

檔號：EDB(CD)PSHE/ADM/125/CH/1(5)

教育局通函第 111/2024 號

分發名單：各提供本地高中課程的資助
（包括特殊學校）、官立、
按位津貼、私立中學、直接
資助計劃學校校長／校監

副本送：各組主管一備考

（請將本通函傳閱予校董會／法團校董會所有成員和相關教師）

高中中國歷史科優化方案 （只有中文版）

摘要

本通函旨在公布高中中國歷史科優化方案。有關安排將於 2024/25 學年於中五級起生效。

詳情

2. 高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學及公民與社會發展科以代替通識教育科）的優化措施，於 2021/22 學年在中四級開始實施。隨後其他選修科目亦相繼探討優化方案，以為學生創造空間，照顧他們的多元學習和發展需要。高中中國歷史科的優化方案由「課程發展議會——香港考試及評核局中國歷史委員會」提出，再經香港考試及評核局的「香港中學文憑考試中國歷史科科目委員會」及「課程發展議會一個人、社會及人文教育委員會」通過。課程發展議會已備悉相關方案。

3. 高中中國歷史科建議在現行課程和公開評核設計不變下，為教師和考生提供更清晰的考評資訊，讓教師和學生作適切的學與教選擇和安排，以鞏固學生學習、減輕考評壓力、更好地照顧學生的多樣性。高中中國歷史科是香港中學文憑考試甲類選修科目之一，課程和公開評核由必修部分和選修部分組成。在優化方案下，學生可由 2025/26 學年的中學文憑試中國歷史科考試開始，選擇只應考卷一（必修部分，佔總分 70%），不應考卷二（選修部分，佔總分 30%）。教師可於 2024/25 學年開始，為有需要（即不應考

卷二)的中五學生編排只學習必修部分的教學計劃及學習進度，讓他們利用騰出空間專注於必修部分，提升學習效能和評估素養，以期在 2026 年的中學文憑考試取得佳績。是次高中中國歷史科優化方案的落實，冀為選修高中中國歷史科的學生創造空間，照顧他們的多元學習和發展需要。

4. 請向校董會／法團校董會所有成員和全體教師傳閱本通函，並向相關的家長和學生等持份者說明學校的整體考量及具體安排，以在 2024/25 學年推行高中中國歷史科優化方案，讓學生受惠。

查詢

5. 隨函附上「有關香港中學文憑考試中國歷史科優化方案的常見問題」，以答問方式解釋有關優化方案的內容。如有查詢，請與教育局課程發展處個人、社會及人文教育組周廣源先生（電郵：cdopshe61@edb.gov.hk；電話：3540 6829）聯絡。

教育局局長
葉深銘博士 代行

二零二四年五月二日

附件：「有關香港中學文憑考試中國歷史科優化方案的常見問題」

有關香港中學文憑考試中國歷史科優化方案的常見問題

問 1： 為什麼會推出高中中國歷史科優化方案？

答 1： 教育局於 2021 年公布並推行高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科以代替通識教育科）的優化措施，為學生創造學習空間及照顧學生的多樣性。其他選修科目，包括中國歷史科，亦陸續探討和訂定優化措施，旨在照顧學生多元學習和發展需要、減輕師生壓力和提升學習效能。

問 2： 高中中國歷史科優化方案的具體內容是什麼？

答 2： 我們建議中國歷史科考生在 2025/26 學年的中學文憑考試可選擇只應考卷一（必修部分，佔分 70%），不應考卷二（選修部分，佔分 30%）。因此，教師可於 2024/25 學年開始，為有需要的中五學生編排只學習必修部分的教學計劃及學習進度，讓他們可專注學習必修部分，提升其學習效能，以期在 2026 年的中學文憑考試取得佳績。

問 3： 高中中國歷史科優化方案如何有助考生提升學習效能？

答 3： 過往的考評數據顯示，若考生只應考必修部分（卷一），並且成績理想，可取得第五級的成績。此優化方案，能為有不同興趣及能力的考生創造空間，讓有需要的學生有較充裕的時間集中修讀學科的基本內容（即佔全卷 70% 分數的必修部分），冀能幫助他們設定目標以安排學習進度，促進學習效能，從而提升成績。

問 4： 不應考卷二的考生會否被標籤為次一等的考生？

答 4： 考生報考中國歷史科時是以科目為本，毋須於報考時表明所應考的卷別，成績單和證書亦只列出考生於本科的最終成績，不會顯示考生沒有應考的卷別，因此不應考卷二的考生不會被標籤。

問 5： 優化方案下部分學生只修讀必修部分（卷一），部分學生則兼讀選修單元（卷二），教師應如何安排課堂同時照顧兩類學生的需要？

答 5： 根據《中學教育課程指引（2017）》及《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）（2015）》，高中中國歷史科三年應共佔 250 小時的總課時，學校應作出適當安排，讓學生善用課時。學校可按照校情，透過行政安排，以照顧不同學習進度學生的學習需要。若有兩組選修中國歷史科的學生，學校可按他們的需要安排教師在其中一組只教授必修部分，而另一組則教授必修部分及選修單元。若一級只有一組選修中國歷史科的學生，教師可在教授選修單元時，另行提供配合必修部分的學習任務予只修讀必修部分的學生，鞏固和深化他們對必修部分的認識；又或安排其他有意義的學習活動，如觀看歷史視頻、閱讀歷史書籍材料、進行歷史遊戲等；亦可按照個別學生的學習需要剪裁或設計合適的學習活動，以協助學生提升學習效能。如情況許可，學校亦

