025/26學年開設小學人文科和科學科，《小學指引》(2024)適切地更新各學習領域／科目的課時及彈性課時分配比率的建議，並新增善用學時的示例配合學校開展小學人文科和科學科；及
- ◇ **優化學校評估與課業政策**：教育局一向關注學生的全人發展，並一再強調學校應制定適切的評估及課業政策，幫助學生有效學習的同

時，亦需為學生創造空間，以促進他們身心均衡發展。為給予學校更清晰明確的指引，我們在《小學指引》(2024)分章五「評估求進」和分章六「有效益的課業」進一步優化學校評估與課業政策的相關建議[詳見附件三]，讓學校持續優化各項建議措施，為學生創造空間，以享受餘暇休息及進行體藝活動等，促進他們身心健康。

7. 配合《小學指引》(2024)的推行，教育局將繼續為學校舉辦不同的專業發展活動，包括「小學教育課程指引—到校教師工作坊」，並提供相關的學與教資源[詳見附件二]，以支援學校落實各課程更新重點，持續以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，拓寬學生的學習基礎和視野，達至全人發展及建立終身學習的基礎，培養學生成為德才兼備、愛國愛港的終身學習者，為國家和香港發展作出貢獻。

## 查詢

8. 如有查詢，請致電 2892 5871 或發電郵至 [kpps@edb.gov.hk](mailto:kpps@edb.gov.hk) 與教育局幼稚園及小學組許遠輝先生聯絡。

教育局局長  
陳碧華博士代行

二零二四年七月十五日

## 小學教育更新的七個學習宗旨

小學教育承接幼稚園教育，繼續發展學生的學習能力和興趣，亦為學生邁向中學教育而奠定穩固的基礎，讓他們在知識、技能、價值觀和態度等方面有更全面的發展。三個階段的學習宗旨一脈相承、環環相扣。更新後的七個學習宗旨，強調培育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、STEAM教育、媒體和資訊素養、健康的生活方式及身心均衡發展的重要性。我們期望學生完成小學教育後，能夠達到下列更新的學習宗旨：



### 小學教育更新的七個學習宗旨

1. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；
2. 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；
3. 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；
4. 積極主動地以兩文三語與人溝通；
5. 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；
6. 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；
7. 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

## 小學課程持續更新的三大方向和七大重點

學校宜因應辦學宗旨、發展優次和學生需要等就課程進行全面檢視，訂定邁向和緊扣學習宗旨的整體課程規劃，並以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，按以下「三大方向」及「七大重點」優化課程規劃，以達至更新的七個學習宗旨。在下一階段的小學課程持續更新可歸納為三大方向：

- 立德樹人
- 創造空間
- 學生學習為中心

訂定課程更新重點是為學校提供策略和行動方案，闡明需要持續、聚焦和深化發展的範疇，以緊扣更新的七個學習宗旨來裝備學生。我們建議所有小學聚焦下列**七大重點**優化學校整體課程，根據中央課程架構發展校內特色課程，以協助學生達至更新的七個學習宗旨。



- 加強價值觀教育（涵蓋國民教育〔包括愛國主義教育、國家安全教育〕及生命教育）
- 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
- 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
- 加強照顧學生的多樣性
- 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
- 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
- 提升評估素養，促進學與教效能



(一) 教師專業發展課程 (舉隅)

27/09/2022	<p>《小學教育課程指引》(試行版)簡介會 [現場及網上直播]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>共約 3,000 位校長、副校長、課程領導及教師參加</li> </ul>
2022/23 學年	<p>小學教育課程指引系列：《小學教育課程指引》(試行版)簡介會 [網上課程—錄影重溫]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 600 位校長、副校長、課程領導及教師參加</li> </ul>
2020/21 至 2022/23 學年	<p>小學學校領導人員工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>已舉行 52 場，共 534 所小學，約 2,000 位校長、副校長及課程領導參加</li> <li>內容主題：學校整體課程規劃、學校評估和課業政策、小學課程更新重點等</li> </ul>
2023/24 至 2025/26 學年	<p>小學教育課程指引—到校教師工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>已有超過 230 場次，合共約 260 所小學的申請。</li> <li>內容主題：評估素養和課業政策(指定主題)、更新的小學教育七個學習宗旨、學校整體課程規劃、價值觀教育(涵蓋國民教育[包括愛國主義教育、國家安全教育]及生命教育)、善用學時、幼小銜接等</li> </ul>
每學年舉辦的教師專業發展課程	<p>小學教育課程指引系列：透過有效益的評估和課業促進學生學習</p>
	<p>小學教育課程指引系列：促進幼稚園與小學的銜接</p>
	<p>小學教育課程指引系列：促進小學與中學的銜接</p>
	<p>新任小學課程統籌主任培訓課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>參加者需要完成約 100 小時的培訓課程</li> <li>內容主題：學校整體課程規劃、小學課程更新重點、學校評估和課業政策、幼小銜接等</li> </ul>