可增設分組安排，因應學生學習需要因材施教，靈活運用教學策略，使學生在學習上得到最大的學習成果。學校與學生及家長亦須多作溝通，讓他們充份了解校方照顧學生學習多樣性的安排。

問 6： 高中中國歷史科優化方案是如何制訂的？在考慮優化措施時，是根據什麼原則？為何沒有向業界諮詢？

答 6： 本科的優化方案，由「課程發展議會——香港考試及評核局中國歷史委員會」提出，再經香港考試及評核局的「香港中學文憑考試中國歷史科科目委員會」及「課程發展議會一個人、社會及人文教育委員會」通過，並獲課程發展議會備悉。這些委員會均由大學專家、中學教師、教育局及香港考試及評核局代表所組成。

制訂優化措施時，各委員會因應本科的課程宗旨和發展方向、如何釋放學習空間以照顧學生的學習需要及提升本科學與教的效能等作出全面考慮而制定。

是次建議的優化方案沒有涉及本科課程內容的修訂，亦沒有改變原來的考評模式或分數安排，只在現有課程及評估指引的框架下提供多一個應試選擇予考生，讓學生更快受惠；亦讓教師儘早作適切的學與教規劃。由於優化方案不涉課程和考評改動，故無需廣泛地諮詢。歡迎業界向我們提出意見。

問 7： 優化方案為何不考慮沿用本科中學文憑試前幾年因應疫情的特別安排，例如在卷一第一部分的必答題分為兩題，學生只需選答一題？

答 7： 優化方案的設計需要有整全、平衡及宏觀的考慮，這牽涉多項因素，包括課程的完整性、考評安排的合理性、學生學習的需要等。本科課程設計宗旨之一，是希望考生能整全學習中國古代史及現代史。在疫情的影響下學生的學習模式改變，為照顧考生的需要而實施了一些精簡措施。這些屬短期性質的特別安排，在復常後已不適用。

問 8： 優化方案容許考生只應考卷一，這措施會否影響高中中國歷史科課程的完整性？

答 8： 本科高中課程設計，因應學生的能力和興趣，分為必修（卷一）及選修（卷二）兩部分。必修部分（卷一）是本科必須學習的內容，涵蓋中國歷代的發展，學生修讀後能對中國歷史的整體發展有全面的認識。選修部分（卷二）提供多個歷史專題，讓學生可按照個人的興趣及能力選擇修讀。考生只修讀及應考卷一，仍能符合課程的宗旨，不會影響學習課程的完整性。

問 9： 不應考卷二的考生既然仍可取得第五級的成績，會否導致大量學生退修選修單元的情形出現？

答 9： 必修部分及選修單元共同構成高中中國歷史科課程。選修部分

提供六個不同單元，涵蓋中國歷史的不同範疇，讓學生按照能力及興趣選修，豐富他們學習中國歷史的經歷。不少修習中國歷史科的學生，對本科懷有濃厚興趣，這些學生基於個人興趣、能力及成績考慮修讀及應考卷二。修讀選修單元獲取更高成績，提升中學文憑考試的整體表現的可能性較高，有助考生入讀心儀的大專院校。教師亦會鼓勵具興趣和能力的學生研習有關部分，因此相信不會出現大量學生退修選修單元（卷二）的情況。

問 10：若校方或家長為提升學生入讀大學的機會，要求學生必須修讀及應考選修單元（卷二），中國歷史科老師應如何向他們解釋？

答 10：優化方案旨在減輕學生壓力、照顧學生學習多樣性和提升學習效能，期望學生取得他們能力範圍內的最好成績。由於每個學生的學習需要和進度不同，因此教師應按校本需要，進行校本規劃中國歷史科的學與教，以照顧學生學習多樣性。校方及家長應因應學生的能力及興趣，容許學生依據自己的能力和需要作出適當的選擇，以期獲取最佳成績。根據香港考試及評核局的數據，在現行中國歷史科的課程架構和公開評核設計下，若學生有效學習和應考課程的必修部分（卷一）表現理想，可取得第五級成績。故此，優化方案可以作為教師、學生和家長規劃學習和應考時的參考，而非鼓勵學生只修讀必修部分。

問 11：優化方案容許考生只修讀必修部分，會否影響大學本科的收生質素？以及影響考生在大學修讀歷史課程？

答 11：只選考卷一的考生，若成績理想，可取得第五級的成績，相信大學歷史學科樂於錄取這些成績優異的學生。而選擇於大學主修歷史的學生，大多對本科懷有濃厚興趣，這些考生基於個人興趣、能力及成績的考慮多會修讀及應考卷二，預料方案不會影響大學本科收生。另一方面，不同大學對歷史科目的修讀要求不同，部分甚至不要求同學必須在高中修讀中國歷史科，因此只修讀必修部分的學生應符合大學一般修讀歷史科目的要求。

問 12：優化措施對中學文憑試中國歷史科必修部分考卷（卷一）的內容、形式和佔分比帶來什麼改變？優化方案容許考生只選應考卷一，會否影響中學文憑試中國歷史科成績的國際認受性？

答 12：由於本科的優化措施並沒有更動本科整體的課程架構和內容以及中學文憑試的考卷設計和要求，因此考卷的內容深淺、形式和佔分比重均保持不變，故優化措施不會對本科的國際認受性帶來影響。