## (二) 學與教資源 (舉隅)

<p>小學教育課程指引專題網頁：<a href="http://www.edb.gov.hk/pecg">www.edb.gov.hk/pecg</a></p>	
<p>小學教育課程指引資源套 (已派發給全港公營小學):</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 《小學教育課程指引》(試行版)(簡易版)</li><li>• 宣傳海報</li><li>• 儲存《小學教育課程指引》(試行版)(全文版)的 USB 裝置</li></ul>	
<p>小學教育課程指引短片系列：<a href="#">(EDB YouTube PECG Playlist)</a></p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 小學教育課程指引主題曲—齊 Sing 育全人</li><li>• 小學教育課程指引簡介</li><li>• 善用學時</li><li>• 有效益的課業</li><li>• 課業政策齊優化 創造空間樂成長</li><li>• 評估求進</li><li>• 學習的主人翁</li><li>• 持續專業發展和學習型組織</li></ul>	
<p>小樹苗漫畫系列：<a href="http://www.edb.gov.hk/pecg">www.edb.gov.hk/pecg</a></p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 家課篇 (一)、(二)、(三)</li><li>• 升小一篇</li><li>• 書包篇</li></ul>	
<p>家長智 Net 專題文章：<a href="http://www.edb.gov.hk/pecg">www.edb.gov.hk/pecg</a></p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>有關家課的迷思</u></li><li>• <u>家校攜手找對策 減輕書包有妙法</u></li><li>• <u>留白空間好重要 作息平衡不可少</u></li><li>• <u>無測無考迎小一 循序漸進樂適應</u></li><li>• <u>多元課業重質素 做少點 學多點 學習當中尋樂趣 主動積極助成長</u></li><li>• <u>家長毋須過份協助子女完成家課 培養他們懂得承擔學習責任更重要</u></li></ul>	

## 優化學校評估與課業政策

「建立健康的生活方式」一直是小學教育的七個學習宗旨之一，教育局持續透過不同渠道強調學生全人發展與身心健康的重要性。在教育局通告第18/2015號「家課與測驗指引—不操不忙 有效學習」及《小學指引》(試行版)(2022)中，我們一再重申學校應以「質比量更重要」為原則，按校情及學生的需要制定合適的課業(包括家課)政策，避免無意義和機械式的操練或抄寫；讓學生能夠有效鞏固、延伸和應用課堂所學，保持學習興趣，逐步邁向自主學習。此外，我們於2023年1月及9月致函所有小學，提示學校優化評估與課業政策的重要性；每年亦為校長、課程領導、科主任和教師舉辦相關的專業發展課程，包括「小學教育課程指引—到校教師工作坊」，以加強教師的評估素養及相關的專業能力，並推廣學校的良好措施。

以下是摘錄《小學指引》(2024)分章五「評估求進」及分章六「有效益的課業」內有關優化學校評估與課業政策的建議，學校須連同教育局通告第18/2015號「家課與測驗指引—不操不忙 有效學習」(<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC15018C.pdf>)一併參閱，以全面審視校內現行安排，並持續完善各項優化評估與課業政策的建議措施，包括：

- ✧ 適時檢視各級測考和默書的頻次、內容範圍或時間編排，探討以其他評估模式代替傳統的紙筆評估，減少默書和測考次數或取消個別年級的學期考試，尤其在小一上學期應以多元化評估代替測驗和考試；
- ✧ 制定協調機制統籌科組在不同年級進行評估的時間、課業量或繳交課業的日期，以免學生在同一時段面對過多的評估及課業；
- ✧ 盡量避免在緊接長假期後安排測考，讓學生在假期內可享有「留白」的空間；
- ✧ 將校本評估與課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者(包括學校管理委員會／校董會成員、家長和學生)知悉，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策，並為有需要的學生和家長訂定相應的支援策略；
- ✧ 按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課，以照顧不同學生的學習需要；及
- ✧ 善用長假期安排適量的自學任務(如：閱讀、參加體育活動、網上學習、參觀考察等)，以代替傳統的書寫課業及補充練習，盡量減少安排課業，讓學生自主地運用假期的空間充分休息或發展個人興趣，舒展身心。



在校本管理精神下，學校制訂的校本政策須具有高透明度和問責性，並與主要持份者共同努力促進學校自我完善。因此，學校應與家長就評估與課業政策保持溝通，適時檢視與優化相關安排，並善用學時，主動為學生創造空間，鼓勵學生恆常參與運動，以達到世界衛生組織所建議的每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動（簡稱 MVPA60）<sup>1</sup>，促進他們身心均衡發展。與優化學校評估及課業政策相關的「小學教育課程指引短片系列」、為家長而設的專題文章和漫畫等配套資源，可參閱《小學指引》專題網頁 ([www.edb.gov.hk/pecg](http://www.edb.gov.hk/pecg))。

---

<sup>1</sup> 詳情可參閱教育局通函第 73/2024 號：支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 (<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM24073C.pdf>)。